

¡Le cumplimos a
BOGOTÁ!



Orientaciones pedagógicas en educación
ambiental para instituciones educativas
de Bogotá

TOMO IV

Elementos para el fortalecimiento de los procesos de educación ambiental en las instituciones educativas distritales

Diciembre 2023





Alcaldesa Mayor de Bogotá
Claudia Nayibe López Hernández

Secretario de Educación del Distrito (E)
Carlos Alberto Reverón Peña

Subsecretario de Calidad y Pertinencia
Andrés Mauricio Castillo Varela

Directora de Educación Preescolar y Básica
Liliana Marcela Álvarez Bermúdez

Dirección de Educación Preescolar y Básica
Equipo Proyecto de Educación Ambiental

Pilar Lemus Espinosa
Gloria Diva Guevara González
Yeinson Fernando Cerquera Mojocó
Paola Andrea Pasos Guarín
David Felipe Pinilla Ospina
Erick Yadier Alonso Álvarez



Revisión del documento
Gloria González

Corrección de estilo
Fredy René Aguilar Calderón
Andrea Alesandra Muñoz Coderque



Diseño y diagramación
Claudia Isabel Hurtado Peña



Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	4
A. ¿POR QUÉ ES NECESARIO FORTALECER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL?	6
• Se requiere un esfuerzo conjunto y relacional, vinculante	8
• Redimensionar y complejizar el papel del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE).	8
• Fortalecer la formación de formadores en educación ambiental	10
• Enriquecimiento de modelos pedagógicos	11
B. ¿EN QUÉ TEMAS ES NECESARIO FORTALECER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA PROMOVER DIVERSAS TRAYECTORIAS?	12
C. ¿CON QUIÉNES Y QUÉ?	13
D. TRAYECTOS DINÁMICOS	15
E. PROPÓSITOS PARA EL FORTALECIMIENTO AMBIENTAL Y PEDAGÓGICO DE LOS PROCESOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	21





Introducción

Este es el IV, de V tomos, del documento de Orientaciones Pedagógicas en Educación Ambiental que elabora la Secretaría de Educación del Distrito, a través del cual compartimos con las instituciones educativas de Bogotá, algunas condiciones y posibilidades de acceso y uso de información y conocimiento —tanto ambiental como pedagógico—, requerido para generar múltiples trayectorias, que permitan fortalecer los procesos de educación ambiental; para lo cual, el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) se constituye en uno de los elementos centrales, aunque no el único, que se vincula con otras dinámicas educativas y ambientales en las instituciones educativas de Bogotá, y donde pueden converger otros procesos agenciados institucional, social o comunitariamente.

Si bien es cierto que desde instancias como la Comisión Intersectorial de Educación Ambiental (CIDEA), ya existen propuestas para la implementación de las diferentes estrategias que dan cumplimiento a las Políticas Nacional y Distrital de Educación Ambiental, como el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), el Servicio Social Ambiental (SSA), los Procesos Ciudadanos de Educación Ambiental (PROCEDA), las caminatas ecológicas y los procesos de formación a dinamizadores ambientales¹, se han desarrollado diversos documentos para fortalecer el PRAE, como orientaciones pedagógicas, lineamientos, guías, etc., también las propias instituciones educativas han generado múltiples experiencias de abordaje e implementación de los procesos de educación ambiental, que pueden fortalecerse aún más, como lo evidencian los elementos acotados por los diferentes colegios al responder la encuesta de procesos de educación ambiental implementada en 2022, como soporte de estas orientaciones pedagógicas.

Entre otros elementos, cabe destacar las propuestas relacionadas con la integración y la transversalización curricular de la educación ambiental, el desarrollo de procesos de investigación asociados a esta, el intercambio de experiencias, articulaciones y las alianzas.

A partir de estos aportes es posible identificar la necesidad de consolidar redes de conocimiento, relacionamiento, acción ambiental y pedagógica, como la base del fortalecimiento de la educación ambiental, siendo la promoción de estos elementos una posibilidad para aportar sustancialmente en estas dinámicas. En este sentido, la propuesta de fortalecimiento se centra en que cada Institución Educativa Distrital (IED), a partir de unos mínimos conceptuales y pedagógicos, puede transi-

¹Aporte de Erick Yadier Alonso Álvarez, profesional del Proyecto 7599. Dirección de Educación Media de la Secretaría de Educación del Distrito (SED)





tar en la construcción de sus propias trayectorias para el desarrollo de los procesos de educación ambiental, que enriquezcan el PRAE, como eje articulador de estas.

A continuación, se presentan de forma gráfica, los elementos generales que pueden ayudar a consolidar los procesos de educación, iniciando siempre por el qué, y continuando con la elección de uno de los otros elementos sugeridos.



¿Qué?

Enseñar y aprender cómo poner la vida en el centro, desde apropiarnos de los territorios ambientales, pensar como la naturaleza, cuidar de sí mismos y de los otros, impulsar la responsabilidad y corresponsabilidad en procura de fortalecer los procesos de educación ambiental en las IED.

¿Cómo?

Incluyendo la dimensión ambiental en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), promoviendo la participación activa de áreas, proyectos, comunidades educativas y locales en la formulación y/o implementación del PRAE. Articulando la educación ambiental-PRAE a los Planes de Mejoramiento Institucional (PMI), flexibilizando y dinamizando el currículo, movilizándolo el conocimiento no solo desde las asignaturas, sino a través de proyectos, experiencias, impulsando la investigación, el enfoque STEAM, reconociendo el territorio ambiental, sistematizando experiencias, socializando y divulgando aprendizajes, movilizándolo y apropiando los diversos enfoques existentes.

¿Quiénes?

Maestras y maestros, directivos, comunidad educativa, familias, comunidades y redes, entidades, organizaciones, academia, investigadores y sociedad en general.

¿Dónde?

Territorios ambientales, Estructura Ecológica Principal (EEP), Instituciones Educativas Distritales (IED), en casa, comunidades y familias.

¿Para qué?

Promover la participación incidente. Impulsar la investigación y gestión en educación ambiental. Reconocer y apropiar los territorios ambientales. Formar ciudadanía ambiental. Impulsar la responsabilidad y corresponsabilidad. Afianzar la dimensión ética, cultural y científica. Llevar la teoría a la práctica. Promover la gobernanza territorial. Formar competencias para la vida. Impulsar la transversalidad entre asignaturas, áreas, proyectos y promover comunidades de aprendizaje.





A. ¿Por qué es necesario fortalecer la educación ambiental?

El fortalecimiento de la educación ambiental es necesario, en tanto que se requiere formar ciudadanas y ciudadanos ambientales, poniendo en acción diversos referentes de contexto, normativos, conceptuales y pedagógicos para enriquecerlos desde la implementación de actividades, experiencias, metodologías, didácticas, etc., que posibiliten dinamizar las relaciones y prácticas humanas, generando impactos ambientales sostenibles en la perspectiva del cuidado de la vida.

Articulando procesos planificados y organizados en los cuales sea cada vez más clara la incidencia en los cambios sociales, culturales y ambientales que se requieren para la defensa y cuidado de la vida, desde la intención de comprender cada vez más cómo actúa la naturaleza, cómo se expresa, cómo cuida y cómo se requiere acompañar ese cuidado desde las acciones humanas, así pensar cómo la naturaleza implica reconocer que las formas de pensamiento simplificantes no están acordes con la posibilidad de comprenderla y actuar como ella.

