

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de Información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Chía - Cundinamarca



AMPLIACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR POR MEDIO DE HERRAMIENTAS
TIC

EDIER ANDRÉS CASTAÑEDA NIETO

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
CENTRO DE TECNOLOGÍAS PARA LA ACADEMIA
MAESTRÍA EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIDADOS POR TIC.
CHÍA, 2016





AMPLIACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR POR MEDIO DE HERRAMIENTAS
TIC

Proyecto de grado para acceder al título de Magister en Proyectos Educativos Medidados
por TIC

Presentado por:

EDIER ANDRÉS CASTAÑEDA NIETO

Directora de tesis:

LUISA FERNANDA ACUÑA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
CENTRO DE TECNOLOGÍAS PARA LA ACADEMIA
MAESTRÍA EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIDADOS POR TIC.
CHÍA, 2016



NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Chía.2016



*Quiero agradecer a **Dios** por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.*

*Pero en especial quiero dedicar con todo el amor y cariño este trabajo a mi amada esposa **María Alejandra** y a mis hermosos hijos **Juan Esteban** y **Santiago** por ser mi fuente de motivación e inspiración, LOS AMO.*

Y a mi familia en general, porque me han brindado su apoyo incondicional siendo lo mejor y más valioso que Dios me ha dado.

Gracias a todos.

RESUMEN

El presente documento da a conocer elementos desarrollados durante una investigación llevada a cabo en la Institución Educativa Distrital José Francisco Socarras, la cual analizo el aporte de las TIC en la ampliación de la jornada escolar, a través de un proyecto desarrollado fuera del horario habitual de clases, creando así una estrategia que permito que el estudiante y los procesos educativos de la institución, sigan vinculados por medio de un ambiente virtual de aprendizaje, dando solución a problemas como infraestructura, cobertura, manejo del tiempo libre, fortalecimiento académico, incorporación adecuada de TIC al ámbito educativo, entre otros.

De acuerdo con el problema y la pregunta de investigación, se tomó el enfoque cualitativo como sustento epistemológico y como diseño un estudio de caso único. Se buscó hacer un estudio donde se logran observaciones, comprensiones y conceptualizaciones basadas en las individualidades, interacciones, dinámicas y producciones de los participantes, con el fin de analizar el aporte de las TIC en la ampliación de la jornada escolar.

Palabras claves

Jornada escolar, Tiempo académico, TIC, Entorno virtual de aprendizaje, plataformas educativas.

ABSTRACT



This document allows to know elements developed during an investigation carry through with the District Educational Institution Jose Francisco Socarras, research is to analyze the contribution of ICT in extending the school day, through a project developed after regular hours of classes, thus creating a strategy which let the student and the educational processes of the institution, remain linked by a virtual environment of teaching and learning, using different ICT tools and the aid of a guide or mentor, providing solutions to the problems such as infrastructure, coverage, time management, academic strengthening, adequate incorporation of ICT to the educational environment, quality of education, and so on.

According to the problem and the research question, the qualitative approach was taken as epistemological basis and on a general level we can say that the research design is based on a single case study. It is important to emphasize that this project, seeks to make study observations, understandings and conceptualizations based on individualities, interactions, dynamics and productions of the participants, in order to analyze the contribution of ICT in expanding of the school day.

Keywords

School day, academic time, ICT, virtual environment of teaching and learning, educational platforms.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	12
JUSTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DEL CONTEXTO	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	18
Pregunta de investigación	18
OBJETIVOS	19
Objetivo general.....	19
Objetivos específicos	19
UNA MIRADA AL ESTADO DEL ARTE	20
Las TIC en el contexto educativo.....	21
Entornos virtuales de aprendizaje (EVA).....	32
Jornada escolar.....	38
MARCO TEÓRICO.....	46
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).....	47
Entornos virtuales de Aprendizaje (EVA).....	48
Jornada Escolar	51
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO	54
Objetivo del proyecto educativo	54
Fases del proyecto educativo	55
ASPECTOS METODOLÓGICOS.....	87
Tipo de estudio	87
Diseño de la investigación	88
Población y muestra.....	89
Fases de la investigación.....	90
Fase 1. Planteamiento del problema y objetivos	91
Fase 2. Revisión documental.	92
Fase 3. Aspectos metodológicos.	92
Fase 4. Diseñar y gestionar la implementación de un entorno virtual de aprendizaje.	92
Fase 5. Implementar el EVA.....	93
Fase 6. Diseño metodológico.....	93
Fase 7. Analizar los resultados obtenidos con la implementación del EVA.....	93
Fase 8. Análisis de los datos.	93
Fase 9. Conclusiones.	94
Cronograma	94

Instrumentos de validación y técnicas.....	95
Instrumento 1: Encuesta de Diagnóstico (E-D).....	95
Instrumento 2: Matriz para la planificación de actividades mediadas por TIC (M-TIC)....	96
Instrumento 3: Observación.....	96
Instrumento 4: Encuesta virtual (E-V).....	97
Instrumento 5: Entrevistas a estudiantes y docentes (E-Est.; E-Doc.).....	97
Instrumento 6: Grupo focal (G-F).....	98
Método de análisis de la información.....	99
Categorización de los datos recolectados.....	103
Consideraciones Éticas.....	104
RESULTADOS Y HALLAZGOS.....	106
Resultados referidos al componente Tiempo.....	108
Resultados referidos al componente TIC.....	117
Resultados referidos al componente Motivación.....	121
Resultados referidos al componente Temáticas y Actividades.....	127
Resultados referidos al componente Entorno virtual de aprendizaje (EVA).....	131
CONCLUSIONES.....	137
PROSPECTIVAS.....	142
APRENDIZAJES.....	144
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	145
ANEXOS.....	151
Anexo A: Cuestionario diagnóstico de las TIC Estudiantes.....	151
Anexo B: Cuestionario diagnóstico de las TIC Docentes.....	158
Anexo C: Matriz de planificación de actividades.....	165
Anexo D: Guía de observación Entorno Virtual de aprendizaje.....	167
Anexo E: Encuesta diagnóstico de Educación Financiera.....	168
Anexo F: Encuesta Entorno Virtual “Educación Financiera”.....	174
Anexo G: Entrevista semiestructurada.....	181
Anexo H: Frases grupo focal.....	185
Anexo I: Permiso institucional.....	187
Anexo J: Consentimiento informado para profesores.....	189
Anexo K: Consentimiento informado para padres.....	191
Anexo L: Asentimiento informado.....	193

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Estado del arte.....	20
Figura 2: Marco teórico.....	46
Figura 3: Fases del proyecto educativo.....	55
Figura 4: lugares de acceso TIC-Docentes.....	56
Figura 5: lugares de acceso TIC-Estudiantes.....	56
Figura 6: Recursos TIC propios-Docentes.....	57
Figura 7: Recursos TIC propios-Estudiantes.....	57
Figura 8: Frecuencia de utilización TIC-Docentes.....	57
Figura 9: Frecuencia de utilización TIC-Estudiantes.....	58
Figura 10: Valoración conocimientos de TIC-Docentes.....	59
Figura 11: Valoración conocimientos de TIC-Estudiantes.....	59
Figura 12: Nivel de equipamiento de TIC-Docentes.....	60
Figura 13: Nivel de equipamiento de TIC-Estudiantes.....	60
Figura 14: Captura de pantalla Actividad de Introducción.....	64
Figura 15: Captura de pantalla Introducción Módulo 1.....	65
Figura 16: Captura de pantalla Instrucciones Módulo 1.....	66
Figura 17: Captura de pantalla Lectura Módulo 1.....	66
Figura 18: Captura de pantalla Actividad 1 Falso-Verdadero módulo1.....	67
Figura 19: Captura de pantalla Actividad 2 rellenar huecos módulo 1.....	67
Figura 20: Captura de pantalla Actividad 3 Sopa de letras Módulo 1.....	68
Figura 21: Captura de pantalla finalización Módulo 1.....	68
Figura 22: Captura de pantalla Instrucciones Módulo 2.....	70
Figura 23: Captura de pantalla Foro "Encuentra un tesoro".....	70
Figura 24: Captura de pantalla Foro "encuentra un tesoro".	71
Figura 25: Captura de pantalla Introducción de la evaluación "historia del dinero".....	71
Figura 26: Captura de pantalla Resultados Evaluación "Historia del dinero".	72
Figura 27: Captura de pantalla Grafico de barras del número de estudiantes que alcanzaron los rangos de calificación.....	72
Figura 28: Captura de pantalla Introducción módulo 3.....	73
Figura 29: Captura de pantalla Actividad 1 "Rompecocos" módulo 3.....	74
Figura 30: Captura de pantalla solución "Rompecocos" módulo 3.....	74
Figura 31: Captura de pantalla Introducción Actividad 2 ¿Todo se consigue con dinero? Módulo 3.....	75
Figura 32: Captura de pantalla Desarrollo de la actividad 2 ¿Todo se consigue con dinero? módulo 3.....	75
Figura 33: Captura de pantalla Actividad 3 "palabras claves" módulo 3.....	76
Figura 34: Captura de pantalla Finalización módulo 3.....	76
Figura 35: Captura de pantalla Lectura "El ahorro" módulo 4.....	78
Figura 36: Captura de pantalla instrucciones de la Actividad "Pigmania" módulo 4. ..	78
Figura 37: Captura de pantalla instrucciones de la Actividad "Pigmania" módulo 4. ..	79
Figura 38: Captura de pantalla instrucciones Actividad "Pigmania" módulo 4.....	79
Figura 39: Captura de pantalla instrucciones Actividad "Pigmania" módulo 4.....	80

Figura 40: Captura de pantalla Foro "Pigmania" módulo 4.	80
Figura 41: Captura de pantalla Socialización Foro "Pigmania" módulo 4.	81
Figura 42: Captura de pantalla Lectura ¡Que no le pase lo que le paso a Andrés! módulo 5.	82
Figura 43: Captura de pantalla Lectura ¡Que no le pase lo que le paso a Andrés! módulo 5.	82
Figura 44: Captura de pantalla Lectura ¡Que no le pase lo que le paso a Andrés! módulo 5.	83
Figura 45: Captura de pantalla Lectura ¡Que no le pase lo que le paso a Andrés! módulo 5.	83
Figura 46: Captura de pantalla Foro ¡Que no le pase lo que le paso a Andrés! módulo 5.	84
Figura 47: Captura de pantalla Foro de finalización módulo 6.	85
Figura 48: Captura de pantalla Foro de finalización módulo 6.	85
Figura 49: Fases de la investigación.	91
Figura 50: Categorías a priori.	100
Figura 51: Categorías emergentes.	101
Figura 52 Categorías de Análisis.	107
Figura 53: Tiempo dedicado a cada módulo.	109
Figura 54. Captura de pantalla plataforma Moodle.	112
Figura 55. Captura de pantalla plataforma Moodle.	113
Figura 56: Aprovechamiento de tiempo libre.	115
Figura 57: Frecuencia de problemas o dificultades con el manejo de herramientas TIC.	119
Figura 58: Herramientas TIC que más llamaron la atención de los participantes.	121
Figura 59: Promedio de participación en las sesiones y actividades.	124

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Sesión de Introducción.	64
Tabla 2: Módulo 1.	65
Tabla 3: Módulo 2.	69
Tabla 4: Módulo 3.	73
Tabla 5: Módulo 4.	77
Tabla 6: Módulo 5.	81
Tabla 7: Módulo 6.	84
Tabla 8: Aspectos importantes del Entorno Virtual de aprendizaje.	86
Tabla 9. Cronograma.	94
Tabla 10: Categorías de análisis.	102

Introducción

En la actualidad, el Ministerio de Educación de Nacional (MEN) y en especial la Secretaria de Educación del distrito (SED), en busca de mejorar la calidad educativa, tiene como propósito implementar proyectos que permitan el aumento del tiempo académico para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y así fomentar el desarrollo de competencias y habilidades en los jóvenes del país, en ese sentido, la ampliación de la jornada escolar es un desafío en marcha para varios países de la región y es una de las políticas en pro de mejorar la calidad educativa. En este aspecto, El Plan Nacional de Desarrollo (PND), 2014-2018: “Todos por un Nuevo País”, priorizó el “Plan de implementación gradual de la jornada única”, bajo el supuesto:

Que una mayor duración de los estudiantes en las instituciones educativas contribuye al mejoramiento de la calidad, ya que se cuenta con más horas de clase para el fortalecimiento de competencias básicas y para la realización de otras actividades (...) que les permiten seguir potenciando sus competencias. (MEN, 2014, P.56)

Uno de los proyectos pioneros de estas iniciativas es el Proyecto Currículo para la excelencia académica y la formación integral 40 x 40, el cual aumenta el tiempo de los aprendizajes a 40 horas semanales, 40 semanas al año y apuesta por la formación integral del saber y el ser con centros de interés. Esto visto desde la práctica, acarrea el aumento de la cobertura estudiantil, afectando las dinámicas institucionales ya que no se cuenta con la infraestructura necesaria para atender a toda la población estudiantil, al implementar la jornada académica única o el proyecto Currículo 40 x 40, significaría que un promedio alto de estudiantes por jornada se movilizarían a espacios físicos, aún no existentes, como lo es el caso de la Institución Educativa Distrital José Francisco Socarras (JFS). Es por ello que se hace necesario crear estrategias que amplíen la

jornada educativa, permitiendo que el estudiante y los procesos educativos de las instituciones sigan vinculados fuera del horario habitual de clases, por medio de la implementación de herramientas TIC en el proceso educativo.

En este orden de ideas, este documento, permite conocer elementos fundamentales de un proyecto educativo institucional, que busca incrementar el tiempo escolar sin necesidad que el estudiante este dentro de la institución, esto gracias a la innovación e implementación de herramientas TIC en el proceso educativo de los estudiantes, logrando así una estrategia enmarcada en un proyecto mediado por TIC, educación apoyada con tecnologías, cobertura y la ampliación de la jornada escolar, como posibilidad de multiplicar las oportunidades de aprendizaje en los estudiantes, el acceso al conocimiento y el derecho a la formación integral y la educación de calidad.

De acuerdo con lo descrito anteriormente, se generó la siguiente pregunta de investigación, ¿Cómo las Tecnologías de la información y la comunicación, pueden aportar a la ampliación del tiempo escolar en un colegio distrital, a través de un proyecto mediado por TIC desarrollado fuera del horario habitual de clases?, para el desarrollo de esta investigación se tomó el enfoque cualitativo como sustento epistemológico dando prioridad a la naturaleza de la investigación, al problema y la pregunta generadora, en este orden de ideas, se puede afirmar que el diseño de la investigación se sustenta en un estudio de caso único, en el cual se establecieron nueve fases a realizar.

Finalmente en el análisis de resultados de esta investigación se evidenciaron conceptos claves que posibilitan el diseño e implementación un entorno virtual de aprendizaje (EVA) que permitió ampliar la jornada escolar y que dan como resultado el

complimiento de los objetivos trazados; por último se desarrollaron las conclusiones, prospectiva de la investigación y una reflexión de los aprendizajes obtenidos.

Justificación y Análisis del Contexto

La institución educativa distrital JFS. Está ubicada en el barrio las Margaritas, la cual hace parte de la Unidad de Planeamiento Zonal (UPZ) Bosa Occidental. Los estudiantes que ingresan a esta institución provienen en su mayoría de los barrios circundantes y distantes que son: la libertad, la Independencia, Chico sur, San Bernardino, San José, Ciudadela el Recreo, Santafé, Atalayas, Brasil, Holanda y otros. En su mayoría de estrato socioeconómico 1 y 2. Esta institución es uno de los Mega-colegios construidos para facilitar cobertura en las localidades afectadas por el desplazamiento y el crecimiento demográfico de las tres últimas décadas. Su planta física está diseñada para atender a una población estudiantil de 2600 estudiantes, distribuidos en las jornadas de mañana y tarde.

Por otro lado, la SED en el marco del Plan de desarrollo 2012 – 2016, tiene como propósito implementar el Proyecto Currículo para la excelencia académica y la formación integral 40 x 40, el cual reorganiza la propuesta curricular, aumenta el tiempo de los aprendizajes a 40 horas semanales, 40 semanas al año y apuesta por la formación integral del saber y el ser con centros de interés en artes, deportes, ciudadanía, humanidades y tecnologías, entre otros. Esto visto desde la práctica, acarrea congregación de estudiantes afectando las dinámicas institucionales ya que no se cuenta con la infraestructura y planta física necesaria para atender a toda su población estudiantil, si se implementara la jornada académica única de ocho horas diarias, significaría que en promedio unos 800 estudiantes por jornada se movilizarían a espacios físicos, aún no existentes, lo que afecta a las instituciones educativas que no tienen la infraestructura y planta física para atender a toda su población estudiantil, como lo es el caso de la Institución Educativa JFS.

En este orden de ideas, si es necesario crear estrategias que amplíen la jornada educativa, ya que el tiempo escolar tiene efectos negativos o positivos sobre la calidad de la educación, no es un secreto que la media jornada reduce la calidad de la educación y aumenta la exposición a distintas problemáticas sociales y así mismo como lo argumenta Bonilla (2011) los estudiantes de jornada única tienen mejores resultados en las pruebas de estado. Por consiguiente, una de las metas del sistema educativo debe ser la ampliación y mejor uso del tiempo escolar y de la misma manera es necesario garantizar que los estudiantes tengan conocimientos previos, compromiso, motivación y entender sus ritmos de aprendizaje con una metodología atractiva en las aulas de clase por parte del profesor.

En contraste, diferentes organizaciones, tanto nacionales como internacionales, han generado estrategias para la implementación de TIC en el ámbito educativo. Desde este punto de vista de la UNESCO (2013) afirma. “Esta incursión de TIC y actualización de la labor docente, parte de un desafío pedagógico para incorporar las TIC al aula y al currículo...” (p.6). Esta organización indica que la incorporación de TIC en América Latina ha mostrado poco efecto en la calidad de la educación, ya que las iniciativas implementadas no están acompañadas de objetivos pedagógicos, estrategias y tecnologías claras y apropiadas para alcanzar los logros esperados.

Desde el punto de vista nacional, se construyó el Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016 (PNDE), definido como: “Un pacto social por el derecho a la educación, y tiene como finalidad servir de ruta y horizonte para el desarrollo educativo del país...” (p.13). El cual, entre sus lineamientos en TIC plantea como objetivos:

Dotar y mantener (...) una infraestructura tecnológica informática y de conectividad, con criterios de calidad y equidad.

El fortalecimiento de procesos pedagógicos a través de las TIC.

La innovación pedagógica.

La formación inicial y permanente de docentes en el uso de las TIC.

(PNDE, 2006, p.13)

Todo esto con el fin de fortalecer la implementación de TIC en el ámbito educativo, brindando mejoras en el quehacer docente y poniendo al estudiante como actor de su propio conocimiento por medio de la correcta utilización e implementación de herramientas tecnológicas.

El objetivo será incrementar el tiempo escolar, sin necesidad que el estudiante éste de forma presencial en la institución, esto gracias a la implementación de herramientas TIC en el proceso educativo de los estudiantes, logrando que el educando y los procesos educativos de la institución, sigan vinculados por medio de EVA y la ayuda de un guía o tutor, dando solución a problemas como infraestructura, cobertura, manejo del tiempo libre, fortalecimiento académico, incorporación adecuada de TIC al ámbito educativo, calidad de la educación, entre otros y logrando así fortalecer el vínculo entre estudiante e institución educativa de manera asertiva.

Planteamiento del problema y pregunta de investigación

La SED en busca de mejora la calidad de la educación, tiene como propósito implementar diversas iniciativas que pretenden el aumento en el tiempo de los aprendizajes y así fomentar el desarrollo de competencias, como lo es el caso del Proyecto Currículo para la excelencia académica y la formación integral 40 x 40, incrementando a ocho horas diarias la jornada académica de los estudiantes, pero las instituciones educativas no cuentan con la infraestructura o planta física adecuada para llevar a cabo los objetivos de este proyecto. Es allí donde surge la necesidad de implementar un EVA en el proceso educativo de los estudiantes de la institución educativa JFS, que permita extender la jornada escolar, sin necesidad que el estudiante esté dentro de la institución para recibir sus clases y así analizar los resultados, efectos y aportes de las TIC en la ampliación del tiempo escolar en un proyecto educativo.

En consecuencia con lo descrito anteriormente, se generó la siguiente pregunta de investigación, el objetivo general y los objetivos específicos que son útiles al momento de sustentar el trabajo que se desarrolló durante el proceso de investigación.

Pregunta de investigación

¿Cómo las Tecnologías de la información y la comunicación, pueden aportar a la ampliación del tiempo escolar en un colegio distrital, a través de un proyecto mediado por TIC desarrollado fuera del horario habitual de clases?

Objetivos

Objetivo general

Analizar el aporte de las TIC en la ampliación de la jornada escolar, a través de un proyecto mediado por TIC desarrollado fuera del horario habitual de clases.

Objetivos específicos

- Identificar las problemáticas presentes en la institución José Francisco Socarras en cuanto a la ampliación de la jornada escolar y su relación con el uso de herramientas TIC.
- Diseñar un entorno virtual de aprendizaje que permita la ampliación de la jornada escolar.
- Aplicar un entorno virtual de aprendizaje que permita la ampliación de la jornada escolar y el uso de herramientas TIC.
- Evaluar el impacto generado por el entorno virtual de aprendizaje como opción para la ampliación del tiempo académico.

Una mirada al estado del arte

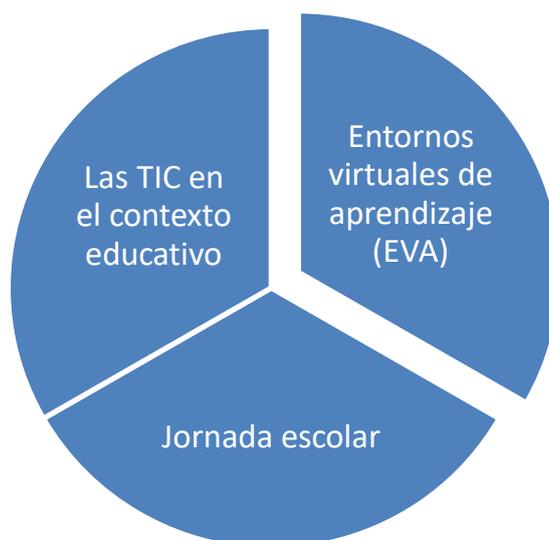


Figura 1: Estado del arte. Fuente: propia

Para este estado del arte, se hizo una revisión bibliográfica desde el año 2009 permitiendo rastrear publicaciones, artículos e investigaciones que hacen referencia a los temas presentados en la gráfica anterior, primeramente a las TIC en el contexto educativo; segundo entornos virtuales de enseñanza–aprendizaje y finalmente jornada escolar, constructos que se deben tener en cuenta en el presente proyecto de investigación. Es importante conocer otras ópticas o miradas de este tipo de exploraciones, con el fin de fundamentar los alcances y oportunidades de la investigación, comparándolo con otros trabajos realizados, que tienen aspectos parecidos y que ayudan al mejor desarrollo de la misma.

