



**Diagnóstico
del estado
del Proyecto Ambiental
Escolar - PRAE -**

CADEL

SAN CRISTÓBAL

LOCALIDAD 4

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Secretario de Educación ABEL RODRÍGUEZ CÉSPEDES
Subsecretario Académico JAIME AUGUSTO NARANJO
Directora de Evaluación y Acompañamiento CECILIA RINCÓN BERDUGO
Subdirectora de Mejoramiento Educativo MARIA EUGENIA CANCINO
Profesional de Apoyo GLORIA DIVA GUEVARA GONZALEZ

JARDÍN BOTÁNICO JOSÉ CELESTINO MUTIS

Directora (e) PAOLA LILIANA RODRÍGUEZ
Subdirectora Educativa y Cultural (e) TANIA ELENA RODRÍGUEZ ANGARITA

EQUIPO PROYECTO AULA CÁTEDRA AMBIENTAL

Coordinador EDGAR ANDRÉS YARA CORTÉS
Profesionales de Apoyo LUISA FERNANDA GUTIERREZ GUTIÉRREZ
MARTHA PATRICIA HERNÁNDEZ MORENO
INGRID CAROLINA TAPIERO HERNÁNDEZ
BEATRIZ ELENA RODRÍGUEZ VILLABONA
SANDRA JANNETH LAGUNA GUTIÉRREZ
SANDRA LILIANA MENJURA CAMACHO
MARTHA INÉS ECHEVERRY PALACIOS
VICTOR MANUEL JUNCA RODRÍGUEZ
CLAUDIA AMELIA SÁNCHEZ CASTRO
CAROLINA CÁRDENAS HERRERA
EDWIN ANDRÉS MORA VIRGÜEZ
DIANA CATALINA TELLEZ ORTÍZ
ESTIBALIZ AGUILAR GALEANO
MARIA NUBIA CRUZ CHACÓN

Bogotá D.C., Junio de 2008



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL
DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO
SUBDIRECCIÓN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

**JARDÍN BOTÁNICO DE BOGOTÁ JOSÉ CELESTINO MUTIS
SUBDIRECCIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL
PROYECTO AULA CÁTEDRA AMBIENTAL**

DIAGNOSTICO DE LOS PRAE DE 349 COLEGIOS PÚBLICOS DE BOGOTÁ

INFORME CADEL DE SAN CRISTÓBAL

I. DESCRIPCIÓN DE LA LOCALIDAD

GENERALIDADES

San Cristóbal está localizada en la cordillera Oriental de los Andes colombianos, sobre un altiplano de 2.600 metros sobre el nivel del mar (msnm), rodeado por cadenas montañosas que superan los 3.500 msnm; la localidad se extiende sobre las montañas del eje principal de la cordillera, contra los cerros del páramo Cruz Verde. Limita al norte con la localidad de Santa Fe; al sur con la localidad de Usme; al oriente con los municipios de Ubaque y Choachí, y al occidente con las localidades de Rafael Uribe Uribe y Antonio Nariño. Tiene una extensión total de 4.816,32 hectáreas (ha), 1.629,19 ha están clasificadas como suelo urbano y 3.187,13 ha han sido definidas como suelo rural ubicado en la estructura ecológica principal de los Cerros Orientales, ésta cifra equivale al 66,2% del total de la superficie de la localidad; ésta no tiene suelo de expansión.¹

¹ BOGOTÁ. SECRETARÍA DE HACIENDA. Recorriendo San Cristóbal: Diagnóstico físico y socioeconómico de las localidades de Bogotá, D.C. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.: Secretaría de Hacienda, Departamento Administrativo de Planeación. 2004.



La localidad de San Cristóbal tiene 5 UPZ: San Blas (32), Sosiego (33), 20 de Julio (34), La Gloria (50) y Los Libertadores (51). Cuatro son de residencial de urbanización incompleta y una es de tipo residencial consolidado.²

En 2002, San Cristóbal tenía un total de 211 barrios. La UPZ San Blas figura con la mayor cantidad de barrios (64), seguida por las UPZ Los Libertadores y La Gloria con 54 y 46 barrios, respectivamente. En lo referente a barrios legalizados, las UPZ San Blas y Los Libertadores figuran con el mayor número de barrios legalizados, seguidas por la UPZ La Gloria, que tiene la mayor superficie de barrios legalizados.³

Poblamiento

La ciudad de Bogotá, a comienzos del siglo XX, llegaba tan sólo dos cuadras al sur de la iglesia de Las Cruces. En los terrenos aledaños al río Fucha había molinos de trigo y maíz y existían algunos centros artesanales e industriales de pólvora, naipes y loza. Hacia el suroriente, bordeando la falda de la cordillera camino a la población de Ubaque, solamente haciendas sabaneras ocupaban el territorio.

Entre 1890 y 1905 nace el primer asentamiento residencial periférico localizado alrededor de las haciendas, llamado San Cristóbal. En principio estaba desarticulado de la estructura central urbana que conformaba Bogotá; entre 1915 y 1920 se consolidó, lo que dio inicio a un crecimiento de la ciudad hacia el suroriente.

El primer barrio obrero de la ciudad, impulsado por la comunidad religiosa de los jesuitas, fue San Francisco Javier. Después del periodo de violencia, los índices de población aumentaron vertiginosamente en el suroriente de Bogotá, y la falta de preparación de las comunidades para orientar su propio desarrollo se hizo evidente con esa situación. Nuevos asentamientos espontáneos surgieron en respuesta a la necesidad de vivienda que tenían los inmigrantes y desplazados de otras regiones del país. Los problemas que se presentaron en ese momento fueron: la invasión ilegal de tierras, la construcción de vivienda, la necesidad de servicios públicos básicos en terrenos no aptos para edificar y el aumento de la población necesitada de empleo que vía en condiciones de pobreza y miseria.⁴

² Íbid. p. 14.

³ Íbid. p. 14

⁴ Íbid. p. 9-10



El tamaño de la población, al igual que en las otras zonas de estudio denota grandes diferencias entre las fuentes de información. Según en Censo de 1985 la Localidad de San Cristóbal tendría para ese año una población de 294.977 habitantes, con una tasa de crecimiento de 2.3%, presentando en 1989 una población de 323.065 habitantes. Y según los estimativos que hace el DAPD la misma zona tendría en el año de 1991 una población de 329.617 habitantes. Mientras tanto en las proyecciones del Servicio de Salud de Bogotá la Localidad presenta una cifra de 480.984 habitantes para el año de 1988.

Esta es una de las zonas con más alta población y con más alta densidad de población entre las localidades de Bogotá. Por encima de ella sólo se encuentran Suba, Engativa y Kennedy.

El Sur Oriente es una de las zonas con más altos porcentajes de pobreza y miseria, es la tercera Localidad con el porcentaje más alto de población con necesidades básicas insatisfechas, un 40% de la población se encuentra en esta situación. En cifras absolutas es la que concentra el mayor número de pobres de toda la ciudad, considerándose, después de Ciudad Bolívar, la Localidad con mayor número de personas en condiciones de miseria.

PERFIL AMBIENTAL

Estructura Ecológica

La localidad comprende una porción menor de sedimentos lacustres del altiplano andino y una porción mayor de areniscas y arcillas deslizadas sobre el altiplano, las cuales se encuentran en diferentes grados de compactación y de equilibrio. Ésta dinámica hace parte de los procesos orogénicos que permitieron el levantamiento de Los Andes y que aún continúan en el presente. En la localidad no se conoce ninguna obra que se esté adelantando en lo relacionado con las ciclorutas. Se encuentran como proyectos las troncales de la carrera décima y séptima. En cuanto al acueducto, se realizó la ampliación y rehabilitación de los tanques de San Dionisio, Los Alpes, Quindío y Los Pinos, en la zona Sur Oriental de Vitela hasta Juan Rey y el Canal de Chiguaza.⁵

⁵ BOGOTÁ. SECRETARIA DISTRITAL DE SALUD. Diagnósticos Locales con Participación Social – Localidad San Cristóbal. Alcaldía Mayor de Bogotá D. C.: Secretaria Distrital de Salud. Editorial Gente Nueva. 2006. p. 43.



La localidad cuenta con importantes componentes como el Parque Entre Nubes, reserva orográfica del Distrito Capital, que está formada por los cerros Guacamayas, Juan Rey y Cuchilla del Gavilán, con una extensión de 780 ha.⁶

Por otro lado, cuenta con la recuperación de corredores ecológicos en Alamedas, y corredores ecológicos en los Cerros Orientales de Bogotá y parques de importancia recreativa localizados a lo largo de la parte central y en el extremo suroccidental del área de la localidad (Parque Zonal La Victoria, Parque Urbano Deportivo Primero de Mayo, Parque Urbano San Cristóbal).⁷

Pero la infraestructura recreativa es todavía deficiente. La dotación de parques y zonas verdes ubica a San Cristóbal en un puesto intermedio entre las demás localidades, con un índice de 3,85 m² de parque por habitante, cifra un 19% más baja que el promedio general de la ciudad, que se encuentra en 4,7 m².⁸

Aspectos socio económicos

En 2002 se estima una población de 457.726 habitantes para San Cristóbal, que representan el 6,9% del total de población de la ciudad. Es preciso aclarar que estas proyecciones de población a 2002, están en proceso de revisión y ajuste de acuerdo con los datos sobre población arrojados por la Encuesta de Calidad de Vida realizada en 2003, por el DAPD conjuntamente con el Dane.⁹

La población de San Cristóbal se encuentra distribuido en los estratos socioeconómicos del uno al tres de la siguiente manera: estrato uno el 7,64%, estrato dos 76,56%, estrato tres 14,82% y no residencial el 0,98%. El poblamiento residencial es mayoritario y existe una alta demanda de vivienda, especialmente en los estratos dos y tres, lo que genera una expansión desordenada sin tener en cuenta la infraestructura y las vías de acceso, en ocasiones con un alto daño ecológico de los ríos, cuencas y humedales, los cuales terminan convertidos en caños por el alto volumen de desechos orgánicos y sólidos. Adicionalmente aumentan las zonas de deforestación, lo que hace que las aguas, tanto superficiales como del subsuelo, no se regeneren. Existe un 1% de la población que vive en áreas no residenciales, pues su condición socioeconómica no les permite acceder a vivienda e invaden terrenos

⁶ *Ibid.* p. 43

⁷ BOGOTÁ. DAMA. Localidad 4 San Cristóbal – Ficha Ambiental. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.: Departamento Técnico Administrativo del Medio Ambiente DAMA. 2003.

⁸ BOBOTA, SECRETARIA DISTRITAL DE SALUD. op. cit. p. 150

⁹ BOGOTÁ SECRETARÍA DE HACIENDA. op. cit. p. 29



donde construyen viviendas con materiales perecederos, sin servicios, sin organización del espacio, en hacinamiento y con todos los factores de riesgo para la salud propia y de la localidad.¹⁰

La localidad presenta diferentes espacios de actividad económica, donde coexisten el sector industrial y de servicios, con actividades informales y tradicionales. Se considera que los dos sectores más importantes dentro de la localidad son la industria y el comercio minorista y tradicional.

Según los datos dados por el Observatorio Social de la localidad, se sabe que dentro del sector industrial de San Cristóbal se destacan las fábricas productoras de tubos, ladrillos y tejas; en esta localidad hay grandes empresas dedicadas a estas actividades, que cuentan con más de cien empleados y diferentes niveles de tecnificación y también pequeñas ladrilleras con un número limitado de empleados y en donde hay una evidente ausencia de tecnología en los procesos de producción. Hay aproximadamente 50 empresas locales que están agrupadas en dos asociaciones: Protugres y Acolfa. Existe además, una gran cantidad de microempresas que pertenecen a diferentes sectores económicos que ofrecen productos varios como: vidrios, plásticos, baldosines, concreto, artículos de mimbre, electrónica, materiales de construcción, alimentos, cauchos, artículos de seguridad bancaria y tejidos.¹¹

Problemáticas Ambientales

Problemas centrales descritos en la ficha ambiental del DAMA¹²

Los problemas centrales que presenta la localidad de San Cristóbal según lo describe la Ficha ambiental del DAMA son:

- Inestabilidad en los suelos generada por la explotación de canteras.
- Contaminación de ríos y quebradas por residuos sólidos, sedimentos de canteras y aguas residuales.
- Destrucción del área de reserva forestal debido al desarrollo de procesos urbanísticos piratas, actividades de explotación minera, talas, quemas y prácticas agrícolas inapropiadas.

Por otro lado, la voracidad de los urbanistas de todo tipo, la falta de educación de la población, el abandono de los diversos estamentos gubernamentales, hacen que esta localidad sea atractiva para los asentamientos urbanos y la

¹⁰ BOGOTÁ. SECRETARÍA DISTRITAL DE SALUD. Op. cit. p. 58.

¹¹ BOGOTÁ. SECRETARÍA DE HACIENDA, op. cit., p. 37-38

¹² BOGOTÁ, DAMA. op. cit.



inclemente explotación extractiva que genera una gran inestabilidad de los suelos y por lo tanto riesgos, principalmente de deslizamientos para los pobladores de dichos asentamientos tanto legales como ilegales.

La inestabilidad de las tierras, hacen que los procesos de erosión de la Localidad estén presentes en todos sus sectores. En la parte baja - alrededores del Parque San Cristóbal y de la Alcaldía local- la malla verde y los corredores han desaparecido. La pendiente que inicia la subida al sector medio de la Localidad hace viva la radiografía del proceso de remoción y degradación de los terrenos. Al igual que en los alrededores del Centro la Victoria, y en los taludes de la antigua carretera al llano.

De acuerdo a los estudios realizados en la Localidad existen industrias extractivas para materiales de construcción, las cuales al parecer realizan estos procesos de explotación ilegal, ya sea por no tener título minero vigente, o las respectivas licencias de funcionamiento actualizadas. El deterioro de todo el sector y los niveles de contaminación son altos dentro de una zona que por su formación geológica es vulnerable.

Además la deficiente recolección de basuras, la ilegalidad de los diversos asentamientos y la poca o ninguna conciencia ambiental hacen que en el sector suroriental sea frecuente la utilización de las quebradas y sus rondas para arrojar los desechos sólidos y convertir las quebradas y los pocos espacios públicos en verdaderos basureros.

EDUCACIÓN

De acuerdo con los cálculos realizados por la Secretaría de Educación, a partir de las proyecciones del Departamento Administrativo de Planeación Distrital¹ y la Encuesta Continua de Hogares, en 2006 la población en edad escolar -PEE- del Distrito Capital ascendía a 1.653.060, presentando un crecimiento del 1,24% en relación con el año anterior . Es así como, en la localidad de San Cristóbal para el año 2006 la demanda del sector educativo oficial representó el 7,7% de la demanda total en el Distrito y entre 2003-2006 esta demanda creció un 0,6%.