“Los muertos del hombre blanco olvidan la tierra donde nacieron cuando emprenden su paseo por entre las estrellas, en cambio nuestros muertos, nunca pueden olvidar esta bondadosa tierra, pues ella es la madre del hombre piel roja. Somos parte de la tierra y ella es parte de nosotros. Las flores perfumadas son nuestras hermanas, el venado, el caballo, la gran águila, todos son nuestros hermanos. Las escarpadas montañas, los húmedos prados, el calor de la piel del potro y el hombre, todos pertenecemos a la misma familia” (Carta del Gran Jefe Seattle, de la tribu de los Swamish, a Franklin Pierce presidente de los Estados Unidos de América).

<http://herzog.economia.unam.mx/profesores/blopez/valoracion-swamish.pdf>

De igual manera, este fortalecimiento es necesario en tanto se articula con otros procesos que se han venido implementando en el Distrito, como el acompañamiento a las IED para el fortalecimiento del PRAE, complementándolos y actuali-





zando sus desarrollos en términos de las condiciones cambiantes de los territorios y de las poblaciones, para de igual manera generar acciones de seguimiento en las que sea posible determinar tanto los avances de los procesos educativos de los sujetos partícipes de las dinámicas escolares y no escolares, en términos de apropiación y promoción del conocimiento ambiental, en la transformación de formas de actuar y de responsabilizarse con esas actuaciones, como en las posibilidades de aportar e incidir en los cambios que se requieren en lo individual y lo colectivo para aportar en el cuidado de la vida.

Estas dos dimensiones del seguimiento (educativo y de incidencia ambiental), son complementarias e interdependientes, pues no es posible hacer valoraciones solo de cómo cambian los sujetos en sus procesos de conocimiento y sus prácticas, si esto no se expresa en transformaciones de las relaciones con la naturaleza, y en los aportes que se pueden hacer desde estas dinámicas del cuidado y la promoción de la vida.

Se trata pues de procesos en los que se afirma la importancia de reconocer los avances y desarrollos propios, valorándolos desde lecturas reflexivas de lo propio respecto a lo otro, de lo que emerge cotidianamente y que también requiere ser conocido e intervenido.

“los estudiantes empezaron a apropiarse ese espacio natural y a ver la importancia de ello, del manejo de las fuentes hídricas de la zona... La Cuenca del Tunjuelo, la quebrada Limas y algunos nacimientos de agua que había allí. Esto empezó a generar en los muchachos un interés, aparte del de la naturaleza, un interés investigativo. Los chicos se empezaron a dar cuenta de la importancia que era el planteamiento de un problema, el trabajar en equipo es salir a hacer reconocimiento de la zona. Es curioso que nos empezamos a dar cuenta de que los chicos, pese a que llevaban toda una trayectoria de vida, desconocían el territorio porque como allá tiene servicio de ruta, la ruta nos lleva hasta el colegio y los devuelve a sus casas. Realmente, ellos no conocían sino el camino de la ruta hacia el colegio y de regreso; no conocían la vereda, no conocían, por ejemplo, qué tenemos nosotros, estamos en un ecosistema de bosque altoandino, aunque extremadamente intervenido porque es una zona agrícola y ganadera”.

Maestra Andrea Fuentes, del Colegio Rural Quiba (IED), en entrevista realizada durante 2023, para enriquecer estas orientaciones.





En este sentido, se presentan a continuación algunos elementos que permiten afirmar la necesidad de este proceso de fortalecimiento:

- **Se requiere un esfuerzo conjunto y relacional, vinculante** entre las instancias y los actores distritales, y las instituciones educativas, para fortalecer la educación ambiental en Bogotá. Esto pasa por disponer y organizar información, contenidos, datos, resultados de investigación, normas, etc., abrir espacios de incidencia y toma de decisiones o divulgar los ya existentes. Fortalecer la gestión educativa, hacer que converjan los esfuerzos entre las entidades, las organizaciones y los colegios, vinculando los esfuerzos formativos, de capacitación de educación formal, no formal o informal para el fortalecimiento de los actores educativos.

Este esfuerzo, requiere convergencias y estas están dadas por los propios territorios ambientales y su interrelación en la mirada ambiental del Distrito, a saber, es tan importante promover la lectura, comprensión y reflexión sobre los territorios ambientales y sus especificidades, como la relación y conectividad ecosistémica, cultural, política entre estos, en perspectiva de aportar desde las diferentes instancias en relación con la Estructura Ecológica Principal (EEP), y desde ella en las dinámicas locales y sectoriales.

- **Redimensionar y complejizar el papel del PRAE**, en términos de su interdependencia con las dinámicas de cuidado de la vida y del conocimiento de la naturaleza, de cómo actúa y se expresa respecto a las posibilidades de relación con los diferentes seres que la componen.

Del grupo focal con los profesionales dinamizadores de los procesos de educación ambiental en los colegios de Bogotá, realizado en 2022 como aporte a este documento:

Ante la pregunta ¿cómo se puede fortalecer el PRAE en las IED acompañadas?, se pueden resaltar algunas respuestas:





- Vincular otras áreas de conocimiento.
- Gestión institucional para la distribución de carga académica y lograr mayor apropiación del proyecto.
- Buscar alianzas interinstitucionales/vínculos productivos.
- Trabajo de fortalecimiento con docentes.
- Generar espacios de reflexión de intercambio de saberes entre maestros.
- Dando una mirada más participativa, vivencial, experiencial.
- Orientando el aprendizaje ambiental a través de las evidencias científicas.
- Evidenciar la participación de toda la comunidad educativa (padres y madres de familia, administrativos) / Comisión Ambiental Local (CAL) y talleres con familias.
- Promover en los procesos de educación ambiental, el enfoque territorial de acuerdo con la Política Distrital de Educación Ambiental. Bogotá tiene 20 localidades que se convierten en 8 territorios ambientales. (cuenca del Río Salitre, cuenca del Río Fucha, cuenca del Río Tunjuelito, Humedales, Borde Norte (Torca-Guaymaral), Borde Río Bogotá, Sumapaz, Cerros Orientales).
- Impulsar la inclusión de la dimensión ambiental en la escuela. Lo que implica entre otros aspectos, transversalizar la educación ambiental en el currículo escolar.
- La investigación como un aliado.
- Enseñar para la vida.
- Apoyo en el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).



Dinámicas que se evidencian en los colegios de diferentes formas, respecto a las líneas temáticas que han venido desarrollando las IED. Ya sea en los propios proyectos ambientales, en el servicio social ambiental, en los proyectos de asignatura, de aula, charlas, recorridos, salidas pedagógicas, así como en el papel de los vigías ambientales y de los Comités Ambientales Escolares (CAE), en la prevención de riesgos y amenazas, en las dinámicas internas o en relación con otros colegios o actores comunitarios e institucionales.

Así, se va configurando el PRAE, como un nodo de unas posibles redes ambientales locales y distritales que dinamizan dentro de los colegios y entre estos mismos, las apuestas de educación ambiental respecto a los territorios compartidos, también como un escenario de construcción de conocimiento y de incidencia en decisiones ambientales locales.





