



IED - EL JAPÓN



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Foro-Feria Educativo Institucional. La comunidad educativa desarrolla distintas jornadas de sensibilización, alrededor de la paz, la vida y la importancia de construir relaciones armónicas basadas en el respeto por las y los demás. "Construcción de ciudadanía y convivencia en el Japón. Historia de la paz en nuestro colegio".

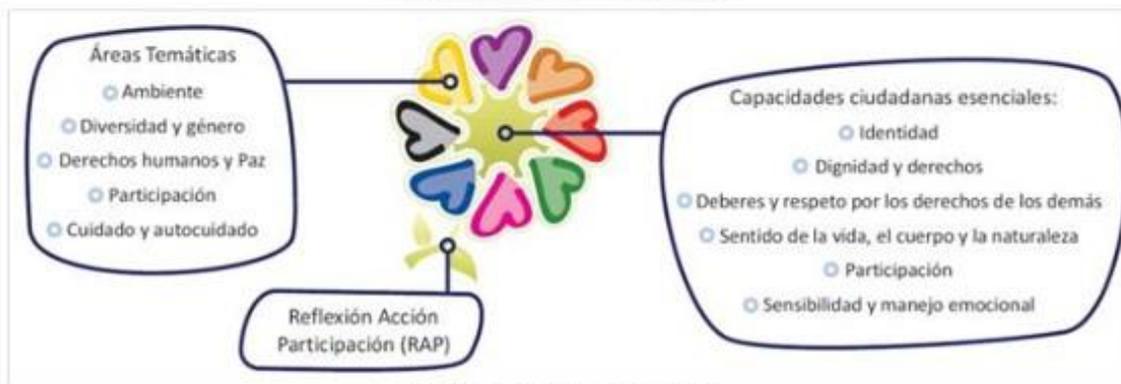
Elaborado por: Andrés Hurtado
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital El Japón, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

CONSTRUCCIÓN COLECTIVA PARA UNA SANA CONVIVENCIA

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico
CONSTRUCTIVISTA COGNITIVO

Modalidad Educativa
ACADÉMICA



Principios Institucionales

Horizonte
Institucional



La I.E.D. El Japon construye y desarrolla un proyecto educativo que permite a niños, jóvenes y adultos de la localidad octava, fortalecer los procesos de pensamiento y de autonomía contribuyendo a la formación de personas que lideren cambios en su entorno y participen democráticamente con respeto y tolerancia en la construcción de una sociedad más equitativa y justa.

- "El aprendizaje para el estudiante tiene sentido cuando el conocimiento nuevo se relaciona con sus propias estructuras de pensamiento y tiene aplicación en su vida".
- La formación democrática genera una sana convivencia.
- La autonomía posibilita la regulación del ser en relación con el otro.

Perfil
Ciudadano/a



El perfil de los y las estudiantes del colegio el Japon se relaciona directamente con la formación de estudiantes autónomos, competentes y además, gestores de una convivencia armónica a partir de la concientización por el desarrollo y potencialización de las capacidades ciudadanas, pues se proyectan como individuos reflexivos y conscientes del respeto por el otro, por la diferencia; son críticos y sensibles ante las diversas manifestaciones de violencia y propositivos frente a los escenarios que promuevan la paz.

Núcleo
Articulador



El núcleo articulador se ha definido a partir de un ejercicio de reflexión con los coordinadores de convivencia de las tres jornadas que responde a las principales necesidades, condiciones y particularidades de la comunidad, además de ser una institución aquejada por múltiples manifestaciones de violencia. De modo que se propende por fortalecer así la convivencia entre los diferentes estamentos, la identidad, el respeto por la diferencia y la diversidad. El Japon define entonces la Convivencia como su núcleo articulador y eje fundamental, pues se desarrollan desde allí actividades y ejercicios donde se evidencia la inclusión, el respeto y el buen trato entre los estudiantes, docentes y comunidad en general.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador inició conformándose formalmente a partir de la formulación de la propuesta PIECC institucional del año 2014, pues tras la socialización de la propuesta misma y la descripción concreta de los PIECC como herramientas pedagógicas, se evidenció interés y disposición general de los integrantes de algunos estamentos, estrictamente con la coordinación de convivencia de las 3 jornadas. Asimismo, se evidenció un interés particular por los miembros del Consejo Estudiantil de la jornada tarde y el Personero de la institución, cuyo perfil estaba relacionado con el interés por la generación de redes y proyectos que se institucionalizarán y trascenderán en la comunidad educativa y fuera de ella.



