



IED - John F Kennedy



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Foro FERIA Institucional 2015:
proyecto Derechos Humanos es
cuestión de dignidad**

Elaborado por: Marcela García Prieto
Cargo: Coordinadora Institucional

BOGOTÁ
HUMANANA

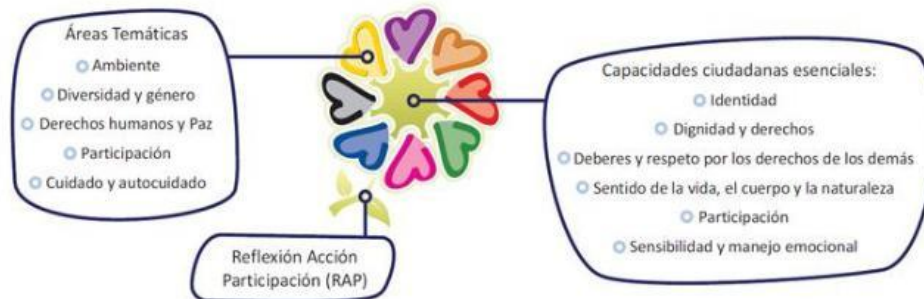


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital John F Kennedy, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

La salud, la recreación: un sueño una realidad

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

La formación integral de los estudiantes es el interés fundamental de la institución. Hacia allí deberán estar orientadas todas las políticas y acciones académicas y administrativas de la Institución.

Modalidad Educativa

Académica



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Los componentes son: componente teológico y axiológico; componente académico; componente administrativo; componente normativo. El objetivo general es crear ambientes de aprendizaje que promuevan la responsabilidad, el respeto y la tolerancia, para alcanzar una formación integral de los niños, niñas y jóvenes, con énfasis en la educación ambiental, la convivencia ciudadana, la ciencia y la tecnología, a través de la interdisciplinariedad y el proyecto de vida.

Perfil Ciudadano/a



El estudiante, con la ayuda de los agentes educativos y en la posibilidad de participar en la construcción de conocimientos, busca el desarrollo de competencias básicas que le permitan aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a interactuar, mediante la implementación de pedagogías activas y la autoevaluación.

Núcleo Articulador



Cuidado y Autocuidado - Derechos Humanos

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

En el 2014 cuando el colegio empieza a dinamizar el PECC y posteriormente, cuando participa en la asignación de recursos a través de la propuesta PIECC 2014, el proyecto se había concentrado en el estamento administrativo a la cabeza de la facilitadora Helena Vargas quien lideró la construcción de esa propuesta y el desarrollo de talleres desde la Caja de Herramientas. A través del proyecto "La salud, la recreación: un sueño una realidad", se logró involucrar a estudiantes y docentes (especialmente del área de educación física) para la planeación de acciones en el marco de la propuesta. Sin embargo en el 2015 el PIECC ha logrado generar nuevas estrategias de articulación que vinculan a nuevos actores en diferentes propuestas pedagógicas que promueven las capacidades ciudadanas, las áreas temáticas y la estrategia RAP de la educación para la ciudadanía y la convivencia, lo que a su vez ha fortalecido el equipo dinamizador PIECC.



Facilitadores por Estamento

"Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la educación para la ciudadanía y la convivencia y sobre su papel como promotora del PIECC, ayuda a la articulación de todos los actores y de los proyectos en objetivos comunes".

Desde el proyecto de comunicación alternativa; la emisora; el proyecto de género; y el proyecto de conciliación con gestores y gestoras de paz, se ha logrado el apoyo y la participación de docentes y estudiantes de diferentes grados en dinámicas relacionadas con la Caja de Herramientas y las principales apuestas del PIECC.

Transformaciones PIECC

1

Integración Curricular

Teniendo en cuenta que esta apuesta consiste en la transformación de los aprendizajes y de las maneras de construirlos desde la reflexión sobre la realidad, el reconocimiento de nuevas metodologías, prácticas y escenarios de aprendizaje, en el IED John F Kennedy el Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia ha logrado permear herramientas como el Manual de Convivencia en el cual se distingue el aspecto convivencial y de ciudadanía como parte fundamental y orientadora del Plan de Estudios. Desde el área de sociales y el área de humanidades se ha venido haciendo un trabajo constante con la estrategia RCC para la afectación de la Malla Curricular pero hace falta articular desde el PIECC tanto el trabajo de socialización y discusión con docentes, como los avances en la transformación de la malla.

Desde el PIECC el trabajo con docentes se ha venido adelantando desde los proyectos institucionales más que desde cada una de las áreas del conocimiento; así por ejemplo las INCITAR han permeado proyectos como el de Derechos Humanos, Comunicación Alternativa y Robótica. El PIECC ha logrado articularse con el proyecto de Igualdad de Género, Comunicación Alternativa y el proyecto de Gestoras y Gestores de Paz. Como parte de estos ejercicios de articulación se ha contado también con el apoyo de referentes de temáticas específicas como el género y la diversidad. Ahora desde la ejecución de la propuesta PIECC 2014, se planea iniciar tanto un trabajo de socialización de todas las actividades con la comunidad educativa, así como un trabajo de articulación con los demás proyectos institucionales ya que por ejemplo, las prácticas que se desarrollan desde el proyecto de género pueden estar relacionadas con algunas prácticas que se promueven desde la salud y el área del cuidado y el autocuidado.

