



IED CARLOS PIZARRO LEONGÓMEZ



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**MI CUERPO ES EL MAYOR  
TESORO**

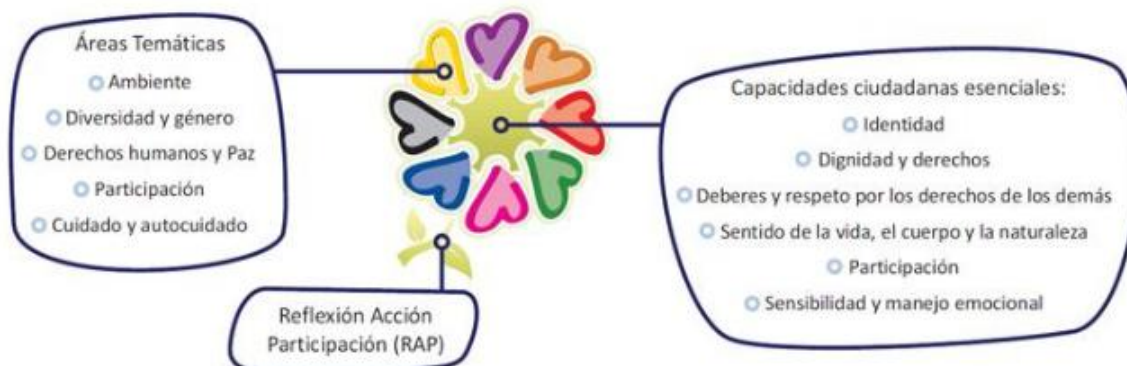
Elaborado por: Ibeth Danelly Cortes  
Cargo: Coordinador Institucional

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Carlos Pizarro Leongómez, ha desarrollado durante los años 2013- 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## Ambiente y Ciudadanía

### Caracterización IED

#### Enfoque Pedagógico

Enfoque aprendizaje significativo. Modelo cognitivo constructivista.

#### Modalidad Educativa

Formación académica



### Principios Institucionales

#### Horizonte Institucional



Educación participativa y democrática como alternativa para mejorar la calidad de vida.

#### Perfil Ciudadano/a



Niños y jóvenes participativos, solidarios, incluyentes conciliadores, autónomos, críticos con el país y respetuosos del medio ambiente.

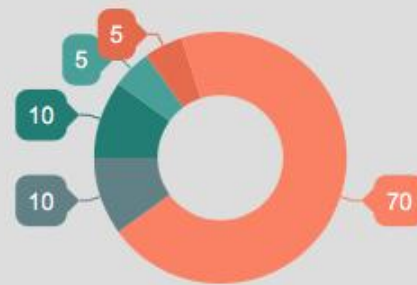
#### Núcleo Articulador



La comunidad educativa identifico como nucleo articulador ambiente y ciudadanía. Primero por que es la temática que encierra las principales necesidades de esta IED y segundo por la insistencia de este enfoque al respecto en diferentes proyectos.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Al momento de la implementación del PIECC en el colegio, se dio comienzo con una serie de actividades que conto la presencia de docentes líderes de área y de los proyectos institucionales de ambas jornadas, sin embargo, no se logro conformar un grupo motor puesto que no existía un fuerte compromiso a la hora de articular sus esfuerzos en torno a un mismo eje. En un segundo momento se conformo un grupo motor designado por directrices del colegio, mas no por el interés propio de diferentes actores de la comunidad, grupo que no tuvo mayor éxito en la medida en que pertenecer constituía una obligación.



■ Docentes (10%) ■ Directivos (5%) ■ Familia (5%)  
■ Orientadores (70%) ■ Estudiantes (10%)

### Facilitadores por Estamento

*Dignificar es considerar que el otro no posee ninguna diferencia conmigo. Y por tanto merece las mismas condiciones. ( Diana Montealegre, Orientadora)*

Finalmente el grupo motor se consolido con la voluntad de los orientadores de la institución, para movilizar acciones de ciudadanía y convivencia. Sin embargo, existen aún dificultades debido a las dinamicas de poder que se manejan dentro de la institución que no permite el empoderamiento de los diversos actores de la comunidad.

## Transformaciones PIECC

# 1

### Integración Curricular

Se ha desarrollado acciones para el fortalecimiento a proyectos institucionales, como el apoyo al PRAE, la huerta escolar, así como desde las INCITAR "huellas" "properro" donde se ha brindado formación a los facilitadores docentes para la apropiación del método pedagógico RAP reflexión, acción, participación. Desde estas iniciativas de transformación de realidades se han incorporado aprendizajes ciudadanos dentro del eje temático de ambiente, cuidado y auto cuidado desarrollando capacidades ciudadanas como sentido de la vida el cuerpo y la naturaleza, participación. Con la incitar Pro-perro con la docente Cristina Mesa se han incorporado aprendizajes ciudadanos de cuidado y respeto de los animales, involucrando a la comunidad en jornadas de vacunación. La incitar Huellas coordinado por la orientadora Diana Montealegre apalancado con el PIECC, ha realizado con un grupo focal de estudiantes y padres actividades de formación en deberes y respeto por los derechos de los otros, interviniendo de forma integral. Lo anterior a permitido reconocer nuevas metodologías, prácticas y escenarios de aprendizajes por la comunidad educativa pero que no son recibidas de forma satisfactoria por las directrices del colegio.

