



IED - JOSE ASUNCION SILVA  
Engativá



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



### **FORMAR CIUDADANOS PRINCIPIO DE LA CONVIVENCIA**

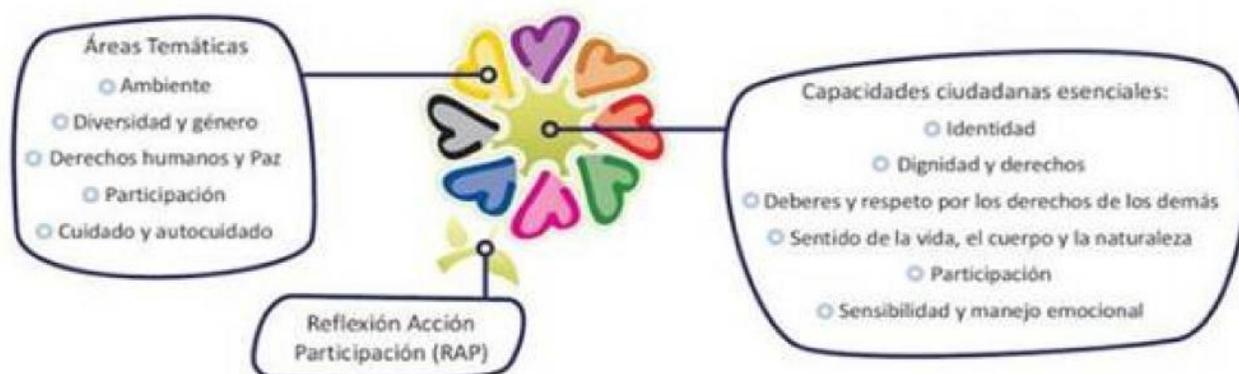
Elaborado por: German Suarez P.  
Cargo: Coordinador Institucional

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital JOSE ASUNCION SILVA, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## AMBIENTAL EN TODAS SUS DIMENSIONES

### Caracterización IED

Enfoque Pedagógico  
CONSTRUCTIVISTA.

Modalidad Educativa  
ACADEMICA



### Principios Institucionales

Horizonte  
Institucional



Mejorar la calidad de la educación y por ende la calidad de vida  
Orientar la formación de bachilleres académicos con énfasis en contabilidad e inglés.  
Fortalecer el desarrollo de la comunidad educativa  
Fomentar la integración de los diferentes estamentos de la comunidad educativa con el ánimo de lograr unidad de principios filosóficos, criterios administrativos, racionalización de recursos, y en consecuencia, un óptimo desarrollo institucional..

Perfil  
Ciudadano/a



El alumno de la Institución Educativa se caracteriza por:  
Ser persona crítica y analítica capaz de recibir, seleccionar, aceptar todo lo que contribuya a fortalecer su voluntad, enriquecer su entendimiento y alcanzar su realización personal y social.

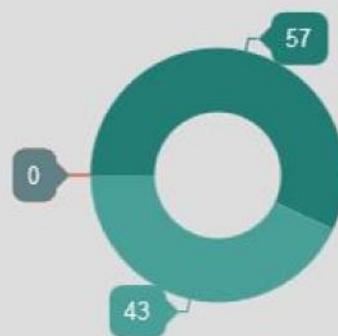
Núcleo  
Articulador



Dado que el colegio en sus dinámicas institucionales, proyectos y procesos lo definió como su núcleo articulador El AMBIENTAL en todas sus dimensiones enfocado a la construcción de ciudadanía

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Desde la implementación del PIECC en el Colegio en los inicios del 2014 ha venido fortaleciendo la apuesta de la secretaria a través de sus proyectos y actividades liderados inicialmente por los docentes quienes presentaron proyectos para las iniciativas de transformación de realidades (INCITAR), pero que posteriormente con la formulación y presentación de las proyectos en la estrategia de incentivos PIECC mas integrantes se fueron sumando al equipo dinamizador. Liderados por las directivas de la institución en cabeza de la Sra. Rectora quien a impulsado las apuestas que desde la SED se han proyectado.



■ Docentes (57%) ■ Directivos (43%) ■ Familia (0%)  
■ Orientadores (0%) ■ Estudiantes (0%)

### Facilitadores por Estamento

*Todos por la paz en el JAS por un Colegio Bioagradable*

Vale destacar que el cuerpo docente como dinamizadores del proceso ha apropiado los aprendizajes ciudadanos promovidos por la SED, y los ha promocionado a otros actores miembros de la comunidad educativa para que los considere insumo en la construcción de nuevas ciudadanías.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, se podría decir que en el colegio se ha evidenciado una transformación aunque no necesariamente reconozca explícitamente el nombre de ella.

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

Desde que inicio su participación en los PIECC, el colegio ha valorado e impulsado los aprendizajes ciudadanos y su inclusión en el currículo como pilar fundamental en la construcción y formación integral de los estudiantes tanto en la parte académica como en la construcción de ciudadanos, y es por esto que en las diferentes áreas de su plan de estudio han incorporado los aprendizajes ciudadanos especialmente en los ciclos 1 y 2, además del área de sociales, quienes desde un comienzo han apropiado las capacidades ciudadanas en el currículo del plan de estudio

## #2 Convivencia

Cuando se han presentado situaciones que afectan la convivencia en la institución, se han generado los espacios para que los actores del conflicto puedan solucionar sus problemas de una manera pronta creando estrategias para su no repetición.