Todas estas prácticas son un insumo para ampliar el ejercicio de integración curricular de la ciudadanía y la convivencia específicamente en elementos como el Plan de Estudios y la Maya Curricular. Para dicha actividad se cuenta con el apoyo del Comité de Convivencia y el Consejo Académico, así como con las y los docentes vinculados a los proyectos.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

Teniendo en cuenta que la apuesta de Convivencia y Relaciones Armónicas plantea la construcción de relaciones horizontales basadas en el respeto a los derechos de las otras personas y en la resolución pacífica de los conflictos, los proyectos institucionales que se trabajan en la institución están relacionados directamente con las temáticas de convivencia propuestas por el PECC. Como se comentó anteriormente, desde INCITAR ha habido articulación con algunos proyectos y desde PIECC se ha iniciado este proceso con otros proyectos; proceso que incluye la realización de diferentes talleres y guías extraídos de la Caja de Herramientas o suministrados y desarrollados por referentes especializados(as) en temáticas específicas.

Particularmente en el mes de septiembre la situación de convivencia está en alerta por incidentes que se han presentado entre estudiantes y miembros de pandillas de la localidad. A raíz de esta situación se realizó un Consejo de Seguridad en el que participaron miembros de la Policía de Infancia y Adolescencia; Secretaría de Gobierno; Secretaría de Educación y padres y madres de familia de estudiantes de todos los grados y de ambas jornadas (mañana y tarde). En este espacio se manifestó la necesidad urgente de trabajar para contrarrestar el consumo y la venta de drogas al interior y fuera del colegio y para mitigar los enfrentamientos entre estudiantes y personas ajenas al colegio, ya que regularmente se recurre al uso de armas blancas y hay estudiantes afectados.

A raíz de esta situación y con la ayuda de las oficinas de orientación y coordinación de la Jornada Tarde, se reactiva un trabajo de mesas de conciliación (el mismo fue iniciado desde el 2011 pero no hubo acompañamiento ni facilidad para su movilización) y capacitación de gestores y gestoras de paz desde las apuestas y áreas que componen el Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia. Todas las presentaciones y guías de trabajo que se han venido implementando son elaboradas desde el PIECC y con base en los módulos por ciclos y demás elementos de la Caja de Herramientas. Además, dada la afinidad que se ha podido establecer entre las presentaciones y las guías desarrolladas con la temática tratada, en el mes de octubre se realizará una reunión ampliada con padres y madres de familia de todas y todos los estudiantes que forman parte del equipo de gestores y gestoras de paz, para que se involucren en la dinámica y contribuyan al empoderamiento de las y los estudiantes.

En el mes de octubre se desarrolló una Jornada de prevención del consumo de sustancias psicoactivas y promoción de hábitos saludables, la cual apunta a mejorar los problemas de convivencia que se han generado en el último mes. Para esta jornada y desde la estrategia RIO se ha logrado una articulación con diferentes programas del nivel distrital: 1. CAMAD, que desarrollará actividades concretas en prevención de consumo de SPA; 2. Proyecto 840 de la Secretaría de Gobierno "Atención al proceso de reintegración de la población desmovilizada en Bogotá", a través del cual se trabajará con estudiantes vinculados(as) a pandillas y grupos armados del territorio; bus de la prevención; sketch teatral sobre ciudadanía.

"Las herramientas que brinda el PIECC a través de sus apuestas, las capacidades y las áreas temáticas, sirven para fortalecer procesos que se iniciaron, en la medida que hay un acompañamiento y una capacitación para trabajar con las y los estudiantes en temas como el género y la diversidad".

#3 Empoderamiento

Teniendo en cuenta que la apuesta de Empoderamiento y Movilización se orienta a propiciar la participación, el trabajo colectivo y la generación de acciones transformadoras de las realidades, este semestre la participación del IED John F Kennedy en el Foro Feria Local y Distrital, así como la realización del Foro Feria institucional, fue significativa en la medida que logró integrar a docentes y estudiantes de diferentes grados para la presentación abierta de todos los proyectos institucionales que se vienen desarrollando desde años atrás. En articulación con el PIECC el foro institucional logró abrir espacios de integración y participación, diferentes a los de años anteriores; en la realización del Foro Local (llevado a cabo el pasado 21 de agosto) el colegio dispuso el Auditorio para la realización del evento. El proyecto de Comunicación Alternativa logró llegar a representar a la localidad en el Foro Feria Educativo 2015 – Semana Internacional de las Educaciones Alternativas, realizado los días 25 y 26 de agosto en la Plaza de los Artesanos. A través de esta participación el proyecto recibirá unos recursos que serán invertidos en una salida pedagógica para reforzar las temáticas que aborda el proyecto; se está trabajando en la articulación de esta salida con el PIECC.

