

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL
DISTRITO CAPITAL DE SANTAFÉ DE BOGOTÁ**

**CONSULTORIA "FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE GESTION EN
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL DISTRITO CAPITAL DE
SANTA FE DE BOGOTA"**

**EVALUACIÓN DE LA FUNCION CALIDAD-GESTION.
APLIACIÓN DE INDICADORES**

**Informe Final
elaborado por ROSA DE LIMA GALLO**

Santafé de Bogotá, 12 de octubre de 1999

TABLA DE CONTENIDO

I. MARCO TEORICO DE LA ADMINISTRACION EDUCATIVA Y LA GESTION ESCOLAR.....	3
A. LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y EL PAPEL DE LA ESCUELA	3
1. Estudios de efectividad escolar en igualdad de oportunidades educativas.....	5
2. Estudios económicos sobre funciones de producción educacionales	5
3. Evaluación de programas compensatorios	5
4. Investigaciones sobre escuelas efectivas	6
B. EFECTO DE LA ESCUELA SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: EXPERIENCIAS NACIONALES E INTERNACIONALES	7
C. LA ESCUELA COMO ORGANIZACION.....	9
II. CONDICIONES IDEALES DE UN MODELO DE GESTIÓN EXITOSO:.....	12
III. EVALUACIÓN DE GESTIÓN	18
IV. TIPIFICACION DE LAS ESCUELAS	27
V. ANALISIS CRITICO INSTITUCIONAL:CARACTERIZACION DE LA GESTION EN LAS INSTITUCIONES OFICIALES, SEGÚN VARIABLES E INDICADORES PROPUESTOS	30
A. PRIMERA ETAPA:	30
1. Estrato Socio-económico y/o Zona.....	31
2. Modalidades.....	31
3. Tamaño.....	31
B. CARACTERIZACIÓN DE LA GESTIÓN	32
1. Gestión Política	32
2. Gestión Pedagógica.	32
3. Gestión Administrativa.....	33
4. Apoyo del sistema educativo.....	36
5. Indicadores.....	36
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	40
A. LOS ANÁLISIS MULTINIVEL	40
1. Modelo Vacío.....	40
2. Modelo Ampliado.....	41
3. Evaluación de los factores asociados al rendimiento académico.....	42
B. RESULTADOS	44
1. Modelo Vacío (Modelo-1).....	44
2. Los factores asociados.....	45
3. Comentarios finales	48

I. MARCO TEORICO DE LA ADMINISTRACION EDUCATIVA Y LA GESTION ESCOLAR

A. LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y EL PAPEL DE LA ESCUELA

Las últimas décadas han sido testigos de grandes adelantos en el campo de la administración educativa. Hasta mediados de los años 60 el objetivo fundamental de la política educativa apuntaba a garantizar el acceso de todos los niños y jóvenes a la escuela. Hasta entonces se suponía que la calidad de la educación era un factor inherente a la prestación de este servicio, pues era un problema de tecnología pedagógica que era resuelto mediante el diseño de currículos y materiales didácticos. Sin embargo, un estudio desarrollado en 1966¹ alertó respecto a la importancia de la escuela y a la calidad de la educación impartida en ella. Ello generaría un gran debate que 30 años después sigue siendo álgido y lejos de ser resuelto porque, en tiempos en que la calidad de la educación se ha convertido en factor estratégico para el desarrollo de los económico y social, a pesar de los avances, los interrogantes planteados en ese entonces no han sido totalmente resueltos.

Como en otros campos de las ciencias sociales y políticas, la administración escolar ha incorporado prácticas de la administración empresarial en donde sobresalen conceptos como *la calidad de la gestión* y de sus procesos y servicios.

Desde este momento, se acentúa la producción académica para definir la naturaleza de la calidad en la administración² de los servicios educativos, definiendo como *función de la escuela* la construcción y distribución de conocimientos socialmente válidos y culturalmente relevantes para la ciudadanía. De esta forma surgen diversas dimensiones analíticas para definir la *calidad de la educación*. Es posible valorar la educación en términos políticos y académicos. La *calidad política* de la educación refleja su capacidad para alcanzar los fines y objetivos políticos y culturales de la sociedad, es decir, su *eficacia y eficiencia social*. La *calidad académica* define el nivel de *eficiencia y eficacia de los métodos y tecnologías* utilizados en el proceso educativo, en función de las capacidades y competencias en el aprendizaje de los alumnos. Se mide por los *estándares educacionales*, es decir, lo que se espera que los niños aprendan en cada uno de los ciclos escolares.

También es posible *valorar la educación, en términos individuales y colectivos*. La calidad individual define la contribución al desarrollo pleno de las capacidades del

¹ Informe Coleman

² Se utiliza el concepto de administración como la actividad humana de lograr objetivos en organizaciones complejas con interacción de grupos.

individuo y sus intereses personales. Lo colectivo mide la contribución de la educación a la promoción de la equidad social y del bien común.

Las dimensiones citadas permiten un concepto más comprehensivo y totalizador de la calidad de la educación, en donde la dimensión académica se encuentra subsumida por la dimensión política y la dimensión individual se encuentra estrechamente vinculada a la dimensión colectiva.

La bibliografía pedagógica Latinoamericana destaca el carácter central de la preocupación por la calidad de la educación y la elaboración de estrategias que combinen calidad política, excelencia académica, eficiencia organizativa y democratización de la educación³. En su análisis del papel de la administración para mejorar la calidad de las prácticas educativas, Frigerio y Pogg⁴ adoptan un concepto comprehensivo de calidad de la educación, definiéndola como la integración de la calidad de la organización institucional, de los recursos humanos y financieros, de la gestión de la enseñanza, de la propuesta curricular y didáctica, del proceso educativo y de sus resultados en términos de aprendizaje. La definición anterior se asemeja a la proporcionada por Lilia Toranzos (1996) quien propone tres dimensiones que clasifica como complementarias entre sí: eficacia, relevancia y calidad de los procesos. La "eficacia" se relaciona al hecho de que los alumnos aprendan lo que se supone deben aprender (aquello que está establecido en los planes y programas curriculares). La "relevancia" está referida a lo que se aprende, en términos individuales y sociales. En este sentido una educación de calidad es aquella cuyos contenidos responden adecuadamente a lo que el individuo y la sociedad necesitan para desarrollarse. La tercera dimensión se refiere a la calidad de los "procesos" y medios que el sistema brinda a los alumnos para desarrollar sus experiencias educativas.

Para Colombia, según el Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación, en términos generales, podría entenderse la calidad de la educación "como el grado de cercanía entre el ideal humano de una sociedad dada y su expresión educativa. Más específicamente, se la considera como el grado de aproximación entre lo establecido en los fines del sistema educativo nacional y el logro de la población estudiantil". (SABER, 1994)

Paralelamente a los intentos por definir la calidad de la educación, se han venido desarrollando estudios tendientes a medir la importancia de la escuela. Estos estudios pueden ser agrupados en varias categorías⁵:

³ Ver Schiffelbein Ernesto "La investigación sobre calidad de la enseñanza en América Latina" y Tedesco Juan Carlos "El desafío educativo: calidad y democracia".

⁴ Graciela Frigerio y Margarita Pogg; "Las instituciones educativas cara y ceca: Elementos para su gestión" Buenos Aires Editorial Troquel 1994.

⁵ Para una descripción más detallada ver Schherens, J. & R. Bosker (1997), "The foundations of educational effectiveness" y Scheerens, J. (1999), "School effectiveness in developed and developing countries: a review of the research evidence".

1. Estudios de efectividad escolar en igualdad de oportunidades educativas

El Informe Coleman (1966), que pretendía medir la influencia de las características étnicas y sociales de los estudiantes sobre el logro, constituye la piedra angular de los estudios sobre efectividad escolar. Si bien algunos aspectos relativos a la gestión escolar fueron evaluados (como las actitudes de los directores), las conclusiones del estudio de la Comisión Coleman, que luego fueron confirmadas por Jencks (1972), afirmaban que las variables de contexto (de entrada) explicaban la mayor parte de la varianza del rendimiento, mientras que el profesor y la escuela jugaban un papel marginal en el desarrollo intelectual de los alumnos.

2. Estudios económicos sobre funciones de producción educacionales

Los estudios de funciones de producción, importados de las ciencias económicas, pretendían básicamente establecer la existencia de relaciones entre la provisión de determinados insumos escolares y el rendimiento de los estudiantes. Entre los insumos más comunmente tratados en los diferentes estudios se encuentran: la dotación de textos escolares, relación alumno/docente, capacitación de los profesores, experiencia de los docentes, salarios de los docentes y gasto por alumno.

Las críticas a estos modelos se referían, principalmente, a la poca consistencia de los resultados, al poco poder predictivo de los modelos y, por último, a la poca importancia asignada a los aspectos de contexto (como el nivel socioeconómico y la inteligencia de los estudiantes).

3. Evaluación de programas compensatorios

Según la literatura los programas compensatorios pretenden mejorar los niveles de rendimiento de grupos de alumnos cuyos niveles eran considerados deficientes mediante la manipulación de las condiciones escolares. Sin embargo, los efectos de éstos resultaban difíciles de ser evaluados, especialmente en el largo plazo, debido a la influencia dominante del contexto del estudiante y sus aptitudes. Adicionalmente, los resultados arrojaban que tales programas tenían efectos, aunque moderados, en aquellos alumnos cuyas deficiencias no eran muy marcadas.

4. Investigaciones sobre escuelas efectivas

Los estudios sobre escuelas efectivas nacen como respuesta a los trabajos de Coleman y Jencks, y pueden ser considerados como el corazón de los estudios sobre efectividad escolar (Scheerens, 1999).

Los primeros estudios de este tipo buscaban medir el efecto de la escuela a partir del rendimiento esperado de las variables de contexto. Cuando las medias de rendimiento de los alumnos superaban las medias predichas se hablaba de escuelas eficaces. Estudios posteriores centraron su atención en las variables de proceso y su efecto sobre el logro, a diferencia de sus predecesores para quienes el foco de interés era la relación entre el nivel de insumos físicos y el rendimiento escolar. Luego vendrían los trabajos híbridos, en donde se analizaba la influencia de variables de proceso (a nivel del profesor y de la escuela) y de los insumos físicos sobre el rendimiento de los estudiantes (Fernández y González, 1997). Los trabajos de escuelas eficaces se constituyeron en insumo fundamental de los llamados programas de mejoramiento escolar, los cuales buscaban extender las prácticas de las escuelas consideradas como excepcionales.

Las características de las escuelas eficaces más comúnmente citadas fueron incluidas en el llamado modelo de los 5 factores⁶:

- β Fuerte liderazgo educativo
- β Altas expectativas sobre logro de los estudiantes
- β Énfasis en aptitudes básicas
- β Clima seguro y ordenado
- β Evaluación frecuente del progreso de los alumnos

Trabajos de este tipo, llevados a cabo en un marco internacional, encontraron grandes diferencias entre los países industrializados y los países en vías de desarrollo, respecto del efecto que los factores escolares ejercen sobre el rendimiento académico del estudiante. Estas investigaciones, en primer lugar, extienden las conclusiones de Coleman y Jencks al afirmar que en los países industrializados el principal predictor del logro académico es el contexto del estudiante, mientras la importancia de la escuela es marginal. La importancia de la escuela es mayor en la medida en que los niveles de industrialización son menores (Fuller, 1987; Heyneman, 1989; Heyneman y Loxley, 1983; Piñeros y Rodríguez, 1999).

⁶ Scheerens, Japp y Creemers, Bert P. M. (1989), "Conceptualizing School Effectiveness". International Journal of Educational Research, 13(7), 691-706.

B.EFECTO DE LA ESCUELA SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: EXPERIENCIAS NACIONALES E INTERNACIONALES

Los modelos integrados, discutidos en el capítulo anterior, permitieron que los investigadores determinaran los efectos de diferentes variables escolares sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Estas variables escolares son críticas ya que la efectiva intervención sobre ellas constituye el objetivo de la política educativa. En los siguientes párrafos se presentan algunos ejemplos que ilustran la relación estrecha entre estudios de efectividad escolar y sus utilidad en el diseño de políticas sectoriales.

En Tailandia, Raudenbush y otros analizaron el efecto que el aumento de la cobertura y de la calidad de la educación preescolar tendrían sobre el logro académico. El estudio analiza, para el caso de los estudiantes de tercer grado, las diferencias de logro en matemáticas y lengua Thai. Planteando posibles escenarios de la política educativa, los autores tratan de estimar su efecto sobre las diferencias entre los sectores rural y urbano y sobre la equidad social.

El estudio concluye, entre otros, que: i) la escuela explica el 31% de la varianza del rendimiento en matemáticas y el 35% en lengua thai, mientras que el 69% y 65% restantes reflejan diferencias entre los alumnos; ii) el incremento de la cobertura y de la calidad de la educación preescolar en las zonas rurales reduciría las diferencias entre los dos sectores (en términos de rendimiento).

Analizando una muestra de 1.043 estudiantes de tercer grado, pertenecientes a 72 cursos, Mullens y otros intentan evaluar si la capacitación y el dominio de la materia por parte del profesor están asociados a las mejoras en la efectividad de la enseñanza de las matemáticas, para el caso de Belice. Utilizando técnicas multinivel, el estudio permite concluir que: i) a mayor dominio del tema por parte del profesor, más aprenden los alumnos. A este respecto, el nivel de conocimientos adquirido por el maestro antes de ingresar a la docencia se vuelve determinante, por lo que las políticas de selección de los nuevos aspirantes se tornan fundamentales. ii) la capacitación de los docentes no es un predictor estadísticamente significativo del aprendizaje de los alumnos.

En un intento por explicar los mayores niveles de rendimiento que las niñas obtienen en Botswana, Fuller y otros (1994) examinan la importancia de la escuela y el efecto que la permanencia en la escuela, las características del profesor y los métodos pedagógicos tienen sobre el rendimiento. El trabajo encuentra que la importancia de la escuela es muy limitada, explicando el 12% de la varianza de los resultados de Inglés y el 16% en matemáticas. En otras palabras, casi la totalidad de la varianza del rendimiento es explicada por las diferencias entre los alumnos. El estudio encuentra, igualmente, que el tiempo de permanencia en la escuela es determinante para elevar los niveles de

rendimiento. Otros factores que inciden en el rendimiento, aunque su importancia es menor, son los textos suplementarios de lectura, la capacitación y algunas prácticas de enseñanza. Por último, el trabajo concluye que normas de carácter cultural que rigen la organización de la clase y de la comunidad condicionan las prácticas educativas que benefician a las mujeres.

Para América Latina, se destacan las experiencias en medición de la efectividad escolar llevadas a cabo en Brasil y Argentina.

Para el caso de Brasil, el Banco Mundial se encuentra desarrollando un estudio de efectividad escolar que tiene como variable dependiente no sólo el rendimiento académico sino además la probabilidad de repitencia en la escuela secundaria. Los resultados preliminares de este estudio confirman el efecto sustancial de las variables escolares, especialmente aquellas que tienen que ver con las características del director de la escuela, de los maestros y de los aspectos institucionales como el clima escolar y las políticas de apoyo y promoción estudiantil. En Argentina, la evaluación de la calidad educativa viene siendo adelantada desde 1993 por el Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad Educativa (SINECE). Los estudios del SINECE buscan identificar las características de las escuelas eficaces, procesando información relativa a las características de la escuela, de la sección, del docente y del alumno y su familia. Con respecto a la importancia de la escuela, los estudios del SINECE pudieron establecer que, para el caso del rendimiento en matemáticas, el 40% de su variación se explica por factores netamente escolares. Igualmente, se pudo establecer una asociación positiva entre el rendimiento y el nivel socioeconómico de los alumnos .

En Colombia, si bien se han desarrollado estudios de efectividad escolar, éste es un tema de investigación relativamente reciente. Prácticamente todos los trabajos sobre efectividad escolar han utilizado técnicas tradicionales de estimación estadística (OLS). Sólo dos estudios han logrado establecer la importancia de la escuela. El primero, llevado a cabo por la Misión Social del Departamento Nacional de Planeación (Jorge Iván González - Misión Social, 1997), encontró para el caso de las pruebas SABER que la escuela explica el 29% de la varianza del rendimiento mientras que el 71% restante es explicado por características propias del alumno. El segundo analizó el rendimiento de los estudiantes en las pruebas de estado del ICFES (Piñeros y Rodríguez, 1999) el cual encontró que la escuela explica el 30% del rendimiento de los alumnos. Adicionalmente, esta investigación encontró que el nivel socioeconómico de los estudiantes juega un papel determinante en los niveles de logro que estos obtienen. Cuando se controló el efecto del nivel socioeconómico los resultados obtenidos por los estudiantes de los colegios oficiales superaron los de sus pares del sector oficial.

Para Elmore⁷, existen pocas probabilidades de que una escuela se reestructure a menos de que una intervención educativa contemple 3 componentes a la vez: i) cambios en las formas de enseñar y aprender ii) cambios en la organización y en las características internas de las escuelas iii) cambios en la distribución de poder entre las escuelas y sus clientes.

C. LA ESCUELA COMO ORGANIZACION

Las principales conclusiones de los estudios anteriores indican que la escuela determina en buena medida el resultado educativo, en términos de aprendizaje y desempeño académico de sus estudiantes, por lo cual, la gestión escolar es a su vez es un factor crítico de la calidad del sistema educativo. Como resultado de estas reflexiones varios países han emprendido reformas educativas centradas en la reorganización, en mayor o menor grado, del sistema escolar y de sus escuelas públicas.

La mayor parte de las reformas se ha propuesto producir cambios significativos en las formas de gobierno y de administración de las escuelas, otorgando una mayor autonomía en aspectos tales como: la administración, financiación y gobierno, manteniendo al mismo tiempo estándares comunes de desempeño académico y sistemas de evaluación. El contrapeso a esta autonomía es un mayor control de la comunidad en la rendición de cuentas y valoración de los resultados. Sin embargo, antes de definir los cambios que deben ser introducidos, es necesario abordar la escuela como una "organización", pues ello determina el marco dentro del cual se deben desarrollar las intervenciones.

Los elementos y aspectos que determinan el funcionamiento de una escuela pueden agruparse en: metas, estructura, procedimientos, cultura, medio y procesos⁸. La estructura organizativa, los procedimientos y procesos técnicos de las escuelas están determinados por su misión política, por la cultura y por el medio en que actúan. Aún cuando la misión política y cultural de los objetivos pedagógicos sean los elementos centrales, el proceso administrativo para alcanzarlos es un factor crítico; pues si éste falla en términos de racionalidad, eficiencia y efectividad, también falla la misión y el objetivo de los servicios y sus resultados. Por lo tanto, los procedimientos administrativos, los procesos técnicos y la misión de las instituciones educativas deben ser concebidos como componentes estrechamente articulados de un paradigma comprensivo de gestión para mejorar la calidad de la educación.

⁷ Elmore R. (1990) Reestructurings schools Oakland, C.A.: Josse y Bass

⁸ En la sección Concepto de Gestión Escolar se hará una aproximación a cada uno de estos conceptos.

Las nuevas perspectivas de administración de la educación, valoran simultáneamente, la calidad de los insumos, de los procesos pedagógicos y administrativos frente a sus resultados, con base en sistemas de evaluación permanente que abarcan todas la dimensiones de la organización.

La Gestión Escolar es la conducción armónica y equilibrada de un conjunto de variables que hacen que una institución educativa tenga o adquiera la capacidad para poder influenciar los resultados, definidos en términos de aprendizaje y socialización de los estudiantes. Si se adopta el concepto de productividad como principal criterio para juzgar el logro de objetivos, y la efectividad como expresión del producto, la gestión escolar debe buscar las características de la organización que maximizan este último. Cuando la restricción del "*menor costo*" es adicionada a la maximización del producto, la efectividad es transformada en una noción más exigente de eficiencia (Scheerens y Creemers, 1989).

La conducción armónica de las variables implica desarrollar procesos de gestión en las tres áreas básicas de dirección:⁹ la gestión política o estratégica, la gestión pedagógica y la gestión administrativa o logística.

La gestión política ó estratégica hace referencia a la capacidad de orientar la escuela y los diversos estamentos que la constituyen (maestros, estudiantes y familias), hacia una misión (filosofía y fines) y visión (imagen futura) compartidas y coherentes con el proyecto social local y educativo plasmado en el PEI¹⁰. La definición de las metas adquiere una importancia fundamental, pues no se trata solamente de "hacer las cosas correctamente" sino de "hacer las cosas correctas".

La gestión administrativa hace referencia a los procesos mediante los cuales la dirección establece las condiciones para la prestación del servicio educativo, en cuanto a la cantidad, calidad y oportunidad de los recursos de acuerdo a las necesidades del Proyecto Educativo Institucional PEI. Contempla entre otros: (i) la administración del recurso humano (ii) la administración de recursos físicos (iii) la gestión financiera, y (iv) la administración específica que facilita la gestión académica (selección, admisión y evaluación de estudiantes, calendario y programación, entre otros). La gestión administrativa implica, por lo tanto, la capacidad de planear, coordinar, controlar y evaluar.

La gestión pedagógica se refiere a la función educativa y a la manera como se aplican los enfoques, métodos y conocimientos para llevar a cabo los procesos de enseñar y aprender¹¹. Supone la capacidad para definir e implantar principios

⁹ Manuel Rojas y Gallo Rosa de Lima "Escuelas que aprenden". Fundación Volvamos a la Gente. Proyecto de Investigación para el IDEP. Santa Fé de Bogotá, 1999.

¹⁰ En los estudios de efectividad escolar la misión y la visión (metas) determinan el concepto mismo de efectividad escolar

¹¹ En términos organizacionales esto equivale a la transformación de insumos en productos. Esta transformación se hace, mediante la utilización de una tecnología determinada (en este caso la pedagógica). La Gestión Pedagógica se refiere, por lo tanto, a la gestión del proceso productivo al interior de la escuela.

pedagógicos institucionales, la generación de un clima escolar favorable y la combinación de recursos docentes y medios pedagógicos que se requieren para el logro de los resultados.

Adicionalmente a los aspectos que se han venido mencionando, otros elementos completan la descripción de la escuela como organización.

La estructura hace referencia a la organización de las diferentes funciones y dependencias al interior de la escuela. En términos generales, esta es ilustrada por el organigrama.

La cultura puede ser vista como la forma de compartir los principios, las normas y los puntos de vista referentes a la interacción y la colaboración. En otras palabras, la cultura es el instrumento que da cohesión a la escuela como organización. Entre otros se pueden mencionar: orientación a la excelencia académica, altas expectativas respecto del rendimiento de los alumnos, clima ordenado y seguro.

Si bien *el medio* es un factor externo al funcionamiento de la escuela, algunas de las influencias que éste ejerce pueden ser controladas desde el interior. Por ejemplo, la adecuación de la oferta educativa a las necesidades locales, la capacidad de controlar factores perturbadores venidos desde afuera.

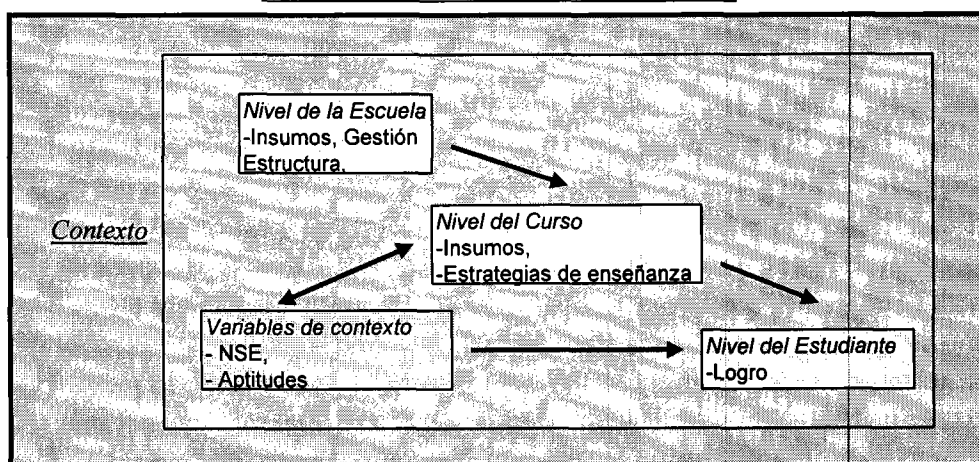
Para concluir el abordaje de la escuela desde la perspectiva organizacional es necesario incluir dos conceptos fundamentales, los cuales son considerados de vital importancia por los llamados modelos integrados de efectividad escolar.

El primero se refiere a la importancia del *contexto*, extraído de la teoría de la contingencia. Según ésta, dado que la efectividad de las organizaciones depende de condiciones situacionales, el contexto de la escuela debe ser tenido en cuenta más explícitamente, pues ésta no es una unidad cerrada sino un sistema en interacción con el ambiente. En la búsqueda de los mejores resultados, el contexto aparece como determinante de las formas de organización (de la estructura y de los procedimientos).

El segundo destaca la naturaleza multinivel de la organización escolar. Un modelo causal del logro debe entenderse como un modelo en el cual las relaciones organizacionales críticas son relaciones entre niveles, en donde los niveles más elevados deben proporcionar condiciones facilitadoras para los procesos centrales en los niveles inferiores. Estos modelos incluyen, en general, un nivel de organización y administración escolares, un nivel de la escuela, un nivel del profesor o de la clase, y un nivel del contexto y desempeño del estudiante.

El Gráfico 1 resume lo expuesto anteriormente. En él se puede observar que el marco conceptual de los modelos integrados queda definido por las relaciones entre variables, agrupadas en cuatro grupos de factores: contexto, insumos, proceso y producto.

Gráfico 1
Modelo Multinivel de Efectividad Escolar



FUENTE: Scheerens y Creemers, (1989)

II. CONDICIONES IDEALES DE UN MODELO DE GESTIÓN EXITOSO:

La sistematización de los resultados de las investigaciones sobre *escuelas efectivas* y *escuelas que aprenden*, así como los análisis sobre factores asociados a logro efectuados en Colombia, permiten concluir como rasgos característicos de las escuelas exitosas, los siguientes :

- < Capacidad de asumir con autonomía la dirección y el rumbo de la institución: escuelas cohesionadas con un fuerte sentido de misión.
- < Liderazgo del rector y del gobierno escolar reconocido por la comunidad educativa. Gobierno escolar ha desarrollado habilidades para tomar decisiones importantes, en especial las relacionadas con la selección y evaluación del personal,
- < Diferenciación de roles entre la Dirección y el resto de la organización.
- < Escuelas que desarrollan una capacidad para aprender innovación.
- < Cambios en las formas de enseñar y de aprender, siguiendo tecnologías predecibles para obtener resultados dados con cierto tipo de alumnos y en ambientes definidos.
- < Preocupación por los resultados de los estudiantes; se tienen diseñados sistemas de refuerzo y seguimiento del progreso académico.

- < Docentes idóneos (capacitados, actualizados y motivados) y apropiados del modelo pedagógico.
- < Retroalimentación y estímulos a estudiantes y docentes.
- < Clima escolar favorable al aprendizaje y al trabajo cooperativo.
- < Cambios en las relaciones de autoridad escuela /comunidad. Mecanismos de apoyo escuela hogar, rol de la comunidad en el control social de la escuela.
- < Sistemas de rendición de cuentas.

A continuación se configuran los elementos principales de la gestión escolar, como referente para direccionar acciones de mejoramiento y evaluación. Las instituciones que cumplan con estos elementos de manera integral, coordinada y continua estarán acercándose a las condiciones ideales y por lo tanto su gestión debe ser eficiente.

Para la identificación de estos elementos se tuvieron en cuenta los factores que determinan la efectividad escolar según W. Heneveld & H. Craig, los identificados como asociados al logro en el país y los planteados por la Guía de Evaluación para el Galardón Santa Fé de Bogotá. Se incluyen factores del entorno, que si bien no pueden ser modificados por la escuela, deben ser tenidos en cuenta si se quiere que sea eficaz y efectiva.

Tabla 1.1: Insumos de apoyo: Apoyo de los padres y la comunidad

1. Apoyo de los padres y de la comunidad	
<i>Definición:</i> El apoyo de los padres y de la comunidad es efectivo cuando:	
1. El niño asiste a la escuela saludable y preparado para aprender 2. Los padres y la comunidad proporcionan apoyo para la operación de la escuela 3. Existe frecuente comunicación entre el staff de la escuela y los padres. 4. Los miembros de la comunidad y los padres asisten con la debida instrucción. 5. La comunidad tiene determinado rol, con autoridad considerable, en la dirección de la escuela.	
<i>Requerimientos</i>	<i>Indicadores</i>
1. Salud y aprestamiento para el aprendizaje	a. No existen problemas de malnutrición proteínico – energética, hambre, y deficiencias de micronutrientes, entre los niños. b. No existen problemas de enfermedades, parasitosis, e impedimentos de audición y visión, entre los niños. c. Los estudiantes han tenido estimulación temprana. d. Existe evidencia de lectura, conversación y juego directo en el hogar.
2. Comunicación frecuente entre el staff escolar y los padres	a. Los eventos escolares públicos y las conferencias profesores-padres son frecuentes y de buena calidad. b. Las comunicaciones del staff a los padres son frecuentes y útiles.
3. Asistencia con instrucción, de los miembros de la	a. Los padres y la comunidad frecuentemente sirven como tutores, como proveedores de información y/o como audiencia para trabajos académicos.

comunidad y de los padres.	b. Los padres apoyan la idea de las tareas y las supervisan.
4. Papel de la comunidad y Padres de Familia.	a. Hay participación de los padres en las actividades escolares y en el Gobierno Escolar. b. Hay participación de los padres en las tareas de los hijos.

LJPJ

Tabla 1.2: Insumos de apoyo: Apoyo efectivo del sistema educativo

2. Apoyo efectivo del sistema educativo	
<i>Definición:</i> El apoyo del sistema educativo a las escuelas, por parte del sistema educativo, es efectivo cuando: 1. El sistema delega autoridad y responsabilidad para su mejoramiento a las escuelas mismas. 2. El sistema comunica sus expectativas (ejerce presión) respecto de buenos resultados académicos. 3. El sistema proporciona a la escuela servicios que las ayudan a tener éxito. 4. El sistema monitorea y evalúa el desempeño académico de las escuelas y sus esfuerzos por mejorar.	
<i>Requerimientos</i>	<i>Indicadores</i>
1. Delegación de autoridad y responsabilidad	a. La escuela ha sido enterada de las políticas educativas y se ha delegado la toma de decisiones sobre horarios, necesidades de equipos y materiales y métodos de enseñanza.
2. Comunicación de expectativas	a. El sistema ha establecido estándares de desempeño en términos de competencias y la escuela tiene conocimiento de ellos. b. El sistema ha definido los criterios que determinan la efectividad escolar c. Las directivas del sector, superiores al nivel escolar, comunican frecuente y públicamente las metas de excelencia y premian las escuelas exitosas. d. Los canales de comunicación e información con el CADEL y la Secretaría de Educación son eficientes.
3. Provisión de servicios	a. Los supervisores escolares informan al staff de la escuela sobre prácticas de instrucción prometedoras y proporcionan asistencia técnica para su manejo. b. El sistema proporciona capacitación permanente a directivos y docentes. c. El sistema proporciona los recursos financieros necesarios para el buen funcionamiento de la institución.
4. Monitoreo y evaluación	a. Los superiores son evaluados regularmente, centrando la atención en su papel como directores en materia de instrucción b. El sistema evalúa el desempeño académico de cada escuela y sus esfuerzos de cambio, y reconoce los logros y proporciona apoyo para superar las debilidades.

LJPJ

Tabla 1.3: Insumos de apoyo: Apoyo material adecuado

3. Apoyo material adecuado	
<i>Definición:</i> El material de apoyo para una escuela es adecuado cuando: 1. Libros de texto y otros materiales de lectura, redactados en lenguaje apropiado y con contenidos relevantes, están disponibles en cantidad suficiente para todos los niños. 2. Los profesores tienen guías que muestran qué y cómo enseñar, y que proporcionan materiales de diagnóstico y evaluación para usar con los estudiantes. 3. Los estudiantes tienen suficientes papel e implementos para practicar adecuadamente lo pensado. 4. La escuela tiene suficientes aulas para acomodar clases de tamaño adecuado. 5. Las aulas están equipadas con tableros y tiza, escritorios para todos los niños y ayudas visuales como apoyo a la enseñanza.	
<i>Requerimientos</i>	<i>Indicadores</i>
1. Textos y otros materiales de lectura	a. Todos los niños disponen de textos interactivos (aún si lo comparten), coherentes con metodologías activas y aprendizaje cooperativo. Los niños describen su contenido de forma precisa. b. Todos los niños pueden nombrar otro material de lectura, saben donde encontrarlo y pueden mencionar la última cosa leída.
2. Guías del profesor	a. Todos los profesores pueden mostrar la Guía del Profesor que ellos utilizan y explicar cómo la usan. b. La Guía del Profesor contiene material sobre el tema de la materia, cómo enseñarlo, y medios de evaluación.
3. Papel e implementos de escritura	a. Los niños tienen un cuaderno (o un cuaderno de secciones) para cada tema y un implemento de escritura.
4. Aulas	a. Todas las aulas acomodan tamaños de curso confortables y hay suficientes aulas para acomodar a todos los niños matriculados.
5. Equipamiento de las aulas	a. Hay un tablero utilizable y suficiente tiza. b. hay suficientes escritorios de modo que todos los niños matriculados del curso tienen uno.

LJPJ

Tabla 1.4: Condiciones mejoradoras: Liderazgo efectivo

4. Liderazgo efectivo	
<i>Definición:</i> En una escuela existe un liderazgo efectivo cuando:	
- Los órganos de Dirección tienen una autoridad legitimada por la comunidad educativa, debido a los resultados de su gestión. Existe liderazgo de los directivos docentes en definir el rumbo de la institución. - Estableciendo clara y frecuentemente y en términos concretos la misión de la escuela, las metas curriculares y las conductas esperadas de enseñanza. - Expresando clara y frecuentemente elevadas expectativas a los alumnos, y la concentración en el aprendizaje como propósito central. - Coordinando y administrando el proceso de aprendizaje. - El director se comunica regular y efectivamente con los profesores, con los padres y con otros en la comunidad. - El director mantiene una visibilidad y accesibilidad elevadas para los alumnos, los profesores, los padres y otros en la comunidad.	
<i>Requerimientos</i>	<i>Indicadores</i>
1. Los recursos necesarios son disponibles	- Los profesores tienen una compensación adecuada, sin importar la forma, para concentrarse en la enseñanza. - Profesores y alumnos tienen materiales suficientes (textos; papel, lápices, tiza, material suplementario y equipamiento), para poder variar sus métodos de enseñanza. - Los tamaños de clase corresponden al mandato gubernamental. - Los edificios y terrenos son mantenidos atractivamente y el agua esta disponible.
2. Se persiguen altos estándares de instrucción	- Las conversaciones y presentaciones del director regularmente se refieren a su confianza en las habilidades y el aprendizaje de los alumnos. - El director puede describir las metas curriculares de la escuela y las conductas en clase que para el constituyen una buena enseñanza. - Las interrupciones al tiempo de aprendizaje son mínimas (p. e. Asambleas administrativas, descansos largos, retardo y ausentismo de profesores). - El director visita frecuentemente las clases y sostiene conversaciones sobre su desarrollo con los maestros. - El director supervisa frecuentemente el desempeño de los alumnos (por nivel y por tema). - El director supervisa frecuentemente a los profesores y sus programas curriculares.
3. Comunicación regular y efectiva con profesores, padres y comunidad	- Las reuniones del staff son frecuentes y productivas - La comunicación con los maestros es frecuente y constructiva - Los eventos escolares públicos son frecuentes y productivos - El director se involucra en actividades de la comunidad frecuente y constructivamente.
4. Visibilidad y accesibilidad elevadas	- El director se involucra en actividades de la comunidad frecuente y constructivamente. - La interacción del director con cada alumno y con las asambleas escolares son frecuentes y constructivas. - En la escuela, el director esta disponible de forma informal fuera de su oficina. - Contactos de los padres, por iniciativa propia, con el director son frecuentes y constructivos.

Tabla 1.5: Condiciones mejoradoras: Un cuerpo de profesores capaz

5. Un cuerpo de profesores capaz	
<i>Definición:</i> Los profesores de una escuela son considerados capaces cuando:	
1. Dominan la materia que enseñan (conocimiento). 2. Tienen varios años enseñando (experiencia). 3. La mayoría de ellos han enseñando en la misma escuela por algún tiempo (estabilidad). 4. La mayoría son profesores de tiempo completo. Los profesores de tiempo completo son aquellos que invierten todo el día escolar trabajando una carga académica.	
<i>Requerimientos</i>	<i>Indicadores</i>
1. Conocimiento	a. Todos los profesores han completado, por lo menos, la educación secundaria. b. Todos los profesores pueden demostrar dominio de la materia que enseñan (p. e. obtienen puntajes elevados en evaluaciones basadas en la materia que enseñan).
2. Experiencia	a. La mayoría de profesores han enseñado por más de un año.
3. Estabilidad	a. La tasa de rotación de profesores varía poco de un año a otro.
4. Tiempo completo	a. La mayoría de los profesores están presentes en la escuela durante todo el día escolar y enseñan durante la mayoría de ese tiempo.

LJPJ

Tabla 1.6.: Condiciones mejoradoras: Flexibilidad y autonomía

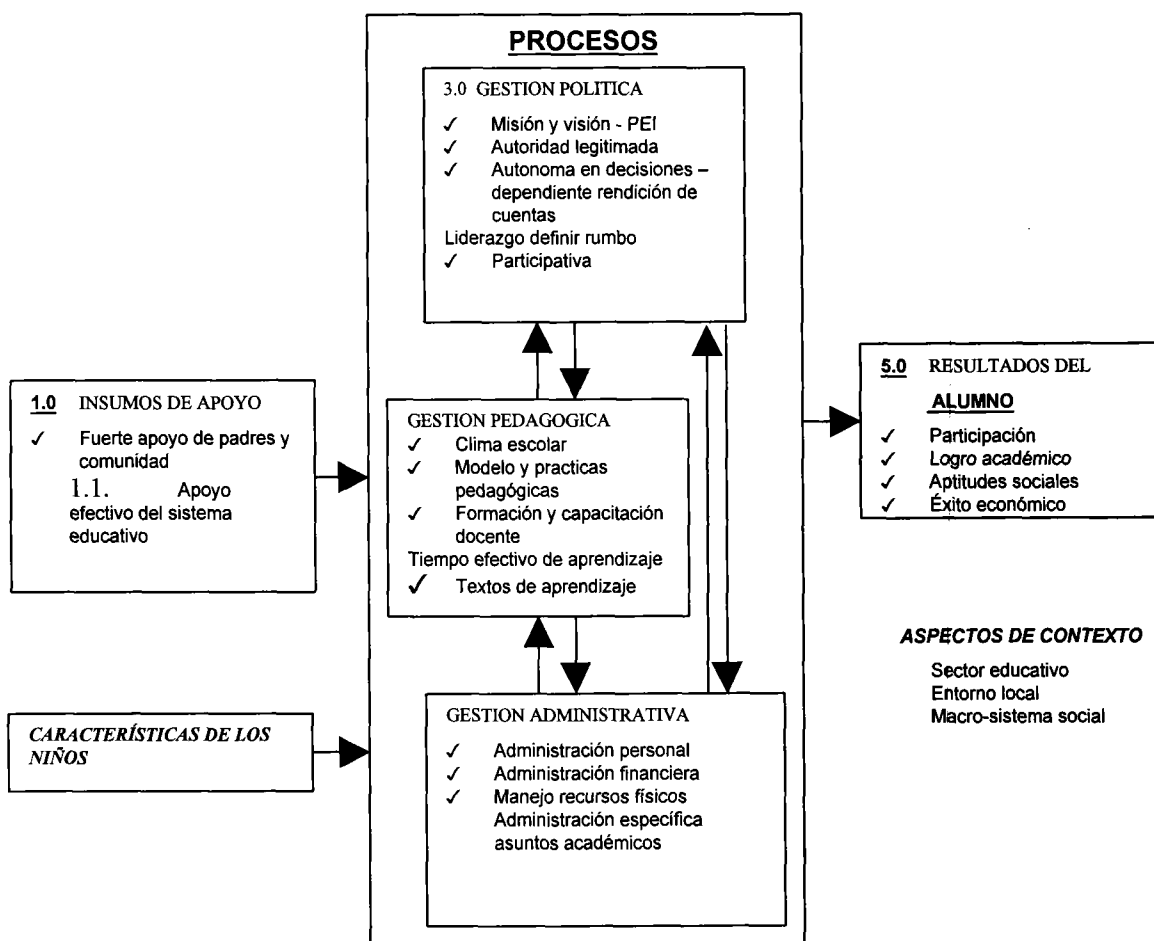
6. Flexibilidad y autonomía	
<i>Definición:</i> Una escuela tiene suficientes flexibilidad y autonomía para ser efectiva cuando:	
1. El equipo puede determinar la forma como el tiempo escolar y los recursos deben ser empleados para incrementar el rendimiento académico. 2. La escuela es capaz de definir la composición de los recursos.	
<i>Requerimientos</i>	<i>Indicadores</i>
1. Toma de decisiones cooperativa por parte del director y profesores para definir procesos escolares.	a. El director y los profesores pueden identificar decisiones que han tomado respecto del cronograma, cómo los textos y otros materiales son usados, técnicas de evaluación de los estudiantes, y otros procesos escolares (desarrollo de los docentes, actividades extracurriculares, etc.)
2. Independencia para adquirir y distribuir recursos de acuerdo con las decisiones de la escuela.	a. El director es capaz de demostrar que los insumos que son adquiridos o provenientes del gobierno, la comunidad y los padres son distribuidos de acuerdo a una evaluación de las necesidades educativas.

III. EVALUACIÓN DE GESTIÓN

En el enfoque sistémico la educación puede considerarse como un **"proceso"** que proporciona a los estudiantes **"insumos"**, ciertas habilidades, conocimientos y actitudes para que puedan vivir y producir en la sociedad, una vez que egresen de las instituciones educativas. De esta manera se concibe la institución educativa, como una organización social, que hace parte de un sistema educativo, el cual está a su vez interrelacionado con el macro-sistema social. El **"producto"** o resultado específico de la institución, no es más que el logro de esos conocimientos (competencias básicas), de acuerdo a una secuencia de aprendizaje y a unos estándares de calidad. El comportamiento y las realizaciones de los estudiantes, en sus funciones como ciudadanos, determinan si se alcanzaron o no los fines últimos de la educación.

El esquema de análisis de la institución educativa bajo ésta concepción se visualiza en la siguiente gráfica.

ENFOQUE SISTEMICO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA



La gestión de las instituciones educativas es un factor crítico para el logro de la calidad de la educación.; por tanto el trabajo de la **Gestión escolar** es diseñar e implantar un sistema eficiente y eficaz de aprendizaje que responda a las necesidades de los alumnos y de la sociedad. El éxito de la gestión requiere responsabilizarse por los resultados de la institución. Esta gestión por resultados enfatiza en la necesidad de llevar y dar cuentas a la comunidad educativa y a la sociedad sobre su desempeño. Lograr una gestión más eficiente y comprometida con los resultados exige transformaciones importantes en el funcionamiento de las instituciones públicas.

El **Modelo de Evaluación de Gestión** de las instituciones que se propone, se centrará fundamentalmente en la valoración de sus resultados; sin embargo se contemplarán mediciones para evaluar el proceso, en tanto permite valorar el esfuerzo institucional para lograr tales resultados. También se parte de la hipótesis que los resultados de calidad están altamente influenciados por las características socio-económicas de los niños y jóvenes que ingresan al sistema con un conjunto de habilidades (capital humano) y por el tipo de institución a la que asisten, razón por la cual se intentará medir las características de la institución a través de aquellas variables relevantes en la función de calidad/gestión y las características socio-económicas de los alumnos.

Finalmente, es importante precisar que la evaluación de gestión aquí propuesta no pretende ser instrumento de autoevaluación para determinar el estado de los procesos de gestión en las instituciones, ni tampoco medir su impacto, para lo cual se deben abordar otro tipo de indicadores de desempeño de los egresados en el sistema social y productivo y su aporte en la conformación de la infraestructura social, o sea, el capital humano de la sociedad.

Los resultados de la gestión institucional se materializan en la competencia de los estudiantes así:

- < Logro académico: Se refiere a las competencias de aprendizaje que el estudiante debe adquirir en la áreas básicas.
- < Permanencia: Hace referencia a que los estudiantes permanezcan y se promuevan dentro del sistema, de acuerdo a una secuencia de ciclos prevista.
- < Participación y valores: Hace referencia a las habilidades, actitudes y valores que deben adquirir los estudiantes para desarrollar su capacidad para ser ciudadanos activos en el sistema político y social.

Para efectos del modelo el "**producto**" se operacionaliza en "estudiantes promovidos con calidad", la calidad se expresa en los índices de logro. Todavía no existen mediciones para el universo de instituciones sobre pruebas de actitudes valores, razón por la cual no se incluyen en la evaluación.

Los "**procesos**" que se gestionan son fundamentalmente los pedagógicos y administrativos, aunque se incluyó una tercera área de Dirección Política o estratégica, que tiene que ver con la Misión y visión que se abordará en las características de la institución educativa.

