



IED - Antonio Nariño



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**“Nuestros acuerdos de convivencia... un camino hacia la paz” Foro realizado en el marco de la inversión de los recursos PIECC para la reestructuración del manual de convivencia de la institución**

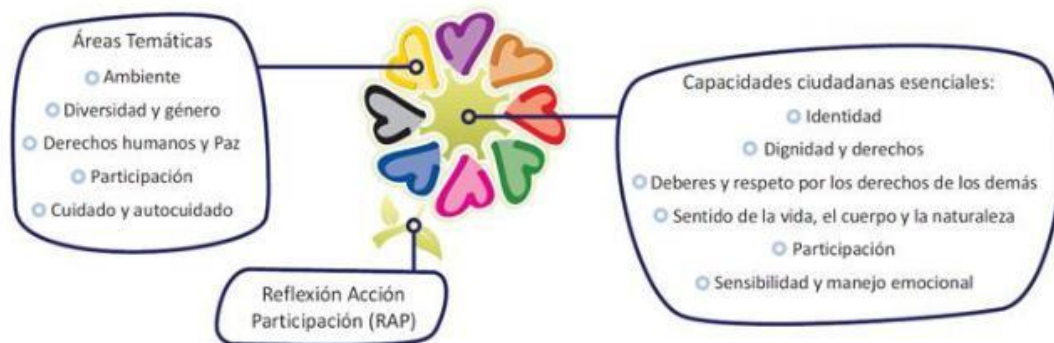
Elaborado por: Arley Yamid López Rivera  
Cargo: Coordinador Institucional

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital ANTONIO NARIÑO, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## Derechos Humanos para la Educación en Ciudadanía y Convivencia

### Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Aprendizaje Significativo

Modalidad Educativa

Académica



### Principios Institucionales

Horizonte  
Institucional



Formación Integral a partir del respeto por los derechos humanos, el cuidado del entorno, el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la formación profesional para lograr una educación de calidad.

Perfil  
Ciudadano/a



Formación de Ciudadanos críticos y comprometidos con una sana convivencia, que contribuyan al desarrollo social, económico y tecnológico de su entorno.

Núcleo  
Articulador

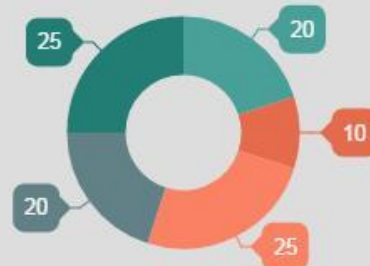


Desde los diversos espacios de debate y diálogo de contrastes que se han desarrollado, se ha identificado la relevancia e importancia que tiene para la comunidad el tema de los derechos humanos. Dentro de los principios institucionales se encuentra la democracia participativa, el pluralismo, el respeto por la dignidad humana, la solidaridad y la práctica de los derechos humanos.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

De acuerdo con el trabajo desarrollado en los distintos momentos de la ruta vivencial del PIECC, la pertinencia de este grupo y la disposición del rector, el comité de convivencia es el equipo motor del PIECC, el comité tiene representantes en la mañana y en la tarde y un comité institucional, sin embargo no se logró la participación de la jornada de la noche en este grupo.

El comité de convivencia está conformado por coordinadores, orientadores, docentes, estudiantes y padres de familia, lo cual asegura la representatividad de los estamentos institucionales, además de ser el grupo con el que más actividades se han desarrollado y quienes han manifestado un interés constante de participar.



■ Docentes (25%) ■ Directivos (20%) ■ Familia (10%)  
■ Orientadores (25%) ■ Estudiantes (20%)

### Facilitadores por Estamento

*"El proceso de reestructuración del manual de convivencia ha permitido en el colegio trabajar conjuntamente en la re significación de los derechos humanos y en la construcción de acuerdos de convivencia"*

La incidencia del comité en el colegio es alta ya que es visible para los estudiantes y el rector legitima que el comité sea el equipo motor que construya el Plan Integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, el comité por jornada se reúne todos los miércoles en la mañana y en la tarde y el institucional cada dos meses, de acuerdo con las disposiciones de la Ley 1620 de 2013.