- **Fortalecer la formación en educación ambiental y demás asuntos ambientales.** Tanto de docentes y/o licenciados, como de las propias comunidades educativas y otros actores institucionales, organizativos, etc. Formación estructurada a partir de procesos educativos ambientales y de sistematización de experiencias, que permita generar ejercicios investigativos y producción de conocimiento, en temas y asuntos ambientales, promoviendo cada vez más la gestión, incidencia y participación, desde diversos enfoques (complejidad, territorio, teoría de sistemas, investigación situada, modelos pedagógicos flexibles y sostenibles, trabajo en redes, política pública, pensamiento de la naturaleza, educación en el cuidado y bienestar, relación sociedad-naturaleza-cultura, enfoque de educación intercultural, intergeneracional, defensa de la vida y lo vivo, justicia ambiental y social, gobernanza, formulación e implementación de proyectos educativos), entre otros.

Así se refleja la necesidad de incidir en procesos de formación de licenciados y/o profesionales desde las universidades y escuelas normales superiores a partir de los procesos y experiencias de educación ambiental.

De esta manera, se propende por fortalecer la perspectiva de formación de formadores, profundizando en los diferentes referentes y reconociendo que los múltiples actores pueden aportar desde sus saberes, conocimientos y experiencias en la formación propia y de las demás personas.

"Y entonces, con el diplomado nos mostraron diferentes tipos de territorio y que en todo el territorio se pueden hacer diferentes cosas para que la naturaleza siga creciendo. Las especies son sumamente importantes en la naturaleza, desde la abeja... Creo que como todos saben, todos los animales son un factor muy importante, los insectos, todos hacen un gran aporte a la naturaleza y a nuestro ecosistema".

Luna Esmeralda Torres Avellaneda, estudiante del Colegio de la Bici (IED), participante del diplomado "Juventud-Agua-territorio" de la Universidad Nacional UNAL y SED. Marzo 2023.





- **Enriquecimiento de modelos pedagógicos y de seguimiento**, hacia procesos de transversalización y flexibilización curricular, y de apuesta por la sostenibilidad y sustentabilidad educativa, social y ambiental en la que se cuide la vida en todas sus formas, y se garanticen las condiciones para que esta siga siendo posible. Que pongan explícitamente la vida en el centro y a la naturaleza como perspectiva de conocimiento y actuación en la lógica de entender y enseñar a aprender cómo piensa la naturaleza, vinculando las diferentes experiencias e iniciativas que aportan en este sentido, definiendo criterios de seguimiento, que impliquen la formulación de indicadores educativos - ambientales, vinculados entre sí, que posibiliten fortalecer la relación sociedad-naturaleza-cultura.

Desde esta perspectiva, es importante plantear que los modelos pedagógicos adaptativos y dinámicos, deben coincidir cada vez más con las posibilidades de entender la naturaleza, de saber cómo esta sabe, de poner la vida en el centro, de aportar en el cuidado, propio, de otros y de lo otro simultáneamente.

Por ejemplo, cuando se solicita a las estudiantes y los estudiantes que seleccionen un animal o planta para llevarlos al aula de clase, la reflexión puede girar en torno a los individuos, las especies, los ecosistemas de donde provienen, sus características y presiones, también a la intervención humana que se genera a partir de un ejercicio didáctico como este, y si es conveniente extraer a los seres vivos de sus entornos para generar explicaciones o reflexiones.

Por ello, la adaptación de los modelos pedagógicos está relacionada con adecuar las metodologías y didácticas en términos de salir del aula, no llevar todo allí, ir a la naturaleza, comprender los elementos en sus relaciones e interacciones sin que necesariamente se deban sustraer. Acudir más a la contemplación, a la síntesis, a la reflexión de las interdependencias y especialmente a ejercicios de verse a sí mismos aprendiendo de una manera y de otra, y cómo esto puede aportar en otras formas de relacionarse con la naturaleza y de cuidarla.





B. ¿En qué temas es necesario fortalecer la educación ambiental para promover diversas trayectorias?

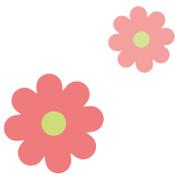
El fortalecimiento de los procesos de educación ambiental, implica que se involucre con mayor profundidad el conocimiento y reconocimiento de los temas y referentes propios de lo ambiental, en tanto que las posibilidades de aportar en las transformaciones que se requieren pasan por actualizar las comprensiones sobre los asuntos que han venido nutriendo las reflexiones y también desde perspectivas históricas que vinculen la relación sociedad -naturaleza, los cambios y permanencias y sus implicaciones para la naturaleza.

Existen herramientas diversas para la indagación e investigación, que pueden aportar en esta profundización del conocimiento ambiental, por ejemplo, el Sistema de información ambiental para Colombia², o el Observatorio Ambiental de Bogotá³, entre otras.

²Es posible revisar el siguiente enlace: https://youtu.be/ARFQhDVf_3s

³Se puede consultar el siguiente enlace: <https://oab.ambientebogota.gov.co/>





Así, algunas de las temáticas que bien pueden aportar en esta profundización del conocimiento ambiental, son entre otras:

- Naturaleza-humano-ambiente.
- Biodiversidad y diversidad sociocultural.
- Vida y cuidado.
- Líneas temáticas: sistema hídrico, huertas escolares, cambio climático, consumo responsable y manejo de recursos, bienestar y protección animal, manejo y minimización de residuos sólidos.
- Complejidad y teoría de sistemas.
- Gobernanza/agenciamiento y empoderamiento.
- Participación.
- Indagación e investigación.
- Comunicación y divulgación.

C. ¿Con quiénes y qué?

Si bien, se ha considerado esencial la intervención de algunos actores en el desarrollo de los procesos de educación ambiental para promoverla y sostenerla en las IED, también es importante plantear que no solo los actores educativos son los directamente responsables de la promoción y el fortalecimiento de los procesos ambientales en los colegios.

Es decir, si se plantea que la educación ambiental tiene que ver con la comprensión situada de los contextos sociales, ambientales, políticos, económicos, culturales, etc., que se expresan en los territorios ambientales, esto implica que las relaciones con la diversidad de actores son múltiples y diferenciadas también.

Así, por ejemplo, en los procesos de caracterización de actores, se puede establecer qué se requiere de aquellos que tienen responsabilidades o incidencia en las dinámicas de los territorios, y a la vez qué se puede aportar o proponer desde las instituciones educativas y sus procesos, para mejorar, las condiciones y problemáticas ambientales.





Aquí el trabajo en redes tiene relevancia en ese reconocimiento e interrelación con actores locales, distritales, regionales e incluso nacionales, ya que en la medida en que se promueva la articulación educativa con los procesos ambientales y ecológicos, las relaciones van a ser más dinámicas y vinculantes, interdisciplinarias, intersectoriales, de intercambio y de promoción cada vez más productivas; si se amplía la base de relacionamiento también se amplía la posibilidad de abordar los saberes desde varias perspectivas y plantear diversas alternativas de abordaje de problemáticas y búsqueda de soluciones.

En este contexto los actores son múltiples, no solo los educativos, ni los responsables de la protección y cuidado ambiental. Familias, sabedores tradicionales, gestores de convivencia, funcionarios y contratistas de entidades públicas de los diferentes sectores, cultura, movilidad, salud, hacienda, etc., empresarios, redes de huertas comunitarias, grupos juveniles, tomadores de decisiones, universidades, grupos de investigación, etc., también son actores que pueden estar vinculados a los procesos de educación ambiental, desde el PRAE y demás dinámicas ambientales gestionadas por los colegios.