Los artículos e investigaciones analizadas están comprendidos principalmente en países como Estados Unidos, España, Inglaterra, Ecuador, Venezuela, Chile y Colombia, dado al alcance, trascendencia, efecto y tiempo que han tenido las TIC en la

educación de estos países. Estos estudios proporcionan fundamentos, tendencias y alcances que sirven para delimitar o ajustar la investigación al contexto, vale la pena mencionar que dentro del contexto de instituciones educativas distritales en Colombia, son pocas las investigaciones o artículos que se localizaron.

Las TIC en el contexto educativo

La presencia de las TIC en educación debe dejar de ser vista como una simple herramienta o como un imaginario de modernización y se debe convertir en una fuerza transformadora de los procesos educativos y así minimizar las asimetrías sociales, esta es una conclusión de la autora Sonia Livinstone en su investigación titulada Reflexiones críticas sobre los beneficios de las TIC en educación llevada a cabo en Inglaterra en el año 2012, este trabajo tenía como objetivo examinar el impacto de la incursión de las TIC en la escuela y en el hogar como entornos de aprendizaje, la autora afirma que las TIC forman un puente entre el conocimiento y la alfabetización, ya que el aprendizaje se puede realizar desde cualquier lugar, pero para realizar estos cambios se presentan tanto oportunidades como desafíos, porque para insertar las TIC en la formación del profesorado, los currículos, los materiales de estudio, las prácticas y en los modos de evaluación, debe ser rediseñada la infraestructura educativa en todos sus niveles (Livinstone, 2012).

Parece que un simple aumento en la provisión de TIC no garantiza un progreso en el rendimiento educativo. Livinstone (2012) refiere que en un estudio realizado en el año 2007, sobre los resultados de aprendizaje en niños de 12 y 13 años de edad en una

escuela media estadounidense, refleja que el aporte de las TIC en el rendimiento educativo, se ve asociado con los recursos de software o juegos educativos que se diseñan para apoyar determinados elementos de los planes de estudio. Pero, esto depende del tipo de recursos TIC y la temática en el que se estaba trabajando, lejos de ser un efecto genérico o transferible a otras actividades educativas y que contradice la suposición de que las TIC facilitan por sí solas el aprendizaje ya que los niños usan a diario la tecnología, aunque aclara, que las TIC por sí solas brindan confianza y motivación que incide en la mejora del aprendizaje.

Desde otro punto de vista, la investigación de Velada (2013) plantea que el uso creciente de las TIC tiene efectos perversos para los estudiantes, como el sedentarismo, la adicción a la conexión, la incapacidad de estar solos, la dificultad para apreciar otras actividades e, incluso, el deterioro de ciertas capacidades fundamentales para el aprendizaje (por ejemplo, la habilidad para concentrarse, abstraer o analizar).

Argumento extraído por la autora de un estudio internacional que muestra que los usos más frecuentes de la computadora en los niños y tienen un impacto negativo sobre el aprendizaje cuando se usan a diario. Este aspecto es inquietante ya que se evidencia que las TIC aumentan en los hogares o colegios y por consiguiente los jóvenes pasan más tiempo frente a estas tecnologías.

Sánchez y Salvador (2010) exponen que las TIC se han incorporado a la educación desde distintas realidades y han dado lugar a una amplia gama de usos, las TIC se incorporan en la educación, fundamentalmente asociadas a la idea de cómo se aprende ante ellas, con ellas, a través de ellas y, en menor medida cómo se aprende con otros compañeros en torno y a través de ellas. Los autores argumentan que el potencial de las TIC para transformar las prácticas educativas y su impacto sobre lo que se hace y se dice en las aulas, depende en último extremo tanto de las posibilidades y limitaciones

de las tecnologías utilizadas como de los usos efectivos que hagan de ellas los participantes.

En consonancia con los autores es posible identificar algunas formas de incorporación de TIC que, de una u otra forma, han transformado los contextos educativos, Sánchez y Salvador (2010) afirman que se incorporan:

- a) Como herramientas complementarias para el acceso, almacenamiento, manejo y presentación de la información.
- b) Como contenidos específicos de enseñanza y aprendizaje
- c) Para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de contenidos específicos.
- d) Se distribuyen entre los estudiantes, gracias a su portabilidad
- e) Se conectan en red, habitualmente mediante el acceso a Internet, expandiendo las posibilidades espaciales y temporales de acceso a los contenidos e incluso a los programas educativos. (p. 167)

La última forma de incorporación señalada anteriormente, la relativa al acceso a internet, ha generado nuevas redes de intercomunicación e interconexión que han favorecido nuevos escenarios de enseñanza aprendizaje redimensionando la noción de educación a distancia, aparecen las propuestas de entornos virtuales o e-learning, las propuestas de modalidad mixta o conocidos como Blended learning y aparece un campo emergente identificado como (CSCL – Computer Supported Collaborative Learning) aprendizaje colaborativo apoyado por ordenadores (Sánchez y Salvador, 2010).

Igualmente, Sunkel, & Trucco en el año 2010, desarrollaron una investigación enmarcada en la pregunta ¿Cuáles han sido los logros que ha tenido el proceso de incorporación de las TIC en las escuelas América Latina? Los autores indagaban si los

cambios que son producto de la incorporación de las TIC producían mejoras en los aprendizajes, en la gestión y más ampliamente en términos sociales. Desde el punto de vista del impacto de las TIC sobre los aprendizajes, los autores argumentan que uno de los hallazgos más consistentes es el impacto de las TIC en variables como la motivación y la concentración del alumno y así mismo el efecto directo en el aprendizaje de destrezas de manejo funcional de las mismas o lo que también se llama alfabetización digital (Sunkel, & Trucco, 2010).

Otro aspecto que los autores tuvieron en cuenta, se refiere a las condiciones escolares y pedagógicas en que se usan las TIC, ellos afirman:

Es muy importante que las condiciones de acceso sean las adecuadas, que las capacidades, actitudes y visiones de los profesores permitan la integración de las TIC al currículo y también que el colegio tenga un liderazgo y administración que facilite el uso de las TIC. (Sunkel, & Trucco, 2010, p.5)

Finalmente, los autores se refieren al papel que juegan las características sociales e individuales del estudiante en su apropiación y forma de uso de las tecnologías. Este aspecto hace referencia a las diferencias que se producen en la capacidad de los estudiantes de dar un uso fructífero a las TIC y aprovechar las oportunidades que brindan, especialmente para potenciar sus capacidades y competencias. La investigación ha mostrado diferencias en el nivel de confianza o autopercepción de destrezas entre estudiantes, fundamentalmente por nivel socioeconómico y género.

Continuando con el rastreo bibliográfico, es necesario resaltar la siguiente experiencia liderado por un equipo interinstitucional de investigadores de la Universidad Nacional y el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, desarrollada en el año 2014 y que tiene como nombre Actividades de aprendizaje y TIC: Usos entre

docentes de la Educación General Básica costarricense. Esta investigación tenía como fin apoyar la construcción de conocimiento relacionada con la incorporación de TIC en el contexto educativo de Costa Rica y así participar en la generación de innovaciones en las políticas educativas y de formación docente (Jiménez et al., 2014).

Dentro de las conclusiones de este trabajo de investigación, los autores argumentan que las prácticas didácticas medidas por TIC desarrolladas por los docentes participantes, corresponden básicamente a actividades y proyectos de uso de TIC, al manejo básico de dispositivos tecnológicos, al uso de internet como medio de búsqueda de información y al uso de las TIC como un recurso para apoyar procesos de evaluación de aprendizajes pero de forma poco significativa en la práctica.

Igualmente, los autores indican que la utilización de las TIC conlleva una motivación que se presenta en dos vías: extrínseca e intrínseca. “La primera es generada intencionalmente por el docente al hacer un uso atractivo de las TIC. En la segunda, el hecho de trabajar con TIC hace que el estudiante desarrolle la motivación que le permite autorregular su aprendizaje” (Jiménez et al., 2014. p.260).

De igual manera, Karsenti y Lira (2011) exponen que la gran dificultad que han tenido los docentes en la integración curricular TIC, se debe precisamente a la falta de formación en el uso de las TIC en la carrera universitaria. El estudio realizado a docentes de Quebec, reveló que los profesores que han tenido en su formación universitaria acceso a cursos de uso de TIC como herramientas pedagógicas tienen más destreza y asertividad para integrar las TIC al currículo y a sus prácticas profesionales que los que nunca han sido expuestos a dichos procesos.

Así mismo, los autores Rodrigo Reinoso y Romel A. Tintín (2012), señalan que el rol del docente cambia, deja de ser “el transmisor de información a un posibilitador

de aprendizajes significativos en la formación del conocimiento y la comprensión de la realidad” (p.4). Por otra parte, se evidencia que la infraestructura tecnológica debe ir acompañada de transformaciones en los procesos directivos, la inserción de las TIC al currículo, nuevas propuestas didácticas y procesos sostenidos de capacitación y formación.

Conforme a los autores la presencia de las TIC dentro de los procesos educativos no es neutral, para potencializar el uso adecuado de estas, se necesitan propuestas contextualizadas que posibiliten mejores niveles de aprendizaje, los autores proponen generar en los estudiantes capacidades para de-construir la información, procesarla y utilizarla para minimizar las asimetrías sociales. Esto implica cambios culturales, administrativos y objetivos claros por parte de los directivos y el desarrollo de contenidos propios de los docentes con la finalidad de responder a las necesidades educativas para saber cuándo y cómo utilizar las TIC.

Lo más importante no es solamente la adquisición de una infraestructura tecnológica, sino que los procesos sustanciales para la transformación educativa, pasan por la modificación de los procesos institucionales y los procesos de concebir el currículo dentro de una visión tecnológica (Reinoso y Tintín, 2012, p.6).

Hay que decir también que es claro que la inserción de las TIC en las instituciones, no significa que de forma espontánea los docentes desarrollen competencias y habilidades para replantar sus dinámicas de clase, entorno a la correcta utilización de las TIC, se requiere de procesos sostenidos de formación y capacitación y de un currículo que permita evidenciar el impacto de las TIC en el aprendizaje y la transformación institucional. Según Reinoso y Tintín (2012) las instituciones educativas deben generar políticas de transformación institucional, políticas de

capacitación docente, implementar de forma sostenida una infraestructura tecnológica, desarrollar propuestas institucionales en TIC e implementar propuestas de seguimiento y evaluación educativa de estos procesos.

Este proceso implica que los directivos se conviertan en líderes, que muestren compromiso para implementar y comunicar los planes estratégicos con tareas importantes como:

Ofrecer entornos educativos que atiendan las necesidades de los estudiantes y centrados en el aprendizaje mediado por TIC, destinar tiempo y recursos al plan estratégico de implementación de TIC, facilitar tiempo y recursos a los docentes que quieran capacitarse en competencias e implementación de TIC, fortalecer la presencia de personal competente en la utilización de herramientas TIC y garantizar el acceso equitativo a las herramientas y recursos TIC. TIC (Reinoso y Tintín, 2012. p.6).

La tecnología, por muy sofisticada que sea, no generará conocimiento por sí sola en los estudiantes, sino que debe ser parte de una estrategia planeada por el docente basada en necesidades específicas de aprendizaje, seleccionando la combinación correcta de elementos y la secuencia adecuada para aplicarlos y alcanzar los objetivos de aprendizaje deseados. En cuanto a los docentes que usan las TIC de casi un centenar de formas diferentes, la mayoría de ellas centradas en el apoyo a las labores administrativas o logísticas que están asociadas a sus cursos, pero esto sugiere que no obtienen mayor provecho pedagógico de ellas en los ambientes de aprendizaje, como lo dice Reinoso y Tintín (2012) el rol del docente debe cambiar de transmisor de información a un posibilitador de aprendizajes significativos en la formación del conocimiento y la comprensión de la realidad.

Extendiendo el desarrollo del estado del arte, es necesario resaltar la siguiente experiencia desarrollada por Patricia Jaramillo, Patricia Castañeda y Martha Pimienta en el 2009, Este trabajo describe, según sus autoras, los resultados de la primera de tres fases de un proyecto de investigación que pretendió fortalecer las estrategias de integración de TIC en la educación superior. El objetivo de esta fase fue identificar los usos que hacen de las TIC los profesores de dos universidades colombianas (Castañeda et al., 2009).

Para este fin se aplicó una encuesta a 117 profesores y se realizaron 16 entrevistas semiestructuradas. En el trabajo se destacan principalmente aspectos de la investigación como: los profesores usan las TIC de casi un centenar de formas diferentes, la mayoría de ellas centradas en el apoyo a las labores administrativas o logísticas que están asociadas a sus cursos. Pero esto sugiere que no obtienen mayor provecho pedagógico de ellas en los ambientes de aprendizaje (Castañeda et al., 2009).

Este trabajo identifica, por medio de una clasificación, el uso de las TIC por parte de los docentes, para apoyar el aprendizaje y la enseñanza, esta clasificación tiene como resultado el papel relevante que se le da al docente como diseñador y constructor de los ambientes de aprendizaje y, como tal, quien decide acerca de los objetivos, las estrategias pedagógicas y las formas de uso e integración de las TIC en las mismas. Así mismo las autoras dejan ver que las TIC son consideradas como elementos que favorecen las estrategias pedagógicas y enriquecen el ambiente de aprendizaje, pero el éxito dependerá de la forma como se integren a cada ambiente de aprendizaje específico, ya que estos son apoyados por TIC con el fin de trascender el aula física y el tiempo de clase, enriquecidos con nuevas alternativas pedagógicas con el fin de proveer a los estudiantes de experiencias significativas y mejores aprendizajes.

Desde otro punto de vista, la investigación de Parra (2010) denominada Intersecciones entre las TIC, la Educación y la Pedagogía en Colombia, busca documentar las maneras en que han sido denominadas, comprendidas y manipuladas las TIC en el campo de la producción académica. Uno de los aspectos a resaltar de esta investigación es el breve recorrido que han realizado las TIC, iniciado desde los años ochenta con la aparición de la informática y telemática como objetos sociales en el país, seguido por la construcción del consenso sobre las TIC y la educación que perfiló una infraestructura clara de las relaciones entre el desarrollo, las TIC, la educación y la modernización. Finalizando con la incorporación de equipos de cómputo a la educación gracias a una estrategia de disminución de los costos.

Los computadores llegaron a nuestro país, como elemento modernizador de las aulas de clase y no como un elemento transformador de los procesos de enseñanza – aprendizaje que allí se desarrollan, este arribo de tecnología, fue gracias a políticas públicas, planes de desarrollo nacional, mercados de bienes y servicios y el bajo costo, sin estar acompañados de estrategias, capacitaciones y nuevas miradas de la educación. En este orden de ideas, la incorporación desordenada de las TIC a la escuela, “crea nuevas exigencias al sistema educativo, están haciendo obsoletos los planes de estudio, el rol del docente y sus conocimientos” (Parra. C, 2010 p. 9).

El estudio logra mostrar la llegada al país de artefactos y aplicaciones acompañada de nuevos saberes, fines sociales, económicos y culturales para pensar lo educativo y lo pedagógico, así mismo, permite mostrar cómo, en relación con la educación y las TIC tuvieron y tienen efectos en múltiples niveles, hoy en día las TIC, permiten vislumbrar “buena parte de los cambios en los lugares, tiempos y maneras en que se produce la verdad sobre la escuela, la educación y la pedagogía y el docente” (Parra. C, 2010 p. 12).

En la investigación de Corredor (2011), se explora la percepción de las TIC por parte de los directivos y grupos de profesores de dos colegios privados de Bogotá, así como las características de las iniciativas de integración existentes en los procesos académicos y administrativos; dentro de lo investigado el autor concluye que los docentes y rectoras consideran que cuando se realizan actividades innovadoras con la mediación de las TIC se producen clases inolvidables para los estudiantes rompiendo la monotonía y logrando así estudiantes felices, más receptivos y que aprenden produciendo mejores resultados.

La relación de las TIC y los procesos educativos implica un análisis en el manejo de las mismas y los niveles de comprensión para generar propuestas contextualizadas que mejoren procesos de aprendizaje y la construcción de ciudadanía, por medio de personas responsables y capaces de tener roles activos en su comunidad. Para esto, la escuela debe generar en sus estudiantes habilidades para analizar, procesar y utilizar información para así construir conocimiento y minimizar las diferencias sociales. Todo esto se logra, realizando cambios en el ideario que se tiene de las TIC como una herramienta tecnológica. La implementación de estas a las instituciones educativas implica realizar transformaciones institucionales, sociales y organizativas de la población. Estos cambios se evidencian desde el rol de las instituciones educativas que pasan de ser dueñas del conocimiento a ser espacios abiertos, dinámicos y gestores de nuevas formas de construir conocimiento convirtiéndose en un elemento transformador de la sociedad.

A modo de conclusión de este eje temático del estado del arte, es necesario resaltar la importancia de realizar este rastreo, ya que estas investigaciones aportan nuevas perspectivas debido a que al realizar actividades innovadoras mediadas por TIC, se rompe la monotonía, se renuevan los ambientes de aprendizajes y se mejora la

adquisición de conocimiento por parte de los estudiantes, lo que incide en cambiar la visión mecanicista que se tienen de las TIC para convertirlas en herramientas que mejoren los procesos de transformación educativa, pero con las implicaciones propias de una acción pedagógica de esta naturaleza.

Algunas de las investigaciones anteriores, señalan que la comprensión de ideas complejas a través de TIC debe lograrse dentro de un modelo de aprendizaje cooperativo con alta interacción entre estudiantes y profesores. Así mismo, que las TIC son concebidas como elementos que favorecen las estrategias pedagógicas y enriquecen el ambiente de aprendizaje, pero demandan nuevas formas de aprendizaje y por ende nuevas formas de enseñanza, por esto la infraestructura tecnológica debe ir acompañada de transformaciones en los procesos administrativos, objetivos claros por los directivos, la inserción de las TIC al currículo, nuevas propuestas didácticas por parte de los docentes y procesos sostenidos de capacitación y formación, para saber cuándo y cómo utilizar las TIC con el objetivo de trascender el aula física y el tiempo.

Habría que decir que el reto que la educación debe enfrentar es aprender a estudiar y promover una nueva manera de comunicar y gestionar el conocimiento con el apoyo de las TIC, este se deriva del buen uso de TIC y de una capacitación, en especial, si se fundamenta pedagógicamente con conceptos de aprendizaje autónomo y significativo. En este orden de ideas, el rol del docente evoluciona a ser un facilitador, un mediador, un guía y un posibilitador de aprendizajes significativos en la formación de nuevos conocimientos, debe poseer la capacidad de motivar, dinamizar espacios, favorecer el trabajo en equipo y ajustarse al perfil y ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

Finalmente, en Colombia las TIC han tenido un breve recorrido, en lo educativo, ya que su incorporación surgió de políticas públicas de modernización y desarrollo, pero dejando de lado como elemento transformador del proceso educativo. Asimismo la tecnología tiene diversos retos que cumplir en la educación, sus alcances no serán posibles sin comprender que la fórmula no se localiza en el cambio sino en la evolución de las formas de concebir, planear, implementar y evaluar las acciones educativas en el contexto social, ya que no sólo es suficiente contar con recursos tecnológicos de punta, es necesario formar usuarios y consumidores de tecnología.

Entornos virtuales de aprendizaje (EVA)

En palabras de Salinas (2011), “un entorno virtual de aprendizaje es un espacio educativo alojado en la web, conformado por un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica” (p.2). En consonancia con esta definición un EVA posee cuatro características básicas: es un ambiente electrónico; esta hospedado en la red, lo que permite el fácil acceso a través de dispositivos tecnológicos con conexión a internet; las actividades formativas son conformadas por software o herramientas informáticas y la relación entre el docente y el estudiante es mediada por tecnologías digitales permitiendo el desarrollo de acciones educativas sin necesidad de que el docente y los alumnos coincidan en el espacio o en el tiempo. La finalidad de un EVA es promover el aprendizaje a partir de procesos de comunicación multidireccional, la participación activa y la cooperación de todos los miembros del grupo. De esta forma, presentan una dimensión tecnológica y una dimensión educativa, donde esta última, está representada por el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en su interior.

Esta dimensión se trata de un espacio humano y social, dinámico, basado en la interrelación que se genera entre el docente y los alumnos a partir del desarrollo de actividades didácticas (Salinas, 2011).

Esta autora, hace una reflexión a partir de la pregunta ¿Por qué enseñar con y en entornos virtuales? Y argumenta que podrían considerarse tres razones para dar solución a esta reflexión:

1. Para adaptar la enseñanza al contexto socio-cultural contemporáneo, de la Sociedad de la Información, y al perfil de sus destinatarios, los nativos digitales.
2. Para contribuir a la alfabetización digital, indispensable para el acceso a la cultura del siglo XXI.
3. Para promover la innovación curricular (p.7).

Salinas (2011) concluye: enseñar con ambientes virtuales o, más ampliamente con tecnología, es una necesidad para promover la inclusión en la vida social, cultural, económica y laboral del siglo XXI, un EVA ayuda a los alumnos adquirir distintas capacidades vinculadas con el entorno cultural del mundo contemporáneo y la integración curricular de un EVA, nos permite brindar una enseñanza más cercana o adaptada al perfil socio-cognitivo y tecnológico de los alumnos, que son “nativos digitales”, favoreciendo la adopción de un modelo de enseñanza centrado en el alumno, extendiendo los límites espacio-temporales del aula presencial, ampliando las oportunidades de comunicación y proponiendo nuevas estrategias metodológicas utilizando nuevos recursos didácticos.

Por su parte los autores Begoña Gros, Iolanda García y Pablo Lara (2009) analizaron las características pedagógicas y tecnológicas necesarias para obtener beneficios en el proceso de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales de

aprendizaje. Los autores argumentan que en la formación en línea es muy importante crear comunidades de aprendizajes alrededor de la comprensión compartida, el compromiso mutuo y un gran repertorio de recursos y para ello es fundamental diseñar unas buenas actividades que ayuden a promover la interacción, el intercambio y el trabajo en grupo (Gros, García, y Lara, 2009). Igualmente, los autores plasman importantes limitaciones en el uso de TIC para el desarrollo del trabajo grupal y cooperativo, consideran que las actividades deben estar muy bien diseñadas para que tengan sentido, evidencian el problema al generar el debate o una interacción natural entre los estudiantes y que la dificultad para llegar a un proceso colaborativo se debe más a los problemas de comunicación entre los participantes que a los aspectos técnicos de las plataformas utilizadas.

Las TIC parecen facilitar el manejo del conflicto ofreciendo medios formales de comunicación, haciendo de ésta una comunicación más rápida y efectiva. Sin embargo, también agravan el conflicto cuando los tutores o participantes, realizan errores de interpretación de los mensajes y aparecen múltiples mensajes que deben ser respondidos de forma inmediata. (Gros et al., 2009, p.120).