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

El proyecto de inversión de los recursos PIECC en el 2014 se relaciona con la reestructuración del manual de convivencia y en el 2015 con el proceso de fortalecimiento de procesos de mediación y de atención a situaciones de tipo I y II.

Se espera que a partir de este proceso se incorporen los aprendizajes ciudadanos en el currículo como fundamento para la formación integral para la excelencia académica, además de eso que en el currículo se incorporen aprendizajes ciudadanos, así que en la actualidad no se puede hablar en el Colegio Antonio Nariño que se evidencien transformaciones en las prácticas ciudadanas de la comunidad educativa.

La actualización del Manual de Convivencia ha motivado la sistematización de los procesos que desarrolla la comunidad educativa para conocer diversas acciones de índole académico y convivencial, además de lo anterior se han identificado los proyectos institucionales, principalmente los transversales que persiguen el cumplimiento de los objetivos del PEI.

El colegio paralelo a la reestructuración del manual, se encuentra en el proceso de actualización del PEI, el cual se está fortaleciendo con el proceso de Reorganización Curricular por Ciclos - RCC y de 40x40, el cual está articulado con la construcción del Plan Integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia.

Para este proceso se ha venido trabajando por áreas en el diligenciamiento de una matriz que contiene para cada área la impronta del ciclo, el aprendizaje esencial, la estrategia integradora y las capacidades ciudadanas que se desarrollan. Lo anterior apoya la articulación que el colegio inició con el SENA en el marco del proceso de Educación Media Fortalecida.

El reconocimiento del momento de la ruta PIECC por la que atraviesa el colegio es reconocida ampliamente por el Comité de convivencia el cual es el equipo motor. En el colegio se ha socializado la caja de herramientas con todos los docentes en las reuniones y jornadas pedagógicas que se han acompañado.

## #2 Convivencia

Al respecto del fortalecimiento de la apuesta de convivencia y relaciones armónicas debe fortalecerse mucho en el colegio, para eso se ha destinado el recurso PIECC 2015, con lo cual se espera fortalecer escenarios de mediación y de atención a situaciones tipo I y II principalmente, además de charlas y escenarios de formación en resolución de conflictos y problemas que afectan la convivencia.

Uno de los procesos significativos en el colegio ha sido la reestructuración del Manual de Convivencia desde la Ley 1620, para ello se diseñó y desarrolló el foro de acuerdos de convivencia y se desarrollaron varias sesiones de trabajo por mesas, donde la comunidad educativa tuvo la posibilidad de brindar aportes al manual de convivencia en diversos temas, como debido proceso, gobierno escolar, situaciones que afectan la convivencia, derechos, deberes, entre otros. Producto de ese proceso se presentó ante la comunidad educativa el Manual de Convivencia 2016.

Las encuestas de clima escolar y victimización no se han tenido en cuenta para desarrollar procesos en el colegio. Se debe retomar esa información y generar acciones con ellas para diseñar estrategias PIECC y analizar el clima escolar de la comunidad educativa.

Es necesario identificar los principales conflictos y problemas de convivencia que ocurren en la institución y sistematizar los aprendizajes generados a partir de los conflictos y con base en ello, mejorar las relaciones en el entorno escolar. Es necesario definir y construir la ruta de integral de convivencia para la prevención, promoción, atención y seguimiento.

Al respecto del PICSE, el colegio se vinculó a las mesas de seguridad y convivencia por UPZ, sin embargo la articulación con la estrategia RIO no ha sido muy fuerte, una de las metas es acercar esta estrategia a la institución y generar acciones evidentes en el segundo semestre del año.

*El proyecto de Ciudadanía y Convivencia ha permitido que nuestros estudiantes cambien imaginarios al respecto de la escuela y el programa de 40x40 los motiva a asistir al colegio y a aprender.*

## #3 Empoderamiento

En cuanto a los procesos de empoderamiento y movilización, el proceso PIECC en el colegio es completamente libre y participativo, cualquier actor de la comunidad puede vincularse al proceso, las coordinadoras y el rector garantizan la participación de todos y promueven acciones como la presentación de propuestas de recursos PIECC, participación en 40x40 (centros de interés, aulas de inmersión, etc.)