De igual forma, es importante reconocer cuáles son las instancias de participación e incidencia local, distrital, regional o nacional, comités ambientales, culturales, de salud y bienestar, de riesgo, comités locales, Juntas Administradoras Locales (JAL), Juntas de Acción Comunal (JAC), comités de prevención de riesgo público, alcaldías locales y alcaldía distrital, así como eventos, seminarios, congresos que también son escenarios donde las experiencias y los procesos de educación ambiental de los colegios pueden aportar y a su vez verse enriquecidas.

La participación entonces pasa por ejercicios pedagógicos de comprensión, apropiación, uso, promoción, gestión, incidencia, documentación, indagación, investigación, entre otros, que posibilitan el diseño de trayectos territoriales, a partir del fortalecimiento de lo propio para identificar lo otro novedoso o diferente, y construir nuevos conocimientos en ese proceso.

Así el PRAE está en constante relación e interacción con otras dinámicas, aportando a la consolidación de procesos de formación y acompañamiento, que pueden implicar incluso el intercambio de experiencias y el fortalecimiento de redes de colaboración y conocimiento.





D. Trayectos dinámicos

A continuación, se proponen algunos momentos que pueden aportar en el fortalecimiento de los procesos de educación ambiental en las instituciones educativas de Bogotá, a partir de la generación de preguntas en cada caso, que facilitan el reconocimiento de las acciones que se han venido desarrollando para consolidarlas y contextualizarlas cada vez más, respecto a los territorios ambientales, desde el PRAE y otras dinámicas ambientales que propician los colegios de Bogotá, tanto en el área rural, como en la urbana.

Las dinámicas no son lineales, pueden tener diferentes opciones de acuerdo con el momento en el cual se encuentren las instituciones educativas, y a partir de los ejercicios reflexivos y prácticos que hayan adelantado, respecto a los elementos anteriormente mencionados.

Producción de textos escritos, gráficos, audiovisuales, etc.



Esta producción textual implica gestionar y/o tener acceso a diversas fuentes de información, conocimiento, contenidos, datos, etc., sobre ciudad-región, territorios ambientales, líneas temáticas y su posterior organización documental: Estructura Ecológica Principal (EEP), Plan de Ordenamiento Territorial (POT), Planes Operativos Anuales (POA), planes de manejo, planes de desarrollo, sentencias, entidades, actores sociales, comunitarios, institucionales, etc., para elaborar productos, documentos, piezas comunicativas, juegos, cartillas, periódicos, etc., que permitan apropiarse de estos referentes y divulgarlos o utilizarlos en procesos formativos en el aula y demás escenarios educativos y comunitarios.





Algunas preguntas que pueden orientar este ejercicio de búsqueda e indagación son, entre otras: ¿qué información se ha consolidado y/o se puede consolidar respecto a los territorios ambientales como unidad ecosistémica estructurante?, ¿qué de esta información tienen sistematizada las entidades, universidades, organizaciones?, ¿y qué debe organizar el colegio o los colegios?, ¿qué conocimiento de dinámicas, problemáticas, posibilidades, riquezas y beneficios, procesos, actores, (procedencia, pertinencia, prospectiva), se puede organizar y cómo?, ¿qué se ha planeado para los diferentes territorios ambientales?, ¿cuáles son los antecedentes y los efectos de estos procesos de planeación?, ¿quiénes y cómo organizan la información, los datos, las cifras, los resultados de investigación?, ¿qué mapeos de actores, existen?, ¿qué disponibilidad hay para el uso de gráficos, datos, normas?

Apropiación y uso de contenidos.



Lo cual implica elaborar diseños metodológicos y didácticos, a partir de los conocimientos recopilados, que permitan aportar en el ajuste de procesos educativos (PRAE, PEI, Proyectos escolares, SSA, etc.), generando a su vez nuevos procesos de incidencia curricular, relacionados con la transversalización y el seguimiento de los avances en la implementación de los diseños generados.

Se propone entonces que a la luz de los textos producidos sea posible organizar y expresar los propios avances y las experiencias para ponerlos en relación, generando nuevas propuestas educativas, cada vez más vinculantes, que incidan en las estructuras académicas y administrativas de los colegios.





Se requiere hacer la caracterización de los procesos educativos que se han adelantado, en términos de relacionamiento con la naturaleza/ambiente/biodiversidad, cuidado de la vida, prevención y promoción del buen vivir, cátedra de paz, derechos humanos, prevención del riesgo, etc., lo cual posibilitará el ajuste de procesos y proyectos educativos en sus contenidos y metodologías, de acuerdo con referentes de contexto y territorio, diseño de planes para apropiación de contenidos y ajuste de proyectos.

De igual manera, se propone el uso de metodologías de investigación cualitativa, para dar cuenta de los procesos propios y en qué medida se pueden fortalecer.

A partir de lo anterior, algunas preguntas que pueden aportar en este ejercicio de desarrollo de diseños metodológicos y didácticos son, entre otras: ¿cómo se diseñan los procesos de fortalecimiento y planeación de la educación ambiental en sus múltiples expresiones y posibilidades desde el colegio y en relación con diversos entornos y actores?, ¿cómo se pueden incluir contenidos y referentes sobre la biodiversidad, la EEP, los territorios ambientales, las líneas temáticas en los programas de las asignaturas, o en los proyectos de aula?, ¿qué procesos educativos vinculados con la naturaleza, el ambiente, la salud, el cuidado, la vida, etc., se pueden tener en cuenta y vincular con el fortalecimiento del PRAE?, ¿qué relaciones se pueden tejer entre las líneas temáticas, los territorios ambientales específicos, el PRAE y el PEI, a partir de los diferentes conocimientos y contenidos apropiados?





Gestión de alianzas.



Principalmente institucionales, sociales, comunitarias, locales, regionales, nacionales e internacionales a partir de la consolidación de un conocimiento pertinente, desde los textos y contenidos producidos y apropiados.

Estas alianzas se gestionan en perspectiva de generar y fortalecer redes que aporten en y desde los colegios a los procesos de educación ambiental. Por ejemplo, se pueden establecer alianzas con el Observatorio Ambiental de Bogotá, (OAB), el Sistema Nacional Ambiental (SINA) el Sistema de Información Ambiental de Colombia (SIAC), etc.

Algunas preguntas que surgen respecto a la gestión de alianzas desde los colegios, en relación con sus comunidades, otros colegios, instituciones públicas distritales, universidades, etc., pueden ser: ¿quiénes son los actores del territorio?, ¿con cuáles actores se han establecido alianzas?, ¿qué logros se han obtenido a partir de estas alianzas?, ¿qué alianzas se requiere gestionar para fortalecer los procesos de educación ambiental y desde ellos en los territorios ambientales?



Consolidación de redes de colegios y comunidades educativas.



Definiendo asuntos comunes/nodos, experiencias, actores, problemáticas, condiciones, situaciones ambientales, territorios, áreas de conocimiento, proyectos, etc. Articulación interna y externa de los colegios con las posibilidades de las redes. ¿Qué redes existen?, ¿a qué redes es posible articularse?, ¿qué redes se pueden promover?, ¿cómo se fortalecen las redes?, ¿cómo las redes pueden aportar en el fortalecimiento de los procesos educativos ambientales, y de los territorios ambientales?, ¿existen redes entre colegios privados y públicos?



