



SED
269
Loc 12 y 13




ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Educación

Chapinero
Teusaquillo

FORO EDUCATIVO DE BOGOTÁ

2005



La Ciudad
y las Políticas
Educativas

Bogotá: Una Gran Escuela



Bogotá sin indiferencia



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Educación

Serie Memorias

Chapinero Loc 2

Teusaquillo Loc 13

FORO EDUCATIVO DE BOGOTÁ

La Ciudad
y las Políticas
Educativas

Foro Local, 2 de junio de 2005



Bogotá sin indiferencia

Luis Eduardo Garzón
Alcalde Mayor de Bogotá

Abel Rodríguez Céspedes
Secretario de Educación del Distrito

Francisco Cajiao Restrepo
Subsecretario Académico

Ángel Pérez Martínez
Subsecretario Administrativo

Liliana Malambo Martínez
Subsecretaria de Planeación y Finanzas

Hernán Suárez
Secretario Privado

Isabel Cristina López Díaz
Directora de Gestión Institucional

Ofelia Londoño Urrego
Subdirectora de Comunidad Educativa

Equipo Coordinador del Foro 2005

Alejandro Álvarez Gallego
Subsecretario Académico 2004-2005
Jorge Enrique Ramírez Velázquez
Luis Fernando Escobar
Juvenal Nieves Herrera
Isabel Suárez
José Miguel Villarreal B.
Ofelia Londoño Urrego

Sistematización

Universidad Pedagógica Nacional
Orlando Pulido Cháves
Alexis Vladimir Pinilla Díaz
Ángela Fernanda Cabrera Fonseca

Diagramación

Nolvira Soto Orrego
Oscar Fabián Acuña Castro

Impresión

Impresos & Copias
E-mail: impresosycopias@latinmail.com

Relatora Universidad Pedagógica Nacional

Clemencia Gallo Castillo

Gerente del CADEL

Eileen Genny Aguilar García

Equipo Local de Foro:

Colegio Gimnasio Granadino

Marco Aurelio Rodríguez - Vicerrector

IED Palermo

Amanda Espinel - Rectora

Luz Marina López - Coordinadora

IED Manuela Beltrán

Jorge Enrique Rey - Coordinador

Colegio Jhon Dalton

Jorge Ospina - Rector

Colegio Integral Ervid

Blanca Echeverría - Rectora

Supervisor

José Hover Rodríguez

Equipo Pedagógico Local:


Lilia M. Calderón

Ruth Milena Páez M.



Índice general

Presentación	7
De los Foros Locales de Chapinero y Teusaquillo	9
1. Identificación de las Temáticas trabajadas en los foros	11
Colegio Champagnat	11
Colegio Gimnasio Boyacá	11
Colegio Comfenalco	12
IED Manuela Beltrán	12
IED Palermo, jornada diurna	13
IED Palermo, jornada nocturna	13
Universidad Cooperativa	14
1.1. Descripción de las discusiones sobre las líneas de política	14
IED Palermo, jornada nocturna	14
Niveles de formación con esta población	15
Universidad Cooperativa de Colombia	15
Colegio Champagnat	17
Colegio Gimnasio Boyacá	18
Colegio Comfenalco	19
IED Manuela Beltrán	21
Gimnasio G.W. Mckinley	22
Conclusión	23



Presentación

Voces de estudiantes, maestras, maestros, orientadoras, orientadores, directivos docentes, padres y madres de familia, tanto del sector privado como estatal, así como representantes de la Secretaría de Educación, las Alcaldías y Juntas Administradoras Locales, Organizaciones no gubernamentales de las localidades de Chapinero y Teusaquillo, tuvieron un espacio de socialización y reflexión pedagógica, los días 2 y 3 de junio respectivamente y el 17 de agosto las jornadas nocturnas de las dos localidades conjuntamente.

