



# IED - ANTONIO VILLAVICENCIO Engativá



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



### Conversatorio PIECC en la feria del libro 2015

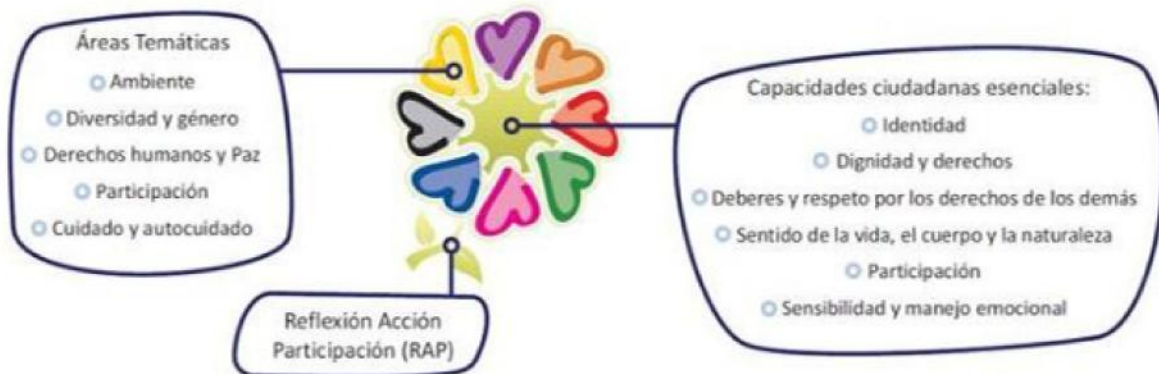
Elaborado por: Luz Aída Mora Mora  
Cargo: Coordinador Institucional

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital ANTONIO VILLAVICENCIO, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## Ciudadanía y Convivencia Villantina

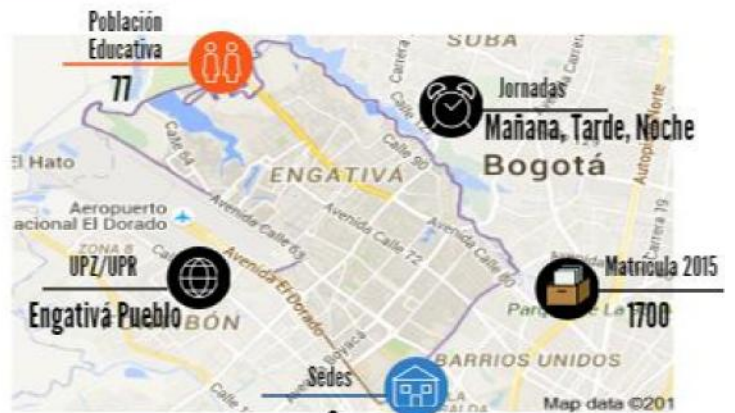
### Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Construivismo Social

Modalidad Educativa

Académico



2

### Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Generadores de progreso comunicación y convivencia. Ofrecer a los educandos una formación integral de calidad, haciendo énfasis en el fortalecimiento de las habilidades propias del emprendimiento y toma como ejes articuladores los valores humanos, una mirada transformadora del entorno.

Perfil Ciudadano/a



Ciudadanos(as) líderes, defensores y promotores de los derechos y actores activos en la transformación de sus realidades.

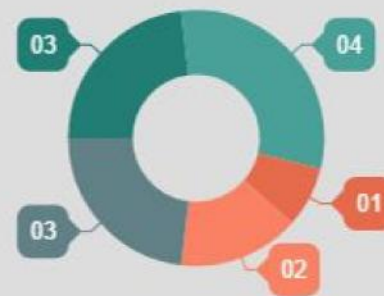
Núcleo Articulador



El núcleo articulador de la IED es la reforma del manual de convivencia, se define debido a la necesidad que manifestó la Institución en relación con este tema en la aplicación, apropiación y reconocimiento de las diferentes normas que rodean esta acción institucional que requiere de una participación activa, horizontal y constructiva.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

