



IED - Colegio Venecia Tunjuelito



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Todos, hasta los más
pequeños, construimos
ciudadanía y convivencia en
nuestro colegio**

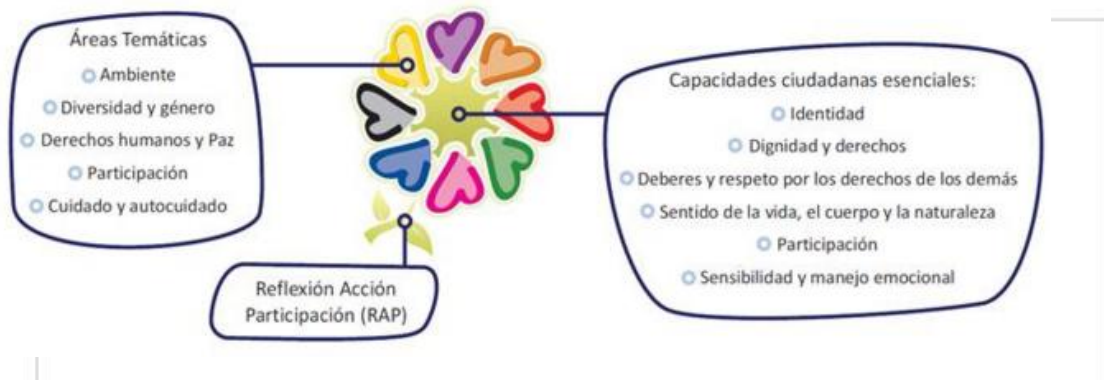
Elaborado por: Diana María Moreno Vargas
Cargo: Coordinadora Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Venecia, ha desarrollado durante el año 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

La institución educativa empezó el proceso de implementación del Plan integral de educación en ciudadanía y convivencia, en adelante PIECC, durante el año 2015 y durante el primer semestre se define el equipo dinamizador que está constituido en esencia por el Comité de convivencia con una fuerte presencia de la coordinación de convivencia y la orientación de la jornada mañana y del área de sociales, incluyendo al Consejo Estudiantil.

Es de resaltar que la coordinación de convivencia de la institución está capacitada en el tema PIECC, participó en el diplomado y ha realizado muchos esfuerzos para integrar y fortalecer los procesos que se dan en la institución en pro de la convivencia y la ciudadanía.

La institución educativa se caracteriza por tener docentes que tienen iniciativas y aunque no se han integrado al equipo dinamizador, han tomado varios caminos para fortalecer sus procesos como lo son las iniciativas para transformar realidades, en adelante INCITAR, los recursos locales por convocatorias o los recursos de incentivos 2015, por nombrar algunos.

Los integrantes del Comité de convivencia son: Myrena Niño Vargas, coordinadora de convivencia; Andrea del Pilar Hernández, orientadora; Marta Cecilia Higuera y Jairo Enrique Parada, docentes del área de sociales.

Otros integrantes: Daniel Jiménez, Oscar Babatava



■ Docentes (60%) ■ Directivos (10%) ■ Familia (10%)
■ Orientadores (10%) ■ Estudiantes (10%)

Facilitadores por Estamento

Para el colegio es importante contar con el apoyo de la Secretaría de Educación. Los recursos asignados por el proyecto ayudan a fortalecer nuestras iniciativas en pro de la convivencia y la ciudadanía.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

El colegio Venecia ha realizado su trabajo de curricularización mediante el trabajo con el Consejo estudiantil, fortaleciendo las capacidades ciudadanas de sus estudiantes en pro de generar una cultura respetuosa de los derechos humanos pero también en donde los estudiantes valorar la importancia de cumplir sus deberes. En este sentido, el manual de convivencia ilustra de manera asertiva la relación de los derechos en función de los deberes de los estudiantes. El colegio desarrolla varios eventos pero uno que involucra directamente al Consejo estudiantil es el foro anual de derechos humanos.

Por otra parte, el trabajo desde los proyectos transversales también busca trabajar desde los intereses de los estudiantes y desde el manejo del tiempo libre.

Las INCITAR del colegio están relacionadas con la propuesta: construyo mi colegio del docente Juan Francisco Velasco, quien propuso el nombre: CAVE (comedor ambiental veneciano), con la finalidad de, en sus palabras, generar un espacio para que todos compartamos y generemos un sentido de pertenencia. Se complementa con otra iniciativa de una egresada que solicitó una biblioteca que se complementa con el espacio del CAVE, actualmente se encuentran en funcionamiento.

