



IED - Ofelia Uribe de Acosta Usme



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Discusiones, sistematización y acción en defensa de la educación pública

Elaborado por: Diego Arturo Pinto Millán
Cargo: Coordinador Institucional

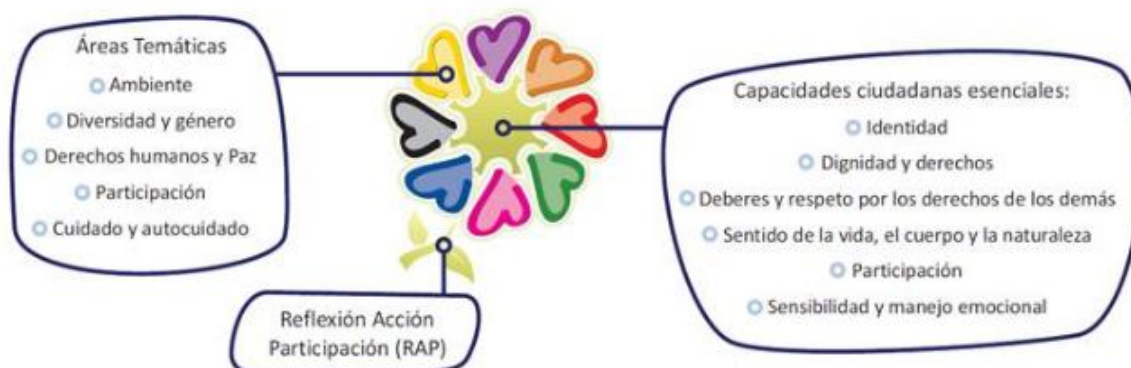


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital OFELIA URIBE DE ACOSTA, ha desarrollado durante los años 2014 – 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Cátedra PENSAR, Proyecto Escolar Natural entorno al Ser, Ambiente y la Realidad

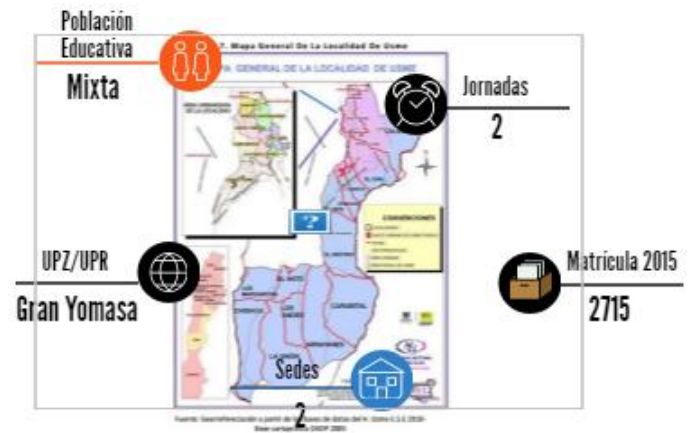
Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Refieren a la capacidad investigativa y analítica. Sin embargo no mencionan claramente el enfoque

Modalidad Educativa

Énfasis en ciencias naturales y educación ambiental.



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Lema institucional PEI: "La comunidad protagonista de su propio desarrollo" Misión: institución dirigida a población mixta con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental, para aportar al mejoramiento de la comunidad.posee media fortalecida y SENA

Perfil Ciudadano/a



A septiembre de 2015 no se ha construido el perfil del ciudadano, si bien se han dado algunas discusiones sobre el concepto de ciudadanía y convivencia. No ha sido posible que se institucionalice esta visión.