El diseño de las actividades de aprendizaje que favorezcan la comunicación e interacción entre los estudiantes, requiere de un esfuerzo de planificación y seguimiento, ya que el hecho de crear un espacio común no asegura ni la comunicación ni la colaboración por ello, Gros et al. (2009) refieren dos actos pedagógicos frecuentes en la interacción en línea para la activación del discurso, son la iniciación de temas y la formulación de preguntas, donde el nivel cognitivo de las preguntas es uno de los factores más importantes en la estimulación de la interacción ya que los participantes pueden solicitar respuestas que exijan funciones cognitivas superiores tales como el análisis, la síntesis o el juicio crítico y pueden plantear dudas o problemas sobre

determinados temas; debemos construir el conocimiento en grupo reforzando el hecho de que los estudiantes asuman un compromiso y una actitud dinámica en su aprendizaje.

Por su parte, Bastidas (2013) expone la didáctica de la educación virtual concebida como todos los métodos, técnicas y estrategias que se utilizan para mejorar el proceso educativo y fortalecer el aprendizaje autónomo que se refiere a la facultad que tiene una persona para dirigir, controlar y regular su proceso de estudio; y ampliar el aprendizaje significativo, entendido como la capacidad de relacionar conocimientos previos con conocimientos nuevos. Así mismo la autora propone como estrategia para la generación o activación de conocimientos previos:

La presentación de los objetivos que persigue la situación de aprendizaje, en esta estrategia es importante que el docente brinde orientaciones y explicaciones que permitan que el estudiante pueda encontrar el real sentido tras el estudio que se está adelantando. (p.32)

La investigación de Aguirre, Royo y Gómez (2016) expone por su parte, el cambio del rol de los docentes en un EVA, este cambio se refiere a asumir nuevos roles, el docente deja de ser el que sabe enseñar y se convierte en el que sabe aprender, el que puede mostrar como aprendió y sigue aprendiendo, de acuerdo con los autores el papel de los docentes no es tanto “enseñar” (explicar-examinar), sino ayudar a los estudiantes a aprender-aprender de manera autónoma y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que aprovechan la inmensa información disponible en la red y las potentes herramientas TIC, así mismo se deben tener en cuenta las características de formación centrada en el alumno, exigiéndoles un procesamiento activo e interdisciplinario de la información, para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva o memorística de la información.

Desde otro punto de vista, La investigación de Noriega y Torres (2011), donde realizaron una revisión de documentos que incluyó aspectos legales relacionados con la normatividad vigente sobre el tema en Colombia, concluyen que:

El proceso de aprendizaje en entornos virtuales exige la organización del proceso educativo desde un referente pedagógico más que desde la perspectiva tecnológica. Es decir, es necesario tener claro y definido los objetivos del aprendizaje, la planificación de las actividades educativas, el papel del docente y del estudiante y realizar evaluaciones permanentes a los diferentes componentes del proceso educativo.

(Noriega y Torres, 2011, p.2)

Además, esta investigación, nos brinda un ojeada sobre los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) propiamente dichos en cuanto a virtualidad, se toman desde cuatro dimensiones que se constituyen en pilares fundamentales en el desarrollo de la oferta con calidad de los programas virtuales: pedagógica, comunicativa, tecnológica y organizacional. Tomando a la dimensión pedagógica, como la fundamental en el momento del desarrollo de un programa virtual, enfatizando en el PEI, el modelo educativo, el perfil del estudiante y las competencias que se quieren desarrollar.

A manera de conclusión, de esta investigación, se puede justificar, por un lado, que el propósito de la educación virtual debe ser obviamente la educación, pero facilitando el acercamiento, la asincronía, el manejo de la información y la ruptura del paradigma del espacio, el tiempo y el lugar inmersos en este desarrollo educativo. (Noriega y Torres, 2011). Así mismo, que el elemento más importante en el desarrollo de la virtualidad es el docente, ya que de su protagonismo sale el alma del aula virtual o cualquiera de la TIC que se estén utilizando, pero para ello es totalmente indispensable la capacitación, primero obviamente en educación y luego en la contextualización del

desarrollo o avance tecnológico para el manejo virtual, viendo en conjunto estos dos temas, el uno sin el otro no son viables. Más aún que la fundamentación pedagógica de los procesos de educación en entornos virtuales se basa en los modelos pedagógicos Conductista y Constructivista.

La investigación que se presenta a continuación, se denomina Creación, implementación y validación de un modelo de aprendizaje virtual para la educación superior en tecnologías web 2.0 desarrollado en Colombia en el año 2012; tenía como objetivo crear un modelo de aprendizaje virtual para educación superior, a partir de el rastreo bibliográfico y el estudio descriptivo y correlacional de diferentes modelos alrededor del mundo.

El modelo de aprendizaje diseñado e implementado en esta investigación, “está basado en teorías de aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo; el constructivismo de Vygotsky; el procesamiento de la información de Gagné; el aprendizaje situado de Lave; distribuido de OShima y flexible de Spiro” (Zambrano y Medina, 2012, p.291). Se apoya en el uso de creativo de herramientas colaborativas de la web 2.0 y en recursos de formación por medio de software social gratuito, para fomentar en el estudiante (...) un aprendizaje significativo, distribuido, dinámico, (...) mediante la transferencia de conocimiento colectivo, en donde todos participan de una serie de actividades (Zambrano y Medina, 2012, p.294).

Su método consiste en “aprender-haciendo, desde un enfoque socio-constructivista: leer – escribir – construir – publicar contenidos colaborativos y de la autoría del estudiantes” (Zambrano y Medina, 2012, p. 294), en este modelo se tiene como primer componente al estudiante, mientras que el facilitador debe estar dispuesto a utilizar cualquier herramienta que apoye el proceso de enseñanza y los autores aclaran

que “el centro de atención de este modelo no es la herramienta tecnológica que se utiliza, sino que es un complemento al educando en su proceso de aprendizaje” (p.295). En este orden de ideas para alcanzar el aprendizaje es necesario plantear estrategias de acción que no sean vistas como pesadas obligaciones, sino como entretenidas opciones de aprendizaje.

Para finalizar este apartado, podríamos decir que para implementar y liderar entornos virtuales de enseñanza aprendizaje, se deben desarrollar habilidades para construir comunidad, trabajo en equipo, aprender en compañía haciendo uso de los recursos digitales y el manejo de la información, con el fin de fortalecer el aprendizaje autónomo y significativo. No hay que olvidar que el rol del docente cambia, deja de ser el que enseña y se convierte en el que aprende, demuestra como aprendió y sigue aprendiendo, en otras palabras cambia de transmisor a posibilitador de aprendizajes significativos.

En este mismo sentido, el proceso educativo en un EVA exige la organización desde un referente pedagógico, tener claros los objetivos, la planificación de las actividades y realizar una evaluación permanente del proceso educativo des dibujando la perspectiva de herramienta tecnología que se tiene de las TIC, teniendo presente que el propósito es la educación.

Jornada escolar

Para reflexionar sobre la jornada escolar o el tiempo en educación, es importante desplegar primero que el tiempo está en todo y afecta todo, es un concepto complejo,

multifacético, holístico y extenso (Velada, 2013). El orden del tiempo escolar, lo determinan “el clima y la geografía; las concepciones políticas, (...). La facilidad o dificultad de los desplazamientos; los horarios comerciales; las costumbres sociales; las celebraciones; (...). De ahí que la organización de la jornada escolar varíe tanto entre los países” (Velada, 2013, p.25). Así mismo, la autora argumenta que el tiempo de estudio puede continuar en el hogar, con los deberes o tareas y preparación para las pruebas, sin embargo, este tiempo puede ser fuente de desigualdad de aprendizaje, ya que las familias tienen capacidades muy diversas para acompañar a los jóvenes, y por lo general las tareas son formuladas de tal manera que dependen de esas capacidades.

Si se pudiera estipular el tiempo reloj que se destina a la enseñanza, tendría un influjo muy variable sobre los alumnos depende de los ritmos fisiológicos, del cansancio, los ritmos de concentración y los horarios o momentos del día. Como lo expone Velada (2013). Una hora de matemáticas puede ser más larga que la misma hora de educación física o educación artística, ya que este tipo de disciplinas tienen a generar mayores adhesiones gracias a la motivación generada por las actividades, los recursos, los contenidos, entre otros. Por su parte Rodríguez (2009) plantea que la nueva sociedad reclama, el tiempo de un sujeto que aprende, las TIC y su introducción a las aulas, contribuyen a esto, trasladando el interés del docente al aprendiz, de los contenidos a los procedimientos de adquisición, generando un aprendizaje para toda la vida, La investigadora replica que la introducción de las TIC y la revisión de la enseñanza, son una muestra de esta nueva concepción del aprendizaje. En consecuencia, la cibercultura y el ciberespacio no favorecen a la delimitación del tiempo, sino a su flujo y flexibilidad.

En contraste, en el proyecto investigativo de Abadzi (2009) se argumenta que el tiempo escolar se desperdicia a menudo debido múltiples motivos como la

infraestructura o problemas climáticos que dan lugar a los cierres de escuelas, las huelgas, la ausencia de los maestros, retrasos, salidas anticipadas y el mal uso del tiempo en el aula; tiempo que es fundamental en el desempeño del estudiante ya que idealmente, los estudiantes deben estar involucrados en actividades de aprendizaje durante todo el tiempo que están en clase, sobre todo en actividades que sean propias de la memoria a largo plazo, en la construcción y observación del material de estudio y el análisis de la información recibida del docente. Durante su investigación el autor argumenta, que desde la década de los 70 se han desarrollado intentos por medir el uso del tiempo académico en las escuelas y su impacto en el rendimiento estudiantil, sin embargo, estos estudios utilizaron diferentes métodos y han sido de baja calidad, ofreciendo resultado que por lo general no son comparables. Sorprendentemente, hay poca información disponible en la mayoría de los países en relación con la proporción del tiempo de instrucción previsto que se utiliza realmente para que los estudiantes sean partícipes del aprendizaje y su relación con su desempeño escolar. Sin esta variable tan importante el autor explica que:

El asesoramiento sobre políticas se ha visto obstaculizada y por ello el bajo rendimiento puede atribuirse a razones que son vagas y no son fácilmente modificables, tales como la pobreza, la desnutrición, la falta de incentivos o una participación limitada de la comunidad. (p. 268)

La investigación originada en Chile en el año 2013 llamada El tiempo y el aprendizaje escolar, donde analiza la importancia del tiempo como objeto de políticas de educación en América Latina, especialmente en Chile y su impacto en el aprendizaje de los alumnos, que demuestra:

Que en América Latina el promedio del tiempo escolar es cercano a 180 días y 800 horas al año, comparado con Europa o Estados Unidos que tienen alrededor de 840

horas al año y en el Sudeste Asiático es cercano a 900 horas al año. Tenti, 2010
(citado por Martinic S. 2013, p. 481)

Pero este tiempo disminuye en un 50% o más, sobre todo en las escuelas públicas lo que afecta el rendimiento académico y los bajos resultados de los aprendizajes de los niños pobres de América Latina. (Martinic, 2013, p. 481) El autor añade que la ampliación y mejor uso del tiempo escolar es uno de los cambios más importantes que afectan la cultura y gestión pedagógicas en la escuela. En los conceptos de tiempo y espacio descansan los principios que separan las materias y regulan las relaciones entre profesores y estudiantes.

Es importante recalcar que el tiempo tiene relación con el rendimiento y el logro de mejores aprendizajes, contar con más tiempo asignado en la jornada escolar genera mejores resultados siempre y cuando sea acompañado de tiempo efectivo, de nuevas prácticas pedagógicas y de un reordenamiento de la didáctica, de los currículos y de los contenidos educativos que allí se enseñan. Karampelas, 2005 (citado por Martinic S. 2013, p. 482), y así mismo es necesario garantizar que los estudiantes tengan conocimientos previos, compromiso, motivación y entender sus ritmos de aprendizaje con una metodología atractiva en las aulas de clase por parte del profesor.

Desde el punto de vista político, en varios países se han iniciado proyectos para ampliar la jornada escolar. Entre estas experiencias cabe mencionar a Argentina, Brasil, Colombia, Chile, México, Uruguay y Venezuela, entre otras. (...) se han planteado intervenir sobre el tiempo escolar y su propia organización para mejorar los procesos pedagógicos y garantizar aprendizajes equitativos. (Martinic, 2013). Estas iniciativas se han visto afectadas por problemas como la inversión e intervención en infraestructura, garantizar la alimentación de los niños, cobertura, entre otros.

Es importante, para el desarrollo y crecimiento económico de un país, la calidad de la educación y como lo argumenta Bonilla (2011) el tiempo de la jornada escolar tiene efectos negativos o positivos sobre la calidad de la educación en Colombia, “estudiar en jornada completa tiene un impacto positivo sobre los resultados académicos, especialmente cuando se compara con los estudiantes de la jornada de la tarde” (p.63). Es importante aclarar que la jornada única en el marco de la política educativa se entiende como: “apuesta curricular de Bogotá humana con más tiempos y más aprendizajes para la formación integral y la excelencia académica” (Secretaría de Educación del Distrito, 2014).

No es un secreto que la media jornada reduce la calidad de la educación y aumenta la exposición a distintas problemáticas sociales como el aprovechamiento del tiempo libre, deserción escolar, delincuencia, drogas y embarazos adolescentes. Bonilla (2011) argumenta que “Menos del 18% de los jóvenes colombianos asisten a una jornada completa académica” (p.64), siendo esta un privilegio en Colombia. Ya que las políticas educativas de nuestro país, pensadas desde el presupuesto, están planteadas más hacia la cantidad o cobertura de estudiantes atendidos que a la calidad de la educación.

Países como Estados Unidos, España, Uruguay y Chile han ampliado gradualmente su jornada escolar y aun es tema de discusión en los debates para la planeación las políticas educativas; la doble jornada escolar en Colombia existe desde los años sesenta, (Bonilla 2011 p. 67) pero uno de los puntos más polémicos de esta, es que la jornada escolar tiene que ver con la jornada laboral y responsabilidades de los docentes ya que la posición oficial de la Federación Colombiana de Educadores (FECODE), como lo argumenta Montes y Nieves (citado por Bonilla, 2011). “Es que éste es un derecho adquirido y que cualquier ampliación de la jornada escolar que

modifique la jornada laboral de los docentes debe venir acompañada de un ajuste salarial” (p.68).

Se debe agregar que la investigación realizada por Bonilla (2011), ofrece análisis de las brechas observadas de las jornadas escolares versus los resultados de las pruebas SABER 11 donde argumenta:

Los estudiantes que asisten a jornada completa obtuvieron en el promedio de las pruebas de 2009 un puntaje de 45,62, que supera al de todas las demás jornadas. Los resultados, sin embargo, son menos homogéneos; los errores estándar son mayores que los de las medias jornadas y similares a los de jornadas nocturnas y de fin de semana. (...) Si bien los estudiantes de jornada completa superaron a los demás en todas las áreas, se registran brechas relativamente mayores en las pruebas de matemáticas, química y ciencias sociales, y menores en lenguaje, filosofía y física. (p.82)

Y en el caso específico de Bogotá argumenta: “los estudiantes de jornada completa obtienen en promedio 2,79 puntos más que los de la mañana, 3,92 más que los de la tarde y 5,94 puntos más que los de jornadas nocturnas y de fin de semana.” (p.86)

Para concluir, la jornada escolar de las instituciones educativas en Colombia es poca, comparado con otras instituciones de países como Estados Unidos, Europa y algunos de América Latina, por otro lado, es un tiempo que no es dedicado totalmente a lo académico ya que por diferentes circunstancias institucionales se invierte en otras actividades, que también hacen parte de las dinámicas institucionales, pero que según estudios, se pierde hasta un 50% de este tiempo (Martinic, 2013, p. 481). En este orden de ideas, se debe reestructurar el uso del tiempo en las escuelas para ponerlo al servicio del mejoramiento de los aprendizajes y de la formación de los estudiantes.

Es necesario desde el punto de vista político, económico, social y educativo tener como objetivo fundamental el aumento de la jornada escolar, pero acompañando de recursos disponibles, nuevas estrategias y prácticas pedagógicas, cambios en el modo de conceptualizar, gestionar y utilizar el tiempo tanto en la institución y dentro del aula de clases, para así garantizar el mejoramiento de los aprendizajes en los estudiantes.

Es claro que la falta de tiempo en las escuelas y las pocas horas dedicadas al estudio afectan a los niños que no pueden compensar dichas carencias con espacio, tiempo y estímulos para los estudios en sus realidades familiares. Así mismo, la ampliación del tiempo escolar tiene otros beneficios sociales como, el manejo del tiempo libre, la compatibilidad de la vida familiar, la reducción de amenazas sociales a las cuales los niños están cercanos en su tiempo libre, la participación de los padres en las instituciones y nuevas relaciones entre la escuela y la comunidad

Para finalizar, es necesario enfatizar que el análisis realizado a los documentos que engrandecen este estado del arte, permitió que se pudiera tener una visión sobre los procesos que se han venido desarrollando en las diferentes instituciones, ofreciendo aportes importantes para la investigación que se pretende desarrollar.

Un primer aspecto que se debe considerar es que se necesitan propuestas contextualizadas que posibiliten mejores niveles de aprendizaje, para potencializar el uso adecuado de las TIC dentro de los procesos educativos. Esto implica cambios culturales, administrativos, objetivos claros y el desarrollo de contenidos propios por parte de los directivos y docentes ya que lo más importante no es solamente la adquisición de una infraestructura tecnológica, sino que los cambios en los procesos educativos sean sustanciales para generar nuevas maneras de construir conocimiento y una transformación educativa.

En este orden de ideas, el rol del docente cambia, deja de ser el dueño del conocimiento y se convierte en un guía o tutor que genera nuevas estrategias que integren las TIC en los nuevos entornos de aprendizaje, trascendiendo el paradigma del aula física y el tiempo académico, produciendo clases innovadoras, rompiendo la monotonía y logrando así estudiantes más receptivos y que aprenden produciendo mejores resultados, pero esto acarrea nuevas exigencias al sistema educativo haciendo obsoletos los planes de estudio, el papel del docente y sus conocimientos. El nuevo docente, debe tener claro y definido los objetivos del aprendizaje, la planificación de sus actividades educativas, realizar evaluaciones permanentes y redefinir el papel que cumple, así como el papel del estudiante en el proceso educativo.

El segundo aspecto a resaltar, son los aportes de la educación virtual donde facilita el acercamiento, la asincronía, el manejo de la información y la ruptura del paradigma del espacio, el tiempo y el lugar inmersos en este desarrollo educativo. (Noriega y Torres, 2011). Se podría decir que para desarrollar educación virtual, se deben fortalecer habilidades en el trabajo en equipo, aprendizaje en compañía, manejo de la información y la comunicación y la construcción de comunidades de aprendizaje.

Como tercer y último aspecto, se debe enfatizar que el tiempo académico anual en América Latina es de 800 horas, 100 horas menos comparado con Estados Unidos y Europa y se disminuye en un 50% en las escuelas públicas, lo que acarrea un bajo rendimiento escolar, influye en la calidad de la educación y acrecienta los problemas sociales, contar con más tiempo asignado en la jornada escolar genera mejores resultados siempre y cuando este acompañado de tiempo efectivo, de nuevas prácticas pedagógicas y maneras de construir conocimiento, de un reordenamiento de la didáctica, de los currículos y de los contenidos.

Marco Teórico

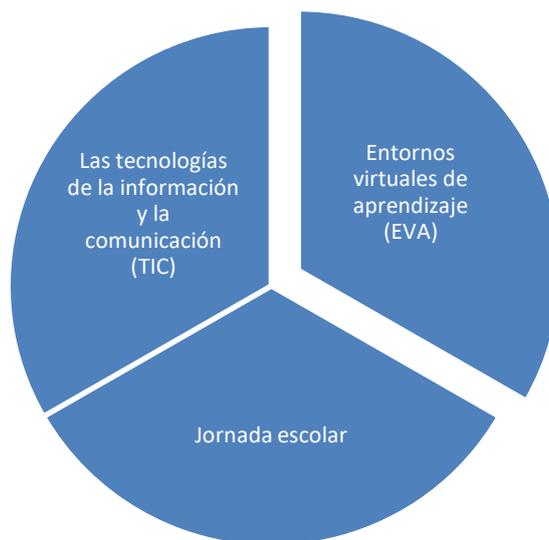


Figura 2: Marco teórico. Fuente: propia

Con relación a los objetivos y la pregunta de investigación planteados, se consideró trabajar fundamentos teóricos y conceptuales que permitieron guiar el contexto investigativo, desarrollando la conceptualización que hace parte del proyecto.

Para esto se realizó una revisión de la literatura pertinente sobre los siguientes fundamentos teóricos: las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) y Jornada escolar, en consecuencia, se brinda un soporte para dar solución a la pregunta investigativa, orientar la investigación y finalmente dar un punto de partida para hacer un análisis e interpretación de los resultados recogidos durante el proceso.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Uno de los fundamentos teóricos más utilizados y que tiene la necesidad de definición son las Tecnologías de la Información y la Comunicación, por ello se realizaron diferentes lecturas de autores, entidades, instituciones educativas y organizaciones gubernamentales que trabajan sobre el tema con el fin de analizar las diferentes miradas, puntos en común, conclusiones y propuestas de definición de las TIC como es el caso de la UNESCO (2005) que las define como:

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, como Internet y la telefonía móvil, que es el avance revolucionario - es el uso de esas herramientas por los proveedores de contenidos informativos, educativos y culturales, entre los que los medios de comunicación desempeñan un papel cada vez más importante (...). La formación en las nuevas técnicas de información y comunicación requiere de un alto nivel de educación, el conocimiento de inglés y el arte de navegar en un océano de información (...) las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, lo que aumentó la demanda de personal calificado en los campos de la investigación y la enseñanza por igual. (p. 22)

Desde una perspectiva académica el trabajo realizado por Cobo (2009), sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento, recopiló, analizó y clasificó lo que entienden por este concepto distintos organismos internacionales, así como entidades educativas, nos brinda como conclusión y definición de las TIC como:

”Dispositivos tecnológicos que permiten editar, producir almacenar, intercambiar, y transmitir datos entre diferentes sistemas de información que cuentan con protocolos comunes. Estas aplicaciones (...) posibilitan tanto la comunicación y la colaboración interpersonal como la multidireccional” (p. 313).

Finalmente, este trabajo se centrará en la definición establecida por el Congreso de la República de Colombia (2009) que las define como “el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes” (p. 4).

Entornos virtuales de Aprendizaje (EVA)

El propósito de la educación virtual, debe ser obviamente la educación, pero facilitando el acercamiento, la asincronía, el manejo de la información y la ruptura del paradigma del espacio, el tiempo y el lugar inmersos en este desarrollo educativo, gracias a las TIC, la formación en los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) se ha incrementado ya que constituyen:

Ambientes o espacios formativos sustentados en las posibilidades que ofrecen las TIC como medios de información, de comunicación y didácticos, que propician variedad de recursos para el desarrollo del proceso y en donde intervienen diferentes actores, tanto físicos como del Ciberespacio, que interactúan de manera colaborativa/cooperativa. (Izquierdo, Pardo, & Núñez, 2012, p.99)

Por otro lado, el elemento más importante en el desarrollo de la virtualidad es el docente, ya que de su protagonismo sale el alma del aula virtual o cualquiera de las TIC que se estén utilizando, pero para ello es totalmente indispensable la capacitación, primero en educación y luego en la contextualización del desarrollo o avance

tecnológico para el manejo virtual, viendo en conjunto estos dos temas, el uno sin el otro no son viables.