En 2006 San Cristóbal contaba con 35 colegios oficiales concentrando el 9,7% de las instituciones educativas oficiales del Distrito. Así mismo, contaba con 102 colegios pertenecientes al sector no oficial, de los cuales 13 tenían convenio con la Secretaría de Educación para ofrecer el servicio educativo a estudiantes del sector oficial.¹³

¹³ BOGOTA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN. Caracterización 2006. Localidad 4 San Cristóbal.



De acuerdo con la información del directorio de establecimientos de la SED, en 2001 San Cristóbal contaba con 66 colegios oficiales (3 en concesión) y 131 colegios no oficiales, concentrando el 5,5% de las instituciones educativas del Distrito. En el análisis de la cantidad de instituciones educativas de 2002 deben considerarse los efectos de la Ley 715 de 2002 sobre la organización de la oferta educativa del sector oficial, que determinaron la integración de instituciones educativas oficiales.

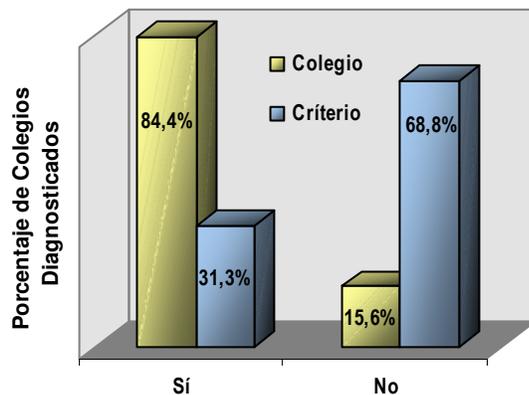
Así, para 2002 San Cristóbal contaba con 35 instituciones oficiales (3 de concesión), concentrando el 9,1% de las instituciones educativas oficiales del Distrito, y 106 instituciones no oficiales. Actualmente la localidad cuenta con 34 instituciones educativas oficiales, organizados en 65 sedes (Ver Anexo 1), como se estableció a partir de la información recolectada en las instituciones durante el desarrollo del presente proceso.

Hasta julio de 2003 las instituciones educativas oficiales de San Cristóbal contaban con 2.208 docentes y 169 directivos docentes, concentrando el 9,0% del personal docente del Distrito.¹⁴

II. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados correspondientes a la estadística descriptiva que se ejecuto con base en la información colectada en los colegios distritales de la localidad de San Cristóbal. El análisis se hará inicialmente atendiendo a las fases propuestas en el presente documento (Ver Capitulo Conceptos) para la formulación y desarrollo de los PRAE, para cada fase hay un conjunto de variables, con sus respectivos indicadores, que permitieron su caracterización (Ver Capitulo Metodología); posteriormente se analizará como se esta desarrollando el proceso en la localidad. El análisis de la información se llevo a cabo con el 84,4% (27) de los colegios de la localidad que manifestaron estar desarrollando un proceso PRAE. (Grafica 4.1), el 15,6% (5) de los colegios restantes manifestó no estar desarrollando ni haber iniciado la formulación del mismo, sin embargo cabe aclarar que algunos de los colegios que están en este último grupo manifiestan tener iniciativas de proyectos ambientales pero que a la luz del análisis no alcanzan a tener las características propias de un PRAE.

¹⁴ BOGOTÁ SECRETARÍA DE HACIENDA. op. cit. p. 39

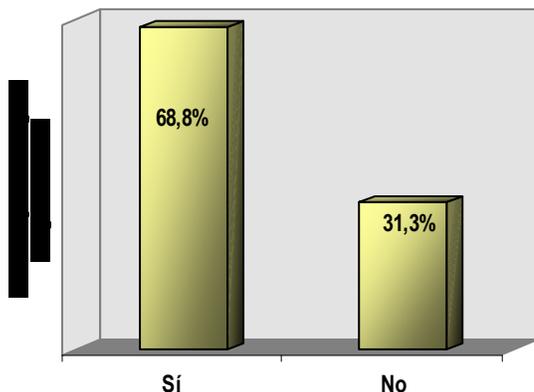


Grafica 4.1 Presencia de PRAE en los colegios del CADEL de San Cristóbal.

Ahora bien, en cuanto a la conformación del Comité Ambiental Escolar (CAE), que según el acuerdo 166 de 2005 es de carácter obligatorio, y es un instrumento fundamental para encaminar la participación de diferentes estamentos del colegio en el Proyecto. Frente a la pregunta: ¿El colegio tiene conformado el comité ambiental? La gráfica 4.2 muestra que el 31,3% contestaron que no, y el 68,8% restante aseguran tener conformado el comité ambiental siendo este porcentaje aparentemente concordante con el porcentaje de colegios que manifestaron tener un proyecto ambiental escolar, sin embargo y según lo expresado en los informes de colegio, aun hay vacíos por parte de algunos docentes frente a la claridad de cuáles son las funciones de los comités ambientales, que según el artículo 3 del acuerdo 166 de 2005 es función del Comité Ambiental Escolar: *“Liderar la formulación, implementación, seguimiento y evaluación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y realizar la gestión necesaria para el desarrollo del mismo”*(...)¹⁵, entre otras.

Vale la pena recordar que la dinámica propia de los colegios públicos de Bogotá, lleva consigo además de las responsabilidades propias de la educación, la carga de la realidad social que a su vez hace difícil el cumplimiento de indicaciones que llegan desde el nivel central. Para este caso específico la conformación del CAE que en muchos de los casos se reduce al cumplimiento de la norma, olvidando el espíritu de la misma y sobretodo olvidando que es una oportunidad para hacer participe y responsable del proyecto a un grupo de estudiantes, docentes, administrativos e incluso directivos docentes y no solo a un docente.

¹⁵ Artículo 3. Acuerdo 166 de 2005



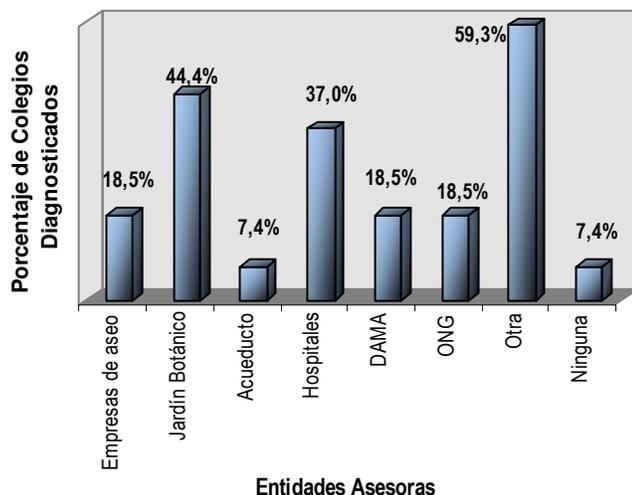
Gráfica 4,2 Presencia del Comité Ambiental en los colegios del CADEL de San Cristóbal.

Contextualización

Los proyectos Ambientales deben partir del conocimiento de su realidad, por lo tanto, se indagó acerca del nivel de contextualización del PRAE a nivel institucional y local, entendiendo por contextualización el estudio sistemático de la realidad ambiental local e ínter local bajo la visión de territorio, desde los aspectos sociales, culturales, económicos y políticos y biofísicos, teniendo en cuenta el reconocimiento y descripción del entorno para generar diagnósticos acordes a las necesidades de la comunidad educativa.

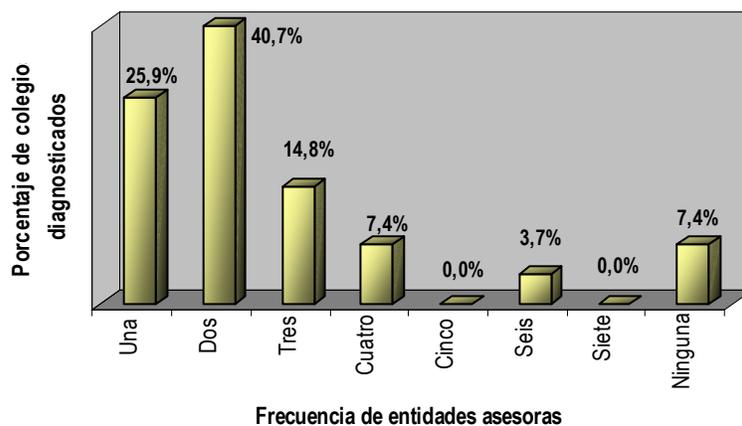
Para realizar el análisis de la información correspondiente a esta fase, se tuvieron en cuenta las variables de acompañamiento externo, político administrativa, articulación al marco normativo y análisis de los componentes ambientales, las cuales contaban con unos indicadores cuyos resultados describimos a continuación.

En cuanto a la primera variable, la gráfica 4.3 muestra que tan solo el 7,4% de los colegios distritales de la localidad de San Cristóbal, no han sido asesorados por ninguna institución externa al colegio. En este mismo sentido, es de anotar que en la categoría otra, la cual tiene el valor porcentual más alto (59.3%) corresponde a entidades como Corpowaira, Clorofila Urbana y Universidades como la Distrital y Militar, seguida en su orden por instituciones distritales como el Jardín Botánico y hospitales, esto significa que hay un interés por parte de las entidades concedoras del tema por asesorar los colegios de la localidad y participar en las dinámicas de la escuela para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad promoviendo la interacción adecuada con el ambiente.



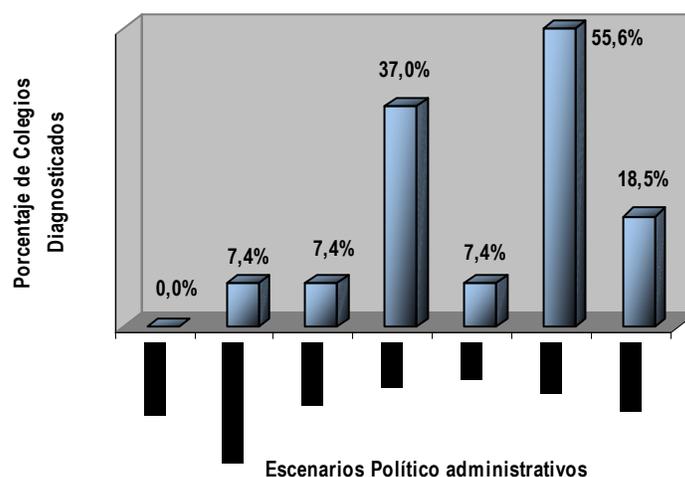
Grafica 4.3 Entidades que han asesorado PRAE en los colegios del CADEL de San Cristóbal

Lo anterior se confirma con la gráfica 4.4 donde observamos que el 40,7% de los colegios han contado con la presencia de por lo menos dos entidades y se da el caso de un colegio que ha sido asistido por seis instituciones, de lo que se concluye entonces, que los colegios no han articulado a las entidades con el proyecto, sino que permiten la intervención solo para desarrollar actividades pero de forma desarticulada con los objetivos del proyecto.



Gráfica 4.4 Presencia de Entidades Asesoras en los Colegios del CADEL de San Cristóbal

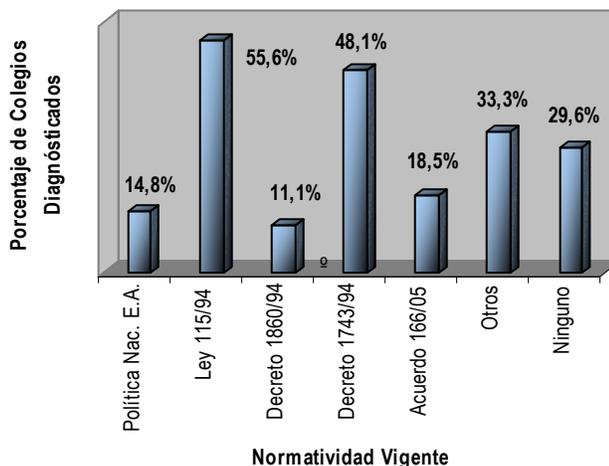
En cuanto al escenario político – administrativo que más tuvieron en cuenta los colegios distritales de la Localidad de San Cristóbal para definir el contexto del PRAE, mencionan el barrio, (gráfica 4.5) lo que demuestra la necesidad de los colegios para solucionar situaciones relacionadas con su entorno inmediato; sin embargo el artículo 1 del Decreto 1743/94 expresa que “...*todos los establecimientos de educación formal... incluirán proyectos ambientales en el marco de diagnósticos ambientales, locales regionales y/o nacionales...*” normatividad que solo cumple el 37% de los colegios que expresan haber tomado como referente el escenario a nivel local, pero es de notar que el 18,5% no han tenido en cuenta ningún referente, situación un poco preocupante debido a que en el PRAE se deben abarcar los escenarios que hacen parte del contexto, no se puede desconocer que sin importar la problemática ambiental escogida en cada uno de los colegios, todos los escenarios se relacionan con esta y entre ellos, bien sea para acompañar el proceso o para servir de apoyo en el desarrollo de las estrategias implementadas para la solución de los problemas locales.



Grafica 4.5 Escenarios del contexto político administrativo contemplados para la construcción de los PRAE en los colegios del CADEL de San Cristóbal.

Dentro de la variada normatividad que rige al sistema educativo Nacional y Distrital, existen algunos elementos que hacen referencia específica a la institucionalización de los proyectos transversales en la escuela, dentro de los cuales se contempla el PRAE, haciendo de estos documentos un referente imprescindible al momento de contextualizar el proyecto ambiental escolar. Es bueno observar que un 55,6% de los colegios de la localidad (gráfica 4.6), manifestaron haber tenido como referente la Ley 115/94, ya que ésta es la que da las directrices para todos los procesos de la escuela, sin embargo, es inquietante encontrar que menos de la mitad de los colegios tuvieron en cuenta el Decreto 1743 de 1994, y un porcentaje menor el Acuerdo 166/05, siendo estos dos, la normatividad fundamental que institucionaliza y da los lineamientos para el desarrollo del PRAE, lo anterior demuestra que los

colegios no se fundamentan en la normatividad vigente para empezar a formular sus proyectos, lo que se constituye en otra de las razones para que se observe que en la gráfica 4.1 el 68,8% de los colegios no tenga PRAE y los proyectos presentados sean, más bien, una serie de actividades con un fin común pero no ligados a un proceso.