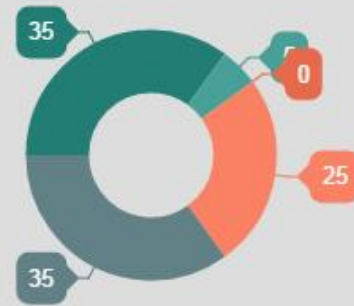
Núcleo Articulador



Si bien no ha definido formalmente el núcleo articulador, si se ha identificado la Cátedra PENSAR, Proyecto Escolar Natural entorno al Ser, Ambiente y la Realidad y las acciones para la convivencia como el eje central del proceso de ciudadanía y convivencia. (valores institucionales asociados con capacidades ciudadanas) PIECC

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador se ha conformado a través de dos maneras, por una parte desde los espacios institucionales como los consejos estudiantiles y el comité de convivencia. Por otra parte hay docentes y miembros de la comunidad educativa que están interesados en los procesos de ciudadanía, así que una vez hecho el contacto con ellos y ellas son quienes se han puesto en dicha tarea. En el proceso de constitución se ha ido modificando el equipo dinamizador, los y las facilitadoras. En este momento es importante resaltar que hay estudiantes activos en el proceso, que buscan generar espacios de organización y empoderamiento desde el PIECC.



■ Docentes (35%) ■ Directivos (5%) ■ Familia (0%)
■ Orientadores (25%) ■ Estudiantes (35%)

Facilitadores por Estamento

El PIECC se ha construido básicamente en la tarde y logramos que cada capacidad ciudadana la asumieran las áreas, así quedaron: Sociales: Dignidad y Derechos Humanidades: Identidad C. Naturales: Sentido de la vida y cuidado de la naturaleza Ed. Física y Artes: Deberes y respeto por los demás Matemáticas: Participación. Desde este espacio de trabajo también se aportó a la actualización y cambios en el manual de convivencia, al igual que en el plan de estudios, donde ha tomado un papel importante lo que se ha denominado: Cátedra Pensar que significa: Proyecto Escolar Natural entorno Ser, Ambiente y la Realidad que básicamente sintetiza el funcionamiento del PIECC en el colegio.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

El colegio ha logrado llevar un proceso de integración curricular que se desarrolla de manera diferenciada según los facilitadores han podido desplegar este trabajo, pero es importante la intencionalidad que existe y como se ha venido construyendo sobre todo desde la jornada de la tarde. Los y las docentes han aprovechado la distribución que existe por áreas para asignarse las capacidades ciudadanas y trabajarlas de manera permanente con apoyo del material de la caja de herramientas, las cartillas de las semanas de la participación y guías para trabajar con cursos en los acompañamientos que se hacen en las coordinaciones de grupo, que si bien no han logrado trabajarse demasiado, si ha dado una idea a la comunidad educativa de cómo apropiarse de estas herramientas. En este proceso vale la pena destacar el proceso que han liderado las áreas de sociales para trabajar dichos procesos.

Se ha logrado así pues incorporar en el currículo y el plan de estudios los aprendizajes ciudadanos, desde la asignación misma por áreas de las capacidades ciudadanas, las cuales están distribuidas de la siguiente manera:

- Sociales: Dignidad y Derechos
- Humanidades: Identidad
- C. Naturales: Sentido de la vida y cuidado de la naturaleza
- Ed. Física y Artes: Deberes y respeto por los demás
- Matemáticas: Participación

El colegio tiene profundización en biología y todo lo que tiene que ver con ciencias naturales y ambiente, que se refuerza en el proceso de 40x40 tanto en el trabajo con centro de interés como en 10 y 11 con la profundización en media y la articulación que existe con el SENA, aquí si bien hay discusiones sobre los intereses de los y las estudiantes, se ha logrado unificar la intencionalidad de que las metodologías utilizadas y los propósitos se logren condensar desde este tema ambiental y no se fragmente el conocimiento.

Los proyectos institucionales se vienen trabajando desde los diferentes espacios, fortalecidos particularmente desde el funcionamiento del consejo estudiantil donde ocupan un lugar preponderante el PRAE por el énfasis del colegio, pero también el PES, el proyecto en prevención de consumo de SPA, el área de orientación y los actores de la comunidad educativa que se han venido identificando con el proceso de consolidación del PIECC.

Este proceso de integrar curricularmente los aprendizajes ciudadanos ha dado resultado en lo que denominan "cátedra Pensar" que significa: Proyecto Escolar Natural entorno al Ser, Ambiente y la Realidad que básicamente sintetiza el funcionamiento del PIECC en el colegio y ha venido evidenciándose en las prácticas de los diferentes actores de la comunidad educativa las transformaciones que ha traído dicho proceso.