Incidencia ciudadana, educativa y ambiental.



La incidencia está directamente relacionada con el fortalecimiento de la gobernanza ambiental desde la apropiación y promoción de los territorios ambientales, en instancias y espacios de participación educativa y ambiental.



Esta implica el mapeo de espacios de participación, de toma de decisiones, así como la definición de procesos y productos para promover en espacios de incidencia.

Estos espacios de incidencia pueden ser entre otros: Comisiones ambientales locales; Consejo consultivo de ambiente; Comisión Intersectorial de Educación Ambiental (CIDEA) en cabeza de la Secretaría Distrital de Ambiente y la Secretaría de Educación del Distrito; Comités técnicos interinstitucionales de educación ambiental (CIDEA); Comités Locales de Gestión del Riesgo y Cambio Climático (CLGR-CC); otros comités locales y sectoriales, áreas protegidas distritales, regionales, nacionales, etc.





Algunas preguntas que se pueden considerar son: ¿cuáles son las instancias en las que se puede incidir o participar?, ¿cómo se puede participar?, ¿cuáles son las formas o productos a través de los cuales se puede participar?, ¿cómo se pueden verificar los efectos de la participación? ¿Quiénes pueden participar?, ¿cuándo se puede o debe participar, para tener mayor incidencia?

Documentación y divulgación de procesos.



Esto implica afirmar los ejercicios previos de producción textual, estableciendo e identificando de qué manera se pueden enriquecer y cualificar, lo que implica generar procesos de organización, categorización, sistematización documental y de experiencias, así como el diseño de procesos y piezas comunicativas que también aporten a la incidencia y a la consolidación de las redes. En este sentido, pueden vincularse las dinámicas editoriales, comunicativas, de divulgación que promueven tanto los colegios como las comunidades, los ejercicios de comunicación comunitaria, etc.

Este momento puede desarrollarse a partir de algunas preguntas como: ¿qué conocimientos, experiencias, saberes, prácticas, productos se pueden elaborar o desarrollar para visibilizar y apropiar los procesos de educación ambiental y su incidencia en los territorios ambientales?, ¿quiénes pueden aportar en la producción de estos productos y procesos?, ¿qué medios existen en los colegios, comunidades educativas, organizaciones, entidades, para divulgar los procesos y las actividades de educación ambiental?, ¿qué medios, o procesos comunicativos se generan en los territorios ambientales, desde diferentes instancias y actores?





En virtud de lo planteado, y como condiciones posibles para enriquecer la perspectiva de la educación ambiental en general, específicamente del PRAE, se propone una ruta que permita fortalecer los procesos de construcción y desarrollo de dicho proyecto, en los colegios de Bogotá.

E. Propósitos y ruta para el fortalecimiento ambiental y pedagógico de los procesos de educación ambiental

El oso es considerado una especie sombrilla porque, aparte de prestar el servicio ecosistémico..., su preservación comprende el cuidado de sus hábitats y de los corredores por los que habita el mamífero, debido a que es una especie territorial que requiere de grandes extensiones para desarrollar su vida diaria y que además se mantiene en constante desplazamiento, ya que puede recorrer hasta 15 kilómetros en un solo día.

Es una especie vulnerable a la extinción, principalmente por la destrucción de su hábitat por consecuencia de la actividad humana que cada vez fragmenta más los corredores por los que se mueve haciendo que los grupos se fragmenten, también se suman otras razones como el cambio climático y, en menor medida, la caza”.

<https://www.radionacional.co/actualidad/medio-ambiente>





A partir de los procesos de indagación social y educativa, de documentación y reflexión crítica y propositiva planteados, se busca fortalecer las propuestas en educación ambiental de cada institución educativa, desde comprensiones situadas de esta, en y desde los territorios ambientales en los que la definición de actividades responde a procesos que aporten desde la comprensión, la reflexión, la acción y la incidencia en el cuidado y la promoción de la vida, enriqueciendo la relación con la naturaleza, enseñando a pensar como ella, para lo cual se propone considerar la siguiente ruta de fortalecimiento, valorando en qué momento de esta se encuentra la IED, ya sea respecto a todos sus procesos ambientales o específicamente respecto al PRAE.

Ruta para el fortalecimiento de los procesos de educación ambiental en las IED

Paso a paso	¿Cómo?
1. Reflexionar acerca de lo que ha venido siendo y haciendo el colegio respecto a la relación con el ambiente: PRAE, comités escolares, calendario ambiental, SSA, actividades y procesos, en el marco de la educación ambiental u otras acciones de protección y cuidado de la vida.	<p>Mesas de diálogo y reflexión: convocar a diferentes actores para participar en mesas de diálogo sobre la experiencia que ha tenido el colegio en los procesos ambientales y de cuidado de la vida: maestras y maestros, directivos docentes, estudiantes, exalumnos y comunidad educativa en general.</p> <p>Alrededor de preguntas como: ¿qué actividades o dinámicas ha desarrollado el colegio respecto al ambiente?, ¿quiénes las han desarrollado?, ¿cómo se articulan estas actividades y dinámicas entre sí?, ¿qué aprendizajes se han generado en el colegio?, ¿cómo se articulan con las dinámicas curriculares y el PEI?, ¿qué incidencia se ha tenido en las dinámicas ambientales locales o territoriales?, ¿qué conocimiento se ha apropiado o promovido sobre los territorios ambientales?, ¿qué dificultades se han encontrado en el relacionamiento entre las dinámicas educativas y las ambientales?, ¿cómo se pueden mejorar los procesos y/o experiencias de relacionamiento con el ambiente?, ¿qué aportes se pueden hacer desde la educación ambiental al cuidado y a la protección del ambiente desde el colegio?, ¿qué productos, piezas comunicativas, documentos, textos, se han generado a partir de las experiencias de trabajo en educación ambiental y desde apuestas de cuidado de la vida?, ¿cómo se articulan los ejercicios de prevención de riesgos, cátedras de paz, de derechos humanos, etc.?, si se ha trabajado en el PRAE, ¿cómo ha sido la experiencia, qué temáticas se han abordado y cómo se puede fortalecer, en el marco de las dinámicas actuales de educación ambiental?</p>





Paso a paso	¿Cómo?
<p>1. Reflexionar acerca de lo que ha venido siendo y haciendo el colegio respecto a la relación con el ambiente: PRAE, comités escolares, calendario ambiental, SSA, actividades y procesos, en el marco de la educación ambiental u otras acciones de protección y cuidado de la vida.</p>	<p>Se propone que estas mesas sean diversas, que participen los diferentes actores propuestos, que cuenten con moderadores y relatores que recojan los planteamientos y sinteticen las conclusiones.</p> <p>Una metodología pertinente puede ser la del Café del mundo en la cual se organizan varias mesas que abordan las preguntas y los participantes van pasando por ellas para aportar en todas las reflexiones. Otra opción metodológica puede ser la de construir una línea de tiempo a partir de las diferentes preguntas y situarlas en relación con cada año, estableciendo los hitos más importantes, o haciendo encuestas, entrevistas, historias de vida, etc., que faciliten el diálogo y la reflexión.</p> <p>Es importante que se considere la posibilidad de generar insumos desde los espacios académicos, como proyectos de asignatura o de área, con responsabilidades de maestras y maestros, estudiantes y familias en la organización de la información y el conocimiento, derivado de las mesas de trabajo, esto como insumo de los procesos de planeación del PRAE. Resultaría muy interesante vincular también a maestras y maestros que estén participando en procesos de prevención de riesgos, cátedras de derechos humanos y paz, procesos sobre salud en el colegio, movilidad urbana, etc.</p>