De igual forma convenios como: el del Jardín Botánico de Bogotá ha permitido el desarrollo de capacidades ciudadanas en los estudiantes mediante desarrollo de talleres que se generaron desde el eje de ambiente, y que promovieron el reconcimiento del territorio desde la participación. De igual forma otro convenio significativo ha sido el de la Implementación de la Guía Pedagógica y la Ruta de Aprendizajes en sexualidad que ha dinamizado y fortalecido Proyecto de Educación Sexual (PES) de la institución y conduce a la apropiación del método RAP por parte de los orientadores y de aprendizajes ciudadanos a partir del desarrollo del área temática de cuidado y autocuidado.

La docente Alejandra del centro de interés de 40 x 40 promueve en la comunidad educativa aprendizajes ciudadanos desde el centro de interés cuidando ando, realizando actividades de reconocimiento del territorio y campañas con carteleras sobre la convivencia en áreas comunes, este centro de interés se encuentra en proceso de articulación con todos los centros de interés de 40 x 40.

## #2 Convivencia

En la institución se realizarán las modificaciones al Manual de Convivencia escolar dentro del marco de la ley 1620 de 2013 y su respectivo decreto reglamentario, sin embargo El PIECC a intentado que este proceso constante cuente con la participación de la totalidad de los actores de la comunidad educativa y se inscriba en el enfoque de ciudadanía. Para ello se ha entregado a la institución la guía metodológica para la actualización y modificación al manual de convivencia, que junto con el apoyo de RIO y PIECC articuladamente realizaron una charla de acompañamiento con docentes sobre las modificaciones al manual de convivencia, este proceso involucro a profesores y coordinadores que realizan matrices para ello, sin embargo es pertinente que los estudiantes también participen en las modificaciones y actualizaciones, que tomen otro rol que no se limite al de socialización de los resultados.

Se destaca el fortalecimiento de la orientación escolar, a partir de los recursos PIECC, puesto que el grupo de orientadores es quien a asumido con estos recursos las acciones y actividades de prevención y promoción de la convivencia, el grupo de orientación ha sistematizado los aprendizajes generados a partir de conflictos y situaciones críticas, esta sistematización la utilizan como insumo para la realización de acciones en la comunidad educativa. Por ello, este grupo de orientadores a actuado como facilitador para el PIECC en la consolidación de acciones para mejorar la convivencia y las relaciones armonicas. Es parte del equipo motor que junto con el coordinador Pedro Bustos formuló y ejecuto la propuesta para la asignación de recursos PIECC 2014. Este proyecto de recursos desarrollo de actividades de formación en ciudadanía y convivencia, realizando convivencias para estudiantes y padres de familia sobre comunicación asertiva, jornada de educación sexual sobre nuevas masculidades y feminidades, y talleres de prevención de consumo de sustancias psicoactivas, esta propuesta desde un enfoque integral logro impactar en las practicas y comportamientos cotidianos, atenuando en gran medida los conflictos de convivencia e incentivando la participación de las familias en el proceso pedagógico. Las acciones anteriores junto con la INCITAR huellas y el proyecto HERMES resuta de gran importancia para los estudiantes, puesto que les permite tener una herramienta para la resolución de conflictos a los estudiantes que presentan mas dificultades en convivencia.

Los recursos PIECC Determinado por los intereses de la comunidad educativa y dirigido por el area de convivencia y orientación, tienen una proyección en desarrollo de actividades que fortalcen la ciudadanía y la convivencia en el 2015, en el desarrollo de capacidades ciudadanas como deberes y respeto por los derechos de los otros. Para lo cual plantea talleres de resolución de conflictos, conferencia de ciudadanía para la paz, taller con padres de familia sobre manejo de conflictos, una actividad cultural de pacto por la paz, donde los estudiantes participen con un concierto y un mural simbolo del pacto por la paz.