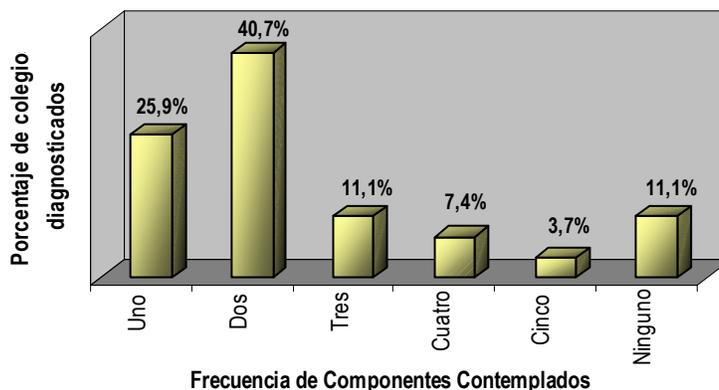
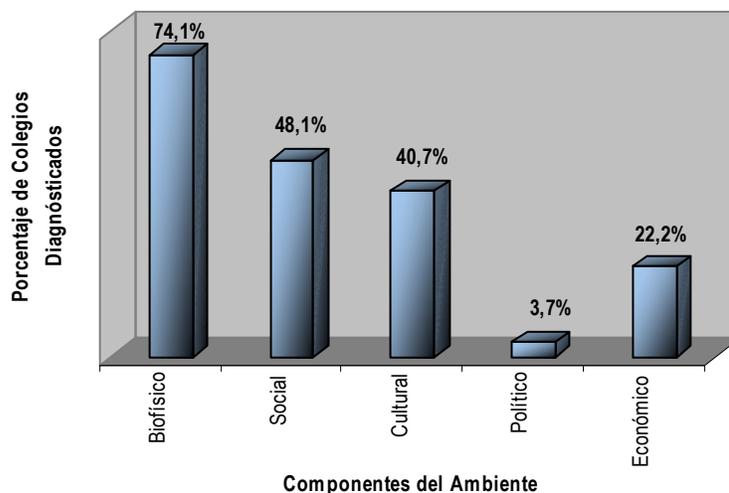


Gráfica 4.6 Normatividad vigente contemplada en la contextualización de los PRAE en los colegios del CADEL de San Cristóbal.

Para definir el contexto del PRAE, el 74,1% de los colegios de la localidad de San Cristóbal contempla el componente *biofísico* del ambiente (Gráfica 4.7), lo que refleja claramente la orientación de los proyectos y su asignación a los docentes del área de ciencias, adicionalmente, menos de la mitad de los colegios contemplan los componentes *social* y *cultural*, y un porcentaje mucho menor tuvo en cuenta lo *político* y económico. Esto demuestra, que actualmente los colegios de la localidad de San Cristóbal, manejan un concepto desintegrado del ambiente, asociándolo básicamente con el entorno natural condicionándolo en muchas ocasiones al trabajo de conservación, mejoramiento y/o protección, entre otros, de la parte natural o a las diferentes problemáticas de contaminación, lo que denota que no se tienen en cuenta las diferentes definiciones entre ellas la de la Política Nacional de Educación Ambiental¹⁶ que expresa el concepto “ambiente” como algo mucho más amplio ya que se deriva de la complejidad de los problemas y potencialidades ambientales y de su impacto tanto en los sistemas naturales como en los sociales; de acuerdo con esto, una aproximación más global a este concepto podría ser la de “un sistema dinámico definido por las interacciones físicas, biológicas, sociales y culturales, percibidas o no, entre los seres humanos y los demás seres vivos y todos los elementos del medio en el cual se desenvuelven...”. La anterior información se corrobora con la gráfica 4.8 donde se observa que el 25,9% de colegios entrevistados solo

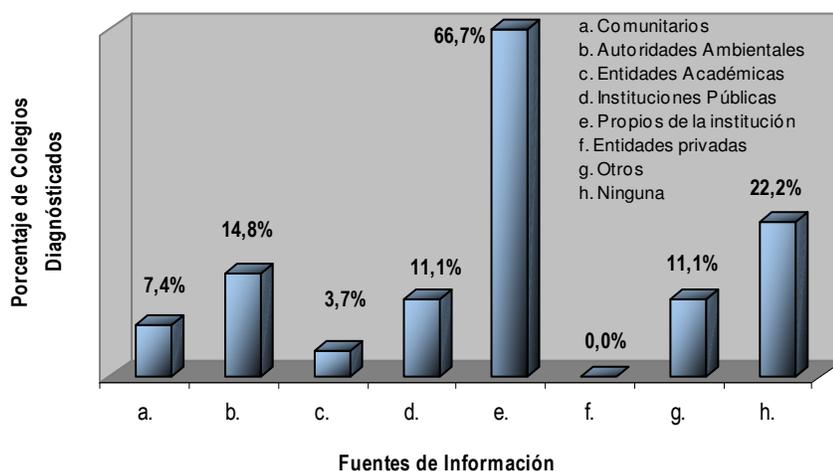
¹⁶ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y MINISTERIO DE AMBIENTE, op. cit., p. 17 - 18.

tomaron un componente del ambiente como referencia, el 33,3% tuvo en cuenta entre dos y cuatro componentes, y tan solo el 3,7% (1) de los colegios tuvo una visión holística abarcando las 5 dimensiones; por otro lado, es preocupante observar que el 11,1% de los colegios manifiestan que no tuvieron en cuenta ningún componente, es importante reconocer que los proyectos buscan trabajar alrededor de elementos que hacen parte del ambiente. Sin embargo, el hecho de no reconocer al ambiente como un todo hace que solo se trabaje sobre situaciones, que en ocasiones no denotan los verdaderos problemas ambientales de la comunidad, encaminando los esfuerzos que se tienen hacia temas como, el manejo de residuos, el ruido, la huerta, sin desconocer que son temas importantes, pero que no son el verdadero problema, sino mas bien una de las estrategias para dar solución a estos.



Gráfica 4.8 Componentes del Ambiente Contemplados en el PRAE

En cuanto a las fuentes de información que utilizan los colegios para llevar a cabo su contextualización, se observa que el 66,7% utilizaron información propia de la institución, (gráfica 4.9) lo cual si bien es importante para darle validez al trabajo del personal del colegio y priorizar las situaciones que se presentan al interior, también puede ser incierto al omitir el trabajo de otras instituciones tales como las entidades académicas o la autoridad ambiental que con su experiencia y rigor en los proyectos de investigación pueden aportar elementos importantes para el desarrollo del proyecto; conjuntamente se desarticula de la normatividad que según el Artículo 1 del Decreto 1743 de 1994. Por otro lado, un 22.2% de los colegios, no consultaron fuentes de información para contextualizar las acciones a desarrollar en sus proyectos, situación que conlleva a la formulación de los proyectos sin partir de una base previa establecida por las diferentes entidades, lo que podría traducirse en la restricción a la hora de plantear las problemáticas ambientales.



Gráfica 4.9 Fuentes de Información Consultadas para Definir el Contexto del PRAE en los Colegios del CADEL San Cristóbal

Situación Ambiental

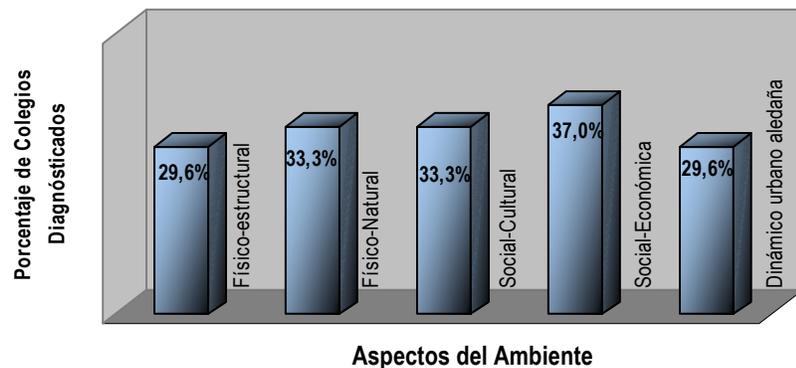
Por otro lado se ahondo acerca de la delimitación de situaciones ambientales en los Proyectos Ambientales Escolares, siendo éstas definidas de acuerdo con el análisis del contexto, de tal forma que se hace relevancia a aquella situación que afecta directamente a la Institución y por ende a sus actores, con el fin de delimitarla y definirla bajo las características de una problemática ambiental amplia, que recoja los diversos intereses de la comunidad educativa.



Para realizar el análisis de la información correspondiente a esta fase, se tuvieron en cuenta las variables de énfasis del PRAE y metodología para definir la situación ambiental.

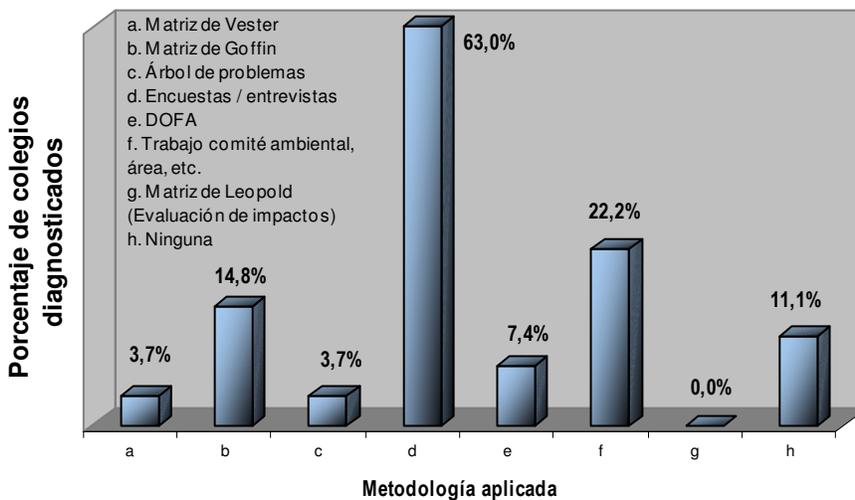
Para la primera variable énfasis del PRAE, la grafica 4.10 muestra que no existe una marcada diferencia entre las orientaciones de la situación ambiental que abordan los PRAE de la localidad, sin embargo, es de resaltar el componente socio-económico el cual tiene el mayor valor porcentual (37.0%), indicando que hay una necesidad por gestionar proyectos de carácter productivos, en este mismo sentido los componentes físico natural y socio cultural reportan una similitud porcentual (33.3%), lo que podría significar que igualmente hay una necesidad por trabajar la apropiación del entorno y la formación o mejor transformación de los valores, lo anterior evidencia que los problemas abordados hacen parte del entorno en el que se encuentra inmerso el contexto del colegio.

Por otro lado, en lo que respecta a las metodologías utilizadas para definir la situación ambiental de los PRAE la localidad de San Cristóbal y más específicamente los colegios refieren como preferencia metodológica las encuestas y/o entrevistas con un 63% como se observa en la grafica 4.11, esto no quiere decir que no sean instrumentos válidos, por el contrario son la mejor manera de conocer las opiniones o puntos de vista de la comunidad educativa, sin embargo, al analizar la información individual brindada por los colegios de la localidad, en muchos casos las encuestas están diseñadas para determinar las problemáticas que son identificadas por los estudiantes respecto a lo biofísico, de manera que si escogieran otras metodologías esto los llevaría a que tuvieran una visión mas amplia del ambiente puesto que los haría contemplar otros aspectos para definir los problemas; aunque la definición de las situaciones ambientales a partir del trabajo desarrollado por los docentes es muy pertinente y de hecho representa el 22.2%, pues son estos quienes observan la realidad de la escuela y conocen las particularidades del estudiantado; limita la visión del proyecto a las dinámicas propias de la institución dentro de sus jornadas escolares, dejando fuera la realidad escolar, la cual debe sobrepasar las paredes de la escuela.



1. Físico-Estructural	2. Físico-Natural	3. Social-Cultural	4. Social-económico	5. Dinámico-urbano aledaña
a. Hacinamiento b. Zonas de alto riesgo c. Dotación d. Espacios aprovechables	a. Cerros orientales b. Recurso hídrico c. Parques (zonas verdes aledañas al colegio) d. Áreas protegidas e. Zonas rurales f. Páramo g. Zonas de reserva h. Biodiversidad	a. Apropiación del entorno escolar b. Valores c. Violencia d. Drogadicción	a. Gestión de residuos b. Huerta escolar c. Seguridad alimentaria d. Proyectos productivos e. Sanidad	a. Contam. Hídrica b. Contam. Atmosférica c. Contam. Auditiva d. Contam. Visual e. Contam. Electromagnética f. Equipamiento e Infraestructura pública g. Gestión del riesgo y prevención de desastres h. Dinámica socioeconómica del sector

Grafica 4.10 Orientaciones de la situación ambiental que se abordan en el PRAE de los colegios del CADEL de San Cristóbal.



Grafica 4.11 Metodologías empleadas para definir la situación ambiental de los PRAE de los colegios del CADEL de San Cristóbal.



Con respecto a las otras metodologías como matriz de Vester, Matriz de Goffin y árbol de problemas, entre otros, prácticamente no se tuvieron en cuenta a la hora de definir las situaciones ambientales encontradas, lo que representa una debilidad en los proyectos, puesto que son metodologías recomendadas para hacer una mayor articulación de la contextualización con la identificación de las situaciones ambientales.

Planeación

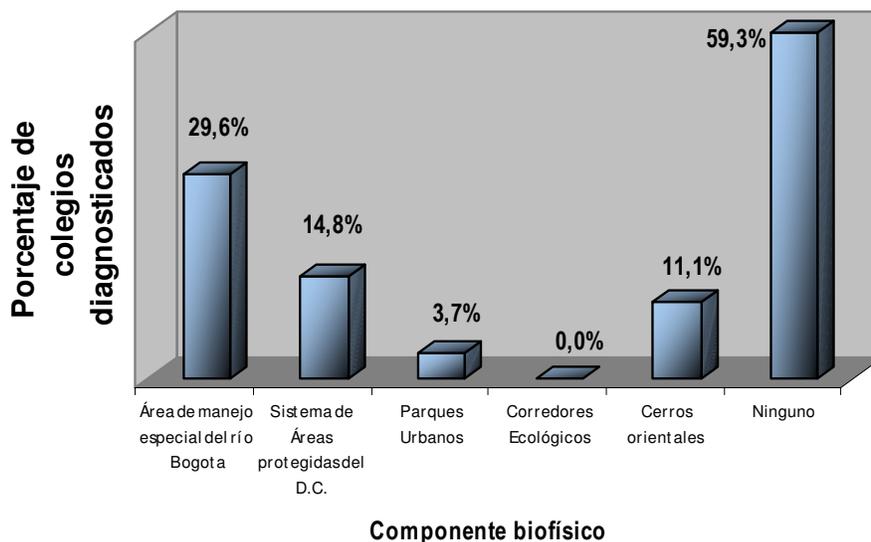
De acuerdo con la situación ambiental definida, las oportunidades y problemas específicos que de ellas se derivan, se indagó por la puesta en marcha de la fase de planeación, la cual se proyecta en la selección y definición de líneas de acción entendidas como actividades y/o estrategias que permiten la identificación de gestión, participación y transversalidad curricular para el alcance de los objetivos propuestos en el PRAE.