Esta investigación busca un nuevo entorno virtual de aprendizaje mediado por TIC, para llegar a este concepto, en primer lugar, se define entorno de aprendizaje en el ámbito educativo como un escenario donde se desarrollan las condiciones favorables, tanto físicas, humanas, sociales y culturales propicias para generar experiencias de aprendizaje.

Según SED,(2012) un entorno de aprendizaje es:

Un proceso pedagógico y sistémico que permite entender desde una lógica diferente los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Escuela. Desde esta propuesta se valida al estudiante como sujeto activo y participante en el entorno, reconociendo sus necesidades e intereses desde lo cognitivo, lo socio afectivo y lo físico-creativo, entendiendo estas características a la luz del desarrollo humano. (p.27)

En segundo lugar y definiendo el EVA, se podría decir que es un entorno de aprendizaje pero mediado por la tecnología, lo cual trasciende del concepto anterior, ya que la tecnología en la educación, facilita la comunicación, la gestión y la distribución de la información, agregando nuevas posibilidades para el aprendizaje; Sin dejar de lado la labor que tiene el docente y el objetivo final de la educación, como lo es el aprendizaje significativo del estudiante.

En palabras de Belloch (2010), el entorno o sistema adecuado para el aprendizaje en línea, son los sistemas de gestión del conocimiento (LMS) o Entornos Virtuales de Aprendizaje, estos son una agrupación de las partes más importantes de los demás entornos para aplicarlos en el aprendizaje, estos deben tener cuatro características imprescindibles:

Interactividad: conseguir que la persona que está usando la plataforma tenga conciencia de que es el protagonista de su formación.

Flexibilidad: conjunto de funcionalidades que permiten que el sistema de e-learning tenga una adaptación fácil en la organización donde se quiere implantar, en relación a la estructura institucional, los planes de estudio de la institución y, por último, a los contenidos y estilos pedagógicos de la organización.

Escalabilidad: capacidad de la plataforma de e-learning de funcionar igualmente con un número pequeño o grande de usuarios.

Estandarización: Posibilidad de importar y exportar cursos en formatos estándar como SCORM. (p.3)

En este orden de ideas, los referentes teóricos se enmarcan en una educación virtual, también llamada educación en línea, la cual se puede definir como entornos de aprendizajes que constituyen una forma totalmente nueva, en relación con la tecnología educativa, que tiene como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio, que posee una capacidad de comunicación integrada. En otras palabras, la educación virtual hace referencia a que no es necesario el encuentro del cuerpo, tiempo y el espacio, en un lugar específico, entre el docente y estudiante, para lograr establecer un encuentro de diálogo o experiencia de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, la educación virtual es una acción que busca propiciar espacios de formación, apoyándose en las TIC para instaurar una nueva forma de enseñar y de aprender, la cual implica una nueva visión de las exigencias del entorno económico, social y político, así como de las relaciones pedagógicas y de las TIC.

La finalidad de un Aula Virtual es hacer del ambiente de aprendizaje un espacio visual, auditivo e interactivo, utilizando los últimos avances tecnológicos y

trascendiendo a los modelos tradicionales de educación, donde el estudiante y el profesor no coinciden en tiempo y espacio, solo en actividades sincrónicas acordadas.

Jornada Escolar

La expresión Jornada escolar, se puntualiza como “el periodo de escolarización o tiempo escolar diario de los alumnos” (Tenti, Meo, y Gunturiz, 2010, p. 17). Esto se refiere al tiempo de los alumnos y se diferencia de la jornada laboral de los docentes y de la jornada de los centros educativos. Los autores exponen diferentes definiciones de la jornada escolar dependiendo del sistema educativo que lo gobierna, por ejemplo el Sistema Europeo lo define como “la distribución del tiempo de clase a lo largo de la jornada” en los documentos oficiales de Chile se diferencian las jornadas de los alumnos, de los profesores y de las escuelas y se establecen sus respectivas duraciones y características (Tenti, Meo, y Gunturiz, 2010). En otras palabras, la jornada escolar se refiere al tiempo en que los niños están en la planta física de la institución educativa sea ocupados en actividades de la enseñanza obligatoria o en actividades como el descanso.

Así mismo, en los países en desarrollo de América Latina, se identifican dos modalidades de jornada: single shift y double shift school, (Tenti, Meo, y Gunturiz, 2010). El primer término se refiere a la jornada escolar de los establecimientos educativos donde concurre un solo grupo de estudiantes a diario que desarrollan actividades escolares tanto en la mañana como en la tarde con un periodo de descanso intermedio. El segundo término, double shift school, se refiere a escuelas que atienden a dos grupos de estudiantes de manera separada durante el día escolar.

Por su parte, el autor Martinic (2013) propone que el uso del tiempo en las instituciones educativas, se clasifica en tres categorías: la primera llamada total de la

jornada, la segunda el tiempo no pedagógico (descanso y en algunos casos tiempo de almuerzo) y la tercera tiempo pedagógico, que a su vez se divide en tiempo dedicado al plan de estudios y tiempo institucional que es aquel que la escuela invierte en función de su proyecto educativo y de los intereses de los estudiantes.

Según el autor Egido (2011), la jornada escolar o calendario escolar puede situarse en torno a los 180 días en la mayoría de los sistemas educativos, aunque hay casos en los que este número es más bajo, como el de Francia o, por el contrario, más alto, como sucede en Luxemburgo. Así mismo, el autor expone que cuando se analizan esas diferencias en relación con los resultados académicos de los estudiantes obtenidos en los estudios PISA no se encuentra correlación entre el tiempo y el rendimiento. De hecho países con altas puntuaciones, como Finlandia, están entre los que imparten menor número de horas escolares en Europa, mientras que Italia, tiene un horario escolar muy amplio y tiene resultados menos positivos.

Entre sus conclusiones se destaca el análisis de las motivaciones que subyacen a las reformas realizadas por los países en los últimos años en el tema de la jornada escolar, en términos generales Egido (2011) propone dos modelos de cambios:

El primer modelo es el de los países que han llevado a cabo las reformas basándose fundamentalmente en las demandas sociales o en la presión de algunos sectores hacia los políticos.

El segundo modelo es el de los países en los que se ha acudido a la investigación como fundamento o justificación de las reformas. En este grupo, en el que se encuentra Estados Unidos y varios sistemas latinoamericanos, los estudios que se han tenido en cuenta han sido sobre todo los que analizan la correlación entre los tiempos de enseñanza y el rendimiento escolar. (p. 273)

En Colombia, una forma de organizar la escuela es la jornada escolar, porque con ella se organizan los tiempos, los espacios y las actividades pedagógicas. El Decreto

1850 de 2002, que reglamenta la jornada escolar y la jornada laboral de los docentes, establece que la jornada escolar es “el tiempo diario que dedica el establecimiento educativo a sus estudiantes en la prestación del servicio público educativo, de conformidad con las normas vigentes sobre calendario académico y con plan de estudios” Art.1 citado por (Alvares et al., 2014). Este tiempo es organizado internamente por el rector, de conformidad con las normas, el proyecto educativo de cada institución y su plan de estudios; actualmente cada institución pública debe cumplir cuarenta (40) semanas al año y en cuanto a las horas semanales, están asignadas de la siguiente manera: para Preescolar veinte (20), para el caso de Básica primaria veinticinco (25) y para Básica secundaria y media treinta (30) horas, estas deben ser efectivas de trabajo con los estudiantes y se contabilizaran en horas de sesenta (60) minutos.

En los últimos años, se ha venido trabajando en la ampliación de la jornada escolar a una jornada única entendida como una jornada escolar de siete (7) horas semanales para Preescolar, ocho (8) horas para Primaria y nueve (9) horas para Secundaria y media. Se diferencia de la jornada extendida en cuanto las actividades que adelantan los estudiantes en las horas adicionales no hacen parte del plan de estudios de la institución. También se distingue de la jornada complementaria, donde se desarrollan programas en contra jornada con entidades como el Sena, Compensar, entre otras (Ministerio de Educación Nacional, 2014).

Es importante aclarar que la jornada única en el marco de la política educativa se entiende como: “apuesta curricular de Bogotá humana con más tiempos y más aprendizajes para la formación integral y la excelencia académica” (Secretaría de Educación del Distrito, 2014).

Descripción del proyecto educativo

Partiendo de la pregunta y objetivos de la investigación, se propuso implementar un EVA por medio del cual se pudiera incrementar el tiempo escolar de los estudiantes, de los cursos 1005 y 1101 de la jornada tarde, escogidos por su adquisición y manejo de recursos TIC, nivel de escolaridad y el apoyo de docentes que trabajaban con estos grupos, de la misma manera se seleccionó la muestra a través de una encuesta parametrizada de manejo de recursos TIC en la cual se pretendía destacar su nivel de competencia y habilidades en el manejo de los recursos requeridos. Los estudiantes anteriormente mencionados, estarían acompañados de dos docentes, uno del área de matemáticas el cual se encarga de los contenidos temáticos a desarrollar y el otro del área de tecnología e informática que se encarga de gestionar, viabilizar y diseñar los recursos TIC necesarios, además de ser los tutores o moderadores del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo del proyecto educativo

Para el desarrollo de esta investigación, se propuso implementar un EVA que buscaría incentivar el desarrollo de competencias matemáticas y ciudadanas, para que apliquen sus comprensiones y conocimientos del sistema económico y financiero en la toma de decisiones adecuadas para su vida. Así mismo, incrementar el tiempo escolar, sin necesidad que él estudiante estuviese dentro de la institución y de esta manera poder analizar los aportes de las TIC en la ampliación de la jornada escolar.

Fases del proyecto educativo

Para el diseño, construcción e implementación del proyecto educativo se llevaron a cabo las siguientes fases, con el fin de estructurar el proceso de implementación.

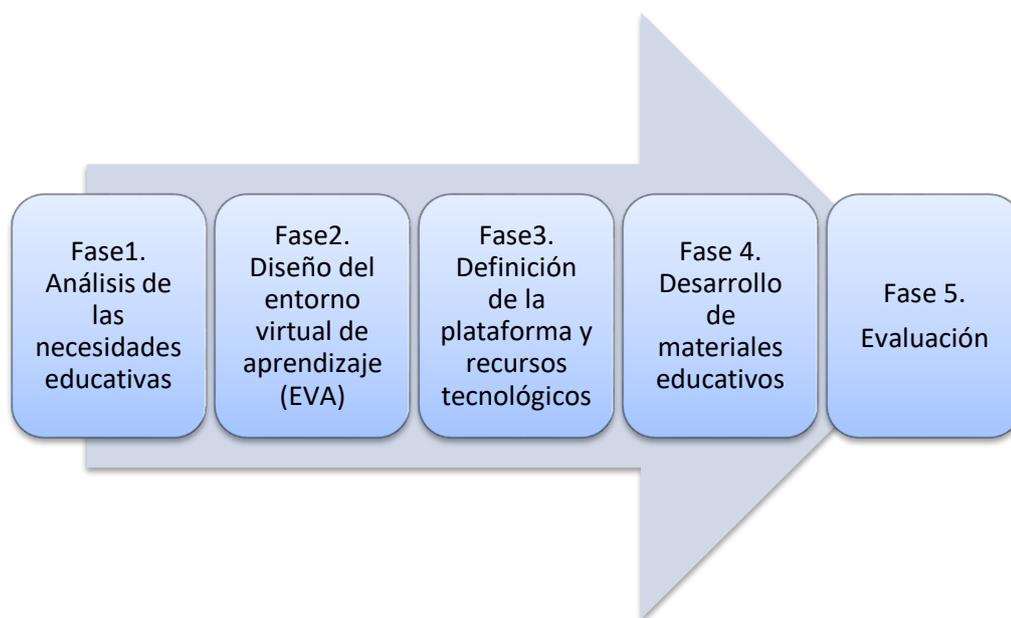


Figura 3: Fases del proyecto educativo. Fuente: propia

Fase 1: Análisis de las necesidades educativas. Esta fase se llevó a cabo por medio del estudio del contexto y una encuesta de diagnóstico, (Anexo A-B) realizada a 83 estudiantes y 13 docentes de grado decimo de la institución, estos dos instrumentos permitieron caracterizar a los estudiantes y docentes, se determina, por un lado, sus competencias básicas en el manejo de las TIC y por otro lado la necesidad de brindar más tiempo académico para el desarrollo de sus prácticas educativas.

El primer ítem que se quiso evaluar, con estos instrumentos fue el acceso y la disponibilidad de herramientas TIC que tenían los participantes encuestados, de esto se pudo evidenciar que en promedio un 75% de los participantes utilizan las TIC a diario y

el lugar donde más las utilizan es el hogar, seguido por el aula de clase; así mismo, que tanto los docentes como estudiantes cuentan con una amplia gama de recursos TIC propios especialmente computadores portátiles, tabletas digitales y conexión a internet. Como se evidencia en las gráficas 4, 5, 6, 7, 8 y 9 respectivamente.



Figura 4: lugares de acceso TIC-Docentes. Fuente: propia

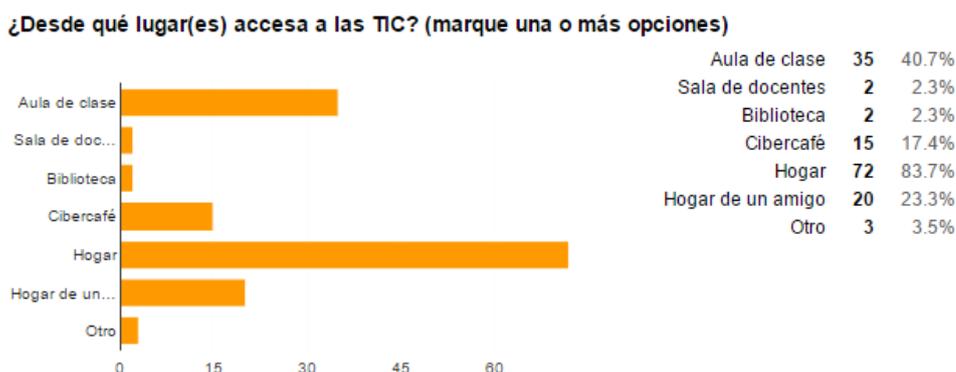


Figura 5: lugares de acceso TIC-Estudiantes. Fuente: propia

¿Qué recurso(s) TIC propios tiene? (marque una o más opciones)

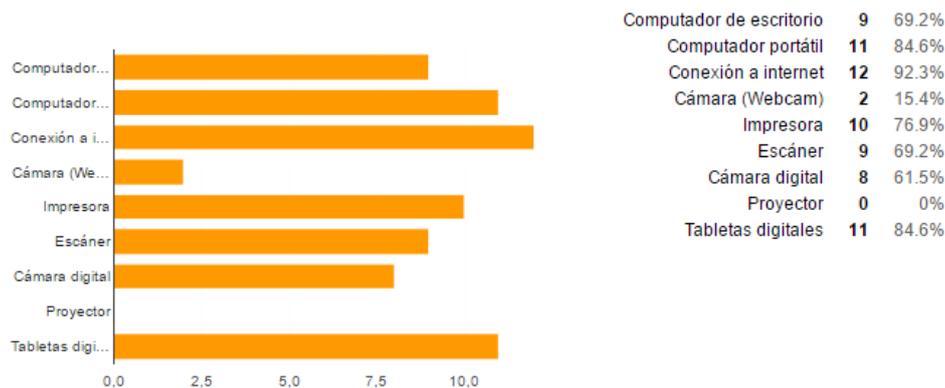


Figura 6: Recursos TIC propios-Docentes. Fuente: propia

¿Qué recurso(s) TIC propios tiene? (marque una o más opciones)

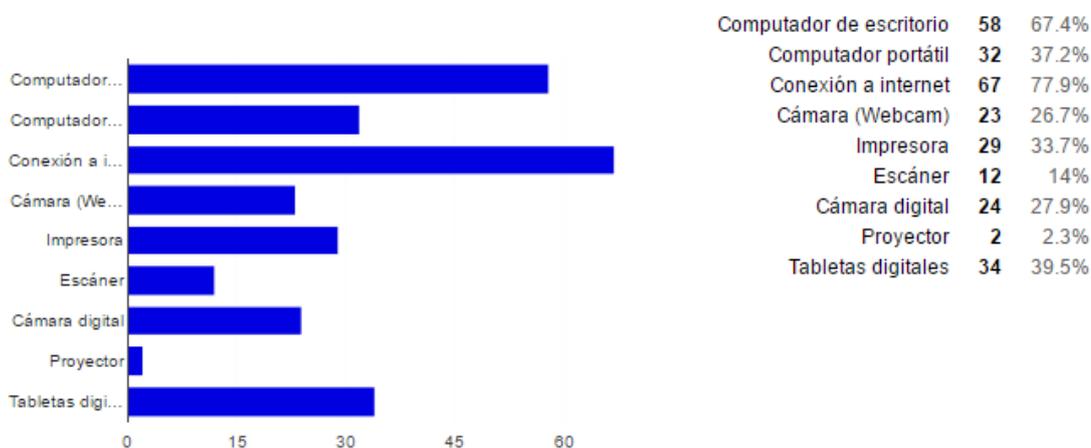


Figura 7: Recursos TIC propios-Estudiantes. Fuente: propia

En su vida cotidiana ¿con que frecuencia utiliza las TIC?

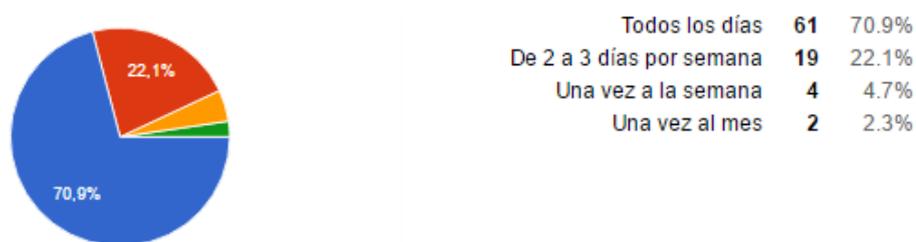
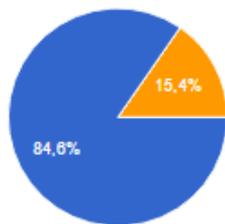


Figura 8: Frecuencia de utilización TIC-Docentes. Fuente: propia

En su vida cotidiana ¿con que frecuencia utiliza las TIC?



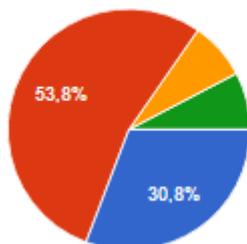
Todos los días	11	84.6%
De 2 a 3 días por semana	0	0%
Una vez a la semana	2	15.4%
Una vez al mes	0	0%

Figura 9: Frecuencia de utilización TIC-Estudiantes. Fuente: propia

Como resultado del estudio del análisis del contexto expuesto en las gráficas 4, 5, 6, 7, 8 y 9 se demuestra la viabilidad del proyecto al encontrar que los estudiantes poseen las herramientas y el tiempo para realizar actividades mediadas por TIC fuera del ámbito escolar de la institución.

El segundo aspecto que se analizó, fue la formación, conocimiento o habilidades en el manejo de herramientas TIC, dando como resultado que en promedio un 55% de los encuestados exponen que su conocimiento en TIC es regular seguido por un 30% que indican que es bueno, como lo comprobamos en las gráficas 10 y 11.

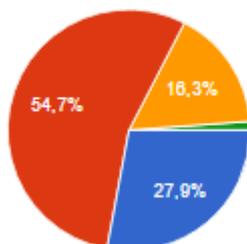
Valore su conocimiento en TIC:



Mucho	4	30.8%
Regular	7	53.8%
Poco	1	7.7%
Ninguno	1	7.7%

Figura 10: Valoración conocimientos de TIC-Docentes. Fuente: propia

Valore su conocimiento en TIC:



Mucho	24	27.9%
Regular	47	54.7%
Poco	14	16.3%
Ninguno	1	1.2%

Figura 11: Valoración conocimientos de TIC-Estudiantes. Fuente: propia

Teniendo presente las figuras 12 y 13, se puede evidenciar que, con respecto al equipamiento de recursos TIC con los que cuenta la institución, los participantes consideran que es bajo, considerando la cantidad de estudiantes que desarrollan sus actividades académicas, de igual forma exponen que el estado de conservación de los equipos de cómputo de la institución es regular y que los programas o software con los que cuenta, se limitan al paquete de office y una conexión a internet deficiente.

En la institución José Francisco Socarras, teniendo en cuenta el número de profesores y estudiantes que hay, considera que el nivel de equipamiento en TIC es:

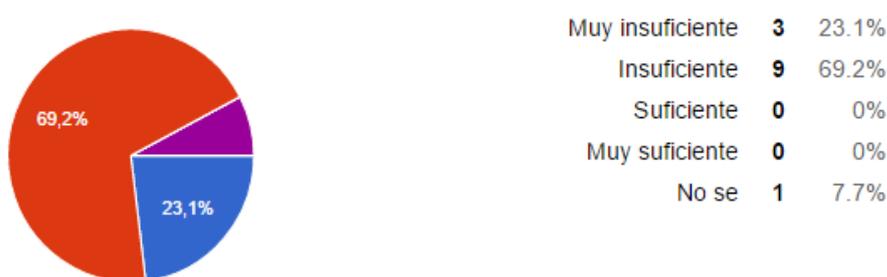


Figura 12: Nivel de equipamiento de TIC-Docentes, Fuente: propia

En la institución José Francisco Socarras, teniendo en cuenta el número de profesores y estudiantes que hay, considera que el nivel de equipamiento en TIC es:



Figura 13: Nivel de equipamiento de TIC-Estudiantes. Fuente: propia

Como conclusión de este apartado se puede argumentar que la población participante de este proyecto educativo, cuentan con recursos TIC propios, que utilizan a diario pero sus conocimientos o habilidades para el manejo de los mismo es regular; así mismo, podemos evidenciar que dentro de la institución, el equipamiento de recursos TIC y su estado de conservación es regular, incluyendo la conexión a internet. Por consiguiente es factible la realización de un entorno virtual de enseñanza

aprendizaje fuera de la jornada escolar, al encontrar que los estudiantes y docentes cuentan con recurso tecnológicos fuera de la institución que les permiten profundizar en sus procesos educativos, de esta forma se da la tarea de realizar un proceso de capacitación inicial dentro de la institución para el manejo de herramientas TIC y por consiguiente generar un aprovechamiento de estos recursos y el tiempo fuera de la jornada escolar.

Fase 2. Diseño del entorno virtual de enseñanza aprendizaje EVA. En esta fase se buscó dar equilibrio entre el contenido temático y el enfoque pedagógico. Para definir el contenido temático, se implementó una Matriz para la planificación de actividades mediadas por TIC, (Anexo C) esto con el fin de socializar el proyecto de investigación y así mismo, conocer ideas, proyectos, estrategias y actividades propias de los docentes.