Facilitadores por Estamento

Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si desea más información, sigue este enlace)

Es así que este estamento del Consejo Estudiantil de la jornada tarde se comenzó a consolidar como el principal espacio de discusión y de participación PIECC al interior de la institución. No obstante, el proceso no fue continuo a raíz de la reconfiguración del mismo por el cambio de año. Durante el inicio de 2015, los intereses y responsabilidades los retomó el estamento de coordinación, cuyos objetivos estaban relacionados con intereses institucionales que apuntaban a una transformación de la convivencia en la comunidad. Es así que en este momento, son los coordinadores de convivencia quienes se reconocen y fortalecen como equipo que impulsa las acciones y dinámicas en busca de generar relaciones armónicas.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Al reconocer que la integración curricular busca que los conocimientos teóricos de las áreas como sociales, biología y matemática, entre otras, se asocien a las prácticas ciudadanas y de convivencia comunes, a los saberes tradicionales y a los sentidos de la vida, trascendiendo el orden cognitivo e involucrando el plano de lo experiencial, cabe señalar que en la institución se evidencia una apreciación desde las acciones que están encaminadas a generar un trabajo reflexivo y de análisis frente a la necesidad y beneficio de incorporar las capacidades ciudadanas en los proyectos de ciclo establecidos desde hace ya algunos años en la institución, pues tras realizar un trabajo en conjunto con las Coordinaciones de Convivencia se estableció que los proyectos de ciclo tienen contenidos y conceptos muy similares a los propuestos por el PECC.

No obstante, la iniciativa no ha tenido la acogida esperada por parte de algunos estamentos, solamente en algunos Campos de Conocimiento (específicamente con el campo histórico) se ha logrado motivar la discusión en torno a la integración curricular; por lo cual, la incorporación de los aprendizajes ciudadanos no ha podido permear los planes de estudio de manera concreta.

Sin embargo y a partir de la implementación y articulación con el programa de RCC, se espera poder generar un mayor interés y reflexión por el estudio y revisión de los aprendizajes ciudadanos para disponer de una aproximación formal y concientizar sobre la necesidad de su incorporación en las discusiones y trabajos juiciosos de campo.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

El fortalecimiento del PIECC se ha originado a partir de estrategias y acciones de prevención y promoción de la convivencia que se han implementado en la institución. En el marco del espacio institucional denominado "Construcción Humana", a raíz de algunas problemáticas convivenciales manifiestas en la IED con grupos de estudiantes que han presentado recurrentes faltas de convivencia dentro y fuera de la institución, se han implementado actividades concretas iniciando con una serie de interrogantes que pretendían propiciar una reflexión con el fin de estimular en ellos y ellas un compromiso individual y colectivo para mejorar la convivencia en la institución, como estrategia para generar alternativas de mejoramiento convivencial, basadas en talleres de la caja de herramientas. A pesar de las variables evidenciadas por la dificultad de trabajo con estos grupos, los estudiantes en general acogen las actividades y reflexiones de manera receptiva y práctica, lo que ha permitido generar en ellos conciencia personal y colectiva referida a la convivencia, al respeto por el otro, a la tolerancia y construcción de sentido de pertenencia por la institución.

Asimismo, a raíz de situaciones convivenciales complejas, se desarrollaron jornadas de sensibilización con estudiantes alrededor de la paz, la vida y la importancia de construir relaciones armónicas basadas en el respeto por las y los demás.

Simultáneamente, y con apoyo del equipo de la estrategia RIO, se ha hecho entrega de material pedagógico dentro y fuera de la institución, relacionado con un mensaje de compromiso por cultivar un entorno seguro que propenda por la sana convivencia.

Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si desea más información, sigue este enlace)

#3 Empoderamiento

Durante el año 2014 y tras la socialización de la propuesta misma y la descripción concreta de los PIECC como herramientas pedagógicas en el Consejo Estudiantil, se evidenció interés y disposición general de los integrantes de este estamento. Específicamente un interés particular en el Representante Estudiantil y el Personero de la institución cuyos perfiles se relacionaban con el interés por la generación de redes y proyectos que se institucionalicen y trasciendan en la comunidad educativa y fuera de ella. Esto permitió que el estamento de Consejo Estudiantil se erigiera como un escenario empoderado, que era parte, se sentía parte y tomaba parte en las dinámicas institucionales que abordaban la ciudadanía y convivencia. No obstante, en el 2015, el mayor grado empoderamiento se ha generado a través del trabajo conjunto con los docentes y estudiantes que lideran el proyecto HERMES y que han generado, interiorizado y aplicado herramientas concretas para liderazgo y resolución de conflictos.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

- Desarticulación de estrategias (INCITAR).
- Falta de apropiación del proyecto por parte de algunos estamentos.
- Falta de credibilidad del alcance y sostenibilidad de los proyectos y actividades propuestos por la SED.
- Baja asistencia a los diversos espacios de participación local y distrital (mesas estamentales, Foro-feria Local, etc).
- Falta de acompañamiento permanente durante 2013 y gran parte del 2014, debido a que no fue un colegio priorizado a raíz de la falta de interés por implementar el PECC.

Oportunidades

- Interés por restablecer escenarios de diálogo, reflexión y discusión con respecto a la convivencia institucional
- Reflexión por la importancia que cobran las figuras y acciones del Gobierno Escolar, específicamente con el Consejo Estudiantil.
- Articulación de acciones con el estamento de Orientación frente a la necesidad de incentivar el desarrollo de capacidades ciudadanas.