Para la descripción y análisis de esta fase en los PRAE de los colegios del CADEL de San Cristóbal, se tuvieron en cuenta las variables de: relación del PRAE con la Estructura Ecológica Principal de Bogotá y Objetivos planteados. La primera pretende establecer con que componentes de esta estructura se relaciona la situación ambiental definida; y la segunda, medir el nivel de concordancia de los objetivos generales y específicos con las situaciones ambientales diagnosticadas para los PRAE en la localidad.

En la gráfica 4.12 se observa que casi el 60% de los colegios entrevistados de la Localidad de San Cristóbal, no han contemplado dentro de sus proyectos la EEPB como un escenario importante de trabajo, lo que podría hacer pensar que este tema no es muy conocido para los docentes o que ellos los perciben como elementos aislados, la recomendación aquí es que se trabaje más el concepto pues la estructura *“actúa como la base territorial fundamental en función de la cual se organizan los sistemas urbanos y rurales”*¹⁷ del Distrito, y el papel de la escuela también debe enfocarse en el cuidado y protección de los elementos de la EEPB que se encuentran en la localidad, lo que no quiere decir que no se haga, simplemente que no se tiene claro, situación contradictoria en el caso de la localidad, teniendo en cuenta que esta cuenta con los Cerros Orientales, y tan solo el 11,1% lo relacionó con la situación identificada, lo anterior demuestra lo que se enuncia anteriormente. Por otro lado, vale la pena recordar que en la gráfica 4.7 el 74,1% de los colegios tuvo en cuenta el aspecto biofísico en la contextualización del PRAE, lo que

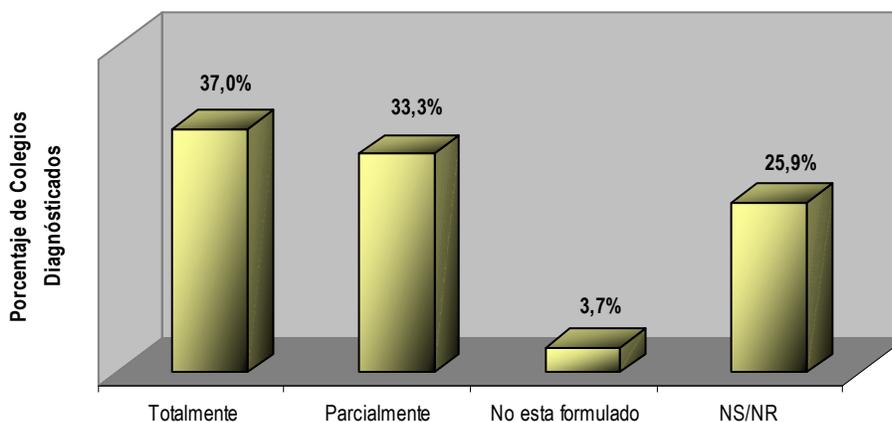
¹⁷ BOGOTÁ. DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACIÓN DISTRITAL. Plan de Ordenamiento Territorial de Bogotá – Documento Técnico de Soporte. Alcaldía Mayor de Bogotá. 2000. p. 247

denota una inconsistencia, puesto que no hay relación directa con el 11,1% de los colegios que tuvieron en cuenta los cerros orientales en esta etapa.



Gráfica 4.12 Elementos de la Estructura Ecológica Principal de Bogotá con los que se Relaciona la Situación Ambiental en los Colegios del CADEL San Crisóbal

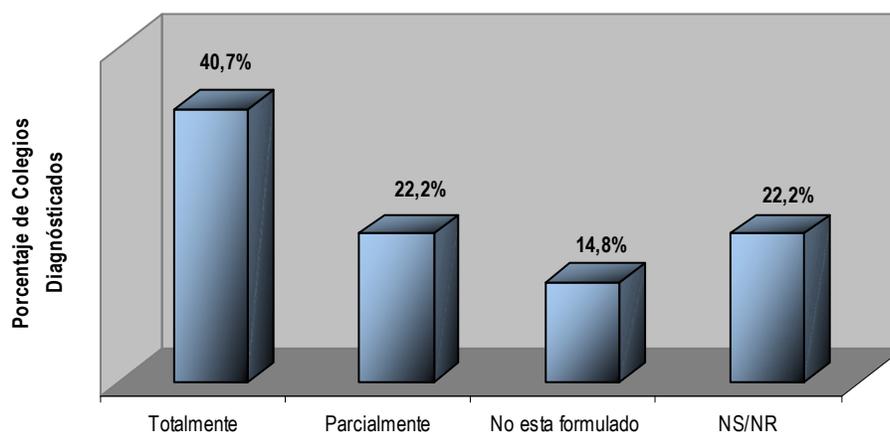
En cuanto al objetivo general de los proyectos, la concordancia total entre éste y la situación ambiental que se puede observar es de un 37.0%, seguido por un 33.3% con una concordancia parcial, porcentaje significativo (gráfica 4.13) lo que indica que los objetivos son formulados sin tener en cuenta la situación ambiental, o que no se tiene claridad de que es lo que se persigue con el proyecto, por otro lado el 25,9% no presentaron los proyectos, lo que impide saber la concordancia que existe entre los objetivos y la situación ambiental, lo anterior nos demuestra que la falta



Gráfica 4.13 Concordancia del objetivo general con la situación ambiental en los colegios del CADEL de San Cristóbal.

De planeación conlleva a que no se pueda realizar un seguimiento y evaluación que dé cuenta del avance o alcance de los objetivos con relación a la situación ambiental definida.

Como complemento a lo anterior, la gráfica 4.14 hace referencia a la concordancia de los objetivos específicos con respecto al general, mostrando que menos de la mitad de los colegios entrevistados tienen objetivos específicos totalmente concordantes y un porcentaje menor parcialmente concordantes, si a esto se le suma el hecho de que el 22,2% no sabe o no responde el grado de articulación que presentan, es difícil plantear unas líneas de acción que apunten a la resolución de las situaciones identificadas, debido a que los objetivos no son puntuales con lo que buscan.



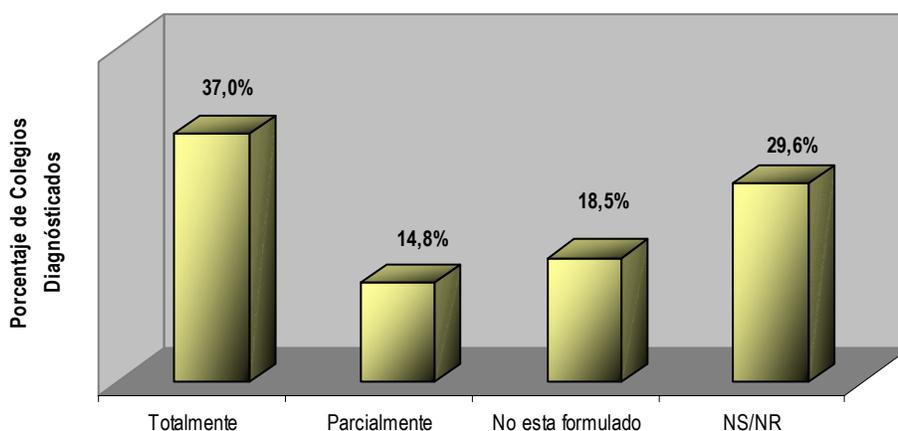
Grafica 4.14 Concordancia de los objetivos específicos con el objetivo general en los PRAE de los colegios del CADEL de San Cristóbal

Implementación

Por último, se preguntó sobre la fase de implementación del proyecto, donde se desarrollan las estrategias planteadas en las líneas de acción del PRAE, de acuerdo con las posibilidades de transversalidad del mismo en el currículo de la Institución educativa, la viabilidad, la sostenibilidad y la gestión ambiental participativa.

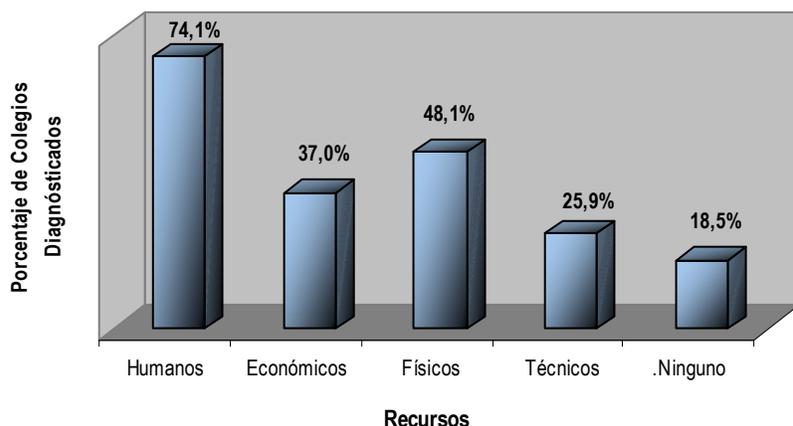
Así, para realizar la descripción y análisis de la información correspondiente a esta fase, se tuvieron en cuenta las siguientes variables: Sostenibilidad, Articulación, Seguimiento y evaluación, y Vinculación a instancias de participación en el Distrito, que a su vez contaron con una serie de indicadores que presentamos a continuación:

En cuanto a la concordancia entre las líneas de acción y los objetivos planteados se tiene que solo el 37% presentan una total concordancia, que comparado con la muestra total se constituye en un porcentaje muy bajo, evidenciando que hay debilidades por parte de algunos colegios a la hora de formular estrategias que permitan el desarrollo de los objetivos específicos planteados, por lo tanto se hace necesario fortalecer la formulación e implementación de estrategias que respondan a los objetivos específicos y a su vez éstos al objetivo general, el cual debe estar totalmente relacionado con las situaciones ambientales identificadas.

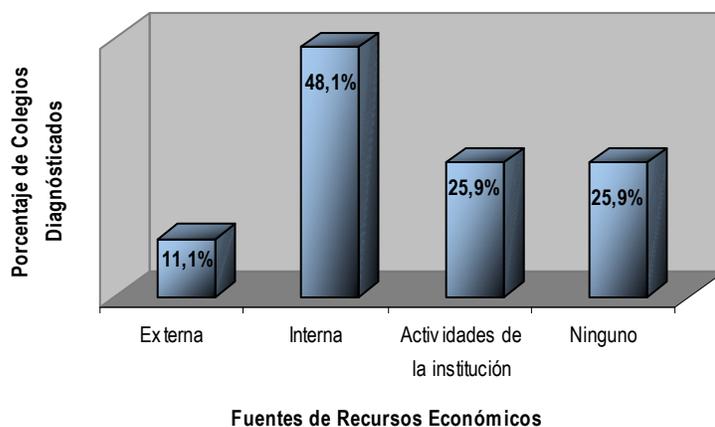


Gráfica 4.15 Concordancia de las estrategias planeadas con los objetivos planteados en los colegios del CADEL DE San Cristóbal.

Por otro lado, la grafica 4,16 muestra claramente que el principal recurso para formular las estrategias de los proyectos es el humano, con un 74.1%, lo que indica que los Proyectos Ambientales se formulan gracias a que la comunidad educativa une esfuerzos para desarrollar este trabajo, sin embargo, los recursos económicos, físicos y técnicos se tienen en cuenta en menor porcentaje, situación que podría desestimular los esfuerzos de los docentes y estudiantes. Es importante recordar que una óptima gestión directiva es fundamental sumada al empeño de los estudiantes para conseguir los recursos económicos necesarios para el desarrollo del PRAE a través de diferentes entidades que financiaran el proyecto, sin embargo en este aspecto la gráfica 4.17, muestra que tan solo el 11,1% de los colegios consiguen recursos de fuentes externas, y el 25,9% de los colegios no cuentan con recursos económicos, el 48,1% cuenta con financiación desde la planeación directiva. En este sentido el PRAE debe ser visto como una herramienta de gestión que permita no solo conseguir recursos económicos sino técnicos y físicos y todos los necesarios para el buen desarrollo del proyecto.

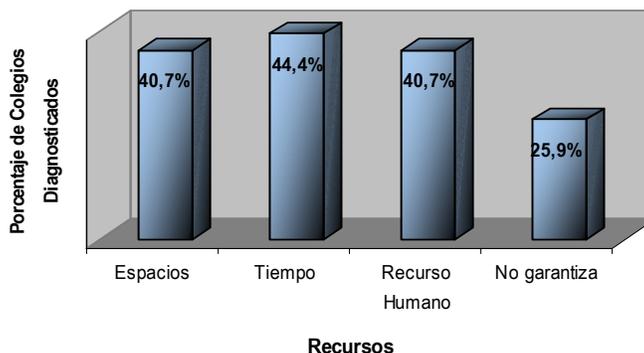


Gráfica 4.16 Recursos tenidos en cuenta para la formulación de las estrategias de los colegios del CADEL de San Cristóbal.



Gráfica 4.17 Fuentes de recursos económicos para el PRAE de los colegios el CADEL DE San Cristóbal

Otro de los recursos necesarios para el desarrollo de los PRAE son el espacio y el tiempo, los cuales son fundamentales para que los proyectos se desarrollen en todas sus fases, pero como se observa en la gráfica 4.18, estos recursos son garantizados por menos de la mitad de las instituciones, situación que sumado al hecho de no recibir financiación, demuestra la falta de interés de los directivos en asegurar que los comités o los actores encargados de desarrollar el PRAE planeen y lleven a cabo las estrategias propuestas.



