



IED - Darío Echandía  
Kennedy



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Feria Institucional, agosto 05  
de 2015.**

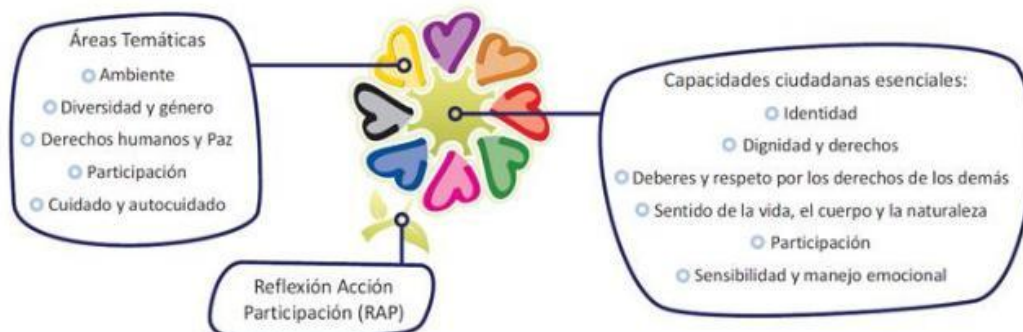
Elaborado por: Adriana Hernández B.  
Cargo: Coordinadora Institucional

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital DARIO ECHANDIA ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## Capacidades ciudadanas para el desarrollo de habilidades conciliativas

### Caracterización IED

#### Enfoque Pedagógico

De acuerdo al Manual de Convivencia, se plantea el modelo pedagógico Echandiano, basado en los principios del aprendizaje significativo de D. Ausubel. Bajo este modelo se hace la diferenciación de las formas de enseñanza y las formas de aprendizaje. (Manual de convivencia, p. 23)

#### Modalidad Educativa

Académico



### Principios Institucionales

#### Horizonte Institucional



El PEI del colegio aboga por la formación y excelencia para el trabajo, desde la perspectiva del liderazgo y la justicia. La filosofía Echandiana, según se expresa en el Manual de Convivencia, aboga por la formación de la persona como sujeto de cambios. De igual manera se destaca el compromiso social mediante la participación ciudadana. (Horizonte institucional)

#### Perfil Ciudadano/a



La Institución toma como modelo de ciudadano desde el Manual de convivencia a aquel "capaz de crear con otros un orden social que haga posible la vida digna para todos" (Tomado del Manual de convivencia, Art. 1- Criterios). Entre algunas de sus características, están las de liderazgo, creativo, respetuoso, responsable y con capacidades en el relacionamiento interpersonal.

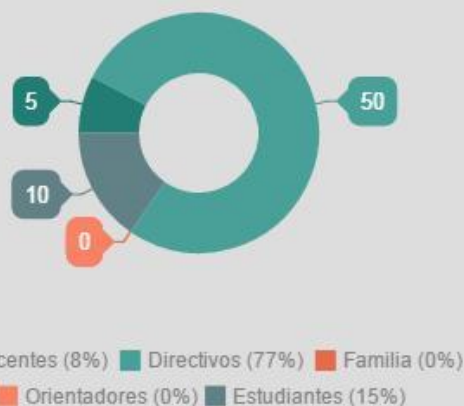
#### Núcleo Articulador



Se puede identificar como núcleo articulador la convivencia. Desde PIECC se articulan las diferentes acciones, con el proceso que viene desarrollando el colegio de habilidades conciliativas. Se espera entonces fortalecer los procesos de resolución pacífica de conflictos en las aulas y entornos habitados por los y las estudiantes.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Se puede reconocer el inicio del proceso con la presentación de la Propuesta de habilidades conciliativas, para la entrega de recursos PIECC 2014. Desde entonces ha existido un liderazgo de parte de las directivas docentes. A la fecha el equipo dinamizador está compuesto por el Coordinador de convivencia de la jornada de la tarde y la Señora Rectora.



Facilitadores por Estamento

*"Es un Proyecto importante (PIECC), porque viene al campo y hace un debido seguimiento. Es importante realizar una proyección de las actividades a largo plazo. Hay que ligarlo más a la cotidianidad del colegio. También aporta herramientas al trabajo convivencial de los colegios" Edgard Ballén (Coordinador de convivencia, J. tarde.)*

Se han establecido vínculos con otros integrantes de la comunidad para dar a conocer más las apuestas PIECC, entre ellos, algunos docentes de ciencias sociales y directivas docentes de la jornada mañana.

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

A pesar de los diferentes esfuerzos por acompañar los procesos participativos en ciudadanía y convivencia de la Institución, no ha sido posible fortalecer proyectos como el denominado Caminante no hay camino, se hace camino al andar, que es una apuesta en la que se involucran las áreas del saber y el ser. Este se toma como un complemento de la formación académica y se pondera bajo el sistema de evaluación institucional SIE. Desde PIECC, los primeros acercamientos se han hecho a partir de las acciones del Departamento de ciencias sociales y humanidades. Desde allí se reconoce como se integran curricularmente las capacidades ciudadanas, aunque no es un proceso ampliamente sistematizado.

Uno de los escenarios de mayor exploración de integración curricular fue el escenario de Foro Institucional.

## Transformaciones PIECC

### #2 Convivencia

Como se ha mencionado la transformación del eje de convivencia y relaciones armónicas se ha dado por el desarrollo de las diferentes actividades entre ellas talleres sobre habilidades conciliativas, dirigidas por la docente Tatiana Aguilar de la jornada tarde. Se espera poder integrar un grupo de estudiantes que obre como semillero de investigación en temas de ciudadanía y convivencia, a partir de la convivencia proyectada con la ejecución de los recursos PIECC 2014.

