



# IED - Silveria Espinosa de Rendón Puente Aranda



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Caminatas ecológicas como  
forma de reconocimiento de sí,  
del otro y de la naturaleza a  
través de la convivencia.**

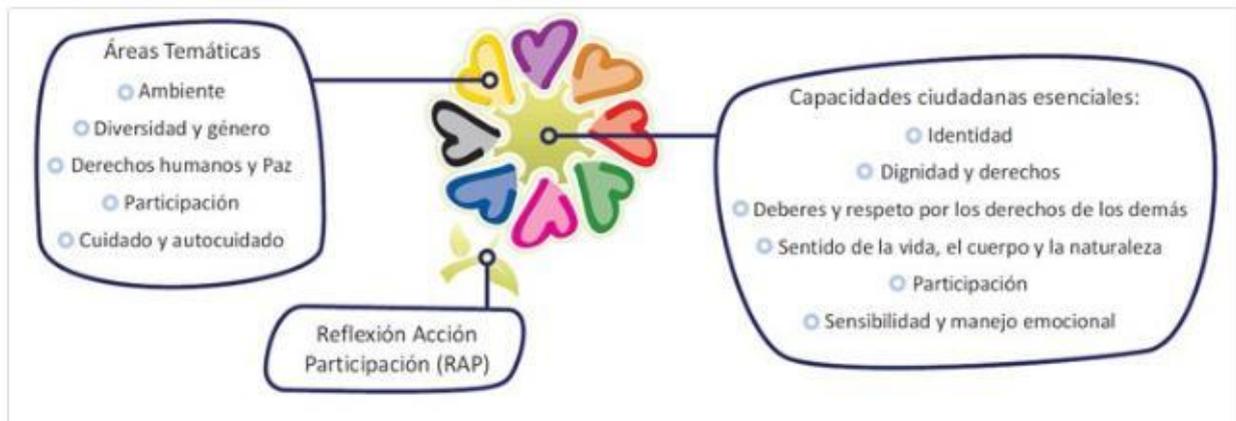
Elaborado por: Karen Villada Ortega  
Cargo: Coordinador Institucional

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital SILVERIA ESPINOSA DE RENDÓN, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Nombre del PIECC Institucional y/o del Nucleo Articulador redactado en forma de lema

## Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Construccionista

Modalidad Educativa

Académico



## Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Busca una formación integral fundamentada en el desarrollo y fortalecimiento de las competencias comunicativas como instrumentos mediadores en la construcción de la convivencia y del conocimiento científico, tecnológico y humanístico, buscando que los estudiantes sean forjadores de un proyecto de vida que "Incida positivamente en su entorno personal y social"

Perfil Ciudadano/a



Con actitud y disposición para asumir su compromiso académico y convivencial, Ser líder en su comunidad, dispuesto, dispuesto al servicio por su bienestar propio y el de los demás. Ser enemigo de la agresión física, verbal o psicológica. Con la convicción de que la construcción de valores sólo es posible a través de la práctica en la cotidianidad escolar y familiar

Núcleo Articulador



El núcleo articulador de la propuesta PIECC es la comunicación como elemento estructurante en la resolución de conflicto y la sana convivencia, entonces el diálogo logra mediar entre los procesos a los cuales la institución ha venido apostándoles como son las Ágoras su espacio de resolución de conflictos y el festival de teatro con la propuesta PIECC de las caminatas para la promoción de la sana convivencia.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El coordinador de las dos jornadas es una de las personas más claras que tiene sobre el panorama de la institución debido a su cargo y al tiempo que permanece en la institución, él es quien lidera la propuesta PIECC, cuenta con algunos de los docentes de las dos jornadas para como apoyo para el desarrollo de la misma; pero no se identifica un equipo consolidado como equipo dinamizador o equipo motor PIECC, por lo tanto no se reconocen de esta manera y no son reconocidos de esta manera tampoco por el resto de la comunidad educativa, ni por facilitadores de otras estrategias.



### Facilitadores por Estamento

*Comunicación: eje para la formación en valores y la construcción de conocimiento.*

Debido a que no se encuentra un equipo consolidado entonces no existe tampoco una dinámica orgánica de PIECC, con tiempo de reunión establecidos, o espacios particulares propios de un equipo o estrategias para la toma de decisiones, en este caso el coordinador de la institución quien es el que direcciona el proceso asume las responsabilidades y toma decisiones sobre ellas, claro abaladas por supuesto de la rectoría.