En el mes de mayo cuando se realizaron los diferentes encuentros y talleres de socialización del proyecto "Ciudadela Universitaria – Kennedy", las y los estudiantes participaron en todas y cada una de las actividades del nivel local y distrital dispuestas para esta temática (mesas ampliadas, mesas estamentales locales, encuentro con el Alcalde Mayor, talleres de socialización con todos los cursos de grados 9º, 10º y 11º). Así mismo el colegio a través de sus estudiantes, participó en la marcha del 9 de abril tanto del nivel distrital como en la marcha que se realizó al interior de la localidad y que culminó en el colegio INEM.

El próximo 30 de septiembre, la Secretaría Distrital de Integración Social a través de la Subdirección Local de Juventud Kennedy, inaugurará la Casa de la Juventud (evento que contará con la presencia del Alcalde Mayor, el Secretario de Educación del Distrito y otras entidades del nivel distrital y local). En este espacio el proyecto de Comunicación Alternativa fue convocado para realizar una presentación sobre la temática: Objeción por Conciencia, la cual hace parte del mismo. Así mismo se tiene planeada la realización de una Jornada completa de prevención de SPA y promoción de hábitos saludables para el mes de octubre.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

En algunos espacios de socialización a donde se ha podido llegar con el proyecto, se evidencia la poca articulación (y la poca motivación para avanzar en este aspecto) por parte de las y los docentes y el estamento administrativo, desde donde se lideró la construcción de la propuesta PIECC 2014. Además, le hecho de que esta propuesta haya estado liderada por un solo estamento desde el 2014 hace notar un malestar entre docentes que trabajan con otros proyectos institucionales y que consideran no haber tenido acceso al proyecto ni ningún acercamiento.

Oportunidades

Como se mencionó anteriormente, el IED John F Kennedy desarrolla diferentes proyectos institucionales que involucran a estudiantes de diferentes edades y en general, las temáticas que se desarrollan están estrechamente ligadas a la propuesta teórico-práctica del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia. Esta coherencia ha sido un mecanismo facilitador al momento de la articulación (teniendo en cuenta los aspectos comentados en las debilidades). Por ejemplo desde el proyecto de Género, uno de los cuales discutió el tema de la concentración del proyecto y la asignación de recursos, ya se han logrado articular y desarrollar acciones concretas como la formación de un Semillero de Género con estudiantes de bachillerato de diferentes grados y con el apoyo de las referentes de Género de la SED; adicionalmente se planearon unos talleres con la referente de la política LGBTI para ampliar los campos de trabajo.

Fortalezas

Los proyectos institucionales, sus temáticas y la capacidad de articulación que tienen con la comunidad educativa son una fortaleza para la aplicación del proyecto.

Amenazas

Poca articulación entre los estamentos del colegio. Para ello se está buscando integrar a docentes y otros estamentos en la implementación de la propuesta PIECC 2014, en los talleres con gestores y gestoras de paz y en la jornada de prevención de consumo de spa y promoción de prácticas saludables.

Proyección PIECC

Integración Curricular

1. A través de la afectación positiva del Manual de Convivencia con las temáticas de Convivencia y Ciudadanía
2. A través de la articulación con la estrategia RCC que ya tiene un avance significativo en diferentes áreas del conocimiento
3. A través de la ampliación de los talleres y guías desarrolladas desde los proyectos institucionales con las áreas de conocimiento
4. A través de reuniones de área con todas y todos los docentes

Empoderamiento y Movilización

1. A través de la implementación de los recursos del Foro Feria Educativo 2015 en prácticas de ciudadanía y convivencia articuladas al proyecto de Comunicación Alternativa liderado por docentes del área de sociales y la oficina de orientación
2. A través de la participación de docentes y estudiantes en la inauguración de la Casa de la Juventud con el proyecto de Comunicación Alternativa
3. A través del fortalecimiento del Semillero de Género y la articulación de más estamentos y más actores al mismo
4. A través del empoderamiento de las y los estudiantes que forman parte del equipo de gestores y gestoras de paz
5. A través del empoderamiento de los padres y madres de familia de las y los estudiantes que forman parte del equipo de gestores y gestoras de paz
6. A través de la realización de la Jornada de prevención de consumo de SPA y promoción de hábitos saludables

Convivencia y Relaciones Armónicas

1. A través de la réplica de los talleres y las guías implementadas con los diferentes proyectos institucionales en todos los salones, adaptando las mismas según las edades de las y los estudiantes
2. A través de la articulación del estamento administrativo (que lidera la construcción e implementación de la propuesta PIECC 2014) y el estamento de docentes
3. A través de la articulación de todos los proyectos institucionales alrededor de la propuesta teórico-práctica del PECC
4. A través del trabajo intensivo con estudiantes gestores y gestoras de paz
5. A través de la realización de Jornadas extendidas que vinculen a toda la comunidad educativa alrededor de propuestas pedagógicas y pacíficas de resolución de los conflictos y de mitigación de prácticas de consumo de SPA

Recomendaciones

Trabajar de manera ampliada con todos los estamentos así como con todos los proyectos institucionales que son una fortaleza del colegio que fácilmente puede ser nutrida por el Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia.