De este instrumento se generó como eje temático del entorno virtual de enseñanza-aprendizaje a la Educación Financiera, el cual abordara contenidos como fomentar valores, desarrollo de actitudes positivas ABC financiero, presupuestos, ahorros, administración de deudas, negociaciones financieras, servicios bancarios, riesgos y seguros.

Educación Financiera, dio inicio en febrero de 2012, en el marco del Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014, donde el MEN, con el apoyo de Aso bancaria y el Banco de Desarrollo para América latina, inicio el diseño del Programa de Educación Económica y Financiera llamado Mi plan, mi vida y mi futuro, el cual tiene como propósito:

Desarrollar en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para la toma de decisiones informadas y las actuaciones responsables en los contextos económicos y financieros presentes en su cotidianidad; así mismo incentivar el uso y administración responsable de los recursos y la participación activa y solidaria en la búsqueda del bienestar individual y social.

(MEN, 2013, p.7)

Por otro lado, el enfoque pedagógico se determinó teniendo en cuenta la revisión bibliográfica, los roles de los participantes y el ambiente de aprendizaje en general, se decidió tener en cuenta el constructivismo como modelo educativo que se empleó para el EVA. Esta corriente se caracteriza por el rol activo de quien aprende. Sus principales teóricos son: Vygotsky, Ausubel con el aprendizaje significativo, Bruner y el aprendizaje por descubrimiento y Piaget con la epistemología genética. Para Navarro y Texeira (2011), el constructivismo es:

Un paradigma que concibe al individuo con una capacidad para ser protagonista en la construcción de su propio conocimiento. El aprendizaje ocurre partir de procesos intelectuales activos e internos de la persona y la enseñanza es vista como un proceso conjunto y compartido de carácter activo, una construcción personal en la que intervienen los otros significantes y los agentes culturales. (p.2)

Para López y Pastora (2016) la aplicación del constructivismo en los EVA asegura el éxito de la gestión pedagógica docente ante el estudiante, ellos argumentan que el constructivismo le permite al docente organizar y proponer actividades orientadas al aprendizaje y la creatividad del estudiante que le facilitan interactuar con sus pares y por otro lado, le permite a los estudiantes involucrarse en la solución de problemas, haciéndolo copartícipe de su realidad.

Así mismo, López y Pastora (2016) exponen que la metodología del constructivismo se sustenta en cinco fases fundamentales conocimientos previos, la selección de la información relevante, la creación de ambientes de aprendizajes, metodologías del aprendizaje significativo y el estímulo al aprendizaje significativo mediante la incorporación de un conjunto técnicas donde se inserten el uso de las TIC, así como el desarrollo de estrategias orientas hacia las competencias sociales del individuo.

Fase 3. Definición de la plataforma y recursos tecnológicos. El entorno de aprendizaje se desarrollara a través del aula virtual (plataforma Moodle), esta plataforma virtual posibilita al estudiante a asistir al aula desde el lugar y el momento que crea más oportuno, pueden acceder a la información detallada del programa, la agenda de actividades propuestas por los profesores, los materiales de estudio como documentos, videos, foros, actividades y evaluaciones; que fueron desarrollas por medio de recursos educativos abiertos como Google plus, Educaplay, Exelearning, foros, libros digitales y correo electrónico. De igual manera, como medio de comunicación se crearon grupos de Facebook, donde se tendría contacto constante entre el docente y los estudiantes para exponer sus dudas o preguntas garantizando el desarrollo dinámico del programa.

Fase 4. Desarrollo de materiales educativos. Luego de definir los recursos tecnológicos, se determinaron las actividades de aprendizaje y los materiales educativos distribuidos entre una sesión de introducción y seis módulos que se presentan por medio de las tablas (2 a la 7), donde se explica la actividad, el objetivo y la descripción de cada uno de los momentos, así mismo y como evidencia del proceso después de cada tabla se

muestran las figuras (15 a la 48) donde por medio de pantallazos del EVA muestra el proceso.

	Sesión de introducción
Actividad	Capacitación del manejo de la plataforma virtual Cuestionario diagnóstico de las TIC, (Anexo A) Encuesta diagnóstico de Educación financiera, (Anexo F)
Objetivo	Capacitación sobre el manejo de la plataforma virtual e implementar dos instrumentos de recolección de datos.
Descripción	Esta es la única sesión que se realizó de manera presencial, en la cual se desarrolló la presentación del proyecto educativo, una capacitación sobre el manejo de la plataforma y se finalizó con la implementación del cuestionario de diagnóstico de TIC, (Anexo A) y la encuesta sobre conocimientos previos de Educación Financiera. (Anexo F)

Tabla 1: Sesión de Introducción. Fuente: propia



Figura 14: Captura de pantalla Actividad de Introducción. Fuente: propia

	Módulo 1
Actividad	Lectura Historia del dinero Preguntas de falso y verdadero Sopa de letras
Objetivo	Realizar la introducción al tema de estudio
Descripción	Luego de conocer los conocimientos previos que tenían los estudiantes sobre Educación Financiera, se desarrollaron tres actividades (lectura, Preguntas y actividad didáctica), con el fin de generar en los estudiantes un acercamiento más preciso sobre el tema a trabajar. Para el diseño y presentación de estas actividades se utilizaron los recursos TIC Exelearning y Educaplay.

Tabla 2: Módulo 1. Fuente: propia



Figura 15: Captura de pantalla Introducción Módulo 1. Fuente: propia



Figura 16: Captura de pantalla Instrucciones Módulo 1. Fuente: propia



Figura 17: Captura de pantalla Lectura Módulo 1. Fuente: propia

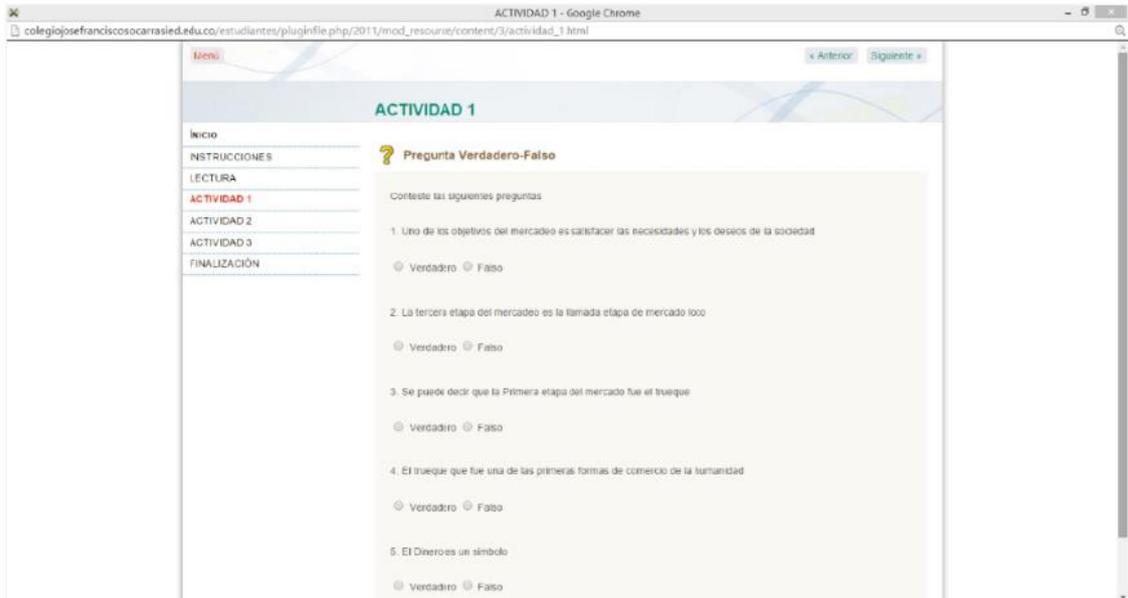


Figura 18: Captura de pantalla Actividad 1 Falso-Verdadero módulo1. Fuente: propia

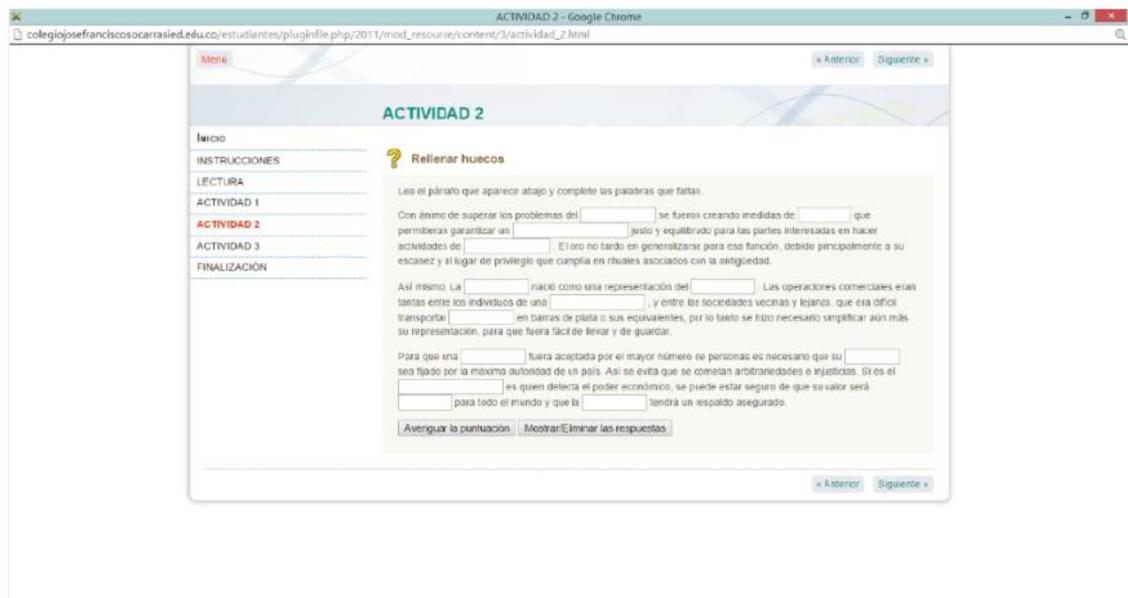


Figura 19: Captura de pantalla Actividad 2 rellenar huecos módulo 1. Fuente: propia

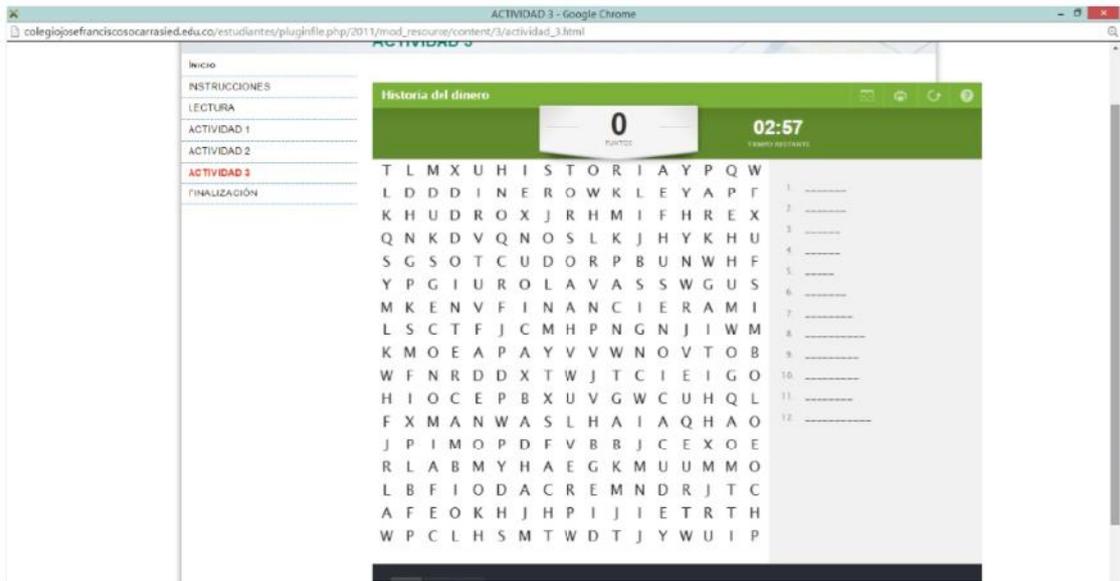


Figura 20: Captura de pantalla Actividad 3 Sopa de letras Módulo 1. Fuente: propia

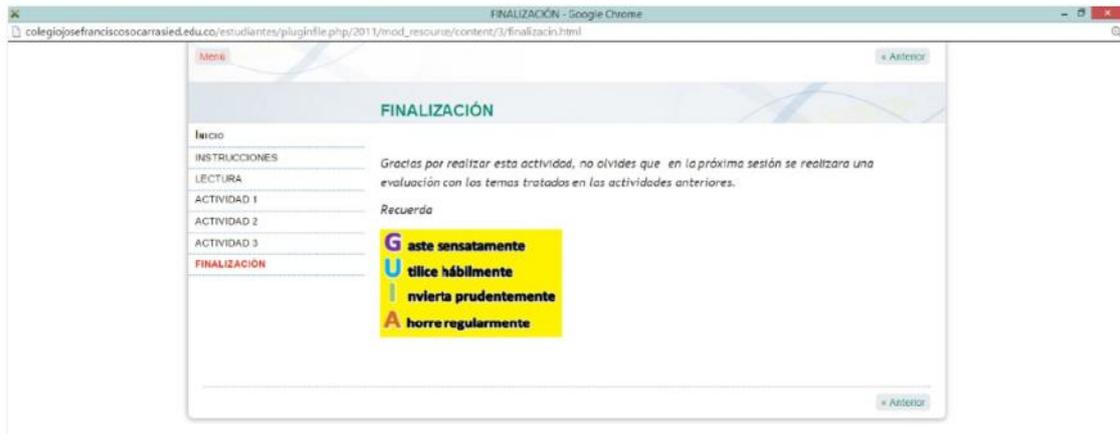


Figura 21: Captura de pantalla finalización Módulo 1. Fuente: propia

	Módulo 2
Actividad	Reto encuentra un tesoro Evaluación virtual
Objetivo	Realizar una actividad didáctica que acercara a los estudiantes al concepto e historia del dinero y realizar la primera evaluación virtual sobre la temática desarrollada.
Descripción	<p>La actividad de “Encuentra un tesoro”, consistía en que los estudiantes buscaran monedas o billetes que estuvieran fuera de circulación o que sean de otros países y realizarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una investigación de la historia, las características y descripción de la moneda encontrada. • Tomarse una fotografía con la moneda o billete que encontró. • Una breve exposición de su moneda y mostrando su fotografía. (se les sugirió que fuera un video, una presentación en Power Point o un PDF). • Al terminar la exposición deberían compartirla en el foro “encuentra un tesoro”. • Por último, deberían realizar comentario o aportes a des exposiciones de sus compañeros. <p>Como segunda actividad de este módulo, los estudiantes deberían resolver la evaluación virtual sobre el tema tratado y así mismo se dieron las indicaciones de tiempo y cantidad de intentos.</p>

Tabla 3: Módulo 2. Fuente: propia

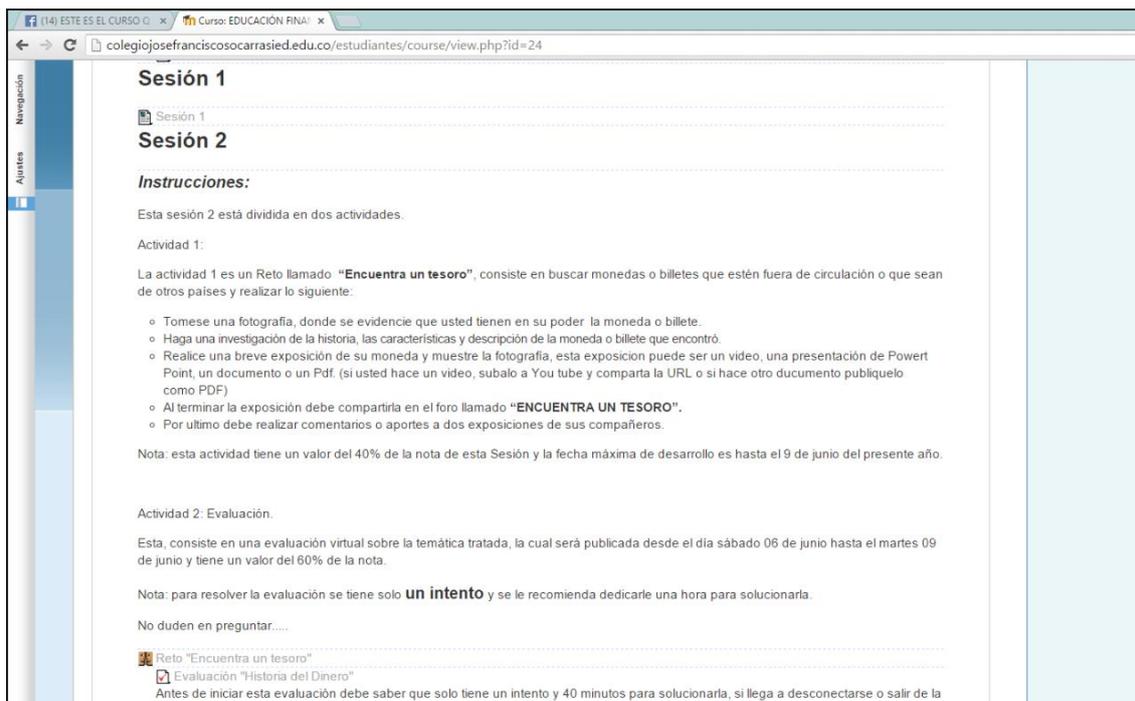


Figura 22: Captura de pantalla Instrucciones Módulo 2. Fuente: propia



Figura 23: Captura de pantalla Foro "Encuentra un tesoro". Fuente: propia



Figura 24: Captura de pantalla Foro "encuentra un tesoro". Fuente: propia



Figura 25: Captura de pantalla Introducción de la evaluación "historia del dinero". Fuente: propia

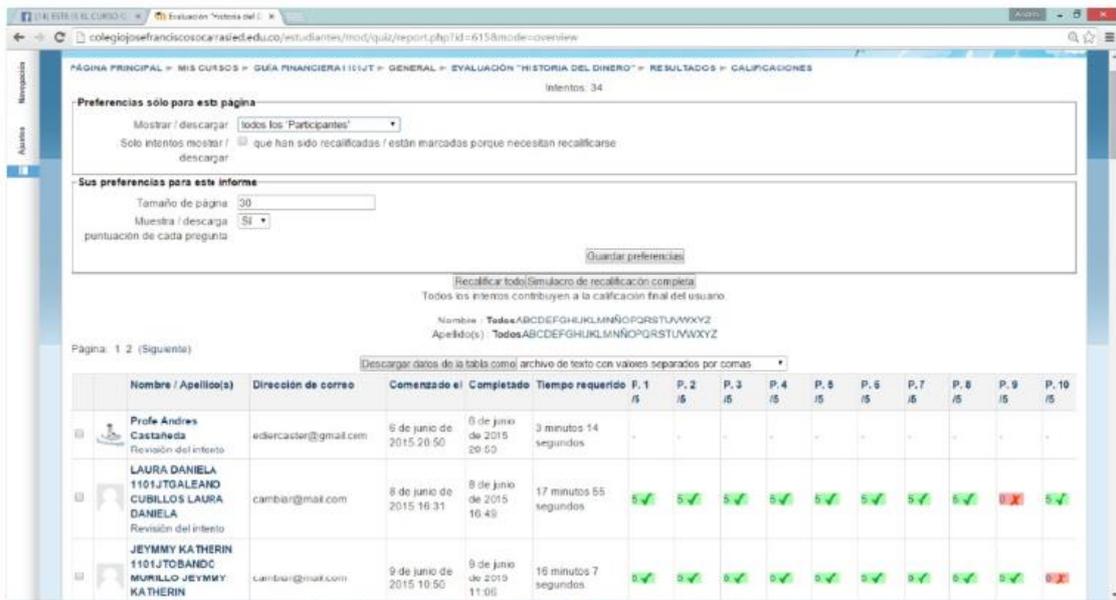


Figura 26: Captura de pantalla Resultados Evaluación "Historia del dinero". Fuente: propia

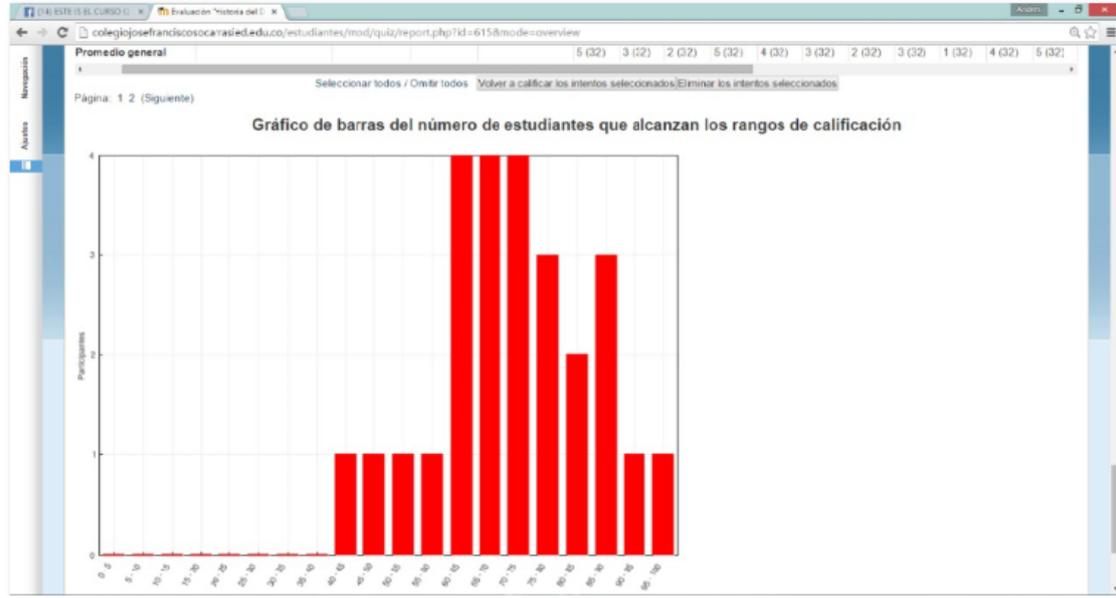


Figura 27: Captura de pantalla Grafico de barras del número de estudiantes que alcanzaron los rangos de calificación. Fuente: propia

	Módulo 3
Actividad	Rompecocos ¿Todo se consigue con dinero? Palabras claves
Objetivo	Desarrollar actividades didáctica que permitiera al estudiante clasificar y reflexionar sobre acciones u objetos que se lograrían conseguir con dinero y otras que no, bajo la premisa que “Tener o no tener dinero es algo temporal, mientras que si tenemos los talentos, valores y actitudes apropiadas, podemos generar riquezas para nosotros mismos y para los demás, en cualquier momento de la vida”.
Descripción	Este módulo Se inició, con el desarrollo de un rompecabezas, para luego continuar con la actividad “¿Todo se consigue con dinero?”, que consistía en clasificar e identificar acciones u objetos que se lograrían conseguir con dinero. Para finalizar este módulo se realizó una actividad que consistía en organizar letras, formando conceptos claves para la temática trabajada.