Paso a paso	¿Cómo?
<p data-bbox="349 835 678 1087">2. Reflexionar acerca de la relación del colegio con las dinámicas y los procesos del territorio ambiental con el cual se vincula.</p>	<p data-bbox="711 443 1408 663">Foro educativo ambiental: generar un espacio académico que posibilite convocar a diferentes actores locales y territoriales para explorar las relaciones de conocimiento, información, experiencias y acción del colegio o incluso de varios colegios con su territorio ambiental. (entidades, organizaciones, academia, grupos comunitarios, empresas, investigadores, redes comunitarias o temáticas, etc.).</p> <p data-bbox="711 699 1408 1010">El foro se puede organizar a partir de agendas de trabajo en las que se combina la presentación de ponencias sobre temas estratégicos, por parte de diferentes actores, con mesas de trabajo que planteen algunas temáticas y preguntas que permitan mover las discusiones, ya sea retomando aspectos de los espacios de ponencias o llevando inquietudes a ellos. La organización del foro convoca diferentes actores del colegio, de otros colegios, de entidades y organizaciones vinculadas con las dinámicas de los territorios ambientales.</p> <p data-bbox="711 1045 1408 1583">Esto implica organizar conjuntamente, un espacio de socialización de ponencias y mesas de trabajo que presenten perspectivas de conocimiento e información respecto al territorio ambiental a partir de elementos como: políticas públicas ambientales, educativas, culturales, de salud, sociales, económicas, etc., procesos de planeación del territorio, características de biodiversidad, ecosistemas, EEP, líneas temáticas como sistema hídrico, huertas escolares, cambio climático, consumo responsable y manejo de recursos, bienestar y protección animal, así como problemáticas, propuestas de solución o manejo, actores y sus competencias institucionales, experiencias comunitarias frente a diferentes temas y problemáticas ambientales, y que aporten en el cuidado de la vida, así como experiencias de redes y grupos que trabajen local y territorialmente, como comunidades barriales y organizaciones comunitarias, entre otras.</p>





Paso a paso	¿Cómo?
<p data-bbox="347 947 678 1205">2. Reflexionar acerca de la relación del colegio con las dinámicas y los procesos del territorio ambiental con el cual se vincula.</p>	<p data-bbox="708 443 1409 789">En la organización y el desarrollo de este foro o de los foros, es posible gestionar alianzas y promover relacionamientos que permitan a los actores educativos acceder a conocimiento e información actualizada sobre los territorios ambientales, con los actores que hacen parte de ellos, explorando diversos enfoques sobre las relaciones entre educación y ambiente, y estableciendo aquellos asuntos en los que se requiere la participación de los actores educativos en el abordaje de situaciones, conflictos o dinámicas ambientales, en la perspectiva de fortalecer posibles redes de trabajo.</p> <p data-bbox="708 825 1409 1329">Estos escenarios de exploración y visibilización de situaciones, actores, relaciones y dinámicas pueden diseñarse a la luz de preguntas como: ¿cuáles son las condiciones y características culturales, sociales y ecosistémicas de los territorios ambientales?, ¿cómo se promueve el cuidado de la vida en los territorios ambientales?, ¿qué dinámicas, problemáticas, presiones y riesgos los afectan?, ¿qué papel juega la educación ambiental en el fortalecimiento y la protección de los territorios ambientales?, ¿quiénes y cómo son responsables de su cuidado y protección?, ¿qué acciones se adelantan y se requieren?, ¿dónde es posible acceder a información actualizada, datos, cifras y demás elementos sobre los territorios ambientales?, ¿cuáles son las instancias de participación e incidencia para aportar desde procesos de educación ambiental en y desde los territorios ambientales?</p> <p data-bbox="708 1365 1409 1486">Se requiere documentar y organizar los resultados de los foros para generar productos educativos y piezas comunicativas y divulgativas que consoliden los diferentes planteamientos.</p> <p data-bbox="708 1522 1409 1776">O sea, se propone la organización de las ponencias y memorias del foro, para su uso en los procesos de planeación de la educación ambiental y especialmente del PRAE en el colegio, si es posible por parte de los estudiantes vinculados con el SSA y las maestras y los maestros responsables de este, y otros actores que quieran aportar en el ejercicio. Resultaría muy interesante vincular los procesos comunicativos y divulgativos del colegio en estos procesos.</p>





Paso a paso	¿Cómo?
<p>3. Construir reflexiones vinculantes y complementarias entre las dinámicas propias en educación ambiental y especialmente referidas al PRAE, en el colegio, con las dinámicas institucionales, sociales, comunitarias, educativas, culturales, ecológicas, políticas, etc., de los territorios ambientales.</p>	<p>Equipo de consolidación de información, conocimiento y experiencias decantadas en las mesas de trabajo y en el foro educativo.</p> <p>Este es un equipo interdisciplinario, interestamental, intergeneracional, es decir, que vincula diversos actores de la comunidad educativa. Sería el responsable de consolidar los resultados de los dos pasos anteriores, y formular algunos temas o problemáticas específicas sobre las cuales organizar o fortalecer el PRAE del colegio, en otras palabras, que reconoce lo que ha venido promoviendo la institución desde diferentes perspectivas de cuidado de la vida, para proyectarlo en relación con aquello que se requiere; se expresa como necesario desde las dinámicas de los territorios ambientales y en articulación con los múltiples actores del territorio.</p> <p>Este ejercicio implica que el equipo sistematice la información con base en elementos clave que vinculen lo propio del colegio con las dinámicas territoriales, en este sentido es importante que por lo menos se definan tres temáticas, problemáticas o conflictos socioambientales, relacionados con las líneas temáticas que se trabajan desde la educación ambiental.</p> <p>Luego de consolidar la información y definir tres propuestas de temáticas o asuntos de interés que recogen los argumentos derivados de los dos momentos o pasos anteriores, se esperaría que este equipo promueva un espacio de planeación institucional para definir los diferentes componentes del PRAE, o fortalecer los ya existentes.</p> <p>En este espacio es importante que participen diferentes actores de la comunidad educativa, con una amplia representación de cada uno para lograr mayor riqueza en las conversaciones y propuestas.</p>