Los procesos pedagógicos constituyen la razón de ser de la institución, deben ser adecuados al entorno, flexibles y que cumplan objetivos específicos de calidad. Los procesos administrativos comprenden el manejo eficiente de recursos humanos, físicos y financieros o de capital, de acuerdo a las exigencias de los procesos pedagógicos y del PEI.

Una herramienta útil para el desarrollo de una gestión de calidad es la medición y evaluación del servicio o resultados de la institución educativa, a través de un conjunto de indicadores.

La medición de la gestión global de la institución requiere del desarrollo de un conjunto sistémico de indicadores de gestión que abarquen, con un adecuado conocimiento de sus posibles interrelaciones, la dimensión de economía (manejo adecuado de los recursos financieros), eficacia (logro de los objetivos institucionales), eficiencia (ejecución de las acciones usando el mínimo de recursos) y calidad del servicio (satisfacción de los requerimientos de los usuarios y de los estándares académicos).

Para evaluar la gestión es necesario distinguir entre los **Indicadores de Gestión propiamente dichos**, que permiten establecer una relación de causalidad, es decir entre los insumos y el producto, el costo y los beneficios ó el esfuerzo y el logro; de los **inapropiadamente denominados también indicadores**, pero que sólo permiten medir una variable o determinar sus principales características. Por esta razón, la evaluación contemplará las siguientes denominaciones ó dimensiones :

i) Índices Calidad: Determinan el desempeño académico de los alumnos y se traduce en índices de logro ó competencias de aprendizaje en las áreas básicas.

ii) Eficiencia Operativa: Cuantifican los recursos y sus características, ejemplo: Profesores: volumen y características referentes a nivel educativo, categoría en el escalafón, experiencia; Personal Administrativo: Planta por número de cargos y nivel de profesionalización; Recursos físicos: cantidad y estado de las aulas, laboratorios, áreas no dedicadas a docencia; Recursos Financieros: Presupuesto de Ingresos, composición del gasto, fuentes y usos.

iii) Eficiencia Económica: Productividad, costo y Relaciones Técnicas. Los indicadores de productividad permiten relacionar por cada producto físico los insumos físicos consumidos. Los de costo relacionan el monto de los recursos invertidos en los distintos insumos. Las relaciones técnicas permiten establecer

las relaciones entre insumos físicos, así: alumno/docente, directivo/docente, alumno/aula, alumno/administrativo.

iv) Eficacia: Permiten establecer si se cumplieron los objetivos de la organización. Se pueden incluir los indicadores típicos de eficiencia interna, donde se relaciona la matrícula inicial y se tienen en cuenta los repitentes y desertores para determinar las tasas de retención y promoción.

v) Indicadores de gestión o de Resultado: Permiten determinar los aumentos en la productividad y el esfuerzo para lograrlo. Dicho esfuerzo puede ser financiero y se expresa en gasto ó puede ser físico y se expresa en recursos, por ejemplo docentes. Un indicador de gestión puede ser la elasticidad producto del aumento en el número de promovidos sobre el aumento en el número de docentes (recursos físicos) ó sobre aumento del gasto (recurso financiero).

MATRIZ DE INDICADORES DE EVALUACION DE GESTION

Criterio	Variables e indicadores de medición	Objetivo	Fuentes Información	Uso de l Indicador
Calidad	Indice de logro promedio en matemáticas- Lenguaje/Total estudiantes evaluados.	Evaluar competencias básicas en lenguaje y matemáticas como indicadores de calidad.	Pruebas de logro estudiantes de 3 . y 5 . de primaria en lenguaje y matemáticas.	Institución: Formulación estrategias de mejoramiento de la calidad y metas de desempeño. SED: Focalización de estrategias de intervención, diseño de políticas docentes y de calidad. Asignación de recursos.
Eficacia	Tasa de Retención Anual: Matrícula final en el grado g, año lectivo t/Matrícula inicial en el grado lectivo g, en el año lectivo t x 100.	Muestra la proporción de alumnos matriculados en un grado y que permanecen en él hasta culminar el año escolar.	Formulario C600 Estadísticas Anuales de Matrícula	Institución: Diseño de estrategias para mejorar la capacidad de la institución para retener sus estudiantes. Metas de Desempeño. SED: Diseño de políticas educativas y evaluación de la eficiencia del sistema educativo.

Eficiencia ó Desperdicio	Tasa de Deserción Intraanual: Desertores del grado en el año lectivo t/alumnos matriculados en el grado en el año lectivo tx100.	Muestra la proporción de alumnos matriculados en un grado que abandonan el sistema educativo sin culminar el grado.	Formulario C600	Institución: Permite medir la ineficiencia del sistema e indagar sobre las causas de la deserción si están asociadas a factores escolares o extraescolares. Metas de Desempeño. SED: Diseño políticas compensatorias y evaluar la eficiencia del sistema educativo.
Eficiencia-Desperdicio	Tasa Interna de Repetición. Repitentes de un grado g en un año escolar t/ matrícula total mismo grado del año anterior.	Muestra la proporción de alumnos repitentes en un grado frente a la matrícula total.	Formulario C600	Institución: Permite diseñar estrategias pedagógicas para los alumnos con dificultades de aprendizaje y definir metas de desempeño del rendimiento académico. SED: Diseño de políticas mejoramiento eficiencia interna del sistema.
Eficacia	Tasa de Aprobación anual: Alumnos aprobados en el grado g, en el año t/matriculados en el grado g, en el año t x 100.	Mide la proporción de alumnos que aprueban el año sobre el total de matriculados en un grado, en un año lectivo.	Formulario C600	Institución: Permite determinar el rendimiento académico de los estudiantes y el éxito de las estrategias pedagógicas adoptadas por el centro educativo. SED: Permite efectuar análisis de eficiencia interna del sector educativo y facilitar el diseño de políticas.
Eficacia	Tasa de	Determina la	Formulario C600	Institución:

	Promoción Simple: Alumnos nuevos en el grado g+1 en el año lectivo t/ matrícula del grado inferior g, en el año lectivo anterior t x100.	proporción de alumnos promovidos de un año a otro.		Permite evaluar la eficiencia interna de la institución y el rendimiento académico de los alumnos. SED: Indicador que facilita evaluar la eficiencia interna y el éxito de las estrategias pedagógicas.
Eficiencia Operativa	Tasa de titulación del profesorado: Número de profesores con título exigido para el nivel/ Número total de profesores.	Permite establecer el nivel de profesionalización del recurso humano docente.	Hojas de Vida	Institución: Permite identificar las necesidades de formación y capacitación, según requerimientos técnico-pedagógicos. SED: Permite definir el perfil de los docentes por nivel educativo alcanzado y diseñar programas de formación y capacitación.
Eficiencia Operativa	Tasa de Profesionalización del profesorado: Total de profesores /Número de Profesores x cada una de las categorías.	Permite establecer la proporción de docentes por categoría en el escalafón.	Hojas de Vida	Institución: permite una mejor asignación del recurso humano docente y definir estrategias de capacitación. SED: Permite de definir la experiencia del profesorado y el diseño de programas de capacitación.
Eficiencia Operativa	Estado Aulas: Total aulas en buen estado/Total aulas	Indica el estado de las aulas y las condiciones en que se presta el servicio educativo.	Formulario C800	Institución: Apoya el proceso de asignación de recursos en reparaciones o ampliación de la planta física. SED: Permite establecer planes de inversión en

				las instituciones oficiales y definir políticas de eficiencia.
Eficiencia Económica: Relaciones Técnicas	Relación alumno/ personal administrativo: Matrícula Total del establecimiento/ planta de personal administrativo.	Establece la proporción de administrativos según la población estudiantil.	Formulario C600 Planta Administrativa	Institución: Permite definir criterios de tamaño de la planta administrativa según la población estudiantil atendida y racionalizar el recurso humano de apoyo logístico. SED: Permite racionalizar la planta administrativa por instituciones oficiales, según matrícula.
Eficiencia Económica: Relaciones Técnicas	Relación Directivos Docentes- Docentes: Total Directivos Docentes/ Total Planta Docente.	Mide la proporción de docentes en funciones Directivas y administrativas.	Planta Docente y Administrativa.	Institución: Permite racionalizar el recurso humano docente en funciones administrativas. SED: Racionalización de la planta docente por institución según su tamaño.
Eficiencia Económica: Relaciones Técnicas	Relación alumnos por aula: Total alumnos matriculados por nivel/total aulas.	Medir las condiciones en que se presta el servicio educativo.	Formularios C600 y C800	Institución: Permite determinar necesidades de ampliación de la planta física y apoyar los procesos de planeación del PEI. SED: Permite determinar las necesidades de inversión y diseño de políticas de racionalización de

				los recursos físicos.
Eficiencia Económica	Gasto por Alumno: Total Gastos por nivel educativo/Total estudiantes matriculados.	Unidad de medida que refleja el gasto de la institución por cada alumno atendido.	Presupuesto de Gastos Anual. Formulario C600	Institución: Permite determinar el nivel de eficiencia económica institucional y apoyar los procesos de planeación. SED: Permite efectuar análisis de eficiencia en el uso de recursos y establecer criterios de asignación a las instituciones oficiales.
Eficiencia Económica	Gasto docente por alumno: Total Gastos Planta Docente/Total alumnos matriculados por nivel educativo.	Establecer el costo promedio docente por alumno para efectuar análisis de eficiencia institucional.	Nómina Docente Formulario C600	Institución: Permite determinar la eficiencia económica frente a otras instituciones oficiales. SED: Permite efectuar análisis de eficiencia en el uso de los recursos financieros y determinar criterios de asignación del presupuesto.
Eficiencia Económica	Gasto en calidad por alumno: Gastos inversión ó insumos asociados a calidad/ Total Gastos por nivel	Establecer la proporción del gasto dedicado a calidad.	Presupuesto de Gastos Anual.	Institución: Sirve de soporte a la planeación y desarrollo del PEI. SED: Permite establecer políticas de asignación de recursos que incentiven la inversión en insumos críticos de calidad.

Gestión o Resultado	Elasticidad: Crecimiento de alumnos promovidos/ crecimiento número de docentes	Permite medir la capacidad de promoción de alumnos de la institución frente a los recursos físicos consumidos	Formulario C600	Institución: Contribuye valorar los resultados de la gestión, en términos de eficacia y eficiencia. SED: Permite evaluar los resultados de eficiencia interna y productividad de la gestión de las instituciones.
Gestión o Resultado	Elasticidad: Crecimiento de alumnos promovidos/ crecimiento del gasto	Permite medir la capacidad de promoción de alumnos de la institución frente a los recursos financieros invertidos.	Formulario C600	Institución: Permite evaluar la eficacia y eficiencia económica de la institución. SED: Permite evaluar los resultados de eficiencia interna y económica de la gestión de las instituciones.
Gestión o Resultado	Crecimiento alumnos promovidos y su índice de logro/ costo por alumno	Permite la evaluación de eficacia y eficiencia institucional	Formulario C600 Pruebas de Logro	Institución: Permite evaluar tanto la calidad como la eficiencia interna y económica de la institución. SED: Facilita la evaluación de gestión por resultados, tanto de eficacia como de eficiencia interna y económica.

IV. TIPIFICACION DE LAS ESCUELAS

Para establecer esta tipología se parte de las características más relevantes de la oferta educativa que permiten establecer diferencias significativas tanto en las condiciones de prestación del servicio educativo (insumos educativos) como en sus procesos y resultados (indicadores de eficacia, eficiencia operativa, eficiencia económica y calidad). Se seleccionaron las siguientes variables:

Estrato Socioeconómico de la escuela: Permite ubicar la escuela en los estratos de 1 a 6, según la Oficina de Catastro del Distrito Capital. Con base en esta información es posible focalizar políticas de equidad y compensatorias, en especial las que atienden los estratos 1 y 2. Se ha demostrado la importancia de esta variable de acuerdo a los resultados de las pruebas de logro académico, encontrándose que existe una alta correlación entre deficiente desempeño académico y bajo estrato socioeconómico de los estudiantes. Igualmente, las escuelas que atienden estudiantes de estratos más altos tienen mayor disponibilidad de recursos e insumos asociados a calidad. En la segunda parte del análisis crítico institucional se incluye la variable de estrato socio-económico de los estudiantes.

Zona: Tanto los estudios de campo como los resultados de las evaluaciones de calidad, evidencian diferencias significativas en gestión y calidad entre las escuelas **urbanas y rurales**. Sin embargo, es necesario distinguir entre las escuelas urbanas desarrolladas y las escuelas urbano marginales. Por lo tanto, en la segunda parte del ejercicio se ubicarán en una misma categoría las escuelas urbano marginales y las rurales. Se hace esta distinción ya que el tipo de problemática que afecta las variables de gestión, específicamente en lo relacionado con recursos humanos, oferta educativa, condiciones del entorno, ameritan el uso de distintas estrategias pedagógicas y tecnologías de gestión.

Modalidad de la Institución: Hace referencia a los tipos de educación que ofrece la institución. Permite caracterizarla en su capacidad de gestión y calidad. Instituciones que ofrecen educación primaria incompleta o completa, se ubican en bajos estándares de desempeño y débil capacidad de gestión, frente a las que ofrecen educación básica y media o todos los ciclos de la básica. Se tomaron las 14 categorías que ha identificado la Secretaría de Educación. También se efectúa un ajuste para la tipología de modalidades como se aclara más adelante.

Tamaño del establecimiento: El tamaño es una dimensión de la complejidad que significa gestionar una institución y el tipo de tecnología a utilizar. Se ubicarán las instituciones según los siguientes rangos de matrícula en orden descendente, así:

Rango 1: Entre 2001 y 4000 estudiantes

Rango 2: Entre 1001 y 2000 estudiantes

Rango 3 : Entre 501 y 1000 estudiantes
Rango 4 : Entre 251 y 500 estudiantes
Rango 5: Entre 101 y 250 estudiantes
Rango 6: Menos de 101
Rango 7: Sin Información

Se **clasificaron la totalidad de instituciones oficiales** según el ordenamiento de los rangos de matrícula y las variables descritas anteriormente (Tabla 4.1). Se definió como criterio descartar aquellas categorías que tuvieran un resultado inferior al 10% de la muestra (1253 instituciones). Este criterio no se aplicó para los rangos de matrícula entre 1001 y 2000 y 2001 y 4000, que aunque se registraron 87 instituciones se consideró necesario mantener éstas categorías por la diferencia significativa de tamaño frente a las demás categorías y por la complejidad que implica su gestión. Igualmente, las instituciones de menos de 101 alumnos que aunque sólo son 65, exigen un tratamiento diferenciado por encontrarse en el otro extremo de bajo tamaño y precarias condiciones de gestión, en especial de recursos humanos docentes y medios físicos..

Se observó que los niveles con mayor representatividad para efectos de las tipologías eran preescolar y básica primaria, secundaria y media y preescolar y básica completa. Se definieron 3 tipos de instituciones por estratos así: **La tipo A** que incluye los estratos 1 y 2, o sea, las marginales urbanas y las instituciones rurales; **las de tipo B**= instituciones del estrato 3 en donde se concentra más del 50% de la oferta pública; y **las tipo C**= de los estratos 4, 5 y 6.

Después de efectuar este filtro quedaron 1016 instituciones que encajan en esta clasificación, o sea más del 80%. La mayor concentración de instituciones (670) tiene una oferta de educación preescolar y básica primaria, de las cuales 412 se encuentran en la tipología A, o sea las de mayor vulnerabilidad, 248 en la tipología B y únicamente 10 en la C. El mayor porcentaje de estos establecimientos se encuentran en el rango de matrícula entre 251 y 500 alumnos (340), seguido del rango entre 101 y 250 alumnos (198).

En segundo lugar se encuentran las instituciones que ofrecen básica secundaria y media, 219 instituciones, de las cuales más del 50% se encuentran en la tipología B. Esta composición de la oferta educativa oficial es comprensible si se tiene en cuenta que la organización sectorial, antes de la promulgación de la Ley General de Educación, establecía los niveles de pre-escolar, básica primaria, básica secundaria y media, que eran atendidos por instituciones de pre-escolar, escuelas primarias y colegios de bachillerato o instituciones de educación media como los INEM.

En tercer lugar están las instituciones que brindan el preescolar y la básica completa, cuya oferta se ha venido configurando a partir de la obligatoriedad de los 9 años de educación básica y uno de pre-escolar, establecidos en la

constitución de 1991 y reglamentados en la Ley General de Educación, que autorizó, a su vez, la celebración de convenios entre las escuelas primarias y colegios de secundaria para garantizar una oferta completa de educación básica. En este grupo se ubican 127 establecimientos, de los cuales más del 70% se encuentran en la tipología A.

Las instituciones tipo C, o sea, de estratos 4, 5 y 6 tienen una mínima participación en la composición de la oferta educativa, 22 instituciones, que representan sólo el 3%.

Una vez establecidas estas tipologías se adelantará un análisis crítico institucional que contemplará primero el comportamiento o características de las variables relacionadas con la gestión, cuya fuente son los instrumentos de factores asociados a logro de las pruebas aplicadas en las escuelas primarias del Distrito Capital. Después se aplicarán indicadores de calidad, eficiencia operativa, eficacia y de gestión o resultados, para establecer las diferencias significativas en las distintas tipologías, en cuanto a características del proceso y resultados.

V. ANALISIS CRITICO INSTITUCIONAL: CARACTERIZACION DE LA GESTION EN LAS INSTITUCIONES OFICIALES, SEGÚN VARIABLES E INDICADORES PROPUESTOS

La caracterización de la gestión en las instituciones educativas oficiales se desarrollará en dos etapas. La primera se efectúa con las instituciones que participaron en las pruebas de logro en matemáticas y lenguaje de 3°. Y 5° de primaria, durante 1998 (400 instituciones oficiales), con base en los cuestionarios del director, los docentes y los estudiantes, de los cuales se seleccionaron aquellas variables que tanto en la teoría (resultados de las investigaciones sobre escuelas efectivas), como la práctica exitosa, han demostrado que tienen una mayor influencia en el resultado educativo y que dependen de la gestión ó gobernabilidad de la escuela. En consecuencia, éste análisis sólo aplica para las instituciones que ofrecen educación básica primaria y que pueden estar en la tipología de las que brindan preescolar y primaria ó preescolar y básica completa.

La segunda etapa se realiza con el universo de instituciones oficiales, con base en la información suministrada por la Secretaría de Educación y comprende la aplicación de los indicadores definidos, de acuerdo a la disponibilidad de información, y para cada una de las distintas tipologías propuestas.

A. Primera Etapa:

Este análisis pretende explorar las formas de organización y prácticas de gestión relevantes en las instituciones que brindan educación primaria, a partir de los factores de efectividad escolar descritos anteriormente y que se relacionan principalmente con el clima escolar, liderazgo directivo, modelos y prácticas pedagógicas, características del docente y directivos-docentes, tiempo efectivo de aprendizaje, familia y la comunidad, apoyo del sistema educativo, disponibilidad de recursos humanos, físicos y financieros, sobre los cuales se indaga en las pruebas de logro. Este análisis puede complementarse con estudios de caso de las distintas tipologías de tal manera, que puedan diseñarse estrategias selectivas de intervención por parte de la Secretaría de Educación para fortalecer la capacidad de gestión de las instituciones, hacia una efectiva descentralización educativa.

El total de establecimientos que presentaron las pruebas de logro fue de 1.370, de los cuales el 70.73% son del sector privado y el 29.27% del sector oficial (400 establecimientos). La oferta oficial de primaria está concentrada en 4 localidades, donde se ubica el 53.3% de las instituciones. La localidad con mayor participación es Engativá, con el 12.5% (50 establecimientos), seguida por Kennedy 11% con 44 instituciones; San Cristóbal y Ciudad Bolívar con 42 cada una, representando el 10.5% y Rafael Uribe con el 9%.

1. Estrato Socio-económico y/o Zona

La oferta oficial de educación básica primaria que se ubica en los estratos 4,5 y 6, o sea la **Categoría C**, es prácticamente inexistente (Tabla No. 5.1.); mientras que la mayor concentración de la oferta (más del 70%) se encuentra en los estratos 2 y 3. No obstante, como se consideró necesario diferenciar entre las escuelas marginales urbanas y rurales, el número de instituciones que se encuentra en ésta categoría y que corresponden a los estratos 1 y 2, representan el 48.9%, mientras que las de estrato 3, o sea, la categoría B equivalen al 49.5%.

Categoría A: Sobresalen las localidades de Ciudad Bolívar con 10.8% del total de la oferta oficial, San Cristóbal 7.8%, Rafael Uribe 5.6% y Usme 4.8%.

Categoría B: Se destacan Engativá con el 11.3% del total de establecimientos oficiales, Kennedy 7.5% y Puente Aranda con el 7%, las demás localidades representan menos del 4%, respectivamente.

Debido a su escasa participación de los establecimientos de estratos 4, 5 y 6 son eliminados para efectos de los análisis subsecuentes.

2. Modalidades

La educación básica primaria es ofrecida por una gran variedad de establecimientos que combinan los diferentes niveles educativos desde el preescolar hasta la educación media. Esa gran variedad de planteles plantea, sin duda, dificultades para el diseño de estrategias de intervención. Para efectos del presente análisis se retuvieron tres tipos de establecimientos: los que ofrecen preescolar y básica primaria; los que incluyen preescolar, primaria y secundaria y, por último, los que ofrecen todos los niveles. Estos tipos de establecimientos concentran la mayor parte de la oferta.

De los 394 establecimientos de la muestra, 260 ofrecen preescolar y primaria el (65%), 43 brindan preescolar y educación básica completa (11%) mientras 20 ofrecen todos los niveles educativos (5%).

El porcentaje restante corresponde a otras modalidades (Tabla 5.2.), las cuales fueron eliminadas de las tablas que siguen a continuación. Sumado esto a la eliminación de los planteles ubicados en estrato 3 se reduce el tamaño de la muestra a 293 establecimientos (Tabla 5.2.1).

3. Tamaño

Según el tamaño, expresado en términos de la matrícula total, la oferta de primaria en el Distrito Capital se concentra en instituciones medianas, las cuales atienden entre 250 y 500 estudiantes. A esta categoría pertenecen el 43.5% de

los establecimientos, seguidos por instituciones cuya matrícula oscila entre 100 y 250 estudiantes (22%), y entre 500 y 1000 alumnos (20.7%). Los planteles que ofrecen preescolar y primaria atienden, en promedio, a 365 estudiantes. Los de preescolar y básica completa, por su parte, cuentan con una matrícula promedio de 650 alumnos. Por último, en los colegios que ofrecen todos los niveles el número de estudiantes se sitúa entre 962 (jornada de la mañana) y 1083 (tarde) (ver Tabla 5.3).

B. Caracterización de la Gestión

1. Gestión Política

Como se mencionó en el capítulo I, la gestión política hace referencia a la capacidad de orientar la escuela y los diversos estamentos que la constituyen (maestros, estudiantes y familias), hacia una misión (filosofía y fines) y visión (imagen futura) compartidas y coherentes con el proyecto social local y educativo.

Objetivos Pedagógicos: La mayoría de establecimientos definen como principales objetivos que identifican la orientación pedagógica del plantel, el desarrollo de valores como primera prioridad y la excelencia académica como la segunda. Otros objetivos relacionados con habilidades, artes, etc., no tienen mayor importancia. Tabla 5.4.

Prioridades del Plan Operativo: El cuestionario indagaba sobre las principales acciones de orden pedagógico que se plantearon en el Plan Operativo Anual. Según la tabla 5.5, la principal prioridad es formación de docentes seguida de la compra de computadores para la enseñanza. Sin embargo, las prioridades varían de acuerdo a la categoría en que se ubica la institución. Los establecimientos rurales y de estrato 1 y 2 (categoría A) la primera prioridad es la formación de docentes y la segunda la compra de textos. En el estrato 3 (categoría B) la primera prioridad sigue siendo la formación de docentes, mientras la segunda es la compra de computadores.

2. Gestión Pedagógica.

Clima escolar

Horas efectivas de aprendizaje: la jornada tiene una relación directa con el número de horas de clase a la semana. En las instituciones que ofrecen jornada de la mañana la intensidad horaria es mayor que en la jornada de la tarde.

Según los niveles que ofrecen, las que tienen preescolar y básica primaria presentan un mejor comportamiento que aquellas que ofrecen preescolar y básica completa.

Estímulos docentes: la mayoría de las instituciones no tienen diseñados incentivos para sus docentes, cuando el supuesto es que este tipo de estrategias están directamente asociadas con factores de efectividad de la escuela.

Estímulos para los estudiantes: la casi totalidad de las instituciones incentivan el buen desempeño académico, con algunas excepciones; le sigue las menciones al mérito deportivo y al talento artístico. Se destaca el hecho que los establecimientos de categoría A (estratos 1 y 2 e instituciones rurales) y que laboran en la jornada de la tarde no contemplan ningún tipo de incentivos para sus estudiantes. El cuestionario contemplaba becas, pero las instituciones no registraron este tipo de incentivo, muy posiblemente debido a que la educación oficial es gratuita.

Logros Académicos: El cuestionario indagaba si además de los logros académicos definidos por el Ministerio de Educación Nacional, la institución definía sus propios objetivos curriculares. La mayoría de instituciones respondieron que sí y las que no lo hacen, lo dejan a criterio del docente.

Criterios de evaluación de estudiantes: Al igual que el caso anterior, se interrogó a los directivos docentes si el colegio había definido sus propios procedimientos para la evaluación de los estudiantes. Aunque la mayoría respondió afirmativamente su frecuencia disminuye y aumenta la de los que dejan a criterio del docente tales procedimientos.

Estrategias para alumnos con dificultades de aprendizaje: Las dos principales estrategias son la realización de cursos remediales y el seguimiento individualizado, en especial para los de la categoría A y los que ofrecen educación preescolar y primaria. La utilización de profesionales especializados se registra principalmente en los establecimientos que brindan el preescolar y la básica completa.

3. Gestión Administrativa

a) Organización escolar

Planta de personal

Estructura: La estructura de la planta de personal de los establecimientos no presenta un comportamiento claro, si bien se observa un aumento del número de cargos que la conforman al aumentar la complejidad del plantel en términos de los

niveles ofrecidos. La tabla también permite observar que, para los establecimientos que ofrecen todos los niveles, la planta de personal de aquellos que ofrecen la jornada de la tarde es más numerosa que para los de la jornada de la mañana. Mirando por tipo de cargo, el de rector aparece en casi la totalidad de categorías, seguido por el de psicólogo/orientador (tabla 5.6).

Composición: en la composición de la planta de personal se observa, como es de suponerse, el predominio de los docentes. Vale la pena destacar la diferencia existente entre el número de docentes que trabajan en las jornadas de la tarde y de la mañana, en los colegios que ofrecen todos los niveles educativos. Mientras que en la jornada de la tarde trabajan, en promedio, 41 profesores este número se reduce a 28 en la mañana (un 46% más cuando el incremento en alumnos es del 13%) (ver Tabla 5.7).

Planta de personal docente

Composición por nivel educativo: En promedio la planta docente está compuesta en un 43% por licenciados en educación, en un 34% por docentes con post-grado en educación y en un 14% por bachilleres normalistas. Este comportamiento se repite en los diferentes tipos de establecimiento, exceptuando los grandes de la jornada de la tarde. Allí, los que ofrecen preescolar y básica completa emplean en un 69% licenciados en educación mientras que en los que ofrecen todos los niveles aumenta la participación de los bachilleres normalistas (33%). En esos dos casos los aumentos se dan a expensas de los postgraduados en educación (Tabla 5.8).

Composición por nivel de experiencia: En general la mayoría de docentes tienen una experiencia mayor de 10 años, en donde se concentran el 64%. La experiencia promedio de la planta docente parece ser mayor en los planteles de la jornada de la mañana, especialmente en los que ofrecen preescolar y primaria y los que ofrecen todos los niveles educativos (Tabla 5.9).

Composición por grado en el escalafón: Casi la totalidad de las plantas de personal docentes de los establecimientos educativos están dominadas por docentes cuyo grado en el escalafón supera el grado 8, representando más del 80%. Esto se traduce en una escalafón promedio de 10, si bien éste puede aparecer subestimado debido a la ausencia de la muestra de buena parte de los colegios de secundaria (Tabla 5.10).

Actividades de dirección

En esta parte se presentan algunas cifras sobre las actividades de dirección desarrolladas por el rector.

Distribución del tiempo: El tiempo que el rector del plantel invierte se reparte entre un buen número de actividades. A nivel general las actividades de carácter administrativo ocupan el primer lugar (15%), seguida por la atención a estudiantes (13%), y por la coordinación académica y la rendición de informes, ambas con el 12%. Sorprende un poco observar el poco tiempo que el director destina a la dirección y coordinación de actividades que pudieran tener relación con el rendimiento académico de los estudiantes (Tabla 5.11).

Reuniones realizadas durante el año: el número de reuniones con docentes, padres de familia y con la supervisión de la SED, realizadas durante el año, son prácticamente iguales para las tipologías planteadas. Con los docentes y con la supervisión se realizan 7 o más reuniones, mientras que con los padres se efectúan de 4 a 6. Estas últimas pueden corresponder a las entregas de informes de los estudiantes. Sin embargo, el instrumento presenta algunas limitaciones que no permiten tener un mayor acercamiento a la utilidad de las reuniones (Tabla 5.12).

Temas de discusión: los temas discutidos con mayor frecuencia por el rector con los docentes y directivos docentes son el seguimiento de planes y programas, y el seguimiento al desempeño académico de los estudiantes. Otros aspectos tienen una menor importancia (Tabla 5.13).

b) Recursos físicos

Debido a problemas en el diligenciamiento, las respuestas contenidas en los cuestionarios del director no permiten lograr un acercamiento muy preciso de la disponibilidad de los diferentes tipos de recursos físicos y menos aún a su estado. El presente informe recoge las observaciones efectuadas en el informe precedente, sin presentar las tablas correspondientes las cuales pueden ser consultadas en el documento ya mencionado.

Salones de clase: Como podría esperarse, el número de salones de clase aumenta con el tamaño del establecimiento y con los niveles educativos que ofrece. Adicionalmente, no parece existir diferencias en términos de las categorías de estrato.

Pupitres: Como es de esperarse, el número de pupitres tiene una estrecha relación con el número de salones de clase y, por ende, con el tamaño del colegio. Vale resaltar el hecho de que, en la mayoría de casos, el número de pupitres está por debajo de los rangos de matrícula, lo que sugiere déficits en la disponibilidad de este recurso.

Unidades sanitarias: Su número también se encuentra asociado de forma directa con el tamaño del plantel y con los niveles que ofrecen. Los resultados de la tabla muestran datos muy dispersos y en varios casos inconsistentes.

Gasto por alumno: (No incluye los costos de planta docente y administrativa). Este Gasto fue reportado dentro del total del Presupuesto de los Fondos de Servicios Docentes. Los datos no permiten establecer un patrón muy claro del monto del gasto por alumno, aunque parece que éste aumenta con el tamaño del establecimiento. Lo anterior parece contradecir lo que podría esperarse, es decir, que los planteles grandes, aprovechando las economías de escala, logran reducir el gasto por alumno. Adicionalmente, no se pueden establecer diferencias entre las categorías de estrato.

4. Apoyo del sistema educativo

El cuestionario indagaba sobre el número de visitas efectuadas por la Secretaría de Educación al año. La mayoría respondió que entre 1 y 2 visitas, mientras en otros casos no han recibido ningún apoyo. Sobresale que las instituciones que ofrecen la jornada completa y que se encuentran en la categoría A, no han recibido ninguna visita. En el otro extremo se ubican las de la categoría C (estratos 4, 5 y 6), que ofrecen el preescolar y la educación básica completa que registran 4 visitas, pero que son solamente dos instituciones. Sin embargo, estos resultados no coinciden con otra pregunta contenida en el cuestionario y a la cual la mayoría de rectores contestaron que habían sostenido 7 o más reuniones con la supervisión (ver actividades de dirección, pág. 35).

Apoyo de la Supervisión: Si bien los planteles han recibido visitas de la Supervisión, parece que éstas no han sido de gran utilidad. Según la mayoría de rectores en ningún aspecto ha prestado apoyo la supervisión. Cuando tal apoyo se ha dado, éste se ha concentrado en información sobre normas legales (Tabla 5.14).

Apoyo del CADEL: los Cadeles parecen prestar más apoyo a los planteles, especialmente en aspectos relacionados con información sobre normas legales (Tabla 5.15).

5. Indicadores

El cálculo de los indicadores se realizó con base en la información suministrada por la Secretaría de Educación Distrital.

Relación alumno/docente total: en Bogotá, la relación alumno/docente promedio se sitúa en 28, cuando se incluyen todos los niveles del plantel. Esta relación disminuye al aumentar el tamaño del mismo. Igualmente se observa que esta relación es mayor en los colegios de estratos rural, 1 y 2 que en los de estrato 3.

Mirando por jornada, los colegios de la mañana presentan relaciones mayores, exceptuando aquellos que ofrecen todos los niveles (Tabla 5.16). En el anexo A.1 se presenta la información para cada uno de los establecimientos.

Relación alumno/docente primaria: para los mismo establecimientos, la relación en primaria es de 31, la cual es superior que la de todo el plantel. Su comportamiento por rango de matrícula es similar al de la relación total, mientras que por jornada se invierte el comportamiento: los planteles de la tarde tienen relaciones mayores que los de la mañana (Tabla 5.16).

Relación docente/directivo: en promedio, existen 11 docentes por cada directivo empleado. Esta relación aumenta directamente con el tamaño del plantel, producto de las economías de escala derivadas del mayor volumen de matrícula (Tabla 5.16).

Relación docente/administrativo: la relación promedio se sitúa en 6, la cual es relativamente estable tanto a nivel de la jornada como del tamaño del colegio (Tabla 5.16).

Relación docente/total planta: en Bogotá, en promedio, los docentes representan el 75% de la planta de personal. Este comportamiento es relativamente estable a nivel de la jornada y los niveles ofrecidos, mientras los planteles grandes de estrato 3 presentan un porcentaje de docentes superior al de sus pares de los estratos 1 y 2 (Tabla 5.16).

Eficiencia interna

Tasa de aprobación: la tasa promedio de aprobación es mayor en primaria (90.49%), seguida por la de media (86.32%) y, por último, la de secundaria (81.15%) (Tabla 5.17).

En primaria, los planteles que presentan la menor tasa de aprobación son aquellos los de jornada completa, de los estratos 1 y 2 que ofrecen preescolar y básica completa y que atienden una matrícula que oscila entre 250 y 500 alumnos. Los de mejor comportamiento son los de preescolar y primaria de la jornada de la tarde, situados en los estratos 4, 5 y 6 y que atienden entre 251 y 500 estudiantes.

En secundaria, el comportamiento más deficiente se da en el mismo tipo de plantel que obtuvo los resultados más débiles en primaria¹², mientras el mejor se

¹² No se tienen en cuenta los planteles de la jornada de la tarde que ofrecen preescolar y primaria en los estratos 1 y 2 y que cuentan con una matrícula entre 250 y 500 estudiantes, pues las jornadas ofrecidas no coinciden con el nivel para el cual se calcula el indicador. Lo anterior demuestra inconsistencias en la base de datos de la SED.

encuentra en el mismo tipo de establecimientos, pero que atienden una matrícula entre 100 y 250 niños y niñas.

La información para el nivel de media presenta serias inconsistencias que impiden un análisis más detallado de los resultados.

Tasa de reprobación: en promedio, la mayor tasa de reprobación se presenta en secundaria (12.98%), seguida por la de media (9.41%) y, por último, la de primaria (5.58%) (Tabla 5.17).

Tasa de deserción: esta tasa presenta el mismo comportamiento que la de reprobación. Secundaria presenta la mayor tasa (5.97%), seguida por la media (4.27%) y, por último, la primaria (3.92%) (Tabla 5.17).

Costos

Realizar un análisis de costos de los planteles oficiales plantea serios problemas debido a la escasa información que existe al respecto, tanto a nivel de los establecimientos mismos como de la Secretaría de Educación. La información de este tipo que fue posible procesar se refiere a los pagos por concepto de Fondos de Servicios Docentes que la Secretaría de Educación hace a los establecimientos, según un costo unitario previamente determinado y la matrícula total del plantel. El costo de la planta docente fue estimado con base en la composición de la misma según grado en el escalafón de los docentes que la conforman. Una vez determinada la estructura se procedió a su valorización con base en el costo anualizado de cada docente según escalafón, calculado por el Ministerio de Educación Nacional¹³.

La Tabla 5.18 presenta el costo total promedio según las tipologías establecidas, discriminados por los dos componentes mencionados. De esta forma el costo total es dominado por el costo de la planta docente pues los pagos por FSD representan tan sólo el 3%.

Costo por alumno: Sin incluir otros gastos financiados por el establecimiento con recursos propios ni aquellos financiados por la SED diferentes de los pagos de FSD, el costo promedio de un alumno en Santafé de Bogotá se sitúa en \$534.741 pesos al año. Solamente los colegios de preescolar y primaria de la jornada de la mañana, y los de preescolar, primaria y secundaria de la tarde, presentan costos por debajo del promedio, mientras que los planteles de preescolar y primaria de la tarde se encuentran cerca del promedio. El costo por

¹³ La información contenida en el cuestionario del director no pudo ser fusionada a la de la SED debido a su menor tamaño y, sobre todo, por problemas de diligenciamiento que hicieron de ésta una información poco confiable.

alumno más elevado se presenta en la jornada de la mañana, en los planteles que ofrecen todos los niveles. Por categoría de estrato y rango de matrícula el costo más elevado los tienen los colegio de estrato 1 y 2 que poseen entre 500 y 1000 estudiantes (Tabla 5.19). En el anexo A.2 se presenta la información para cada uno de los establecimientos.

Costo por docente: debido a la ausencia de otros factores de costos, diferentes del de la planta de personal, el costo por docente esta determinado por escalafón promedio del plantel. De esta forma, el costo promedio, que se sitúa en \$12.695.721 corresponde, aproximadamente, al costo anual de un docente de escalafón 10 (Tabla 5.19). En el anexo A.3 se presenta la información para cada uno de los establecimientos.

Rendimiento académico

Como indicadores de la calidad de la educación se utilizaron los resultados de las pruebas de logro aplicadas por la Secretaría de Educación a los estudiantes de los grados 3 y 5, en las áreas de lenguaje y matemática, en septiembre de 1998.

En grado tercero se observa un comportamiento muy parejo en las dos áreas, matemática y lenguaje. En lenguaje los planteles de estrato 3 muestran un rendimiento superior al promedio, aunque éste no parece estar asociado al tamaño del plantel. Por jornada, los de la tarde parecen rendir más que los de la mañana, exceptuando los que ofrecen preescolar y la básica completa. En matemática se presenta el mismo comportamiento salvo algunas diferencias entre jornadas.

En quinto grado se da una gran caída en el comportamiento en el área de matemática, mientras en lenguaje el rendimiento aumenta con relación a tercero. En lenguaje, el comportamiento por categoría de estrato es más parejo que en tercero mientras que por jornada no se ve un comportamiento muy claro. En matemática se observa un mejor comportamiento en los establecimiento de estrato 3 y de la jornada de la tarde. En ambas áreas, los planteles de mejor rendimiento son aquellos de estrato 3 que tienen entre 250 y 500 alumnos que prestan el servicio en la jornada de la mañana.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

A. Los análisis multinivel

Como se hizo referencia en el capítulo correspondiente al marco teórico, una de las características de los sistemas educativos se refiere a su naturaleza multinivel, derivada del agrupamiento de los estudiantes en salones de clases, los cuales a su vez forman parte de un establecimiento determinado. Este agrupamiento hace que los alumnos de un curso tengan características o experiencias educativas diferentes de los estudiantes pertenecientes a otros cursos. A nivel de colegios, las diferencias pueden ser aún mayores.

Por tal motivo, para llevar a cabo una medición del logro académico de los estudiantes se deben tener en cuenta los factores de la familia (socioeconómicos), los del curso (características del docente, insumos, etc.) y los del colegio (jornada, sector, dotación, etc.) que puedan incidir en el, buscando cuantificar la proporción de la variación del resultado debida a cada uno de tales niveles. Esto tipos de mediciones se efectúan utilizando técnicas de estimación multinivel, mas específicamente los llamados *modelos jerárquicos lineales*.

La estimación de un modelo jerárquico exige un análisis sistemático partiendo del más simple de los modelos (el Modelo Vacío, que no incluye predictores y que solamente estima la media global del logro) y se va perfeccionando mediante la adición progresiva de variables explicativas, tanto del alumno como del curso y del plantel. Dependiendo del efecto que la adición de las variables tenga sobre la reducción de la varianza total, éstas serán retenidas o eliminadas del modelo. A continuación se presentan estos pasos sistemáticos.

1. Modelo Vacío

La estimación del Modelo Vacío, o de efectos fijos, constituye el punto de partida en todo análisis de tipo multinivel. Esta característica permite estimar la media global del rendimiento, y establecer la variación del puntaje de los alumnos y de los promedios de las escuelas en torno a esa media global. El modelo está dado por las ecuaciones siguientes:

Modelo de Nivel 1 (estudiante)

$$Y_{ijk} = \pi_{0jk} + e_{ijk}$$

Modelo de Nivel 2 (curso)

$$\pi_{0jk} = \beta_{00k} + r_{0jk}$$

Modelo de Nivel 3 (plantel)

$$\beta_{00k} = \gamma_{000} + \mu_{00k}$$

En donde:

Y_{ijk} : puntaje del alumno i en la clase j del plantel k .

π_{0jk} : rendimiento promedio en el curso j del plantel k .

e_{ijk} : desviación del puntaje del ijk con respecto a la media de su curso (componente aleatorio del estudiante).

β_{00k} : rendimiento promedio del plantel k .

r_{0jk} : desviación del puntaje promedio del curso jk con respecto a la media de su colegio (componente aleatorio del curso).

γ_{000} : gran media del rendimiento.

μ_{00k} : desviación del puntaje promedio del plantel k con respecto a la media poblacional (componente aleatorio del plantel).

La ecuación del nivel 1, indica que el puntaje de cada alumno (Y_{ijk}) es función del logro promedio del curso al que pertenece (intercepto π_{0jk}) más un término de error (e_{ijk}). Dado que el rendimiento de los alumnos varía aleatoriamente en función del rendimiento del curso al que pertenecen la segunda ecuación representa el Modelo de Nivel-2. En ésta, el logro promedio de cada curso (π_{0jk}) es función del promedio de cada escuela (β_{00k}), más el efecto aleatorio del curso (r_{0jk}). Por último, en el modelo de nivel 3 el promedio de cada escuela (β_{00k}) es, a su vez, función del promedio general (γ_{000}), más el efecto aleatorio de la escuela (μ_{00k}).

La varianza del rendimiento de los estudiantes es, entonces:

$$\text{var}(Y_{ijk}) = \text{var}(e_{ijk} + r_{0jk} + \mu_{00k}) = \sigma^2 + \tau_{\pi} + \tau_{\beta}$$

donde σ^2 representa la varianza al interior del curso (entre alumnos), τ_{π} la varianza entre cursos y τ_{β} la varianza entre colegios. La importancia de los factores del alumno, del curso y de la escuela en la explicación del rendimiento puede estimarse dividiendo el componente de varianza respectivo por la varianza total. Así, la parte de la variabilidad del rendimiento del alumno explicado por factores de la escuela o coeficiente de correlación intraclase estaría dada por:

$$\rho = \tau_{\beta} / (\sigma^2 + \tau_{\pi} + \tau_{\beta})$$

2. Modelo Ampliado

Una mayor precisión en la estimación de los diferentes parámetros, que necesariamente implica una reducción de la varianza del logro, se obtiene con la introducción de variables adicionales, tanto de nivel del alumno como del curso y

del plantel. Según el número de variables incluido en cada nivel, se pueden diferenciar diferentes tipos de modelos¹⁴.

Para el caso de una variable explicativa a nivel del estudiante (E_{ijk}), otra a nivel del curso (C_{jk}) y otra del colegio (P_k), el modelo presentaría la siguiente forma:

Modelo de nivel 1

$$Y = \pi_{0jk} + \pi_{1jk}E_{ijk} + e_{ijk}$$

Modelo de nivel 2

$$\pi_{0jk} = \beta_{00k} + \beta_{01k}C_{jk} + r_{0jk}$$

$$\pi_{1jk} = \beta_{10k} + \beta_{11k}C_{jk} + r_{1jk}$$

Modelo de nivel 3

$$\beta_{00k} = \gamma_{000} + \gamma_{001}P_k + \mu_{00k}$$

$$\beta_{01k} = \gamma_{010} + \gamma_{011}P_k + \mu_{01k}$$

$$\beta_{10k} = \gamma_{100} + \gamma_{101}P_k + \mu_{10k}$$

$$\beta_{11k} = \gamma_{110} + \gamma_{111}P_k + \mu_{11k}$$

E_{ijk} representa el nivel socioeconómico u otras características del estudiante i del curso j de la escuela k , y π_{1jk} representa el efecto que E_{ijk} tiene sobre el rendimiento del mismo estudiante. La naturaleza aleatoria de los π 's hace que éstos, a su vez, dependan de ciertas características del curso (C_{jk} 's), como las características del docente, los métodos de enseñanza, etc. Igualmente, la naturaleza aleatoria de los β 's hace que éstos dependan de ciertas características de las escuelas (P_k 's), como el sector, la zona, la dotación, etc.