Gráfica 4.18 Recursos garantizados por la institución para la implementación del PRAE en los colegios del CADEL de San Cristóbal

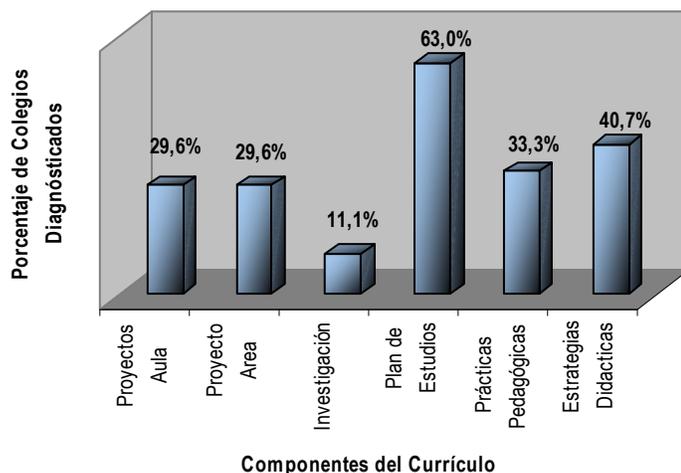
A nivel curricular los PRAE de la localidad están iniciando un proceso de vinculación de las estrategias del mismo a los componentes del currículo, siendo el plan de estudios (grafica 4.19) con un 63% de los colegios el componente del currículo que ha permitido a los docentes abordar los PRAE, situación por demás gratificante ya que se evidencia que los PRAE de la localidad se han logrado vincular en procesos de formación propios de la escuela, este resultado es significativo ya que se generan potencialidades, en cuanto a la articulación y vinculación con demás áreas del conocimiento. La investigación es una estrategia poco frecuente, en la implementación de los proyectos ambientales ya que solo un 11.1% de los colegios la consideran pertinente, situación que debe potencializarse ya que la investigación es una de las características primordiales para realizar educación ambiental a partir del estudio sistémico del ambiente¹⁸.

Como se expresa en la Política Nacional de Educación Ambiental “*la inclusión de la dimensión ambiental en el currículo, a partir de proyectos y actividades específicos (...) permite integrar las diversas áreas del conocimiento para el manejo de un universo conceptual aplicado a la solución de problemas*”¹⁹. La gráfica 4.20 corrobora lo enunciado anteriormente al observar que más del 40% de los colegios, están fortaleciendo su plan de estudios con el PRAE, situación que se convierte en una fortaleza para lograr su articulación con el PEI y de ésta forma dar el primer paso para conseguir la transversalidad del proyecto. Sin embargo es preocupante observar los bajos porcentajes que se presentan en los otros componentes, porque si bien es cierto, se están desarrollando acciones en torno al PRAE, éstas deberían favorecer en gran medida la implementación de las estrategias propuestas, ya que el

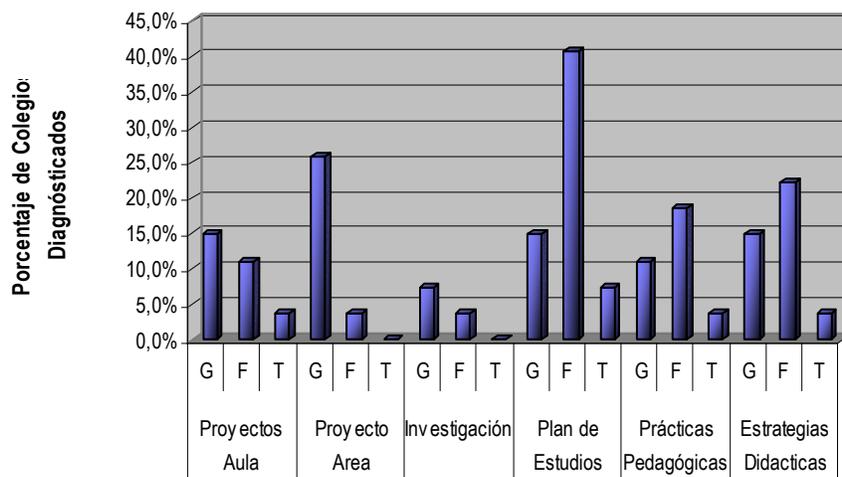
¹⁸ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y MINISTERIO DE AMBIENTE, op. cit.

¹⁹ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y MINISTERIO DE AMBIENTE, op. cit., p. 54.

currículo “debe estar ligado a la cotidianidad de los alumnos y propiciar situaciones de aprendizaje conectadas con su realidad”²⁰, y por lo tanto es necesario que el PRAE incida en los componentes del currículo para alcanzar los propósitos del Proyecto Educativo Institucional.



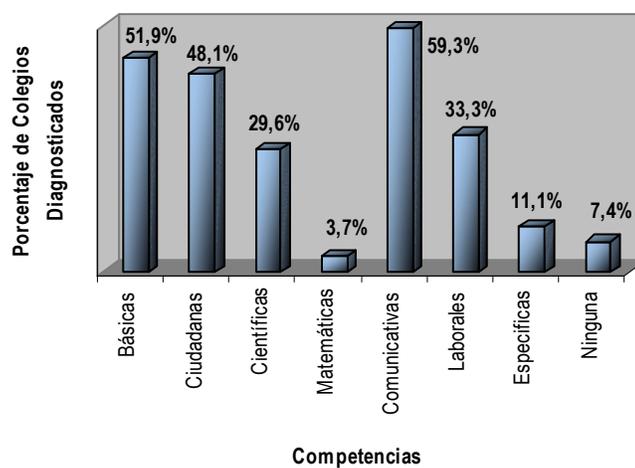
Gráfica 4.19 Incidencia del PRAE en los componentes curriculares de los colegios de CADEL de San Cristóbal



Gráfica 4.20 Forma en que incide el PRAE en componentes curriculares de los colegios de el CADEL de San Cristóbal

²⁰ Ibid. p. 27

La gráfica 4.21 muestra que los PRAE de los colegios de la localidad de San Cristóbal buscan desarrollar competencias básicas, ciudadanas y comunicativas, siendo un buen conjunto, ya que las competencias básicas aportan elementos indispensables para la interacción, comprensión, utilización y transformación del medio²¹; las ciudadanas reflejadas en el reconocimiento que los estudiantes hacen de la localidad, les permite actuar de manera constructiva en la sociedad²², contribuyendo a la convivencia pacífica, participe responsable y constructiva de su entorno cercano²³ y las comunicativas les contribuye a desarrollar habilidades que les permite entablar diálogos constructivos con los demás, comunicar sus puntos de vista, posiciones, necesidades e intereses, entre otros²⁴. De esta manera se demuestra que el PRAE es una herramienta fundamental que ayuda a los estudiantes, por encima de la adquisición de conocimientos, a formarse como personas constructivas, responsables y partícipes de su entorno, entre otros.



Gráfica 4.21 Competencias desarrolladas en los estudiantes por el PRAE en los colegios de el CADEL de San Cristóbal

Es interesante ver como se pueden formular proyectos que, desde el aula de clase y desde la institución escolar, se vinculen con la solución de la problemática particular de una localidad o región, esto implica, por supuesto, que los PRAE deben trabajar en forma conectada con la comunidad aledaña al colegio, de acuerdo con lo anterior y teniendo en cuenta que “.... los proyectos escolares en Educación Ambiental deben estar inscritos en la problemática ambiental local, regional y/o nacional y deben concertarse con las entidades que de una u otra manera estén

²¹Educación por competencias. I.T.I. Francisco José de Caldas. Ministerio de Educación. SENA Regional Oriente, Antioquia.

²² www.colombiaaprende.edu.co

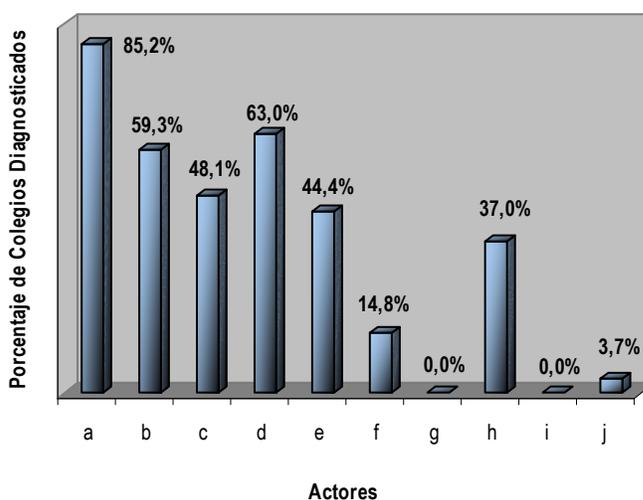
²³ www.colombiaaprende.edu.co

²⁴ www.monografias.com

comprometidas en la búsqueda de soluciones”²⁵, con base en lo anterior se puede deducir que los PRAE son herramientas que a través de su implementación buscan dar solución a los problemas ambientales, para lo cual es fundamental la participación de la comunidad interna y/o externa del colegio. La gráfica 4.22 muestra que los comités o actores encargados de desarrollar el PRAE limitan el impacto a la comunidad educativa, principalmente a los estudiantes, como se manifestó en un 85.2% de colegios de la localidad. Los estudiantes son quienes dinamizan las practicas escolares y quienes están en contacto directo con la realidad ambiental, razón por la cual se esperaría que se busque impactar al 100% de ellos; también en una alta proporción se espera impactar a los padres de familia incluso por encima de los docentes, lo cual es de esperarse ya que muchos de los padres pertenecen al barrio o entorno inmediato al colegio mientras que los docentes frecuentemente no son habitantes del sector, sin embargo, con su ejercicio se vuelven actores importantes de la comunidad teniendo la posibilidad de ser actores activos de los estudios técnicos y los diagnósticos locales, además de dinamizador de acciones encaminadas al beneficio de toda la comunidad.

Curiosamente, la comunidad del sector es tenida en cuenta solo en un 37% de los colegios para ser impactada, lo que resulta incongruente con lo observado en a grafica 4.5, donde dice que el escenario local y el de barrio son los que más se consideraron. Con base en esto se espera que se busque impactar un mayor porcentaje de comunidad del sector. Igualmente se encuentra que el 3.7% de lo colegios no buscan impactar a ningún actor de la comunidad externa o educativa, lo que lleva a pensar que no hay claridad sobre el objetivo que tiene un proyecto ambiental.

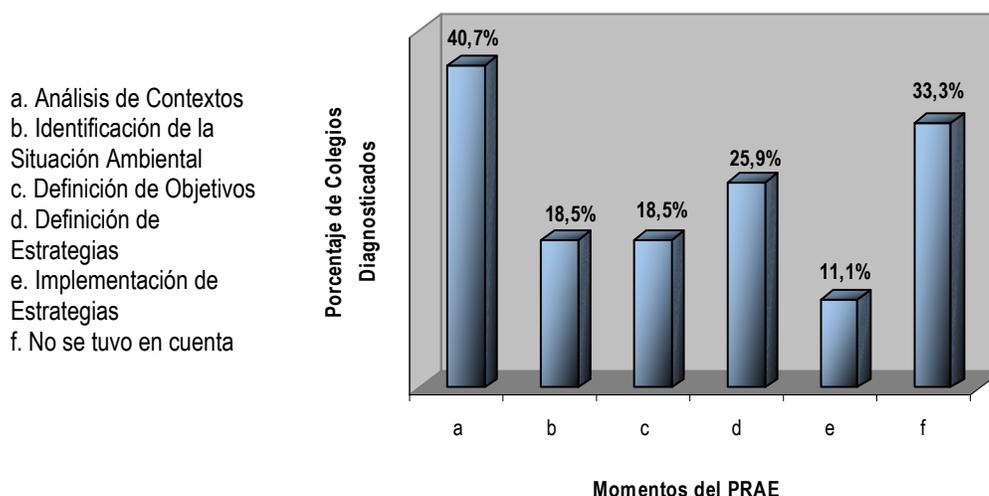
- a. Estudiantes
- b. Docentes
- c. Directivos Docentes
- d. Padres de Familia
- e. Administrativos
- f. Comunidad Organizada
- g. ONG
- h. Comunidad Residente del Sector
- i. Otro
- j. Ninguno



Gráfica 4.22 Actores de la comunidad interna y/o externa a impactar con el PRAE en los colegios de el CADEL de San Cristóbal.

²⁵ TORRES CARRANZA Maritza. Educación ambiental y proyectos ambientales escolares PRAE en el ámbito Escolar

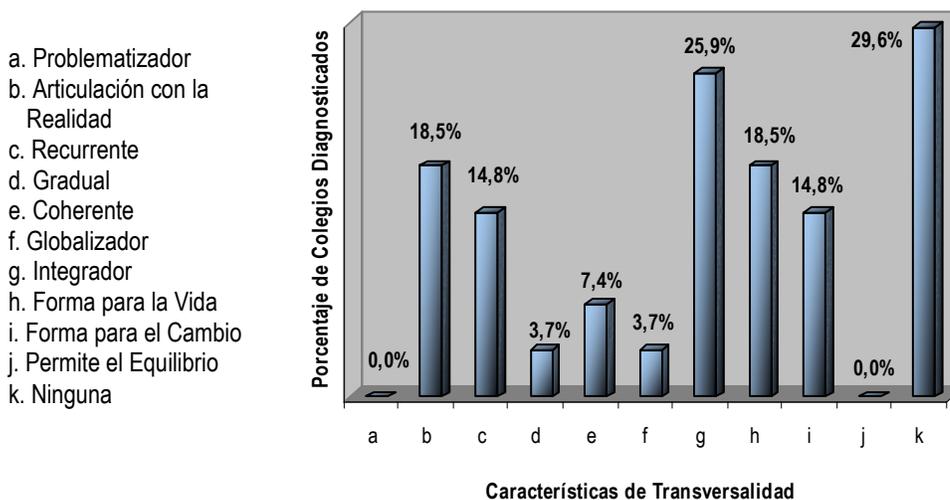
Por otro lado, teniendo en cuenta que el PEI es el derrotero sobre el que se construyen los horizontes de sentido de los proyectos transversales, se indagó acerca de los momentos en que el PRAE lo tuvo en cuenta, (gráfica 4.23) no con el ánimo de establecer criterios de prioridad para algunos de los momentos de construcción del proyecto, sino como una posibilidad de dar una panorámica a los niveles de articulación del mismo con la misión, la visión y los objetivos a los que le apunta la formación en las instituciones educativas. En esa perspectiva, menos de 50% de los PRAE de los colegios del CADEL de San Cristóbal tuvieron en cuenta el PEI en diferentes momentos de la formulación, sin embargo un significativo 60% de los colegios que afirmaron tener PRAE no contempla la articulación de sus proyectos con el PEI desconociendo los fines y propósitos propios de cada institución educativa, situación que se puede derivar en parte de los casos por un bajo nivel de análisis en cuanto al contexto institucional.