Dentro de los principios institucionales del Colegio Antonio Nariño se encuentra la democracia participativa y el pluralismo, la solidaridad y la tolerancia, el respeto por la dignidad humana, la práctica de los derechos y los deberes humanos, la convivencia social, el manejo de los conflictos personales y de grupo, así como el diálogo como principio de solución para dichos conflictos. Estos principios orientan la misión del colegio hacia el respeto por los derechos humanos, además de estar representado por Antonio Nariño, el cual simboliza e invita a la defensa de los derechos humanos en la Institución.

Desde los diversos espacios de debate y diálogo de contrastes que se han desarrollado en el momento de diálogo de saberes, se ha identificado la relevancia e importancia que tiene para la comunidad el tema de los derechos humanos, incluso el colegio desarrolla anualmente el "Foro de Derechos Humanos" en el cual se presentan los procesos que desarrolla el colegio en ese sentido. Es por esta razón que el núcleo articulador que orienta la construcción del Plan Integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia PIECC se orienta hacia los derechos humanos, como una estrategia para promover la educación integral en el colegio y para visibilizar las acciones que en el colegio se realizan para mitigar problemáticas convivenciales desde los proyectos, áreas y estrategias institucionales.

Al respecto de la participación de los estamentos en escenarios de participación o en procesos de participación para el aprendizaje los estudiantes participan en la mesa y la mesa de coordinadores cuenta con representación del colegio.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

Es complicado trabajar con todos los docentes en la vía de generar acciones que le apunten a un PIECC. El tiempo que la comunidad educativa dispone para construir un PIECC es muy escaso. La IED participa de diversos procesos que atomizan la participación. Los estudiantes no muestran un compromiso real ante procesos de construcción en el colegio.

### Oportunidades

El trabajo que se encuentra desarrollando el colegio con el SENA para implementar la Educación Media Fortalecida.

Las acciones que se están desarrollando con las áreas para la integración curricular de la ciudadanía.

El proceso de reestructuración del manual de convivencia.

El proceso de actualización del PEI que se realiza conjuntamente con RCC y 40x40.

### Fortalezas

La disposición del colegio para vincular las diversas apuestas de la Secretaría de Educación. El colegio cuenta con PIECC, 3 INCITAR, Jornada Completa (centros de interés en artes, deportes y ciudadanía).

El proceso de mediación que se desarrolla desde hace varios años en el colegio.

### Amenazas

La comunidad educativa se encuentra desmotivada por la baja matrícula en la institución.

Los altos niveles de consumos de sustancias que dificultan acciones pedagógicas efectivas.

El cambio de gobierno que podría afectar el desarrollo del proyecto a pesar de las medidas que promueven su sostenibilidad.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

Se han venido desarrollando talleres con las áreas para vincular al plan de estudios la ruta de aprendizajes ciudadanos. Se ha propuesto establecer centros de interés que le aporten a la ciudadanía y la convivencia desde las distintas áreas del saber en el colegio.

Se pretende usar la caja de herramientas para vincular los talleres propuestos en los módulos de CINEP y Fe y Alegría.

Se espera que desde los proyectos formales y no formales se encuentren escenarios de integración curricular de la ciudadanía.

## Empoderamiento y Movilización

De las tres apuestas ésta es la que representa más inconvenientes en su continuidad pues depende de la voluntad y el compromiso de la comunidad educativa.

Se espera que desde el gobierno escolar se generen acciones concretas en la vía de empoderar a la comunidad educativa.

Se fortalecerá la participación de los estamentos en las mesas de política educativa y la posibilidad que desde los proyectos se generen propuestas de acciones de transformación real.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

La construcción de la ruta de atención integral para el abordaje de situaciones convivenciales, debe convertirse en la carta de navegación de la institución para conocer las acciones de prevención, promoción, atención y seguimiento. Además de las acciones que se prioricen desde la mesa de seguridad de la UPZ Boyacá Real.

## Recomendaciones

Es importante consolidar el tema de la integración curricular. El colegio cuenta con el apoyo de gestor Gestión del Conocimiento, Gestor CISC, gestor jornada completa, Gestor PIECC y acompañamiento RIO e INCITAR, es fundamental definir muy bien los papeles de cada uno para que la acción de todas estas personas concluya en un adecuado proceso de institucionalización del PIECC.