Paso a paso	¿Cómo?
<p data-bbox="347 869 680 1052">4. Planear el PRAE, ya sea desde su inicio o como ejercicio de fortalecimiento del PRAE en curso.</p>	<p data-bbox="708 474 1406 695">Taller de planeación: con la participación del equipo de consolidación de información y conocimiento, representantes de los diferentes estamentos de la comunidad educativa y otros actores clave que se consideren, se plantea desarrollar un taller de planeación del PRAE, con base en la información y el conocimiento sistematizado y documentado en el paso 3, respecto a los momentos 1 y 2.</p> <p data-bbox="708 730 1406 951">Este taller de planeación abordaría las tres temáticas propuestas por el equipo de consolidación de información y conocimiento, su discusión en mesas de trabajo y posterior priorización. Una vez se priorice la temática, problemática o asunto a abordar, se procederá a definir los diferentes componentes del proyecto ambiental escolar que respondan por lo menos a las siguientes preguntas:</p> <p data-bbox="708 982 1406 1549">¿QUÉ?: identificación de la temática o problemática que se prioriza, estableciendo cuáles son los avances del colegio en dicho tema, así como las limitaciones o dificultades que se presentan para su implementación. En la misma línea es importante visibilizar la articulación de las acciones pedagógicas con el territorio ambiental en el cual se encuentra inmersa la institución, además de las potencialidades y problemáticas ambientales, sociales, culturales y ecológicas que se encuentran en el territorio, y de manera particular en las zonas próximas. De esta forma, se identifica su origen y se vincula a alguna de las líneas temáticas que se promueven desde el PRAE (sistema hídrico, consumo responsable, manejo y minimización de residuos sólidos, adaptación y mitigación al cambio climático, biodiversidad). Se esperaría que en este apartado se planteen algunas reflexiones conceptuales y pedagógicas que ya se han abordado en este documento y otras, propias de las dinámicas institucionales</p>





Paso a paso	¿Cómo?
<p data-bbox="347 930 682 1115">4. Planear el PRAE, ya sea desde su inicio o como ejercicio de fortalecimiento del PRAE en curso.</p>	<p data-bbox="708 319 1396 445">¿POR QUÉ?: sentido y alcance de abordar dicha temática o problemática, tanto para las dinámicas educativas, como para las ambientales, sociales, culturales y políticas en perspectiva del cuidado de la vida.</p> <p data-bbox="708 478 1396 604">¿PARA QUÉ?: impacto o incidencia que se busca lograr con el abordaje de dicha temática o problemática, tanto para las dinámicas educativas, como para las ambientales, en perspectiva del cuidado de la vida.</p> <p data-bbox="708 638 1396 827">¿CON QUIÉNES?: actores educativos, institucionales, comunitarios, académicos, que pueden aportar en el abordaje de la temática o problemática, desde sus roles y posibilidades educativas, ambientales, sociales, culturales, etc. En perspectiva de fortalecer comunidades de aprendizaje internas y redes de trabajo con otros actores del territorio.</p> <p data-bbox="708 861 1396 1079">¿CÓMO?: definición e interdependencia entre las actividades, herramientas, metodologías y didácticas a partir de las cuales se van a abordar las dinámicas que impulsa el PRAE y como escenario de confluencias de otros procesos educativos, es decir, procurando armonizar otros procesos de planeación relacionados con actividades de cuidado de la vida.</p> <p data-bbox="708 1113 1396 1268">¿CUÁNDO?: diferentes momentos a lo largo de los cuales se van a desarrollar las actividades, buscando vincular los procesos curriculares, el PEI, otros proyectos educativos, etc., así como algunas agendas comunitarias e institucionales locales.</p> <p data-bbox="708 1302 1396 1491">¿DÓNDE?: definición de espacios en los que se van a desarrollar las actividades articuladas a los otros procesos educativos. Ya sea en los espacios del colegio, en los hogares, en los entornos locales y naturales, en los espacios de trabajo comunitarios, espacios virtuales o presenciales, etc.</p> <p data-bbox="708 1524 1396 1617">¿CON QUÉ?: recursos disponibles o a gestionar, en términos de la realización de las actividades educativas y de incidencia en los territorios ambientales.</p> <p data-bbox="708 1650 1396 1743">¿QUÉ PRODUCTOS?: educativos, comunicativos, de seguimiento, divulgativos, metodológicos, etc., que apoyan el desarrollo de las actividades y que se derivan de su desarrollo.</p> <p data-bbox="708 1776 1396 1869">El proceso de planeación del PRAE, deriva en un plan de trabajo que permite definir los tiempos y responsables de los diferentes momentos de implementación seguimiento</p>





Como uno de los posibles ejercicios de documentación e implementación de esta ruta de fortalecimiento de los procesos de educación ambiental en las IED, se plantea la siguiente herramienta para la formulación del PRAE.

Formato para la planeación del proyecto ambiental escolar

Resumen del proyecto: en este apartado se busca presentar una síntesis del problema o situación ambiental para abordar e investigar los antecedentes de trabajo en lo ambiental desde la IED, con sus referentes teóricos, técnicos, culturales, educativos, sus objetivos, las metodologías a utilizar y los resultados educativos y ambientales esperados.

Descripción del proyecto:

Planteamiento de la pregunta, problema o situación ambiental y su justificación: este planteamiento se ha de contextualizar en el respectivo territorio ambiental, sus características, condiciones, presiones y posibilidades. La justificación se precisa en términos de necesidades y pertinencia; desde un marco de referencia teórico, pedagógico, didáctico, ecológico, científico, etc., estableciendo por qué es importante abordar el asunto establecido y cómo beneficia las necesidades o posibilidades educativas y ambientales, respecto a las líneas temáticas.

Los objetivos: deben mostrar una relación clara y consistente con la descripción de la pregunta, el problema o situación ambiental y, específicamente, con las inquietudes que se quieren resolver desde la IED. Se recomienda formular un solo objetivo general, coherente con el problema planteado y los objetivos específicos necesarios para lograr el objetivo general. Estos objetivos pueden vincularse con las líneas promovidas desde la SED: sistema hídrico, consumo responsable, manejo y minimización de residuos sólidos, protección y bienestar animal, adaptación y mitigación al cambio climático.

Referentes conceptuales, pedagógicos, ecológicos y normativos que soportan el PRAE: en este apartado se busca profundizar en las apuestas teóricas tanto





educativas como ambientales que soportan el PRAE, en términos de su articulación y transversalización con las diferentes áreas de conocimiento, proyectos institucionales, alianzas y relaciones con otros actores.

Metodología: se debe expresar la elección del enfoque metodológico y sus respectivas herramientas, así como la forma como se van a implementar, documentar, analizar, interpretar, valorar y presentar los resultados. Deben detallarse los procedimientos, las técnicas, las actividades y demás estrategias metodológicas investigativas y operativas requeridas. Deberá indicarse el paso a paso a seguir en la planeación, implementación, seguimiento y ajuste de las actividades.

Cronograma de actividades: se plantea hacer la relación de actividades a realizar en función del tiempo (meses), en el periodo de ejecución del proyecto.

Resultados/productos esperados y potenciales beneficiarios: estos deben ser coherentes con los objetivos específicos y con la metodología planteada. Bien pueden ser referidos a la generación de conocimiento o apropiación social del conocimiento o transformación de situaciones y condiciones educativas y ambientales.

Impactos esperados a partir del uso de los resultados: los impactos esperados son una descripción de la posible incidencia del uso de los resultados del proyecto en función de la solución de las preguntas, problemas o situaciones identificadas y abordadas.

Bibliografía: se relaciona únicamente la referida en el texto, ya sea en forma de pie de página o como ítem independiente.