ANTES: Al inicio de la aplicación del proyecto solo se contaba con el apoyo del rector, quien era el que le daba viabilidad a las propuestas que se presentaba desde PIECC, a su vez organizando y poniendo en marcha las mismas. DURANTE: En la aplicación del plan de inversión y por consiguiente de la propuesta PIECC se hace la vinculación de un equipo pequeño de trabajo para orientar y dar viabilidad a la construcción de la Cartilla de Trabajo Ciudadanía y Convivencia a Villantina Folleto PIECC, este equipo estaba conformado por los coordinadores de la Institución, el rector y una docente, sin embargo en esta construcción colectiva participaron los facilitadores(as) INCITAR, participantes del proceso de SIMONU y de algunas iniciativas institucionales. AHORA: En este momento se cuenta con la participación del comité escolar de convivencia como facilitadores y promotores del PIECC, vinculando a su vez los coordinadores de la institución educativa, el rector y los facilitadores INCITAR.



■ Docentes (23%) ■ Directivos (31%) ■ Familia (8%)  
■ Orientadores (15%) ■ Estudiantes (23%)

### Facilitadores por Estamento

*"El acompañamiento de los gestores que han orientado el proceso ha permitido que se fortalezcan los procesos institucionales y el reconocimiento de los mismos en otros espacios como lo es a nivel local y distrital."*

## Transformaciones PIECC

# 1

### Integración Curricular

A nivel de integración curricular se han desarrollado acciones basadas en la escritura colectiva que han arrojado como resultado:

1. Cartilla de Trabajo Ciudadanía y Convivencia Villantina – Folleto PIECC-
2. Cartilla Escribir para enseñar
3. Taller de capacidades Ciudadanas.
4. Foro Feria Institucional
5. Modificación del manual de convivencia con el aporte y objetivos PECC
6. Reformulación del modelo pedagógico implementado en la IED.
7. Conversatorio "Herramientas para la puesta en marcha de la ruta de atención integral para la convivencia escolar" en la UPZ Engativá Pueblo
8. Conversatorio PECC Feria del Libro 2015
9. Conversatorio PECC Institucional
10. Reuniones de articulación con el Trabajo desarrollado con Ciclos.
11. Socialización del trabajo PIECC en colegios de la localidad.
12. Presentación en Foro Feria Local
13. Colegio al Parque

Todas estas actividades han sido desarrolladas en su postulación, organización y aplicación por el equipo de las Estrategias RIO, INCITAR y PIECC.

## #2 Convivencia

La IED siempre ha tenido una lectura de integralidad y articulación por tanto en cada una de las actividades desarrolladas se ha pensado y ejecutado de manera integrada respondiendo a los ejes planteado por el PECC y las necesidades institucionales que se quieren abordar, por tanto se relacionan las mismas actividades que se presentaron en el eje de integración curricular.

1. Cartilla de Trabajo Ciudadanía y Convivencia Villantina – Folleto PIECC-
2. Cartilla Escribir para enseñar
3. Taller de capacidades Ciudadanas.
4. Foro Feria Institucional
5. Modificación del manual de convivencia con el aporte y objetivos PECC
6. Reformulación del modelo pedagógico implementado en la IED.
7. Conversatorio "Herramientas para la puesta en marcha de la ruta de atención integral para la convivencia escolar" en la UPZ Engativá Pueblo
8. Conversatorio PECC Feria del Libro 2015
9. Conversatorio PECC Institucional
10. Reuniones de articulación con el Trabajo desarrollado con Ciclos.
11. Socialización del trabajo PIECC en colegios de la localidad.
12. Presentación en Foro Feria Local
13. Colegio al Parque
14. Participación activa en los procesos de convivencia distrital, como el comité distrital de convivencia.

Todas estas actividades han sido desarrolladas en su postulación, organización y aplicación por el equipo de las Estrategias RIO, INCITAR y PIECC.