Acogiendo la propuesta de un foro permanente de discusión acerca de las Políticas Educativas que desarrolla los programas y estrategias educativas: contempladas en el Plan de Desarrollo *“Bogotá sin Indiferencia: un compromiso social contra la pobreza y la exclusión”* y el Plan Sectorial de Educación *“Bogotá: una gran Escuela”*; estas localidades aceptan el reto de acercar la política a la educación permitiendo así, vivenciarlas desde lo cotidiano, como procesos donde confluyen el hacer, el pensamiento, el arte, la imaginación y donde se entrelazan presente, pasado y futuro en una resignificación permanente.

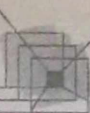
Para la localidad de Chapinero el énfasis y necesidades quedan puestos en torno del medio ambiente y la democracia por la realidad particular que se vive en las distintas instituciones educativas: el cuidado y comprensión del contexto rural y semi-rural en los cerros orientales; la convivencia entre los distintos estamentos educativos y el énfasis en lo peda-

gógico son asuntos sobre los que se evidenció la necesidad de mantener espacios de participación tanto al interior de las instituciones, como entre ellas y otros estamentos.

Para la localidad de Teusaquillo, es preponderante el aspecto de la democracia y gobierno escolar y emerge con gran fuerza la articulación de la educación media con la cultura para el trabajo y la educación superior, y la incorporación de la población con discapacidad y población desplazada en los asuntos educativos locales. La ubicación estratégica de las instituciones de esta localidad, en un contexto de actividad universitaria y comercial, invitan a la comunidad a fortalecerse en estos campos, abrir las puertas de la escuela y trabajar de la mano con instituciones no escolares.

Tanto para Chapinero como para Teusaquillo, los espacios de escucha y reflexión generados a partir de los foros institucionales y locales son apenas el inicio de un largo proceso de construcción de una mirada local educativa; son el comienzo en la consolidación de una participación más plural y constante. De ahí, la importancia y acogida que han tenido los encuentros generados para la construcción de los Planes Educativos Locales; lo clave de la participación de las jornadas nocturnas, de los colegios privados, de los grupos indígenas, del sector universitario, de la población con discapacidad, entre otros. En otras palabras, estos espacios han sido una valiosa oportunidad para encontrarnos con el ser de la pedagogía y de la democracia, ambos elementos esenciales en la transformación pedagógica de la escuela.

Eileen Genny Aguilar García
Gerente del CADEL Chapinero y Teusaquillo



De los foros locales de Chapinero y Teusaquillo

El siguiente documento se realiza sobre parámetros sugeridos por la Universidad Pedagógica Nacional, con información recopilada de las ponencias escritas por los participantes en este foro, que fueron facilitadas por el Cadel, junto con entrevistas informales que ayudaron a tener una mirada objetiva.

La Secretaría de Educación Distrital, el CADEL, el Comité Foro y el Equipo Pedagógico Local respaldaron los encuentros desde diferentes espacios, permitieron la recolección de información de manera amable e incluyente, y por medio de la integración al Comité de Foro, la participación en la agenda de trabajo, además del apoyo de una oficina en el mismo Cadel.

El documento permite identificar el proceso de construcción y deliberación de los foros institucionales y los foros locales en la Localidad de Teusaquillo, teniendo en cuenta que dicha actividad significó una oportunidad para que las instituciones conocieran el Plan Sectorial, con miras a materializarlo en el Plan Operativo Anual. Es de resaltar que cada colegio realizó etapas de sensibilización y concertó mesas de trabajo con metodologías participativas en diferentes escenarios.

El proceso abrió la discusión alrededor de lo que está sucediendo al interior de la escuela y en su relación con el entorno, en temáticas específicas como: la materialización del derecho a la educación, el fortalecimiento de la educación pública, el mejoramiento de las condiciones para

la enseñanza y el aprendizaje, el fortalecimiento de la institución escolar, el reconocimiento y participación de la comunidad educativa, la academia y las organizaciones sociales.

Con lo anterior, puedo mencionar que los foros se desarrollaron en espacios de instituciones privadas y oficiales, con el respaldo de algunas organizaciones sociales y con expertos invitados que enriquecieron los temas de política pública, contribuyendo a una mejor apropiación de la comunidad educativa, sobre la importancia de las políticas educativas. En este sentido el foro incentivó la oportunidad de opinar, controvertir y proponer, a pesar del poco conocimiento que se tenía sobre este tópico.