3. Evaluación de los factores asociados al rendimiento académico

Para la evaluación de los factores asociados al rendimiento académico se utilizaron tres modelos, según el nivel analizado.

a) Evaluación de los factores del alumno

Para la evaluación de la incidencia de los factores del estudiante asociados a los niveles de rendimiento se incluyen únicamente variables explicativas en el modelo de nivel 1. En el modelo de nivel 2, los coeficientes asociados a cada uno de los regresores del nivel del estudiante (los π son función del promedio de cada escuela (β_{00k}), más el efecto aleatorio del curso (r). Igualmente, en el modelo de

¹⁴ Ver Anthony Bryk y Stephen Raudenbush (1992).

nivel 3 el promedio de cada escuela (β_{00k}) es función del promedio general (γ_{000}), más el efecto aleatorio de la escuela (μ).

Modelo de Nivel 1 (estudiante)

$$Y_{ijk} = \pi_{0jk} + \sum_{p=1}^P \pi_{pjk} * E_{pijk} + e_{ijk}$$

Modelo de Nivel 2 (curso)

$$\pi_{0jk} = \beta_{00k} + r_{0jk}$$

$$\pi_{pjk} = \beta_{p0k} + r_{pjk}$$

Modelo de Nivel 3 (plantel)

$$\beta_{00k} = \gamma_{000} + \mu_{00k}$$

$$\beta_{p0k} = \gamma_{p00}$$

b) Evaluación de los factores del curso

Para el caso de los factores del curso el puntaje de cada alumno (Y_{ijk}) aparece como función del logro promedio del curso al que pertenece (intercepto π_{0jk}) más un término de error (e). En el Modelo de Nivel-2 el logro promedio de cada curso (π_{0jk}) es explicado por el promedio de cada escuela (β_{00k}), al mismo tiempo que se controla el efecto de los factores asociados del nivel del cursos sobre ese rendimiento promedio. En ese sentido los (β_{q0k}) representan el efecto que sobre el rendimiento promedio del colegio tienen los diferentes aspectos del curso que son evaluados. El modelo de nivel 3 incluye tantas ecuaciones como parámetros de nivel 2 son estimados. Para el intercepto del nivel 2 se estima un modelo vacío de tipo aleatorio (que incluye un término de error) mientras que para los restantes se estima una ecuación en donde la varianza del error se restringe a cero (lo que elimina el término de error de las ecuaciones respectivas). De esta forma, el modelo para estimar la influencia de los factores del cursos tendría la forma presentada a continuación.

Modelo de Nivel 1 (estudiante)

$$Y_{ijk} = \pi_{0jk} + e_{ijk}$$

Modelo de Nivel 2 (curso)

$$\pi_{0jk} = \beta_{00k} + \sum_{q=1}^{Qp} \beta_{0qk} * C_{qjk} + r_{0jk}$$

Modelo de Nivel 3 (plantel)

$$\beta_{00k} = \gamma_{000} + \mu_{00k}$$

$$\beta_{0qk} = \gamma_{0q0}$$

c) Evaluación de los factores del plantel

Para finalizar, se estima la incidencia de los factores del plantel educativo sobre el rendimiento promedio en las pruebas de logro. Los modelos de los niveles 1 y 2 conservan las mismas características de un modelo vacío, mientras que en el modelo del nivel 3 se incluyen las características del plantel y sus rectores como predictores del rendimiento promedio de las instituciones educativas. Este modelo presenta las siguientes características.

Modelo de Nivel 1 (estudiante)

$$Y_{ijk} = \pi_{0jk} + e_{ijk}$$

Modelo de Nivel 2 (curso)

$$\pi_{0jk} = \beta_{00k} + r_{0jk}$$

Modelo de Nivel 3 (plantel)

$$\beta_{00k} = \gamma_{000} + \sum_{s=1}^{S_{pq}} \gamma_{0os} * P_{sk} + \mu_{00k}$$

B. RESULTADOS

1. Modelo Vacío (Modelo-1)

En la Tabla 6.1 se presentan los parámetros estimados para el Modelo Vacío en las áreas de matemáticas y lenguaje en los grados 3o. y 5o. Examinando por grado, el rendimiento en tercero es más homogéneo que en quinto pues el rendimiento promedio en las dos áreas es muy similar, mientras en quinto el rendimiento en matemática disminuye considerablemente¹⁵ en lenguaje aumenta.

Tabla 6.1
Modelo vacío – Parámetros estimados

	Tercero		Quinto	
	Matemática	Lenguaje	Matemática	Lenguaje
Estudiante (N1)	172.29	171.11	136.72	190.92

Todos los parámetros significativos al 0.01

La tabla 6.2 muestra la composición de la varianza total según los diferentes niveles, equivalente a la importancia de cada nivel en la explicación del rendimiento en las áreas y grados examinados. Los factores del estudiante explican la mayor parte del rendimiento contribuyendo entre el 71.6% y el 86.5%,

¹⁵ Valdría la pena explorar sobre las causas de esa disminución.

lo que confirma los resultados de otras investigaciones¹⁶. Sin embargo, el comportamiento en lenguaje de quinto grado presenta una importancia de los factores del alumno inusualmente elevada.

Tabla 6.2
Modelo Vacío – Composición de la varianza

	Tercero		Quinto	
	Matemática	Lenguaje	Matemática	Lenguaje
Estudiante (N1)	71.6%	79.4%	71.9%	86.5%
Curso (N2)	19.3%	14.2%	15.4%	5.9%
Plantel (N3)	9.1%	6.3%	12.7%	7.6%

La tabla confirma, igualmente, que la importancia de los factores del plantel (incluyendo los del curso), son mayores para el área de matemática que de lenguaje. Examinando el comportamiento por curso y plantel las estimaciones muestran que la importancia del primero es mayor, especialmente en grado tercero. Ello confirma los resultados de investigaciones desarrolladas en otros países, los cuales afirman que por ser el centro en donde se llevan a cabo las actividades de enseñanza – aprendizaje el curso se convierte en el eje de la actividad escolar¹⁷.

2. Los factores asociados

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la estimación de los modelos presentados anteriormente. A diferencia del estudio de los factores del alumno, en los que se evaluó la incidencia de algunas de sus características, para el caso del curso y del plantel se utilizaron aquellas variables que de una u otra forma estuvieran relacionadas con aspectos relativos a la gestión, tanto del aula como de la institución escolar. Para tal fin se utilizaron las bases de datos construidas a partir de los cuestionarios de los alumnos, profesores y rectores de los establecimientos educativos oficiales que participaron en la primera aplicación de las pruebas de matemática y lenguaje, en los grados tercero y quinto, llevada a cabo en septiembre de 1998. Dada la mayor importancia del colegio y del curso en la explicación de los niveles de rendimiento, las estimaciones aquí presentadas se basaron en los resultados obtenidos por los estudiantes en el área de matemática de quinto grado.

En este punto, vale la pena destacar los problemas afrontados con la información y que significaron la reducción de la muestra utilizada para el análisis. Para poder efectuar los análisis los modelos jerárquicos lineales exigen que en cada uno de

¹⁶ Piñeros, Luis Jaime y Alberto Rodríguez (1999), Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico : un estudio en Colombia, Banco Mundial, Washington. Ver también Misión Social – DNP.

¹⁷ Scheerens, Jaap (1998).

los niveles no haya información perdida (missing data) y contar al menos con 10 observaciones para cada curso. Cuando una o más variables de una misma observación contiene missing data el sistema obliga a la eliminación de toda la observación. En el caso del nivel de alumno eso no es tan grave como en el caso del plantel. Cuando se trata del estudiante la presencia de missing data implica la pérdida de una observación. Cuando se trata del plantel, la pérdida de la observación correspondiente a éste significa la eliminación de las observaciones correspondientes a todos los profesores y alumnos pertenecientes a él. Lo anterior obligó a reducir el tamaño de la muestra a 167 colegios, de los 400 planteles oficiales que participaron en la prueba de matemática. Igualmente, el número de estudiantes se redujo de 16.000 a 4.800.

a) Los factores del alumno

La tabla 6.3 muestra los estimados de la influencia de los factores del alumno sobre el puntaje de los estudiantes del sector oficial en matemáticas de grado 5o. Según esos resultados, los niños tienen un rendimiento superior al de las niñas, aventajándolas en 11 puntos. La repitencia de grado, por su parte, tiene un efecto bastante negativo sobre el rendimiento académico pues los niños que repitieron año antes de llegar a 5o. grado rendían en promedio 11 puntos menos que aquellos que no lo habían hecho. El nivel socioeconómico tiene un efecto positivo sobre el rendimiento académico. El impacto de la edad y de haber efectuado estudios de preescolar aparecen con un efecto nulo (estadísticamente hablando) sobre el rendimiento académico.

b) Los factores del curso

Como factores del curso se tuvieron en cuenta los relacionados a las características del profesor; a la disponibilidad y utilización de insumos educativos; a la gestión en el aula de clase y, por último, a la función del profesor como miembro de equipo.

Como lo muestra la tabla 6.4 son muy escasos los factores del curso que en la actualidad están incidiendo sobre el rendimiento de los estudiantes de los planteles oficiales. De las características del profesor solamente el sexo aparece como estadísticamente significativa. Los niños y niñas que estudian con profesores de sexo masculino rinden, en promedio, 14 puntos por encima que sus pares que los hacen con profesoras. La disponibilidad y utilización de insumos educativos parece no tener ningún efecto sobre el rendimiento en matemática de grado 5o. Con respecto a la gestión en el aula de clase sólo el grado de desarrollo del currículo durante el año escolar tiene impacto sobre el rendimiento, el cual es de gran magnitud. En aquellos cursos en donde el currículo desarrollado se situó entre el 60% y el 80% los niños lograron alcanzar, en promedio, 17 puntos más

Tabla 6.3
 MODELO 1 - Estimados de la influencia de los factores del alumno sobre el puntaje en matemáticas
 5o. Grado

		Coefficiente	Error estándar	T-ratio	P-value
EDAD	Edad del alumno	0.801	0.818	0.979	0.33
SEXO	Sexo del estudiante: masculino	11.739	1.680	6.988	0.00 *
PREESCOL	Hizo preescolar	-2.066	2.718	-0.760	0.45
REP	Ha repetido años	-11.194	1.815	-6.167	0.00 *
SESNI	Nivel socioeconómico	0.388	0.064	6.068	0.00 *

* Indica un nivel de significancia $p < 0,05$; ** Indica un nivel de significancia $p < 0,1$

Tabla 6.4
 MODELO 2 - Estimados de la influencia de los factores del curso sobre el puntaje en matemáticas
 5o. Grado

		Coefficiente	Error estándar	T-ratio	P-valor *
E2_1	Edad del docente	0.164	0.545	0.301	0.76
E2_2	Sexo del docente: masculino	14.317	5.564	2.573	0.01 *
E2_3	Vinculación: tiempo completo	-12.100	9.048	-1.337	0.18
E2_6	Máximo nivel educativo	-1.954	1.809	-1.080	0.28
GRAD_ESC	Grado en el escalafón	-0.332	0.802	-0.414	0.68
ESTUDIA	Estudia	-5.611	4.345	-1.291	0.20
TRABAJA	Trabaja	6.889	5.657	1.218	0.22
E2_9_2N	Licenciado en matemáticas	-10.856	9.034	-1.202	0.23
E2_9_3N	Licenciado en básica primaria	7.633	4.766	1.602	0.11
E2_11_1N	Experiencia como docente	-0.312	0.527	-0.593	0.55
PB_ESPAC	Problemas de espacio	1.767	4.749	0.372	0.71
Insumos educativos (disponibilidad)					
LIBAL_SF	Libros de consulta alumno	2.915	6.915	0.421	0.67
LIBDC_SF	Libros de consulta docente	-3.255	7.511	-0.433	0.66
GUIAL_SF	Guías de trabajo alumno	-8.389	7.464	-1.124	0.26
BIBL_COL	Biblioteca escolar	-2.122	7.886	-0.269	0.79
BIBL_AUL	Biblioteca aula	7.824	10.343	0.757	0.45
TABLERO	Tablero	2.842	5.976	0.476	0.63
PUPITRES	Pupitres	-5.407	5.045	-1.072	0.28
E5_D_3	Niños con texto	-0.255	5.140	-0.050	0.96
Insumos educativos (utilización)					
E5_D_5_1	Frecuencia uso del texto	2.585	5.050	0.512	0.61
E5_D_5_2	Frecuencia uso biblioteca o libros consulta	-2.443	4.350	-0.562	0.57
E5_D_5_3	Frecuencia uso recursos audiovisuales	-4.467	7.608	-0.587	0.56
E5_D_5_4	Frecuencia uso computador	-0.022	9.010	-0.002	0.99
E5_D_1	Número de tareas para la casa	-0.461	1.523	-0.302	0.76
O_L_6080	Curriculo desarrollado (60% a 80%)	17.286	9.164	1.886	0.06 **
O_L_80M	Curriculo desarrollado (más del 80%)	19.603	9.346	2.097	0.04 *
E4_1_1	Metas y propósitos claramente definidos	1.450	6.925	0.209	0.83
E4_1_2	Los directivos saben tipo de institución que quieren	-5.327	11.711	-0.455	0.65
E4_1_3	Los directivos comunican el tipo de institución que quieren	-0.292	12.101	-0.024	0.98
E4_1_4	Disposición de materiales de enseñanza	3.024	6.503	0.465	0.64
E4_1_5	Los directivos apoyan el desempeño profesional	-10.249	6.477	-1.582	0.11
E4_1_7	Cronograma de reuniones bien programado	-8.163	5.203	-1.569	0.12
E4_1_8	Cada cual sabe lo que tiene que hacer	-6.160	10.474	-0.588	0.56
E4_1_9	Cada cual hace lo que tiene que hacer	3.321	6.730	0.493	0.62
E4_1_10	Disposición oportuna de materiales	-1.088	5.531	-0.197	0.84
E4_1_11	Padres apoyan trabajo docente	6.587	4.304	1.530	0.13
E4_1_12	Los colegas ayudan en problemas con estudiantes	3.556	8.463	0.420	0.67
E4_2_1	Influencia del docente en selección de contenidos	3.029	3.330	0.910	0.36
E4_2_2	Influencia del docente en selección de métodos	9.787	4.003	2.445	0.02 *
E4_2_3	Influencia del docente en definición de criterios de evaluación	-4.086	3.624	-1.127	0.26
E4_2_4	Influencia del docente en determinación del número de tareas	-1.953	2.677	-0.729	0.47
E4_2_5	Influencia del docente en definición criterios de disciplina	-5.689	3.383	-1.681	0.09 **
E4_2_6	Influencia del docente en selección de textos y materiales	1.734	2.109	0.822	0.41

* Indica un nivel de significancia $p < 0,05$; ** Indica un nivel de significancia $p < 0,1$

que aquellos que estudiaron menos del 60% de la materia indicada. Para los niños que accedieron a más del 80% el aumento en el rendimiento no sólo fue mayor, pues se ubico en 19 puntos, sino que fue mas significativo. Los factores relacionados con el papel del profesor en el marco de la gestión de la institución escolar tampoco parecen tener mayor impacto sobre el rendimiento de los estudiantes. Excepción hecha de la influencia del docente en la selección de los métodos de enseñanza, los otros factores tienen un efecto nulo sobre el rendimiento.

c) Los factores del plantel

Los factores del plantel se refieren, principalmente, a las características del rector, a la gestión administrativa y pedagógica del establecimiento educativo y, por último, al papel de la supervisión y del CADEL como instrumentos de apoyo a la gestión.

Con relación a las características del plantel solamente el número de horas de clase a la semana tiene un efecto significativo sobre el rendimiento. Cada hora de clase adicional (a la semana) representa un incremento de 8 puntos en el rendimiento de los estudiantes. las prioridades planteadas por el plantel en términos de sus objetivos tampoco aparece con efecto sobre el puntaje de los estudiantes. La utilización de las pruebas de admisión como criterio de selección, por el contrario, presenta un alto nivel de asociación con el rendimiento. La definición de los objetivos curriculares, bien sea por parte del plantel o del docente, parecen no incidir sobre el puntaje de los estudiantes. Tampoco inciden las acciones de orden pedagógico implementadas por el plantel.

Los instrumentos utilizados como apoyo a los estudiantes con dificultades de aprendizaje presenta un comportamiento sorprendente, no tanto por su significancia sino por el signo que acompaña los coeficientes respectivos. Ello indicaría que esas estrategias en lugar de ayudar a corregir las deficiencias de los alumnos estarían acentuando aun más sus limitaciones. La aulas de apoyo aparecen no sólo como las más significativas sino con el mayor peso en términos de su impacto negativo.

La capacitación impartida a los docentes parece no tener, tampoco, un efecto significativo sobre el rendimiento, mientras que de las acciones de orden administrativo solamente el mantenimiento de mobiliario tiene un efecto importante. Una posible explicación de dicho comportamiento se referiría a la relación entre el mobiliario y el ambiente escolar.

La capacitación de los directivas tampoco está incidiendo en el logro de los estudiantes, mientras que aquellos establecimientos que poseen computador para el manejo de estadísticas presentan mejor nivel académico. Sin embargo se debe

Tabla 6.5
MODELO 3 - Estimados de la influencia de los factores del plantel sobre el puntaje en matemáticas
5o. Grado

		Coefficiente	Error estándar	T-ratio	P-value **
ZONA	Zona urbana	-0.363	6.679	-0.054	0.96
J_TARDE	Jornada de la tarde	-1.823	4.618	-0.395	0.69
ESTRATO	Estrato del plantel	-2.788	2.765	-1.008	0.31
HORS_SEM	Duración jornada (semana)	-0.919	0.672	-1.367	0.17
HORAS_M5	Horas de matemáticas a la semana	8.107	4.203	1.929	0.05 *
TOES	Matrícula total	-0.002	0.008	-0.254	0.80
DOC_PRIM	Numero de docentes en primaria	0.527	0.420	1.254	0.21
G6_A_2_M	Promedio nivel educativo docentes	0.221	1.083	0.204	0.84
MEANSES2	Media nivel socioeconómico alumnos.	0.337	0.515	0.654	0.51
Objetivos del plantel:					
G4_3_1	Excelencia académica	1.390	8.098	0.172	0.86
G4_3_2	Habilidades	3.220	8.957	0.359	0.72
G4_3_3	Artes	6.630	9.954	0.666	0.51
G4_3_4	Valores	4.153	8.665	0.479	0.63
G4_3_5	Otro	0.720	10.304	0.070	0.95
Criterios de admisión:					
G4_6_1	Pruebas de admisión	20.683	7.219	2.865	0.01 *
G4_6_2	Entrevista al estudiante	-4.105	5.301	-0.774	0.44
Definición objetivos curriculares:					
LOGR_PLN	Plantel	-4.003	3.489	-1.147	0.25
LOGR_DOC	Docente	-5.809	8.555	-0.679	0.50
Principales acciones de orden pedagógico:					
G4_4_1	Formación de docentes y directivos	2.840	5.229	0.543	0.59
G4_4_2	Adquisición de computadores para la enseñanza	8.248	5.508	1.498	0.13
G4_4_3	Textos y ayudas educativas	1.547	5.460	0.283	0.78
G4_4_4	Equipos audiovisuales	-4.547	5.415	-0.840	0.40
G4_4_5	Producción de material educativo	1.185	10.314	0.115	0.91
G4_4_6	Dotación de laboratorios	-9.816	16.972	-0.578	0.56
G4_4_7	otro	-1.916	7.652	-0.250	0.80
Apoyo estudiantes con dificultades aprendizaje:					
G4_10_1	Cursos remediales	-11.550	6.523	-1.771	0.08 **
G4_10_2	Aulas de apoyo	-36.058	13.333	-2.704	0.01 *
G4_10_3	Profesionales especializados	-11.944	6.792	-1.758	0.08 **
G4_10_4	Seguimiento individualizado	-10.150	6.684	-1.518	0.13
G4_10_5	Remisión profesionales externos	-8.075	8.752	-0.923	0.36
G4_10_6	Otro	-21.585	14.932	-1.446	0.15
Capacitación últimos 2 años (docentes):					
G6_A_4_1	Profundización académica	1.545	5.086	0.304	0.76
G6_A_4_2	Metodologías de enseñanza	7.592	4.973	1.527	0.13
G6_A_4_4	Organización y administración escolar	4.719	6.289	0.750	0.45
G6_A_4_6	Manejo y administración financiera	13.172	8.653	1.522	0.13
G6_A_4_8	Manejo y producción de material didáctico	3.491	9.197	0.380	0.70
Principales acciones de orden administrativo:					
G4_5_1	Ampliación de infraestructura	-3.867	5.955	-0.649	0.52
G4_5_2	Mantenimiento infraestructura	-4.880	5.856	-0.833	0.41
G4_5_3	Compra de mobiliario	1.822	6.640	0.274	0.78
G4_5_4	Mantenimiento de mobiliario	12.961	6.197	2.091	0.04 *
G4_5_5	Compra computadores administración	-1.293	6.916	-0.187	0.85
G4_5_6	Búsqueda de recursos financieros	-3.473	5.772	-0.602	0.55
G4_5_7	Mejorar organización contable y adm.	0.648	5.236	0.124	0.90
G4_5_8	Otro	-10.616	8.847	-1.200	0.23
Capacitación últimos 2 años (directivos):					
G6_A_4_0	Profundización académica	-1.464	5.261	-0.278	0.78
G6_A_4_3	Metodologías de enseñanza	2.849	5.654	0.504	0.61
G6_A_4_5	Organización y administración escolar	-7.556	4.762	-1.587	0.11
G6_A_4_7	Manejo y administración financiera	-8.120	4.843	-1.677	0.09 **
G6_A_4_9	Manejo y producción de material didáctico	-0.687	11.067	-0.062	0.95
G6_B_4	Tiene programas de computador	20.432	9.191	2.223	0.03 *
G6_B_5_2	Usa SÁBE 50	-8.345	6.003	-1.390	0.17
G6_C_1	FSD constituido y funcionando	4.139	4.246	0.975	0.33
Composición planta de personal:					
G4_1_1	Rector	-2.339	8.549	-0.274	0.78
G4_1_2	Vicerector	-28.494	25.058	-1.137	0.26
G4_1_3	Coordinador de disciplina	-10.737	12.365	-0.868	0.39
G4_1_4	Coordinador académico	-16.891	9.864	-1.712	0.09 **

		Coefficiente	Error estándar	T-ratio	P-valor
G4_1_5	Coordinador de nivel	-13.754	28.021	-0.491	0.62
G4_1_6	Director de primaria	2.905	8.139	0.357	0.72
G4_1_7	Médico, odontólogo, enfermera	-2.346	5.943	-0.395	0.69
G4_1_8	Psicólogo, orientador	-4.031	4.795	-0.841	0.40
G4_1_9	Encargado ayudas educativas	2.043	11.083	0.184	0.85
G4_1_10	Bibliotecólogo	3.349	9.401	0.356	0.72
G4_1_11	Capellán	-28.921	19.634	-1.473	0.14
G4_1_12	Secretarías	-3.213	7.828	-0.410	0.68
G4_1_13	Contador	12.532	6.241	2.008	0.04 *
G4_1_14	Auxiliares de oficina	-2.000	13.271	-0.151	0.88
G4_1_15	Auxiliares administrativos	-4.566	4.693	-0.973	0.33
G4_1_16	Otro	-8.421	4.395	-1.916	0.06 **
Es problema del plantel (serio)					
G5_4_4	Retardo de estudiantes	-7.257	11.534	-0.629	0.53
G5_4_5	Retardo de docentes	-43.231	23.536	-1.837	0.07 **
G5_4_6	Ausentismo estudiantes	28.597	10.459	2.734	0.01 *
G5_4_7	Ausentismo docentes	51.432	32.550	1.580	0.11
G5_4_11	Dificultad de formar grupos	-24.236	9.974	-2.430	0.02 *
Apoyo Supervisión					
G6_C_6_0	Ninguno	6.414	7.407	0.866	0.39
G6_C_6_2	Normas legales	1.210	4.645	0.260	0.80
G6_C_6_4	Diseño y desarrollo del PEI	0.807	5.171	0.156	0.88
G6_C_6_6	Cursos capacitación	3.849	5.567	0.691	0.49
G6_C_6_8	Orientación diseño de proyectos	8.432	8.264	1.020	0.31
G6_C_610	Orientación gestión de recursos	-7.951	10.523	-0.756	0.45
G6_C_612	Elaboración y reporte de estadísticas	-3.791	6.176	-0.614	0.54
G6_C_614	Orientación y manejo de personal	14.817	8.383	1.768	0.08 **
G6_C_616	Manejo de problemas de aprendizaje	7.118	8.774	0.811	0.42
G6_C_618	Otro	-4.768	9.992	-0.477	0.63
Apoyo CADEL					
G6_C_6_1	Ninguno	6.269	8.069	0.777	0.44
G6_C_6_3	Normas legales	2.070	5.464	0.379	0.70
G6_C_6_5	Diseño y desarrollo del PEI	5.183	7.706	0.673	0.50
G6_C_6_7	Cursos capacitación	-1.885	5.331	-0.354	0.72
G6_C_6_9	Orientación diseño de proyectos	6.275	7.326	0.857	0.39
G6_C_611	Orientación gestión de recursos	-5.447	5.700	-0.956	0.34
G6_C_613	Elaboración y reporte de estadísticas	6.233	5.559	1.121	0.26
G6_C_615	Orientación y manejo de personal	-7.167	7.738	-0.926	0.36
G6_C_617	Manejo de problemas de aprendizaje	-9.345	14.351	-0.651	0.52
G6_C_619	Otro				
El rector					
REC_2534	Edad: 25 a 34 años	34.852	27.399	1.272	0.20
REC_3544	Edad: 35 a 44 años	6.791	21.929	0.310	0.76
REC_M45	Edad: mayor de 45 años	11.559	21.490	0.538	0.59
REC_SEXO	Género: masculino	-3.924	4.513	-0.870	0.39
REC_GRDE	Grado en el escalafón	-0.923	1.080	-0.855	0.39
G7_13_1	Actualmente estudia	-3.094	4.359	-0.710	0.48
G7_13_2	Trabaja en otro lugar	-4.429	5.592	-0.792	0.43
Distribución del tiempo del rector					
G7_14_1	Coordinación académica	0.059	0.482	0.122	0.90
G7_14_2	Aspectos administrativos de rutina	-0.238	0.357	-0.667	0.50
G7_14_3	Gestión para obtención de recursos	0.206	0.491	0.419	0.68
G7_14_4	Actividades fuera de la institución	-0.096	0.355	-0.269	0.79
G7_14_5	Atención de estudiantes	0.043	0.366	0.119	0.91
G7_14_6	Manejo de personal	-0.120	0.339	-0.355	0.72
G7_14_7	Atención de visitantes	0.477	0.686	0.695	0.49
G7_14_8	Atención a padres de familia	0.181	0.541	0.335	0.74
G7_14_9	Rendición informes	0.127	0.440	0.287	0.77
G7_14_10	Otros	0.086	0.514	0.168	0.87
G7_15_1	Reuniones con docentes (año)	-2.217	5.948	-0.373	0.71
G7_15_2	Reunión con padres (año)	-8.112	4.238	-1.914	0.06 **
Temas de discusión con docentes y directivos					
G7_16_1	Aspectos disciplinarios	8.441	5.337	1.582	0.11
G7_16_2	Seguimiento planes y programas	9.885	5.527	1.788	0.07 **
G7_16_3	Seguimiento desempeño alumnos	5.175	5.089	1.017	0.31
G7_16_4	Evaluación institucional	5.603	5.135	1.091	0.28
G7_16_5	Capacitación de docentes	-9.768	8.053	-1.213	0.23
G7_16_6	Organización comités de trabajo	2.140	5.474	0.391	0.70
G7_16_7	Otro	1.256	11.077	0.113	0.91

* Indica un nivel de significancia $p < 0,05$; ** Indica un nivel de significancia $p < 0,1$

explorar más a fondo este aspecto. La presencia del computador no debe ser vista como instrumento para mejorar la calidad sino como expresión de algunas características del establecimiento que son las que realmente inciden como la organización contable, financiera y estadística y algunas prácticas de gestión en donde el computador juega un papel de facilitador. Una situación similar se presenta con la composición de la planta de personal, especialmente de la presencia del contador. Si bien a primera vista esto parece poco relevante en términos pedagógicos, podría implicar que aquellos establecimientos cuya estructura y tamaño los obliga a tener este tipo de profesional son establecimientos con mayores niveles de organización en términos de gestión. La presencia del contador no debe ser la que impacte el nivel de rendimiento sino las condiciones que hacen necesaria su presencia. Con un menor nivel de significancia ($p < 0.10$) aparecen el coordinador académico y la presencia de otro tipo de empleados. Sorprende el efecto negativo que supuestamente tiene el coordinador académico, a lo cual cabría preguntar: ¿estarán cumpliendo bien su labor en los colegios en los cuales existe este tipo de empleo? Sería conveniente indagar sobre el tipo de empleo considerado como otro para así precisar el por qué de su efecto negativo.

Los problemas que afronta el plantel también tienen un papel importante en el rendimiento de los alumnos aunque la dirección de su efecto es contradictoria. La dificultad de formar grupos tiene un efecto negativo bastante significativo. El ausentismo de los estudiantes aunque significativo presenta un signo que hace dudar de su validez. El retardo de los docentes, aunque menos significativo, presenta un efecto negativo de magnitud considerable.

El apoyo prestado por la Supervisión y el CADEL tampoco inciden sobre el rendimiento, exceptuando la asistencia de la primera en la orientación y manejo de personal, aunque la significancia de su efecto es limitada.

En lo referente a las características del rector, a la distribución de su tiempo y a los temas discutidos por éste con docentes y directivos poco se puede resaltar pues ninguna de las variables aparece asociada al rendimiento escolar de forma significativa.

3. Comentarios finales

El ejercicio estadístico, descriptivo y analítico, desarrollado en los apartes anteriores muestra resultados muy parciales con respecto a las prácticas de gestión y su efecto sobre la calidad de la educación ofrecida en los planteles oficiales de Santafé de Bogotá.

El servicio educativo es prestado por una gran variedad de tipos de establecimientos, analizados éstos en términos de los niveles educativos

ofrecidos. Eso insinuaría la necesidad de reducir esa dispersión para así poder diseñar estrategias de intervención comunes.

Si bien las tipologías propuestas parecen, en cierta medida, explicar el comportamiento de los planteles la caracterización derivada de ellas no es lo suficientemente fuerte como para establecer diferencias sustanciales. De esta forma, las políticas de intervención no pueden ser diseñadas con base en esas tipologías.

El rendimiento de los alumnos es explicado en mayor medida por las características de éste y de su familia.

La importancia de la escuela es mayor en matemáticas que en lenguaje, pero más importante que la escuela es el efecto del curso. Esto implicaría que, cuando se trata de mejorar el rendimiento de los estudiantes, la gestión escolar debe apuntar a mejorar no sólo la eficiencia de la escuela sino los procesos propios del aula de clase, principalmente.

Con respecto a las características del alumno, el sexo (masculino) y el nivel socioeconómico del alumno tienen un efecto positivo sobre el rendimiento, mientras el efecto de la repetencia es negativo.

Los instrumentos de gestión en el aula de clase parecen tener poco impacto sobre el rendimiento de los estudiantes, exceptuando lo relacionado con el currículo desarrollado y la influencia del docente en la selección de los métodos de enseñanza. El currículo desarrollado juega sin duda un papel central y, en esa medida, la gestión escolar debe apuntar a asegurar que los contenidos prescritos para un año escolar determinado sean cubiertos en la mayor proporción posible. Igualmente importante resulta la influencia del docente en seleccionar los métodos de enseñanza, si bien ello debe estar armonizado con la política del plantel. Valdría la pena indagar más sobre cuáles son esos métodos de enseñanza que se asocian al rendimiento para extender su utilización a aquellos establecimientos que muestran deficiencias en los aprendizajes.

A nivel del plantel y confirmando la importancia del currículo desarrollado se encuentra el número de horas de clase dictadas a la semana, cuyo efecto sobre el rendimiento es también muy importante. Otros aspectos sugieren la importancia de la gestión y de la estructura de la institución, como son el mantenimiento de mobiliario, la gestión del personal, la existencia de programas de computador y de contador. El mantenimiento del mobiliario podría manifestar su efecto positivo a través de un mejor clima escolar. La gestión de personal, expresada en el efecto negativo de la dificultad de formar grupos, podría mostrar la importancia de los equipos de trabajo y de su coordinación. La existencia de programas de computador y de contador podrían estar asociadas a algunas características de la

gestión y de la estructura escolar que hacen necesaria su presencia, características que inciden positivamente sobre el rendimiento.

Otro aspecto de la escuela que vale la pena señalar se refiere al efecto negativo de las políticas de apoyo a los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Los resultados muestran que éstas, en lugar de corregir las deficiencias, terminan acentuando los problemas y limitaciones de los alumnos.

Para terminar, reflexionar sobre la poca significancia de las diferentes prácticas de gestión preguntadas en los cuestionarios, y las otras fuentes de información utilizadas, plantea la necesidad de resolver interrogantes no sólo de carácter instrumental sino también estratégico.

Al parecer, en la actualidad muchas de esas prácticas de gestión son meramente nominales. Lo preguntado en los cuestionarios excede lo que realmente están haciendo los establecimientos. De esta forma, al abanico de intervenciones con que cuenta la SED es tan amplio que se debe diseñar una estrategia de intervención que impacte algunas de esas prácticas. Ello implica la necesidad de establecer prioridades inscritas dentro del marco de una política integral de mejoramiento de la gestión en los establecimientos públicos, superando la aparente desarticulación que parece caracterizar la política actual.

Debe tenerse presente que este es apenas el primer intento de evaluar este tipo de prácticas. La política de mejoramiento de la gestión debe ser un proceso dinámico en donde la investigación juega un papel fundamental como principal retroalimentador de la toma de decisiones. Ésta, a su vez, debe estar acompañada por el continuo mejoramiento de los instrumentos de medición, incluidos el diseño de los formularios y las preguntas contenidas en él.

Es necesario mejorar los sistemas de información con que cuenta la SED, especialmente en los que se refiere a matrícula, docentes y estructura de costos de cada uno de los establecimientos. Los objetivos de evaluación de la gestión planteados en la presente consultoría sólo será posible cuando la información necesaria esté disponible y sea confiable.

Tabla 5.1
Composicion de la muestra de establecimientos oficiales que presentaron las pruebas de logro,
segun tipologia

	Jornada que informa																								Total de tabla
	Mañana											Tarde						Completa							
	niveles ofrecidos (analisis)											niveles ofrecidos (analisis)						niveles ofrecidos (analisis)							
	Pre- esc	Prim	prees colar , prima ria	Sec	pre- sec	Pri- Sec	Prees c., prima ria, secun daria	Pre- sec- med	Sec- med	Prim Sec- Med	Todos	Pre- esc	Prim	prees colar , prima ria	Pri- Sec	Prees c., prima ria, secun daria	Todos	Pre- esc	Prim	prees colar , prima ria	Pre- sec	prees c., prima ria, secun daria	Todos		
Estrato: categoria Rural, 1 y 2.																									
matricula por rangos <= 100	8		2									7							1			1		19	
101 a 250	1	3	17										2	11										34	
251 a 500		1	36	1	1		2					1	37	2	3									84	
501 a 1000			10				9				2			4		6	1							32	
1001 a 2000							2				5					1	1							9	
3																									
matricula por rangos <= 100	8											10												18	
101 a 250		2	22										2	15							2			43	
251 a 500		1	38		1		4		1		1		2	21	1	3				1		1		75	
501 a 1000			14				5		1	2	3		1	10		2	3							41	
1001 a 2000			1			1					1						1							4	
4, 5 y 6																									
matricula por rangos 101 a 250			2																				1	3	
251 a 500			3																					3	
Total de tabla	17	7	154	1	2	1	24	1	2	2	13	18	7	103	3	17	6	1	1	3	1	2	1	394	

Tabla 5.2
Composicion de la muestra de establecimientos oficiales que presentaron las pruebas de logro,
segun tipologia
(retenida para el análisis)

	Jornada que informa						Total de tabla
	Mañana			Tarde			
	niveles ofrecidos (analisis)			niveles ofrecidos (analisis)			
	preescolar , primaria	Preesc., primaria, secundaria	Todos	preescolar , primaria	Preesc., primaria, secundaria	Todos	
Estrato: categoria Rural, 1 y 2.							
matricula por rangos							
<= 100	2						2
101 a 250	17			11			28
251 a 500	36	2		37	3		78
501 a 1000	10	9	2	4	6	1	32
1001 a 2000		2	5		1	1	9
3							
matricula por rangos							
101 a 250	22			15			37
251 a 500	38	4	1	21	3		67
501 a 1000	14	5	3	10	2	3	37
1001 a 2000	1		1			1	3
Total de tabla	140	22	12	98	15	6	293

Tabla 5.3
Matrícula total

	Jornada que informa						Total de tabla
	Mañana			Tarde			matrícula total (todos los niveles)
	niveles ofrecidos (análisis)			niveles ofrecidos (análisis)			
	preescolar, primaria	Preesc., primaria, secundaria	Todos	preescolar, primaria	Preesc., primaria, secundaria	Todos	
	matrícula total (todos los niveles)	matrícula total (todos los niveles)	matrícula total (todos los niveles)	matrícula total (todos los niveles)	matrícula total (todos los niveles)	matrícula total (todos los niveles)	
Estrato: categoría Rural, 1 y 2. 3	354 379	739 583	1058 827	348 382	666 488	1273 989	452 429
Total de tabla	367	676	962	364	607	1083	441

Tabla 5.4
Gestión política: principales objetivos que identifican la orientación educativa del palntel

	Mañana			Tarde			Total de tabla
	preescolar, primaria	Preesc., primaria, secundaria	Todos	preescolar, primaria	Preesc., primaria, secundaria	Todos	Principales objetivos
	Principales objetivos	Principales objetivos	Principales objetivos	Principales objetivos	Principales objetivos	Principales objetivos	Moda
	Moda	Moda	Moda	Moda	Moda	Moda	
<i>Rural, 1 y 2.</i>							
<= 100	Valores - excelencia	.	.	.	.	.	Valores - excelencia
101 a 250	Valores - excelencia	.	.	Valores - excelencia	.	.	Valores - excelencia
251 a 500	Valores - excelencia	Excelencia - arte	.	Valores - excelencia	Valores - excelencia	.	Valores - excelencia
501 a 1000	Valores - excelencia	Valores - excelencia	Valores - excelencia	Valores - excelencia	Valores - excelencia	Valores - excelencia	Valores - excelencia
1001 a 2000	.	Valores - excelencia	Excelencia-habilidad	.	Valores - excelencia	Excelencia - valores	Valores - excelencia
<i>3</i>							
101 a 250	Valores - excelencia	.	.	Valores - excelencia	.	.	Valores - excelencia
251 a 500	Valores - excelencia	Valores - excelencia	Valores - excelencia	Valores - excelencia	Valores - excelencia	.	Valores - excelencia
501 a 1000	Excelencia - valores	Habilidades	Valores - excelencia	Excelencia - valores	Valores - excelencia	Valores - excelencia	Valores - excelencia
1001 a 2000	Excelencia	.	Excelencia - valores	.	.	Excelencia - valores	Excelencia - valores
<i>Total de tabla</i>	Valores - excelencia	Valores - excelencia	Valores - excelencia	Valores - excelencia	Valores - excelencia	Excelencia - valores	Valores - excelencia

Tabla 5.5
Principales acciones de orden pedagógico

	Jornada que informa						Total de tabla
	Mañana			Tarde			Acciones pedagógicas
	niveles ofrecidos (análisis)			niveles ofrecidos (análisis)			Moda
	preescolar, primaria	Preesc., primaria, secundaria	Todos	preescolar, primaria	Preesc., primaria, secundaria	Todos	
	Acciones pedagógicas	Acciones pedagógicas	Acciones pedagógicas	Acciones pedagógicas	Acciones pedagógicas	Acciones pedagógicas	
	Moda	Moda	Moda	Moda	Moda	Moda	
Estrato: categoría Rural, 1 y 2.							
matricula por rangos							
<= 100	.00021000	.	.	.	.	.	.00021000
101 a 250	.00000000	.	.	.00012000	.	.	.00012000
251 a 500	.01020000	.00012000	.	.01020000	.00000000	.	.01020000
501 a 1000	.01020000	.00120000	.01020000	.01020000	.00021000	.01000002	.01020000
1001 a 2000	.	.01020000	.00000000	.	.01002000	.01200000	.01002000
3							
matricula por rangos							
101 a 250	.01020000	.	.	.01020000	.	.	.01020000
251 a 500	.00120000	.00120000	.01020000	.01200000	.00101000	.	.01200000
501 a 1000	.00012000	.00000000	.00021000	.00120000	.00012000	.00012000	.00012000
1001 a 2000	.01022000	.	.00102000	.	.	.01020000	.00102000
Total de tabla	.01020000	.00120000	.01020000	.01020000	.01002000	.00012000	.01020000

0.X = Ninguna en especial
0.0X = Formación de docentes y directivos
0.00X = Adquisición computadores para enseñanza
0.000X = Adquisición de textos y ayudas educativas
0.0000X = Adquisición equipos audiovisuales
0.00000X = Producción de materiales educativos
0.000000X = Dotación de laboratorios
0.0000000X = Otro

.01020000	45	15.4
.01200000	27	9.2
.00120000	23	7.8
.00012000	22	7.5
.00000000	18	6.1
.01002000	18	6.1

Tabla 5.6
Estructura de la planta de personal

	Jornada que informa						Total de tabla
	Mañana			Tarde			planta de personal (decimas=R)
	niveles ofrecidos (analisis)			niveles ofrecidos (analisis)			Moda
	preescolar, primaria	Preesc., primaria, secundaria	Todos	preescolar, primaria	Preesc., primaria, secundaria	Todos	
	planta de personal	planta de personal	planta de personal	planta de personal	planta de personal	planta de personal	
	Moda	Moda	Moda	Moda	Moda	Moda	
Estrato: categoria Rural, 1 y 2.							
matricula por rangos							
<= 100	.0000000000100000	.	.	.	.	.	.0000000000100000
101 a 250	.0000000000000001	.	.	.0000000000000001	.	.	.0000000000000001
251 a 500	.0000000010100000	.0000000010000001	.	.0000000000000001	.0000100010000001	.	.0000000000000001
501 a 1000	.1100000010000001	.0000000010000001	.1000000010100000	.0000000000000001	.0000000010000001	.0010111011001101	.1100000010000001
1001 a 2000	.	.0000100010000101	.0001100010001101	.	.0011000010101001	.1111101111001101	.0000100010000101
3							
matricula por rangos							
101 a 250	.1000000010000001	.	.	.1000000000000001	.	.	.1000000010000001
251 a 500	.0000000010000001	.0000000010001001	.0001100011000101	.0000000000100000	.0100000010000101	.	.0000000010000001
501 a 1000	.0000000010000001	.0000000000000000	.0000000010100001	.0000000000100000	.0000000010000000	.0001101011001101	.0000000010000001
1001 a 2000	.1000000011100001	.	.0000000011000001	.	.	.0011101010001101	.0000000011000001
Total de tabla	.0000000010000001	.0000000010000001	.0000000010100001	.0000000000000001	.0000000010000000	.0001101011001101	.0000000010000001

0.X = Otro
 0.0X = Auxiliares administrativos
 0.00X = Auxiliares de oficina
 0.000X = Contador/Pagador
 0.0000X = Secretaria
 0.00000X = Capellán
 0.000000X = Bibliotecólogo
 0.0000000X = Encargado ayudas educativas
 0.00000000X = Psicólogo/orientador
 0.000000000X = Médico, odontólogo, enfermera
 0.0000000000X = Director primaria
 0.000000000000X = Coordinadores de nivel
 0.0000000000000X = Coordinador académico
 0.00000000000000X = Coordinador de disciplina
 0.000000000000000X = Vicerrector
 0.0000000000000000X = Rector