La institución, en un ejercicio autónomo, ha identificado algunas problemáticas que muestran la realidad en estos momentos y ello si ha servido de insumo para generar estrategias PIECC.

Con la implementación de la jornada completa por parte de la institución ha generado cambios importantes en la convivencia por parte de la comunidad educativa, ya que permitió la apertura de espacios en donde el estudiante por medio del deporte y las artes consolido su autoestima, el respeto por el otro, el cuidado de lo publico entre otro factores que cambiaron la convivencia en el colegio y el entorno.

*La armonía y el reconocimiento del otro en la diferencia, como fundamentos de la convivencia social.*

## #3 Empoderamiento

El colegio ha definido, de acuerdo a los proyectos que se están desarrollando y los que están en proceso de formulación y ejecución tanto por las directivas como por líderes de proyectos, que se tendrá prelación en la temática ambiental y en la interacción de esta temática en los aspectos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales, teniendo en cuenta que a través de estos se adquieran conocimientos, valores, comportamientos y habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

La baja participación de los integrantes de la comunidad educativa, inicialmente por la poca credibilidad en los inicios de la apuesta, por experiencias anteriores en implementación de proyectos (Presupuestos Participativos por ejemplo)

### Oportunidades

Se puede mencionar la dotación de recursos para la formulación e implementación de proyectos, y además la necesidad que se ha evidenciado de formar ciudadanos que mejoren la convivencia en el colegio ante el incremento de las problemáticas y que los PIECC ofrece las herramientas para mejorarlas

### Fortalezas

Concientización de la comunidad de las problemáticas de la convivencia y la necesidad de resolverlas a través de la curricularización en el plan de estudios de la ciudadanía y la convivencia con el fortalecimiento de las capacidades ciudadanas

### Amenazas

El cambio de políticas distritales podrían de alguna manera afectar los procesos y proyectos en que la institución ha venido desarrollando.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

Dentro de la institución, el cuerpo directivo y el consejo académico han considerado que esta es la oportunidad para curricularizar las enseñanzas en ciudadanía ya que en este momento están en la construcción del plan de estudios y que por lo tanto se hace necesario involucrar a más actores de la comunidad. Para lograr lo anterior, el consejo académico ha liderado con las diferentes áreas académicas la inclusión de las capacidades ciudadanas en el plan de estudio, y, aunque en algunos ciclos ya es evidente su inserción, es necesaria que en los demás ciclos y áreas sean fortalecidas.

En el transcurso del año 2015 se han logrado algunas transformaciones en las prácticas ciudadanas. Un acierto ha sido la inclusión de la ciudadanía en el plan de estudio puesto y otro el fortalecimiento de las capacidades ciudadanas en los proyectos institucionales y otros tipos de iniciativas (como por ejemplo los de incentivos PIECC).

## Empoderamiento y Movilización

El colegio ha definido, de acuerdo a los proyectos que se están desarrollando y los que están en proceso de formulación y ejecución tanto por las directivas como por líderes de proyectos, que se tendrá prelación en la temática ambiental y en la interacción de esta temática en los aspectos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales, teniendo en cuenta que a través de estos se adquieran conocimientos, valores, comportamientos y habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas.

En base a lo anterior, el colegio ha incentivado la creación de proyectos que giren en torno a lo ambiental involucrando a todos los actores de la comunidad educativa y con ello sensibilizar y potenciar las capacidades ciudadanas.

Uno de los proyectos creados ha sido el denominado "Por un colegio Bioagradable" que ha permitido transformar prácticas en lo referente al cuidado de lo público, logrando cambiar de cierta manera la visión sobre el tratamiento de una problemática, en el cual la corresponsabilidad de todos logró que se potenciaran la participación, el respeto, el sentido de la vida el cuerpo y la naturaleza entre otras capacidades ciudadanas.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Las situaciones de conflicto escolar cuenta con espacios para la generación de aprendizajes y soluciones, siendo estas las aulas de clase, los conciliadores del Proyecto Hermes y el Comité de Convivencia.

Los resultados de la encuesta de clima escolar realizada en el año 2013 sirvieron de base para visualizar las problemáticas del entorno, pero también la institución ha identificado otras problemáticas que muestran la realidad convivencial y por ello si ha servido de insumo para generar estrategias PIECC.

Para la revisión y actualización del manual de convivencia se tuvo como base la ley 1620 del 2013 y el decreto reglamentario 1965. La revisión también se hizo bajo la luz de los aprendizajes ciudadanos y de convivencia bajo los postulados que impulsa los PIECC.

El manual de convivencia se consolida como la herramienta fundamental que permite mejorar el clima escolar y a su vez construye ciudadanía en la institución.

## Recomendaciones

Dado que la institución se ha empoderado con la implementación de los PIECC en la construcción de ciudadanos y que los resultados han sido muy positivos se hace imperante la continuidad y el acompañamiento de la estrategia aun se de el cambio de políticas educativas.