Gráfica 4.23. Momentos del PRAE en que se contempla el PEI en los colegios de el CADEL de San Cristóbal

Igualmente, son variadas las posibilidades y orientaciones para hacer de la transversalidad un ejercicio real en las instituciones escolares, sin embargo, debido a la amplia gama que nos ofrece la discusión académica, el equipo Aula Cátedra ha seleccionado, desde una postura de currículo crítico, un grupo de características que permiten establecer el grado de inclusión de temáticas transversales a partir de la planeación e implementación de las líneas de acción que hacen parte del Proyecto Ambiental Escolar. Es así como se observa en la gráfica 4.24 que aproximada el 30% de los colegios de localidad ha realizado un ejercicio riguroso, especialmente en la definición que la situación ambiental que ha permitido que sus proyectos tengan características propias de la transversalidad curricular como

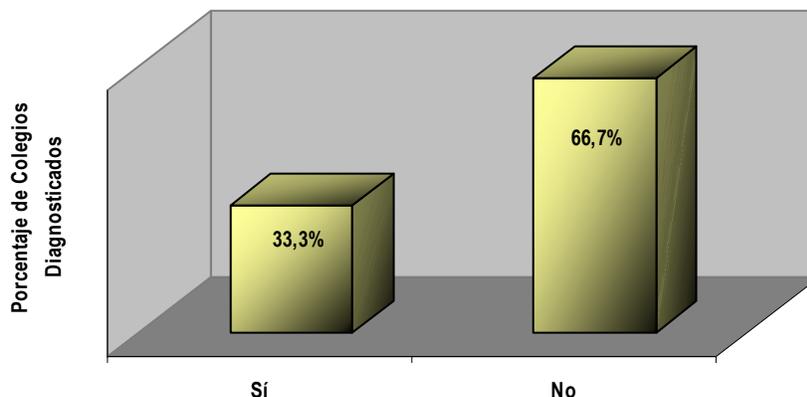
la articulación a la realidad, la formación para la vida y la formación para el cambio, que redundan en un mejoramiento de la calidad de vida y en la transformación de realidades concretas.



Gráfica 4.24. Características de transversalidad al currículo en el PRAE de los colegios el CADEL de San Cristóbal

Un gran porcentaje de los colegios de localidad de San Cristóbal manifestaron no tener instrumentos de evaluación (grafica 4.25), descatando lo establecido por la normativa que rige al PRAE²⁶ donde se establece que la evaluación de este tipo de proyectos debe ser permanente con la participación de la comunidad educativa y las entidades que apoyan el proceso, norma que solo cumple el 3.7 % (grafica 4.26) de los colegios que si evalúan cada mes, Por otro lado de los colegios que si tienen instrumentos 18.5% (grafica 4.26) evalúan semestral o anualmente, solo el 7.4% (grafica 4.26) evalúa cada dos meses. Situación que es preocupante, puesto que la evaluación permite que se tenga claridad acerca de los avances del proceso y así se pueda mejorar o retroalimentar el proceso para obtener mejores resultados. También es importante tener en cuenta que la periodicidad con la que se utilizan los instrumentos pues el 18.5% (grafica 4.26), lo hace anual. Es importante evaluar constantemente porque los PRAE son proceso que no son estáticos, por el contrario son dinamicos y necesitan de una evaluación constante para fortalecer sus diferentes fases o etapas.

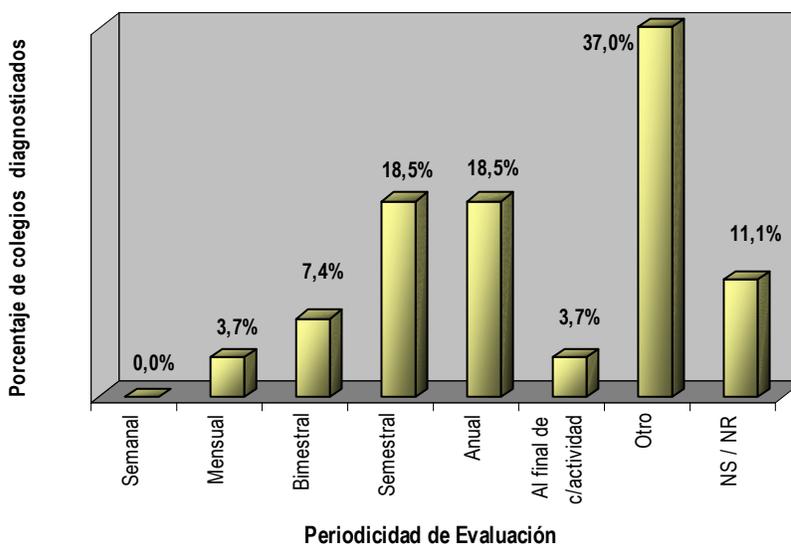
²⁶ DECRETO 1743 DE 1994, Capitulo II, Artículo 6°.



Gráfica 4.25 Presencia de los instrumentos de evaluación para el PRAE en los colegios de el CADEL de San Cristóbal.

Un gran porcentaje de los colegios de localidad de San Cristóbal manifestaron no tener instrumentos de evaluación (grafica 4.25),) descatando lo establecido por la normativa que rige al PRAE²⁷ donde se establece que la evaluación de este tipo de proyectos debe ser permanente con la participación de la comunidad educativa y las entidades que apoyan el proceso, norma que solo cumple el 3.7 % (grafica 4.26) de los colegios que si evalúan cada mes, Por otro lado los colegios que si tienen instrumentos 18.5% (grafica 4.26) evalúan semestral o anualmente, solo el 7.4% (grafica 4.26) evalúa cada dos meses. Situación que es preocupante, puesto que la evaluación permite que se tenga claridad acerca de los avances del proceso y así se pueda mejorar o cambiar, para obtener mejores resultados. También es importante tener en cuenta la periodicidad con la que se utilizan los instrumentos, pues el 18.5% (grafica 4.26), lo hace anual. Es importante evaluar constantemente porque los PRAE son proceso que no son estáticos, por el contrario son dinamicos y necesitan de una evaluación constante para fortalecer cada una de sus fases o etapas.

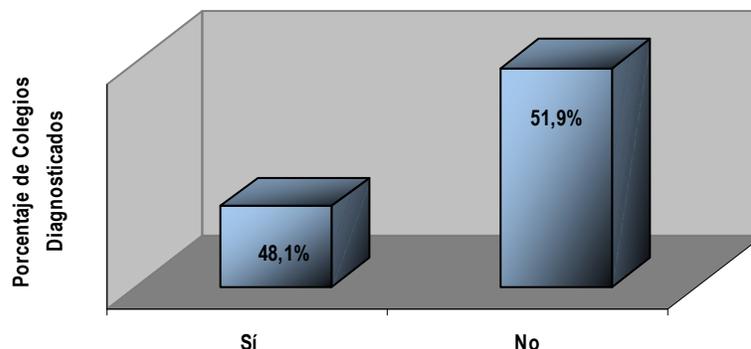
²⁷ DECRETO 1743 DE 1994, Capitulo II, Articulo 6°.



Gráfica 4.26 Periodicidad de evaluación al PRAE en los colegios el CADEL de San Cristóbal.

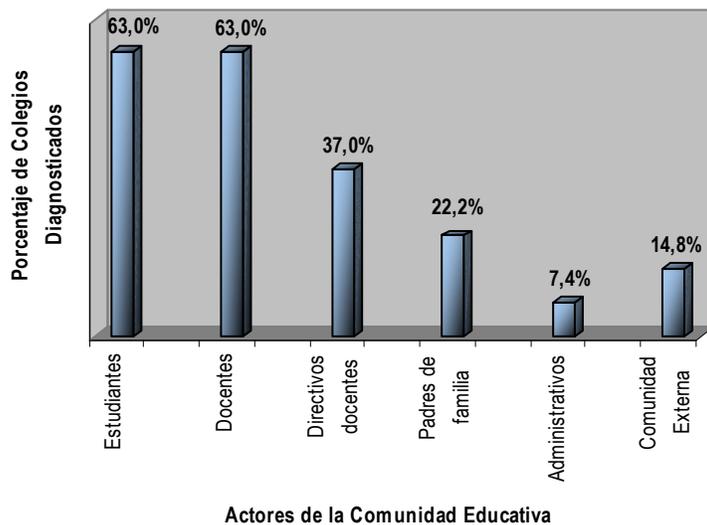
Pese a que el 84,4% de los colegios manifiesta tener PRAE, (gráfica 4.1) es importante señalar que el 51,9% no considera que su proyecto sea sostenible (gráfica 4.27), convirtiéndose en otra de las razones por las cuales el Jardín Botánico, luego del análisis realizado a la luz de los cuatro criterios sostiene que el 68,8% no tienen un proyecto ambiental escolar. Asumiendo que la sostenibilidad se expresa cuando el proyecto *“toma una dinámica propia que se va enriqueciendo en la medida que los mecanismos de interrelación con los proyectos globales generen o legitimen actividades, metodologías y espacios de gestión”*²⁸, garantizando así su permanencia en la escuela como un proceso que incluye la dimensión ambiental, son coherentes los resultados obtenidos, puesto que un proyecto no puede sostenerse solo con el interés y entrega de las personas que lo lideran (gráfica 4.16), sino que factores como la falta de recursos (gráficas 4.17 y 4.18) y/o apoyo de las directivas, entre otros, repercuten en que las propuestas no se proyecten a mediano ni largo plazo y se conviertan en actividades extraclase realizadas por los docentes.

²⁸ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y MINISTERIO DE AMBIENTE, op. cit., p. 54.

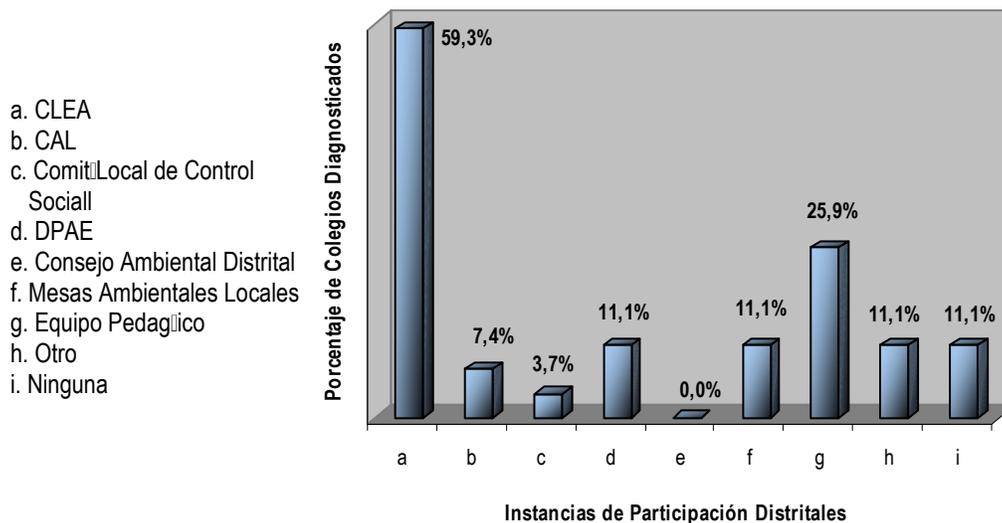


Grafica 4.28 Consideraciones respecto a la sostenibilidad del PRAE en los colegios de el CADEL de San Cristóbal

En la grafica 4.29 se puede observar como los estudiantes y los docentes tienen el mayor porcentaje de participación 63% en el proyecto, sin embargo aunque es representativa esta cifra, se debe recordar que la participación en el PRAE de todos los actores de la comunidad es fundamental, pues debe ser vista como el proceso mediante el cual estos, de acuerdo a su rol, posibilidades e intereses, se involucran en el PRAE para mantener, mejorar y/o transformar su realidad ambiental, pero la participación debe considerar varios aspectos: la vinculación de actores de la comunidad educativa, la participación en los proyectos de enseñanza/ aprendizaje que se derivan de las estrategias y/o líneas de acción planteadas, y los niveles de participación directa e indirecta contempladas en el proyecto. Por lo anterior aunque se tenga una cifra alta en los resultados aspecto que es muy positivo, no quiere decir que todos participen con la misma incidencia, por otro lado las instancias de participación también son importantes, pues es con estas con quien se debe socializar e interactuar para fortalecer el proceso. En la grafica 4.30 el 59.3% de los colegios participan en el CLEA y el 25.9% en los equipos pedagógicos cifras un tanto bajas, pues estas instancias de participación son muy importantes en cuanto al trabajo ambiental, debido a que es aquí en donde se establecen redes que posibilitan el fortalecimiento de los trabajos adelantados por los colegios a nivel de la localidad, pero solo el 11.1% de los colegios participan de las mesas ambientales locales por ejemplo.



Gráfica 4.29 Actores de la comunidad educativa que participan en el PRAE de los colegios de el CADEL de San Cristóbal.



Gráfica 4.30 Instancias de participación distritales con las que se ha vinculado la institución para el desarrollo del PRAE de los colegios de el CADEL de San Cristóbal.



III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el análisis realizado a los colegios de la localidad de San Cristóbal se evidencia que la gran mayoría de ellos han realizado un ejercicio académico significativo, sin embargo es importante destacar que pese que han sido asesorados por entidades distritales y del sector privado, hay debilidades en los procesos y más específicamente en las fases sugeridas en el Decreto 1743/94. El Proyecto Ambiental Escolar PRAE, es una propuesta que desde el aula de clase y desde la institución escolar se vincula a la solución de la problemática ambiental particular de una localidad o región, permitiendo la generación de espacios comunes de reflexión desarrollando criterios de solidaridad, tolerancia, búsqueda del consenso, autonomía y, en últimas preparando para la autogestión en la búsqueda de un mejoramiento de la calidad de vida²⁹. En este mismo sentido, es importante resaltar que un porcentaje bajo de colegios viene desarrollando propuestas interesantes, contextualizadas en escenarios del barrio y la localidad, además de haber conformado comités ambientales con diferentes actores de la comunidad.

Con respecto a la contextualización, los colegios en su gran mayoría tienen en cuenta el componente biofísico, social y cultural pero no tienen una visión holística del ambiente restringiéndose a la estructura de la escuela, desconociendo los demás componentes que hacen parte del ambiente, adicional a esto, y a pesar de que la escuela es un escenario de aprendizaje, el trabajo que se hace desde la misma no está liderando procesos que permitan verdaderas transformaciones en los actores que participan, debido a que los espacios y el tiempo en la mayoría de los casos son escasos y no se ha reconocido el papel de los PRAE como verdaderas herramientas de gestión, razón que se creería desmotivadora a las personas que participan limitando el proceso al desarrollo de actividades desarticuladas al currículo que no tienen un impacto sobre la comunidad.