Tabla 5.7
Composición de la planta de personal

	Jornada que informa																																		Total de tabla									
	Mañana																	Tarde																	Dir. doc.	Doce ntes	Admi n.	Salu d	O n i					
	niveles ofrecidos (analisis)																	niveles ofrecidos (analisis)																	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	M a					
	preescolar, primaria						Preesc., primaria, secundaria						Todos					preescolar, primaria						Preesc., primaria, secundaria						Todos														
	Dir. doc.	Doce ntes	Admi n.	Salu d	Orie ntac ión	Otro s	Dir. doc.	Doce ntes	Admi n.	Salu d	Orie ntac ión	Otro s	Dir. doc.	Doce ntes	Admi n.	Salu d	Orie ntac ión	Otro s	Dir. doc.	Doce ntes	Admi n.	Salu d	Orie ntac ión	Otro s	Dir. doc.	Doce ntes	Admi n.	Salu d	Orie ntac ión	Otro s	Dir. doc.	Doce ntes	Admi n.	Salu d	Orie ntac ión	Otro s								
	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a							
Estrato: categoria Rural, 1 y 2.																																												
matricula por rangos <= 100	1	3	0	0	0	0	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1	3	0	0				
101 a 250	1	7	1	0	0	0	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1	6	1	0	0	0	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1	6	1	0					
251 a 500	1	10	2	0	0	0	1	16	2	0	1	0	.	.	.	.	.	.	1	10	2	0	0	0	1	17	3	1	1	1	.	.	.	.	.	1	10	2	0					
501 a 1000	1	14	3	0	1	0	2	20	3	0	1	0	2	24	3	2	2	0	1	10	3	0	0	0	1	22	5	0	1	0	3	20	14	5	1	0	1	17	4	0				
1001 a 2000	.	.	.	.	.	.	2	37	7	0	1	0	3	42	7	0	2	0	.	.	.	.	.	.	3	56	6	0	3	0	3	60	6	1	4	10	3	44	7	0				
3																																												
matricula por rangos																																												
101 a 250	1	6	1	0	1	0	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1	7	1	0	0	0	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1	7	1	0					
251 a 500	1	11	2	0	1	0	2	20	4	0	1	0	2	6	3	.	.	0	1	11	3	0	1	0	1	16	1	0	1	0	.	.	.	.	.	.	1	12	2	0				
501 a 1000	1	16	3	0	1	1	2	19	2	0	2	0	2	17	2	0	1	0	1	15	3	0	1	0	1	21	2	0	2	0	3	33	6	0	2	0	1	18	3	0				
1001 a 2000	1	30	3	1	1	0	.	.	.	.	.	.	1	20	4	1	0	0	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	4	66	0	0	4	0	2	39	2	1
Total de tabla	1	10	2	0	1	0	2	21	3	0	1	0	2	28	5	1	2	0	1	10	2	0	0	0	1	22	3	0	1	0	3	41	6	1	3	2	1	13	2	0				

Tabla 5.8
Composición de la planta de personal docente según nivel educativo (primaria)

	Jornada que informa																																		
	Mañana																								Tarde										
	niveles ofrecidos (análisis)																								niveles ofrecidos (análisis)										
	preescolar, primaria								Preesc., primaria, secundaria								Todos								preescolar, primaria										
	Sin bach.	Bach ped.	Otro bach educ.	Tec. educ. tec.	Otro educ. tec.	Lic. educ. prof.	Otro prof. ed.	Post. _2_9	G6_A bach ped.	Sin bach ped.	Bach bach educ.	Tec. educ. tec.	Otro educ. prof.	Lic. educ. prof. ed.	Otro prof. ed.	Post. _2_9	G6_A bach ped.	Sin bach ped.	Bach bach educ.	Tec. educ. tec.	Otro educ. prof.	Lic. educ. prof. ed.	Otro prof. ed.	Post. _2_9	G6_A bach ped.	Sin bach ped.	Bach bach educ.	Tec. educ. tec.	Otro educ. prof.	Lic. educ. prof. ed.	Otro prof. ed.	Post. _2_9	G6_A bach ped.		
	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	
Estrato: categoría Rural, 1 y 2.																																			
matricula por rangos																																			
<= 100	0	1	0	0	0	1	1	1	0	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
101 a 250	0	1	0	0	0	2	1	3	0	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	1	0	0	1	2	1	2	0	
251 a 500	0	2	0	0	0	5	1	4	0	0	2	0	0	4	1	7	0	.	.	.	.	.	.	.	0	3	0	0	0	4	1	3	0		
501 a 1000	0	4	0	0	0	6	1	7	0	0	1	0	0	5	0	8	0	0	2	0	1	0	5	1	3	1	0	2	0	0	0	5	0	3	0
1001 a 2000	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	0	12	0	9	0	0	3	0	0	0	7	0	4	0	.	.	.	.	.	.	.	.	
3																																			
matricula por rangos																																			
101 a 250	0	1	0	0	0	2	1	3	0	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	1	0	0	0	4	0	2	0	
251 a 500	0	2	0	0	0	5	1	5	0	0	4	0	0	5	0	5	0	.	.	.	.	.	.	.	2	1	0	0	0	4	1	5	0		
501 a 1000	0	2	0	0	1	7	1	8	0	0	2	0	0	6	1	5	0	0	1	0	0	6	1	2	0	0	2	0	1	0	7	0	5	0	
1001 a 2000	0	5	0	0	0	27	0	0	0	.	.	.	.	.	.	.	.	0	2	0	0	0	7	0	0	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
Total de tabla	0	2	0	0	0	5	1	4	0	0	2	0	0	6	0	7	0	0	2	0	0	0	6	1	3	1	0	2	0	0	0	4	1	3	0

(continued)

Tabla 5.8 (cont)
Composición de la planta de personal docente por nivel educativo (primaria)

	Jornada que informa																		Total de tabla								
	Tarde																		Sin bach .	Bach . ped.	Otro bach .	Tec. educ .	Otro tec. .	Lic. educ .	Otro prof .	Post . ed.	G6_A _2_9
	niveles ofrecidos (análisis)																		Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a
	Preesc., primaria, secundaria									Todos																	
	Sin bach .	Bach . ped.	Otro bach .	Tec. educ .	Otro tec. .	Lic. educ .	Otro prof .	Post . ed.	G6_A _2_9	Sin bach .	Bach . ped.	Otro bach .	Tec. educ .	Otro tec. .	Lic. educ .	Otro prof .	Post . ed.	G6_A _2_9									
	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a									
Estrato: categoría Rural, 1 y 2.																											
matricula por rangos																											
<= 100	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	1	0	0	0	1	1	1	0
101 a 250	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	1	0	0	0	2	1	2	0
251 a 500	0	0	0	1	0	8	0	0	0	.	.	.	.	.	.	.	.	0	2	0	0	0	0	5	1	3	0
501 a 1000	0	3	0	0	0	8	1	1	0	0	3	0	0	0	8	0	9	0	0	3	0	0	0	6	1	5	0
1001 a 2000	0	2	0	1	0	6	0	4	0	.	5	.	.	.	7	1	4	.	0	2	0	0	0	8	0	5	0
3																											
matricula por rangos																											
101 a 250	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	1	0	0	0	3	0	2	0
251 a 500	0	1	0	0	0	5	0	1	0	.	.	.	.	.	.	.	.	0	2	0	0	0	5	1	4	0	
501 a 1000	0	1	0	1	0	5	0	7	0	0	1	0	1	0	2	0	1	0	0	2	0	0	0	6	1	6	0
1001 a 2000	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	14	0	0	0	3	0	0	0	0	7	0	0	0	12	0	0	0
Total de tabla	0	2	0	0	0	7	0	2	0	0	4	0	1	0	4	0	3	0	0	2	0	0	0	5	1	4	0

Tabla 5.8a
Composición de la planta de personal docente por nivel educativo (primaria) (porcentual)

	Jornada que informa																																				
	Mañana																												Tarde								
	niveles ofrecidos (analisis)																												niveles ofrecidos (analisis)								
	preescolar, primaria								Preesc., primaria, secundaria								Todos								preescolar, primaria												
	D_SI NBAC	D_BA CHIL	D_OT BACH	D_TE CEDU	D_OT RTEC	D_LI CEDU	D_OT RPRF	D_PO STED	D_PO STOT	D_SI NBAC	D_BA CHIL	D_OT BACH	D_TE CEDU	D_OT RTEC	D_LI CEDU	D_OT RPRF	D_PO STED	D_PO STOT	D_SI NBAC	D_BA CHIL	D_OT BACH	D_TE CEDU	D_OT RTEC	D_LI CEDU	D_OT RPRF	D_PO STED	D_PO STOT	D_SI NBAC	D_BA CHIL	D_OT BACH	D_TE CEDU	D_OT RTEC	D_LI CEDU	D_OT RPRF	D_PO STED	D_PO STOT	
	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a
Estrato: categoria Rural, 1 y 2.																																					
matricula por rangos																																					
<= 100	.00	.17	.00	.00	.00	.42	.17	.25	.00	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
101 a 250	.00	.13	.00	.02	.00	.35	.08	.41	.01	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.00	.17	.00	.02	.10	.39	.06	.26	.00	
251 a 500	.00	.11	.00	.01	.02	.41	.06	.37	.02	.00	.15	.00	.00	.00	.31	.03	.51	.00	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.00	.19	.00	.02	.00	.43	.08	.28	.00	
501 a 1000	.00	.17	.00	.01	.01	.33	.02	.46	.00	.00	.13	.00	.00	.00	.37	.01	.49	.00	.00	.14	.00	.00	.00	.43	.14	.14	.14	.00	.28	.00	.00	.00	.41	.00	.31	.00	
1001 a 2000	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.00	.20	.00	.00	.01	.48	.00	.28	.03	.	.	.	.	.	.	.	.		
3																																					
matricula por rangos																																					
101 a 250	.00	.14	.00	.02	.01	.35	.08	.39	.01	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.00	.17	.00	.02	.00	.56	.01	.23	.00	
251 a 500	.00	.13	.00	.01	.00	.38	.06	.39	.02	.00	.19	.00	.00	.00	.33	.00	.49	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.33	.17	.50	.00	.10	.00	.03	.01	.37	.06	.42	.00	
501 a 1000	.00	.08	.01	.02	.03	.40	.06	.41	.00	.00	.12	.00	.01	.00	.49	.02	.35	.00	.00	.11	.00	.00	.00	.62	.06	.19	.03	.00	.15	.00	.03	.00	.54	.02	.26	.00	
1001 a 2000	.00	.16	.00	.00	.00	.84	.00	.00	.00	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.00	.22	.00	.00	.00	.78	.00	.00	.00	.	.	.	.	.	.	.	.		
Total de tabla	.00	.12	.00	.01	.01	.38	.06	.39	.01	.00	.14	.00	.00	.00	.39	.01	.45	.00	.00	.15	.00	.00	.01	.50	.06	.20	.08	.00	.17	.00	.02	.01	.45	.05	.30	.00	

(continued)

Tabla 5.8a
Composición de la planta de personal docente por nivel educativo (primaria) (porcentual)

	Jornada que informa																Total de tabla							
	Tarde																D_SI	D_BA	D_OT	D_TE	D_OT	D_LI	D_OT	D_PO
																	NBAC	CHIL	BACH	CEDU	RTEC	CEDU	RPRF	STED
	niveles ofrecidos (análisis)																Medi	Medi	Medi	Medi	Medi	Medi	Medi	Medi
	Preesc., primaria, secundaria								Todos								a	a	a	a	a	a	a	a
	D_SI	D_BA	D_OT	D_TE	D_OT	D_LI	D_OT	D_PO	D_PO	D_SI	D_BA	D_OT	D_TE	D_OT	D_LI	D_OT	D_PO	D_PO	D_PO	D_PO	D_PO	D_PO	D_PO	D_PO
	NBAC	CHIL	BACH	CEDU	RTEC	CEDU	RPRF	STED	STOT	NBAC	CHIL	BACH	CEDU	RTEC	CEDU	RPRF	STED	STOT	STOT	STOT	STOT	STOT	STOT	STOT
	Medi	Medi	Medi	Medi	Medi	Medi	Medi	Medi	Medi	Medi	Medi	Medi	Medi	Medi	Medi	Medi	Medi	Medi	Medi	Medi	Medi	Medi	Medi	Medi
	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
Estrato: categoría Rural, 1 y 2.																								
matricula por rangos																								
<= 100	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
101 a 250	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
251 a 500	.00	.04	.00	.07	.00	.84	.00	.04	.00	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
501 a 1000	.00	.18	.00	.00	.00	.55	.11	.16	.00	.00	.15	.00	.00	.00	.40	.00	.45	.00	.00	.17	.00	.00	.41	.04
1001 a 2000	.00	.15	.00	.08	.00	.46	.00	.31	.00	.00	.29	.00	.00	.00	.41	.06	.24	.00	.00	.21	.00	.01	.01	.27
3																								
matricula por rangos																								
101 a 250	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
251 a 500	.00	.10	.00	.00	.00	.82	.00	.08	.00	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
501 a 1000	.00	.10	.00	.10	.00	.80	.00	.00	.00	.00	.24	.00	.18	.00	.49	.00	.08	.00	.00	.12	.00	.04	.01	.50
1001 a 2000	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.00	.82	.00	.00	.00	.18	.00	.00	.00	.00	.40	.00	.00	.00	.60
Total de tabla	.00	.12	.00	.03	.00	.69	.04	.11	.00	.00	.33	.00	.09	.00	.41	.01	.16	.00	.00	.14	.00	.02	.01	.43

Tabla 5.9
Composición de la planta de personal docente según nivel de experiencia (primaria)

	Jornada que informa																												Total de tabla							
	Mañana														Tarde														< 1 año	1 a 5	6 a 10	11 a 20	> 20 años			
	niveles ofrecidos (análisis)														niveles ofrecidos (análisis)														Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a			
	preescolar, primaria					Preesc., primaria, secundaria					Todos					preescolar, primaria					Preesc., primaria, secundaria					Todos										
	< 1 año	1 a 5	6 a 10	11 a 20	> 20 años	< 1 año	1 a 5	6 a 10	11 a 20	> 20 años	< 1 año	1 a 5	6 a 10	11 a 20	> 20 años	< 1 año	1 a 5	6 a 10	11 a 20	> 20 años	< 1 año	1 a 5	6 a 10	11 a 20	> 20 años	< 1 año	1 a 5	6 a 10	11 a 20	> 20 años						
	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a						
Estrato: categoría Rural, 1 y 2.																																				
matricula por rangos																																				
<= 100	0	1	1	2	0	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	1	1	2	0
101 a 250	0	1	2	2	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	1	3	2	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	1	3	2	1
251 a 500	0	1	4	4	2	0	2	2	6	4	.	.	.	.	0	1	4	3	2	0	2	2	3	2	.	.	.	.	.	.	.	0	1	4	3	2
501 a 1000	0	1	4	5	6	0	1	4	5	3	0	1	4	3	2	0	3	1	0	3	0	2	7	2	0	0	0	0	5	10	5	0	1	4	4	3
1001 a 2000	.	.	.	.	.	0	1	0	17	0	0	3	7	2	2	.	.	.	.	.	0	5	3	5	0	.	.	2	5	1	0	3	5	5	2	
3																																				
matricula por rangos																																				
101 a 250	0	0	1	1	4	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	1	1	1	3	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	1	1	1	4
251 a 500	0	1	1	4	6	0	1	1	3	5	.	.	1	2	3	0	1	2	4	5	1	1	3	2	1	.	.	.	.	.	.	0	1	1	3	5
501 a 1000	0	2	2	3	10	0	0	1	7	7	0	0	1	8	1	0	2	3	6	3	0	0	4	2	2	0	1	1	2	1	0	1	2	5	6	
1001 a 2000	0	0	2	11	19	.	.	.	.	.	0	0	3	2	4	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	2	12	3	0	0	1	6	5	8	
Total de tabla	0	1	2	3	5	0	1	2	6	4	0	2	4	4	2	0	1	3	3	3	0	2	4	3	1	0	1	4	4	2	0	1	3	3	4	

Tabla 5.9a
Composición de la planta de personal docente según nivel de experiencia (primaria)
(porcentual)

	Jornada que informa																												Total de tabla						
	Mañana															Tarde													< 1 año	1 a 5 años	6 a 10 años	11 a 20 años	> 20 años		
	niveles ofrecidos (análisis)															niveles ofrecidos (análisis)													Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a		
	preescolar, primaria					Preesc., primaria, secundaria					Todos					preescolar, primaria					Preesc., primaria, secundaria					Todos									
	< 1 año	1 a 5 años	6 a 10 años	11 a 20 años	> 20 años	< 1 año	1 a 5 años	6 a 10 años	11 a 20 años	> 20 años	< 1 año	1 a 5 años	6 a 10 años	11 a 20 años	> 20 años	< 1 año	1 a 5 años	6 a 10 años	11 a 20 años	> 20 años	< 1 año	1 a 5 años	6 a 10 años	11 a 20 años	> 20 años	< 1 año	1 a 5 años	6 a 10 años	11 a 20 años	> 20 años					
	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a				
Estrato: categoría Rural, 1 y 2.																																			
matricula por rangos																																			
<= 100	.00	.25	.25	.50	.00	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.00	.25	.25	.50	.00		
101 a 250	.01	.08	.37	.37	.17	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.00	.12	.39	.33	.16	.	.	.	.	.	.	.	.	.01	.09	.38	.35	.16		
251 a 500	.01	.08	.36	.35	.21	.00	.12	.15	.44	.29	.	.	.	.	.	.02	.14	.41	.28	.15	.00	.17	.26	.34	.23	.	.	.	.01	.11	.37	.32	.18		
501 a 1000	.00	.06	.24	.27	.43	.05	.13	.25	.36	.21	.00	.06	.44	.33	.18	.00	.42	.17	.00	.42	.00	.17	.71	.10	.02	.00	.00	.25	.50	.25	.01	.13	.35	.25	.26
1001 a 2000	.	.	.	.	.	.00	.06	.00	.94	.00	.00	.20	.47	.16	.17	.	.	.	.	.	.00	.38	.23	.38	.00	.00	.00	.25	.63	.13	.00	.18	.35	.34	.12
3																																			
matricula por rangos																																			
101 a 250	.02	.06	.11	.18	.62	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.01	.15	.16	.21	.47	.	.	.	.	.	.	.	.	.01	.10	.13	.19	.56		
251 a 500	.01	.07	.08	.31	.52	.00	.07	.12	.31	.51	.00	.00	.17	.33	.50	.00	.07	.15	.34	.44	.08	.05	.36	.29	.22	.	.	.	.01	.07	.12	.32	.48		
501 a 1000	.02	.07	.08	.20	.63	.00	.01	.09	.48	.42	.00	.03	.07	.79	.12	.00	.13	.25	.38	.24	.00	.00	.60	.20	.20	.00	.19	.19	.39	.22	.01	.08	.17	.35	.39
1001 a 2000	.00	.00	.06	.34	.59	.	.	.	.	.	.00	.00	.33	.22	.44	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.00	.12	.71	.18	.00	.00	.04	.37	.25	.35	
Total de tabla	.01	.07	.21	.30	.41	.02	.08	.16	.43	.32	.00	.10	.33	.36	.21	.01	.13	.29	.29	.28	.02	.14	.49	.23	.13	.00	.12	.30	.41	.17	.01	.10	.25	.30	.34

Tabla 5.10
Composición de la planta de personal docente según escalafón

[illegible]

Tabla 5.10 (cont)
Composición de la planta de personal docente según escalafón

	Jornada que informa																																																	
	Tarde																																																	
	niveles ofrecidos (análisis)																																																	
	preescolar, primaria														Preesc., primaria, secundaria														Todos																					
	ESC_0	ESC_1	ESC_2	ESC_3	ESC_4	ESC_5	ESC_6	ESC_7	ESC_8	ESC_9	ESC_10	ESC_11	ESC_12	ESC_13	ESC_14	ESC_0	ESC_1	ESC_2	ESC_3	ESC_4	ESC_5	ESC_6	ESC_7	ESC_8	ESC_9	ESC_10	ESC_11	ESC_12	ESC_13	ESC_14	ESC_0	ESC_1	ESC_2	ESC_3	ESC_4	ESC_5	ESC_6	ESC_7	ESC_8	ESC_9	ESC_10	ESC_11	ESC_12	ESC_13	ESC_14					
Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media		
Estrato: categoría Rural, 1 y 2.																																																		
matricula por rangos																																																		
<= 100	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
101 a 250	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
251 a 500	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	2	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	1	2	2	1	1	2	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
501 a 1000	0	2	0	0	0	0	0	0	1	2	2	2	2	1	0	0	3	0	0	1	0	1	4	5	3	4	1	1	2	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
1001 a 2000	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	2	0	0	3	1	13	13	5	7	7	5	2	0	1	2	0	0	0	1	0	4	15	2	9	3									
3																																																		
matricula por rangos																																																		
101 a 250	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
251 a 500	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	2	1	2	3	1	2	1	0	7	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
501 a 1000	0	1	0	0	0	0	0	2	2	1	2	2	2	1	2	1	0	0	0	2	0	0	2	4	4	3	2	2	2	0	1	1	0	0	0	0	0	3	2	2	4	2								
1001 a 2000	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	4	1	0	0	0	1	1	3	4	10	12								
Total de tabla	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	0	0	1	0	1	4	5	3	3	2	1	2	2	1	2	0	0	0	0	0	3	5	2	6	4								

Tabla 5.10 (cont.)
Composición de la planta de personal docente según escalafón

	Total de tabla														
	ESC_0	ESC_1	ESC_2	ESC_3	ESC_4	ESC_5	ESC_6	ESC_7	ESC_8	ESC_9	ESC_10	ESC_11	ESC_12	ESC_13	ESC_14
	Medi_a	Medi_a	Medi_a	Medi_a	Medi_a	Medi_a	Medi_a	Medi_a	Medi_a	Medi_a	Medi_a	Medi_a	Medi_a	Medi_a	Medi_a
Estrato: categoría Rural, 1 y 2.															
matricula por rangos															
<= 100	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
101 a 250	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
251 a 500	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	2	1	2	1	1
501 a 1000	0	1	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	3
1001 a 2000	0	1	0	0	0	1	1	5	6	3	5	4	5	5	5
3															
matricula por rangos															
101 a 250	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1
251 a 500	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	2	2	2
501 a 1000	0	1	0	0	0	0	0	1	3	1	2	2	3	2	3
1001 a 2000	1	1	0	0	0	0	1	2	5	3	6	5	3	5	7
Total de tabla	0	1	0	0	0	0	0	1	2	1	2	1	2	2	2

Tabla 5.10a
Composición de la planta de personal docente según grado en el escalafón

	Jornada que informa																																																	
	Mañana																																																	
	niveles ofrecidos (análisis)																																																	
	preescolar, primaria																Preesc., primaria, secundaria																Todos																	
	ESC _OP	ESC _1P	ESC _2P	ESC _3P	ESC _4P	ESC _5P	ESC _6P	ESC _7P	ESC _8P	ESC _9P	ESC _10P	ESC _11P	ESC _12P	ESC _13P	ESC _14P	Esc _pro m	ESC _OP	ESC _1P	ESC _2P	ESC _3P	ESC _4P	ESC _5P	ESC _6P	ESC _7P	ESC _8P	ESC _9P	ESC _10P	ESC _11P	ESC _12P	ESC _13P	ESC _14P	Esc _pro m	ESC _OP	ESC _1P	ESC _2P	ESC _3P	ESC _4P	ESC _5P	ESC _6P	ESC _7P	ESC _8P	ESC _9P	ESC _10P	ESC _11P	ESC _12P	ESC _13P	ESC _14P	Esc _pro m		
	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia		
Estrato: categoría Rural, 1 y 2.																																																		
Matrícula: rangos																																																		
<= 100	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
101 a 250	.02	.04	.02	.00	.01	.00	.03	.05	.15	.06	.09	.09	.12	.09	.24	10	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
251 a 500	.02	.05	.03	.00	.03	.02	.02	.05	.07	.04	.10	.13	.17	.12	.14	10	.00	.02	.00	.00	.00	.01	.03	.17	.07	.07	.11	.22	.15	.11	.05	.10	.03	.26	.03	.00	.06	.03	.03	.10	.13	.03	.10	.03	.03	.00	.13	.07		
501 a 1000	.06	.28	.00	.00	.00	.00	.11	.00	.00	.17	.11	.06	.00	.22	.08	.02	.01	.01	.00	.02	.00	.01	.11	.09	.05	.08	.16	.10	.10	.24	.11	.00	.01	.01	.00	.01	.01	.11	.06	.08	.14	.11	.14	.11	.18	.10				
1001 a 2000	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.20	.00	.00	.20	.20	.20	.10	.10	11	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.02	.00	.00	.02	.04	.00	.04	.18	.09	.07	.18	.11	.11	.11	.05	.09	
3																																																		
Matrícula: rangos																																																		
101 a 250	.00	.03	.00	.00	.00	.03	.01	.07	.23	.04	.10	.07	.16	.06	.20	10	.	.	.01	.00	.00	.02	.00	.01	.04	.21	.10	.08	.06	.08	.16	.21	.11	.07	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.29	.00	.07	.14	.00	.21	.21	.10	
251 a 500	.00	.06	.00	.00	.02	.00	.00	.04	.11	.03	.06	.14	.14	.25	.14	11	.04	.02	.00	.00	.00	.00	.01	.10	.17	.08	.17	.11	.10	.11	.08	10	.	.00	.00	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		
501 a 1000	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		
1001 a 2000	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		
Total de tabla	.01	.05	.01	.00	.02	.01	.01	.04	.13	.04	.10	.11	.14	.14	.18	10	.01	.03	.01	.00	.01	.00	.02	.09	.15	.07	.10	.13	.11	.13	.15	10	.02	.05	.01	.00	.02	.01	.03	.07	.12	.04	.11	.17	.10	.10	.16	.10		

(continued)

Tabla 5.10a (cont)
Composición de la planta de personal docente según grado en el escalafón

	Jornada que informa																																																			
	Tarde																																																			
	niveles ofrecidos (análisis)																																																			
	preescolar, primaria																Preesc., primaria, secundaria																Todos																			
	ESC _OP	ESC _1P	ESC _2P	ESC _3P	ESC _4P	ESC _5P	ESC _6P	ESC _7P	ESC _8P	ESC _9P	ESC _10P	ESC _11P	ESC _12P	ESC _13P	ESC _14P	Esc _pro m	ESC _OP	ESC _1P	ESC _2P	ESC _3P	ESC _4P	ESC _5P	ESC _6P	ESC _7P	ESC _8P	ESC _9P	ESC _10P	ESC _11P	ESC _12P	ESC _13P	ESC _14P	Esc _pro m	ESC _OP	ESC _1P	ESC _2P	ESC _3P	ESC _4P	ESC _5P	ESC _6P	ESC _7P	ESC _8P	ESC _9P	ESC _10P	ESC _11P	ESC _12P	ESC _13P	ESC _14P	Esc _pro m				
	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia	Med ia				
Estrato: categoría Rural, 1 y 2.																																																				
Matricula: rangos																																																				
<= 100	.00	.21	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.29	.07	.14	.29	.00	.00	9	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
101 a 250	.01	.11	.05	.01	.03	.01	.00	.06	.14	.09	.12	.07	.11	.09	.09	9	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.06	.24	.18	.12	.18	.06	.06	.12	10	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
251 a 500	.01	.14	.05	.01	.07	.01	.01	.08	.10	.13	.17	.04	.10	.05	.04	9	.00	.06	.02	.00	.04	.00	.00	.18	.24	.09	.12	.10	.02	.08	.06	9	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
501 a 1000	.07	.02	.00	.00	.00	.00	.00	.04	.11	.09	.11	.15	.15	.15	.11	10	.00	.08	.00	.00	.08	.00	.00	.25	.23	.06	.13	.00	.02	.08	.06	8	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
1001 a 2000	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.00	.00	.03	.00	.00	.05	.02	.22	.22	.09	.12	.12	.09	.03	.00	9	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3																																																				
Matricula: rangos																																																				
101 a 250	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.17	.11	.00	.25	.00	.27	.13	.07	10	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
251 a 500	.00	.06	.01	.00	.05	.02	.02	.14	.15	.10	.06	.09	.20	.09	.00	9	.05	.00	.00	.00	.09	.00	.00	.09	.18	.18	.14	.09	.09	.09	.00	9	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
501 a 1000	.00	.05	.05	.00	.00	.05	.00	.05	.23	.00	.05	.23	.32	.00	.00	9	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.03	.03	.00	.00	.00	.00	.03	.06	.03	.12	.18	.18	.21	.06	.09	10			
1001 a 2000	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.00	.06	.02	.00	.00	.00	.02	.02	.05	.06	.16	.19	.03	.15	.24	11			
Total de tabla	.01	.09	.02	.01	.03	.01	.02	.07	.12	.07	.14	.10	.15	.08	.07	9	.00	.05	.01	.00	.04	.00	.02	.15	.20	.11	.12	.08	.04	.07	.08	9	.03	.03	.00	.00	.00	.00	.01	.09	.13	.05	.14	.09	.14	.09	.19	10				

(continued)

Tabla 5.10a (cont.)

Composición de la planta de personal docente según grado en el escalafón

	Total de tabla																
	ESC	ESC	ESC	ESC	ESC	ESC	ESC	ESC	ESC	ESC	ESC	ESC	ESC	ESC	ESC	ESC	Esc
	_OP	_1P	_2P	_3P	_4P	_5P	_6P	_7P	_8P	_9P	_10P	_11P	_12P	_13P	_14P	pro	m
	Med	Med	Med	Med	Med	Med	Med	Med	Med	Med	Med	Med	Med	Med	Med	Med	Med
	ia	ia	ia	ia	ia	ia	ia	ia	ia	ia	ia	ia	ia	ia	ia	ia	ia
Estrato: categoría Rural, 1 y 2.																	
Matricula: rangos																	
<= 100	.00	.11	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.14	.04	.07	.14	.00	.00	9	
101 a 250	.01	.08	.04	.00	.02	.00	.01	.05	.15	.08	.11	.08	.11	.09	.15	9	
251 a 500	.01	.10	.03	.00	.04	.01	.02	.09	.10	.08	.13	.10	.12	.08	.08	9	
501 a 1000	.02	.05	.01	.00	.03	.00	.01	.13	.10	.06	.11	.11	.09	.09	.18	10	
1001 a 2000	.01	.00	.01	.01	.01	.02	.02	.20	.10	.05	.17	.14	.13	.08	.05	10	
3																	
Matricula: rangos																	
101 a 250	.00	.02	.00	.00	.00	.02	.01	.09	.20	.03	.14	.05	.19	.08	.17	10	
251 a 500	.01	.04	.00	.00	.03	.01	.01	.07	.16	.08	.07	.10	.14	.17	.11	10	
501 a 1000	.03	.03	.01	.00	.00	.01	.01	.07	.15	.07	.14	.16	.18	.07	.06	10	
1001 a 2000	.00	.06	.02	.00	.00	.00	.02	.02	.05	.06	.16	.19	.03	.15	.24	11	
Total de tabla	.01	.06	.01	.00	.02	.01	.01	.06	.13	.06	.12	.11	.13	.12	.14	10	

Tabla 5.11
Rector: distribución del tiempo laboral según actividades (n.1)

	Jornada que informa																			
	Mañana																			
	niveles ofrecidos (analisis)																			
	preescolar, primaria										Preesc., primaria, secundaria									
	C. academ.	A. admin.	Recursos	Fuera inst.	A. estud.	M. personal	Visitantes	A. padres	Informes	Otros	C. academ.	A. admin.	Recursos	Fuera inst.	A. estud.	M. personal	Visitantes	A. padres	Informes	Otros
Estrato: categoria Rural, 1 y 2.																				
matricula por rangos																				
<= 100	30	3	8	28	15	1	1	10	3	3	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
101 a 250	12	10	13	12	14	8	6	12	13	2	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
251 a 500	12	12	11	12	12	7	7	12	11	5	10	29	8	5	10	8	4	8	13	8
501 a 1000	8	31	9	10	13	5	3	11	8	3	10	15	16	10	11	6	8	9	11	4
1001 a 2000	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
3																				
matricula por rangos																				
101 a 250	12	17	10	11	12	6	6	13	11	3	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
251 a 500	15	12	10	10	13	7	6	13	13	2	11	18	19	23	8	25	7	9	8	3
501 a 1000	11	17	10	14	11	9	7	12	12	3	15	15	10	9	16	9	4	9	8	4
1001 a 2000	25	5	1	5	2	15	5	10	8	24	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Total de tabla	13	14	10	12	12	7	6	12	12	3	11	17	14	12	12	11	7	9	10	4

Tabla 5.11 (con.)
Rector: distribución del tiempo laboral según actividades (n.2)

	Jornada que informa																			
	Mañana										Tarde									
	niveles ofrecidos (analisis)										niveles ofrecidos (analisis)									
	Todos										preescolar, primaria									
	C. academ.	A. admin.	Recursos	Fuera inst.	A. estud.	M. personal	Visitantes	A. padres	Informes	Otros	C. academ.	A. admin.	Recursos	Fuera inst.	A. estud.	M. personal	Visitantes	A. padres	Informes	Otros
Estrato: categoria Rural, 1 y 2.																				
matricula por rangos <= 100	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	12	13	13	14	11	7	5	10	14	0
101 a 250	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	12	15	10	11	14	6	6	11	11	3
251 a 500	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	7	15	7	8	22	8	7	18	6	3
501 a 1000	10	18	14	15	10	8	6	7	13	2	7	15	7	8	22	8	7	18	6	3
1001 a 2000	14	19	10	10	8	8	7	6	19	5	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3																				
matricula por rangos																				
101 a 250	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	12	18	11	8	13	7	5	11	14	3
251 a 500	5	20	25	10	10	5	5	10	10	0	12	14	8	9	16	8	4	14	10	5
501 a 1000	12	21	10	6	23	8	6	10	12	2	13	13	9	14	14	11	7	9	12	3
1001 a 2000	5	20	10	5	20	5	20	5	10	0	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Total de tabla	11	19	12	9	13	8	7	7	15	3	12	15	10	11	14	7	6	12	12	3

(continued)

Tabla 5.11 (cont.)
Rector: distribución del tiempo laboral según actividades (n.3)

	Jornada que informa																			
	Tarde																			
	niveles ofrecidos (análisis)																			
	Preesc., primaria, secundaria										Todos									
	C. academ.	A. admin.	Recursos	Fuera inst.	A. estud.	M. personales	Visitantes	A. padres	Informes	Otros	C. academ.	A. admin.	Recursos	Fuera inst.	A. estud.	M. personales	Visitantes	A. padres	Informes	Otros
Estrato: categoría Rural, 1 y 2.																				
matricula por rangos																				
<= 100	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
101 a 250	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
251 a 500	12	8	8	15	12	8	10	12	15	0	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
501 a 1000	8	14	11	12	12	9	9	12	10	3	6	11	5	2	35	4	8	21	8	0
1001 a 2000	5	10	7	8	15	8	12	20	15	0	30	20	0	10	1	5	5	2	0	27
3																				
matricula por rangos																				
101 a 250	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
251 a 500	15	23	8	8	12	8	5	8	8	3	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
501 a 1000	18	15	10	10	18	5	8	10	8	0	18	15	15	8	9	5	4	6	15	5
1001 a 2000	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	20	0	20	10	10	10	20	10	0
Total de tabla	11	15	9	11	13	8	8	11	11	2	15	16	8	10	12	6	6	10	11	7

(continued)

Tabla 5.11 (cont.)
Rector: distribución del tiempo laboral según actividades (n.4)

	Total de tabla									
	C. academ.	A. admin.	Recursos	Fuera inst.	A. estud.	M. personal	Visitant es	A. padres	Informes	Otros
Estrato: categoría Rural, 1 y 2.										
matricula por rangos										
<= 100	30	3	8	28	15	1	1	10	3	3
101 a 250	12	11	13	13	12	8	6	11	13	1
251 a 500	12	14	10	11	13	7	7	11	11	4
501 a 1000	8	20	12	10	14	6	6	11	9	3
1001 a 2000	14	17	9	10	8	8	8	8	15	8
3										
matricula por rangos										
101 a 250	12	17	10	10	12	6	6	12	12	3
251 a 500	13	14	10	11	14	8	5	13	11	3
501 a 1000	13	16	10	12	14	9	6	10	12	3
1001 a 2000	10	15	4	10	11	10	12	12	9	8
Total de tabla	12	15	10	11	13	7	6	11	12	3

Tabla 5.12
Rector: número de reuniones realizadas durante el año

	Jornada que informa																		Total de tabla		
	Mañana									Tarde									R. con docentes (año)	R. con padres (año)	R. superv. SED (año)
	niveles ofrecidos (analisis)									niveles ofrecidos (analisis)									Moda	Moda	Moda
	preescolar, primaria			Preesc., primaria, secundaria			Todos			preescolar, primaria			Preesc., primaria, secundaria			Todos					
	R. con docentes (año)	R. con padres (año)	R. superv. SED (año)	R. con docentes (año)	R. con padres (año)	R. superv. SED (año)	R. con docentes (año)	R. con padres (año)	R. superv. SED (año)	R. con docentes (año)	R. con padres (año)	R. superv. SED (año)	R. con docentes (año)	R. con padres (año)	R. superv. SED (año)	R. con docentes (año)	R. con padres (año)	R. superv. SED (año)			
	Moda	Moda	Moda	Moda	Moda	Moda	Moda	Moda	Moda	Moda	Moda	Moda	Moda	Moda	Moda	Moda	Moda	Moda			
Estrato: categoria Rural, 1 y 2.																					
matricula por rangos																					
<= 100	3	2	2	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	3	2	2
101 a 250	3	2	3	.	.	.	.	.	.	3	2	3	.	.	.	.	.	.	3	2	3
251 a 500	3	2	3	3	2	1	.	.	.	3	2	3	3	2	3	.	.	.	3	2	3
501 a 1000	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	0	3	2	3	3	3	3	3	2	3
1001 a 2000	.	.	.	0	0	0	3	2	3	.	.	.	3	2	3	2	1	2	3	2	3
3																					
matricula por rangos																					
101 a 250	3	2	3	.	.	.	.	.	.	3	2	3	.	.	.	.	.	.	3	2	3
251 a 500	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	.	.	.	3	2	3
501 a 1000	3	2	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3
1001 a 2000	2	2	2	.	.	.	3	3	3	.	.	.	.	.	.	2	1	3	2	1	3
Total de tabla	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3

0 = Ninguna
1 = De 1 a 3
2 = De 4 a 6
3 = 7 o más

Tabla 5.13

Temas discutidos con mayor frecuencia en reuniones con docentes y directivos docentes

	Jornada que informa						Total de tabla
	Mañana			Tarde			Temas reuniones
	niveles ofrecidos (análisis)			niveles ofrecidos (análisis)			Moda
	preescolar, primaria	Preesc., primaria, secundaria	Todos	preescolar, primaria	Preesc., primaria, secundaria	Todos	
	Temas reuniones	Temas reuniones	Temas reuniones	Temas reuniones	Temas reuniones	Temas reuniones	
	Moda	Moda	Moda	Moda	Moda	Moda	
Estrato: categoría Rural, 1 y 2.							
matricula por rangos							
<= 100	.0102000	.	.	.	.	.	.0102000
101 a 250	.0120000	.	.	.0120000	.	.	.0120000
251 a 500	.0120000	.2010000	.	.0010020	.0102000	.	.0102000
501 a 1000	.0100020	.1020000	.1010000	.0100020	.0120000	.0012000	.2010000
1001 a 2000	.	.0100020	.0010020	.	.0020010	.1000020	.0010020
3							
matricula por rangos							
101 a 250	.0001020	.	.	.0120000	.	.	.0120000
251 a 500	.0120000	.0002010	.0120000	.0012000	.1010000	.	.0120000
501 a 1000	.0100020	.1020000	.0001020	.0102000	.1100000	.0012000	.1020000
1001 a 2000	.2112022	.	.0210000	.	.	.2100000	.0210000
Total de tabla	.0120000	.1020000	.0120000	.0012000	.0120000	.0012000	.0120000

0.X = Aspectos disciplinarios
0.OX = Seguimiento de planes y programas
0.00X = Seguimiento desempeño académico alumnos
0.000X = Evaluación institucional
0.0000X = Capacitación docentes
0.00000X = Organización comités trabajo
0.000000X = Otros

Tabla 5.14
Aspectos en que los planteles han recibido mayor apoyo de la supervisión

	Jornada que informa						Total de tabla
	Mañana			Tarde			Apoyo superv.
	niveles ofrecidos (análisis)			niveles ofrecidos (análisis)			Moda
	preescolar, primaria	Preesc., primaria, secundaria	Todos	preescolar, primaria	Preesc., primaria, secundaria	Todos	
	Apoyo superv.	Apoyo superv.	Apoyo superv.	Apoyo superv.	Apoyo superv.	Apoyo superv.	
	Moda	Moda	Moda	Moda	Moda	Moda	
Estrato: categoría Rural, 1 y 2.							
matricula por rangos							
<= 100	.0012000000	.	.	.	.	.	.0012000000
101 a 250	.0000000000	.	.	.0000000000	.	.	.0000000000
251 a 500	.0000000000	.0000000000	.	.0000000000	.0100000200	.	.0000000000
501 a 1000	.0000000000	.0000000000	.0012000000	.0000000000	.0000000000	.0120000000	.0000000000
1001 a 2000	.	.0100002000	.0000000000	.	.0011000000	.0102000000	.0000000000
3							
matricula por rangos							
101 a 250	.0000000000	.	.	.0000000000	.	.	.0000000000
251 a 500	.0000000000	.0000000000	.0100200020	.0000000000	.0010200000	.	.0000000000
501 a 1000	.0100002000	.0000000000	.0010000020	.0000000000	.0000000000	.0020100000	.0000000000
1001 a 2000	.0102002000	.	.0100000000	.	.	.0001000000	.0001000000
Total de tabla	.0000000000	.0000000000	.0012000000	.0000000000	.0010200000	.0120000000	.0000000000

0.X = Ninguno
0.OX = Información sobre normas legales
0.00X = Asesoría en diseño y desarrollo del PEI
0.000x = Información sobre cursos de capacitación
0.0000X = Orientación en diseño de proyectos
0.00000X = Orientación para la gestión de recursos
0.000000X = Elaboración y reporte de estadísticas
0.0000000X = Orientación en manejo de personal
0.00000000X = Orientación en manejo de problemas de aprendizaje
0.000000000X = Otro

.0000000000	65	22.2
.0100002000	20	6.8
.0120000000	16	5.5
.0102000000	15	5.1
.1000000000	14	4.8

Tabla 5.15
Aspectos en que los planteles han recibido mayor apoyo del CADEL

	Jornada que informa						Total de tabla
	Mañana			Tarde			Apoyo CADEL
	niveles ofrecidos (análisis)			niveles ofrecidos (análisis)			Moda
	preescolar, primaria	Preesc., primaria, secundaria	Todos	preescolar, primaria	Preesc., primaria, secundaria	Todos	
	Apoyo CADEL	Apoyo CADEL	Apoyo CADEL	Apoyo CADEL	Apoyo CADEL	Apoyo CADEL	
	Moda	Moda	Moda	Moda	Moda	Moda	
Estrato: categoría Rural, 1 y 2.							
matricula por rangos							
<= 100	.0001200000	.	.	.	.	.	.0001200000
101 a 250	.0000000000	.	.	.0000000000	.	.	.0000000000
251 a 500	.0100002000	.0000020100	.	.0100002000	.0100000200	.	.0100002000
501 a 1000	.0000000000	.0000000000	.0000020100	.0000000000	.0000000000	.0000102000	.0000000000
1001 a 2000	.	.0000000000	.0100002000	.	.0101111000	.0102000000	.0100002000
3							
matricula por rangos							
101 a 250	.0102000000	.	.	.0100020000	.	.	.0102000000
251 a 500	.0000000000	.0000012000	.0001000000	.0100002000	.0000210000	.	.0100002000
501 a 1000	.0100002000	.0100002000	.0100020000	.0100002000	.0102000000	.0000002000	.0100002000
1001 a 2000	.0102002000	.	.0000000100	.	.	.0101000000	.0000000100
Total de tabla	.0100002000	.0100002000	.0100002000	.0100002000	.0100002000	.0102000000	.0100002000

0.X = Ninguno
0.0X = Información sobre normas legales
0.00X = Asesoría en diseño y desarrollo del PEI
0.000x = Información sobre cursos de capacitación
0.0000X = Orientación en diseño de proyectos
0.00000X = Orientación para la gestión de recursos
0.000000X = Elaboración y reporte de estadísticas
0.0000000X = Orientación en manejo de personal
0.00000000X = Orientación en manejo de problemas de aprendizaje
0.000000000X= Otro

.0000000000	28	9.6
.0100002000	41	14.0
.0100002000	25	8.5
.0102000000	24	8.2

(Tabla 5.16)
Indicadores: relaciones técnicas

	Jornada que informa																														Total de tabla										
	Mañana															Tarde															Al./ doc.	al./ doc. (pri m.)	doc. / dir.	doc. / admi n.	d / o s						
	niveles ofrecidos (análisis)															niveles ofrecidos (análisis)															Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	M a						
	preescolar, primaria					Preesc., primaria, secundaria					Todos					preescolar, primaria					Preesc., primaria, secundaria					Todos															
	Al./ doc.	al./ doc. (pri m.)	doc. / dir.	doc. / admi n.	doc. / otro s	Doc. / total	Al./ doc.	al./ doc. (pri m.)	doc. / dir.	doc. / admi n.	doc. / otro s	Doc. / total	Al./ doc.	al./ doc. (pri m.)	doc. / dir.	doc. / admi n.	doc. / otro s	Doc. / total	Al./ doc.	al./ doc. (pri m.)	doc. / dir.	doc. / admi n.	doc. / otro s	Doc. / total	Al./ doc.	al./ doc. (pri m.)	doc. / dir.	doc. / admi n.	doc. / otro s	Doc. / total											
	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a	Medi a									
Estrato: categoría Rural, 1 y 2.																																									
matricula por rangos																																									
<= 100	.	18	3	.	.	.71	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	18	3	.				
101 a 250	35	29	7	5	.	.76	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	31	30	6	4	5	.72	.	.	.	.	.	.	.	.	.	33	30	6	4				
251 a 500	38	32	10	7	.	.77	17	26	16	12	.	.82	.	.	.	.	.	.	27	32	10	6	.	.77	22	30	17	7	9	.74	.	.	.	.	30	32	11	7			
501 a 1000	27	37	14	6	11	.72	49	37	18	8	.	.82	21	24	16	12	.	.78	4	69	10	3	.	.72	25	38	22	5	15	.74	.	21	7	1	.47	32	40	16	6		
1001 a 2000	.	.	.	.	.	.	24	.	18	5	.	.78	22	30	13	6	.	.71	.	.	.	.	.	.	26	35	19	9	.	.82	.	37	20	10	6	.71	23	32	15	7	
3																																									
matricula por rangos																																									
101 a 250	30	29	6	5	6	.71	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	25	28	7	5	7	.71	.	.	.	.	.	.	.	.	.	28	28	7	5				
251 a 500	23	28	11	6	8	.76	19	26	14	6	.	.77	.	27	3	2	.	.55	27	29	11	6	11	.74	.	34	13	16	.	.85	.	.	.	.	.	23	28	11	7		
501 a 1000	29	33	16	6	7	.75	23	30	13	5	14	.78	22	32	9	9	.	.74	30	40	15	7	14	.80	21	38	21	7	.	.85	24	39	12	6	.	.74	26	35	15	7	
1001 a 2000	.	31	30	10	.	.83	.	.	.	.	.	.	.	40	20	5	.	.77	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	22	28	17	.	.	.89	22	33	22	8
Total de tabla	31	30	10	6	8	.75	32	31	16	7	14	.79	22	31	12	8	.	.72	27	33	10	6	10	.75	24	35	19	8	12	.78	23	34	13	6	6	.71	28	31	11	6	