## #3 Empoderamiento

El gobierno escolar es un espacio fragmentado debido a que prevalece los intereses individuales de quienes lo conforman, sin embargo la personera Geraldine realiza acciones de fortalecimiento mediante la gestión de espacios de formación con la emisora la voz de mi barrio. Para el fortalecimiento democratico del gobierno escolar el PIECC realiza actividades de formación ciudadana en las que se integra el comité ambiental escolar, desarrollando conjuntamente talleres de participación enfocados en desplegar en los estudiantes capacidades ciudadanas como la participación, sentido de la vida el cuerpo y la naturaleza, lo que ha alimentado un cambio en el ámbito individual, mediante la reflexión del papel que cumplen los seres humanos en el planeta, la responsabilidad ambiental y social sobre el mismo.

Algunos de los facilitadores de ciudadanía hacen parte de escenarios de participación como la mesa de victimas donde se destaca Diana Montealegre al apalancar con Pedro Bustos el proceso del PIECC en la institución.

Por otro lado algunos docentes del área de sociales aportaron en la construcción del material de la caja de herramientas para la cátedra de estudios afrocolombianos, sin embargo los escenarios de participación y las alternativas de movilización para que los diferentes miembros de la comunidad educativa desplieguen activamente sus capacidades ciudadanas son limitados, pues las semanas de participación no tienen mucha ingeniería en la dinámica del colegio y el foro no es una actividad representativa para el colegio.

La comunidad educativa participa en escenarios de socialización como encuentro local de ideas PIECC local compartiendo la experiencia del desarrollo de actividades con recursos PIECC 2014, como apoyo se entrego la caja de herramientas PECC con ayudas pedagógicas, pero la actividad de socialización de las actividades de estos recursos no se socializaron en institución, puesto que los espacios de reflexión internos, son limitados.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

No existe un compromiso por parte de las directrices para desarrollar el PECC, puesto que no es de interés fortalecer los procesos de participación y empoderamiento de la comunidad educativa. Mientras que la integración de saberes ciudadanos y de convivencia se da a través de algunos docentes facilitadores pero no existe interés por hacerlo en general en el currículo puesto se considera que el tema de ciudadanía y convivencia corresponde a determinadas asignaturas y áreas lo que ha dificultado su implementación a nivel integral en todas las áreas del conocimiento como aspecto transversal del ser humano.

### Oportunidades

Las oportunidades ofrecidas desde Plan integral de Educación para la ciudadanía y la convivencia permite contribuir al proceso de formación y cualificación de los docentes en aprendizajes ciudadanos. El PIECC permite desarrollar acciones como talleres, direcciones de grupo, promueve actividades pedagógicas como convivencias, jornadas de aprendizaje significativo en los estudiantes, que contribuyen a la construcción de relaciones armónicas de la comunidad educativa; El PIECC tiene la oportunidad de promover y fortalece los proyectos enfocados en el desarrollo del ser.

### Fortalezas

El grupo de facilitadores conformado por docentes de ciencias naturales tienen un marcado interés por lo ambiental y el desarrollo de ciudadanía, esto unido con una marcada capacidad de acción logística por el coordinador de proyectos a contribuido a realizar actividades de formación para la comunidad educativa a nivel institucional y local.

### Amenazas

Si bien la institución educativa cumple con la normatividad frente a la constitución del gobierno escolar, los escenarios de participación que permiten consolidar alternativas de movilización son limitados en autonomía y cerrados en su constitución. Lo cual afecta la apropiación de capacidades ciudadanas por parte de la comunidad educativa en general.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

Para su sostenibilidad la comunidad educativa reconoce los materiales pedagógicos de la caja de herramientas del Pecc, pues fue socializada con los docentes en consejo académico para su implementación con los estudiantes y con los orientadores, estos últimos la ha apropiado para realizar actividades que promuevan el desarrollo de capacidades ciudadanas dentro del eje temático de cuidado y autocuidado, adoptando aprendizajes ciudadanos desde el Proyecto de Educación Sexual. Se proyecta que la institución adopte la malla de aprendizajes ciudadanos y la integre con su currículo iniciando por proyectos en el área de ciencia naturales y en el área de ciencias sociales.

## Empoderamiento y Movilización

La visibilidad de acciones por parte del gobierno escolar y de la personerera en la comunidad educativa, mediante la acción sobre la realidad misma y la participación activa y propositiva que conduce a la construcción de sociedad, que se vera reflejado en las siguientes promociones de estudiantes quienes recibieron las capacitaciones.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Parte de los proyectos de convivencia y ciudadanía se han fortalecido por la estrategia INCITAR y por PIECC, pues se encuentran en proceso de ser proyectos institucionales como ocurre con la incitar huellas. Así como el fortalecimiento del PES con el enfoque de capacidades ciudadanas y el eje temático de cuidado y autocuidado.

## Recomendaciones

Se recomienda que la institución promueva los espacios de reflexión, así como que fomente incentivos para la formulación de escenarios de participación y movilización entorno a la ciudadanía y la convivencia, para que estas no se limiten a los actores de la comunidad educativa que ya los desarrollan.