Tabla 4: Módulo 3. Fuente: propia

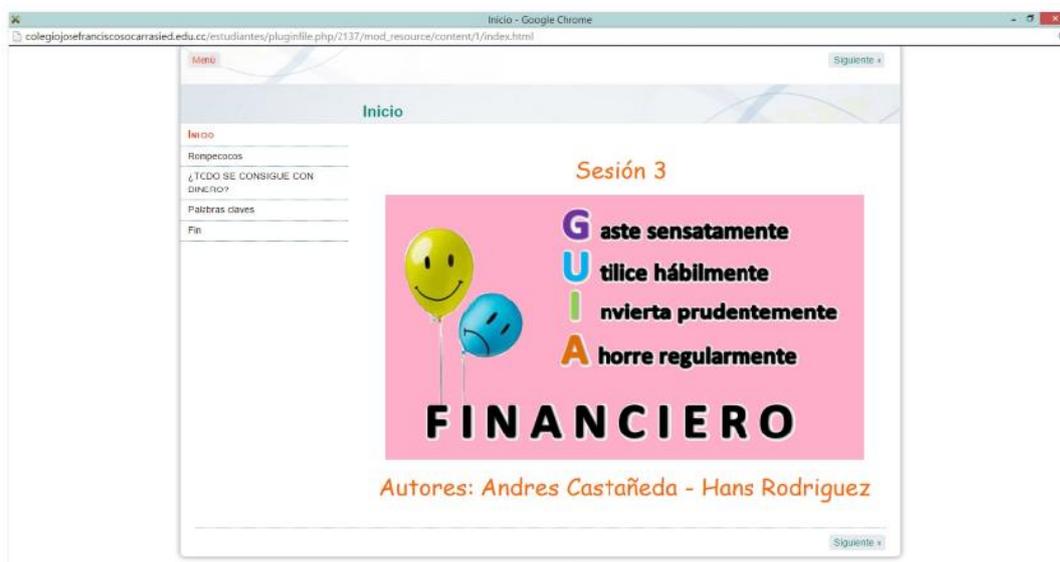


Figura 28: Captura de pantalla Introducción módulo 3. Fuente: propia

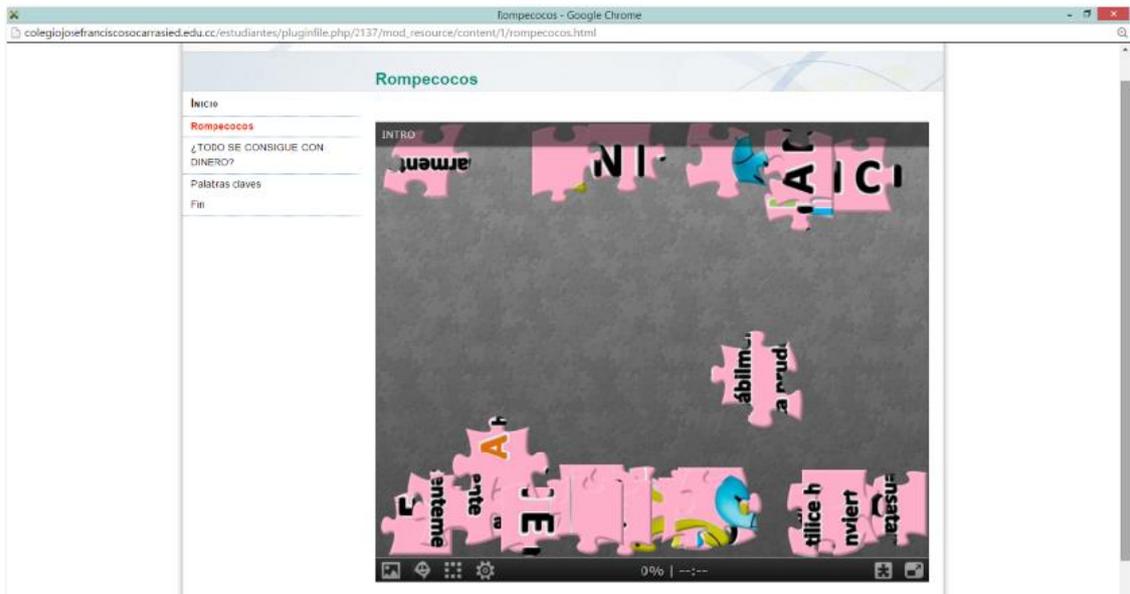


Figura 29: Captura de pantalla Actividad 1 "Rompecocos" módulo 3. Fuente: propia



Figura 30: Captura de pantalla solución "Rompecocos" módulo 3. Fuente: propia



Figura 31: Captura de pantalla Introducción Actividad 2 ¿Todo se consigue con dinero? Módulo 3. Fuente: propia

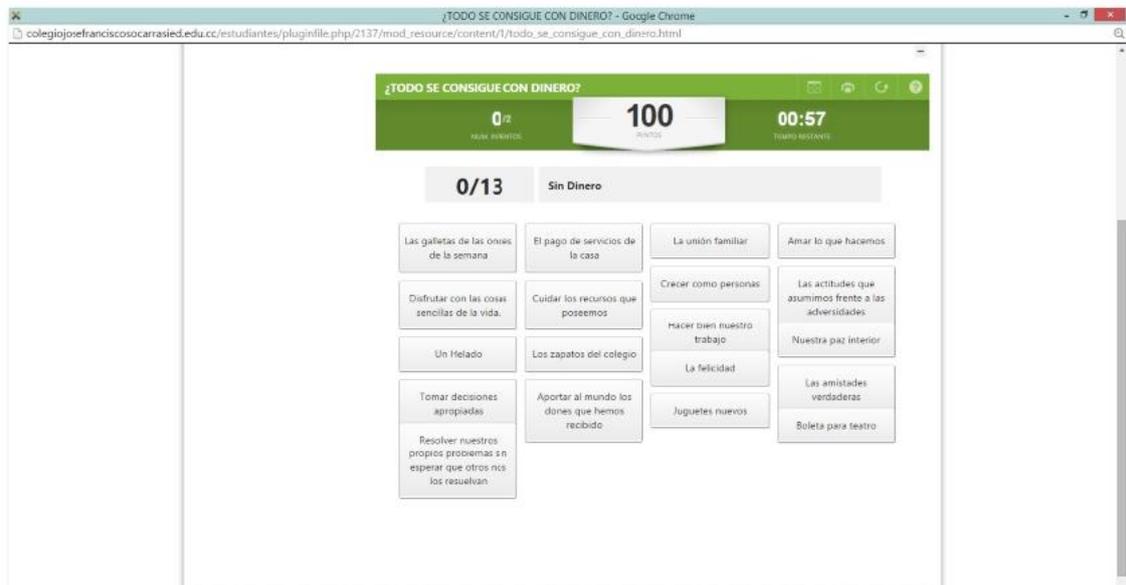


Figura 32: Captura de pantalla Desarrollo de la actividad 2 ¿Todo se consigue con dinero? módulo 3. Fuente: propia

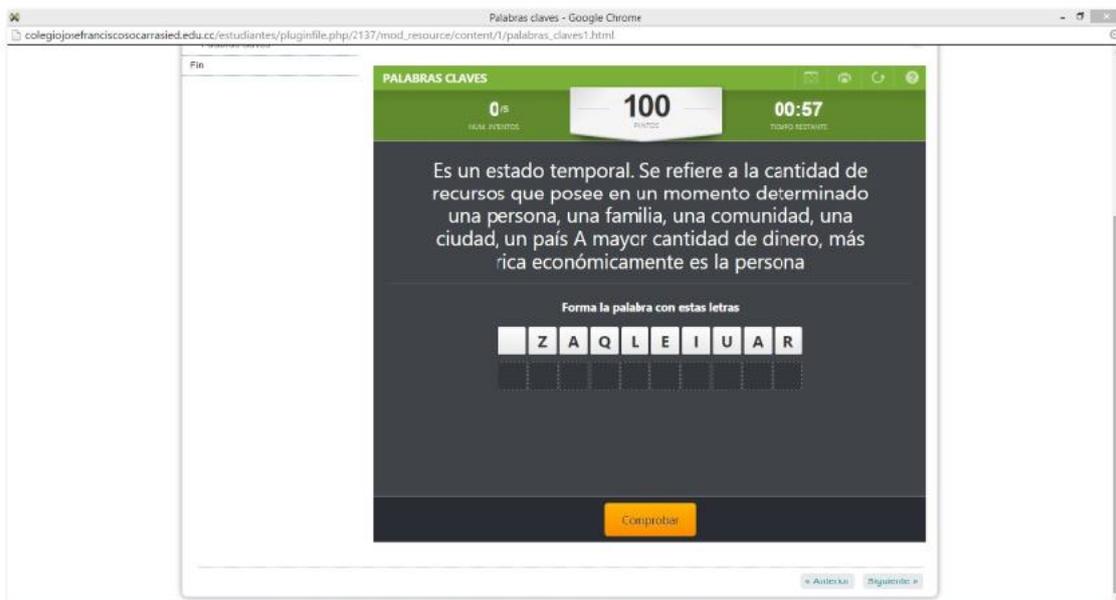


Figura 33: Captura de pantalla Actividad 3 "palabras claves" módulo 3. Fuente: propia

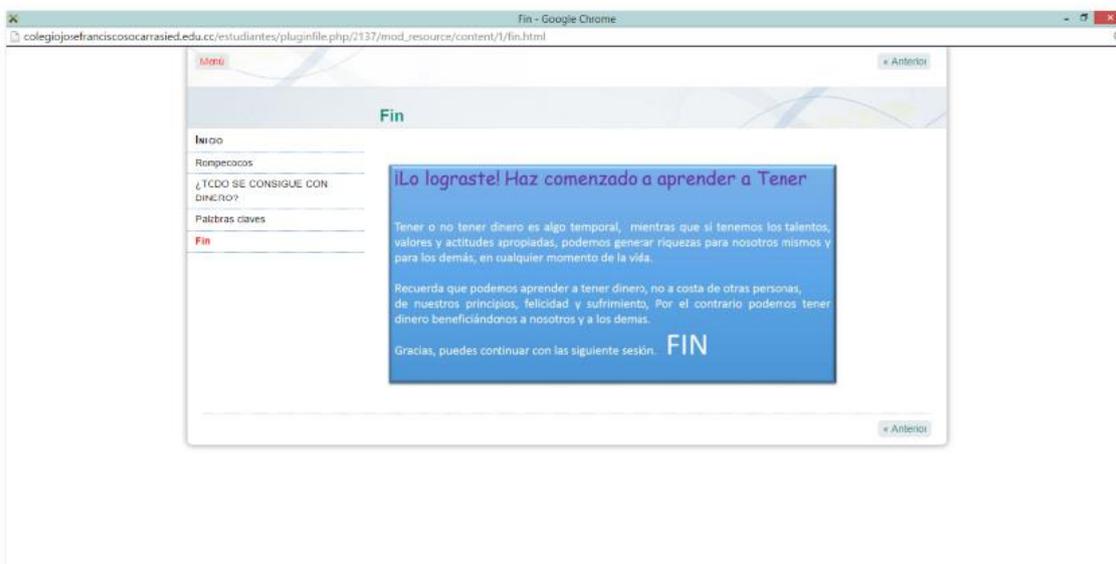


Figura 34: Captura de pantalla Finalización módulo 3. Fuente: propia

	Módulo 4
Actividad	Lectura El ahorro PIGMANIA
Objetivo	Acercar a los estudiantes al concepto del Ahorro.
Descripción	<p>Se dio inicio a este módulo con la socialización de una lectura titulada “El ahorro”, donde se argumentaba la importancia de ahorrar.</p> <p>Para finalizar este módulo se realizó una actividad llamada “Pigmania” que consistía en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada estudiante debería comprar una alcancía y decorarla. • buscar y escribir un motivo, gusto o una necesidad por el cual ahorrar y colocarlo sobre las orejas de la alcancía. • Tomarse una foto con la alcancía terminada para compartirla en el Foro. • Calcular la capacidad de ahorro semana empezar a ahorrar hasta la fecha indicada.

Tabla 5: Módulo 4. Fuente: propia

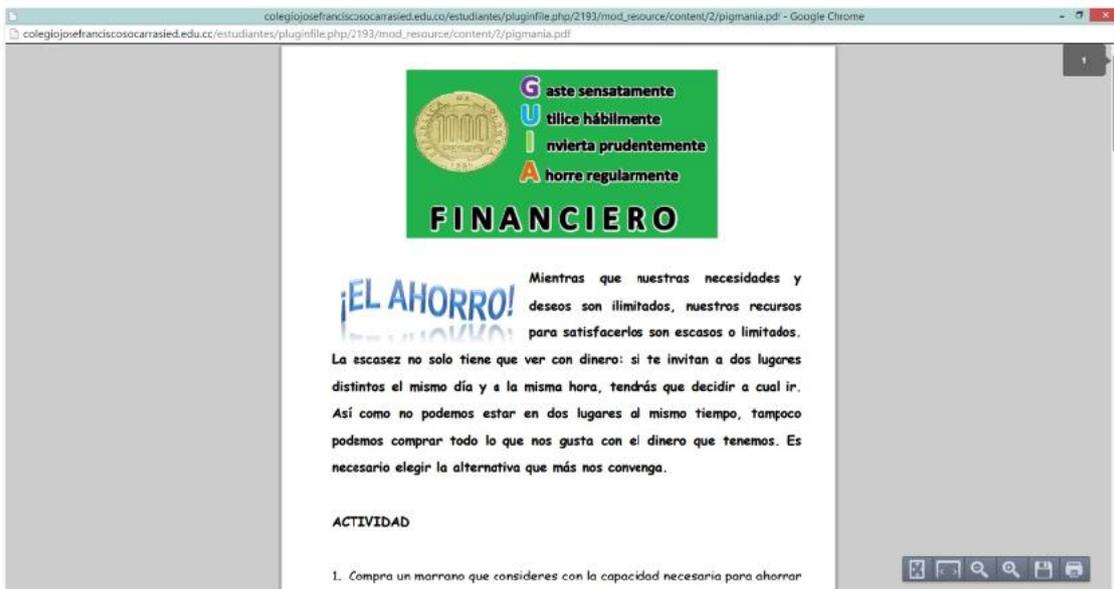


Figura 35: Captura de pantalla Lectura "El ahorro" módulo 4. Fuente: propia

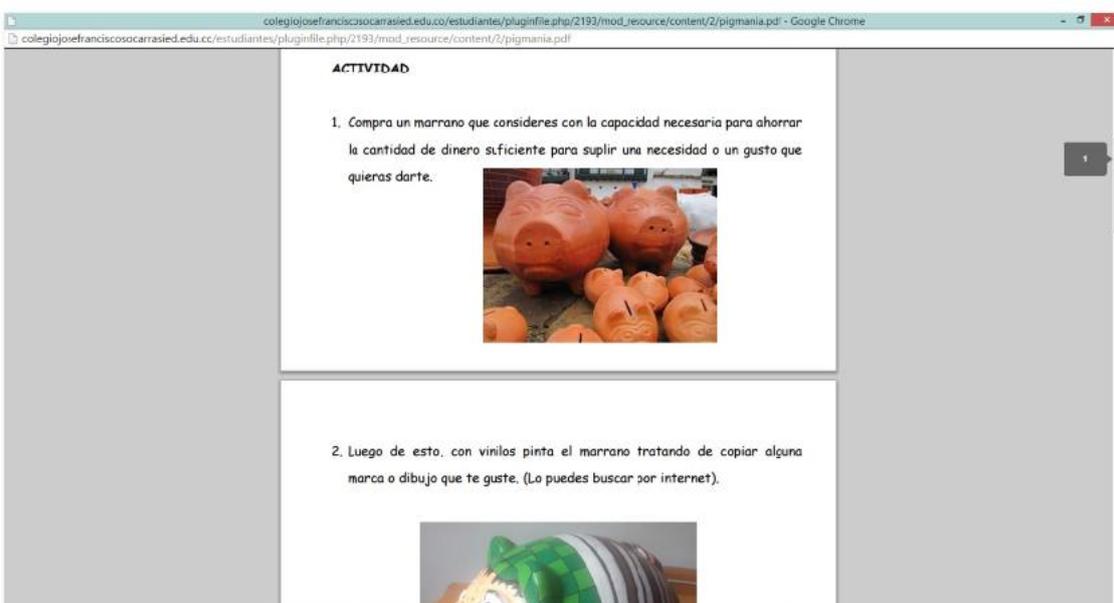


Figura 36: Captura de pantalla instrucciones de la Actividad "Pigmania" módulo 4. Fuente: propia

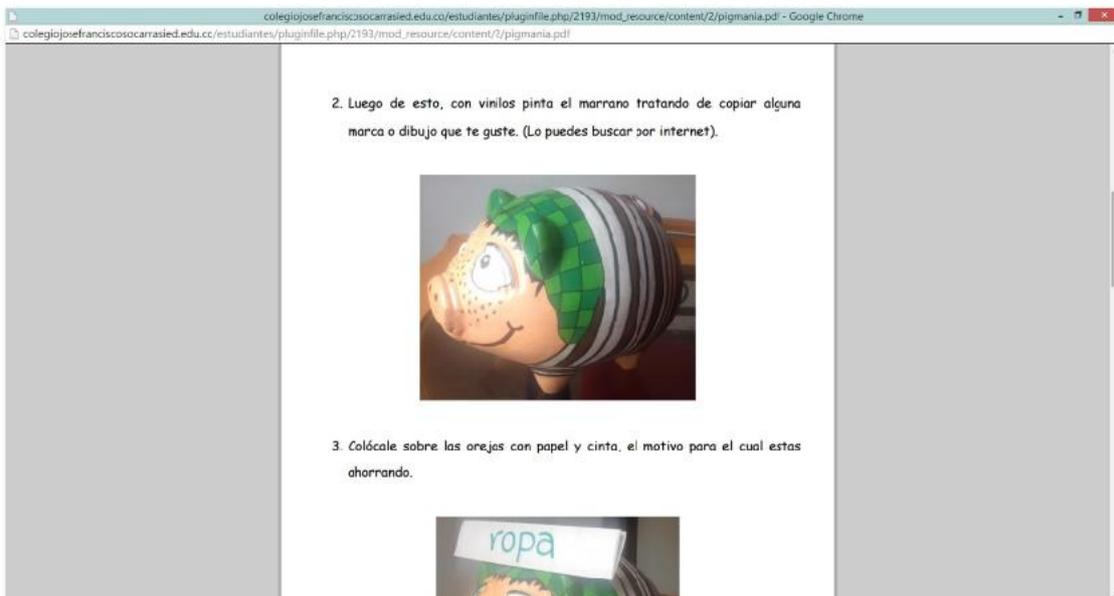


Figura 37: Captura de pantalla instrucciones de la Actividad "Pigmania" módulo 4. Fuente: propia

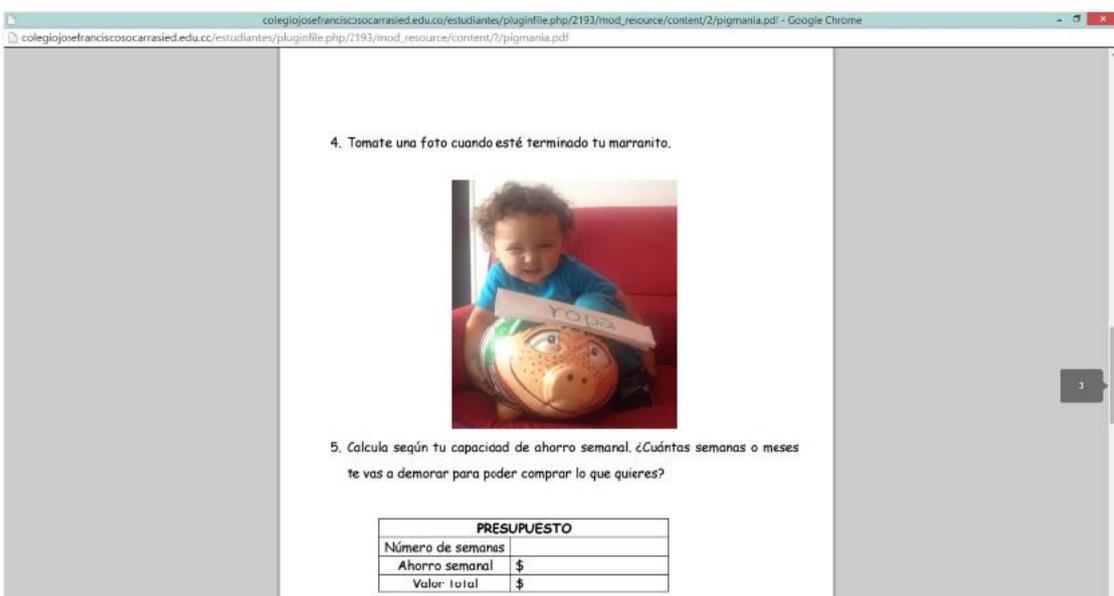


Figura 38: Captura de pantalla instrucciones Actividad "Pigmania" módulo 4. Fuente: propia

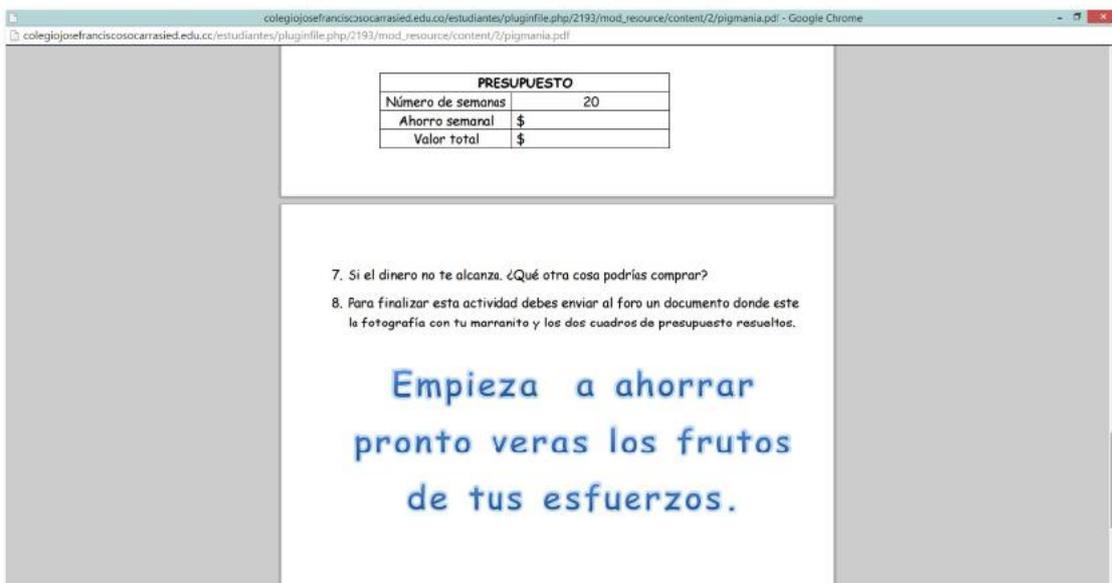


Figura 39: Captura de pantalla instrucciones Actividad "Pigmania" módulo 4. Fuente: propia