Fortalezas

- Revalorización y articulación de proyectos institucionales anteriores.
- Apoyo pedagógico en situaciones de conflicto.
- Empoderamiento de los y las estudiantes en escenarios institucionales de participación.
- Liderazgo, Interés y apoyo del estamento de Coordinación de las tres jornadas del colegio.
- Fomento y reflexión por las temáticas de Cuidado y autocuidado, Identidad y Paz

Amenazas

- Falta de apropiación del proyecto por parte de algunos estamentos.
- Administración distrital entrante
- Falta de credibilidad del alcance y sostenibilidad de los proyectos y actividades propuestos por la SED.

Proyección PIECC

Integración Curricular

A partir de la planeación del trabajo de articulación con los Campos de Pensamiento Institucionales, entendidos como espacios en los que se enmarcan las diferentes iniciativas y proyectos institucionales que propenden por el desarrollo integral de los estudiantes, liderados por los equipos docentes, y reconociendo su relación directa con los proyectos por ciclo del colegio, se pretende que el concepto de ciudadanía permee de manera concreta las diversas dinámicas, proyectos, vivencias y ejercicios pedagógicos que se realizan de manera regular en la institución. La implementación y permanencia de la integración curricular dependerá de la apuesta por la vinculación de los aprendizajes ciudadanos al currículo desde la reflexión en dichos Campos de Pensamiento que maneja la institución y además promoviendo espacios de discusión con el Consejo Académico, acción que por ahora no ha sido posible por la falta de apropiación de este estamento.

Empoderamiento y Movilización

Los facilitadores y facilitadoras y en general los diferentes estamentos no hacen parte de los escenarios de participación local y distrital por la apatía y desinterés que ha marcado a la población por varios años. No obstante, a razón del trabajo de reflexión y debate con los y las estudiantes, que les permitió identificar la importancia de la conformación del Gobierno Escolar, a partir de los conceptos de liderazgo, democracia, trabajo en equipo, identidad, participación y representación en la localidad, manifestaron así una mayor disposición por participar de las mesas estamentales, quienes se han involucrado mucho más en las dinámicas de su UPZ y de su entorno próximo.

Debe señalarse que el mayor grado empoderamiento se ha generado a través del trabajo conjunto con los docentes y estudiantes que lideran el proyecto HERMES y que han generado, interiorizado y aplicado herramientas concretas para liderazgo y resolución de conflictos. Por consiguiente, la articulación lograda con este tipo de procesos y proyectos hasta ahora es fundamental para la permanencia y fortalecimiento de este grado de empoderamiento al interior de la institución

Convivencia y Relaciones Armónicas

Es importante mencionar que el fortalecimiento del PIECC se ha originado a partir de estrategias y acciones de prevención y promoción de la convivencia que se han implementado en la institución. A través de diversas actividades en las 3 jornadas, en el marco del espacio institucional de Construcción Humana, se propicia un ambiente de sensibilización, tolerancia y respeto en todos los miembros de la institución, quienes en su mayoría rechazan de manera enérgica las acciones de violencia y apoyan de manera indiscutible la campaña por la vida, pues se comprende que "las acciones colectivas son cruciales para tener una vacuna contra la violencia", fortaleciendo así diferentes capacidades ciudadanas como el Respeto por los derechos, la Sensibilidad y el manejo emocional, y el Sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza. Sin embargo, es crucial el apoyo y articulación con diferentes entidades que promuevan la seguridad e incorporen acciones que incentiven los entornos seguros, pues esta es una de las instituciones educativas más golpeadas por episodios de violencia en la misma comunidad local.

Recomendaciones

Es fundamental la continuidad en el proceso de trabajo que se ha realizado con la Coordinación de Convivencia, específicamente a través del espacio de Construcción Humana, así como el trabajo mancomunado que se ha alcanzado con el estamento de Orientación de la jornada tarde, a partir de la implementación de talleres que involucran la reflexión por el desarrollo de las capacidades ciudadanas desde las direcciones de grupo. Por otra parte, el trabajo realizado con los miembros del Consejo Estudiantil se vislumbra como un punto de apoyo para afianzar el empoderamiento y la formación crítica y reflexiva de los y las estudiantes líderes de la institución. Así también, y a pesar de la dificultad que ha representado, es necesario que se persista en la posibilidad de apropiación del Consejo Académico frente a la intención de la apuesta de integración curricular con el fin de lograr permear la cotidianidad del quehacer docente en los planes de estudio y el currículo mismo. Otro aspecto fundamental para fortalecer el proceso del PIECC, tal como se mencionó en la proyección de la IED, es el acompañamiento, apoyo y articulación con diferentes entidades locales de seguridad que fomenten los entornos seguros, pues aun cuando se han generado diferentes acciones de prevención y promoción de la convivencia dentro y fuera de la institución, muchas de las situaciones de violencia e inseguridad en el entorno próximo a la IED, han afectado innegablemente a la comunidad educativa.