Finalmente, cabe destacar que este esfuerzo de fortalecimiento de los procesos de educación ambiental no es lineal ni cerrado, reconoce otros documentos institucionales que han aportado en la promoción de los procesos de educación ambiental, especialmente el PRAE, entre estos se destaca el documento "Orientaciones pedagógicas para la formulación, implementación y consolidación de los PRAE en los colegios del Distrito Capital. Herramienta para la vida: Aprender a proteger y cuidar el ambiente (Repositorio SED de Educación Bogotá, 2023).





Este documento que resulta valioso para la formulación de las orientaciones pedagógicas y especialmente para el fortalecimiento del PRAE, tiene planteamientos conceptuales, pedagógicos y ambientales que coinciden con los aquí expuestos, especialmente en lo relacionado con la perspectiva conexas a la conservación, el cuidado y la protección del ambiente, respecto a la vida y cómo la escuela puede intervenir en el abordaje de problemáticas ambientales, aportando soluciones desde su alcance y dimensiones.

Otro elemento importante del documento en mención tiene que ver con el papel del PRAE en estas dinámicas, desde la investigación que se desarrolla y gestiona alternativas a situaciones ambientales, reconociendo los territorios ambientales como escenarios de referencia y posibilidad, hacia la construcción de una ética ambiental. Por otro lado, aquello que se menciona como temas de interés institucional, se articula muy bien con las líneas temáticas que actualmente se vienen desarrollando en los procesos de educación ambiental en Bogotá.

La transversalización como apuesta de inclusión de la dimensión ambiental en el currículo, vinculando a su vez diversos procesos educativos, de área y desde las diferentes disciplinas, como la articulación desde los diferentes ciclos y grados, se expresa en las propuestas que plantea este documento.

Desde esta perspectiva, se reconoce como un referente importante para el proceso que se adelanta actualmente, en tanto que sus reflexiones y dinámicas enriquecen las comprensiones y dan pautas para la acción. A partir de la experiencia de trabajo, durante estos años se ha evidenciado que es necesario fortalecer aspectos como la lectura compleja del territorio, la formulación del plan de acción en interdependencia con otros procesos educativos y comunitarios, y el seguimiento a las acciones.

Un elemento importante que destacar tiene que ver con que este documento puede leerse y actualizarse desde las condiciones ambientales y ecológicas de los territorios ambientales, así como desde los desarrollos de conocimiento e información que se han venido gestando, igualmente reconociendo la gran diversidad de actores y roles que están aportando en los procesos y las dinámicas ambientales en Bogotá.





Otro documento de relevancia para el fortalecimiento de los procesos de educación ambiental es la “Ruta interinstitucional para la estrategia de Proyectos Ambientales Escolares (PRAE)” que se refiere a las orientaciones técnicas y metodológicas que debe tener presente cada una de las entidades para desarrollar las acciones de educación ambiental en el territorio y garantizar que se genere una Ruta interinstitucional para la estrategia de Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) como un proceso organizado, articulado y coherente que responda a las necesidades reales de estos (Secretaría de Ambiente, Ruta interinstitucional de Proyectos Ambientales Escolares).

Tomado de: <https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/460>





Referencias

Repositorio SED de Educación Bogotá. (2023, recuperado de: Orientaciones pedagógicas para la formulación, implementación y consolidación de los PRAE en los colegios del Distrito Capital.

<http://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/460>

Aprender a proteger y conservar el ambiente: herramienta para la vida.

<http://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/541>

Educación ambiental para la ciudadanía y la convivencia en el Distrito Capital.

<http://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/549>

Retos y oportunidades de la educación ambiental en el siglo XXI

<http://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/1037>

Fundamentos y trayectoria de la red juvenil ambiental en el Distrito Capital.

<http://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/1180>

Tejiendo las líneas del PRAE.

<https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/3087>

Educación ambiental con enfoque territorial y rural

<https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/3276>

Experiencias PRAE que transforman la educación ambiental en Bogotá.

<https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/3368>

XIE: descubriendo los caminos del agua desde mi colegio.

<https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/entities/publication/f609ff55-cac1-4152-a50a-f45095264326>

“Ni un grado más”

<https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/3523>





La huerta de mi colegio: un espacio para cultivar la vida y el alimento.

<https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/3429>

Bogotá, territorio y biodiversidad: Orientaciones pedagógicas para promover el bienestar y protección animal.

<https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/3456>

Las 4C del consumo responsable: conciencia, compromiso, cuidado y creatividad.

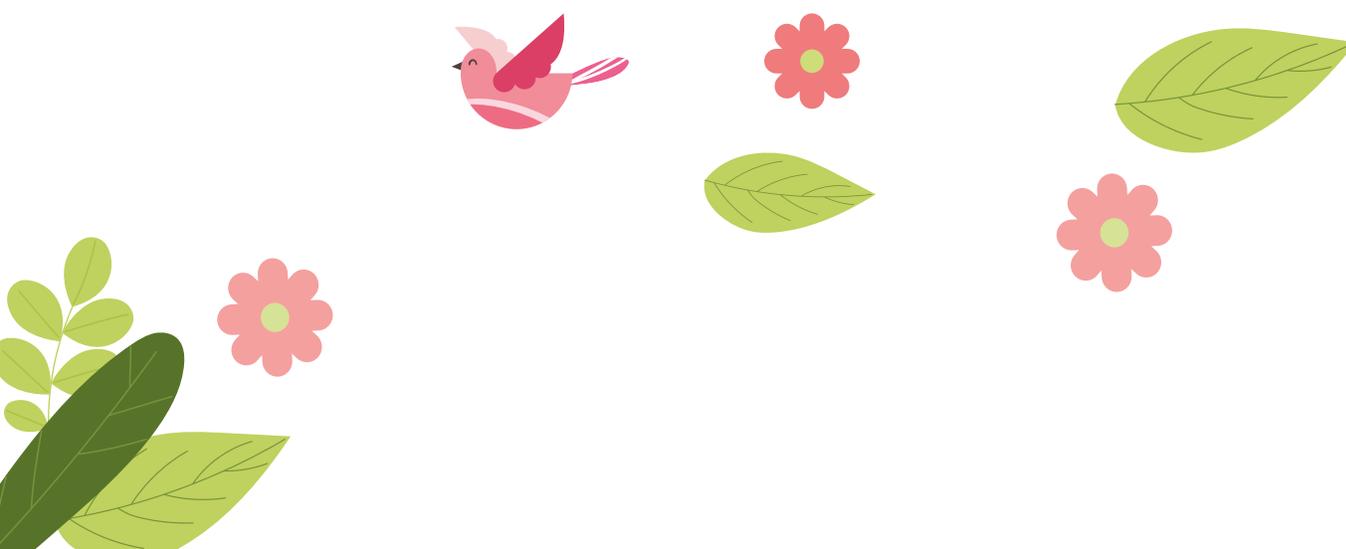
<https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/3502>

Cuidar y proteger los caminos del agua, un compromiso con mi ciudad. Orientaciones pedagógicas sobre el sistema hídrico para los colegios de Bogotá.

<https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/3534>

Nuestro mundo está cambiando. ¿El planeta nos necesita?

<https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/3611>





www.educacionbogota.edu.co



@Educacionbogota



Educacionbogota



@educacion_bogota



/Educacionbogota

Secretaría de Educación del Distrito
Avenida El Dorado No. 66 - 63
Teléfono: 601+ 324 1000 Ext.: 2109
Bogotá, D. C. - Colombia