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

La integración curricular gira en torno al núcleo articulador de la propuesta PIECC que es la comunicación como elemento estructurante en la resolución de conflicto y la sana convivencia, entonces el diálogo logra mediar entre los procesos a los cuales la institución ha venido apostándoles como son las Agoras su espacio de resolución de conflictos que tiene lugar en los espacios académicos con el fin de promover los espacios reflexivos frente a diferentes problemáticas y el festival de teatro con la propuesta PIECC de las caminatas para la promoción de la sana convivencia.

# Transformaciones PIECC

## #2 Convivencia

A partir de la ejecución de los recursos de apoyos PIECC se realizaron exitosamente las diferentes caminatas propuestas. Con las cuales buscan estimular, desarrollar y apropiarse la autonomía moral, dando a todos los miembros de la comunidad la posibilidad de expresar sus puntos de vista frente a todo el quehacer pedagógico que se da en nuestra institución y participar en la toma de decisiones que sean respetadas por todos y también busca generar espacios de diálogo para desarrollar una cultura del diálogo permanente como mecanismo para solucionar los conflictos.

*institución forjadora de líderes capaces de asumir la transformación personal y de su entorno, a partir de la aplicación de los saberes científicos, tecnológicos y humanistas fruto de su formación integral.*

## #3 Empoderamiento

Los estudiantes del consejo estudiantil se reúnen de manera periódica acompañados de la docente del área de sociales; también participan de manera activa en cada una de las mesas estudiantiles que se proponen mensualmente.

La visión que plantea ser en proyección una institución forjadora de líderes capaces de asumir la transformación personal y de su entorno, a partir de la aplicación de los saberes científicos, tecnológicos y humanistas fruto de su formación integral.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

No se abren muchos espacio para fortalecer el trabajo con los docentes y los estudiantes desde el equipo directivo, por lo tanto no se identifica un equipo facilitador para el PIECC.

### Oportunidades

Se identifican diferentes espacios en la cotidianidad de la institución que de manera alternativa promueven la convivencia y el fortalecimiento de las capacidades ciudadanas; estos espacios de manera articulada entre sí y con el espacio de las Ágoras podrían proyectarse como estrategias de integración curricular de la ciudadanía y la convivencia.

### Fortalezas

El apoyo de las directivas y la disposición de trabajo de ellos mismos permite el fortalecimientos y la potencialización de las oportunidades que surgen en los procesos de transformación que se puedan gestar.

### Amenazas

La falta de interés de la institución frente al proyecto de ciudadanía y convivencia no permite potenciar oportunidades que surgen de la cotidianidad de la comunidad educativa en términos de los aprendizajes ciudadanos.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

Desde el espacio académico de Ética se plantea direccionar la promoción de las capacidades ciudadanas y demás aprendizajes ciudadanos proyectando los objetivos en los diferentes espacios académicos pero valoradas desde la asignatura de Ética.

La integración curricular gira en torno al núcleo articulador de la propuesta PIECC que es la comunicación como elemento estructurante en la resolución de conflicto y la sana convivencia, entonces el diálogo logra mediar entre los procesos a los cuales la institución ha venido apostándoles como son las Ágoras su espacio de resolución de conflictos y el festival de teatro con la propuesta PIECC de las caminatas para la promoción de la sana convivencia.

## Empoderamiento y Movilización

Con relación al empoderamiento es necesario desarrollar autonomía en los diferentes estamentos con el fin que partiendo del compromiso asumido por los diferentes actores puedan promover el empoderamiento en sus diferentes roles como parte de un solo engranaje en cual es la comunidad educativa; por otro lado, si continua la participación de los estudiantes en los diferentes espacios zonales y locales, y se logra a su vez un potencial relevo generacional se puede continuar promoviendo el empoderamiento de los estudiantes en los diferentes escenarios de participación.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Con al reflexión constante que se realiza en la institución alrededor de las ágoras, como una forma alternativa de solucionar conflicto y con la preponderancia que se le ha dado a los espacios de convivencia como fueron las dos iniciativas de recursos PIECC, la sostenibilidad frente a este aspecto se garantiza en la medida en la que la comunidad educativa diariamente refuerza esta resignificación de la forma de solucionar los conflictos a través de la mediación y la conciliación.

## Recomendaciones

Se recomienda a la institución fortalecer el compromiso de los docentes con los aprendizajes en ciudadanía con el fin de promover su empoderamiento, también se recomienda a las directivas disponerse a las diferentes estrategias de promoción de la convivencia y ciudadanía.



powered by