La otra INCITAR es del docente Oscar Babatava y es sobre la enseñanza de la educación física y la importancia del educador como garante en el desarrollo; se ha trabajado en el plan de estudios de las clases de educación física, tratado de ser más incluyente, permitiéndole a los estudiantes construir sus planes de estudio y socializándolo con otros cursos. INCITAR contribuyó con materiales deportivos.

El colegio cuenta con la propuesta del docente Daniel Jiménez Jaimes de la Orquesta Veneciana Big Band, un proyecto que involucra directamente a veintidós (22) de sus estudiantes y que ha logrado ocupar sus tiempos libres y generarles otras expectativas de futuro. La iniciativa será beneficiada con los recursos incentivos Foro Feria Distrital 2015 pues La orquesta, un proyecto de vida y debido, fue la propuesta que quedó en primer lugar para recibir los incentivos de foro feria 2015. Participó en el Foro Feria Local y Distrital y Semana de las Educaciones Alternativas –SEA con ponencia y presentación del trabajo realizado.

En el marco del proceso anterior, se realizó el II Festival Veneciano de la canción: Venecia canta por la paz con la participación de los grados noveno, décimo y undécimo, quienes interpretaron canciones con mensajes alusivos a la paz, la reconciliación, la convivencia y la ciudadanía.

#2 Convivencia

El colegio Venecia busca fortalecer la convivencia a partir de los diversos proyectos que se manejan en la institución. También desde el trabajo realizado desde el Consejo estudiantil en el cual se busca empoderar a los estudiantes en la comprensión y respeto de derechos humanos para la realización del foro de derechos humanos, complementando el proceso de capacitación y formación que reciben desde el área de sociales.

Es de suma importancia resaltar que desde la rectoría del colegio y con apoyo de la coordinación de convivencia de la jornada mañana y tarde, durante el primer semestre se instalaron unas mesas de seguridad en la institución con el fin de construir estrategias orientadas a mejorar la convivencia dentro de la institución pero también para solicitar apoyo de las entidades competentes en el entorno escolar pues estaban preocupados por las dinámicas que día a día viven los estudiantes.

Como se enunció en el párrafo anterior, todas las iniciativas que funcionan en el colegio buscan fortalecer las capacidades ciudadanas de sus estudiantes en pro de una mejor convivencia y de la formación de ciudadanos en el entorno escolar y fuera de él.

Los recursos PIECC ayudan a fortalecer los procesos de la institución.

#3 Empoderamiento

El colegio Venecia busca empoderar a sus estudiantes mediante el trabajo con el Consejo estudiantil, los diferentes proyectos transversales, iniciativas como la orquesta, las escuelas deportivas, entre otras. Todo lo anterior es posible cuando los docentes tienen la dedicación para trabajar con sus estudiantes y cuando los estudiantes están convencidos de que lo que van a realizar redundará en un mejor futuro.

El trabajo que realiza el área de sociales de la institución es de alta calidad pues mediante una capacitación mensual para el Consejo estudiantil, logra incentivar en los estudiantes el estudio y comprensión de su realidad.

Otro proyecto que sobresale en la institución es Hermes que tiene gran reconocimiento y aprobación en la resolución de conflictos por parte de la comunidad educativa empoderando de manera positiva a los estudiantes.

En el Foro Feria Local 2015 participaron las iniciativas que lideran procesos de ciudadanía y convivencia escogidas por el colegio para participar: 1) La orquesta, un proyecto de vida y debido, 2. La importancia del educador físico como garante en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas, y promotor de la práctica de actividad física para la salud en el ciclo de educación básica primaria del colegio Venecia I.E.D. y 3) Construyo mi colegio. Evidenciando su capacidad de empoderar a sus estudiantes y brindarles mejores posibilidades para su futuro.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

1. El colegio Venecia empieza su proceso de implementación del PIECC en 2015, razón por la cual no es muy reconocido dentro de la institución.
2. El colegio tiene una sede B que está en un barrio diferente y por esta razón la población se siente alejada de las dinámicas que se dan en la sede A, reclaman mayor atención y cobertura de todos los programas de la Secretaría de Educación.
3. No todos los docentes se sienten escuchados o representados por el equipo dinamizador de la institución.