Otra de las acciones que se han desarrollado alrededor de esta apuesta es el acompañamiento a la actualización del Manual de convivencia, conjuntamente con la estrategia Río y su referente Jesús Huertas.

*"Las personas que han venido son muy comprometidas con el trabajo y con prestar la debida atención a los requerimientos que hemos tenido en el colegio" Edgard Ballén, Coordinador de convivencia- J. Tarde*

### #3 Empoderamiento

Esta apuesta ha sido la de mayor complejidad en términos de avances por la carencia de espacios de interlocución con integrantes de los diferentes estamentos principalmente con los estudiantes y docentes en las mesas estamentales o por medio de reuniones al interior de la Institución.

Sobre esta apuesta no se ha podido avanzar en la medida en que la Señora rectora no ve posible la reunión con el consejo estudiantil por la doble jornada de los estudiantes articulados al SENA. Se está a la espera de concretar una serie de talleres sobre capacidades ciudadanas con estudiantes de grado sexto de la jornada tarde y entender este tipo de acciones como espacios de oportunidad para dejar capacidad instalada una vez se cierre esta parte del proceso.

Se hace énfasis en que el empoderamiento no se puede manifestar de parte solo de algunos integrantes de las directivas docentes, sino que debe ser concertado con el pleno de la comunidad o su equivalente representativo de acuerdo a las instancias establecidas (Gobierno escolar)

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

La continuidad en el proceso no ha sido completamente satisfactoria. El cierre de espacios para desarrollar diálogos e iniciar procesos con estudiantes de gobierno escolar.

La imposibilidad de articulación de las iniciativas de PIECC con los desarrollos pedagógicos de las diferentes áreas del conocimiento.

La falta de articulación con estamentos como orientación, aspecto en el que se ha venido trabajando para ser subsanado y constituirlo como oportunidad.

### Oportunidades

Trabajo con estudiantes y docentes desde las clases de ciencias sociales y humanidades principalmente.

El apoyo por parte de la Señora Rectora Virginia Nader en el desarrollo de las actividades realizadas.

La importancia que se le da en la Institución a los procesos de ciudadanía y convivencia, reflejados en su horizonte institucional, y en los diferentes proyectos transversales, así como los espacios lúdicos-culturales.

### Fortalezas

Posibilidades y recursos para la implementación de la propuesta. Aunque no se han ejecutado los recursos PIECC 2014, este escenario abre posibilidades para desarrollar acciones y dejar un grupo base comprometido con el ejercicio de la ciudadanía incluyente, y la potenciación de las capacidades ciudadanas conforme los postulados del PECC.

La trayectoria de la Institución en el abordaje de situaciones vinculadas con la conciliación y la resolución de conflictos.

### Amenazas

Falta de tiempos para desarrollar las diferentes actividades.

La posible ausencia de capacidad instalada, en tanto no hay suficiente representatividad de los diferentes estamentos en la red de facilitadores y el proceso hasta el momento obedece más a la voluntad de algunos de los integrantes de la comunidad educativa.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

Ya se ha mencionado que es un aspecto importante que la institución a través de sus proyectos institucionales vincule el ámbito académico al convivencial, a través de iniciativas como "Caminante no hay camino, se hace camino al andar", sin embargo se busca que por medio de talleres a docentes sobre integración curricular se pueda iniciar el proceso de sistematización de experiencias, y la incorporación de los planteamientos epistemológicos y pedagógicos del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PECC), con el fin de visibilizar las prácticas y discursos de ciudadanía y convivencia, no solo en las mallas curriculares, sino en la dinámicas de clase y formas de relacionamiento de los diferentes sujetos de la comunidad escolar.

## Empoderamiento y Movilización

Se continuará con la extensión de invitaciones a deliberar en escenarios como las mesas estamentales y se motivará a que los y las integrantes de la comunidad educativa se identifiquen con la perspectiva de la educación desde las capacidades ciudadanas y las posibilidades de transformación subyacentes al proceso de formación ciudadana.

Como parte de un ejercicio concreto, se espera desarrollar talleres de liderazgo con estudiantes de tercer ciclo para abrir espacios desde los estudiantes de grados menos avanzados y que se siga el proceso en los siguientes años.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

La permanencia de las acciones hasta ahora desarrolladas y las que se ejecuten a mediano plazo, se garantizarán en la medida en que la voluntad de las directivas y del cuerpo docente así lo exprese.

De igual manera, se espera involucrar a los estudiantes como actores protagónicos en la consolidación de una sana convivencia al interior de la Institución. Este aspecto también se desarrollará en diálogos con el área de orientación, con el fin de buscar articulación entre las posibilidades de la caja de herramientas y el apoyo interinstitucional con los programas de la Secretaría de Educación.

## Recomendaciones

Así como hasta el momento se ha venido realizando, es importante continuar el diálogo con las directivas docentes para posibilitar espacios de desarrollo de las diferentes actividades de las apuestas de PIECC para la Institución. Es necesario hacer énfasis en que las capacidades ciudadanas, los aprendizajes ciudadanos, la perspectiva de transformación de la realidad y de construcción de ciudad desde la participación, tienen un carácter trascendente, en tanto no está pensado para ser un documento más sobre ciudadanía y convivencia emanado de la Secretaría de Educación. Por el contrario es una oportunidad para fortalecer y consolidar la trayectoria en conciliación y solución de conflictos que caracteriza a la Institución. Finalmente, al ser PECC un proyecto que nace de las necesidades e intereses de la comunidad escolar, también ha de ser apropiado desde las mismas experiencias de las Instituciones educativas, toda vez que en este caso específico, las acciones académicas y pedagógicas de la IED Darío Echandía propenden por una formación integral y de calidad.