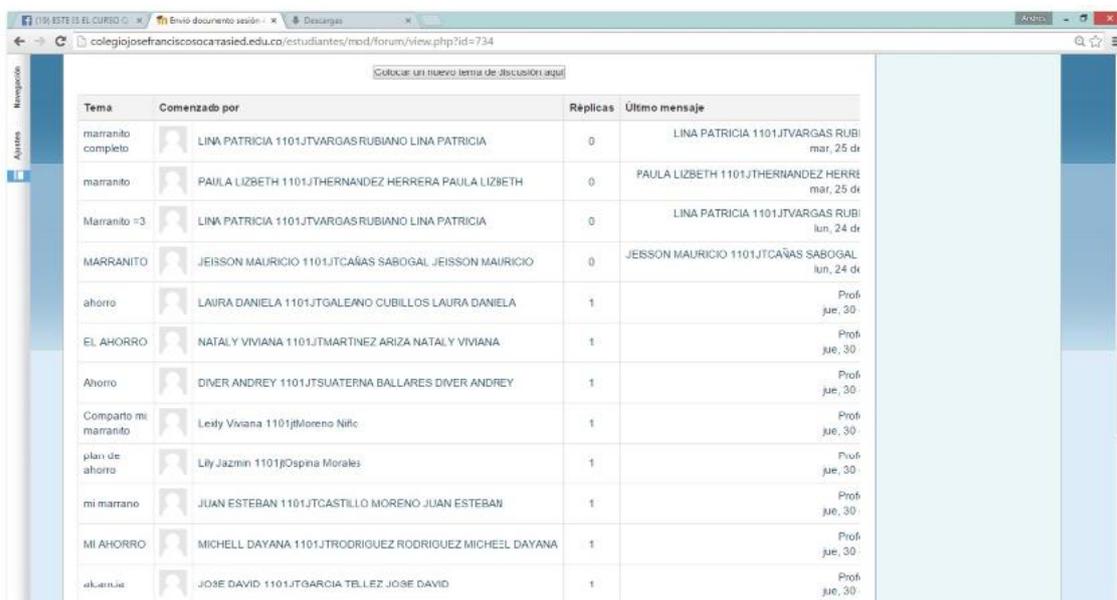


Figura 40: Captura de pantalla Foro "Pigmania" módulo 4. Fuente: propia

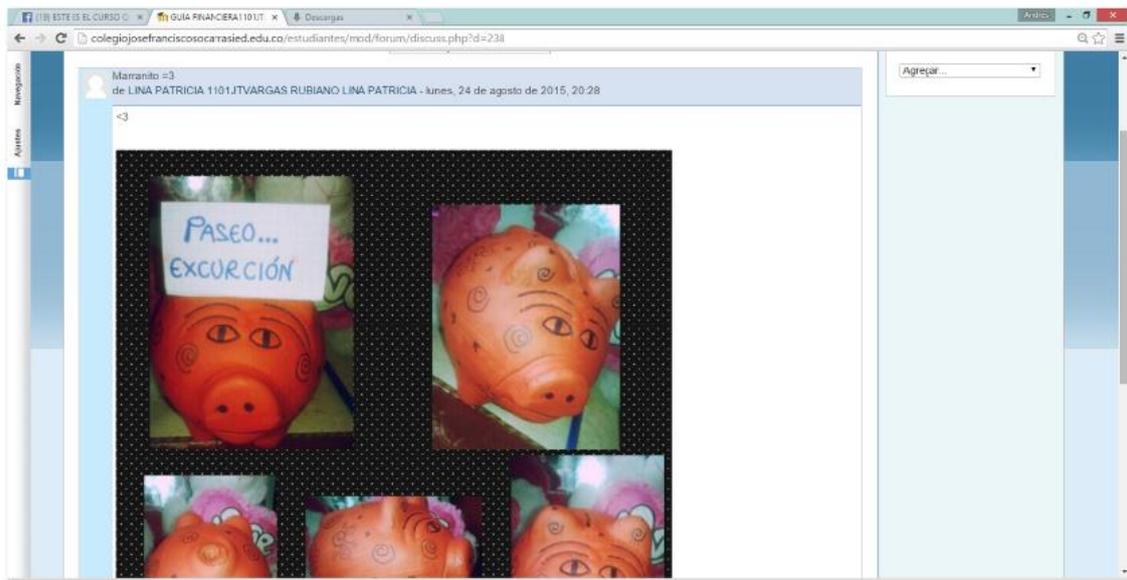


Figura 41: Captura de pantalla Socialización Foro "Pigmania" módulo 4. Fuente: propia

	Módulo 5
Actividad	Lectura ¡Que no le pase lo que le paso a Andrés! Presupuesto
Objetivo	Acercar a los estudiantes al concepto de presupuesto.
Descripción	Se dio inicio a este módulo con la socialización de una lectura titulada “¡Que no le pase lo que le paso a Andrés!”, donde se argumentaba y reflexionaba, por medio de preguntas, la importancia generar un presupuesto personal o familiar. Para finalizar este módulo se realizó una actividad que consistía en diseñar un presupuesto familiar en Excel y compartirlo en un foro; para el desarrollo de esta actividad fue necesario realizar un video-tutorial sobre el manejo de Excel para la elaboración del presupuesto.

Tabla 6: Módulo 5. Fuente: propia



Figura 42: Captura de pantalla Lectura ¡Que no le pase lo que le paso a Andrés! módulo 5.
Fuente: propia

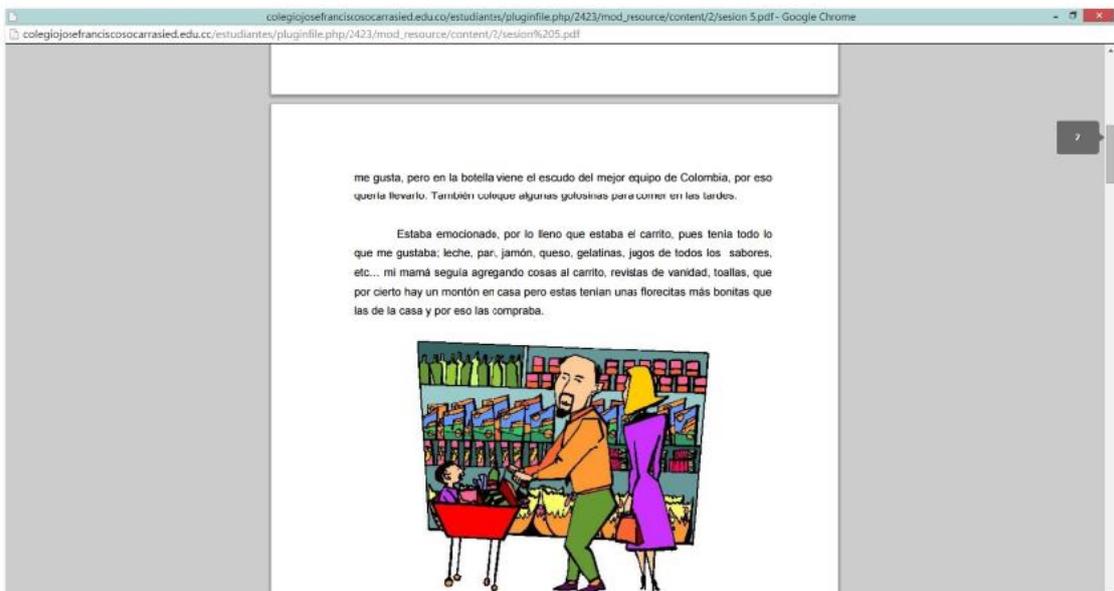


Figura 43: Captura de pantalla Lectura ¡Que no le pase lo que le paso a Andrés! módulo 5.
Fuente: propia

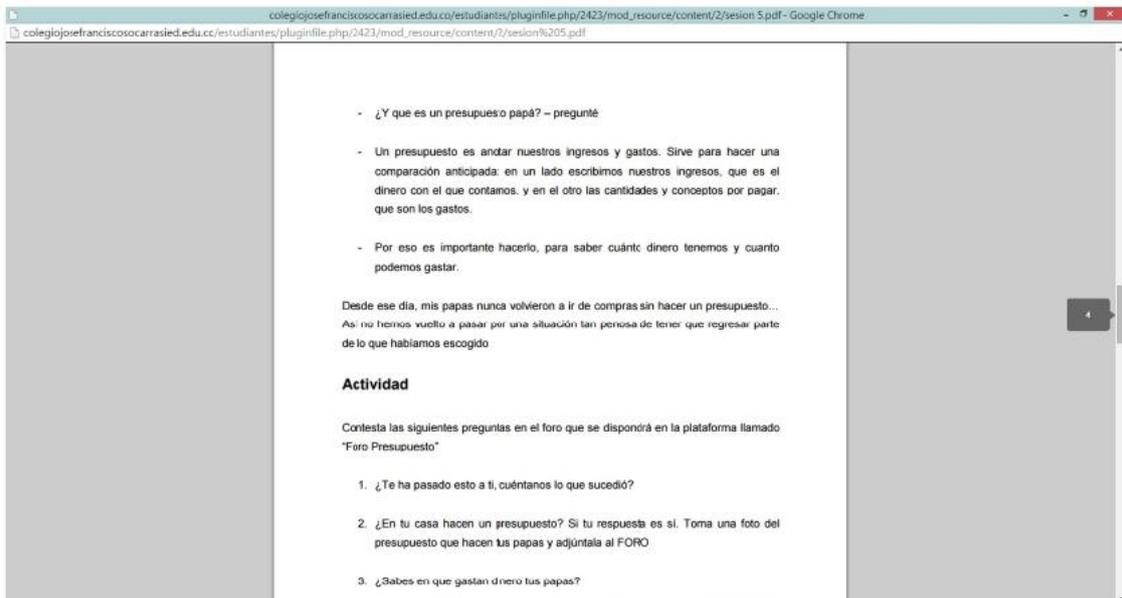


Figura 44: Captura de pantalla Lectura ¡Que no le pase lo que le paso a Andrés! módulo 5.
Fuente: propia

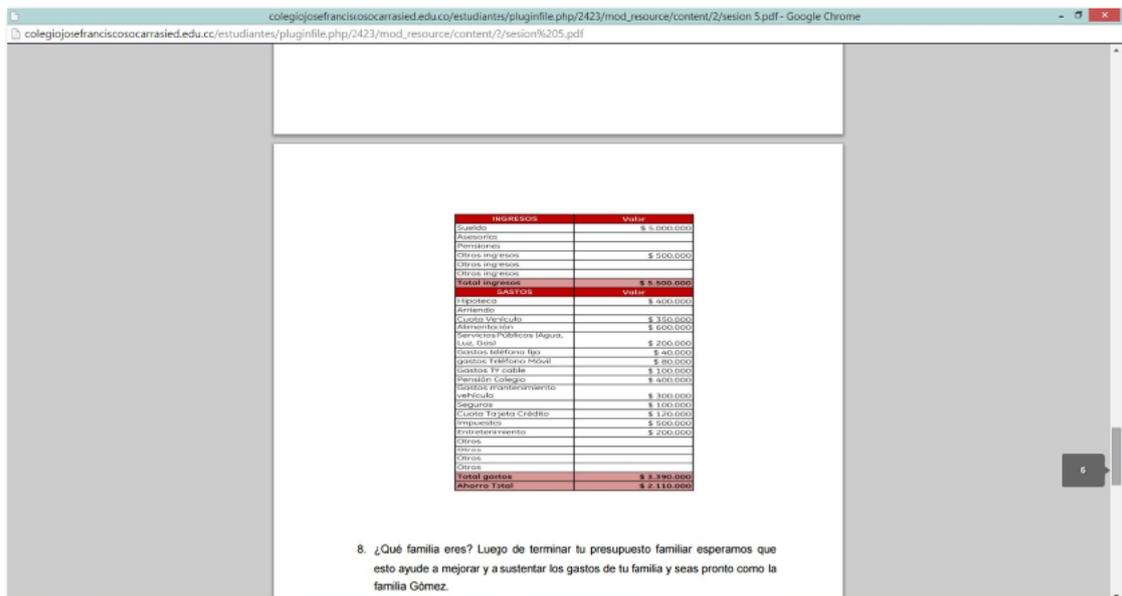


Figura 45: Captura de pantalla Lectura ¡Que no le pase lo que le paso a Andrés! módulo 5.
Fuente: propia

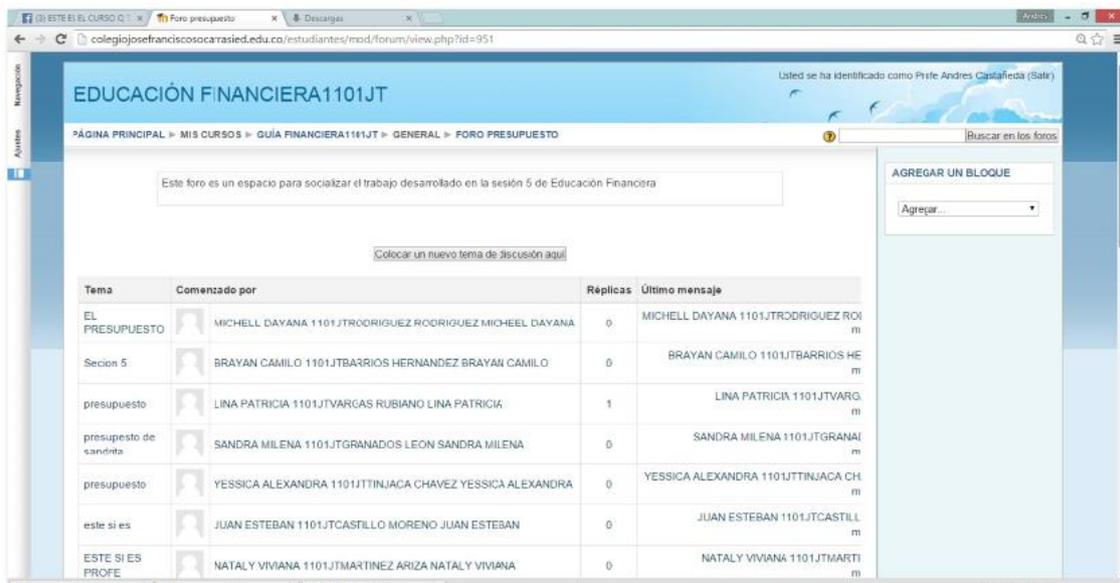


Figura 46: Captura de pantalla Foro ¡Que no le pase lo que le paso a Andrés! módulo 5. Fuente: propia

Módulo 6	
Actividad	Lectura “La importancia de las Matemáticas Financieras” PIGMANIA Actividad de cierre
Objetivo	Enseñar a los estudiantes la importancia de las matemáticas Financieras y realizar la actividad de cierre “Pigmania”.
Descripción	Se dio inicio a este módulo con la socialización de una lectura titulada “la importancia de las matemáticas financieras”, donde se reflexionaba, por medio de preguntas, la importancia de la temática desarrollada en el curso. Para finalizar este módulo se realizó la actividad de cierre que consistía en que los estudiantes socializaran en un foro el resultado de su ahorro “Pigmania” y así mismo, publicaran su apreciación sobre la temática desarrollada en el curso.

Tabla 7: Módulo 6. Fuente: propia

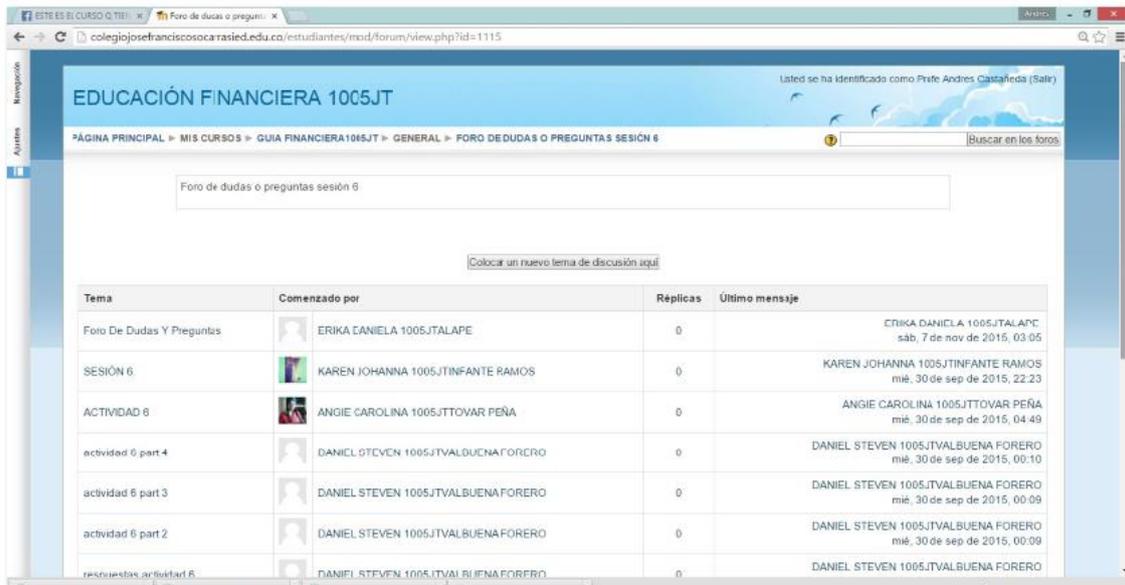


Figura 47: Captura de pantalla Foro de finalización módulo 6. Fuente: propia

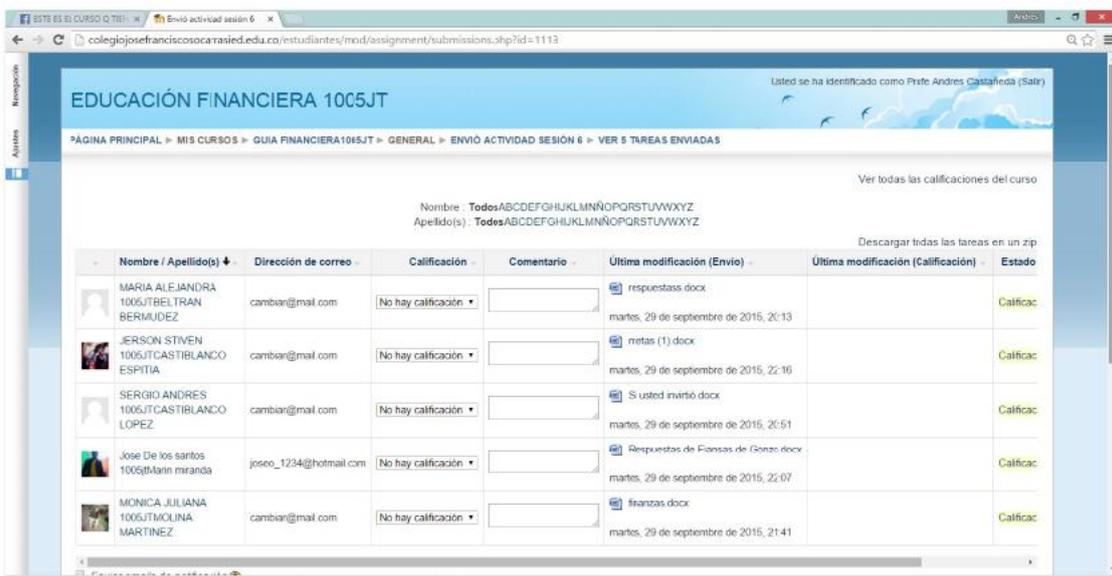


Figura 48: Captura de pantalla Foro de finalización módulo 6. Fuente: propia

Fase 5. Evaluación. Un aspecto importante a tener en cuenta en el desarrollo del EVA es la evaluación, es decir, los criterios que se tendrán en cuenta a la hora de valorar o evaluar el progreso del estudiante. Además de contar con los criterios de calidad y evaluación de trabajos y actividades tanto individuales como colaborativas, se

tendrá que combinar la valoración y calidad de los trabajos con la cantidad de participaciones, es decir, el tiempo de acceso a la plataforma de un estudiante, el número de intervenciones con respecto al progreso individual y de grupo (Villar, 2008). Para esta labor se utilizaron como instrumentos de recolección de datos la evaluación de cada sesión, diario de campo, el tiempo de acceso a la plataforma de los estudiantes, prueba de entrada y prueba de salida, actividades, talleres y evaluaciones desarrolladas por los estudiantes.

Aspectos importantes a tener en cuenta	
Temática	Educación financiera
Áreas Encargadas	Matemáticas y Tecnología
Población	Estudiantes Ciclo V
Contenidos a desarrollar	Fomentar valores, desarrollo de actitudes positivas ABC financiero, presupuestos, ahorros, administración de deudas, negociaciones financieras, servicios bancarios, riesgos y seguros.
Recursos TIC necesarios	Plataforma Moodle, google plus, Facebook, Exelearning, Educaplay, videos, libros digitales, lecturas, foros y correo electrónico
Tiempo	El estudiante ingresa a la plataforma dos veces por semana, con un tiempo de dedicación de cuatro horas aproximadamente.

Tabla 8: Aspectos importantes del Entorno Virtual de aprendizaje. Fuente: propia

Aspectos Metodológicos

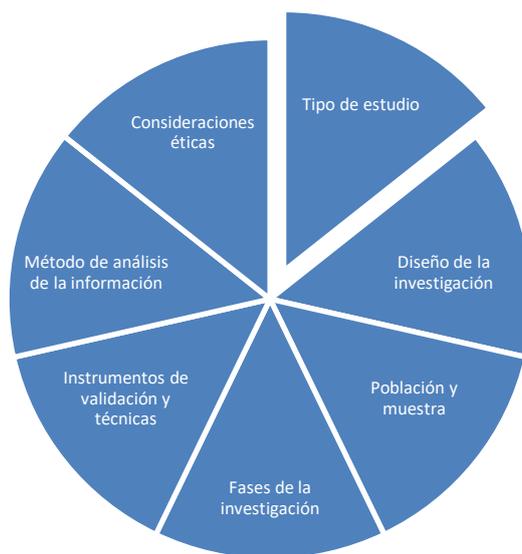


Figura 4: Aspectos metodológicos. Fuente: propia

Tipo de estudio

Conforme a el problema y la pregunta de investigación, se tomó el enfoque cualitativo como sustento epistemológico, ya que se trata de un estudio de un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es (Martínez, 2006). Así mismo, se busca una referencia de datos descriptivos que exploran las individualidades de las personas y sus conductas observables.