(Tabla 5.17)
Tasas de eficiencia interna en primaria

	Jornada																								Total de tabla																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
	Completa						Manana									Tarde									T_APRB_P	T_REPR_P	T_DESR_P																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	Niveles						Niveles									Niveles									Media	Media	Media																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	Preescolar-primaria			presc-prim-sec.			Preescolar-primaria			presc-prim-sec.			Todos			Preescolar-primaria			presc-prim-sec.			Todos																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
	T_APRB_P	T_REPR_P	T_DESR_P	T_APRB_P	T_REPR_P	T_DESR_P	T_APRB_P	T_REPR_P	T_DESR_P	T_APRB_P	T_REPR_P	T_DESR_P	T_APRB_P	T_REPR_P	T_DESR_P	T_APRB_P	T_REPR_P	T_DESR_P	T_APRB_P	T_REPR_P	T_DESR_P	T_APRB_P	T_REPR_P	T_DESR_P																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Categoría estrato Rural, 1 y 2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						</

(Tabla 5.17)
Tasas de eficiencia interna en secundaria

	Jornada																								Total de tabla		
	Completa						Manana									Tarde									T_APRB _S	T_REPR _S	T_DESR _S
	Niveles						Niveles									Niveles									Media	Media	Media
	Preescolar-primaria			presc-prim-sec.			Preescolar-primaria			presc-prim-sec.			Todos			Preescolar-primaria			presc-prim-sec.			Todos					
	T_APRB _S	T_REPR _S	T_DESR _S	T_APRB _S	T_REPR _S	T_DESR _S	T_APRB _S	T_REPR _S	T_DESR _S	T_APRB _S	T_REPR _S	T_DESR _S	T_APRB _S	T_REPR _S	T_DESR _S	T_APRB _S	T_REPR _S	T_DESR _S	T_APRB _S	T_REPR _S	T_DESR _S	T_APRB _S	T_REPR _S	T_DESR _S			
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media			
Categoría estrato																											
Rural, 1 y 2																											
Rangos matrícula																											
<= 100	.	.	.	.	.	.	.9394	.0606	.0000	.	.	.	.	.	.	.9617	.0105	.0279	.	.	.	.	.	.	.9506	.0356	.0140
101 a 250	.	.	.	.	.	.	.7442	.1395	.1163	.7811	.1446	.0744	.8523	.1042	.0435	.7393	.1365	.1243	.8333	.1279	.0388	.8199	.1698	.0104	.7953	.1317	.0730
251a 500	.	.	.	.	.	.	.6766	.2388	.0846	.7973	.0786	.1241	.8268	.1134	.0599	.	.	.	.8380	.1090	.0529	.	.	.	.8236	.1102	.0662
501 a 1000	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.7920	.1549	.0531	.7598	.1890	.0512	.6331	.2372	.1298	.8450	.1275	.0275	.7216	.2157	.0627
1001 a 2000	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.8227	.1008	.0765	.	.	.	.	.	.	.8227	.1008	.0765
2001 a 4000	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Estrato 3																											
Rangos matrícula																											
<= 100	.	.	.	.	.	.	.3099	.4930	.1972	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.3099	.4930	.1972
101 a 250	.	.	.	.	.	.	.8219	.1323	.0458	.8981	.0695	.0324	.	.	.	.	.	.	.9169	.0358	.0473	.	.	.	.8571	.0987	.0442
251a 500	.	.	.	.	.	.	.8113	.1438	.0449	.8682	.0901	.0417	.8540	.1102	.0358	.	.	.	.8538	.1019	.0443	.7978	.1514	.0508	.8385	.1176	.0439
501 a 1000	.	.	.	.	.	.	.7793	.1157	.1050	.	.	.	.7398	.1901	.0700	.	.	.	.	.	.	.7256	.2054	.0691	.7363	.1914	.0723
1001 a 2000	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.7776	.1225	.0999	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.7776	.1225	.0999
2001 a 4000	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4,5 y 6																											
Rangos matrícula																											
101 a 250	.	.	.	.7907	.1163	.0930	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.7907	.1163	.0930
251a 500	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Total de tabla	.	.	.	.7372	.1649	.0980	.7948	.1388	.0665	.8463	.1051	.0486	.7785	.1633	.0582	.7489	.1344	.1167	.8505	.1037	.0458	.7614	.1803	.0583	.8105	.1298	.0597

(Tabla 5.17)
Tasas de eficiencia interna en media

	Jornada																								Total de tabla			
	Completa						Manana									Tarde									T_APRB_M	T_REPR_M	T_DESR_M	
	Niveles						Niveles									Niveles									Media	Media	Media	
	Preescolar-primaria			presc-prim-sec.			Preescolar-primaria			presc-prim-sec.			Todos			Preescolar-primaria			presc-prim-sec.			Todos						
	T_APRB_M	T_REPR_M	T_DESR_M	T_APRB_M	T_REPR_M	T_DESR_M	T_APRB_M	T_REPR_M	T_DESR_M	T_APRB_M	T_REPR_M	T_DESR_M	T_APRB_M	T_REPR_M	T_DESR_M	T_APRB_M	T_REPR_M	T_DESR_M	T_APRB_M	T_REPR_M	T_DESR_M	T_APRB_M	T_REPR_M	T_DESR_M				
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media				
Categoría estrato Rural, 1 y 2																												
Rangos matricula																												
<= 100	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		
101 a 250	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		
251a 500	.	.	.	.	.	.	.7769	.1647	.0585	.9643	.0357	.0000	.	.	.	.9655	.0000	.0345	.	.	.	.	.9764	.0236	.0000	.9655	.0000	.0345
501 a 1000	.	.	.	.	.	.	.8864	.0504	.0632	.8759	.1085	.0156	.	.	.	.	.	.	.	.9726	.0103	.0171	.	.	.	.9021	.0609	.0371
1001 a 2000	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.5391	.3435	.1174	.8463	.1168	.0369	.5391	.3435	.1174	.	.	.	.	.8241	.1364	.0396	.7877	.1611	.0512
2001 a 4000	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.9021	.0633	.0345	.	.	.	.	.	.	.	.9021	.0633	.0345	.9021	.0633	.0345
Estrato 3																												
Rangos matricula																												
<= 100	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
101 a 250	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
251a 500	.	.	.	.	.	.	.9555	.0285	.0161	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.9555	.0285	.0161	
501 a 1000	.	.	.	.	.	.	.8571	.0945	.0484	.9060	.0518	.0423	.8955	.0789	.0257	.	.	.	.	.	.	.	.8965	.0646	.0389	.8899	.0700	.0402
1001 a 2000	.	.	.	.	.	.	.8547	.0652	.0801	.	.	.	.8612	.1078	.0310	.	.	.	.	.	.	.	.8384	.1177	.0440	.8502	.1091	.0407
2001 a 4000	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.8374	.0825	.0801	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.8374	.0825	.0801
4,5 y 6																												
Rangos matricula																												
101 a 250	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
251a 500	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
Total de tabla	.	.	.	.	.	.	.8776	.0751	.0473	.8753	.0861	.0386	.8648	.1005	.0347	.7182	.1890	.0928	.9726	.0103	.0171	.8674	.0942	.0384	.8632	.0941	.0427	

(Tabla 5.18)
Costos

	Jornada que informa								
	Mañana								
	niveles ofrecidos (análisis)								
	preescolar, primaria			Preesc., primaria, secundaria			Todos		
	Pagos FSD	Costo planta docente	Costo total	Pagos FSD	Costo planta docente	Costo total	Pagos FSD	Costo planta docente	Costo total
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
Estrato: categoría Rural, 1 y 2.									
matricula por rangos									
<= 100	.	33,928,638	33,928,638	.	.	.	.	.	.
101 a 250	2,704,792	91,503,261	92,315,739	.	.	.	.	.	.
251 a 500	5,173,770	139,783,892	141,724,056	5,998,880	135,019,511	138,018,951	.	.	.
501 a 1000	6,606,020	242,115,397	244,592,654	7,963,112	281,197,514	286,174,459	6,656,610	341,823,384	348,479,994
1001 a 2000	.	.	.	12,486,540	493,941,781	506,428,321	10,494,987	446,197,817	452,494,809
3									
matricula por rangos									
101 a 250	2,372,820	96,881,394	97,000,035	.	.	.	.	.	.
251 a 500	3,678,676	160,840,690	161,875,317	6,247,750	277,483,160	280,607,035	.	90,228,811	90,228,811
501 a 1000	5,319,350	231,200,964	232,019,326	8,897,260	343,664,195	350,782,003	4,333,460	188,751,062	190,917,793
1001 a 2000	.	437,334,839	437,334,839	.	.	.	.	226,537,608	226,537,608
Total de tabla	4,423,339	150,360,349	151,509,612	8,183,502	292,090,727	297,410,003	8,188,607	328,082,218	332,548,731

(continued)

(Tabla 5.18) (cont.)
Costos

	Jornada que informa								
	Tarde								
	niveles ofrecidos (análisis)								
	preescolar, primaria			Preesc., primaria, secundaria			Todos		
	Pagos FSD	Costo planta docente	Costo total	Pagos FSD	Costo planta docente	Costo total	Pagos FSD	Costo planta docente	Costo total
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
Estrato: categoría Rural, 1 y 2.									
matricula por rangos									
<= 100	.	.	.	.	.	.	.	.	.
101 a 250	2,311,550	73,341,719	74,602,564	.	.	.	.	.	.
251 a 500	4,351,124	130,002,682	132,112,318	5,495,080	190,540,373	196,035,453	.	.	.
501 a 1000	545,860	116,898,804	117,035,269	8,342,907	267,016,106	272,021,850	.	.	.
1001 a 2000	.	.	.	18,839,940	598,409,009	617,248,949	.	744,931,434	744,931,434
3									
matricula por rangos									
101 a 250	2,885,260	90,043,069	90,283,507	.	.	.	.	.	.
251 a 500	3,921,280	148,605,637	149,297,627	.	265,854,127	265,854,127	.	.	.
501 a 1000	6,405,500	182,870,625	185,717,514	7,237,740	238,350,896	245,588,636	10,120,620	327,098,762	330,472,302
1001 a 2000	.	.	.	.	.	.	18,779,660	851,121,741	869,901,401
Total de tabla	4,009,814	125,780,127	127,225,525	8,448,955	273,574,153	279,718,848	14,450,140	515,469,892	521,249,948

(continued)

(Tabla 5.18) (cont.)
Costos

	Total de tabla		
	Pagos FSD	Costo planta docente	Costo total
	Media	Media	Media
<i>Estrato: categoria Rural, 1 y 2.</i>			
<i>matricula por rangos</i>			
<= 100	.	33,928,638	33,928,638
101 a 250	2,490,296	83,819,532	84,821,703
251 a 500	4,818,354	137,211,903	139,414,579
501 a 1000	7,037,244	247,141,696	250,790,638
1001 a 2000	12,562,288	508,533,914	516,385,344
3			
<i>matricula por rangos</i>			
101 a 250	2,629,040	94,317,022	94,481,337
251 a 500	4,097,673	166,167,518	167,210,562
501 a 1000	7,195,505	241,421,771	244,256,364
1001 a 2000	18,779,660	504,998,063	511,257,949
Total de tabla	5,628,915	173,327,206	175,352,788

(Tabla 5.19)
Costo por alumno y por docente

	Jornada que informa												Total de tabla	
	Mañana						Tarde						Costo por alumno	Docentes: costo promedio
	niveles ofrecidos (análisis)						niveles ofrecidos (análisis)						Media	Media
	preescolar, primaria		Preesc., primaria, secundaria		Todos		preescolar, primaria		Preesc., primaria, secundaria		Todos		Media	Media
	Costo por alumno	Docentes: costo promedio	Costo por alumno	Docentes: costo promedio	Costo por alumno	Docentes: costo promedio	Costo por alumno	Docentes: costo promedio	Costo por alumno	Docentes: costo promedio	Costo por alumno	Docentes: costo promedio		
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media		
Estrato: categoría Rural, 1 y 2.														
matricula por rangos														
<= 100		11,309,546											11,309,546	
101 a 250	405,352	13,108,636					436,152	11,462,488					423,832	12,412,189
251 a 500	467,469	12,970,984	647,244	11,981,635			451,769	11,198,632	624,943	11,728,530			480,000	12,053,931
501 a 1000	517,377	13,679,938	457,777	13,161,063	685,939	12,764,462	3,221,229	11,329,223	419,346	10,828,936			692,297	12,582,167
1001 a 2000			581,433	13,687,252	577,969	12,262,854			403,167	10,642,223		12,415,524	543,702	12,257,409
3														
matricula por rangos														
101 a 250	468,380	13,509,964					442,326	11,805,815					455,353	12,870,908
251 a 500	633,786	13,884,048	692,983	12,850,649		12,889,830	505,074	12,685,215		13,292,706			614,662	13,409,515
501 a 1000	455,566	13,560,954	590,944	13,722,616	624,960	14,760,335	382,106	12,244,033	543,338	11,163,120	535,363	12,990,138	500,538	13,174,424
1001 a 2000		12,862,789				10,787,505					629,451	14,030,668	629,451	12,560,321
Total de tabla	511,831	13,410,607	559,023	13,147,735	621,791	12,731,018	533,949	11,726,440	509,921	11,311,666	582,407	13,083,321	534,741	12,695,721

(Tabla 5.21)
Promedio puntajes en matemática y lenguaje, grado 3

	Jornada que informa												Total de tabla	
	Mañana						Tarde						P_LENG _3	P_MATE _3
	niveles ofrecidos (análisis)						niveles ofrecidos (análisis)						Media	Media
	preescolar, primaria		Preesc., primaria, secundaria		Todos		preescolar, primaria		Preesc., primaria, secundaria		Todos		Media	Media
	P_LENG _3	P_MATE _3	P_LENG _3	P_MATE _3	P_LENG _3	P_MATE _3	P_LENG _3	P_MATE _3	P_LENG _3	P_MATE _3	P_LENG _3	P_MATE _3		
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media		
Estrato: categoría Rural, 1 y 2.														
matricula por rangos														
<= 100	112	113	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	112	113
101 a 250	158	158	.	.	.	.	176	182	.	.	.	.	165	167
251 a 500	168	167	158	175	.	.	170	176	140	144	.	.	168	171
501 a 1000	168	178	147	137	139	113	168	175	151	162	178	170	160	162
1001 a 2000	.	.	185	206	169	171	.	.	160	155	174	185	173	179
3														
matricula por rangos														
101 a 250	169	172	.	.	.	.	185	193	.	.	.	.	174	179
251 a 500	170	169	181	173	189	193	173	166	158	146	.	.	171	168
501 a 1000	170	171	165	161	169	160	181	176	206	219	174	144	174	170
1001 a 2000	164	154	.	.	172	202	.	.	.	.	.	.	168	178
Total de tabla	167	168	163	161	169	167	174	177	160	162	175	157	169	170

(Tabla 5.20)
Promedio puntajes en matemática y lenguaje, grado 5

	Jornada que informa												Total de tabla	
	Mañana						Tarde						P_LENG _5	P_MATE _5
	niveles ofrecidos (análisis)						niveles ofrecidos (análisis)						Media	Media
	preescolar, primaria		Preesc., primaria, secundaria		Todos		preescolar, primaria		Preesc., primaria, secundaria		Todos		Media	Media
	P_LENG _5	P_MATE _5	P_LENG _5	P_MATE _5	P_LENG _5	P_MATE _5	P_LENG _5	P_MATE _5	P_LENG _5	P_MATE _5	P_LENG _5	P_MATE _5		
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media		
Estrato: categoría Rural, 1 y 2.														
matricula por rangos														
<= 100	163	102	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	163	102
101 a 250	187	132	.	.	.	.	202	146	.	.	.	.	192	137
251 a 500	188	131	183	96	.	.	183	127	185	126	.	.	186	128
501 a 1000	203	164	171	115	170	96	188	139	192	143	208	174	187	138
1001 a 2000	.	.	227	203	185	127	.	.	194	115	.	.	194	138
3														
matricula por rangos														
101 a 250	189	137	.	.	.	.	195	144	.	.	.	.	192	140
251 a 500	191	134	198	120	244	191	187	136	170	124	.	.	190	134
501 a 1000	197	146	189	145	194	124	191	135	211	187	182	132	194	143
1001 a 2000	.	.	.	.	181	112	.	.	.	.	192	128	187	120
Total de tabla	190	136	185	128	189	125	189	135	190	142	191	142	189	135

	Jornada que reporta											
	Completa			Mañana			Tarde			Noche		
	Total matricu- la	Total docent- es	Relaci- ón alumno / docent- e	Total matricu- la	Total docent- es	Relaci- ón alumno / docent- e	Total matricu- la	Total docent- es	Relaci- ón alumno / docent- e	Total matricu- la	Total docent- es	Relaci- ón alumno / docent- e
DANE												
11100100071	.	.	.	.	17	.	.	16	.	.	.	.
11100100128	.	.	.	605	28	22	620	25	25	.	.	.
11100100136	.	.	.	1151	45	26	1137	43	26	462	16	29
11100100217	.	.	.	193	6	32	.	.	.	.	.	.
11100100276	.	.	.	.	57	.	.	61	.	.	.	.
11100100357	.	.	.	.	33	.	.	30	.	.	.	.
11100100381	.	.	.	.	23	.	.	15	.	.	.	.
11100100616	.	.	.	.	31	.	.	31	.	.	.	.
11100101124	.	.	.	.	18	.	.	18	.	.	.	.
11100101272	.	.	.	682	30	23	679	31	22	.	.	.
11100101531	.	.	.	.	20	.	.	26	.	.	.	.
11100102333	.	.	.	.	16	.	.	16	.	.	.	.
11100102902	.	.	.	1004	46	22	985	35	28	.	.	.
11100103623	.	.	.	23	1	23	.	.	.	.	.	.
11100104167	.	.	.	.	21	.	.	8	.	.	.	.
11100105782	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	12	.
11100105839	.	.	.	.	26	.	.	37	.	.	14	.
11100106096	.	1	.	.	24	.	.	23	.	.	.	.
11100106126	.	.	.	.	93	.	.	88	.	.	22	.
11100106487	.	.	.	.	43	.	.	47	.	.	31	.
11100108167	.	.	.	.	8	.	.	6	.	.	.	.
11100108269	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	13	.
11100108382	.	28	.	.	7	.	.	4	.	.	.	.
11100109141	.	.	.	.	19	.	.	13	.	.	.	.
11100109524	.	.	.	.	20	.	.	15	.	.	.	.
11100109583	.	.	.	.	39	.	.	32	.	.	18	.
11100109656	.	.	.	1137	61	19	1184	59	20	.	23	.
11100109729	.	.	.	.	9	.	.	3	.	.	.	.
11100109744	.	.	.	.	2	.	.	2	.	.	.	.
11100109834	.	.	.	478	36	13	850	38	22	.	2	.
11100109974	.	.	.	.	57	.	.	65	.	.	21	.
11100109982	.	.	.	.	.	.	.	.	.	515	16	32
11100110034	.	.	.	907	35	26	833	39	21	828	38	22
11100110255	.	.	.	1907	77	25	1653	77	21	515	23	22
11100110425	.	.	.	.	48	.	.	48	.	.	.	.
11100110735	.	.	.	.	36	.	.	35	.	.	22	.
11100110743	.	.	.	.	75	.	.	67	.	.	.	.
11100110832	.	.	.	1622	78	21	1024	61	17	1063	53	20
11100110913	.	.	.	1185	54	22	1253	50	25	943	36	26
11100110921	.	.	.	.	53	.	.	51	.	.	32	.
11100111014	.	.	.	1014	62	16	1071	60	18	380	18	21
11100111022	.	.	.	.	.	.	.	31	.	.	18	.
11100111057	.	.	.	.	41	.	.	37	.	.	13	.
11100111073	.	.	.	.	42	.	.	39	.	.	31	.
11100111081	.	.	.	.	30	.	.	30	.	.	16	.
11100111090	.	.	.	.	21	.	.	16	.	.	15	.
11100111278	.	.	.	.	52	.	.	45	.	.	20	.
11100111324	.	.	.	.	.	.	797	32	25	508	17	30
11100111693	.	.	.	1187	51	23	1190	60	20	.	38	.
11100111774	.	3	.	.	35	.	.	38	.	.	.	.
11100111901	.	43	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11100111979	.	.	.	288	7	41	262	7	37	.	.	.
11100111995	.	.	.	.	13	.	.	.	.	.	.	.
11100112029	.	.	.	212	7	30	166	6	28	.	.	.
11100112037	.	.	.	387	24	16	452	22	21	.	.	.
11100112061	.	.	.	.	4	.	.	2	.	.	1	.
11100112064	.	.	.	.	11	.	.	8	.	.	.	.
11100112118	.	.	.	.	29	.	.	18	.	.	.	.
11100112126	.	10	.	.	2	.	.	.	.	.	.	.
11100112134	.	.	.	.	13	.	.	13	.	.	.	.
11100112142	.	.	.	.	16	.	.	.	.	.	.	.
11100112169	.	.	.	.	14	.	.	11	.	.	.	.
11100112215	.	.	.	254	10	25	235	7	34	.	.	.
11100112223	.	.	.	195	8	24	223	10	22	.	.	.
11100112240	.	.	.	166	5	33	148	8	19	.	.	.
11100112258	.	.	.	181	8	23	195	8	24	.	.	.
11100112274	.	.	.	1501	68	22	1382	62	22	.	.	.
11100112282	.	.	.	291	13	22	287	9	32	.	.	.
11100112304	.	.	.	411	15	27	420	17	25	.	.	.
11100112312	.	.	.	174	8	22	.	8	.	.	.	.
11100112339	.	.	.	489	20	24	.	20	.	.	.	.
11100112347	.	.	.	676	35	19	809	32	25	.	.	.
11100112363	.	.	.	462	21	22	.	28	.	.	12	.
11100112371	.	.	.	164	7	23	142	6	24	.	.	.
11100112398	.	.	.	.	12	.	.	11	.	.	.	.
11100112410	.	.	.	228	9	25	268	7	38	.	.	.
11100112444	.	.	.	.	.	.	.	14	.	.	.	.
11100112452	.	.	.	.	24	.	.	27	.	.	.	.
11100112479	.	5	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.
11100112487	.	.	.	.	44	.	.	39	.	.	.	.
11100112495	.	.	.	.	11	.	.	.	.	.	.	.
11100112525	.	.	.	.	16	.	.	14	.	.	.	.

	Jornada que reporta											
	Completa			Mañana			Tarde			Noche		
	Total matricu la	Total docent es	Relaci ón alumno / docent e	Total matricu la	Total docent es	Relaci ón alumno / docent e	Total matricu la	Total docent es	Relaci ón alumno / docent e	Total matricu la	Total docent es	Relaci ón alumno / docent e
11100112533	.	.	.	.	31	.	.	36	.	.	.	.
11100112541	.	.	.	.	9	.	.	.	.	.	.	.
11100112550	.	.	.	.	20	.	.	6	.	.	.	.
11100112606	.	.	.	.	43	.	.	46	.	.	.	.
11100112614	.	.	.	.	51	.	.	51	.	.	25	.
11100112649	.	.	.	.	14	.	.	.	.	.	.	.
11100112657	.	.	.	.	14	.	.	.	.	.	.	.
11100112711	.	.	.	.	7	.	.	6	.	.	.	.
11100112746	.	.	.	.	8	.	.	10	.	.	.	.
11100112754	.	.	.	.	10	.	.	8	.	.	.	.
11100112819	.	.	.	.	22	.	.	26	.	.	.	.
11100112827	.	.	.	.	7	.	.	6	.	.	.	.
11100112843	.	6	.	.	2	.	.	.	.	.	.	.
11100112886	.	.	.	.	7	.	.	7	.	.	.	.
11100112908	.	.	.	.	9	.	.	.	.	.	.	.
11100112916	.	.	.	.	8	.	.	.	.	.	.	.
11100112924	.	6	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11100112967	.	.	.	.	44	.	.	41	.	.	.	.
11100112975	.	.	.	.	14	.	.	16	.	.	.	.
11100112991	.	.	.	.	8	.	.	8	.	.	.	.
11100113092	.	.	.	.	14	.	.	13	.	.	.	.
11100113114	.	.	.	320	14	23	379	14	27	.	.	.
11100113122	.	.	.	658	31	21	634	25	25	.	.	.
11100113149	.	.	.	.	12	.	.	5	.	.	.	.
11100113157	.	.	.	719	31	23	761	30	25	.	.	.
11100113165	.	.	.	460	21	22	614	28	22	.	.	.
11100113173	.	.	.	463	17	27	386	13	30	.	.	.
11100113190	.	.	.	450	15	30	415	15	28	.	.	.
11100113220	.	.	.	261	11	24	281	7	40	.	3	.
11100113246	.	.	.	383	15	26	304	15	20	.	1	.
11100113289	.	.	.	.	.	.	.	24	.	.	.	.
11100113297	.	.	.	.	13	.	.	.	.	.	.	.
11100113327	.	.	.	.	22	.	.	20	.	.	15	.
11100113343	.	9	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11100113351	.	.	.	.	12	.	.	12	.	.	1	.
11100113360	.	.	.	.	13	.	.	.	.	.	.	.
11100113378	.	12	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.
11100113408	.	.	.	.	18	.	.	15	.	.	12	.
11100113416	.	7	.	86	.	.	.	.	.	.	.	.
11100113424	.	31	.	577	4	144	.	.	.	.	.	.
11100113467	.	.	.	295	14	21	159	.	.	.	.	.
11100113483	.	.	.	.	13	.	.	12	.	.	.	.
11100113513	.	9	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.
11100113521	.	.	.	.	7	.	.	6	.	.	.	.
11100113530	.	7	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.
11100113548	.	.	.	.	12	.	.	.	.	.	.	.
11100113564	.	5	.	.	5	.	.	.	.	.	.	.
11100113572	.	.	.	.	7	.	.	5	.	.	.	.
11100113602	.	.	.	.	8	.	.	7	.	.	.	.
11100113629	.	.	.	.	7	.	.	7	.	.	.	.
11100113637	.	.	.	.	11	.	.	11	.	.	.	.
11100113670	.	.	.	1004	37	27	933	36	26	.	.	.
11100113815	.	.	.	.	36	.	.	34	.	.	.	.
11100113823	.	.	.	661	16	41	479	14	34	.	.	.
11100113939	.	.	.	.	22	.	.	12	.	.	.	.
11100113980	.	.	.	.	7	.	.	.	.	.	.	.
11100114005	.	.	.	.	7	.	.	11	.	.	.	.
11100114021	.	.	.	.	13	.	.	32	.	.	12	.
11100114064	.	.	.	.	16	.	.	.	.	.	.	.
11100114072	.	.	.	.	13	.	.	7	.	.	.	.
11100114102	.	.	.	1284	.	.	1280	1	1280	.	.	.
11100114153	.	.	.	.	21	.	.	.	.	.	.	.
11100114161	.	.	.	322	14	23	473	18	26	.	.	.
11100114170	.	.	.	471	21	22	498	22	23	.	.	.
11100114188	.	.	.	231	9	26	.	9	.	.	.	.
11100114196	.	.	.	.	12	.	.	10	.	.	.	.
11100114200	.	.	.	1381	70	20	1376	63	22	.	.	.
11100114218	.	.	.	1350	64	21	1263	62	20	.	.	.
11100114293	.	.	.	.	26	.	652	30	22	.	.	.
11100114307	.	.	.	563	21	27	572	22	26	.	.	.
11100114315	.	.	.	158	2	79	.	.	.	.	.	.
11100114340	.	.	.	.	.	.	.	24	.	.	.	.
11100114412	.	.	.	.	10	.	245	11	22	.	.	.
11100114455	.	.	.	198	10	20	.	.	.	.	.	.
11100114480	.	.	.	.	30	.	.	26	.	.	.	.
11100114501	.	.	.	.	9	.	.	10	.	.	.	.
11100114528	.	.	.	.	23	.	.	19	.	.	.	.
11100114536	.	.	.	.	8	.	.	4	.	.	.	.
11100114552	.	8	.	119	.	.	.	.	.	.	.	.
11100114587	.	.	.	.	11	.	.	9	.	.	.	.
11100114595	.	.	.	.	14	.	.	15	.	.	.	.
11100114609	.	.	.	.	8	.	.	7	.	.	.	.
11100114625	.	.	.	.	8	.	.	6	.	.	.	.

	Jornada que reporta											
	Completa			Mañana			Tarde			Noche		
	Total matric ula	Total docent es	Relaci ón alumno / docent e	Total matric ula	Total docent es	Relaci ón alumno / docent e	Total matric ula	Total docent es	Relaci ón alumno / docent e	Total matric ula	Total docent es	Relaci ón alumno / docent e
11100114633	.	.	.	.	31	.	.	35	.	.	.	.
11100114641	.	.	.	.	13	.	.	13	.	.	.	.
11100114650	.	.	.	.	7	.	.	7	.	.	.	.
11100114668	.	.	.	.	24	.	.	18	.	.	.	.
11100114676	.	.	.	.	11	.	.	.	.	.	.	.
11100114684	.	.	.	218	8	27	188	8	24	.	.	.
11100114714	.	.	.	.	13	.	.	9	.	.	.	.
11100114722	.	.	.	.	8	.	.	6	.	.	.	.
11100114749	.	.	.	.	14	.	.	13	.	.	.	.
11100114811	.	.	.	.	16	.	.	9	.	.	.	.
11100114820	.	.	.	.	20	.	.	23	.	.	.	.
11100114838	.	.	.	.	15	.	.	12	.	.	.	.
11100114846	.	8	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.
11100114854	.	.	.	.	11	.	.	8	.	.	.	.
11100114862	.	.	.	.	3	.	.	2	.	.	.	.
11100114889	.	.	.	.	15	.	.	12	.	.	.	.
11100114897	.	13	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11100114919	.	.	.	.	13	.	.	8	.	.	.	.
11100114951	.	.	.	.	21	.	.	15	.	.	.	.
11100114978	.	.	.	596	24	25	668	29	23	.	.	.
11100114986	.	.	.	.	3	.	.	.	.	.	.	.
11100114994	.	.	.	.	29	.	.	.	.	.	.	.
11100115010	.	.	.	.	17	.	.	20	.	.	.	.
11100115036	.	.	.	.	11	.	.	10	.	.	.	.
11100115095	.	7	.	.	3	.	.	.	.	.	.	.
11100115133	.	.	.	.	17	.	.	14	.	.	.	.
11100115141	.	.	.	.	11	.	.	9	.	.	.	.
11100115176	.	.	.	.	31	.	.	34	.	.	.	.
11100115184	.	10	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11100115192	.	10	.	.	3	.	.	.	.	.	.	.
11100115206	.	.	.	521	26	20	.	12	.	.	.	.
11100115265	.	.	.	160	10	16	140	8	18	.	.	.
11100115290	.	5	.	.	58	1	58	.	.	.	.	.
11100115311	.	7	.	148	2	74	.	.	.	.	.	.
11100115320	.	.	.	303	12	25	245	10	25	.	.	.
11100115346	.	.	.	.	12	.	.	10	.	.	.	.
11100115354	.	.	.	.	7	.	.	7	.	.	.	.
11100115389	.	11	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11100115397	.	.	.	.	5	.	.	5	.	.	.	.
11100115419	.	15	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11100115435	.	.	.	.	7	.	.	6	.	.	.	.
11100115451	.	.	.	.	23	.	.	31	.	.	.	.
11100115494	.	.	.	247	8	31	218	9	24	.	.	.
11100115508	.	.	.	164	6	27	191	6	32	.	.	.
11100115516	.	6	.	129	1	129	.	.	.	.	.	.
11100115567	.	.	.	341	15	23	203	8	25	.	.	.
11100115591	.	.	.	1331	70	19	1360	64	21	.	.	.
11100115605	.	.	.	779	40	19	813	39	21	.	.	.
11100115613	.	.	.	236	8	30	.	.	.	.	.	.
11100115621	.	.	.	277	14	20	227	9	25	.	.	.
11100115737	.	.	.	.	23	.	.	17	.	.	.	.
11100115745	.	.	.	.	10	.	.	10	.	.	.	.
11100115770	.	.	.	.	9	.	.	.	.	.	.	.
11100115788	.	.	.	.	8	.	.	7	.	.	.	.
11100115796	.	.	.	.	13	.	.	12	.	.	.	.
11100115800	.	.	.	.	23	.	.	17	.	.	.	.
11100115818	.	.	.	.	41	.	.	35	.	.	.	.
11100115834	.	.	.	.	7	.	.	7	.	.	.	.
11100115877	.	.	.	227	11	21	164	11	15	.	.	.
11100115907	.	.	.	886	41	22	550	35	16	.	.	.
11100115915	.	.	.	.	55	.	.	48	.	16	.	.
11100115923	.	.	.	.	10	.	.	8	.	.	.	.
11100115931	.	.	.	.	11	.	.	9	.	.	.	.
11100115940	.	11	.	.	2	.	.	.	.	.	.	.
11100116008	.	.	.	386	23	17	565	23	25	.	.	.
11100116016	.	.	.	255	7	36	291	11	26	.	1	.
11100116032	.	.	.	419	17	25	214	9	24	.	.	.
11100116075	.	.	.	220	10	22	282	8	35	.	.	.
11100116083	.	.	.	334	14	24	349	10	35	.	.	.
11100116091	.	.	.	.	16	.	482	17	28	.	.	.
11100116105	.	5	.	354	21	17	615	23	27	.	.	.
11100116113	.	.	.	.	32	.	.	.	.	.	.	.
11100116130	.	.	.	220	13	17	281	11	26	.	.	.
11100116156	.	.	.	233	13	18	235	10	24	.	.	.
11100116199	.	.	.	.	11	.	.	.	.	.	.	.
11100116229	.	.	.	.	12	.	.	12	.	.	.	.
11100116253	.	.	.	.	28	.	.	21	.	.	.	.
11100116270	.	4	.	239	4	60	.	.	.	.	.	.
11100116288	.	.	.	.	5	.	.	5	.	.	.	.
11100116296	.	.	.	489	31	16	420	22	19	.	.	.
11100116318	.	.	.	547	26	21	432	23	19	274	16	17
11100116776	.	.	.	.	25	.	.	24	.	.	.	.
11100117217	.	.	.	191	7	27	.	.	.	.	.	.

	Jornada que reporta											
	Completa			Mañana			Tarde			Noche		
	Total matricu la	Total docent es	Relaci ón alumno / docent e	Total matricu la	Total docent es	Relaci ón alumno / docent e	Total matricu la	Total docent es	Relaci ón alumno / docent e	Total matricu la	Total docent es	Relaci ón alumno / docent e
11100117691	.	.	.	.	.	.	.	.	2	.	.	.
11100117799	.	11	.	.	22	.	.	13	.	.	20	.
11100117942	.	.	.	453	19	24	542	16	34	.	.	.
11100117969	.	.	.	180	6	30	175	5	35	.	.	.
11100117985	.	.	.	.	13	.	.	14	.	.	.	.
11100118035	.	1	.	.	11	.	.	11	.	.	.	.
11100118051	.	.	.	.	21	.	.	21	.	.	18	.
11100118060	.	.	.	425	18	24	486	21	23	.	.	.
11100118086	.	.	.	178	6	30	62	4	16	.	.	.
11100118094	.	.	.	.	10	.	.	10	.	.	.	.
11100118108	.	.	.	279	10	28	180	7	26	.	.	.
11100118116	.	.	.	.	22	.	.	26	.	.	.	.
11100118132	.	.	.	.	5	.	.	2	.	.	.	.
11100118205	.	.	.	691	35	20	.	52	.	.	.	.
11100118221	.	.	.	.	15	.	.	14	.	.	.	.
11100118230	.	.	.	.	7	.	.	7	.	.	.	.
11100118256	.	.	.	433	19	23	504	25	20	.	.	.
11100118264	.	.	.	327	13	25	.	2	.	.	.	.
11100118272	.	.	.	220	11	20	249	9	28	.	.	.
11100118299	.	.	.	327	12	27	234	11	21	.	.	.
11100118302	.	.	.	622	27	23	487	21	23	.	.	.
11100118329	.	.	.	893	27	33	638	21	30	.	.	.
11100118337	.	.	.	427	18	24	327	10	33	.	.	.
11100118345	.	.	.	545	22	25	406	17	24	.	.	.
11100118361	.	.	.	340	13	26	425	19	22	.	.	.
11100118388	.	.	.	326	15	22	346	14	25	.	.	.
11100118400	.	.	.	.	10	.	263	11	24	.	.	.
11100118418	.	.	.	.	8	.	.	9	.	.	.	.
11100119414	.	.	.	2556	129	20	2309	110	21	.	.	.
11100119520	.	.	.	.	57	.	.	48	.	.	10	.
11100119937	.	1	.	208	9	23	36	.	.	.	.	.
11100120099	.	.	.	.	11	.	.	11	.	.	.	.
11100120161	.	.	.	.	23	.	.	31	.	.	.	.
11100120242	.	.	.	149	10	15	.	.	.	.	.	.
11100120323	.	.	.	.	28	.	.	25	.	.	.	.
11100120331	.	.	.	.	1	.	.	1	.	.	.	.
11100120404	.	.	.	.	.	.	.	1	.	.	.	.
11100120447	.	.	.	.	22	.	.	18	.	.	.	.
11100120455	.	.	.	372	11	34	294	12	25	.	.	.
11100123055	.	.	.	.	6	.	.	3	.	.	.	.
11100124507	.	.	.	742	28	27	444	16	28	.	.	.
11100124647	.	.	.	397	15	26	320	8	40	.	.	.
11100124663	.	.	.	870	38	23	856	40	21	771	22	35
11100124680	.	.	.	246	12	21	229	9	25	.	.	.
11100124701	.	.	.	.	9	.	.	13	.	.	.	.
11100124710	.	.	.	.	8	.	.	7	.	.	.	.
11100124736	.	20	.	3237	154	21	3029	153	20	.	1	.
11100124833	.	18	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.
11100125023	.	.	.	.	64	.	.	60	.	.	.	.
11100125210	.	.	.	.	12	.	.	8	.	.	.	.
11100125317	.	.	.	.	51	.	.	38	.	.	.	.
11100125627	.	.	.	167	8	21	170	6	28	.	.	.
11100126062	.	.	.	.	34	.	.	29	.	.	.	.
11100126305	.	3	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11100126968	.	.	.	.	34	.	942	41	23	.	.	.
11100127239	.	.	.	.	2	.	.	.	.	.	21	.
11100127255	.	.	.	.	21	.	.	32	.	.	15	.
11100127301	.	.	.	.	22	.	.	30	.	.	.	.
11100127328	.	.	.	748	27	28	817	34	24	.	.	.
11100127336	.	.	.	.	50	.	.	47	.	.	.	.
11100127379	.	.	.	.	6	.	.	7	.	.	.	.
11100127387	.	.	.	.	11	.	.	8	.	.	.	.
11100127395	.	.	.	871	37	24	885	32	28	.	.	.
11100127409	.	.	.	570	21	27	571	20	29	.	.	.
11100127573	.	.	.	.	23	.	.	23	.	.	.	.
11100128251	.	1	.	.	36	.	.	27	.	.	17	.
11100128260	.	.	.	.	12	.	.	16	.	.	.	.
11100128286	.	.	.	232	10	23	216	11	20	.	.	.
11100128308	.	.	.	.	7	.	.	7	.	.	.	.
11100128359	.	.	.	.	7	.	.	8	.	.	.	.
11100128367	.	.	.	.	6	.	.	.	.	.	.	.
11100128383	.	.	.	.	17	.	.	16	.	.	.	.
11100129037	.	.	.	.	9	.	.	8	.	.	.	.
11100129053	.	.	.	.	8	.	.	12	.	.	.	.
11100129088	.	.	.	195	6	33	183	7	26	.	.	.
11100129100	.	.	.	1236	10	124	270	12	23	.	.	.
11100129118	.	.	.	299	12	25	283	9	31	.	.	.
11100129126	.	.	.	.	19	.	.	17	.	.	.	.
11100129134	.	.	.	.	13	.	448	17	26	.	.	.
11100129592	.	.	.	.	8	.	.	5	.	.	.	.
11100129622	.	.	.	320	9	36	284	11	26	.	.	.
11100129657	.	.	.	400	18	22	439	14	31	.	.	.
11100129916	.	.	.	.	13	.	.	26	.	.	.	.