*"Los procesos desarrollados en el PIECC han permitido fortalecer procesos institucionales"*

## #3 Empoderamiento

El empoderamiento de la comunidad educativa se ha venido desarrollando y fortaleciendo en las diferentes actividades de las que ha hecho parte la IED, tanto en construcción como en la socialización interna y externa de los espacios Institucionales.

1. Cartilla de Trabajo Ciudadanía y Convivencia Villantina – Folleto PIECC-
2. Cartilla Escribir para enseñar
3. Taller de capacidades Ciudadanas.
4. Foro Feria Institucional
5. Modificación del manual de convivencia con el aporte y objetivos PECC
6. Reformulación del modelo pedagógico implementado en la IED.
7. Conversatorio "Herramientas para la puesta en marcha de la ruta de atención integral para la convivencia escolar" en la UPZ Engativá Pueblo
8. Conversatorio PECC Feria del Libro 2015
9. Conversatorio PECC Institucional
10. Reuniones de articulación con el Trabajo desarrollado con Ciclos.
11. Socialización del trabajo PIECC en colegios de la localidad.
12. Presentación en Foro Feria Local
13. Colegio al Parque

Todas estas actividades han sido desarrolladas en su postulación, organización y aplicación por el equipo de las Estrategias RIO, INCITAR y PIECC

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

1. Las debilidades iniciales encontradas en la IED fueron: el bajo proceso que tenía la IED en el desarrollo de la propuesta PIECC y a su vez la poca claridad que había de las apuestas y en sí de la esencia del proyecto.

En la actualidad se encuentran las siguientes debilidades:

2. Organización Institucional
3. Medios de Comunicación Asertivos
4. Reconocimiento y fortalecimiento del trabajo colectivo.
5. Reconocimiento de los tiempos reales.

### Oportunidades

1. Articulación entre las estrategias (RIO, PIECC, INCITAR) del PECC.

2. Los materiales pedagógicos ya construidos con la comunidad y con apoyo del PECC.

3. La participación activa de algunos actores de la comunidad educativa.

4. El reconocimiento Institucional y Local.

5. El emprendimiento y empoderamiento de los actores de la comunidad educativa.

### Fortalezas

1. Articulación entre las estrategias (RIO, PIECC, INCITAR) del PECC.

2. Los materiales pedagógicos ya construidos con la comunidad y con apoyo del PECC.

3. La participación activa de algunos actores de la comunidad educativa.

4. El reconocimiento Institucional y Local.

5. El emprendimiento y empoderamiento de los actores de la comunidad educativa.

### Amenazas

1. Los recursos económicos brindados hasta el momento por el PECC

2. La continuidad en el acompañamiento pedagógico de las diferentes estrategias.

3. El reconocimiento a nivel local logrado hasta el momento.

4. La pérdida de autonomía de la IED frente al Proceso desarrollado hasta el momento por otra política educativa

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

1. Con la aplicación de los materiales pedagógicos construidos a nivel institucional y por consiguiente los materiales brindados por la Secretaría de Educación Distrital.

2. El trabajo puntual desde las áreas académicas para impactar el currículo con la integración de la Ciudadanía y la Convivencia en pro de la formación integral de los(as) estudiantes.

3. La continuidad en el apoyo y reconocimiento de las iniciativas autónomas de los diferentes actores de la comunidad educativa.

## Empoderamiento y Movilización

1. Dándole continuidad al reconocimiento que se le ha dado a los(as) docentes y sus iniciativas autónomas para aportar en la educación de calidad.
2. Motivando a los estudiantes a que potencialicen su liderazgo en los espacios de participación.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

1. Promoviendo una segunda versión de todas las actividades desarrolladas hasta el momento.
2. Continuar con la participación activa de la comunidad educativa en todos los procesos institucionales.

## Recomendaciones

1. Potencializar el trabajo en equipo entre docentes y directivos docentes.
2. Vincular a los estudiantes a los procesos de construcción pedagógica.
3. Promover la participación activa, asertiva y propositiva de los(as) estudiantes en los diferentes procesos desarrollados en la IED.