El proceso de la ruta pedagógica si bien ha avanzado, sigue siendo poco conocido para la mayoría de los miembros de la comunidad educativa, en lo cual el comité de convivencia es un actor clave que viene procurando liderar acciones de mejoramiento hacia 2016 en lo que respecta a la integración curricular de la ciudadanía

En esta etapa de la consolidación de la integración curricular en el marco de construcción del PIECC es deseable que sean los diversos actores de la comunidad educativa, pero sobre todo los y las estudiantes quienes le apuesten al desarrollo de lo que ya se viene haciendo y a nuevas iniciativas que movilicen a otros actores.

Las áreas del PECC han logrado movilizar a la comunidad educativa, bien sea desde las apuestas, como desde las áreas temáticas y el método de RAP, ya que si bien no se hace en todos los casos de manera consciente como PIECC, si ha venido dándose desde diferentes iniciativas y se viene caminando hacia un espacio más reflexivo que permita comprender el proceso de ciudadanía que bien dándose en su integralidad

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

En el proceso de socializar los aprendizajes y experiencias del PIECC hace falta hacerlos más evidentes e involucrar en esta tarea a mayor parte de la comunidad educativa, ya que sigue siendo un proceso muy interno.

El manual de convivencia ha sido revisado y actualizado a la luz de los aprendizajes ciudadanos y acorde a la normatividad vigente, sobre todo la ley 1620 ha sido objeto de permanente discusión y análisis con el fin de esta tarea.

Un espacio que no ha dado el resultado que se espera durante el actual año es el comité de convivencia institucional, pero viene andando los espacios de promotores de convivencia en los diferentes salones y jornadas, este proceso además se apoya con el proyecto Hermes que acompaña lo que tiene que ver con resolución de conflictos y mediación escolar.

Hay un tratamiento a las situaciones críticas y conflictivas acorde a los lineamientos no solo desde la normatividad vigente, sino además se refleja un espíritu crítico y reflexivo que permite cualificar las discusiones sobre la convivencia al interior de la comunidad educativa. Sigue siendo imperioso dar mayor protagonismo a los y las estudiantes en este proceso.

"Es urgente actualizar el manual de convivencia, para que sea un proceso más participativo y menos represivo, para eso debe servir el PIECC"

#3 Empoderamiento

El proceso de empoderamiento y movilización se lleva a cabo desde diversos escenarios, tanto propuestos desde la institucionalidad, como que surgen de las apuestas de la comunidad educativa y que se retroalimentan de manera permanente. Un ejemplo de ello es el proceso de recursos PIECC tanto en la vigencia 2014 como 2015 que se viene realizando de manera permanente, articulada y coordinada desde la orientación del colegio, donde las orientadoras Carolina y María Cristina han logrado condensar una apuesta que involucra más estamentos y pone a dialogar a la comunidad educativa.

En este respecto vale la pena destacar el cumplimiento y la disposición del colegio a fortalecer el PIECC con estos recursos y hacer que se articulen de manera eficaz los temas de ciudadanía y convivencia, se ha realizado los seguimientos de este proceso, aunque falta sistematizar de manera más eficaz, de modo que sean insumos que sean útiles a la comunidad educativa en su conjunto para mejorar la reflexión en torno de estos procesos.

El gobierno escolar es un espacio que no ha logrado fortalecerse del todo, sin embargo estos estudiantes participan activamente de la mesa local de estudiantes y vienen apoyando en el equipo motor de PIECC. A este respecto preocupa trabajar con cursos inferiores de manera que se logre dejar relevos.

Las Iniciativas Ciudadanas de Transformación de Realidades (INCITAR) están articuladas al proceso de PIECC y le aportan en su gran mayoría a consolidar escenarios y ejercicios de convivencia y ciudadanía y viene apoyándose la sistematización en la comunidad escolar de diferente manera, pero con el acompañamiento de la gestora encargada de esta estrategia. En el momento hay iniciativas como la Acción Ofelista Juvenil, las novenas ambientales, la de prevención de consumo de SPA, que han tenido un desarrollo importante y se proyectan para articularse con el territorio.