Las actividades realizadas para recolectar información fueron las siguientes:

- Se formalizó la integración al comité organizador de la localidad lo cual permitió crear una agenda de trabajo, antes y después del Foro Local.
- Se participó en el Seminario Taller Cátedra de Derechos Humanos, realizado en el Colegio Reyes Católicos y el Colegio Americano los días 20 y 21 de junio de 2005.
- Se realizaron entrevistas con rectores, docentes y alumnos de los colegios IED Simón Rodríguez, Fundación San Martín y Universidad Cooperativa.
- Lecturas de las ponencias presentadas en el Foro Local.
- Se identificó la ruta de realización de los foros institucionales.

I. Identificación de las Temáticas trabajadas en los foros

A continuación se muestran los títulos, las temáticas y las líneas de política presentadas por las instituciones que participaron con ponencia en este foro.

Colegio Champagnat

Ponencia: “El colegio que queremos, una propuesta de transformación”.

Temática: Estrategias para consolidar la autonomía institucional, la democratización del gobierno escolar y el reconocimiento como sujeto de derecho de cada una de las personas que conforman la comunidad.

Líneas de política pública: Reconocimiento y participación de la comunidad educativa, la academia y las organizaciones sociales; fortalecimiento de la educación.

Características: Este es un colegio privado dirigido por los Hermanos Maristas. Atiende una población de estratos 3, 4 y 5.

Colegio Gimnasio Boyacá

Ponencia: “El manual de convivencia”.

Temáticas: Estrategias para que se consolide la autonomía institucional, la democratización del gobierno escolar y el reconocimiento como sujeto de derecho de cada una de las personas que conforman la comunidad.

Líneas de política pública: Estrategias para consolidar la autonomía institucional; mejoramiento de las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje; realización de una gestión educativa humana, sostenible y eficaz.

Características: Colegio privado con una trayectoria de 60 años, comprometido con la formación de niños, niñas y jóvenes de estratos 3, 4 y 5, desde una perspectiva cristiana.

Colegio Comfenalco

Ponencia: «El Proyecto del Aula: una Metodología del saber».

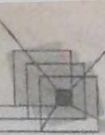
Temática: Posibilidades del colegio y la comunidad para cualificar el aprendizaje de los y las estudiantes. Espacios que generan y desarrollan la institución escolar para que familias, académicos, entidades y organizaciones sociales aporten en el enriquecimiento de su propuesta educativa.

Líneas de política pública: Derecho a la educación; fortalecimiento de la educación pública; mejoramiento de las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje; reconocimiento y participación de la comunidad educativa, la academia y las organizaciones sociales.

IED Manuela Beltrán

Ponencia: “Currículo, convivencia escolar y calidad educativa”.

Temática: Condiciones necesarias para que el colegio asegure el ingreso, la calidad del servicio educativo para las actuales y futuras generaciones de niños y niñas y jóvenes del sector. Posibilidades del colegio y la comunidad para cualificar el aprendizaje de los y las estudiantes.



Líneas de política pública: Derecho a la educación; realización de una gestión educativa humana, sostenible y eficaz; fortalecimiento de la educación pública.

IED Palermo, jornada diurna

Ponencia: “Hablando de políticas públicas educativas”.

Temática: Estrategias para consolidar la autonomía institucional, la democratización del gobierno escolar y el reconocimiento como sujeto de derecho de cada una de las personas que conforman la comunidad educativa.

Líneas de política pública: Fortalecimiento de la educación pública; fortalecimiento de la institución escolar; mejoramiento de las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje.

IED Palermo, jornada nocturna

Ponencia: “Una educación para la paz y la convivencia”.

Temática: Condiciones para que el colegio asegure el ingreso, la calidad del servicio educativo para las actuales y futuras generaciones de jóvenes desmovilizados.