En cuanto a la participación es fundamental resaltar los fines que la orientan, el logro de metas sobre las cuales el grupo establece acuerdos sobre la base de la importancia que tienen para satisfacer intereses vitales, es el proceso mediante el cual los actores de la comunidad educativa, de acuerdo a su rol, posibilidades e intereses, se involucran en el PRAE para mantener, mejorar y/o transformar su realidad ambiental. En este sentido la participación en los PRAE, en los colegios de la localidad no debería estar únicamente dada por los estudiantes y docentes, como sucede en la mayoría de los colegios pues esto limita el proyecto a la visión que estos puedan tener de la realidad ambiental y desconoce la opinión de los demás actores de la comunidad indispensable para proponer alternativas de solución e involucrarse en la toma de decisiones que pueden resultar en un bien común. Por otro lado, participar en

²⁹ TORRES, Maritza. La Dimensión Ambiental: Un Reto Para La Nueva Sociedad. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá. 2002. Pág. 58.



las diferentes instancias que se han generado para la socialización de los proyectos es importante, porque es aquí en donde se pueden establecer redes que fortalezcan los procesos, siendo esta situación una oportunidad para que CADEL, inicie procesos de fortalecimiento a los PRAE mediante la consolidación del CLEA y el acompañamiento y asesoría en cuanto a la conformación y consolidación de los comités ambientales escolares.

La localidad de San Cristóbal cuenta con el apoyo de diferentes instituciones que han apoyado los proyectos ambientales en las diferentes fases del proceso, apoyo que se ha permitido el desarrollo de los proyectos, que cuentan además con la disposición de docentes y estudiantes para su realización, pero que necesitan de la participación de los demás actores que conforman la comunidad educativa, quienes a través de la apropiación de los procesos deben gestionar y dar uso adecuado de los recursos disponibles, sin embargo, es indispensable la destinación de recursos como el tiempo, recurso físico, económicos y técnicos desde la planeación directiva, ya que sin estos es difícil alcanzar las metas proyectadas. Es este el momento ideal para establecer desde el nivel central, la forma y los espacios que desde la escuela sean adjudicados para la formulación e implementación de los proyectos; desde el CADEL es imprescindible la vigilancia y control del uso de los recursos destinados a los proyectos escolares dentro de las instituciones, trabajando en conjunto con estas para establecer mecanismos eficaces de gestión, que les permitan adelantar proyectos exitosos, cuya sostenibilidad se asegure al interior del proyecto mismo.

La sostenibilidad en un bajo porcentaje de los colegios está relacionada con la conformación del comité ambiental, si embargo en la gran mayoría de los colegios no se considera que el PRAE sea sostenible, debido a que no es conocido por la gran mayoría de la comunidad, no cuenta con la participación de estos en el desarrollo de las estrategias de acción, no cuenta con la destinación de recursos económicos, físicos, técnicos. En el resto de los colegios que sí se considera que existe sostenibilidad, se argumenta desde la articulación al currículo escolar, la participación de diversos actores de la comunidad, el desarrollo de estrategias como proyectos de aula y de área y finalmente por la destinación de recursos básicos como el tiempo, el espacio y el económico.

Se espera que este trabajo desarrollado por el Jardín Botánico sirva no solo al CADEL como una herramienta para fortalecer el desarrollo de los PRAE de la localidad, sino a todas las instancias establecidas para el desarrollo de las propuestas ambientales de los colegios, ayudando a la toma de decisiones y al fortalecimiento de las acciones emprendidas.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Educación



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D. C.
JARDÍN BOTÁNICO
JOSÉ CELESTINO MUTIS

La Secretaria de Educación Distrital y el Jardín Botánico de Bogotá agradecen la disposición de los colegios públicos de la localidad de San Cristóbal para participar de este gran proyecto que tiene como fin ultimo resaltar las fortalezas del trabajo de los colegios y establecer las debilidades para que sean fortalecidas .

IV. ANEXOS

Tabla 1. LISTADO DE COLEGIOS PUBLICOS PERTENECIENTES AL CADEL DE SAN CRISTOBAL

COLEGIO	SEDES		BARRIO	UPZ		NIVELES IMPARTIDOS	JORNADAS	POBLACIÓN ESTUDIANTIL
	Nº	NOMBRE		Nº	NOMBRE			
ALTAMIRA SURORIENTAL	1	Altamira Suroriental	Altamira	50	La Gloria	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	2747 estudiantes
	2	Nueva Gloria	La Nueva Gloria	51	Los Libertadores	Preescolar y Básica Primaria	Mañana y Tarde	
	3	República de Israel	La Gloria	50	La Gloria	Preescolar y Básica Primaria	Mañana y Tarde	
SAN ISIDRO	1	San Isidro suroriental	San Isidro	34	Veinte de Julio	Básica Primaria y Básica Secundaria	Mañana y Tarde	1530 estudiantes
	2	Omar Torrijos	Las Lomas	34	Veinte de Julio	Preescolar y Básica Primaria	Mañana y Tarde	
VEINTE DE JULIO	1	Veinte de Julio	20 de Julio	34	Veinte de Julio	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	1482 estudiantes
JUAN REY	1	Juan Rey	Juan Rey	51	Los Libertadores	Básica Secundaria	Mañana y Tarde	Sin información
	2	Ciudad de Londres	Tivaque	51	Los Libertadores	Básica Primaria	Mañana y Tarde	
	3	Chiguaza	Juan Rey	51	Los Libertadores	Preescolar y Básica Primaria	Mañana y Tarde	
MORALBA SURORIENTAL	1	Moralba Suroriental	Moralba	50	La Gloria	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	2142 estudiantes
	2	El Quindío	Quindío	50	La Gloria	Preescolar y Básica Primaria	Mañana y Tarde	
	3	Fundación El Consuelo	Puente Colorado	50	La Gloria	Preescolar y Básica Primaria	Mañana y Tarde	
JUANA ESCOBAR	1	Juana Escobar	San Rafael	51	Los Libertadores	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	3100 estudiantes
	2	San Luis Suroriental	Libertadores	51	Los Libertadores	Preescolar y Básica Primaria	Mañana y Tarde	



	3	República de Canada II	El Pinar	51	Los Libertadores	Preescolar y Básica Primaria	Mañana y Tarde	
ENTRE NUBES SURORIENTAL	1	Anibal Fernandez de Soto	San Miguel	50	La Gloria	Preescolar y Básica Secundaria	Mañana y Tarde	2499 estudiantes
	2	La Península	Canada Guira	51	Los Libertadores	Preescolar y Básica Primaria	Mañana y Tarde	
	3	Canada Güira	Canada Guira	51	Los Libertadores	Preescolar, Básica Primaria y Básica Secundaria	Mañana y Tarde	
	4	Santa Rita Suroriental	Santa Rita Suroriental	51	Los Libertadores	Preescolar y Básica Primaria	Mañana y Tarde	
MANUELITA SAENZ	1	Manuelita Saenz	San Blass	33	Sosiego	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	4143 estudiantes
LOS ALPES	1	Los Alpes	Los Alpes	32	San Blas	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Mañana, Tarde, Noche y Fin de semana	5954 estudiantes
	2	Bellavista	Bellavista Sur	32	San Blas	Preescolar y Básica Primaria	Mañana y Tarde	
	3	Sin información						
LA BELLEZA LOS LIBERTADORES	1	La Belleza	La Belleza	51	Los Libertadores	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	2002 estudiantes
	2	Los Libertadores	Los Libertadores	51	Los Libertadores	Preescolar y Básica Primaria	Mañana y Tarde	
FLORENTINO GONZÁLEZ	1	Florentino González	Serafina	34	Veinte de Julio	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	1891 estudiantes
FRANCISCO JAVIER MATIZ	1	Francisco Javier Matiz	20 de Julio	34	Veinte de Julio	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	Sin información
	2	Suramérica	Suramérica	34	Veinte de Julio	Básica Primaria	Mañana y Tarde	
GRAN COLOMBIA	1	Gran Colombia	San Blas	32	San Blas	Preescolar y Básica Primaria	Mañana y Tarde	271 estudiantes
MONTEBELLO	1	Montebello	Montebello	34	Veinte de Julio	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	Sin información



	2	Jose María Córdoba	Córdoba	34	Veinte de Julio	Básica Primaria	Mañana y Tarde	
EL MANANTIAL	1	El Manantial	El Manantial	32	San Blas	Preescolar y Básica Primaria	Mañana	190 estudiantes
PANTALEÓN GAITÁN PÉREZ	1	Pantaleón Gaitán Pérez	El Pilar	32	San Blas	Preescolar y Básica Primaria	Mañana y Tarde	400 estudiantes
ALEMANIA UNIFICADA	1	Guacamayas	Guacamayas	50	La Gloria	Básica Primaria, Básica Secundaria y Media	Mañana y Tarde	2627 estudiantes
	2	Alemania Unificada	Guacamayas	50	La Gloria	Preescolar y Básica Primaria	Mañana y Tarde	
	3	San Martín de Loba	San Martín	50	La Gloria	Preescolar y Básica Primaria	Mañana y Tarde	
ALDEMAR ROJAS	1	Aldemar Rojas	Sosiego	33	Sosiego	Media	Mañana y Tarde	Sin información
JOSE FÉLIX RESTREPO	1	José Félix Restrepo	Nuevo Velódromo	33	Sosiego	Básica Primaria, Básica Secundaria y Media	Mañana, Tarde y Noche	4100 estudiantes
	2	Santa Ana Suroriental	Santa María	33	Sosiego	Preescolar y Básica Primaria	Mañana y Tarde	
	3	Juan XXIII	San Cristóbal	33	Sosiego	Preescolar y Básica Primaria	Mañana y Tarde	
SAN CRISTÓBAL SUR	1	San Cristóbal Sur	San Cristóbal	32	San Blas	Básica Primaria, Básica Secundaria y Media	Mañana, Tarde y Noche	2500 estudiantes
	2	Jose A. Morales	San Cristóbal	32	San Blas	Básica Primaria	Mañana y Tarde	
	3	Jardín Infantil Nal. Popular No. 2	San Cristóbal	32	San Blas	Preescolar y Básica Primaria	Mañana y Tarde	
SAN VICENTE	1	Comfenalco San Vicente	Santa Inés	32	San Blas	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Única	1836 estudiantes
AGUAS CLARAS	1	Aguas Claras	Aguas Claras	32	San Blas	Preescolar y Básica Primaria	Única	210 estudiantes
JOSE MARÍA CARBONELL	1	Jose María Carbonell	Las Brisas	33	Sosiego	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	1250 estudiantes
ATENAS	1	Atenas	Atenas	34	Veinte de Julio	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	1460 estudiantes



TOMAS RUEDA VARGAS	1	Tomas Rueda Vargas	Montebello	32	San Blas	Básica Secundaria y Media	Mañana y Tarde	3154 estudiantes
	2	Santa Inés Suroriental	Santa Inés	32	San Blas	Preescolar y Básica Primaria	Mañana y Tarde	
	3	República del Canadá I	Santa Inés	32	San Blas	Básica Primaria	Mañana y Tarde	
LA VICTORIA	1	La Victoria	La Victoria	50	La Gloria	Preescolar, Básica Primaria y Básica Secundaria	Mañana y Tarde	2102 estudiantes
	2	Sanfereña I	Guacamayas	50	La Gloria	Preescolar y Básica Primaria	Mañana y Tarde	
REPÚBLICA DEL ECUADOR	1	República del Ecuador	Buenos Aires	33	Sosiego	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	1269 estudiantes
	2	Vitelma	Vitelma	33	Sosiego	Preescolar y Básica Primaria	Mañana y Tarde	
JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ	1	Jose Acevedo y Gómez	San Pedro Suroriental	32	San Blas	Básica Secundaria y Media	Mañana y Tarde	1031 estudiantes
	2	Ramajal	Ramajal	32	San Blas	Preescolar y Básica Primaria	Mañana y Tarde	
SAN JOSÉ SURORIENTAL	1	San José Suroriental	San José Sur	50	La Gloria	Preescolar, Básica Primaria y Básica Secundaria	Mañana y Tarde	1059 estudiantes
JOSE JOAQUÍN CASTRO MARTÍNEZ	1	José Joaquín Castro	Bello Horizonte	34	Veinte de Julio	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	2721 estudiantes
	2	San Vicente Suroriental	Santa Inés	32	San Blas	Preescolar y Básica Primaria	Mañana y Tarde	
RAFAEL NUÑEZ	1	Rafael Nuñez	Sosiego	33	Sosiego	Básica Secundaria y Media	Mañana y Tarde	Sin información
	2	Andrés Rosillo y Meruelo	20 de Julio	34	Veinte de Julio	Preescolar y Básica Primaria	Mañana y Tarde	
NUEVA DELHI	1	Nueva Delhi	Nueva Delhi	51	Los Libertadores	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	Sin información
EL RODEO	1	El Rodeo	San Martín	50	La Gloria	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria	Mañana y Tarde	Sin información



Tabla 2. CONSOLIDADO DE LOS PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES DEL CADEL DE SAN CRISTÓBAL

CÓDIGO	LOCALIDAD		COLEGIO	NOMBRE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES	PRAE Instrumento		PRAE Análisis	
	No.	NOMBRE				SI	NO	SI	NO
04026	4	SAN CRISTÓBAL	ALTAMIRA SUR ORIENTAL	En búsqueda de la calidad de vida a través de los residuos sólidos.	Las docentes se encuentran muy comprometidas con el proyecto, esto se ve reflejado en la seguridad y conocimiento de su trabajo mostrada durante toda la entrevista semiestructurada, tal vez una sugerencia sería el organizar mejor el documento que poseen.	X		X	
04027	4	SAN CRISTÓBAL	SAN ISIDRO	"Ayúdame a ayudarte"	El PRAE se encuentra iniciando la fase de implementación, ya que en el documento se tienen planteadas líneas de acción pero no se han puesto en marcha, solamente han realizado una salida a la quebrada la Chiguaza. En la entrevista el docente menciona que en el Proyecto solo han participado tres docentes, un coordinador y un número reducido de estudiantes, asimismo hay carencia de tiempo y espacio. Igualmente no se evidencia el trabajo con las otras sedes y jornadas.	X		X	
04028	4	SAN CRISTÓBAL	VEINTE DE JULIO	Conoce tu territorio, Ámalo y Disfrútalo.	En el desarrollo de la entrevista se evidencia que el PRAE, no se ha desarrollado de forma continua ya que este se deriva del proyecto de atención de desastres, el comité ambiental que debe direccionar las acciones ambientales del colegio no se ha consolidado, ni institucionalizado. La situación que se aborda es conservar el entorno natural. Dicha situación se definió a partir del trabajo de los docentes del comité ambiental, los estudiantes y demás estamentos no participaron en la definición de dicha situación.	X			X
04029	4	SAN CRISTÓBAL	JUAN REY	Educación Ambiental para un desarrollo sostenible "El Rey de Chiguaza".	Tienen formulados los objetivos específicos, las líneas de acción no han sido formulados, pero están identificados los ejes que quieren trabajar, en cuanto a planes operativos, han realizado ciertas actividades pero no están escritas en el documento, por lo tanto no se toman como actividades propias del PRAE sino como trabajo de área.	X		X	