Se ejecutaron recursos PIECC 2014 logrando impulsar procesos de convivencia y se viene socializando y sistematizando en los diferentes espacios, al igual que viene haciendo seguimiento al proceso de la vigencia 2015 el consejo directivo y el recurso invertido se refleja en avances en la transformación de las realidades escolares.

Se ha logrado una participación regular en las mesas estamentales que están regladas por el sistema de participación, sin embargo el colegio sigue estando muy apegado a la normalidad y los espacios que no son obligación legal no son asumidos con tanta importancia por diferentes estamentos, sin embargo se viene trabajando con ayuda de los y las facilitadoras para que estos espacios cobren mayor relevancia.

Vale la pena resaltar la importancia de la Mesa Territorial Bolonia en la cual hay participación y donde el debate principal en torno al sector educativo es la importancia del proceso de media fortalecida y currículo para la excelencia académica. En este espacio se ha desarrollado un trabajo que ha permitido construir una "agenda social", que sirve a manera de agenda de prioridades políticas en la que se proyecta articulación tanto a nivel comunitario, como con las instituciones del distrito y algunas privadas que aportan al desarrollo del territorio.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

1. Indiferencia frente a los procesos que se desarrollan
2. Apatía frente a las actividades en específico del PIECC.
3. Falta de organización y fallas logísticas en los eventos
4. Desintegración institucional.

Oportunidades

1. Promoción y ampliación de la convocatoria
2. Articulación procesos institucionales
3. Integración comunidad desde la formación
4. Acciones en torno a la construcción de ciudadanía y convivencia

Fortalezas

1. Equipo motor con disposición permanente para desarrollar procesos.
2. Disposición por áreas para aportar al PIECC Cátedra PENSAR.
3. Espacios de proyectos institucionales funcionando de manera permanente.
4. INCITAR funcionando y con proyección de continuidad.

Amenazas

1. Relaciones de poder muy verticales.
2. Incredulidad en el proceso.
3. Entornos demasiado agresivos.
4. Sobrecarga de agendas en el colegio.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Se espera que se impulse desde el equipo motor un espacio de reflexión, actualización y profundización sobre el desarrollo, de la cátedra PENSAR, con el fin de que las diferentes áreas logren apropiarla. La idea es que se logre integrar todo el tema ambiental desde la profundización en Ciencias Naturales y Medio ambiente; el PRAE y el proceso de Media Fortalecida. Hay la intención de que los y las estudiantes discutan sobre la metodología de estos espacios y el cómo articularlo a las luchas en defensa del territorio.

Empoderamiento y Movilización

El grupo motor impulsará un plan de acción que contempla el objetivo de fortalecer el PIECC desde sus diferentes apuestas con actividades y procesos, dentro de los cuales se destacan, por un lado escenarios estudiantiles para reflexionar sobre la realidad y actuar con el fin de transformarla, y por el otro lado el proceso de participación que permita discutir sobre el manual de convivencia y construir una visión amplia del proceso de construcción del mismo. Que este proceso sea entendido como un ejercicio de ampliación de la democracia escolar.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Se impulsará proceso de participación que permita discutir sobre el manual de convivencia y construir una visión amplia del proceso de construcción del mismo. Que este proceso sea entendido como un ejercicio de ampliación de la democracia escolar. Allí la idea es plasmar acuerdos de convivencia, más que normas y faltas. Se debe socializar ampliamente los acuerdos y deben contar con el consenso de la mayor parte de la comunidad educativa.

Recomendaciones

Se considera urgente avanzar en el proceso de articulación de las dos jornadas. De igual manera debe trabajarse en la actualización del manual de convivencia, dado que el existente no cumple con algunos de los requisitos de ley, pero además debe profundizar mucho más en el enfoque de ciudadanía y convivencia que hoy trabaja la Secretaría de Educación del Distrito.

BOGOTÁ
HUMANANA



powered by