Líneas de política pública: Materialización del derecho a la educación; realización de una gestión educativa humana, sostenible y eficaz; fortalecimiento de la educación pública.

Características: Además de atender población en los niveles de preescolar, básica y media, en jornada diurna, desde el año 2005 la jornada nocturna cuenta con el programa de “educación para adultos” en el cual

están inscritos grupos de desmovilizados (provenientes de los albergues creados por el gobierno nacional en el barrio Teusaquillo), con un total de 400 alumnos, incluyendo 40 indígenas.

Universidad Cooperativa

Ponencia: “Articulación de la educación media con la educación superior”.

Temática: Posibilidades de la universidad y la comunidad para cualificar el aprendizaje de los y las estudiantes, lo mismo que del saber y las prácticas pedagógicas de los y las docentes. Es un proyecto que gestiona la comunidad educativa para articularse e incidir en la vida de la localidad.

Líneas de política pública: Mejoramiento de las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje; realización de una gestión educativa humana, sostenible y eficaz; reconocimiento y participación de la comunidad educativa, la academia y las organizaciones sociales.

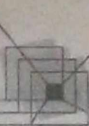
1.1. Descripción de las discusiones sobre las líneas de política

En esta parte se indica el tipo de discusión que se originó en el marco del foro local, sobre las seis líneas propuestas en el Plan Sectorial.

IED Palermo, jornada nocturna

“Una educación para la paz y la convivencia”.

La institución definida por su programa de educación formal para



adultos, su modelo pedagógico se plantea como un modelo apto para formar reincorporados a la vida civil.

La institución retoma y asume el reto, acogiendo al Decreto 3011, y formula el programa considerando la condición de analfabetismo, con comportamientos y valores contrarios a las reglas establecidas en nuestra sociedad por parte de quienes han dejado las armas, ya que ellos vienen de la guerra, de diferentes organizaciones de oposición donde prima el autoritarismo, sin derechos adquiridos, lo que les genera miedo, desconfianza, rencor, prevenciones y una baja autoestima.

Niveles de formación con esta población:

- **Primer nivel:** formación en aspectos humanos, académicos y empresariales. Se centraliza directamente en la persona a partir de una sensibilización, competencia lectora, proyecto de vida, proyecto asentado en los procesos de reconciliación.
- **Segundo nivel:** se impulsa el trabajo en equipo.
- **Tercer nivel:** consolidación de un proyecto empresarial.
- **Cuarto nivel:** se encausa a la persona al trabajo en grupo y la organización.
- **Quinto nivel:** se impulsa a un liderazgo ciudadano.

El resultado final busca formar un individuo humano, académico y empresarial. Un proyecto de vida que ofrece una alternativa a quienes por su condición social merecen todo el respaldo.


Universidad Cooperativa de Colombia

“Articulación de la educación media con la educación superior”.

La propuesta se orienta a describir la implementación de talleres cooperativos, de acuerdo con la normatividad, la Ley 79 de 1998 (artículo 91), como una práctica educativa electiva. La universidad como institución que pertenece al sector solidario, impulsa la educación en cooperativismo y liderazgo. Este aprendizaje cooperativo parte de una concepción pedagógica cercana al constructivismo social y desde allí plantea tres elementos esenciales: la participación, el papel del docente y ambiente de cooperación.

La universidad es responsable de promover el proyecto que gestiona la comunidad educativa para articularse e incidir en la vida local de la ciudad. La educación busca que el alumno identifique los problemas de su entorno y de su localidad, con el fin que se integre y acepte su diversidad, refuerce la solidaridad porque ayuda a que el conocimiento sirva para aportar servicios a la comunidad. La universidad tiene el compromiso de formar un profesional con criterio político, entendiendo que articula alrededor de la docencia y la investigación temas para conocer más de cerca su barrio y sus características, con miras a que lo investigado pueda aplicarlo a la realidad.