04030	4	SAN CRISTÓBAL	MORALBA SUR ORIENTAL	Huertas Caseras	El colegio cuenta con un documento PRAE denominado "Huertas Caseras". El objetivo general está relacionado únicamente con la parte pedagógica, no hablan de la parte productiva (elaboración de huerta). El documento se centra únicamente en la elaboración de una huerta casera, manejándose más como proyecto de área que como PRAE.	X			X
04031	4	SAN CRISTÓBAL	JUANA ESCOBAR	Un mundo: Un compromiso ahora.	A partir del documento enviado por fax, se evidenció que hay dispersión al plantear los objetivos general y específicos, sin relación directa con las líneas de acción y estrategias que de ellos se derivan.	X			X
04032	4	SAN CRISTÓBAL	ENTRE NUBES SUR ORIENTAL	Esta en construcción	El PRAE esta en etapas iniciales de formulación. Los objetivos se han formulado y las líneas de acción se están construyendo, claramente de forma articulada con los objetivos planteados.	X		X	
04033	4	SAN CRISTÓBAL	MANUELITA SAENZ	Sembrando para aprender y proteger la vida y un documento sin título que se encuentra en plena construcción.	Los docentes, empiezan a realizar un esfuerzo por integrarse entre jornadas para la realización del Proyecto, que por ahora se ha liderado de manera independiente en cada jornada, del esfuerzo que realicen en conjunto saldrá definida la situación ambiental del PRAE institucional.		X		X
04034	4	SAN CRISTÓBAL	LOS ALPES	La jornada de la mañana posee un proyecto denominado "Espacios adecuados para personas dignas". La sede Bella Vista tiene otro proyecto titulado "Una Acción más" y la jornada de la tarde realiza el diagnóstico de la situación ambiental de la institución para elaborar el PRAE de la jornada de la Tarde.	La institución no cuenta con un PRAE, a raíz de la desarticulación que existe entre las sedes y jornadas puesto que realizan procesos individualizados. Adicionalmente, no fue posible acceder a los documentos escritos de los proyectos. Es conveniente articular las diferentes acciones a través de un único Proyecto Ambiental Escolar PRAE para toda la institución, que responda al decreto 1743 de 1994.	X			X
04035	4	SAN CRISTÓBAL	LA BELLEZA / LOS LIBERTADORES	En la jornada de la mañana el proyecto lleva como título "Un paso ecológico hacia la conservación del medio ambiente" y en la jornada tarde el título es "Cuidemos el medio ambiente"	La propuesta de PRAE está en proceso de construcción y la articulación al PEI del mismo se esta teniendo en cuenta para el análisis del contexto.	X			X



04036	4	SAN CRISTÓBAL	FLORENTINO GONZÁLEZ	"FORMACIÓN DE CONCIENCIA PARA EL CUIDADO, PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y APROVECHAMIENTO DE SUS RECURSOS A TRAVÉS DEL RECICLAJE"	En el momento se esta reestructurando el PRAE. En la actualidad y pese al tiempo transcurrido aún no existe un Comité Ambiental Central.	X		X	
04037	4	SAN CRISTÓBAL	FRANCISCO JAVIER MATIZ	Sensibilización Ecológica y Mejoramiento Ambiental Escolar	Se recomendó fortalecer el CAE, desarrollar estrategias que les permitan obtener transversalidad, escoger una situación ambiental a trabajar, definir las estrategias de articulación al PEI.	X			X
04038	4	SAN CRISTÓBAL	NUEVA DELHI	Por confirmar	Las dos jornadas no se han puesto de acuerdo en la definición de un solo proyecto ambiental escolar	x			x
04039	4	SAN CRISTÓBAL	EL RODEO	Comunidad Viva Construyendo Ambientes Agradables	Se recomendó fortalecer el CAE en cuanto su conformación y capacitación e implementar estrategias en el campo de la investigación.	X		X	
04040	4	SAN CRISTÓBAL	GRAN COLOMBIA	No aplica	El colegio ya inicio adelantos para abordar el PRAE, basándose en documentos con lineamientos para la formulación de los mismos. Se están iniciando adelantos en la contextualización a nivel institucional y local, ya que hay interés en buscar estrategias para trabajar y desarrollar actividades en Cerros Orientales, por la ubicación estratégica del colegio en la ladera de estos.		X		X



04041	4	SAN CRISTÓBAL	MONTEBELLO	En la entrevista se estableció que el colegio tiene un proyecto en cada jornada y sede, el de la Sede A jornada mañana se titula "AMBIENTES ECOLÓGICOS DE APRENDIZAJE, UNA ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN DE UNA CULTURA CIENTÍFICA ESCOLAR". El de la jornada tarde se titula "MEJORAMIENTO DE LOS ESPACIOS INTERIORES DE NUESTRA INSTITUCIÓN, VIVAMOS EN UN MONTE BELLO". De la sede B no se obtuvo ninguna información ya que a la entrevista no asistieron docentes de esa sede.	Los docentes comentan que hasta el año 2005 tuvieron un Proyecto Ambiental Escolar institucional, pero por la reestructuración del colegio no continuo y cada jornada y sede planteo un proyecto. Se evidencia que no existe un proyecto institucional y los docentes mencionan que no se esta implementando ninguna actividad que aporte elementos para la resolución de los problemas ambientales que afectan su comunidad educativa. Se recomienda realizar un ejercicio de revisión a los diferentes proyectos del colegio y realizar un diagnóstico donde participe toda la comunidad educativa con el fin de fortalecer el trabajo y llegar a consolidar un PRAE institucional, ya que en los dos que se presentaron en la entrevista se observa que van en la misma dirección.	X			X
04042	4	SAN CRISTÓBAL	MANANTIAL	Construyo mi ambiente.	Este documento tiene redactados cinco objetivo generales y cinco objetivos específicos que no se articulan entre sí, dichos objetivos que describen actividades y no definen propósitos, además no se articulan con la situación ambiental, apuntan a procesos de sensibilización y reciclaje. El proyecto es elaborado por un solo docente y existe un desconocimiento de los demás compañeros generándose una desarticulación en las actividades que propone el documento. La ejecución de este proyecto se limita al grado 1º de primaria de quien es director el profesor José Bautista.	X			X
04043	4	SAN CRISTÓBAL	PANTALEÓN GAITÁN PÉREZ	No aplica	El colegio no tiene PRAE, ya que los docentes se han dedicado a trabajar en el Proyecto de prevención y atención de emergencias, adicionalmente los docentes manifiestan que no se ha iniciado un PRAE debido a que el colegio no garantiza los espacios y el tiempo para realizar este proyecto transversal y en experiencias de años anteriores se dificulta la articulación entre las áreas y los diferentes grados de escolaridad.		X		X



04044	4	SAN CRISTÓBAL	ALEMANIA UNIFICADA	Ecoamigos	Es necesario hacer una serie de ajustes a fin de que el proyecto trabajado, que en este momento se presenta más como un proyecto de área se convierta en el PRAE de la Institución; para ello se sugiere conformar el comité ambiental, articular las diferentes fases del proyecto prestando bastante atención a la resolución e implementación.	X			X
04045	4	SAN CRISTÓBAL	ALDEMAR ROJAS	No aplica	No se ha formulado un PRAE.		X		X
04046	4	SAN CRISTÓBAL	JOSÉ FÉLIX RESTREPO	Si mejoramos el medio ambiente, mejoraremos la calidad de vida	Hay que reformular el PRAE articulando las actividades que por ahora están dispersas.	X			X
04047	4	SAN CRISTÓBAL	SAN CRISTÓBAL SUR	Hidrófilus: Amigos del agua	La docente que construyó y lideró el proyecto abandonó la institución y con el tiempo éste ha venido perdiendo fuerza, con limitaciones en las actividades que se están implementando, reforzado con la escasa planeación de los recursos necesarios para que se mantenga y haga parte activa de la dinámica pedagógica de la institución.	X			X
04048	4	SAN CRISTÓBAL	COLSUBSIDIO SAN VICENTE	"Qué bonito sería si todos unidos trabajáramos en el cuidado de nuestro planeta de nuestro planeta de nuestro país y de nuestro entorno"	Es un proyecto ambiental Escolar PRAE, que responde a lo establecido en el decreto 1743/94 y también con la Política Nacional de Educación Ambiental. Sin embargo, es conveniente revisar el documento para su actualización; así mismo, diseñar estrategias que permitan promover una mayor participación y vinculación de los actores de la comunidad educativa y comunidad externa al colegio.	X		X	
04049	4	SAN CRISTÓBAL	AGUAS CLARAS	No aplica	El documento esta en construcción, en el momento se ha constituido el Comité Ambiental Central.		X		X



04050	4	SAN CRISTÓBAL	JOSÉ MARIA CARBONELL	El reciclaje, un proyecto de vida en la institución Educativa Distrital José María Carbonell.	Los docentes manifiestan que tienen un documento PRAE, sin embargo y luego de analizar la situación ambiental que aborda, residuos sólidos, se considera que dicha problemática no está acorde con la realidad de los estudiantes, quienes argumentan tener conflictos ambientales más sentidos como: violencia, falta de atención, drogadicción, alcoholismo, entre otros, que afectan directamente su entorno y que conllevan a desmejorar la calidad de vida. Se reconoce el trabajo de los docentes en los últimos años en que se ha logrado despertar el interés por mantener su entorno inmediato limpio. Se hacen recomendaciones de la necesidad de fortalecer y enriquecer este trabajo, con la participación de los estudiantes en el diagnóstico de la situación ambiental, vista desde los otros componentes: social, económico, cultural y político.	X			X
04051	4	SAN CRISTÓBAL	ATENAS	Gotas de Vida	Hay un PRAE básicamente bien formulado, pero que es liderado por el departamento de ciencias, estando un poco limitado en las líneas de acción que desarrolla.	X		X	
04052	4	SAN CRISTÓBAL	TOMAS RUEDA VARGAS	educación estética, científica y tecnológica con proyección ética social y productiva.	A pesar del esfuerzo de los docentes, no se ha consolidado un proyecto institucional, se manifiesta que por jornada y sede se desarrolla un documento que compendia las actividades realizadas. El tema central son los residuos sólidos, lo que ha dificultado la socialización del proceso y el impacto de las actividades planteadas. Por otra parte, se considera que la propuesta no puede considerarse un PRAE, porque no se desarrolla a partir de las necesidades sentidas de los estudiantes, ni existe una participación activa para la identificación de la situación problema. Se reconoce el trabajo multidisciplinario de los docentes, sin embargo es necesario realizar un diagnóstico participativo con la comunidad de manera que se tenga un punto de partida que permita el desarrollo del trabajo.	X			X



04053	4	SAN CRISTÓBAL	LA VICTORIA	Cuidando Nuestro ambiente.	Se evidencia un esfuerzo de los docentes por articular el proyecto a todas las sedes, el trabajo ha sido continuo y se ha logrado la integración al grupo ecológico de docentes de otras áreas, las actividades que se han realizado permiten vincular a los estudiantes para sean ellos quienes lideren el proceso. Sin embargo el concepto de ambiente se limita a lo biofísico, la mayor parte de las actividades se encamina hacia la producción y se le a intentado dar un énfasis de biotecnología.	X		X	
04054	4	SAN CRISTÓBAL	REPÚBLICA DE ECUADOR	Manejo de residuos sólidos y formación de actitudes para minimizar la contaminación del aire desde la escuela.	Este documento que se esta construyendo es conocido solo por los docentes de la jornada mañana , pero el grupo de docentes que asistió a la reunión expresa la necesidad de hacer un trabajo integrado donde también se vinculen estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa tal como lo dispone la ley. Los docentes manejan un concepto de ambiente en el que es fundamental el componente biofísico, dejando de lado los demás componentes del ambiente	X			X
04055	4	SAN CRISTÓBAL	JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ	Embelllecimiento de la Planta Física	conformar el CAE; en el marco de la norma, desarrollar nuevas estrategias que permitan dar carácter transversal al proyecto, aclarar las estrategias a través de las cuales se articulará con el PEI.	X			X
04056	4	SAN CRISTÓBAL	JUAN EVANGELISTA GÓMEZ	Eco - lógico. Manejo de residuos sólidos	Se requiere el compromiso y articulación de docentes de diferentes jornadas, áreas y niveles. Se debe hacer un esfuerzo por articular el proyecto a planes de estudio y PEI. La consolidación del CAE redundara en los aspectos anteriormente mencionados.	X		X	
04057	4	SAN CRISTÓBAL	SAN JOSÉ SUR ORIENTAL	cultura de reciclaje y manejo de residuos sólidos	Se concluye que el colegio tiene un trabajo interesante en la fase de contextualización, sin embargo la situación ambiental limita los espacios de discusión y reflexión. Por otra parte no se cuenta con un trabajo interdisciplinar. Es necesario que se redireccione el trabajo a partir de la definición de una situación ambiental que involucre la participación activa de la comunidad.	X			X



04058	4	SAN CRISTÓBAL	JOAQUÍN CASTRO MARTÍNEZ	La huerta escolar aprendizajes significativos a partir de las actividades en la huerta escolar:	El colegio viene trabajando una intención de PRAE, enfocada en el reconocimiento del componente social económico, pese a ello, no se ha logrado articular la realidad de los niños frente al trabajo que la situación ambiental desarrollada (huerta escolar). Además, es de mencionar que el proceso se desarrolla por la iniciativa de un docente del área de ciencias naturales sin recibir aportes de otras áreas, lo que demuestra la falta de compromiso institucional frente al PRAE y lo que es más dicente, la ausencia de las directivas en la organización del proyecto como un proceso transversal e interdisciplinario.	X			X
04059	4	SAN CRISTÓBAL	RAFAEL NÚÑEZ	Proyecto Ambiental Rafael Núñez	Presentan un objetivo general claramente identificado, pero no se han formulado los objetivos específicos, por otro lado, no ha tenido ningún tipo de articulación con el PEI. No manejan un concepto sistémico del ambiente lo cual es reflejado por la ausencia de una contextualización. Es manejado más como proyecto de área que como PRAE.	X			X