	Jornada que reporta											
	Completa			Mañana			Tarde			Noche		
	Total matrícula	Total docentes	Relación alumno / docente	Total matrícula	Total docentes	Relación alumno / docente	Total matrícula	Total docentes	Relación alumno / docente	Total matrícula	Total docentes	Relación alumno / docente
11100129959	.	.	.	938	47	20	.	41	.	.	12	.
11100130019	.	.	.	.	54	.	.	52	.	.	.	.
11100130060	.	.	.	.	64	.	.	60	.	.	.	.
11100130604	.	.	.	.	5	.	.	4	.	.	.	.
11100130825	.	.	.	.	25	.	.	22	.	.	7	.
11100130833	.	.	.	.	18	.	.	19	.	.	.	.
11100130841	.	.	.	.	44	.	.	43	.	.	.	.
11100130850	.	.	.	.	16	.	.	19	.	.	12	.
11100130876	.	.	.	.	18	.	.	25	.	.	.	.
11100132259	.	1	.	.	59	.	.	44	.	.	.	.
11100132283	.	.	.	1005	48	21	1010	41	25	.	1	.
11100132399	.	.	.	.	18	.	.	24	.	.	.	.
11100132402	.	.	.	516	29	18	325	16	20	.	.	.
11100132437	.	.	.	541	22	25	333	13	26	.	.	.
11100132453	.	.	.	.	32	.	.	28	.	.	.	.
11100132461	.	.	.	225	10	23	255	8	32	.	.	.
11100133751	.	.	.	.	.	.	.	13	.	.	.	.
11100133760	.	.	.	159	7	23	.	.	.	.	.	.
11100133859	.	.	.	.	8	.	.	6	.	.	.	.
11100133875	.	.	.	186	9	21	219	7	31	.	.	.
11100133891	.	.	.	414	22	19	570	22	26	.	.	.
11100133905	.	.	.	562	38	15	331	23	14	.	.	.
11100133921	.	.	.	.	11	.	.	12	.	.	.	.
11100133948	.	.	.	.	10	.	.	10	.	.	.	.
11100133964	.	.	.	184	8	23	161	7	23	.	.	.
11100133972	.	.	.	.	18	.	.	19	.	.	.	.
11100133999	.	.	.	.	8	.	.	6	.	.	.	.
11100134006	.	.	.	.	14	.	.	14	.	.	.	.
11100134014	.	.	.	304	10	30	296	10	30	.	.	.
11100134049	.	.	.	394	22	18	263	10	26	.	.	.
11100134057	.	.	.	125	5	25	136	4	34	.	.	.
11100134081	.	.	.	223	7	32	.	9	.	.	.	.
11100134138	.	.	.	.	30	.	.	30	.	.	25	.
11100134162	.	.	.	180	6	30	184	8	23	.	.	.
11100134219	.	.	.	160	7	23	250	5	50	.	.	.
11100134243	.	.	.	.	31	.	.	24	.	.	.	.
11100134332	.	.	.	.	5	.	.	5	.	.	.	.
11100134634	.	.	.	259	10	26	291	9	32	.	9	.
11100134642	.	.	.	118	4	30	134	4	34	.	.	.
11100134669	.	19	.	229	3	76	.	.	.	.	.	.
11100134685	.	.	.	.	4	.	.	3	.	.	.	.
11100134693	.	6	.	185	2	93	.	.	.	.	.	.
11100134758	.	.	.	.	27	.	.	23	.	.	.	.
11100134766	.	.	.	264	7	38	295	9	33	.	.	.
11100134774	.	.	.	261	9	29	278	9	31	.	.	.
11100135525	.	.	.	.	18	.	.	18	.	.	.	.
11100135533	.	.	.	885	38	23	836	38	22	642	15	43
11100135541	.	.	.	227	6	38	223	9	25	.	.	.
11100135550	.	.	.	.	.	.	.	11	.	.	.	.
11100135576	.	.	.	.	11	.	.	12	.	.	.	.
11100135592	.	.	.	248	10	25	278	9	31	.	.	.
11100135606	.	.	.	962	37	26	997	24	42	517	18	29
11100135648	.	.	.	561	41	14	877	46	19	.	24	.
11100135656	.	.	.	.	16	.	.	22	.	.	.	.
11100135672	.	.	.	276	8	35	360	10	36	.	.	.
11100136629	.	.	.	.	37	.	.	53	.	.	.	.
11100136769	.	.	.	.	40	.	.	18	.	.	.	.
11100136785	.	.	.	.	40	.	.	43	.	.	21	.
11100138257	.	.	.	377	13	29	258	10	26	.	.	.
11100141452	.	.	.	.	.	.	.	30	.	.	.	.
11100141479	.	.	.	487	23	21	414	23	18	.	.	.
11100141487	.	.	.	99	3	33	93	4	23	.	.	.
11100141541	.	.	.	.	9	.	.	7	.	.	.	.
11100141550	.	.	.	576	25	23	481	21	23	.	.	.
11100141592	.	.	.	195	7	28	162	6	27	.	.	.
11100141614	.	.	.	.	10	.	.	8	.	.	.	.
11100143021	.	.	.	.	9	.	.	7	.	.	.	.
11100143056	.	.	.	153	8	19	.	5	.	.	.	.
11100143145	.	.	.	424	17	25	375	14	27	.	.	.
11100143897	.	.	.	.	5	.	.	5	.	.	.	.
11100144273	.	.	.	392	16	25	49	14	4	.	.	.
11100144281	.	.	.	.	15	.	.	14	.	.	.	.
11100144389	.	.	.	.	60	.	.	58	.	.	28	.
11100144427	.	.	.	.	10	.	.	9	.	.	.	.
11100144435	.	.	.	.	13	.	.	11	.	.	.	.
11100144800	.	.	.	323	9	36	.	11	.	.	.	.
11100144931	.	.	.	216	16	14	.	9	.	.	.	.
11100145008	.	.	.	.	9	.	.	8	.	.	.	.
11100145229	.	.	.	.	24	.	.	21	.	.	9	.
11100145326	.	.	.	.	33	.	.	29	.	.	.	.
11100145679	.	.	.	328	13	25	323	14	23	.	.	.
11100145709	.	.	.	640	17	38	787	26	30	.	.	.
11100145717	.	22	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

	Jornada que reporta											
	Completa			Mañana			Tarde			Noche		
	Total matric ula	Total docent es	Relaci ón alumno / docent e	Total matric ula	Total docent es	Relaci ón alumno / docent e	Total matric ula	Total docent es	Relaci ón alumno / docent e	Total matric ula	Total docent es	Relaci ón alumno / docent e
11100145725	.	.	.	.	6	.	.	6	.	.	.	.
11100145733	.	.	.	.	10	.	.	11	.	.	.	.
11100146292	.	.	.	.	39	.	.	33	.	.	.	.
11100146471	.	.	.	985	42	23	950	30	32	.	.	.
11100146489	.	.	.	551	17	32	561	18	31	.	.	.
11100146594	.	.	.	274	21	13	272	10	27	.	.	.
11100146624	.	.	.	.	7	.	.	15	.	.	.	.
11100146667	.	.	.	.	8	.	.	6	.	.	.	.
11100146861	.	.	.	.	7	.	.	7	.	.	.	.
11100146918	.	.	.	259	8	32	.	7	.	.	.	.
11100146934	.	.	.	260	7	37	.	7	.	.	.	.
11100146942	.	.	.	75	5	15	110	5	22	.	.	.
11100146951	.	41	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11100147451	.	.	.	.	10	.	.	8	.	.	.	.
11100147485	.	.	.	.	5	.	.	5	.	.	.	.
11100147574	.	.	.	.	21	.	.	25	.	.	.	.
11100147671	.	.	.	.	13	.	.	12	.	.	.	.
11100147680	.	.	.	.	.	.	.	23	.	.	.	.
11100147906	.	.	.	458	8	57	.	8	.	.	.	.
11100150176	.	.	.	498	17	29	498	12	42	.	.	.
11100150184	.	.	.	424	16	27	444	13	34	.	.	.
11100150192	.	.	.	229	12	19	175	9	19	.	.	.
11100165050	.	.	.	.	28	.	.	26	.	.	.	.
11100165238	.	.	.	209	9	23	193	7	28	.	.	.
11100165301	.	.	.	.	8	.	.	5	.	.	.	.
11100175080	.	.	.	.	10	.	.	10	.	.	.	.
11100175144	.	.	.	.	8	.	.	7	.	.	.	.
11100175217	.	.	.	.	7	.	.	7	.	.	.	.
11100175225	.	.	.	.	12	.	.	11	.	.	.	.
11100175233	.	.	.	.	11	.	.	8	.	.	.	.
11100175276	.	.	.	.	20	.	.	14	.	.	.	.
11100175306	.	.	.	.	1	.	.	3	.	.	.	.
11100175322	.	.	.	.	15	.	.	11	.	.	.	.
11100175519	.	.	.	.	48	.	.	42	.	12	.	.
11100175594	.	.	.	335	13	26	351	12	29	.	.	.
11100175667	.	.	.	.	14	.	.	15	.	.	.	.
11100175730	.	.	.	446	16	28	377	14	27	.	.	.
11100175756	.	.	.	.	11	.	.	11	.	.	.	.
11100175951	.	.	.	444	17	26	306	12	26	446	15	30
11100176205	.	.	.	.	24	.	.	21	.	.	.	.
11100176370	.	.	.	.	35	.	.	34	.	.	.	.
11100176761	.	.	.	1029	45	23	819	39	21	.	.	.
11100176931	.	.	.	.	43	.	.	42	.	.	.	.
11100177325	.	.	.	.	13	.	.	20	.	2	.	.
11100177899	.	.	.	294	9	33	.	10	.	.	.	.
11100177911	.	.	.	205	21	10	204	29	7	.	.	.
11100178631	.	.	.	.	21	.	.	26	.	.	.	.
11100178933	.	.	.	.	7	.	.	7	.	.	.	.
11100179158	.	.	.	583	27	22	545	13	42	.	.	.
11100183015	.	.	.	1473	56	26	1531	58	26	650	18	36
11100186367	.	.	.	.	8	.	.	7	.	.	.	.
11100186375	.	.	.	108	4	27	27	.	.	.	.	.
11100186570	.	.	.	226	10	23	189	10	19	.	.	.
11100186588	.	.	.	.	37	.	.	28	.	.	.	.
11100186596	.	.	.	.	8	.	.	8	.	.	.	.
11100186600	.	.	.	426	16	27	486	19	26	.	.	.
11100186618	.	.	.	.	24	.	580	15	39	.	.	.
11100186634	.	.	.	225	11	20	.	.	.	.	.	.
11100186642	.	.	.	985	48	21	648	44	15	.	.	.
11100186651	.	.	.	304	9	34	318	11	29	.	.	.
11100186669	.	.	.	.	21	.	.	16	.	.	.	.
11100186685	.	.	.	412	31	13	.	.	.	.	.	.
11100186693	.	.	.	150	7	21	120	6	20	.	.	.
11100186723	.	.	.	.	29	.	.	35	.	.	.	.
11100186758	.	.	.	191	6	32	191	3	64	.	.	.
11100186766	.	.	.	.	11	.	.	9	.	.	.	.
11100186774	.	.	.	641	30	21	582	30	19	.	.	.
11100186782	.	.	.	.	27	.	.	25	.	.	.	.
11100186791	.	.	.	.	1	.	.	1	.	.	.	.
11100186804	.	.	.	.	67	.	.	70	.	.	.	.
11100186812	.	1	.	282	13	22	.	3	.	.	.	.
11100186821	.	.	.	.	3	.	.	8	.	.	.	.
11100186839	.	.	.	.	17	.	.	16	.	.	.	.
11100186863	.	.	.	.	12	.	.	12	.	.	.	.
11100187819	.	1	.	.	6	.	.	5	.	.	.	.
11100191646	.	11	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.
11100192413	.	.	.	.	31	.	.	30	.	.	.	.
11100192987	.	.	.	.	11	.	.	13	.	.	.	.
11100193088	.	.	.	.	23	.	.	21	.	.	.	.
11100193355	.	.	.	.	6	.	.	6	.	.	.	.
11100194432	.	.	.	.	5	.	.	5	.	.	.	.
11100194483	.	.	.	.	7	.	.	6	.	.	.	.
11100194840	.	.	.	.	.	.	.	2	.	.	.	.

	Jornada que reporta											
	Completa			Mañana			Tarde			Noche		
	Total matric ula	Total docent es	Relaci ón alumno / docent e	Total matric ula	Total docent es	Relaci ón alumno / docent e	Total matric ula	Total docent es	Relaci ón alumno / docent e	Total matric ula	Total docent es	Relaci ón alumno / docent e
11100194866	.	.	.	.	6	.	.	5	.	.	.	.
11100194882	.	.	.	.	22	.	.	20	.	.	.	.
11100196532	.	.	.	.	10	.	.	8	.	.	.	.
11110200261	.	.	.	618	20	31	599	19	32	.	.	.
11110200287	.	.	.	737	36	20	798	31	26	.	3	.
11110200554	.	.	.	302	12	25	361	11	33	.	.	.
11110200562	.	.	.	190	7	27	193	7	28	.	.	.
11110200589	.	.	.	180	8	23	184	5	37	.	.	.
11110200597	.	.	.	274	10	27	270	10	27	.	.	.
11110200627	.	.	.	358	13	28	303	12	25	.	.	.
11110200678	.	.	.	193	6	32	190	6	32	.	.	.
11110200694	.	.	.	391	13	30	372	9	41	.	.	.
11110200759	.	.	.	1333	57	23	1496	60	25	919	35	26
11110200783	.	.	.	385	7	55	190	6	32	.	.	.
11110200899	.	1	.	198	7	28	150	6	25	.	.	.
11110200902	.	.	.	190	6	32	194	6	32	.	.	.
11110200929	.	.	.	259	8	32	.	11	.	.	6	.
11110200953	.	.	.	936	34	28	808	26	31	.	.	.
11110201160	.	.	.	249	11	23	286	11	26	.	.	.
11126500019	.	.	.	.	16	.	.	14	.	.	.	.
11126500027	.	.	.	.	23	.	.	19	.	.	.	.
11126500035	.	.	.	.	8	.	.	5	.	.	.	.
11126500337	.	.	.	.	4	.	.	.	.	.	.	.
11126500345	.	.	.	.	15	.	.	12	.	.	11	.
11126500396	.	.	.	.	16	.	.	15	.	.	.	.
11126500400	.	.	.	.	36	.	.	33	.	.	.	.
11126500418	.	.	.	.	.	.	.	20	.	.	.	.
11127900061	.	.	.	435	20	22	392	20	20	.	.	.
11127900070	.	.	.	190	10	19	212	9	24	.	.	.
11127900088	.	.	.	276	11	25	257	11	23	.	.	.
11127900100	.	.	.	120	5	24	66	3	22	.	.	.
11127900126	.	4	.	280	18	16	329	25	13	.	.	.
11127900169	.	1	.	289	39	7	.	31	.	.	.	.
11127900177	.	.	.	.	11	.	.	12	.	.	.	.
11127900185	.	.	.	.	20	.	.	20	.	.	.	.
11127900193	.	.	.	.	23	.	.	.	.	.	.	.
11127900215	.	.	.	.	12	.	.	11	.	.	.	.
11127900223	.	.	.	.	23	.	.	.	.	.	.	.
11127900231	.	.	.	.	7	.	.	7	.	.	.	.
11127900363	.	.	.	.	73	.	.	72	.	.	28	.
11127900762	.	.	.	.	11	.	.	11	.	.	.	.
11127900959	.	.	.	.	5	.	.	2	.	.	.	.
11127900991	.	.	.	.	4	.	.	6	.	.	.	.
11127901262	.	.	.	.	11	.	.	7	.	.	.	.
11127901297	.	.	.	.	15	.	.	14	.	.	.	.
11176900174	.	.	.	.	19	.	.	23	.	.	12	.
11176900182	.	.	.	.	9	.	.	7	.	.	.	.
11176900247	.	.	.	.	20	.	.	20	.	.	.	.
11176900263	.	.	.	.	11	.	.	9	.	.	.	.
11176900280	.	.	.	.	15	.	.	15	.	.	.	.
11176900328	.	.	.	.	13	.	.	11	.	.	.	.
11176900352	.	.	.	.	14	.	.	17	.	.	.	.
11176900948	.	.	.	.	9	.	.	8	.	.	.	.
11176900956	.	.	.	.	18	.	.	18	.	.	.	.
11176901502	.	.	.	.	25	.	.	20	.	.	12	.
11176901871	.	.	.	.	16	.	.	18	.	.	.	.
11176902193	.	.	.	.	9	.	.	.	.	.	.	.
11176902932	.	.	.	.	6	.	.	.	.	.	.	.
11176903106	.	.	.	.	6	.	.	7	.	.	.	.
11176903114	.	.	.	.	11	.	.	11	.	.	.	.
11176903122	.	.	.	.	16	.	.	25	.	.	.	.
11176903149	.	.	.	.	4	.	.	6	.	.	.	.
11176903165	.	.	.	.	16	.	.	13	.	.	.	.
11176903360	.	.	.	.	29	.	.	26	.	.	.	.
11176903416	.	.	.	.	20	.	.	23	.	.	19	.
11176903424	.	.	.	.	44	.	.	35	.	.	22	.
11176903777	.	2	.	.	5	.	.	1	.	.	.	.
11176903963	.	.	.	.	7	.	.	7	.	.	.	.
11176904188	.	.	.	.	10	.	.	10	.	.	.	.
11184800057	.	.	.	312	13	24	285	12	24	.	.	.
11184800065	.	.	.	.	.	.	728	16	46	.	.	.
11184800073	.	.	.	194	9	22	.	1	.	.	.	.
11184800081	.	.	.	306	10	31	235	11	21	.	.	.
11184800090	.	.	.	287	14	21	307	17	18	.	.	.
11184800103	.	.	.	209	9	23	176	7	25	.	.	.
11184800111	.	.	.	193	9	21	.	.	.	.	.	.
11184800154	.	.	.	101	5	20	.	.	.	.	.	.
11184800197	.	.	.	264	11	24	230	11	21	.	.	.
11184800219	.	.	.	398	17	23	.	.	.	.	.	.
11184800243	.	.	.	232	11	21	198	7	28	.	.	.
11184800251	.	.	.	184	6	31	184	8	23	.	.	.
11184800910	.	.	.	.	2	.	.	.	.	.	.	.
11184801045	.	.	.	.	5	.	.	.	.	.	.	.

	Jornada que reporta											
	Completa			Mañana			Tarde			Noche		
	Total matricu la	Total docent es	Relaci ón alumno / docent e	Total matricu la	Total docent es	Relaci ón alumno / docent e	Total matricu la	Total docent es	Relaci ón alumno / docent e	Total matricu la	Total docent es	Relaci ón alumno / docent e
11184801096	534	.	.	.	24	.	.	.	.	.	.	.
11184802114	.	.	.	.	2	.	.	.	.	.	.	.
11184802661	213	18	12	35	2	18	35	.	.	.	.	.
11184802670	.	.	.	358	15	24	290	15	19	.	.	.
11184802688	.	.	.	384	18	21	354	18	20	.	.	.
11184803030	.	.	.	722	32	23	809	38	21	.	16	.
11184803455	.	12	.	188	.	.	.	.	.	.	.	.
11184803765	.	.	.	374	13	29	325	13	25	.	.	.
11184803897	.	.	.	165	7	24	196	8	25	.	.	.
11184803919	.	.	.	309	14	22	558	23	24	.	.	.
11184804052	.	.	.	319	12	27	345	14	25	.	.	.
11185000062	.	.	.	201	10	20	132	9	15	.	.	.
11185000747	.	.	.	649	27	24	626	24	26	.	.	.
11185001387	.	.	.	363	12	30	499	16	31	.	.	.
11185001417	.	.	.	.	.	.	.	16	.	.	.	.
11185001425	.	.	.	722	44	16	658	43	15	738	30	25
11185001468	.	.	.	481	18	27	401	20	20	.	.	.
11185001573	.	.	.	.	18	.	.	15	.	.	.	.
21100114540	66	8	8	15	.	.	15	.	.	.	.	.
21100120256	.	8	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21100120302	.	.	.	311	21	15	213	17	13	204	11	19
21100124812	.	.	.	71	7	10	.	.	.	.	.	.
21100127480	.	3	.	42	.	.	.	.	.	.	.	.
21100130618	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.
21100132505	.	.	.	185	9	21	263	13	20	.	.	.
21100165276	40	4	10	18	.	.	18	.	.	.	.	.
21100176952	.	.	.	158	7	23	163	6	27	.	.	.
21100194837	.	.	.	.	7	.	.	3	.	.	.	.
21100194870	.	.	.	.	6	.	.	4	.	.	.	.
21110200207	.	.	.	280	16	18	257	9	29	.	.	.
21110200215	.	.	.	197	7	28	198	6	33	.	.	.
21110200240	.	.	.	590	18	33	620	22	28	.	.	.
21110200258	.	.	.	283	11	26	269	10	27	.	.	.
21110200649	.	.	.	137	6	23	61	4	15	.	.	.
21110200991	.	.	.	298	9	33	314	10	31	.	.	.
21176900218	.	.	.	.	17	.	.	16	.	.	.	.
21176900846	.	.	.	.	16	.	.	17	.	.	.	.
21176903152	.	8	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21176903187	.	19	.	.	2	.	.	.	.	.	.	.
21184800141	289	13	22	37	3	12	37	.	.	.	.	.
21185000041	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.
21185000050	.	.	.	456	16	29	457	16	29	.	.	.
21185000092	.	.	.	.	4	.	.	.	.	.	.	.
21185000106	.	.	.	219	2	110	138	.	.	.	.	.
21185000157	.	.	.	370	10	37	353	12	29	.	.	.
21185000165	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.
21185000173	.	1	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.
21185000696	.	.	.	.	2	.	.	.	.	.	.	.
21185000700	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.
21185000718	.	.	.	33	2	17	.	.	.	.	.	.
21185000734	.	.	.	.	3	.	.	.	.	.	.	.
21185000769	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.
21185000777	.	.	.	.	2	.	.	.	.	.	.	.
21185000785	.	.	.	372	12	31	322	9	36	.	.	.
21185000807	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.
21185000831	.	.	.	.	2	.	.	.	.	.	.	.
21185000858	.	.	.	.	1	.	.	1	.	.	.	.
21185000866	.	.	.	36	2	18	.	.	.	.	.	.
21185000874	.	.	.	269	19	14	.	.	.	.	.	.
21185000882	.	.	.	58	3	19	.	.	.	.	.	.
21185000939	.	.	.	223	12	19	325	14	23	.	.	.
21185000955	.	.	.	.	2	.	.	.	.	.	.	.
21185000963	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.
21185000971	.	.	.	.	4	.	.	.	.	.	.	.
21185000980	.	.	.	142	6	24	.	.	.	.	.	.
21185000998	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.
21185001005	.	.	.	.	4	.	.	.	.	.	.	.
21185001048	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.
21185001056	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.
21185001072	.	.	.	44	2	22	.	.	.	.	.	.
21185001099	.	.	.	.	3	.	.	.	.	.	.	.
21185001129	.	.	.	.	25	.	.	.	.	.	.	.
21185001137	.	2	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21185001145	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.
21185001153	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.
21185001170	.	3	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21185001188	.	6	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21185001226	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.
21185001234	.	.	.	.	2	.	.	.	.	.	.	.
21185001242	.	.	.	.	2	.	.	.	.	.	.	.
21185001307	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.
21185001315	.	8	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21185001323	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.

	Jornada que reporta											
	Completa			Mañana			Tarde			Noche		
	Total matric ula	Total docent es	Relaci ón alumno / docent e	Total matric ula	Total docent es	Relaci ón alumno / docent e	Total matric ula	Total docent es	Relaci ón alumno / docent e	Total matric ula	Total docent es	Relaci ón alumno / docent e
21185001331	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.
21185001404	.	.	.	.	13	.	.	.	.	.	.	.
21185001439	.	.	.	156	8	20	146	6	24	.	.	.
21185001471	.	.	.	.	10	.	.	.	.	.	.	.
21185001480	.	.	.	537	24	22	531	24	22	.	.	.
31100100439	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.
31100100447	.	1	.	.	6	.	.	.	.	.	.	.
31100100587	.	.	.	.	17	.	.	3	.	.	.	.
31100100706	.	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31100100871	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.
31100100889	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.
31100100960	.	.	.	.	7	.	.	.	.	.	.	.
31100101044	.	.	.	.	.	.	.	16	.	.	.	.
31100101087	.	.	.	.	10	.	.	1	.	.	.	.
31100101494	.	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31100101702	.	1	.	.	3	.	.	9	.	.	.	.
31100102261	.	.	.	.	12	.	.	.	.	.	.	.
31100102296	.	.	.	.	6	.	.	.	.	.	.	.
31100102903	.	2	.	.	21	.	.	1	.	.	.	.
31100103217	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.
31100103276	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.
31100103896	.	.	.	.	6	.	.	2	.	.	.	.
31100104370	.	.	.	.	9	.	.	1	.	.	.	.
31100104647	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.
31100104710	.	.	.	.	.	.	.	6	.	.	.	.
31100104825	.	.	.	.	11	.	.	9	.	.	.	.
31100104892	.	.	.	.	3	.	.	.	.	.	5	.
31100104981	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.
31100105104	.	.	.	.	.	.	.	1	.	.	.	.
31100105112	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.
31100105759	.	2	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31100106135	.	.	.	.	.	.	.	9	.	.	.	.
31100106542	.	.	.	.	7	.	.	.	.	.	.	.
31100106607	.	.	.	.	3	.	.	.	.	.	.	.
31100108227	.	.	.	.	11	.	.	.	.	.	.	.
31100108472	.	1	.	.	8	.	.	1	.	.	.	.
31100108685	.	2	.	.	63	.	.	51	.	.	.	.
31100108871	.	.	.	.	5	.	.	11	.	.	.	.
31100108944	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	2	.
31100108995	.	.	.	.	.	.	.	6	.	.	.	.
31100109029	.	.	.	.	.	.	.	14	.	.	.	.
31100109037	.	2	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31100109126	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	10	.
31100109231	.	.	.	.	14	.	.	.	.	.	.	.
31100110191	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.
31100110361	.	.	.	.	24	.	.	.	.	.	.	.
31100110442	.	.	.	.	.	.	.	25	.	.	.	.
31100111163	.	.	.	.	17	.	.	.	.	.	.	.
31100111465	.	.	.	.	9	.	.	4	.	.	.	.
31100113557	.	.	.	.	10	.	.	.	.	.	.	.
31100116491	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	5	.
31100116629	.	1	.	.	6	.	.	2	.	.	.	.
31100117013	.	.	.	.	2	.	.	.	.	.	.	.
31100117293	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	6	.
31100117412	.	.	.	.	.	.	.	2	.	.	.	.
31100117439	.	.	.	.	23	.	.	.	.	.	.	.
31100117447	.	.	.	.	1	.	.	2	.	.	.	.
31100117528	.	.	.	.	3	.	.	.	.	.	.	.
31100117846	.	.	.	.	11	.	.	.	.	.	.	.
31100118486	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1	.
31100118494	.	.	.	.	5	.	.	4	.	.	.	.
31100119156	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	5	.
31100119253	.	.	.	.	3	.	.	.	.	.	.	.
31100119440	.	.	.	.	.	.	.	5	.	.	.	.
31100124389	.	3	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31100124435	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1	.
31100124877	.	.	.	.	.	.	.	1	.	.	.	.
31100125041	.	.	.	.	2	.	.	.	.	.	.	.
31100125890	.	.	.	.	2	.	.	.	.	.	.	.
31100126446	.	.	.	361	24	15	.	12	.	.	.	.
31100126845	.	.	.	.	.	.	.	2	.	.	.	.
31100128139	.	.	.	.	.	.	.	2	.	.	.	.
31100133396	.	.	.	.	14	.	.	10	.	.	.	.
31100134155	.	.	.	.	.	.	.	13	.	.	1	.
31100135810	.	2	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31100137057	.	.	.	.	2	.	.	.	.	.	.	.
31100137090	.	30	.	.	6	.	.	.	.	.	.	.
31100137634	.	.	.	.	6	.	.	.	.	.	.	.
31100141224	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.
31100141526	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	3	.
31100145068	.	.	.	.	.	.	.	13	.	.	.	.
31100145475	.	.	.	.	5	.	.	.	.	.	.	.
31100146234	.	.	.	.	.	.	.	13	.	.	.	.

	Jornada que reporta											
	Completa			Mañana			Tarde			Noche		
	Total matric ula	Total docent es	Relaci ón alumno / docent e	Total matric ula	Total docent es	Relaci ón alumno / docent e	Total matric ula	Total docent es	Relaci ón alumno / docent e	Total matric ula	Total docent es	Relaci ón alumno / docent e
31100147281	.	.	.	.	26	.	.	29	.	.	.	.
31100147818	.	9	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.
31100147851	.	.	.	.	17	.	.	10	.	.	.	.
31100175030	.	.	.	.	14	.	.	12	.	.	.	.
31100177032	.	.	.	.	1	.	.	2	.	.	.	.
31100188638	.	.	.	.	.	.	.	9	.	.	.	.
31110200148	.	.	.	.	.	.	.	31	.	.	.	.
31110200156	.	.	.	.	.	.	.	16	.	.	.	.
31110201063	.	.	.	.	.	.	.	14	.	.	.	.
31126500826	.	.	.	.	6	.	.	3	.	.	.	.
31126500842	.	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31126500869	.	.	.	.	2	.	.	2	.	.	.	.
31127900283	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1	.
31176004014	.	.	.	.	.	.	.	1	.	.	.	.
31176900388	.	.	.	.	37	.	.	.	.	.	13	.
31176900558	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	2	.
31176900728	.	.	.	.	.	.	.	2	.	.	.	.
31176901031	.	.	.	.	6	.	.	6	.	.	.	.
31176901627	.	.	.	.	25	.	.	.	.	.	.	.
31176901759	.	.	.	.	19	.	.	.	.	.	.	.
31176904251	.	10	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31184800490	.	.	.	.	26	.	.	.	.	.	.	.
31184800716	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	5	.
31184800732	.	.	.	.	3	.	.	.	.	.	.	.
31184800791	.	1	.	.	.	.	.	1	.	.	.	.
31184803359	.	.	.	.	4	.	.	.	.	.	.	.
31184804177	.	.	.	.	.	.	.	1	.	.	.	.
31185000110	.	.	.	.	21	.	.	8	.	.	.	.
41110200291	.	.	.	.	6	.	.	.	.	.	.	.
41176900120	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	9	.
50000000180	.	.	.	.	7	.	.	5	.	.	.	.
50000110000	.	.	.	.	1	.	.	3	.	.	.	.
51100112169	.	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
51100115192	.	20	.	.	4	.	.	.	.	.	.	.
51100120200	.	.	.	.	3	.	.	1	.	.	.	.
51100142682	.	.	.	.	11	.	.	.	.	.	.	.
51100148669	.	.	.	.	.	.	.	2	.	.	.	.
61100120010	.	.	.	.	19	.	.	13	.	.	.	.
61100123000	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.
61100123010	.	.	.	.	30	.	.	26	.	.	.	.
71100100730	.	.	.	.	9	.	.	3	.	.	.	.
80000000300	.	.	.	.	5	.	.	5	.	.	.	.
81100198940	.	.	.	.	5	.	.	4	.	.	9	.
81100199100	.	.	.	.	.	.	.	4	.	.	.	.
81100199320	.	.	.	.	7	.	.	2	.	.	.	.
81100199670	.	.	.	.	.	.	.	4	.	.	.	.
90000000101	.	.	.	.	11	.	.	18	.	.	.	.
900000003015	.	.	.	.	37	.	.	34	.	.	.	.
91100119340	.	1	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.
91100119940	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.
91100145240	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.
91100150040	.	.	.	.	.	.	.	1	.	.	.	.

	Jornada que reporta							
	Completa		Mañana		Tarde		Noche	
	Costo total	Costo por alumno	Costo total	Costo por alumno	Costo total	Costo por alumno	Costo total	Costo por alumno
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
DANE								
11100100071	.	.	.	.	.	.	.	.
11100100128	.	.	417,016,408	689,283	341,995,385	551,605	.	.
11100100136	.	.	734,369,707	638,028	606,419,757	533,351	213,712,097	462,580
11100100217	.	.	62,358,107	323,099	.	.	.	.
11100100276	.	.	.	.	.	.	.	.
11100100357	.	.	.	.	.	.	.	.
11100100381	.	.	.	.	.	.	.	.
11100100616	.	.	.	.	.	.	.	.
11100101124	.	.	.	.	.	.	.	.
11100101272	.	.	370,446,405	543,177	339,896,822	500,584	.	.
11100101531	.	.	.	.	.	.	.	.
11100102333	.	.	.	.	.	.	.	.
11100102902	.	.	565,947,721	563,693	342,109,425	347,319	.	.
11100103623	.	.	13,016,878	565,951	.	.	.	.
11100104167	.	.	.	.	.	.	.	.
11100105782	.	.	.	.	.	.	.	.
11100105839	.	.	.	.	.	.	.	.
11100106096	.	.	.	.	.	.	.	.
11100106126	.	.	.	.	.	.	.	.
11100106487	.	.	.	.	.	.	.	.
11100108167	.	.	.	.	.	.	.	.
11100108269	.	.	.	.	.	.	.	.
11100108382	.	.	.	.	.	.	.	.
11100109141	.	.	.	.	.	.	.	.
11100109524	.	.	.	.	.	.	.	.
11100109583	.	.	.	.	.	.	.	.
11100109656	.	.	1001885859	881,166	861,948,811	727,997	.	.
11100109729	.	.	.	.	.	.	.	.
11100109744	.	.	.	.	.	.	.	.
11100109834	.	.	599,012,020	1,253,163	615,547,344	724,173	.	.
11100109974	.	.	.	.	.	.	.	.
11100109982	.	.	.	.	.	.	244,549,261	474,853
11100110034	.	.	374,712,443	413,134	378,017,621	453,803	420,820,705	508,238
11100110255	.	.	1154157884	605,222	933,504,665	564,734	403,433,237	783,366
11100110425	.	.	.	.	.	.	.	.
11100110735	.	.	.	.	.	.	.	.
11100110743	.	.	.	.	.	.	.	.
11100110832	.	.	1296630177	799,402	889,026,183	868,190	901,017,995	847,618
11100110913	.	.	902,874,597	761,919	814,060,148	649,689	595,485,939	631,480
11100110921	.	.	.	.	.	.	.	.
11100111014	.	.	909,609,339	897,051	923,175,811	861,976	273,608,356	720,022
11100111022	.	.	.	.	.	.	.	.
11100111057	.	.	.	.	.	.	.	.
11100111073	.	.	.	.	.	.	.	.
11100111081	.	.	.	.	.	.	.	.
11100111090	.	.	.	.	.	.	.	.
11100111278	.	.	.	.	.	.	.	.
11100111324	.	.	.	.	387,070,310	485,659	280,203,173	551,581
11100111693	.	.	829,565,369	698,876	823,579,814	692,084	.	.
11100111774	.	.	.	.	.	.	.	.
11100111901	.	.	.	.	.	.	.	.
11100111979	.	.	127,757,650	443,603	100,015,624	381,739	.	.
11100111995	.	.	.	.	.	.	.	.
11100112029	.	.	87,070,861	410,712	73,880,573	445,064	.	.
11100112037	.	.	286,517,118	740,354	245,588,636	543,338	.	.
11100112061	.	.	.	.	.	.	.	.
11100112064	.	.	.	.	.	.	.	.
11100112118	.	.	.	.	.	.	.	.
11100112126	.	.	.	.	.	.	.	.
11100112134	.	.	.	.	.	.	.	.
11100112142	.	.	.	.	.	.	.	.
11100112169	.	.	.	.	.	.	.	.
11100112215	.	.	108,329,550	426,494	78,764,529	335,168	.	.
11100112223	.	.	108,744,489	557,664	142,269,589	637,980	.	.
11100112240	.	.	73,988,071	445,711	96,610,767	652,775	.	.
11100112258	.	.	100,976,746	557,883	121,358,672	622,352	.	.
11100112274	.	.	1080102002	719,588	869,901,401	629,451	.	.
11100112282	.	.	190,891,103	655,983	127,442,802	444,052	.	.
11100112304	.	.	172,727,392	420,261	194,350,733	462,740	.	.
11100112312	.	.	119,647,034	687,627	.	.	.	.
11100112339	.	.	257,582,338	526,753	.	.	.	.
11100112347	.	.	489,938,676	724,761	400,415,699	494,951	.	.
11100112363	.	.	287,888,720	623,136	.	.	.	.
11100112371	.	.	98,248,722	599,078	54,391,103	383,036	.	.
11100112398	.	.	.	.	.	.	.	.
11100112410	.	.	120,166,124	527,044	88,506,676	330,249	.	.
11100112444	.	.	.	.	.	.	.	.
11100112452	.	.	.	.	.	.	.	.
11100112479	.	.	.	.	.	.	.	.
11100112487	.	.	.	.	.	.	.	.
11100112495	.	.	.	.	.	.	.	.
11100112525	.	.	.	.	.	.	.	.
11100112533	.	.	.	.	.	.	.	.
11100112541	.	.	.	.	.	.	.	.

	Jornada que reporta							
	Completa		Mañana		Tarde		Noche	
	Costo total	Costo por alumno	Costo total	Costo por alumno	Costo total	Costo por alumno	Costo total	Costo por alumno
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
11100112550	.	.	.	.	.	.	.	.
11100112606	.	.	.	.	.	.	.	.
11100112614	.	.	.	.	.	.	.	.
11100112649	.	.	.	.	.	.	.	.
11100112657	.	.	.	.	.	.	.	.
11100112711	.	.	.	.	.	.	.	.
11100112746	.	.	.	.	.	.	.	.
11100112754	.	.	.	.	.	.	.	.
11100112819	.	.	.	.	.	.	.	.
11100112827	.	.	.	.	.	.	.	.
11100112843	.	.	.	.	.	.	.	.
11100112886	.	.	.	.	.	.	.	.
11100112908	.	.	.	.	.	.	.	.
11100112916	.	.	.	.	.	.	.	.
11100112924	.	.	.	.	.	.	.	.
11100112967	.	.	.	.	.	.	.	.
11100112975	.	.	.	.	.	.	.	.
11100112991	.	.	.	.	.	.	.	.
11100113092	.	.	.	.	.	.	.	.
11100113114	.	.	173,035,148	540,735	161,092,248	425,046	.	.
11100113122	.	.	434,758,202	660,727	256,978,268	405,328	.	.
11100113149	.	.	.	.	.	.	.	.
11100113157	.	.	415,341,355	577,665	344,212,196	452,316	.	.
11100113165	.	.	259,024,431	563,097	332,196,670	541,037	.	.
11100113173	.	.	217,998,493	470,839	166,818,869	432,173	.	.
11100113190	.	.	191,018,694	424,486	176,952,325	426,391	.	.
11100113220	.	.	165,021,171	632,265	74,591,724	265,451	.	.
11100113246	.	.	176,083,020	459,747	149,645,185	492,254	.	.
11100113289	.	.	.	.	.	.	.	.
11100113297	.	.	.	.	.	.	.	.
11100113327	.	.	.	.	.	.	.	.
11100113343	.	.	.	.	.	.	.	.
11100113351	.	.	.	.	.	.	.	.
11100113360	.	.	.	.	.	.	.	.
11100113378	.	.	.	.	.	.	.	.
11100113408	.	.	.	.	.	.	.	.
11100113416	.	.	.	.	.	.	.	.
11100113424	.	.	68,482,044	118,686	.	.	.	.
11100113467	.	.	156,717,765	531,247	.	.	.	.
11100113483	.	.	.	.	.	.	.	.
11100113513	.	.	.	.	.	.	.	.
11100113521	.	.	.	.	.	.	.	.
11100113530	.	.	.	.	.	.	.	.
11100113548	.	.	.	.	.	.	.	.
11100113564	.	.	.	.	.	.	.	.
11100113572	.	.	.	.	.	.	.	.
11100113602	.	.	.	.	.	.	.	.
11100113629	.	.	.	.	.	.	.	.
11100113637	.	.	.	.	.	.	.	.
11100113670	.	.	456,820,810	455,001	381,668,471	409,077	.	.
11100113815	.	.	.	.	.	.	.	.
11100113823	.	.	164,243,279	248,477	138,820,504	289,813	.	.
11100113939	.	.	.	.	.	.	.	.
11100113980	.	.	.	.	.	.	.	.
11100114005	.	.	.	.	.	.	.	.
11100114021	.	.	.	.	.	.	.	.
11100114064	.	.	.	.	.	.	.	.
11100114072	.	.	.	.	.	.	.	.
11100114102	.	.	.	.	29,606,758	23,130	.	.
11100114153	.	.	.	.	.	.	.	.
11100114161	.	.	189,789,473	589,408	190,223,845	402,165	.	.
11100114170	.	.	245,838,314	521,950	226,699,957	455,221	.	.
11100114188	.	.	131,946,014	571,195	.	.	.	.
11100114196	.	.	.	.	.	.	.	.
11100114200	.	.	1052242361	761,942	793,849,046	576,925	.	.
11100114218	.	.	1021637513	756,769	839,515,417	664,699	.	.
11100114293	.	.	.	.	367,605,532	563,812	.	.
11100114307	.	.	308,711,221	548,333	263,368,658	480,435	.	.
11100114315	.	.	21,454,716	135,789	.	.	.	.
11100114340	.	.	.	.	.	.	.	.
11100114412	.	.	.	.	125,650,338	512,859	.	.
11100114455	.	.	122,080,508	616,568	.	.	.	.
11100114480	.	.	.	.	.	.	.	.
11100114501	.	.	.	.	.	.	.	.
11100114528	.	.	.	.	.	.	.	.
11100114536	.	.	.	.	.	.	.	.
11100114552	.	.	.	.	.	.	.	.
11100114587	.	.	.	.	.	.	.	.
11100114595	.	.	.	.	.	.	.	.
11100114609	.	.	.	.	.	.	.	.
11100114625	.	.	.	.	.	.	.	.
11100114633	.	.	.	.	.	.	.	.
11100114641	.	.	.	.	.	.	.	.
11100114650	.	.	.	.	.	.	.	.
11100114668	.	.	.	.	.	.	.	.

	Jornada que reporta							
	Completa		Mañana		Tarde		Noche	
	Costo total	Costo por alumno	Costo total	Costo por alumno	Costo total	Costo por alumno	Costo total	Costo por alumno
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
11100114676	.	.	.	.	.	.	.	.
11100114684	.	.	106,684,785	489,380	82,942,531	441,184	.	.
11100114714	.	.	.	.	.	.	.	.
11100114722	.	.	.	.	.	.	.	.
11100114749	.	.	.	.	.	.	.	.
11100114811	.	.	.	.	.	.	.	.
11100114820	.	.	.	.	.	.	.	.
11100114838	.	.	.	.	.	.	.	.
11100114846	.	.	.	.	.	.	.	.
11100114854	.	.	.	.	.	.	.	.
11100114862	.	.	.	.	.	.	.	.
11100114889	.	.	.	.	.	.	.	.
11100114897	.	.	.	.	.	.	.	.
11100114919	.	.	.	.	.	.	.	.
11100114951	.	.	.	.	.	.	.	.
11100114978	.	.	329,464,844	552,793	388,457,598	581,523	.	.
11100114986	.	.	.	.	.	.	.	.
11100114994	.	.	.	.	.	.	.	.
11100115010	.	.	.	.	.	.	.	.
11100115036	.	.	.	.	.	.	.	.
11100115095	.	.	.	.	.	.	.	.
11100115133	.	.	.	.	.	.	.	.
11100115141	.	.	.	.	.	.	.	.
11100115176	.	.	.	.	.	.	.	.
11100115184	.	.	.	.	.	.	.	.
11100115192	.	.	.	.	.	.	.	.
11100115206	.	.	366,194,750	702,869	.	.	.	.
11100115265	.	.	173,056,869	1,081,605	89,281,302	637,724	.	.
11100115290	.	.	8,122,677	140,046	.	.	.	.
11100115311	.	.	26,848,354	181,408	.	.	.	.
11100115320	.	.	169,995,840	561,042	125,931,263	514,005	.	.
11100115346	.	.	.	.	.	.	.	.
11100115354	.	.	.	.	.	.	.	.
11100115389	.	.	.	.	.	.	.	.
11100115397	.	.	.	.	.	.	.	.
11100115419	.	.	.	.	.	.	.	.
11100115435	.	.	.	.	.	.	.	.
11100115451	.	.	.	.	.	.	.	.
11100115494	.	.	103,567,913	419,303	105,129,435	482,245	.	.
11100115508	.	.	74,180,414	452,320	74,337,975	389,204	.	.
11100115516	.	.	11,127,449	86,259	.	.	.	.
11100115567	.	.	153,303,277	449,570	82,979,135	408,764	.	.
11100115591	.	.	1111777057	835,295	859,253,123	631,804	.	.
11100115605	.	.	508,220,507	652,401	496,040,735	610,136	.	.
11100115613	.	.	104,439,211	442,539	.	.	.	.
11100115621	.	.	193,963,474	700,229	100,407,908	442,326	.	.
11100115737	.	.	.	.	.	.	.	.
11100115745	.	.	.	.	.	.	.	.
11100115770	.	.	.	.	.	.	.	.
11100115788	.	.	.	.	.	.	.	.
11100115796	.	.	.	.	.	.	.	.
11100115800	.	.	.	.	.	.	.	.
11100115818	.	.	.	.	.	.	.	.
11100115834	.	.	.	.	.	.	.	.
11100115877	.	.	139,467,102	614,393	94,022,612	573,309	.	.
11100115907	.	.	463,180,705	522,777	384,709,598	699,472	.	.
11100115915	.	.	.	.	.	.	.	.
11100115923	.	.	.	.	.	.	.	.
11100115931	.	.	.	.	.	.	.	.
11100115940	.	.	.	.	.	.	.	.
11100116008	.	.	249,836,254	647,244	254,558,228	450,546	.	.
11100116016	.	.	105,750,130	414,706	158,371,076	544,231	.	.
11100116032	.	.	189,031,504	451,149	101,751,476	475,474	.	.
11100116075	.	.	126,436,937	574,713	92,355,091	327,500	.	.
11100116083	.	.	201,253,128	602,554	130,398,811	373,636	.	.
11100116091	.	.	.	.	199,095,156	413,060	.	.
11100116105	.	.	254,899,711	720,056	281,841,812	458,279	.	.
11100116113	.	.	.	.	.	.	.	.
11100116130	.	.	160,894,518	731,339	134,582,282	478,941	.	.
11100116156	.	.	178,050,935	764,167	115,428,087	491,183	.	.
11100116199	.	.	.	.	.	.	.	.
11100116229	.	.	.	.	.	.	.	.
11100116253	.	.	.	.	.	.	.	.
11100116270	.	.	50,549,780	211,505	.	.	.	.
11100116288	.	.	.	.	.	.	.	.
11100116296	.	.	510,641,369	1,044,256	337,153,663	802,747	.	.
11100116318	.	.	447,531,157	818,156	377,966,297	874,922	240,406,766	877,397
11100116776	.	.	.	.	.	.	.	.
11100117217	.	.	84,692,847	443,418	.	.	.	.
11100117691	.	.	.	.	.	.	.	.
11100117799	.	.	.	.	.	.	.	.
11100117942	.	.	289,055,825	638,092	237,036,458	437,337	.	.
11100117969	.	.	92,557,246	514,207	50,712,245	289,784	.	.
11100117985	.	.	.	.	.	.	.	.
11100118035	.	.	.	.	.	.	.	.