La ponencia presenta la metodología de estudio y sus ventajas para el estudiante, describiendo las características de los ciclos y su énfasis en áreas como: educación, sociología y psicología. Se destaca la política social en formación ciudadana, ciencia responsable, promoción del desarrollo, mediante la creación de redes académicas, productivas y gobierno institucional. Finalmente, se plantea un propósito: buscar que el joven pueda crear proyectos de empresas en espacios cooperativos. Así mismo se incentivan cursos de capacitación en cultura asociativa, voluntariado juvenil, a nivel local, buscando que se cree un liderazgo social.



Colegio Champagnat

“El colegio que queremos, una propuesta de transformación”

La ponencia refleja el trabajo realizado en el foro institucional, y hace referencia a que a pesar de su trayectoria académica la institución viene notando un bajo nivel de convivencia, tensión que se siente entre estudiantes, profesores y padres e inclusive en la administración, aspecto manifestado en diferentes espacios. Ante esta realidad el colegio decide impulsar espacios de reflexión con los diferentes actores, buscando mecanismos de solución al conflicto, sustentando la política de una gestión educativa humana, sostenible y eficaz.

¿Qué quiere el colegio?: El trabajo en torno de esta pregunta se realizó en las clases, donde los estudiantes expusieron el tema “El colegio que queremos”. Aquí se concientiza a la comunidad de la necesidad del cambio mediante el fortalecimiento del compromiso, pues todos y todas identifican el deterioro de las relaciones humanas, frente a lo cual es necesario proponer dinámicas que incidan en una amplia participación a través del gobierno escolar, conformado por el consejo estudiantil, el personero y representantes.

Los estudiantes realizan talleres donde cuestionan por qué es importante que el consejo directivo, representantes de la comunidad de profesores y estudiantes, desarrollen una campaña para promover consignas como: “Los alumnos debemos cambiar”. Esta iniciativa generó la necesidad de investigar, revisar actitudes, mirar el colegio, analizar y cuestionar mediante debates, foros donde se convocan a todas las instancias y se hacen propuestas de cambio.

El ejercicio permitió consolidar el valor de la autonomía institucional, la democratización del gobierno escolar y el reconocimiento como sujeto de derecho de cada una de las personas que conforman la

comunidad educativa, y es aquí donde se legitima una de las líneas de política pública: fortalecimiento de la institución escolar.

La propuesta sensibilizó e inició cambios significativos de comportamientos. Los estudiantes mediante el ejercicio se reconocieron en sus derechos y deberes, se impulsó una participación reflexiva de respeto a todos y todas, se destacó el liderazgo de las mujeres como en el caso de la personera, que se dejó ver por su participación.


La actividad le dio un reconocimiento al gobierno escolar y lo que esto significó, se reconoció qué es el voto, y cómo permite que los y las jóvenes identifiquen cómo se puede hacer cambiar una comunidad mediante la participación organizada, y cómo una propuesta puede incidir a cambio de actitudes en una población.

Colegio Gimnasio Boyacá

“El manual de convivencia”.

La problemática se enfocó en buscar soluciones acerca de cómo hacer para que el joven cambie. La institución reconoció que no ha impulsado la autonomía y la democracia, lo que la enmarca en la concepción del manual de convivencia, en qué es y cómo está planteado, y resume que ha sido creado con la normatividad de la rigidez, enmarcado en la prohibición lo que atenta contra lo que debe ser y lo que es la convivencia.

Esta realidad es cuestionada por los mismos estudiantes quienes expresan su sentir y lo que esto significa para ellos. Estos resultados abrieron el camino para que las directivas, padres de familia y docentes expresaran la necesidad del cambio del manual de convivencia. Dichas reflexiones llevaron a aceptar que la educación está centrada en todo lo prohibido (no haga, no pise, no fume, no diga, no porte el carné, etc.). El joven



pierde su sentido de ser, de decir, de expresar, y claro de no ser autónomo, de no participar, de no pensar en el otro.