Oportunidades

1. La coordinación de convivencia de la jornada mañana ha servido como puente para articular el equipo dinamizador y la comunicación dentro de la institución debido a que conoce muy bien el proyecto y ha sido capacitada en el diplomado PIECC.
2. El colegio recibirá recursos PIECC 2015 que serán invertidos para el fortalecimiento del foro en derechos humanos.
3. La Caja de herramientas y material por áreas temáticas son insumos importantes para la implementación del PIECC.
4. El convenio* Fundación Instituto para la Construcción de la Paz – Ficonpaz y Secretaría de Educación Distrital – SED. I Fase: para fortalecer el trabajo en derechos humanos de la institución y el foro.

*Mediante diálogos pedagógicos con mujeres víctimas del conflicto armado y la utilización de la cartografía social, busca impactar a las dos jornadas y especialmente al consejo estudiantil al cual se ha acompañado desde el PECC. Lo anterior para fortalecer la construcción de memoria histórica y la labor desempeñada por el comité de derechos humanos de la institución.

Fortalezas

1. Contar con el apoyo de la coordinación que ha recibido capacitación directa del PECC y entiende cómo puede integrar e invitar a su institución a sistematizar sus procesos para dar cuenta del plan de su colegio.
2. La constitución del equipo dinamizador y definición del núcleo articulador. El trabajo fortalecido con el Consejo Estudiantil.

Amenazas

1. El poco tiempo de implementación ya que empieza su proceso PIECC este año (2015).
2. La no inclusión de las tres jornadas y las dos sedes ya que el trabajo se centró y administró desde la jornada mañana incluyendo al área de sociales de la jornada tarde.

Integración Curricular

Teniendo en cuenta que el colegio destina recursos de su presupuesto para el foro en derechos humanos que realiza la institución, es posible garantizar la continuidad siempre y cuando se continúe capacitando al Consejo estudiantil con la rigurosidad que lo viene desarrollando el área de sociales de la institución. También es importantes que las diversas áreas continúen trabajando en sus iniciativas con procesos como la orquesta, el CAVE, el trabajo desde el área de educación física, las escuelas deportivas de la Secretaría de Educación y aquellas que busquen involucrar a la comunidad educativa.

Se espera que todos los docentes puedan reconocer las capacidades ciudadanas como parte fundamental de sus currículos y que de ser posibles sean incorporadas de manera directa en sus planes de estudio. Para ello, el material entregado y disponible en la Web será de gran ayuda.

Empoderamiento y Movilización

Es evidente que aquellos estudiantes que se han involucrado en los diversos procesos enunciados anteriormente, tienen la capacidad de empoderarse y movilizarse sobre todo al tratarse de su realidad que muchas veces es difícil. Es importante darle continuidad a los procesos tanto institucionales como aquellos que han buscado trascender la escuela.

Es necesario darle continuidad y apoyo económico a las iniciativas que han demostrado ser pioneras no sólo a nivel institucional sino también local.

Es importante seguir fortaleciendo escenarios locales para que allí se den a conocer los diversos procesos que se dan en las instituciones. Es importante pensarse en una red local de ciudadanía y convivencia y también es necesario el fortalecimiento del sistema de participación, importancia de las mesas estamentales como escenario de construcción local y distrital para transformar realidades.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Una vez garantizada la capacitación así sea en pequeños semilleros, se van generando cambios en pro de la convivencia y las relaciones armónicas pues los demás estudiantes al observar resultados positivos en sus compañeros, se verán tentados a participar en los diferentes procesos. Es importante que la Secretaría de Educación continúe apoyando con capacitación y recursos económicos tanto a los estudiantes como a la comunidad educativa en general.

Escenarios como el foro en derechos humanos que realiza la institución es una oportunidad para fomentar relaciones de buen trato y respeto pues son los estudiantes quienes se ven llamados a liderar esos procesos.

Recomendaciones

Es importante que para continuar el proceso de fortalecimiento del PIECC en la institución, se logre involucrar a más comunidad académica de ser posible de las tres jornadas y dos sedes pues ello ayudaría a fortalecer la identidad y pertenencia institucional. También es muy importante la capacitación profesional de las personas que diariamente asumen los temas de ciudadanía y convivencia dentro de la institución y la participación para fortalecer los procesos sociales también es importante que continúen los convenios con otras instituciones contribuyen a fortalecer los procesos en el colegio.

Los recursos de los planes integrales de educación para la ciudadanía y la convivencia– PIECC 2015 fueron asignados para profundizar el ejercicio vivencial de los derechos humanos en toda la comunidad educativa, mediante la apropiación y práctica social del manual de convivencia, el reconocimiento del sujeto como miembro de una comunidad pluralista. Es importante seguir contacto con algún tipo de recurso e incentivo que motive a los docentes.