	Jornada que reporta							
	Completa		Mañana		Tarde		Noche	
	Costo total	Costo por alumno	Costo total	Costo por alumno	Costo total	Costo por alumno	Costo total	Costo por alumno
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
11100118051	.	.	.	.	.	.	.	.
11100118060	.	.	267,831,615	630,192	235,689,869	484,959	.	.
11100118086	.	.	83,371,670	468,380	60,956,935	983,176	.	.
11100118094	.	.	.	.	.	.	.	.
11100118108	.	.	123,493,910	442,631	78,644,080	436,912	.	.
11100118116	.	.	.	.	.	.	.	.
11100118132	.	.	.	.	.	.	.	.
11100118205	.	.	450,267,529	651,617	.	.	.	.
11100118221	.	.	.	.	.	.	.	.
11100118230	.	.	.	.	.	.	.	.
11100118256	.	.	213,796,990	493,757	307,902,551	610,918	.	.
11100118264	.	.	172,252,159	526,765	.	.	.	.
11100118272	.	.	159,614,771	725,522	96,234,343	386,483	.	.
11100118299	.	.	201,051,043	614,835	130,131,169	556,116	.	.
11100118302	.	.	342,179,707	550,128	240,015,677	492,845	.	.
11100118329	.	.	342,667,466	383,726	217,667,217	341,171	.	.
11100118337	.	.	233,910,565	547,800	85,015,966	259,988	.	.
11100118345	.	.	290,118,704	532,328	216,516,750	533,292	.	.
11100118361	.	.	168,968,164	496,965	211,052,715	496,595	.	.
11100118388	.	.	160,221,709	491,478	161,586,548	467,013	.	.
11100118400	.	.	.	.	117,148,818	445,433	.	.
11100118418	.	.	.	.	.	.	.	.
11100119414	.	.	2113737501	826,971	1732609713	750,372	.	.
11100119520	.	.	.	.	.	.	.	.
11100119937	.	.	123,495,898	593,730	.	.	.	.
11100120099	.	.	.	.	.	.	.	.
11100120161	.	.	.	.	.	.	.	.
11100120242	.	.	154,031,874	1,033,771	.	.	.	.
11100120323	.	.	.	.	.	.	.	.
11100120331	.	.	.	.	.	.	.	.
11100120404	.	.	.	.	.	.	.	.
11100120447	.	.	.	.	.	.	.	.
11100120455	.	.	111,621,101	300,057	128,782,333	438,035	.	.
11100123055	.	.	.	.	.	.	.	.
11100124507	.	.	384,511,488	518,210	177,882,612	400,637	.	.
11100124647	.	.	178,134,211	448,701	85,906,017	268,456	.	.
11100124663	.	.	565,278,818	649,746	540,964,049	631,967	370,198,255	480,153
11100124680	.	.	138,168,135	561,659	86,687,221	378,547	.	.
11100124701	.	.	.	.	.	.	.	.
11100124710	.	.	.	.	.	.	.	.
11100124736	.	.	2482944683	767,051	2410935322	795,951	.	.
11100124833	.	.	.	.	.	.	.	.
11100125023	.	.	.	.	.	.	.	.
11100125210	.	.	.	.	.	.	.	.
11100125317	.	.	.	.	.	.	.	.
11100125627	.	.	118,078,562	707,057	70,795,745	416,446	.	.
11100126062	.	.	.	.	.	.	.	.
11100126305	.	.	.	.	.	.	.	.
11100126968	.	.	.	.	594,929,888	631,560	.	.
11100127239	.	.	.	.	.	.	.	.
11100127255	.	.	.	.	.	.	.	.
11100127301	.	.	.	.	.	.	.	.
11100127328	.	.	367,705,852	491,585	437,391,499	535,363	.	.
11100127336	.	.	.	.	.	.	.	.
11100127379	.	.	.	.	.	.	.	.
11100127387	.	.	.	.	.	.	.	.
11100127395	.	.	506,428,321	581,433	364,290,700	411,628	.	.
11100127409	.	.	279,158,322	489,751	203,857,208	357,018	.	.
11100127573	.	.	.	.	.	.	.	.
11100128251	.	.	.	.	.	.	.	.
11100128260	.	.	.	.	.	.	.	.
11100128286	.	.	129,626,430	558,735	116,161,967	537,787	.	.
11100128308	.	.	.	.	.	.	.	.
11100128359	.	.	.	.	.	.	.	.
11100128367	.	.	.	.	.	.	.	.
11100128383	.	.	.	.	.	.	.	.
11100129037	.	.	.	.	.	.	.	.
11100129053	.	.	.	.	.	.	.	.
11100129088	.	.	62,001,778	317,958	98,191,841	536,567	.	.
11100129100	.	.	149,748,133	121,155	140,971,349	522,116	.	.
11100129118	.	.	138,020,188	461,606	92,443,747	326,656	.	.
11100129126	.	.	.	.	.	.	.	.
11100129134	.	.	.	.	168,844,056	376,884	.	.
11100129592	.	.	.	.	.	.	.	.
11100129622	.	.	112,187,730	350,587	105,326,319	370,867	.	.
11100129657	.	.	285,665,191	714,163	148,189,159	337,561	.	.
11100129916	.	.	.	.	.	.	.	.
11100129959	.	.	739,208,725	788,069	.	.	.	.
11100130019	.	.	.	.	.	.	.	.
11100130060	.	.	.	.	.	.	.	.
11100130604	.	.	.	.	.	.	.	.
11100130825	.	.	.	.	.	.	.	.
11100130833	.	.	.	.	.	.	.	.
11100130841	.	.	.	.	.	.	.	.
11100130850	.	.	.	.	.	.	.	.

	Jornada que reporta							
	Completa		Mañana		Tarde		Noche	
	Costo total	Costo por alumno	Costo total	Costo por alumno	Costo total	Costo por alumno	Costo total	Costo por alumno
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
11100130876	.	.	.	.	.	.	.	.
11100132259	.	.	.	.	.	.	.	.
11100132283	.	.	605,742,105	602,728	475,648,423	470,939	.	.
11100132399	.	.	.	.	.	.	.	.
11100132402	.	.	360,836,539	699,296	171,982,839	529,178	.	.
11100132437	.	.	271,339,245	501,551	156,878,916	471,108	.	.
11100132453	.	.	.	.	.	.	.	.
11100132461	.	.	121,212,581	538,723	79,332,021	311,106	.	.
11100133751	.	.	.	.	.	.	.	.
11100133760	.	.	101,747,932	639,924	.	.	.	.
11100133859	.	.	.	.	.	.	.	.
11100133875	.	.	139,410,679	749,520	59,478,186	271,590	.	.
11100133891	.	.	258,894,723	625,350	267,224,449	468,815	.	.
11100133905	.	.	518,825,777	923,178	293,385,654	886,361	.	.
11100133921	.	.	.	.	.	.	.	.
11100133948	.	.	.	.	.	.	.	.
11100133964	.	.	101,697,139	552,702	78,441,180	487,212	.	.
11100133972	.	.	.	.	.	.	.	.
11100133999	.	.	.	.	.	.	.	.
11100134006	.	.	.	.	.	.	.	.
11100134014	.	.	125,856,707	414,002	127,987,285	432,389	.	.
11100134049	.	.	308,448,857	782,865	135,856,176	516,563	.	.
11100134057	.	.	50,066,940	400,536	47,880,975	352,066	.	.
11100134081	.	.	95,016,182	426,082	.	.	.	.
11100134138	.	.	.	.	.	.	.	.
11100134162	.	.	88,192,951	489,961	102,648,455	557,872	.	.
11100134219	.	.	86,896,200	543,101	36,759,354	147,037	.	.
11100134243	.	.	.	.	.	.	.	.
11100134332	.	.	.	.	.	.	.	.
11100134634	.	.	150,261,104	580,159	135,289,407	484,912	.	.
11100134642	.	.	61,734,054	523,170	54,230,537	404,706	.	.
11100134669	.	.	47,336,870	206,711	.	.	.	.
11100134685	.	.	.	.	.	.	.	.
11100134693	.	.	27,586,293	149,115	.	.	.	.
11100134758	.	.	.	.	.	.	.	.
11100134766	.	.	60,973,093	230,959	85,360,412	289,357	.	.
11100134774	.	.	114,134,236	437,296	97,467,208	350,601	.	.
11100135525	.	.	.	.	.	.	.	.
11100135533	.	.	575,008,903	649,728	465,737,118	557,102	235,296,087	366,505
11100135541	.	.	84,867,322	373,865	144,245,594	646,841	.	.
11100135550	.	.	.	.	.	.	.	.
11100135576	.	.	.	.	.	.	.	.
11100135592	.	.	157,698,428	635,881	85,715,036	308,327	.	.
11100135606	.	.	426,795,587	443,654	272,090,839	272,910	236,352,590	457,162
11100135648	.	.	537,524,758	958,155	606,736,349	691,832	.	.
11100135664	.	.	.	.	.	.	.	.
11100135672	.	.	100,665,318	364,729	84,697,731	235,271	.	.
11100136629	.	.	.	.	.	.	.	.
11100136769	.	.	.	.	.	.	.	.
11100136785	.	.	.	.	.	.	.	.
11100138257	.	.	193,356,332	512,882	101,852,255	394,776	.	.
11100141452	.	.	.	.	.	.	.	.
11100141479	.	.	380,983,982	782,308	337,692,391	815,682	.	.
11100141487	.	.	37,275,295	376,518	42,403,807	455,955	.	.
11100141541	.	.	.	.	.	.	.	.
11100141550	.	.	282,300,921	490,106	241,257,604	501,575	.	.
11100141592	.	.	92,595,820	474,850	91,241,475	563,219	.	.
11100141614	.	.	.	.	.	.	.	.
11100143021	.	.	.	.	.	.	.	.
11100143056	.	.	76,800,809	501,966	.	.	.	.
11100143145	.	.	207,925,189	490,390	122,393,058	326,381	.	.
11100143897	.	.	.	.	.	.	.	.
11100144273	.	.	216,500,204	552,296	157,840,214	3,221,229	.	.
11100144281	.	.	.	.	.	.	.	.
11100144389	.	.	.	.	.	.	.	.
11100144427	.	.	.	.	.	.	.	.
11100144435	.	.	.	.	.	.	.	.
11100144800	.	.	126,538,718	391,761	.	.	.	.
11100144931	.	.	241,225,242	1,116,784	.	.	.	.
11100145008	.	.	.	.	.	.	.	.
11100145229	.	.	.	.	.	.	.	.
11100145326	.	.	.	.	.	.	.	.
11100145679	.	.	211,400,946	644,515	215,403,414	666,884	.	.
11100145709	.	.	176,729,847	276,140	304,286,288	386,641	.	.
11100145717	.	.	.	.	.	.	.	.
11100145725	.	.	.	.	.	.	.	.
11100145733	.	.	.	.	.	.	.	.
11100146292	.	.	.	.	.	.	.	.
11100146471	.	.	481,974,337	489,314	328,676,732	345,976	.	.
11100146489	.	.	195,157,185	354,187	161,632,078	288,114	.	.
11100146594	.	.	260,317,422	950,064	110,337,935	405,654	.	.
11100146624	.	.	.	.	.	.	.	.
11100146667	.	.	.	.	.	.	.	.
11100146861	.	.	.	.	.	.	.	.
11100146918	.	.	116,837,251	451,109	.	.	.	.

	Jornada que reporta							
	Completa		Mañana		Tarde		Noche	
	Costo total	Costo por alumno	Costo total	Costo por alumno	Costo total	Costo por alumno	Costo total	Costo por alumno
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
11100146934	.	.	87,182,066	335,316	.	.	.	.
11100146942	.	.	78,733,439	1,049,779	71,661,198	651,465	.	.
11100146951	.	.	.	.	.	.	.	.
11100147451	.	.	.	.	.	.	.	.
11100147485	.	.	.	.	.	.	.	.
11100147574	.	.	.	.	.	.	.	.
11100147671	.	.	.	.	.	.	.	.
11100147680	.	.	.	.	.	.	.	.
11100147906	.	.	105,546,844	230,452	.	.	.	.
11100150176	.	.	208,655,585	418,987	118,639,751	238,232	.	.
11100150184	.	.	206,338,298	486,647	134,993,018	304,038	.	.
11100150192	.	.	179,033,556	781,806	110,668,100	632,389	.	.
11100165050	.	.	.	.	.	.	.	.
11100165238	.	.	93,056,450	445,246	82,663,012	428,306	.	.
11100165301	.	.	.	.	.	.	.	.
11100175080	.	.	.	.	.	.	.	.
11100175144	.	.	.	.	.	.	.	.
11100175217	.	.	.	.	.	.	.	.
11100175225	.	.	.	.	.	.	.	.
11100175233	.	.	.	.	.	.	.	.
11100175276	.	.	.	.	.	.	.	.
11100175306	.	.	.	.	.	.	.	.
11100175322	.	.	.	.	.	.	.	.
11100175519	.	.	.	.	.	.	.	.
11100175594	.	.	148,692,015	443,857	142,984,222	407,362	.	.
11100175667	.	.	.	.	.	.	.	.
11100175730	.	.	220,763,819	494,986	160,508,555	425,752	.	.
11100175756	.	.	.	.	.	.	.	.
11100175951	.	.	185,983,957	418,883	130,852,047	427,621	237,562,134	532,661
11100176205	.	.	.	.	.	.	.	.
11100176370	.	.	.	.	.	.	.	.
11100176761	.	.	648,321,845	630,050	543,219,059	663,271	.	.
11100176931	.	.	.	.	.	.	.	.
11100177325	.	.	.	.	.	.	.	.
11100177899	.	.	98,343,748	334,503	.	.	.	.
11100177911	.	.	191,652,282	934,889	285,593,038	1,399,966	.	.
11100178631	.	.	.	.	.	.	.	.
11100178933	.	.	.	.	.	.	.	.
11100179158	.	.	305,730,233	524,409	151,331,249	277,672	.	.
11100183015	.	.	667,848,283	453,393	617,248,949	403,167	269,858,318	415,167
11100185367	.	.	.	.	.	.	.	.
11100185375	.	.	41,882,352	387,800	.	.	.	.
11100186570	.	.	136,444,240	603,736	102,495,290	542,303	.	.
11100186588	.	.	.	.	.	.	.	.
11100186596	.	.	.	.	.	.	.	.
11100186600	.	.	137,325,223	322,360	184,956,265	380,568	.	.
11100186618	.	.	.	.	141,841,866	244,555	.	.
11100186634	.	.	134,412,431	597,389	.	.	.	.
11100186642	.	.	553,970,486	562,407	524,578,734	809,535	.	.
11100186651	.	.	93,409,288	307,267	88,418,292	278,045	.	.
11100186669	.	.	.	.	.	.	.	.
11100186685	.	.	439,618,378	1,067,035	.	.	.	.
11100186693	.	.	74,452,200	496,348	49,380,709	411,506	.	.
11100186723	.	.	.	.	.	.	.	.
11100186758	.	.	74,884,780	392,067	33,586,996	175,848	.	.
11100186766	.	.	.	.	.	.	.	.
11100186774	.	.	353,947,243	552,180	302,225,896	519,288	.	.
11100186782	.	.	.	.	.	.	.	.
11100186791	.	.	.	.	.	.	.	.
11100186804	.	.	.	.	.	.	.	.
11100186812	.	.	194,763,508	690,651	.	.	.	.
11100186821	.	.	.	.	.	.	.	.
11100186839	.	.	.	.	.	.	.	.
11100186863	.	.	.	.	.	.	.	.
11100187819	.	.	.	.	.	.	.	.
11100191646	.	.	.	.	.	.	.	.
11100192413	.	.	.	.	.	.	.	.
11100192987	.	.	.	.	.	.	.	.
11100193088	.	.	.	.	.	.	.	.
11100193355	.	.	.	.	.	.	.	.
11100194432	.	.	.	.	.	.	.	.
11100194483	.	.	.	.	.	.	.	.
11100194840	.	.	.	.	.	.	.	.
11100194866	.	.	.	.	.	.	.	.
11100194882	.	.	.	.	.	.	.	.
11100196532	.	.	.	.	.	.	.	.
11110200261	.	.	264,771,381	428,433	215,903,451	360,440	.	.
11110200287	.	.	416,261,223	564,805	304,486,003	381,561	.	.
11110200554	.	.	165,697,869	548,668	131,524,121	364,333	.	.
11110200562	.	.	85,652,550	450,803	85,369,425	442,329	.	.
11110200589	.	.	113,786,728	632,148	60,251,208	327,452	.	.
11110200597	.	.	111,522,325	407,016	106,857,684	395,769	.	.
11110200627	.	.	166,240,161	464,358	131,905,178	435,331	.	.
11110200678	.	.	62,552,664	324,107	64,184,689	337,814	.	.
11110200694	.	.	183,871,993	470,261	125,695,360	337,891	.	.

	Jornada que reporta							
	Completa		Mañana		Tarde		Noche	
	Costo total	Costo por alumno	Costo total	Costo por alumno	Costo total	Costo por alumno	Costo total	Costo por alumno
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
11110200759	.	.	774,096,623	580,718	721,908,221	482,559	483,490,495	526,105
11110200783	.	.	101,542,805	263,748	83,260,358	438,212	.	.
11110200899	.	.	76,433,721	386,029	67,067,334	447,116	.	.
11110200902	.	.	78,964,433	415,602	78,718,536	405,766	.	.
11110200929	.	.	97,352,609	375,879	.	.	.	.
11110200953	.	.	420,344,786	449,086	291,560,383	360,842	.	.
11110201160	.	.	186,183,194	747,724	138,722,911	485,045	.	.
11126500019	.	.	.	.	.	.	.	.
11126500027	.	.	.	.	.	.	.	.
11126500035	.	.	.	.	.	.	.	.
11126500337	.	.	.	.	.	.	.	.
11126500345	.	.	.	.	.	.	.	.
11126500396	.	.	.	.	.	.	.	.
11126500400	.	.	.	.	.	.	.	.
11126500418	.	.	.	.	.	.	.	.
11127900061	.	.	280,841,412	645,612	265,174,471	678,465	.	.
11127900070	.	.	127,746,160	672,348	93,082,812	439,070	.	.
11127900088	.	.	143,406,814	519,590	113,554,741	441,847	.	.
11127900100	.	.	46,878,431	390,654	36,131,073	547,440	.	.
11127900126	.	.	246,918,895	881,853	327,755,093	996,216	.	.
11127900169	.	.	487,538,613	1,686,985	.	.	.	.
11127900177	.	.	.	.	.	.	.	.
11127900185	.	.	.	.	.	.	.	.
11127900193	.	.	.	.	.	.	.	.
11127900215	.	.	.	.	.	.	.	.
11127900223	.	.	.	.	.	.	.	.
11127900231	.	.	.	.	.	.	.	.
11127900363	.	.	.	.	.	.	.	.
11127900762	.	.	.	.	.	.	.	.
11127900959	.	.	.	.	.	.	.	.
11127900991	.	.	.	.	.	.	.	.
11127901262	.	.	.	.	.	.	.	.
11127901297	.	.	.	.	.	.	.	.
11176900174	.	.	.	.	.	.	.	.
11176900182	.	.	.	.	.	.	.	.
11176900247	.	.	.	.	.	.	.	.
11176900263	.	.	.	.	.	.	.	.
11176900280	.	.	.	.	.	.	.	.
11176900328	.	.	.	.	.	.	.	.
11176900352	.	.	.	.	.	.	.	.
11176900948	.	.	.	.	.	.	.	.
11176900956	.	.	.	.	.	.	.	.
11176901502	.	.	.	.	.	.	.	.
11176901871	.	.	.	.	.	.	.	.
11176902193	.	.	.	.	.	.	.	.
11176902932	.	.	.	.	.	.	.	.
11176903106	.	.	.	.	.	.	.	.
11176903114	.	.	.	.	.	.	.	.
11176903122	.	.	.	.	.	.	.	.
11176903149	.	.	.	.	.	.	.	.
11176903165	.	.	.	.	.	.	.	.
11176903360	.	.	.	.	.	.	.	.
11176903416	.	.	.	.	.	.	.	.
11176903424	.	.	.	.	.	.	.	.
11176903777	.	.	.	.	.	.	.	.
11176903963	.	.	.	.	.	.	.	.
11176904188	.	.	.	.	.	.	.	.
11184800057	.	.	185,268,093	593,808	182,903,407	641,766	.	.
11184800065	.	.	.	.	217,012,265	298,094	.	.
11184800073	.	.	144,069,287	742,625	.	.	.	.
11184800081	.	.	143,353,314	468,475	172,123,725	732,441	.	.
11184800090	.	.	249,172,763	868,198	306,634,994	998,811	.	.
11184800103	.	.	141,873,937	678,823	106,323,174	604,109	.	.
11184800111	.	.	145,066,388	751,639	.	.	.	.
11184800154	.	.	60,709,897	601,088	.	.	.	.
11184800197	.	.	169,456,286	641,880	151,620,423	659,219	.	.
11184800219	.	.	252,163,311	633,576	.	.	.	.
11184800243	.	.	162,426,179	700,113	101,563,459	512,947	.	.
11184800251	.	.	96,787,148	526,017	112,685,556	612,422	.	.
11184800910	.	.	.	.	.	.	.	.
11184801045	.	.	.	.	.	.	.	.
11184801096	.	.	.	.	.	.	.	.
11184802114	.	.	.	.	.	.	.	.
11184802661	264,091,709	1,239,867	.	.	.	.	.	.
11184802670	.	.	229,190,437	640,197	240,822,688	830,423	.	.
11184802688	.	.	236,236,173	615,198	270,116,070	763,040	.	.
11184803030	.	.	554,024,127	767,346	588,800,849	727,813	.	.
11184803455	.	.	.	.	.	.	.	.
11184803765	.	.	219,255,472	586,245	187,747,118	577,683	.	.
11184803897	.	.	86,655,947	525,188	113,720,277	580,205	.	.
11184803919	.	.	193,112,763	624,960	366,239,798	656,344	.	.
11184804052	.	.	193,697,190	606,888	175,858,870	509,736	.	.
11185000062	.	.	148,620,809	739,407	92,921,439	703,950	.	.
11185000747	.	.	355,508,035	547,778	250,115,921	399,546	.	.
11185001387	.	.	134,745,147	371,199	143,923,486	288,424	.	.

	Jornada que reporta							
	Completa		Mañana		Tarde		Noche	
	Costo total	Costo por alumno	Costo total	Costo por alumno	Costo total	Costo por alumno	Costo total	Costo por alumno
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
11185001417	.	.	.	.	.	.	.	.
11185001425	.	.	452,620,373	626,898	422,425,779	641,984	369,194,378	500,263
11185001468	.	.	170,118,192	353,676	217,787,756	543,112	.	.
11185001573	.	.	.	.	.	.	.	.
21100114540	111,635,164	1,691,442	.	.	.	.	.	.
21100120256	.	.	.	.	.	.	.	.
21100120302	.	.	302,555,654	972,848	210,810,808	989,722	179,648,084	880,628
21100124812	.	.	101,346,413	1,427,414	.	.	.	.
21100127480	.	.	.	.	.	.	.	.
21100130618	.	.	.	.	.	.	.	.
21100132505	.	.	142,121,576	768,225	121,434,257	461,727	.	.
21100165276	46,125,997	1,153,150	.	.	.	.	.	.
21100176952	.	.	101,489,121	642,336	67,984,032	417,080	.	.
21100194837	.	.	.	.	.	.	.	.
21100194870	.	.	.	.	.	.	.	.
21110200207	.	.	206,781,383	738,505	122,515,456	476,714	.	.
21110200215	.	.	70,253,552	356,617	57,937,485	292,614	.	.
21110200240	.	.	213,428,243	361,743	284,335,675	458,606	.	.
21110200258	.	.	162,406,613	573,875	116,892,547	434,545	.	.
21110200649	.	.	87,830,402	641,098	42,528,504	697,189	.	.
21110200991	.	.	130,874,540	439,176	110,403,034	351,602	.	.
21176900218	.	.	.	.	.	.	.	.
21176900846	.	.	.	.	.	.	.	.
21176903152	.	.	.	.	.	.	.	.
21176903187	.	.	.	.	.	.	.	.
21184800141	190,302,829	658,487	.	.	.	.	.	.
21185000041	.	.	.	.	.	.	.	.
21185000050	.	.	190,192,612	417,089	160,778,802	351,814	.	.
21185000092	.	.	.	.	.	.	.	.
21185000106	.	.	30,002,458	136,998	.	.	.	.
21185000157	.	.	133,707,172	361,371	116,275,331	329,392	.	.
21185000165	.	.	.	.	.	.	.	.
21185000173	.	.	.	.	.	.	.	.
21185000696	.	.	.	.	.	.	.	.
21185000700	.	.	.	.	.	.	.	.
21185000718	.	.	13,155,956	398,665	.	.	.	.
21185000734	.	.	.	.	.	.	.	.
21185000769	.	.	.	.	.	.	.	.
21185000777	.	.	.	.	.	.	.	.
21185000785	.	.	124,088,503	333,571	98,309,276	305,308	.	.
21185000807	.	.	.	.	.	.	.	.
21185000831	.	.	.	.	.	.	.	.
21185000858	.	.	.	.	.	.	.	.
21185000866	.	.	32,523,544	903,432	.	.	.	.
21185000874	.	.	203,005,964	754,669	.	.	.	.
21185000882	.	.	23,732,404	409,179	.	.	.	.
21185000939	.	.	163,102,655	731,402	173,969,655	535,291	.	.
21185000955	.	.	.	.	.	.	.	.
21185000963	.	.	.	.	.	.	.	.
21185000971	.	.	.	.	.	.	.	.
21185000980	.	.	62,416,904	439,556	.	.	.	.
21185000998	.	.	.	.	.	.	.	.
21185001005	.	.	.	.	.	.	.	.
21185001048	.	.	.	.	.	.	.	.
21185001056	.	.	.	.	.	.	.	.
21185001072	.	.	23,874,607	542,605	.	.	.	.
21185001099	.	.	.	.	.	.	.	.
21185001129	.	.	.	.	.	.	.	.
21185001137	.	.	.	.	.	.	.	.
21185001145	.	.	.	.	.	.	.	.
21185001153	.	.	.	.	.	.	.	.
21185001170	.	.	.	.	.	.	.	.
21185001188	.	.	.	.	.	.	.	.
21185001226	.	.	.	.	.	.	.	.
21185001234	.	.	.	.	.	.	.	.
21185001242	.	.	.	.	.	.	.	.
21185001307	.	.	.	.	.	.	.	.
21185001315	.	.	.	.	.	.	.	.
21185001323	.	.	.	.	.	.	.	.
21185001331	.	.	.	.	.	.	.	.
21185001404	.	.	.	.	.	.	.	.
21185001439	.	.	130,726,031	837,987	85,280,371	584,112	.	.
21185001471	.	.	.	.	.	.	.	.
21185001480	.	.	265,728,897	494,840	290,223,400	546,560	.	.
31100100439	.	.	.	.	.	.	.	.
31100100447	.	.	.	.	.	.	.	.
31100100587	.	.	.	.	.	.	.	.
31100100706	.	.	.	.	.	.	.	.
31100100871	.	.	.	.	.	.	.	.
31100100889	.	.	.	.	.	.	.	.
31100100960	.	.	.	.	.	.	.	.
31100101044	.	.	.	.	.	.	.	.
31100101087	.	.	.	.	.	.	.	.
31100101494	.	.	.	.	.	.	.	.
31100101702	.	.	.	.	.	.	.	.

	Jornada que reporta							
	Completa		Mañana		Tarde		Noche	
	Costo total	Costo por alumno	Costo total	Costo por alumno	Costo total	Costo por alumno	Costo total	Costo por alumno
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
31100102261	.	.	.	.	.	.	.	.
31100102296	.	.	.	.	.	.	.	.
31100102903	.	.	.	.	.	.	.	.
31100103217	.	.	.	.	.	.	.	.
31100103276	.	.	.	.	.	.	.	.
31100103896	.	.	.	.	.	.	.	.
31100104370	.	.	.	.	.	.	.	.
31100104647	.	.	.	.	.	.	.	.
31100104710	.	.	.	.	.	.	.	.
31100104825	.	.	.	.	.	.	.	.
31100104892	.	.	.	.	.	.	.	.
31100104981	.	.	.	.	.	.	.	.
31100105104	.	.	.	.	.	.	.	.
31100105112	.	.	.	.	.	.	.	.
31100105759	.	.	.	.	.	.	.	.
31100106135	.	.	.	.	.	.	.	.
31100106542	.	.	.	.	.	.	.	.
31100106607	.	.	.	.	.	.	.	.
31100108227	.	.	.	.	.	.	.	.
31100108472	.	.	.	.	.	.	.	.
31100108685	.	.	.	.	.	.	.	.
31100108871	.	.	.	.	.	.	.	.
31100108944	.	.	.	.	.	.	.	.
31100108995	.	.	.	.	.	.	.	.
31100109029	.	.	.	.	.	.	.	.
31100109037	.	.	.	.	.	.	.	.
31100109126	.	.	.	.	.	.	.	.
31100109231	.	.	.	.	.	.	.	.
31100110191	.	.	.	.	.	.	.	.
31100110361	.	.	.	.	.	.	.	.
31100110442	.	.	.	.	.	.	.	.
31100111163	.	.	.	.	.	.	.	.
31100111465	.	.	.	.	.	.	.	.
31100113557	.	.	.	.	.	.	.	.
31100116491	.	.	.	.	.	.	.	.
31100116629	.	.	.	.	.	.	.	.
31100117013	.	.	.	.	.	.	.	.
31100117293	.	.	.	.	.	.	.	.
31100117412	.	.	.	.	.	.	.	.
31100117439	.	.	.	.	.	.	.	.
31100117447	.	.	.	.	.	.	.	.
31100117528	.	.	.	.	.	.	.	.
31100117846	.	.	.	.	.	.	.	.
31100118486	.	.	.	.	.	.	.	.
31100118494	.	.	.	.	.	.	.	.
31100119156	.	.	.	.	.	.	.	.
31100119253	.	.	.	.	.	.	.	.
31100119440	.	.	.	.	.	.	.	.
31100124389	.	.	.	.	.	.	.	.
31100124435	.	.	.	.	.	.	.	.
31100124877	.	.	.	.	.	.	.	.
31100125041	.	.	.	.	.	.	.	.
31100125890	.	.	.	.	.	.	.	.
31100126446	.	.	290,699,985	805,263	.	.	.	.
31100126845	.	.	.	.	.	.	.	.
31100128139	.	.	.	.	.	.	.	.
31100133396	.	.	.	.	.	.	.	.
31100134155	.	.	.	.	.	.	.	.
31100135810	.	.	.	.	.	.	.	.
31100137057	.	.	.	.	.	.	.	.
31100137090	.	.	.	.	.	.	.	.
31100137634	.	.	.	.	.	.	.	.
31100141224	.	.	.	.	.	.	.	.
31100141526	.	.	.	.	.	.	.	.
31100145068	.	.	.	.	.	.	.	.
31100145475	.	.	.	.	.	.	.	.
31100146234	.	.	.	.	.	.	.	.
31100147281	.	.	.	.	.	.	.	.
31100147818	.	.	.	.	.	.	.	.
31100147851	.	.	.	.	.	.	.	.
31100175030	.	.	.	.	.	.	.	.
31100177032	.	.	.	.	.	.	.	.
31100188638	.	.	.	.	.	.	.	.
31110200148	.	.	.	.	.	.	.	.
31110200156	.	.	.	.	.	.	.	.
31110201063	.	.	.	.	.	.	.	.
31126500826	.	.	.	.	.	.	.	.
31126500842	.	.	.	.	.	.	.	.
31126500869	.	.	.	.	.	.	.	.
31127900283	.	.	.	.	.	.	.	.
31176004014	.	.	.	.	.	.	.	.
31176900388	.	.	.	.	.	.	.	.
31176900558	.	.	.	.	.	.	.	.
31176900728	.	.	.	.	.	.	.	.
31176901031	.	.	.	.	.	.	.	.

	Jornada que reporta							
	Completa		Mañana		Tarde		Noche	
	Costo total	Costo por alumno	Costo total	Costo por alumno	Costo total	Costo por alumno	Costo total	Costo por alumno
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
31176901627	.	.	.	.	.	.	.	.
31176901759	.	.	.	.	.	.	.	.
31176904251	.	.	.	.	.	.	.	.
31184800490	.	.	.	.	.	.	.	.
31184800716	.	.	.	.	.	.	.	.
31184800732	.	.	.	.	.	.	.	.
31184800791	.	.	.	.	.	.	.	.
31184803359	.	.	.	.	.	.	.	.
31184804177	.	.	.	.	.	.	.	.
31185000110	.	.	.	.	.	.	.	.
41110200291	.	.	.	.	.	.	.	.
41176900120	.	.	.	.	.	.	.	.
50000000180	.	.	.	.	.	.	.	.
50000110000	.	.	.	.	.	.	.	.
51100112169	.	.	.	.	.	.	.	.
51100115192	.	.	.	.	.	.	.	.
51100120200	.	.	.	.	.	.	.	.
51100142682	.	.	.	.	.	.	.	.
51100148669	.	.	.	.	.	.	.	.
61100120010	.	.	.	.	.	.	.	.
61100123000	.	.	.	.	.	.	.	.
61100123010	.	.	.	.	.	.	.	.
71100100730	.	.	.	.	.	.	.	.
80000000300	.	.	.	.	.	.	.	.
81100198940	.	.	.	.	.	.	.	.
81100199100	.	.	.	.	.	.	.	.
81100199320	.	.	.	.	.	.	.	.
81100199670	.	.	.	.	.	.	.	.
90000000101	.	.	.	.	.	.	.	.
900000003015	.	.	.	.	.	.	.	.
91100119340	.	.	.	.	.	.	.	.
91100119940	.	.	.	.	.	.	.	.
91100145240	.	.	.	.	.	.	.	.
91100150040	.	.	.	.	.	.	.	.

	Jornada que reporta							
	Completa		Mañana		Tarde		Noche	
	Docentes: costo promedio	Escalafon promedio	Docentes: costo promedio	Escalafon promedio	Docentes: costo promedio	Escalafon promedio	Docentes: costo promedio	Escalafon promedio
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
DANE								
11100100071	.	.	15,658,851	12	15,389,904	12	.	.
11100100128	.	.	14,602,818	11	13,348,015	11	.	.
11100100136	.	.	15,993,321	12	13,751,481	11	13,025,600	8
11100100217	.	.	10,034,681	8	.	.	.	.
11100100276	.	.	13,391,179	10	11,958,692	10	.	.
11100100357	.	.	15,831,686	12	14,014,508	11	.	.
11100100381	.	.	14,845,988	11	14,368,197	11	.	.
11100100616	.	.	15,917,281	12	15,292,069	12	.	.
11100101124	.	.	17,393,419	13	14,868,885	12	.	.
11100101272	.	.	12,020,964	9	10,660,704	9	.	.
11100101531	.	.	13,053,392	10	12,468,944	10	.	.
11100102333	.	.	12,099,532	10	12,642,862	11	.	.
11100102902	.	.	11,974,710	9	9,348,217	7	.	.
11100103623	.	.	12,649,258	11	.	.	.	.
11100104167	.	.	13,103,152	11	13,321,599	10	.	.
11100105782	.	.	.	.	.	.	14,918,291	11
11100105839	.	.	13,484,167	11	11,753,523	10	16,150,676	12
11100106096	8,256,614	7	13,788,306	11	13,452,340	11	.	.
11100106126	.	.	15,279,139	12	13,151,182	11	17,176,949	13
11100106487	.	.	14,084,795	11	13,897,414	11	17,433,506	13
11100108167	.	.	9,095,081	7	7,322,051	4	.	.
11100108269	.	.	.	.	.	.	14,796,566	12
11100108382	14,972,658	12	14,004,824	11	13,526,817	11	.	.
11100109141	.	.	16,809,999	13	15,702,798	12	.	.
11100109524	.	.	14,593,607	11	13,265,364	11	.	.
11100109583	.	.	17,335,169	13	15,176,660	12	16,242,780	12
11100109656	.	.	16,194,276	12	14,387,437	11	15,994,043	12
11100109729	.	.	14,052,704	11	12,875,704	10	.	.
11100109744	.	.	10,684,155	10	13,100,824	11	.	.
11100109834	.	.	16,406,862	12	15,930,588	12	16,106,218	13
11100109974	.	.	13,831,657	11	15,424,802	12	17,052,761	13
11100109982	.	.	.	.	.	.	14,937,610	11
11100110034	.	.	10,330,670	9	9,409,618	7	10,809,887	8
11100110255	.	.	14,673,545	12	11,850,531	9	17,281,119	13
11100110425	.	.	16,576,554	12	15,490,281	12	.	.
11100110735	.	.	17,676,821	13	14,561,008	11	17,168,890	13
11100110743	.	.	14,914,600	11	13,935,353	11	.	.
11100110832	.	.	16,387,663	12	14,418,134	11	16,846,141	13
11100110913	.	.	16,472,307	13	15,963,053	12	16,322,040	13
11100110921	.	.	14,535,461	11	15,165,037	12	15,299,495	12
11100111014	.	.	14,503,175	11	15,199,889	12	14,962,270	11
11100111022	.	.	.	.	12,396,848	10	16,534,359	13
11100111057	.	.	16,915,172	13	12,990,696	11	14,628,974	11
11100111073	.	.	15,344,186	12	14,246,049	11	16,470,962	13
11100111081	.	.	14,009,718	11	12,956,081	10	16,213,452	12
11100111090	.	.	13,477,683	11	11,740,677	10	14,822,871	11
11100111278	.	.	15,923,122	12	15,576,807	12	16,467,818	13
11100111324	.	.	.	.	11,795,537	10	16,166,510	13
11100111693	.	.	15,982,899	12	13,466,455	11	16,171,472	12
11100111774	13,785,384	11	15,450,369	12	12,668,757	10	.	.
11100111901	15,363,070	12	.	.	.	.	.	.
11100111979	.	.	17,684,544	13	13,756,409	11	.	.
11100111995	.	.	14,102,103	11	.	.	.	.
11100112029	.	.	12,053,569	9	11,929,099	10	.	.
11100112037	.	.	11,694,954	9	10,834,132	9	.	.
11100112061	.	.	11,770,136	9	7,401,729	6	15,154,505	12
11100112064	.	.	12,265,598	10	10,930,374	9	.	.
11100112118	.	.	15,142,787	12	15,452,715	12	.	.
11100112126	15,826,460	12	9,322,769	8	.	.	.	.
11100112134	.	.	13,470,526	11	9,861,975	8	.	.
11100112142	.	.	12,476,488	9	.	.	.	.
11100112169	.	.	15,782,412	12	16,235,657	12	.	.
11100112215	.	.	10,473,133	8	10,820,798	10	.	.
11100112223	.	.	13,218,479	11	13,936,205	10	.	.
11100112240	.	.	14,345,330	11	11,827,088	10	.	.
11100112258	.	.	12,321,313	10	14,843,989	12	.	.
11100112274	.	.	15,592,501	12	13,727,770	11	.	.
11100112282	.	.	14,376,296	11	13,712,236	10	.	.
11100112304	.	.	11,153,481	9	11,048,653	9	.	.
11100112312	.	.	14,638,389	11	13,699,702	11	.	.
11100112339	.	.	12,493,277	10	11,656,906	9	.	.
11100112347	.	.	13,694,256	11	12,214,397	10	.	.
11100112363	.	.	13,390,135	11	12,357,364	10	10,945,089	8
11100112371	.	.	13,715,655	11	8,721,700	6	.	.
11100112398	.	.	16,423,351	13	12,733,221	11	.	.
11100112410	.	.	12,964,367	11	12,140,919	10	.	.
11100112444	.	.	.	.	12,993,782	11	.	.
11100112452	.	.	14,929,533	12	15,074,976	12	.	.
11100112479	7,910,422	4	19,333,555	14	.	.	.	.
11100112487	.	.	14,870,900	11	13,586,201	11	.	.
11100112495	.	.	13,993,590	11	.	.	.	.
11100112525	.	.	14,883,800	11	12,986,809	10	.	.
11100112533	.	.	12,634,758	10	13,480,153	11	.	.

	Jornada que reporta							
	Completa		Mañana		Tarde		Noche	
	Docentes: costo promedio	Escalafon promedio	Docentes: costo promedio	Escalafon promedio	Docentes: costo promedio	Escalafon promedio	Docentes: costo promedio	Escalafon promedio
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
11100112541	.	.	14,442,935	11	.	.	.	.
11100112550	.	.	12,998,641	11	16,992,168	13	.	.
11100112606	.	.	12,940,817	10	13,884,919	11	.	.
11100112614	.	.	13,993,398	11	13,419,589	10	15,901,180	12
11100112649	.	.	13,064,649	9	.	.	.	.
11100112657	.	.	13,876,456	11	.	.	.	.
11100112711	.	.	13,385,525	11	11,573,809	9	.	.
11100112746	.	.	13,105,960	11	16,342,431	13	.	.
11100112754	.	.	11,836,586	9	14,952,966	12	.	.
11100112819	.	.	13,082,797	10	11,385,467	9	.	.
11100112827	.	.	16,833,974	13	11,257,088	9	.	.
11100112843	14,598,390	12	8,789,692	8	.	.	.	.
11100112886	.	.	10,478,779	9	12,520,450	10	.	.
11100112908	.	.	11,236,712	8	.	.	.	.
11100112916	.	.	9,000,337	7	.	.	.	.
11100112924	13,537,885	10	.	.	.	.	.	.
11100112967	.	.	15,964,217	12	12,450,264	10	.	.
11100112975	.	.	13,053,642	10	11,032,013	9	.	.
11100112991	.	.	14,146,718	11	14,651,411	11	.	.
11100113092	.	.	15,561,424	12	13,623,302	11	.	.
11100113114	.	.	12,049,325	9	11,141,356	9	.	.
11100113122	.	.	13,692,475	11	9,894,841	8	.	.
11100113149	.	.	11,215,666	9	10,272,530	7	.	.
11100113157	.	.	13,041,284	11	11,085,027	9	.	.
11100113165	.	.	12,032,125	9	11,585,417	10	.	.
11100113173	.	.	12,475,480	10	12,438,036	10	.	.
11100113190	.	.	12,400,380	9	11,409,150	9	.	.
11100113220	.	.	14,663,674	12	10,098,961	7	15,175,001	12
11100113246	.	.	11,371,991	9	9,687,399	7	8,256,614	7
11100113289	.	.	.	.	13,486,103	10	.	.
11100113297	.	.	14,514,008	12	.	.	.	.
11100113327	.	.	13,069,091	10	12,070,100	10	16,009,355	12
11100113343	14,403,974	11	.	.	.	.	.	.
11100113351	.	.	13,476,670	11	12,735,860	10	12,649,258	11
11100113360	.	.	12,898,385	10	.	.	.	.
11100113378	12,713,739	10	11,036,942	10	.	.	.	.
11100113408	.	.	13,587,879	10	10,689,726	8	11,031,166	9
11100113416	8,094,875	5	.	.	.	.	.	.
11100113424	12,556,278	10	14,893,246	11	.	.	.	.
11100113467	.	.	10,905,282	8	.	.	.	.
11100113483	.	.	13,076,313	10	13,999,910	11	.	.
11100113513	14,518,985	12	19,333,556	14	.	.	.	.
11100113521	.	.	14,894,253	11	13,088,995	11	.	.
11100113530	14,238,172	11	19,333,556	14	.	.	.	.
11100113548	.	.	15,726,902	12	.	.	.	.
11100113564	15,677,966	12	14,109,688	11	.	.	.	.
11100113572	.	.	14,537,920	11	11,064,637	9	.	.
11100113602	.	.	14,574,311	11	10,355,404	7	.	.
11100113629	.	.	11,319,070	9	7,862,336	4	.	.
11100113637	.	.	11,776,581	8	10,587,921	8	.	.
11100113670	.	.	11,952,881	10	10,202,618	8	.	.
11100113815	.	.	13,251,907	11	10,046,732	8	.	.
11100113823	.	.	9,690,799	8	9,466,915	7	.	.
11100113939	.	.	9,509,616	8	9,262,631	6	.	.
11100113980	.	.	14,626,864	11	.	.	.	.
11100114005	.	.	12,889,630	11	12,740,725	10	.	.
11100114021	.	.	13,040,905	10	10,797,688	9	12,935,679	10
11100114064	.	.	12,862,637	10	.	.	.	.
11100114072	.	.	13,087,439	11	12,957,739	10	.	.
11100114102	.	.	.	.	12,649,258	11	.	.
11100114153	.	.	14,244,638	11	.	.	.	.
11100114161	.	.	13,243,675	11	10,189,021	8	.	.
11100114170	.	.	11,384,315	9	9,935,274	7	.	.
11100114188	.	.	14,285,622	11	13,141,952	9	.	.
11100114196	.	.	9,787,143	7	10,388,286	9	.	.
11100114200	.	.	14,767,049	12	12,320,755	10	.	.
11100114218	.	.	15,677,415	12	13,261,703	11	.	.
11100114293	.	.	10,926,920	9	11,982,134	10	.	.
11100114307	.	.	14,338,219	11	11,618,874	9	.	.
11100114315	.	.	9,646,778	9	.	.	.	.
11100114340	.	.	.	.	11,347,709	9	.	.
11100114412	.	.	11,718,981	9	11,095,647	9	.	.
11100114455	.	.	11,861,551	10	.	.	.	.
11100114460	.	.	11,964,661	9	12,152,364	9	.	.
11100114501	.	.	13,438,890	11	11,868,566	10	.	.
11100114528	.	.	12,271,470	10	10,560,242	8	.	.
11100114536	.	.	12,830,983	10	8,044,717	6	.	.
11100114552	14,516,866	11	.	.	.	.	.	.
11100114597	.	.	13,910,582	11	11,030,515	9	.	.
11100114595	.	.	12,767,884	10	12,274,542	10	.	.
11100114609	.	.	14,617,335	11	13,811,432	10	.	.
11100114625	.	.	14,163,816	11	8,648,879	7	.	.
11100114633	.	.	12,896,852	10	12,784,361	10	.	.
11100114641	.	.	13,387,102	11	10,364,903	8	.	.