Con el deseo de propiciar cambios, el colegio emprendió una jornada de discusión alrededor del tema implementando mesas de trabajo sobre la realidad de los derechos humanos, y del manual de convivencia; se fortalecieron los mecanismos de cambio, se delegó al Departamento de Ciencias Sociales iniciar una indagación donde se concluyó que la norma no debe ser represiva, y agregando que es necesario que se le explique al joven qué debe hacer, recalcar los valores de responsabilidad, respeto, autonomía, sin necesidad de prohibir por prohibir, impulsando la comunicación en todas las formas. Acabar con el miedo y el odio, enseñar a mirar, a ser. Entender que los actos hacen daño si no se hacen con responsabilidad, y que los estudiantes están involucrados, al igual que los padres.

La ponencia reflejó claramente la línea de política “reconocimiento y participación de la comunidad educativa, la academia y las organizaciones sociales”, así como el fortalecimiento de la institución escolar y el mejoramiento de las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje. Cuando se impulsa la democracia y las prácticas escolares se busca impulsar una cultura escolar, lo que tendrá como resultado una mejor calidad, por medio del reconocimiento y la participación de los diferentes actores, por que se tiene en cuenta los ambientes, las disciplinas, el actuar, la convivencia.

Colegio Comfenalco

“Un proyecto de aula: una metodología del saber”.

Luego de presentar su historia, el colegio expuso por qué considera necesario tocar a fondo el tema de la política pública, a partir de com-

prender qué es el ser humano desde lo social en el proceso de aprendizaje, la concepción del maestro y el concepto de investigación. Estos componentes son la base del proyecto pedagógico y del proyecto de aula en el que todo está relacionado. Se considera que esas son las bases para mejorar la calidad de la educación y hacer que el alumno desarrolle:

Un mejor desempeño frente a la sociedad. Es desde aquí, desde esta mirada, que la institución desarrolla su ponencia, entendiendo que la institución forma de manera integral. A partir de su propia condición refuerza el saber desde una metodología con una propuesta institucional impulsada desde la infancia en el Jardín Infantil, con dinámicas innovadoras y a que no se queda en la tradicional; trabaja aspectos como la personalidad y los principios de paz y convivencia, con la tendencia de formar estudiantes más activos, no repetitivos y buscando que los padres se involucren en el proceso; reforma los valores enseñando que el adulto asuma su responsabilidad.

En la ponencia se expuso que hay una búsqueda constante por transformar la pedagogía de la escuela y la enseñanza, el colegio impulsa el mejoramiento de las condiciones de la enseñanza, identifica los procesos y el plan de estudios.

Renovar el PEI. Mediante el componente participativo de los alumnos, el PEI los incluye en el reconocimiento de su entorno y de lo urbano, refuerza los valores. Las características físicas del plantel permiten una educación adecuada e integrada a la formación del alumno.

Las líneas de política pública se centran en el mejoramiento de las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje, ya que esto permite una educación de calidad, los estudiantes aprenden más y mejor, ya que se busca una educación integral, una que esté de acuerdo con los adelantos de la vida moderna.

IED Manuela Beltrán

“Currículo, convivencia escolar y calidad educativa”.

La ponencia articula el trabajo pedagógico de la IED Manuela Beltrán con los lineamientos del Plan Sectorial “Bogotá una Gran Escuela”. Con el fin de aportar al PEI el nuevo proyecto educativo se concibe desde una perspectiva más equitativa y moderna que desea apropiarse la ciudad como espacio de formación, lo que motiva a romper esquemas, impulsar una educación democrática, moderna y con conciencia de sensibilizar a los niños, niñas y jóvenes al mundo de hoy.

Busca la extensión del sentido de lo pedagógico y de la democracia. Esto exige una apropiación desde todas las instancias por comprender lo plural, aceptando las formas de pensar y la conservación de los espacios. El colegio desde estos aspectos asume su responsabilidad a partir del compromiso de educar, integrando los componentes de participación, sensibilizándolo con su entorno, y fortaleciendo los valores que reflejen un nuevo ciudadano.

Los lineamientos de la ponencia son: materialización del derecho a la educación; fortalecimiento de la educación y sus instituciones; reorientar la calidad de la educación; reconocimiento de los sujetos que participan en la educación; y mejor gestión y más recursos para la educación.

Las estrategias propuestas son:

- Ampliación y mejoramiento físico de las instalaciones.
- Transformación pedagógica de la institución y la enseñanza.
- Democratización del gobierno escolar.
- La escuela en la ciudad y la ciudad en la escuela.

El colegio refleja con su ponencia su sentir desde todas las líneas, lo que hace pensar que el Estado tiene un compromiso y una obligación, ya que debe garantizar todos los derechos, el ciudadano quiere cambiar pero no cuenta con los medios adecuados, no hay condiciones de enseñanza, de desarrollo de la libertad, de su personalidad, de la libertad de expresión, y esto genera una sociedad desigual con limitaciones.

Gimnasio G.W. Mckinley

La ponencia realza la importancia de educar colectiva y progresivamente dentro de una ciudad moderna y humana, incluyente, solidaria y comprometida con los individuos. En cambio, una ciudad enmarcada en las dinámicas de maltrato, soledad, violencia intrafamiliar y desempleo, afecta notablemente la calidad de vida y las condiciones de enseñanza de los estudiantes. Se destaca cómo el Gimnasio viene trabajando en la construcción de un individuo que pueda tolerar esa cotidianidad y que, a su vez, pueda cambiar su estructura de pensamiento y mejorar su comunicación, para ser comprendido y comprender a los demás.

El Gimnasio se define en sí como una escuela crítica, pluralista, democrática que busca cambios y que la hace distinta. La escuela tradicional está enmarcada dentro del autoritarismo y esto hace difícil educar y construir procesos democráticos. Se necesita sensibilizar a los padres de familia y a los profesores para que cambien sus actitudes. Recuperar la autonomía no es fácil, implica buscar consensos, establecer nuevas relaciones de poder donde participe toda la colectividad.

En tal sentido se busca formar integralmente a los educandos como personas, con calidad educativa y humana que puedan ser auto-críticos en cada paso que den. Se busca que el manual de convivencia mackinliano sea el canal y la herramienta de acción que demuestre que efectivamente se trabaja por el desarrollo, la promoción y la defensa de los derechos humanos.

Conclusión

Los foros institucionales y el Foro Local en Teusaquillo sobresalen por la forma como incidieron en promover acciones alrededor de las líneas de políticas públicas. Sin embargo se observó una mecanización en la participación, debido a el débil carácter representativo de los mismos.

- En las dinámicas que se crearon en el Foro Local se aprecia con claridad que las ponencias giran alrededor de problemáticas sentidas por las instituciones, manifestadas en la crisis en los derechos humanos, reflejadas en el deterioro de las relaciones humanas (intolerancia, irrespeto, agresividad, deshonestidad); pero también con un fuerte deseo de buscar cambios, mediante una convivencia pacífica en las relaciones entre el profesor alumno, padres e hijos, llevando la reflexión a revisar y hacer cambios en el manual de convivencia.
- Interés por propiciar más participación en la toma de decisiones y legitimar el gobierno escolar.
- La educación para los jóvenes que vienen de la guerra, denominados(as) “reinsertados(as)”, fue un tema que conmovió a la audiencia.
- En el seminario taller “Cátedra de derechos humanos” se manifestó la situación que viven los maestros y las maestras en la escuela y se hizo un cuestionamiento a la falta de respeto del alumno con el profesor y el escaso reconocimiento de la institución al maestro, el exceso de trabajo y el poco tiempo a su formación.
- La organización y la logística del foro local fue reconocida como una experiencia constructiva, ya que la localidad pudo

apreciar en un mismo escenario la realidad de otros colegios. La participación de los jóvenes de colegios de la misma localidad dentro de la logística fue una experiencia novedosa.

- Se propone crear otros mecanismos de participación que propicien encuentros interinstitucionales e impulsar más salidas pedagógicas.
- La presencia de otras instituciones gubernamentales y de la localidad, sindicatos, ONG, no fue significativa; quienes estuvieron participaron de manera tangencial.
- La limitación del presupuesto es un aspecto que impide desarrollar más acciones en este tipo de actividades.