	Jornada que reporta							
	Completa		Mañana		Tarde		Noche	
	Docentes: costo promedio	Escalafo promedio	Docentes: costo promedio	Escalafo promedio	Docentes: costo promedio	Escalafo promedio	Docentes: costo promedio	Escalafo promedio
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
11100114650	.	.	12,249,179	10	12,457,391	10	.	.
11100114668	.	.	11,655,840	9	13,762,038	11	.	.
11100114676	.	.	16,395,796	13	.	.	.	.
11100114684	.	.	12,969,371	10	10,050,326	8	.	.
11100114714	.	.	15,241,272	12	11,931,953	8	.	.
11100114722	.	.	13,040,435	11	14,480,193	11	.	.
11100114749	.	.	13,393,260	10	14,361,784	11	.	.
11100114811	.	.	12,385,394	10	10,087,725	8	.	.
11100114820	.	.	14,368,479	11	14,384,079	11	.	.
11100114838	.	.	14,620,514	11	11,406,756	8	.	.
11100114846	14,589,593	11	19,333,556	14	.	.	.	.
11100114854	.	.	11,615,172	9	10,858,333	9	.	.
11100114862	.	.	14,894,214	12	11,843,100	11	.	.
11100114889	.	.	15,236,445	12	11,704,710	10	.	.
11100114897	13,560,974	11	.	.	.	.	.	.
11100114919	.	.	13,149,076	10	9,735,374	8	.	.
11100114951	.	.	13,012,684	10	11,537,030	9	.	.
11100114978	.	.	13,378,649	11	13,043,446	10	.	.
11100114986	.	.	11,674,381	10	.	.	.	.
11100114994	.	.	12,142,877	10	.	.	.	.
11100115010	.	.	13,058,909	11	11,820,240	9	.	.
11100115036	.	.	15,356,401	12	11,134,515	9	.	.
11100115095	13,344,771	11	11,247,496	9	.	.	.	.
11100115133	.	.	15,338,039	12	10,841,004	9	.	.
11100115141	.	.	13,976,755	11	9,891,805	8	.	.
11100115176	.	.	12,402,797	10	11,348,383	9	.	.
11100115184	14,432,511	12	.	.	.	.	.	.
11100115192	16,171,013	12	18,515,330	14	.	.	.	.
11100115206	.	.	13,836,721	11	11,945,358	10	.	.
11100115265	.	.	17,092,913	13	10,920,653	8	.	.
11100115290	14,179,188	11	7,298,317	6	.	.	.	.
11100115311	13,455,408	10	12,238,637	10	.	.	.	.
11100115320	.	.	13,808,912	11	12,237,760	10	.	.
11100115346	.	.	15,183,429	12	11,959,130	9	.	.
11100115354	.	.	11,379,404	9	11,761,147	10	.	.
11100115389	13,221,590	11	.	.	.	.	.	.
11100115397	.	.	18,842,621	14	14,695,151	11	.	.
11100115419	15,824,707	12	.	.	.	.	.	.
11100115435	.	.	12,365,379	10	15,621,949	12	.	.
11100115451	.	.	13,988,538	11	12,442,214	10	.	.
11100115494	.	.	12,493,427	10	11,282,484	10	.	.
11100115508	.	.	11,930,799	10	11,971,913	9	.	.
11100115516	9,914,163	6	9,322,769	8	.	.	.	.
11100115567	.	.	9,895,673	7	9,995,024	7	.	.
11100115591	.	.	15,643,018	12	13,136,601	11	.	.
11100115605	.	.	12,401,570	10	12,450,211	10	.	.
11100115613	.	.	12,676,141	10	.	.	.	.
11100115621	.	.	13,579,217	11	10,835,850	9	.	.
11100115737	.	.	14,603,926	11	12,625,066	10	.	.
11100115745	.	.	13,084,807	10	12,293,791	10	.	.
11100115770	.	.	11,282,484	10	.	.	.	.
11100115788	.	.	11,471,896	9	9,972,456	7	.	.
11100115796	.	.	13,827,862	11	12,796,443	11	.	.
11100115800	.	.	14,420,489	11	13,851,714	11	.	.
11100115818	.	.	13,957,264	11	12,197,525	10	.	.
11100115834	.	.	12,458,273	9	6,515,464	0	.	.
11100115877	.	.	12,413,493	10	8,317,621	5	.	.
11100115907	.	.	10,977,921	9	10,730,491	8	.	.
11100115915	.	.	14,140,023	11	11,709,537	9	15,110,884	12
11100115923	.	.	11,334,333	9	9,750,278	7	.	.
11100115931	.	.	12,996,783	10	10,912,865	8	.	.
11100115940	13,911,684	11	9,322,769	8	.	.	.	.
11100116008	.	.	10,601,625	9	10,693,835	8	.	.
11100116016	.	.	14,586,764	11	14,040,891	10	12,649,258	11
11100116032	.	.	10,728,272	8	10,951,715	9	.	.
11100116075	.	.	12,310,608	10	11,096,001	9	.	.
11100116083	.	.	14,050,572	11	12,573,115	10	.	.
11100116091	.	.	12,563,451	10	11,242,729	9	.	.
11100116105	9,349,687	6	11,914,751	9	11,928,340	10	.	.
11100116113	.	.	14,707,745	11	.	.	.	.
11100116130	.	.	12,130,564	9	11,865,107	9	.	.
11100116156	.	.	13,443,433	10	11,237,573	9	.	.
11100116199	.	.	13,214,109	11	.	.	.	.
11100116229	.	.	12,842,954	10	9,891,891	6	.	.
11100116253	.	.	12,628,828	10	9,460,454	7	.	.
11100116270	14,798,265	12	11,776,880	10	.	.	.	.
11100116288	.	.	12,450,365	10	10,613,598	9	.	.
11100116296	.	.	16,266,818	12	14,991,076	12	.	.
11100116318	.	.	16,954,948	13	16,215,709	12	14,827,454	11
11100116776	.	.	15,235,564	11	15,113,686	11	.	.
11100117217	.	.	11,795,015	9	.	.	.	.
11100117691	.	.	.	.	11,705,559	10	.	.
11100117799	15,915,289	12	16,388,371	13	17,165,334	13	17,021,429	13
11100117942	.	.	14,882,782	12	14,384,496	11	.	.

	Jornada que reporta							
	Completa		Mañana		Tarde		Noche	
	Docentes: costo promedio	Escalafon promedio	Docentes: costo promedio	Escalafon promedio	Docentes: costo promedio	Escalafon promedio	Docentes: costo promedio	Escalafon promedio
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
11100117969	.	.	15,036,308	12	9,679,025	7	.	.
11100117985	.	.	12,219,981	9	12,281,523	10	.	.
11100118035	15,154,505	12	11,304,795	9	10,564,794	9	.	.
11100118051	.	.	10,787,505	9	9,115,941	7	16,585,602	13
11100118060	.	.	14,555,236	11	10,850,110	9	.	.
11100118086	.	.	13,499,808	11	14,974,659	12	.	.
11100118094	.	.	12,640,696	11	11,025,135	9	.	.
11100118108	.	.	11,961,719	10	10,851,334	9	.	.
11100118116	.	.	13,342,409	11	11,878,059	9	.	.
11100118132	.	.	17,024,940	13	16,016,692	13	.	.
11100118205	.	.	12,598,700	10	11,300,006	9	.	.
11100118221	.	.	15,007,889	12	11,270,046	9	.	.
11100118230	.	.	13,406,524	11	11,563,952	10	.	.
11100118256	.	.	10,929,413	9	12,050,102	10	.	.
11100118264	.	.	12,937,389	11	13,795,085	11	.	.
11100118272	.	.	14,216,743	11	10,330,036	9	.	.
11100118299	.	.	16,353,214	13	11,516,161	9	.	.
11100118302	.	.	12,335,913	9	11,070,090	9	.	.
11100118329	.	.	12,209,299	10	9,859,495	8	.	.
11100118337	.	.	12,621,373	10	8,048,199	4	.	.
11100118345	.	.	12,813,244	10	12,374,769	10	.	.
11100118361	.	.	12,640,214	10	10,769,353	9	.	.
11100118388	.	.	10,359,130	8	11,132,073	9	.	.
11100118400	.	.	13,135,475	10	10,344,049	8	.	.
11100118418	.	.	11,714,980	10	13,387,428	11	.	.
11100119414	.	.	16,155,286	12	15,481,816	12	.	.
11100119520	.	.	15,022,358	12	12,296,748	10	17,615,282	13
11100119937	19,333,556	14	13,418,511	10	.	.	.	.
11100120099	.	.	12,815,384	11	9,239,986	7	.	.
11100120161	.	.	14,445,084	12	13,576,592	11	.	.
11100120242	.	.	15,181,501	12	.	.	.	.
11100120323	.	.	14,902,491	11	11,430,570	9	.	.
11100120331	.	.	19,333,556	14	9,322,769	8	.	.
11100120404	.	.	.	.	7,298,317	6	.	.
11100120447	.	.	11,959,225	10	10,308,526	8	.	.
11100120455	.	.	9,728,104	7	10,391,163	7	.	.
11100123055	.	.	14,754,427	11	16,304,088	13	.	.
11100124507	.	.	13,369,155	11	10,751,257	9	.	.
11100124647	.	.	11,474,195	8	10,181,252	7	.	.
11100124663	.	.	14,577,337	11	13,285,226	11	16,423,898	13
11100124680	.	.	11,216,016	9	9,258,106	6	.	.
11100124701	.	.	14,536,754	11	14,266,139	11	.	.
11100124710	.	.	11,605,644	7	7,818,011	5	.	.
11100124736	17,132,502	13	15,880,290	12	15,525,443	12	19,333,556	14
11100124833	12,455,110	10	16,878,879	13	.	.	.	.
11100125023	.	.	13,408,994	11	11,896,301	10	.	.
11100125210	.	.	12,632,836	11	11,104,910	7	.	.
11100125317	.	.	15,062,387	12	14,848,698	12	.	.
11100125627	.	.	14,439,545	12	11,420,531	10	.	.
11100126062	.	.	14,157,325	11	13,509,434	10	.	.
11100126305	9,658,969	8	.	.	.	.	.	.
11100126968	.	.	12,862,789	10	14,231,339	11	.	.
11100127239	.	.	10,179,856	9	.	.	15,975,014	12
11100127255	.	.	10,287,120	8	9,703,483	8	13,384,876	11
11100127301	.	.	11,991,853	9	11,772,134	10	.	.
11100127328	.	.	13,224,860	10	12,566,791	10	.	.
11100127336	.	.	14,182,880	11	12,594,610	10	.	.
11100127379	.	.	12,660,472	9	10,649,089	8	.	.
11100127387	.	.	11,232,887	9	9,079,795	7	.	.
11100127395	.	.	13,349,778	11	10,967,527	9	.	.
11100127409	.	.	12,934,652	10	9,816,328	7	.	.
11100127573	.	.	14,794,074	11	11,584,807	9	.	.
11100128251	6,515,464	0	16,967,142	13	13,964,178	11	16,594,184	12
11100128260	.	.	8,925,315	6	10,457,914	8	.	.
11100128286	.	.	12,665,205	10	10,266,488	9	.	.
11100128308	.	.	13,303,767	10	12,426,569	10	.	.
11100128359	.	.	12,306,502	10	9,468,940	7	.	.
11100128367	.	.	13,535,943	11	.	.	.	.
11100128383	.	.	14,878,413	12	11,100,461	8	.	.
11100129037	.	.	9,536,046	7	12,597,206	10	.	.
11100129053	.	.	12,410,805	10	13,135,359	11	.	.
11100129088	.	.	9,902,883	8	13,623,183	11	.	.
11100129100	.	.	13,040,707	11	11,431,979	9	.	.
11100129118	.	.	11,148,916	9	9,877,914	8	.	.
11100129126	.	.	11,840,643	9	12,335,210	10	.	.
11100129134	.	.	11,614,172	9	9,542,634	7	.	.
11100129592	.	.	14,961,927	12	11,437,563	9	.	.
11100129622	.	.	11,991,234	9	9,142,685	7	.	.
11100129657	.	.	15,580,030	12	10,142,523	8	.	.
11100129916	.	.	14,945,850	12	13,653,855	11	.	.
11100129959	.	.	15,470,455	12	14,447,680	12	18,576,189	14
11100130019	.	.	14,490,769	11	14,042,408	11	.	.
11100130060	.	.	14,566,159	11	12,415,524	10	.	.
11100130604	.	.	12,221,997	10	11,551,097	10	.	.

	Jornada que reporta							
	Completa		Mañana		Tarde		Noche	
	Docentes: costo promedio	Escalafon promedio	Docentes: costo promedio	Escalafon promedio	Docentes: costo promedio	Escalafon promedio	Docentes: costo promedio	Escalafon promedio
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
11100130825	.	.	11,835,223	10	10,613,745	9	9,209,897	7
11100130833	.	.	10,171,299	8	8,700,076	7	.	.
11100130841	.	.	11,184,890	9	9,543,505	8	.	.
11100130850	.	.	15,274,465	12	15,438,339	12	15,176,701	12
11100130876	.	.	11,427,699	9	9,918,810	8	.	.
11100132259	10,331,368	9	15,547,165	12	15,047,622	12	.	.
11100132283	.	.	12,365,877	10	11,340,815	9	11,036,942	10
11100132399	.	.	11,929,224	10	11,378,486	9	.	.
11100132402	.	.	12,195,225	10	10,460,236	8	.	.
11100132437	.	.	11,977,238	10	11,716,270	9	.	.
11100132453	.	.	13,153,432	11	11,138,719	9	.	.
11100132461	.	.	11,797,084	9	9,458,370	8	.	.
11100133751	.	.	.	.	9,855,150	7	.	.
11100133760	.	.	14,234,639	11	.	.	.	.
11100133859	.	.	11,967,451	9	11,257,088	9	.	.
11100133875	.	.	15,215,289	11	8,029,004	5	.	.
11100133891	.	.	11,500,582	9	11,767,849	10	.	.
11100133905	.	.	13,461,417	11	12,550,129	10	.	.
11100133921	.	.	13,246,693	11	10,559,511	7	.	.
11100133948	.	.	11,243,226	9	14,028,285	11	.	.
11100133964	.	.	12,407,185	10	10,836,671	9	.	.
11100133972	.	.	14,401,835	11	12,666,102	10	.	.
11100133999	.	.	13,594,407	11	12,055,078	10	.	.
11100134006	.	.	14,390,582	11	15,637,808	12	.	.
11100134014	.	.	12,164,579	9	12,379,865	10	.	.
11100134049	.	.	13,706,993	11	13,210,200	11	.	.
11100134057	.	.	9,661,364	7	11,507,934	8	.	.
11100134081	.	.	13,155,195	11	10,591,158	9	.	.
11100134138	.	.	15,856,527	12	14,176,735	11	15,188,370	12
11100134162	.	.	14,294,072	11	12,527,492	10	.	.
11100134219	.	.	12,092,274	10	6,685,699	3	.	.
11100134243	.	.	10,038,835	8	9,353,422	7	.	.
11100134332	.	.	7,733,908	4	7,752,230	5	.	.
11100134634	.	.	14,659,604	12	14,626,165	12	12,804,691	10
11100134642	.	.	14,993,483	12	13,070,259	11	.	.
11100134669	12,346,518	10	14,603,610	11	.	.	.	.
11100134685	.	.	7,064,175	4	9,470,784	7	.	.
11100134693	14,649,993	11	12,567,747	10	.	.	.	.
11100134758	.	.	11,165,429	9	9,407,896	7	.	.
11100134766	.	.	8,169,356	5	9,073,548	6	.	.
11100134774	.	.	12,310,248	11	10,431,125	8	.	.
11100135525	.	.	16,365,219	12	13,695,201	11	.	.
11100135533	.	.	14,849,420	11	11,968,411	10	15,227,906	12
11100135541	.	.	13,645,110	11	15,694,326	12	.	.
11100135550	.	.	.	.	11,601,420	9	.	.
11100135576	.	.	11,088,254	8	8,028,450	6	.	.
11100135592	.	.	15,407,793	11	9,127,804	7	.	.
11100135606	.	.	11,157,186	9	10,899,618	10	12,840,005	10
11100136548	.	.	12,943,897	10	12,934,095	10	18,200,067	13
11100136564	.	.	11,938,566	9	10,760,958	9	.	.
11100136572	.	.	12,091,612	9	8,017,489	5	.	.
11100136629	.	.	14,754,729	12	15,478,021	12	.	.
11100136769	.	.	11,872,728	10	11,076,344	10	.	.
11100136785	.	.	12,933,124	10	12,237,235	10	15,566,110	12
11100138257	.	.	14,475,952	11	9,815,378	7	.	.
11100141452	.	.	.	.	11,036,015	8	.	.
11100141479	.	.	16,287,564	12	14,448,691	11	.	.
11100141487	.	.	12,057,478	10	10,255,612	9	.	.
11100141541	.	.	14,643,720	11	11,480,476	7	.	.
11100141550	.	.	10,937,828	8	11,203,457	9	.	.
11100141592	.	.	12,858,763	10	14,839,292	11	.	.
11100141614	.	.	13,971,286	11	13,633,454	10	.	.
11100143021	.	.	13,945,254	11	11,899,418	10	.	.
11100143056	.	.	9,300,714	6	17,024,940	13	.	.
11100143145	.	.	11,892,762	10	8,359,623	6	.	.
11100143897	.	.	8,963,533	6	6,338,468	1	.	.
11100144273	.	.	13,173,390	10	11,235,311	9	.	.
11100144281	.	.	14,110,590	11	12,301,419	10	.	.
11100144389	.	.	11,526,656	10	10,519,989	9	10,955,903	9
11100144427	.	.	12,719,202	9	10,170,985	7	.	.
11100144435	.	.	13,761,996	10	9,683,953	6	.	.
11100144800	.	.	13,508,433	11	13,503,551	10	.	.
11100144931	.	.	14,897,641	11	10,320,162	8	.	.
11100145008	.	.	13,233,228	11	12,009,453	10	.	.
11100145229	.	.	14,044,423	11	12,240,863	10	14,743,610	11
11100145326	.	.	11,885,660	9	11,461,079	9	.	.
11100145679	.	.	15,922,270	12	15,083,587	11	.	.
11100145709	.	.	9,883,433	7	11,294,088	9	.	.
11100145717	12,841,049	10	.	.	.	.	.	.
11100145725	.	.	14,649,993	11	11,849,256	9	.	.
11100145733	.	.	11,885,165	9	10,089,776	8	.	.
11100146292	.	.	14,521,157	11	13,906,767	11	.	.
11100146471	.	.	11,166,829	9	10,617,558	9	.	.
11100146489	.	.	11,022,951	9	8,518,451	6	.	.

	Jornada que reporta							
	Completa		Mañana		Tarde		Noche	
	Docentes: costo promedio	Escalafo promedio	Docentes: costo promedio	Escalafo promedio	Docentes: costo promedio	Escalafo promedio	Docentes: costo promedio	Escalafo promedio
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
11100146594	.	.	12,213,053	9	10,646,122	8	.	.
11100146624	.	.	12,916,595	11	10,494,994	8	.	.
11100146667	.	.	13,286,298	11	12,898,589	11	.	.
11100146861	.	.	12,853,410	10	8,187,868	5	.	.
11100146918	.	.	14,143,739	11	10,665,403	7	.	.
11100146934	.	.	11,931,001	9	9,272,622	7	.	.
11100146942	.	.	15,499,380	12	14,002,496	11	.	.
11100146951	16,012,474	12	.	.	.	.	.	.
11100147451	.	.	14,677,979	12	7,926,736	5	.	.
11100147485	.	.	13,415,893	10	13,046,344	9	.	.
11100147574	.	.	11,895,094	9	10,970,663	9	.	.
11100147671	.	.	12,470,409	10	8,533,920	5	.	.
11100147680	.	.	.	.	15,126,956	12	.	.
11100147906	.	.	12,444,191	9	12,049,820	9	.	.
11100150176	.	.	11,891,166	10	9,343,571	7	.	.
11100150184	.	.	12,544,537	10	9,933,337	8	.	.
11100150192	.	.	14,637,250	11	12,031,571	10	.	.
11100165050	.	.	16,212,121	12	13,266,764	11	.	.
11100165238	.	.	10,001,692	8	11,441,382	9	.	.
11100165301	.	.	11,215,031	9	13,262,480	10	.	.
11100175080	.	.	10,998,588	8	12,375,351	10	.	.
11100175144	.	.	13,101,335	9	14,399,414	11	.	.
11100175217	.	.	10,140,632	8	12,508,007	10	.	.
11100175225	.	.	11,326,769	8	11,579,377	9	.	.
11100175233	.	.	11,873,964	9	10,360,666	8	.	.
11100175276	.	.	12,087,130	9	9,057,617	6	.	.
11100175306	.	.	16,878,879	13	9,303,584	8	.	.
11100175322	.	.	11,434,702	8	10,223,628	7	.	.
11100175519	.	.	14,964,323	12	14,644,733	11	17,814,608	13
11100175594	.	.	11,083,938	9	11,525,452	9	.	.
11100175667	.	.	10,462,713	8	11,340,110	9	.	.
11100175730	.	.	13,380,851	11	11,022,088	9	.	.
11100175756	.	.	13,011,274	10	11,538,750	9	.	.
11100175951	.	.	10,580,476	8	10,513,509	7	15,457,142	12
11100176205	.	.	9,497,843	7	8,944,522	7	.	.
11100176370	.	.	11,345,035	9	11,083,427	9	.	.
11100176761	.	.	14,054,765	11	13,662,004	11	.	.
11100176931	.	.	10,696,982	9	10,791,356	9	.	.
11100177325	.	.	12,526,972	10	13,652,647	11	16,878,879	13
11100177899	.	.	10,470,343	7	9,663,263	7	.	.
11100177911	.	.	8,998,454	7	9,755,074	8	.	.
11100178631	.	.	13,580,602	10	13,344,499	11	.	.
11100178933	.	.	14,355,492	12	11,033,435	9	.	.
11100179158	.	.	10,994,678	9	11,080,865	10	.	.
11100183015	.	.	11,592,728	9	10,317,397	9	14,582,823	12
11100186367	.	.	14,346,982	12	11,301,116	8	.	.
11100186375	.	.	10,072,333	8	.	.	.	.
11100186570	.	.	13,349,214	10	9,954,319	8	.	.
11100186588	.	.	11,540,762	9	10,780,662	9	.	.
11100186596	.	.	16,110,620	12	11,461,463	8	.	.
11100186600	.	.	8,207,548	5	9,409,409	7	.	.
11100186618	.	.	9,489,986	7	8,928,436	6	.	.
11100186634	.	.	11,861,357	10	.	.	.	.
11100186642	.	.	11,271,864	9	11,732,528	9	.	.
11100186651	.	.	9,951,776	7	7,679,521	4	.	.
11100186669	.	.	14,188,739	12	13,242,410	11	.	.
11100186685	.	.	13,948,657	11	.	.	.	.
11100186693	.	.	10,333,657	9	7,938,621	5	.	.
11100186723	.	.	12,507,764	10	11,472,032	9	.	.
11100186758	.	.	12,064,903	9	10,337,885	7	.	.
11100186766	.	.	10,832,297	8	10,469,549	9	.	.
11100186774	.	.	11,536,908	10	9,793,030	8	.	.
11100186782	.	.	13,138,275	11	12,482,092	10	.	.
11100186791	.	.	15,154,505	12	7,505,142	5	.	.
11100186804	.	.	11,859,438	10	11,342,223	10	.	.
11100186812	11,036,942	10	14,664,762	12	14,931,567	12	.	.
11100186821	.	.	7,333,235	3	8,678,919	6	.	.
11100186839	.	.	12,795,712	10	10,679,702	9	.	.
11100186863	.	.	11,605,807	9	10,323,836	8	.	.
11100187819	16,878,879	13	12,196,808	10	11,102,108	9	.	.
11100191646	13,541,761	11	10,331,368	9	.	.	.	.
11100192413	.	.	10,629,728	9	10,627,514	9	.	.
11100192987	.	.	14,000,584	11	15,114,142	12	.	.
11100193088	.	.	12,840,838	11	11,266,122	9	.	.
11100193355	.	.	11,890,276	10	8,451,748	6	.	.
11100194432	.	.	9,813,595	8	9,010,773	7	.	.
11100194483	.	.	9,640,272	6	8,245,698	5	.	.
11100194840	.	.	.	.	6,338,468	1	.	.
11100194866	.	.	11,084,453	6	9,311,258	8	.	.
11100194882	.	.	13,454,947	11	10,907,368	9	.	.
11100196532	.	.	11,636,232	9	9,510,892	8	.	.
11110200261	.	.	12,835,858	10	10,940,020	9	.	.
11110200287	.	.	11,243,517	8	9,429,010	7	9,294,591	6
11110200554	.	.	13,453,532	11	11,513,164	9	.	.

	Jornada que reporta							
	Completa		Mañana		Tarde		Noche	
	Docentes: costo promedio	Escalafon promedio	Docentes: costo promedio	Escalafon promedio	Docentes: costo promedio	Escalafon promedio	Docentes: costo promedio	Escalafon promedio
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
11110200562	.	.	11,870,050	9	11,823,238	9	.	.
11110200589	.	.	13,921,168	11	11,557,854	10	.	.
11110200597	.	.	10,757,877	8	10,289,184	8	.	.
11110200627	.	.	12,415,800	10	10,634,690	8	.	.
11110200678	.	.	9,992,841	7	10,270,415	8	.	.
11110200694	.	.	13,746,387	11	13,406,676	11	.	.
11110200759	.	.	13,278,537	11	11,710,387	10	13,560,014	11
11110200783	.	.	13,756,552	10	13,449,693	11	.	.
11110200899	15,154,505	12	10,545,117	7	10,830,692	9	.	.
11110200902	.	.	12,733,706	10	12,681,583	11	.	.
11110200929	.	.	11,710,944	9	12,765,588	10	10,836,751	8
11110200953	.	.	12,018,645	9	10,745,634	8	.	.
11110201160	.	.	16,608,761	13	12,286,088	9	.	.
11126500019	.	.	14,653,934	12	15,008,355	12	.	.
11126500027	.	.	14,381,702	11	10,925,990	9	.	.
11126500035	.	.	15,289,090	12	8,794,346	6	.	.
11126500337	.	.	12,924,510	7	.	.	.	.
11126500345	.	.	15,049,076	12	13,306,495	11	10,239,717	9
11126500396	.	.	14,242,031	11	13,368,735	11	.	.
11126500400	.	.	16,949,759	13	15,004,413	11	.	.
11126500418	.	.	.	.	13,562,949	11	.	.
11127900061	.	.	13,709,207	11	12,953,868	11	.	.
11127900070	.	.	12,473,836	11	10,035,566	8	.	.
11127900088	.	.	12,724,050	10	10,022,378	8	.	.
11127900100	.	.	9,108,326	7	11,664,931	8	.	.
11127900126	16,038,246	12	13,506,675	11	12,922,008	10	.	.
11127900169	11,036,942	10	12,396,171	10	11,966,652	10	.	.
11127900177	.	.	14,573,733	12	12,419,967	10	.	.
11127900185	.	.	13,766,472	11	13,292,706	10	.	.
11127900193	.	.	13,485,127	11	.	.	.	.
11127900215	.	.	14,147,552	11	12,988,518	11	.	.
11127900223	.	.	14,205,435	11	.	.	.	.
11127900231	.	.	14,084,971	11	13,498,789	10	.	.
11127900363	.	.	15,585,706	12	13,834,768	11	16,899,156	13
11127900762	.	.	12,827,586	10	12,905,391	10	.	.
11127900959	.	.	13,713,280	11	19,333,556	14	.	.
11127900991	.	.	12,656,381	9	10,196,141	9	.	.
11127901262	.	.	14,077,977	11	13,501,388	11	.	.
11127901297	.	.	11,455,900	9	11,020,735	9	.	.
11176900174	.	.	15,541,909	12	14,092,135	11	12,407,645	10
11176900182	.	.	13,653,331	11	11,555,242	7	.	.
11176900247	.	.	15,813,356	12	13,239,286	11	.	.
11176900263	.	.	14,896,304	11	12,902,772	10	.	.
11176900280	.	.	13,249,304	10	13,978,873	11	.	.
11176900328	.	.	13,512,381	10	12,917,262	11	.	.
11176900352	.	.	15,510,561	12	15,858,933	12	.	.
11176900948	.	.	14,700,478	12	13,218,027	11	.	.
11176900956	.	.	15,036,308	12	12,552,661	10	.	.
11176901502	.	.	16,706,668	13	15,246,436	12	15,947,921	12
11176901871	.	.	14,106,613	11	14,849,518	12	.	.
11176902193	.	.	15,348,449	12	.	.	.	.
11176902932	.	.	18,219,506	13	.	.	.	.
11176903106	.	.	14,488,741	12	11,554,565	10	.	.
11176903114	.	.	14,029,718	11	12,595,079	10	.	.
11176903122	.	.	12,829,965	10	12,405,652	10	.	.
11176903149	.	.	16,004,050	13	13,053,396	11	.	.
11176903165	.	.	13,506,335	10	11,839,846	10	.	.
11176903360	.	.	13,968,568	11	12,183,078	10	.	.
11176903416	.	.	15,618,346	12	12,950,764	10	17,357,242	13
11176903424	.	.	14,277,133	11	10,322,625	8	17,058,935	13
11176903777	15,185,249	12	15,329,241	12	19,333,556	14	.	.
11176903963	.	.	11,899,418	10	9,837,778	7	.	.
11176904188	.	.	15,647,513	12	12,432,008	10	.	.
11184800057	.	.	13,919,763	11	14,919,819	11	.	.
11184800065	.	.	.	.	12,931,072	10	.	.
11184800073	.	.	15,718,059	12	8,256,614	7	.	.
11184800081	.	.	13,951,001	11	15,331,640	12	.	.
11184800090	.	.	17,509,210	13	17,734,791	13	.	.
11184800103	.	.	15,460,515	12	14,821,405	12	.	.
11184800111	.	.	15,826,372	12	.	.	.	.
11184800154	.	.	11,854,587	9	.	.	.	.
11184800197	.	.	15,100,286	12	13,487,958	10	.	.
11184800219	.	.	14,525,803	12	.	.	.	.
11184800243	.	.	14,475,364	11	14,082,563	10	.	.
11184800251	.	.	15,720,868	12	13,775,167	11	.	.
11184800910	.	.	15,154,505	12	.	.	.	.
11184801045	.	.	12,119,828	10	.	.	.	.
11184801096	.	.	17,266,878	13	.	.	.	.
11184802114	.	.	13,106,649	9	.	.	.	.
11184802661	14,519,445	11	15,154,505	12	.	.	.	.
11184802670	.	.	14,962,986	12	15,716,513	12	.	.
11184802688	.	.	12,839,543	10	14,685,248	12	.	.
11184803030	.	.	17,051,848	13	15,208,772	12	15,400,526	12
11184803455	14,824,501	12	.	.	.	.	.	.

	Jornada que reporta							
	Completa		Mañana		Tarde		Noche	
	Docentes: costo promedio	Escalafo promedio	Docentes: costo promedio	Escalafo promedio	Docentes: costo promedio	Escalafo promedio	Docentes: costo promedio	Escalafo promedio
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
11184803765	.	.	16,421,541	12	14,183,624	11	.	.
11184803897	.	.	11,991,112	9	13,889,190	11	.	.
11184803919	.	.	13,484,236	10	15,584,122	12	.	.
11184804052	.	.	15,762,694	12	12,226,352	9	.	.
11185000062	.	.	14,638,167	11	10,094,378	7	.	.
11185000747	.	.	12,889,557	10	10,056,913	8	.	.
11185001387	.	.	10,798,576	9	8,485,283	6	.	.
11185001417	.	.	.	.	15,696,057	12	.	.
11185001425	.	.	10,104,668	7	9,632,576	8	11,995,563	10
11185001468	.	.	9,055,288	7	10,578,922	8	.	.
11185001573	.	.	8,985,769	7	10,163,650	8	.	.
21100114540	13,862,490	11	.	.	.	.	.	.
21100120256	12,485,475	10	.	.	.	.	.	.
21100120302	.	.	14,194,180	11	12,191,997	10	16,118,462	12
21100124812	.	.	14,342,788	10	.	.	.	.
21100127480	15,641,242	12	.	.	.	.	.	.
21100130618	.	.	8,256,614	7	.	.	.	.
21100132505	.	.	15,488,031	11	9,045,860	7	.	.
21100165276	11,420,099	9	.	.	.	.	.	.
21100176952	.	.	14,188,117	11	10,951,912	9	.	.
21100194837	.	.	8,828,484	7	9,235,593	7	.	.
21100194870	.	.	10,079,283	8	11,864,475	10	.	.
21110200207	.	.	12,687,111	10	13,251,397	10	.	.
21110200215	.	.	9,665,419	7	9,218,074	7	.	.
21110200240	.	.	11,423,284	8	12,551,159	9	.	.
21110200258	.	.	14,403,707	10	11,291,557	8	.	.
21110200649	.	.	14,304,200	11	10,406,541	9	.	.
21110200991	.	.	14,081,162	11	10,645,947	9	.	.
21176900218	.	.	16,677,259	13	15,288,283	11	.	.
21176900846	.	.	15,411,065	12	12,647,793	10	.	.
21176903152	13,645,169	11	.	.	.	.	.	.
21176903187	14,670,909	11	13,100,824	11	.	.	.	.
21184800141	14,344,551	11	12,659,698	10	.	.	.	.
21185000041	.	.	7,114,773	4	.	.	.	.
21185000050	.	.	11,412,288	9	9,624,131	8	.	.
21185000092	.	.	7,777,078	6	.	.	.	.
21185000106	.	.	13,419,349	10	.	.	.	.
21185000157	.	.	12,648,251	10	9,294,141	7	.	.
21185000165	.	.	6,338,468	1	.	.	.	.
21185000173	6,515,464	0	6,338,468	1	.	.	.	.
21185000696	.	.	9,827,068	9	.	.	.	.
21185000700	.	.	6,338,468	1	.	.	.	.
21185000718	.	.	6,338,468	1	.	.	.	.
21185000734	.	.	11,309,546	7	.	.	.	.
21185000769	.	.	6,338,468	1	.	.	.	.
21185000777	.	.	6,338,468	1	.	.	.	.
21185000785	.	.	9,919,245	7	10,428,142	7	.	.
21185000807	.	.	7,298,317	6	.	.	.	.
21185000831	.	.	7,297,541	4	.	.	.	.
21185000858	.	.	6,536,382	2	9,322,769	8	.	.
21185000866	.	.	16,016,692	13	.	.	.	.
21185000874	.	.	10,459,931	9	.	.	.	.
21185000882	.	.	7,669,435	4	.	.	.	.
21185000939	.	.	13,321,743	8	12,073,508	10	.	.
21185000955	.	.	7,297,541	4	.	.	.	.
21185000963	.	.	6,338,468	1	.	.	.	.
21185000971	.	.	8,782,439	5	.	.	.	.
21185000980	.	.	10,070,474	6	.	.	.	.
21185000998	.	.	8,256,614	7	.	.	.	.
21185001005	.	.	9,022,014	5	.	.	.	.
21185001048	.	.	8,256,614	7	.	.	.	.
21185001056	.	.	6,338,468	1	.	.	.	.
21185001072	.	.	11,608,674	7	.	.	.	.
21185001099	.	.	7,876,000	6	.	.	.	.
21185001129	.	.	10,802,669	8	.	.	.	.
21185001137	10,746,487	7	.	.	.	.	.	.
21185001145	.	.	9,322,769	8	.	.	.	.
21185001153	.	.	6,338,468	1	.	.	.	.
21185001170	16,287,231	13	.	.	.	.	.	.
21185001188	10,796,697	8	.	.	.	.	.	.
21185001226	.	.	10,331,368	9	.	.	.	.
21185001234	.	.	7,777,466	7	.	.	.	.
21185001242	.	.	6,338,468	1	.	.	.	.
21185001307	.	.	6,536,382	2	.	.	.	.
21185001315	13,660,951	11	.	.	.	.	.	.
21185001323	.	.	9,322,769	8	.	.	.	.
21185001331	.	.	6,338,468	1	.	.	.	.
21185001404	.	.	8,215,170	6	.	.	.	.
21185001439	.	.	16,028,834	12	13,821,638	11	.	.
21185001471	.	.	8,083,518	6	.	.	.	.
21185001480	.	.	10,755,901	9	11,804,621	10	.	.
31100100439	.	.	16,878,879	13	.	.	.	.
31100100447	11,036,942	10	12,107,447	10	.	.	.	.
31100100587	.	.	16,127,745	12	10,902,304	7	.	.

	Jornada que reporta							
	Completa		Mañana		Tarde		Noche	
	Docentes: costo promedio	Escalafo promedio	Docentes: costo promedio	Escalafo promedio	Docentes: costo promedio	Escalafo promedio	Docentes: costo promedio	Escalafo promedio
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
31100100706	6,515,464	0	.	.	.	.	.	.
31100100871	.	.	6,338,468	1	.	.	.	.
31100100889	.	.	19,333,556	14	.	.	.	.
31100100960	.	.	11,131,895	9	.	.	.	.
31100101044	.	.	.	.	14,302,609	11	.	.
31100101087	.	.	15,565,180	11	19,333,556	14	.	.
31100101494	11,036,942	10	.	.	.	.	.	.
31100101702	11,036,942	10	15,996,627	12	13,885,929	11	.	.
31100102261	.	.	12,528,024	11	.	.	.	.
31100102296	.	.	17,244,030	13	.	.	.	.
31100102903	10,986,013	10	12,975,473	10	19,333,556	14	.	.
31100103217	.	.	16,878,879	13	.	.	.	.
31100103276	.	.	19,333,556	14	.	.	.	.
31100103896	.	.	15,336,373	12	9,646,778	9	.	.
31100104370	.	.	16,814,601	13	19,333,556	14	.	.
31100104647	.	.	15,154,505	12	.	.	.	.
31100104710	.	.	.	.	13,364,443	11	.	.
31100104825	.	.	14,031,032	10	13,969,096	11	.	.
31100104892	.	.	9,975,528	6	.	.	14,046,001	11
31100104981	.	.	11,036,942	10	.	.	.	.
31100105104	.	.	.	.	19,333,556	14	.	.
31100105112	.	.	16,878,879	13	.	.	.	.
31100105759	12,567,747	10	.	.	.	.	.	.
31100106135	.	.	.	.	16,944,380	13	.	.
31100106542	.	.	13,900,495	11	.	.	.	.
31100106607	.	.	8,611,999	7	.	.	.	.
31100108227	.	.	17,306,795	13	.	.	.	.
31100108472	16,878,879	13	14,217,628	11	19,333,556	14	.	.
31100108685	17,244,030	13	14,452,428	11	12,792,844	10	.	.
31100108871	.	.	16,347,488	13	14,577,117	11	.	.
31100108944	.	.	.	.	.	.	10,684,155	10
31100108995	.	.	.	.	14,977,536	11	.	.
31100109029	.	.	.	.	16,258,095	13	.	.
31100109037	11,705,559	10	.	.	.	.	.	.
31100109126	.	.	.	.	.	.	15,545,954	12
31100109231	.	.	15,411,865	12	.	.	.	.
31100110191	.	.	11,036,942	10	.	.	.	.
31100110361	.	.	12,467,819	10	.	.	.	.
31100110442	.	.	.	.	16,943,215	13	.	.
31100111163	.	.	13,245,063	11	.	.	.	.
31100111465	.	.	14,268,274	11	10,406,541	9	.	.
31100113557	.	.	13,676,900	11	.	.	.	.
31100116491	.	.	.	.	.	.	11,642,701	6
31100116629	16,878,879	13	12,475,716	9	9,592,820	7	.	.
31100117013	.	.	11,226,411	9	.	.	.	.
31100117293	.	.	.	.	.	.	6,515,464	0
31100117412	.	.	.	.	16,016,692	13	.	.
31100117439	.	.	15,501,806	12	.	.	.	.
31100117447	.	.	11,036,942	10	7,298,317	6	.	.
31100117528	.	.	17,697,105	13	.	.	.	.
31100117846	.	.	12,168,119	10	.	.	.	.
31100118486	.	.	.	.	.	.	11,036,942	10
31100118494	.	.	14,838,306	11	11,936,477	9	.	.
31100119156	.	.	.	.	.	.	13,282,820	10
31100119253	.	.	7,333,235	3	.	.	.	.
31100119440	.	.	.	.	18,497,746	14	.	.
31100124389	11,309,546	7	.	.	.	.	.	.
31100124435	.	.	.	.	.	.	9,322,769	8
31100124877	.	.	.	.	9,322,769	8	.	.
31100125041	.	.	11,705,559	10	.	.	.	.
31100125890	.	.	18,106,218	13	.	.	.	.
31100126446	.	.	11,909,062	10	10,148,057	8	.	.
31100126845	.	.	.	.	15,185,249	12	.	.
31100128139	.	.	.	.	9,646,778	9	.	.
31100133396	.	.	11,860,007	9	10,459,447	8	.	.
31100134155	.	.	.	.	10,658,335	9	16,878,879	13
31100135810	8,310,543	7	.	.	.	.	.	.
31100137057	.	.	10,179,856	9	.	.	.	.
31100137090	16,205,907	12	11,204,016	10	.	.	.	.
31100137634	.	.	12,175,611	10	.	.	.	.
31100141224	.	.	11,036,942	10	.	.	.	.
31100141526	.	.	15,154,505	12	.	.	14,356,775	12
31100145068	.	.	.	.	12,230,464	10	.	.
31100145475	.	.	14,273,017	11	.	.	.	.
31100146234	.	.	.	.	9,269,764	7	.	.
31100147281	.	.	13,284,396	11	13,740,980	11	.	.
31100147818	12,358,610	10	11,036,942	10	.	.	.	.
31100147851	.	.	10,662,855	7	11,434,757	9	.	.
31100175030	.	.	8,678,264	7	7,914,320	4	.	.
31100177032	.	.	15,154,505	12	9,646,778	9	.	.
31100188638	.	.	.	.	10,226,301	8	.	.
31110200148	.	.	.	.	11,441,151	9	.	.
31110200156	.	.	.	.	10,854,570	9	.	.
31110201063	.	.	.	.	11,042,898	9	.	.

	Jornada que reporta							
	Completa		Mañana		Tarde		Noche	
	Docentes: costo promedio	Escalafon promedio	Docentes: costo promedio	Escalafon promedio	Docentes: costo promedio	Escalafon promedio	Docentes: costo promedio	Escalafon promedio
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
31126500826	.	.	15,443,720	12	17,122,313	13	.	.
31126500842	16,878,879	13	.	.	.	.	.	.
31126500869	.	.	8,310,543	7	6,515,464	0	.	.
31127900283	.	.	.	.	.	.	16,878,879	13
31176004014	.	.	.	.	16,878,879	13	.	.
31176900388	.	.	14,910,295	11	.	.	16,140,871	13
31176900558	.	.	.	.	.	.	10,179,856	9
31176900728	.	.	.	.	11,843,100	11	.	.
31176901031	.	.	13,945,056	11	13,515,087	11	.	.
31176901627	.	.	16,240,773	13	.	.	.	.
31176901759	.	.	10,942,866	9	.	.	.	.
31176904251	16,681,157	13	.	.	.	.	.	.
31184800490	.	.	17,088,405	13	.	.	.	.
31184800716	.	.	.	.	.	.	13,920,908	11
31184800732	.	.	13,231,089	11	.	.	.	.
31184800791	19,333,556	14	.	.	19,333,556	14	.	.
31184803359	.	.	16,032,064	13	.	.	.	.
31184804177	.	.	.	.	11,036,942	10	.	.
31185000110	.	.	11,075,987	9	10,240,931	9	.	.
41110200291	.	.	8,958,525	8	.	.	.	.
41176900120	.	.	.	.	.	.	16,386,446	13
50000000180	.	.	10,458,342	9	9,329,151	7	.	.
50000110000	.	.	19,333,556	14	8,899,393	6	.	.
51100112169	11,036,942	10	.	.	.	.	.	.
51100115192	16,399,375	12	9,049,486	7	.	.	.	.
51100120200	.	.	6,986,128	3	7,114,773	4	.	.
51100142682	.	.	6,515,464	0	.	.	.	.
51100148669	.	.	.	.	12,088,598	10	.	.
61100120010	.	.	11,192,785	8	8,996,055	7	.	.
61100123000	.	.	12,649,258	11	.	.	.	.
61100123010	.	.	13,077,576	10	13,260,456	10	.	.
71100100730	.	.	11,161,043	9	11,002,990	10	.	.
80000000300	.	.	12,534,779	10	11,888,149	9	.	.
81100198940	.	.	12,184,958	10	11,106,212	9	12,836,076	10
81100199100	.	.	.	.	10,495,581	7	.	.
81100199320	.	.	14,578,083	12	15,154,505	12	.	.
81100199670	.	.	.	.	10,678,719	9	.	.
90000000101	.	.	11,857,924	10	9,017,796	7	.	.
90000003015	.	.	14,164,143	11	10,900,956	9	.	.
91100119340	11,036,942	10	16,878,879	13	.	.	.	.
91100119940	.	.	12,649,258	11	.	.	.	.
91100145240	.	.	19,333,556	14	.	.	.	.
91100150040	.	.	.	.	8,256,614	7	.	.