Según Martínez (2006) la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. Así mismo, se busca comprender y profundizar un fenómeno, explorándolo desde la perspectiva de los participantes en su entorno natural y en relación con su contexto, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. (Hernández, Collado, & Baptista, 2010).

Es importante resaltar que en el presente proyecto, se busca hacer un estudio donde se logren observaciones, comprensiones y conceptualizaciones basadas en las individualidades, interacciones, dinámicas y producciones de los participantes, con el fin de analizar el aporte de las TIC en la ampliación de la jornada escolar, a través de un proyecto mediado por TIC desarrollado fuera del horario habitual de clases. Esto implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales como entrevistas, experiencias personales, observaciones e imágenes que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. (Flores, J. G., Gómez, G. R., & Jiménez, E. G. 1999).

Así mismo, será una investigación de tipo exploratorio, ya que es un tema o problema de investigación poco estudiado y al realizar la revisión de la literatura reveló que tan solo hay investigaciones e ideas vagamente relacionadas ya que son estudios realizados en instituciones de educación superior y no en colegios.

Diseño de la investigación

De acuerdo con lo planteado por (Hernández et al., 2010). “El término Diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea” es posible afirmar que la estrategia o diseño de esta investigación se sustenta en un estudio de caso único, ya que es una estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en un contexto singular. Chetty, citado por Carazo (2006) afirma:

Es una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado, además, los datos pueden ser obtenidos desde una variedad de fuentes, tanto cualitativas como cuantitativas; esto es, documentos, registros de archivos, entrevistas

directas, observación directa, observación de los participantes e instalaciones u objetos físicos. (p.167)

Yin, citado por Carazo (2006) considera el método de estudio de caso apropiado para temas que se consideran prácticamente nuevos, pues en su opinión, la investigación empírica tiene los siguientes rasgos distintivos:

- Examina o indaga sobre un fenómeno contemporáneo en su entorno real
- Las fronteras entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes
- Se utilizan múltiples fuentes de datos
- Puede estudiarse tanto un caso único como múltiples casos.

Este método plantea indagar la conducta de las personas y sus dinámicas presentes dentro de su contexto real, permitiendo al investigador medios de percibir y entender el fenómeno, en el caso particular del presente trabajo: analizar el aporte de las TIC en la ampliación de la jornada escolar, a través de un proyecto mediado por TIC desarrollado fuera del horario habitual de clases.

Población y muestra

Para llevar a cabo el desarrollo del presente trabajo de investigación, se tomó como universo o población objetivo a los estudiantes de ciclo V de la institución educativa distrital José Francisco Socarras jornada tarde, siendo una población finita de 360 estudiantes distribuidos en 9 grados, exactamente 5 grados de décimo y 4 grados de once.

Las unidades de análisis o población muestreada, siendo aquella de la cual se extrajo la muestra y sobre la que se establecerán las conclusiones, son los estudiantes de

grado 1005 y 1101 respectivamente, Cada uno de los estudiantes que participó en la investigación recibió una carta que explicaba la naturaleza del proyecto y sus disposiciones éticas, (Anexo J) son tomados como muestra homogénea representativa, por reunir criterios de selección y características similares, Hernández et al., (2010) afirma: “poseen un mismo perfil o características, o bien, comparten rasgos similares. Su propósito es centrarse en el tema a investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social” (p. 398).

Sin buscar que la muestra sea representativa de todos los grados de la institución, si se pretende a través de la selección del curso 1005y 1101, considerar la mayor parte de variables dentro de un grupo de estudio homogéneo, es así como encontramos estudiantes, dentro del mismo rango de edad, que viven en un una comunidad de igual estrato social, con las mismas oportunidades de acceso a la educación pero con situaciones particulares como equipamiento de TIC, habilidades para el manejo de diferentes herramientas TIC, tiempo libre y desempeño académico.

Fases de la investigación

Para el desarrollo de este trabajo de investigación, se planteó utilizar como referente, el proceso de análisis de las fases fundamentado en los datos cualitativos propuesto por Hernández et al., (2010). Y con el fin de dar respuesta a la pregunta de investigación se plantearon las siguientes fases.

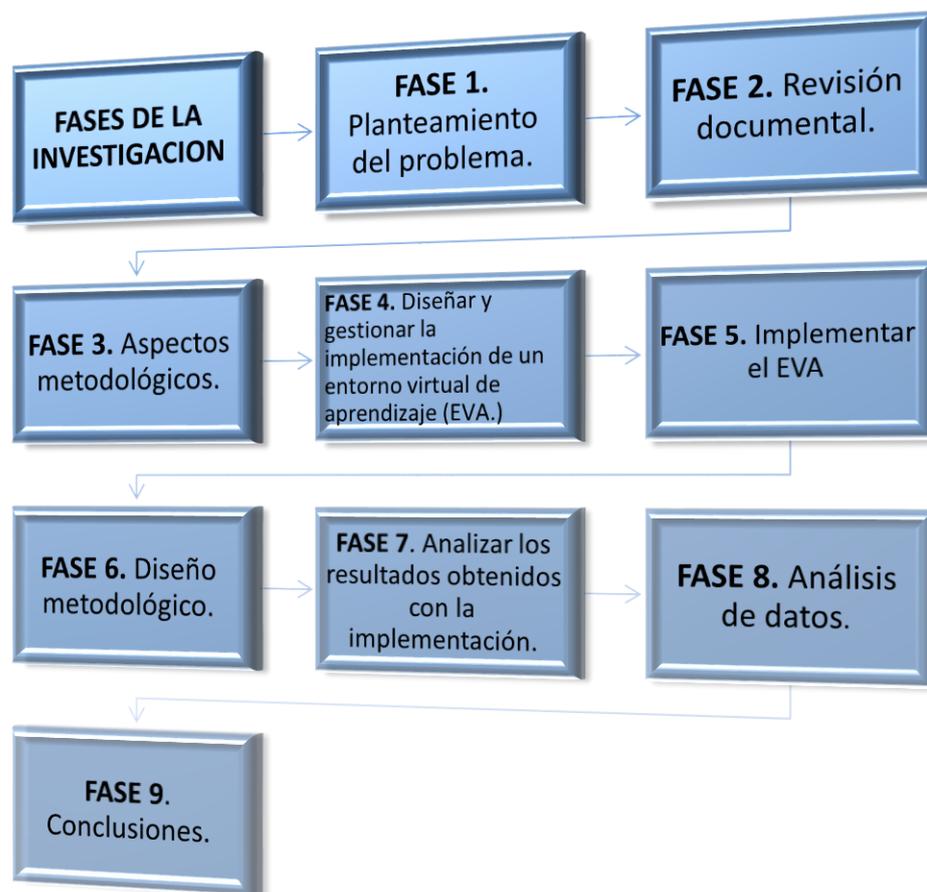


Figura 49: Fases de la investigación. Fuente: propia

Fase 1. Planteamiento del problema y objetivos

En esta fase se identificó una necesidad dentro del contexto institucional específico del investigador, así mismo, se desarrolló la pregunta, el problema y los objetivos de investigación por medio de una búsqueda de referencias teóricas y experiencias, con el fin establecer el contexto y la situación de la problemática a solucionar.

Fase 2. Revisión documental.

Por medio de la exploración en diferentes bases de datos, sobre experiencias relacionadas, se da importancia a conocer otras ópticas o miradas de este tipo de investigaciones, para así fundamentar los alcances y oportunidades de la investigación, por ello, se hizo una revisión bibliográfica desde el año 2009 permitiendo rastrear publicaciones, artículos e investigaciones que hacen referencia a las TIC en los procesos educativos, entornos virtuales de aprendizaje y finalmente jornada escolar, con el fin de conocer el estado del arte y los sustentos teóricos de la investigación.

Fase 3. Aspectos metodológicos.

Se plantea el tipo de estudio, diseño de la investigación, la población y muestra a partir de una revisión documental que permita tener los fundamentos teóricos necesarios para determinar el diseño de la investigación y los instrumentos a implementar.

Fase 4. Diseñar y gestionar la implementación de un entorno virtual de aprendizaje.

En esta etapa se desarrolló la verificación de los recursos humanos, físicos y tecnológicos, se diseñó, aplicó y analizó una matriz dirigida a docentes para la planificación de actividades mediadas por TIC. Luego a partir de los datos obtenidos, se formula la metodología de actividades mediadas por TIC, enseguida se lleva a cabo la formación del equipo de trabajo. (Docentes y estudiantes) y se finaliza con diseño del EVA y demás recursos TIC.

Fase 5. Implementar el EVA.

En esta etapa se llevó a cabo el trabajo de campo con la puesta en marcha, monitoreo y seguimiento del plan de acción. Así mismo, la evaluación y análisis de las actividades desarrolladas, para ajustar la utilidad, pertinencia y coherencia de las estrategias y dinámicas propuestas en el plan de acción, a partir de los resultados del seguimiento y las evaluaciones realizadas.

Fase 6. Diseño metodológico.

Se identificaron técnicas e instrumentos de recolección de datos y ampliación del marco teórico. De modo que se plantea el diseño metodológico, a partir de una revisión documental que permita determinar el diseño de la investigación y los instrumentos a implementar.

Fase 7. Analizar los resultados obtenidos con la implementación del EVA.

Por medio de obtención y procesamiento de datos, se busca determinar el aporte de las TIC en la ampliación de la jornada escolar, a través de un proyecto mediado por TIC desarrollado fuera del horario habitual de clases.

Fase 8. Análisis de los datos.

Es de tipo analítico y en ella se realizó el estudio de los datos recolectados en las diferentes fases, con el fin de hacer un estudio de caso, el método de análisis utilizará las categorías de análisis respectivas para corroborar qué información es recurrente en las respuestas dadas por los estudiantes y sus experiencias con el EVA, esto con el fin de comprender cuales son los temas fundamentales a tomar para la elaboración de las conclusiones de la investigación.

Fase 9. Conclusiones.

Esta fase es de carácter informativa y en ella se evidencia el análisis de los instrumentos de recolección de datos, para así, definir las características que llevan a la elaboración de las conclusiones en el aporte de las TIC en la ampliación de la jornada escolar.

Cronograma

Para el desarrollo del proyecto de investigación se realizaron las actividades que se presentan en el siguiente cronograma:

Actividad	Tiempo (Semestres)					
	2013	2014		2015		2016
	II	I	II	I	II	I
Delimitación del tema						
Avance conceptual						
Pregunta de investigación y objetivos						
Definir el diagnóstico frente al rol de las TIC en los procesos educativos de la institución.						
Verificación de los recursos humanos, físicos y tecnológicos.						
Diseño y aplicación de una matriz dirigida a docentes para la planificación de actividades mediadas por TIC.						
Elaboración del estado del arte						
Socialización del plan estratégico y la metodología de actividades con los docentes.						
Formación del equipo de trabajo. (Docentes y estudiantes).						
Diseño del entorno virtual y demás recursos TIC.						
Elaboración del marco teórico						
Puesta en marcha del plan de acción						
Monitoreo y seguimiento del plan de acción.						
Evaluación y análisis de las actividades desarrolladas						
Perfeccionar el plan de acción partir de los resultados de la evaluación realizada.						
Recolección de información						
Categorización, análisis y triangulación de la información						
Actualización del estado del arte, marco teórico referencial y conceptualización epistemológica						
Definir conclusiones						
Elaboración del informe de investigación.						

Tabla 9. Cronograma. Fuente: propia

Instrumentos de validación y técnicas

Con el propósito de comprender ampliamente el aporte de las TIC en la ampliación de la jornada escolar, se determinó usar como técnicas de recolección y validación de datos a la encuesta, la observación directa, la entrevista semiestructurada, el grupo focal y la revisión de documentos, los cuales van a permitir dar respuesta de una mejor manera a la pregunta de investigación y una aproximación a los objetivos que se pretenden llevar a cabo.

Así mismo, el proceso de validación de los instrumentos se llevó a cabo a través de dos procesos:

- **Pilotaje:** una vez diseñados los instrumentos se sometieron a un pilotaje, con el objetivo de revisar la comprensión por parte de los estudiantes de los instrumentos y su pertinencia para obtener la información requerida.
- **Validación o revisión de expertos:** las personas o profesionales que hicieron los aportes, son dos investigadores del Instituto para la Investigación Educativa y el desarrollo Pedagógico (IDEP). Su experticia está dada por el desarrollo de proyectos de investigación en el tema de jornada escolar y su amplia experiencia en la realización de investigaciones de educación y pedagogía.

Instrumento 1: Encuesta de Diagnóstico (E-D).

Como primera propuesta de instrumentos de recolección de datos, se considera iniciar con una encuesta, (Anexo A - B) que “consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis” (Brace, citado por Hernández et al., 2010) que sirva como

diagnóstico, con el fin de determinar las competencias básicas que tienen los docentes y estudiantes de la institución sobre las TIC, con el objetivo de profundizar en la información obtenida y así determinar sus deficiencias en este ámbito para finalmente plantear una propuesta necesaria para el uso adecuado del entorno virtual de enseñanza-aprendizaje, que se pretendía implementar.

Instrumento 2: Matriz para la planificación de actividades mediadas por TIC (M-TIC).

En segunda instancia se diseñó, aplicó y analizó una matriz dirigida a docentes, (Anexo C) para la planificación de actividades mediadas por TIC, esto con el fin de socializar el proyecto de investigación y así mismo, conocer ideas, proyectos, estrategias y actividades de los docentes propongan y que sirvan como insumos del entorno virtual de enseñanza-aprendizaje.

Instrumento 3: Observación

Durante la implementación del entorno virtual de enseñanza-aprendizaje, se aplicará la observación como “una estrategia de indagación a través de la cual el investigador vive y se involucra en el ambiente cotidiano de los sujetos e informantes, recogiendo datos de un modo sistemático y no intrusivo” (Grupo L.A.C.E., 1999, p.18). Esta información se registró en la guía de observación diseñada como insumo para el diario de campo, (Anexo D) ya que no escribir es como no observar, esto implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo y reflexivo frente a los detalles, sucesos, eventos e interacciones (Hernández et al., 2010). Esto con el propósito de examinar el ambiente físico (entorno), el ambiente natural y cotidiano (salón de clase), el ambiente social y humano, las acciones o actividades, tanto individuales como colectivas y los artefactos que utilizan en el EVA.

La guía de observación diseñada como insumo de los diarios de campo, fue diligenciada en cada una de los módulos y durante algunos momentos del proceso de la investigación. Esta guía de observación, da cuenta del trabajo desarrollado por los participantes en el EVA, y en la cual se identificaron los conocimientos, las buenas prácticas, su contextualización, sus roles y responsabilidades de los participantes, los retos de la investigación y finalmente se determinó el aporte de las TIC en la ampliación de la jornada escolar, a través de un proyecto mediado por TIC desarrollado fuera del horario habitual de clases.

Instrumento 4: Encuesta virtual (E-V)

Como cuarto instrumento de recolección de datos se diseñó y aplicó una encuesta virtual, (Anexo G) con el fin de conocer las características, dinámicas y particularidades de los participantes y el entorno virtual de enseñanza-aprendizaje. Y así mismo, que sirva como pilotaje e instrumento de validación para el surgimiento de las categorías de análisis sobre las cuales se basaran las entrevistas semiestructuradas que se desarrollaran con los participantes.

Instrumento 5: Entrevistas a estudiantes y docentes (E-Est.; E-Doc.)

En quinto lugar, como instrumento de recolección de datos, se aplicó la entrevista a estudiantes y docentes participantes del proyecto (Anexo G), está definida por Hernández et al., (2010) como una reunión para conversar e intercambiar información entre el entrevistador y el entrevistado, logrando una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto al tema. Estas entrevistas están enmarcadas en las categorías de análisis planteadas, con el propósito de indagar sobre tiempo, motivación, actividades, herramientas TIC y el ambiente virtual propiamente

dicho. Estas entrevistas fueron bastante significativas para el proceso investigativo ya que permitieron ahondar más en los datos recogidos por los diarios de campo.

Instrumento 6: Grupo focal (G-F)

Como sexto instrumento se utilizó el grupo focal, (Anexo H) en palabras de Hernández et al., (2010) consisten en reuniones de pequeños grupos en los cuales los participantes dialogan en torno a temáticas propias del objeto de investigación. En el caso particular del proyecto, participaron 10 estudiantes los cuales dialogaron en torno a 15 frases, propuestas desde las categorías de análisis, para conocer sus puntos de vista, vivencias, orientaciones y aportes luego de desarrollar sus actividades académicas por medio del entorno virtual de enseñanza-aprendizaje. Este grupo focal permitió tener una perspectiva global de los aspectos más relevantes para el desarrollo de esta investigación y permitió enriquecer la información que se obtuvo con los otros instrumentos.

Método de análisis de la información

Dentro del marco de esta investigación, se empleará la triangulación como procedimiento de análisis de los datos, este consiste en utilizar diferentes fuentes y métodos de recolección de datos (Hernández et al., 2010), o en palabras de Aguilar y Barroso (2015). Hace referencia a la utilización de diferentes estrategias y fuentes de información sobre de datos, que permiten contrastar la información recabada, esta puede ser temporal, espacial o personal. Al hacer esto, las debilidades de cada estrategia en particular no se sobreponen con las de las otras y en cambio sus fortalezas sí se suman. Por esto, al utilizar una sola estrategia, los estudios son más vulnerables a sesgos y a fallas metodológicas inherentes a cada estrategia, por ello la triangulación ofrece la alternativa de poder visualizar un problema desde diferentes ángulos (sea cual sea el tipo de triangulación) y de esta manera aumentar la validez y consistencia de los hallazgos (Aguilar y Barroso, 2015).

La triangulación tuvo un papel importante en la recolección y posterior análisis de los datos desarrollados en esta investigación. Se generó una triangulación en la cual se analizó la información recogida de los diferentes instrumentos y esta a su vez fue comparada y contrastada con las percepciones generadas por los participantes. Con el fin de que la información tuviera la importancia que se había planeado desde el comienzo. Para ello se crearon seis instrumentos o técnicas de recolección de datos que fueron diseñadas y ajustadas durante las diferentes fases de la investigación.

El análisis de datos recogidos, configura una tarea fundamental, dentro del proceso general, pues nos ayuda a dar sentido y a constatar empíricamente una serie de intuiciones, hipótesis de trabajo, valoraciones y a dar una mayor validez científica a

nuestras afirmaciones futuras. Por análisis de datos cualitativos se entiende “el proceso mediante el cual se organiza y manipula la información recogida por el investigador para establecer relaciones, interpretar, extraer significados y conclusiones” Spradley, (1980) citado por Rodríguez, Lorenzo y Herrera (2005).

Mediante la fundamentación conceptual sobre las TIC, los EVA, la jornada escolar; los objetivos específicos propuestos para esta investigación y el análisis e interpretación por parte del investigador surgieron las siguientes categorías a priori:

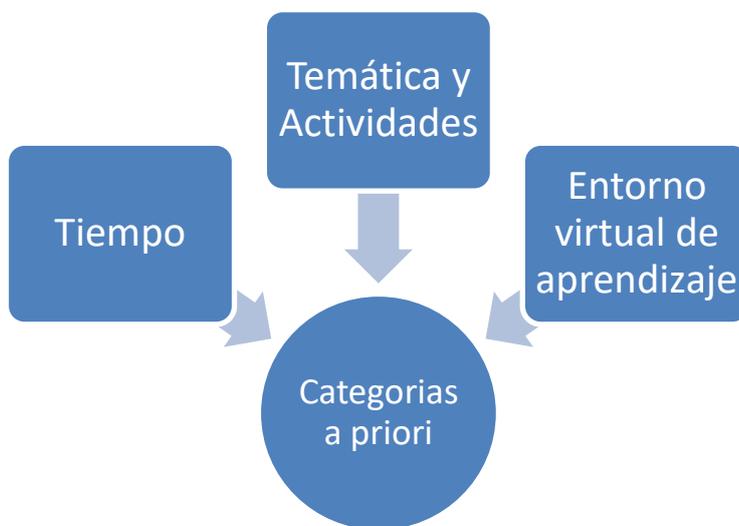


Figura 50: Categorías a priori. Fuente: propia

Las categorías de análisis emergentes surgieron a partir de la categorización de los datos ofrecidos por los instrumentos anteriormente relacionados.

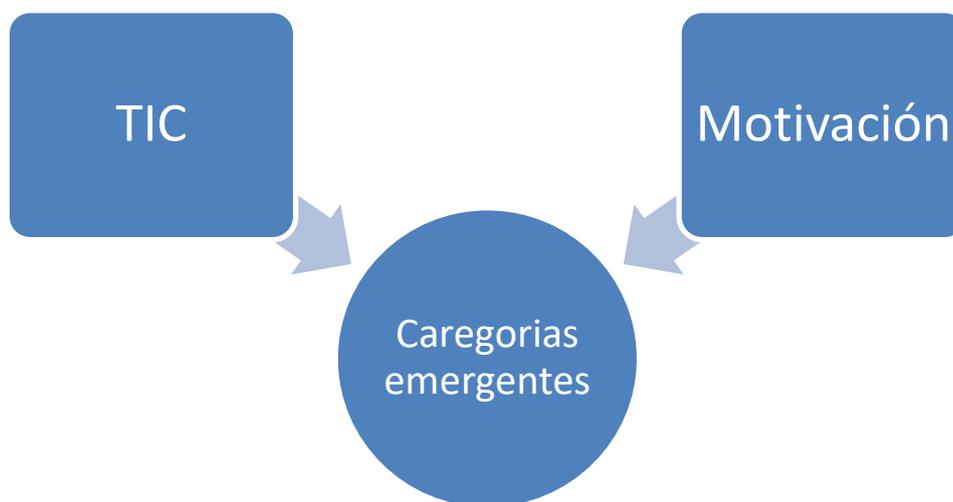


Figura 51: Categorías emergentes. Fuente: propia

Para mayor comprensión en el siguiente cuadro se describen las categorías y subcategorías que se relacionan con sus objetivos de análisis.

CATEGORIAS	SUB - CATEGORIAS	Objetivos
TIEMPO	Tiempo dedicado	Establecer el tiempo que cada participante invirtió en el desarrollo de cada una de los módulos del EVA.
	¿Cuándo desarrolla las actividades?	Identificar cambios en los horarios habituales de los participantes con el fin de analizar el aprovechamiento de su tiempo libre.
TIC	Pertinencia	Identificar elementos necesarios en la pertinencia de las herramientas TIC utilizadas en el EVA.
MOTIVACIÓN	Participación	Evaluar la participación activa de los estudiantes en el EVA.
TEMÁTICAS Y ACTIVIDADES	Pertinencia	Identificar que tan pertinentes fueron las temáticas y actividades diseñadas e implementadas en el EVA.

	Lúdica	Analizar qué tan lúdicas y llamativas fueron las actividades diseñadas e implementadas en el EVA.
	Recursos	Analizar la viabilidad de los recursos utilizados en el diseño de las actividades implementadas en el EVA.
ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE (EVA)	Pertinencia	Identificar aspectos de organización y disposición de los recursos didácticos, así como el manejo del tiempo y las interacciones que se dan en el EVA.

Tabla 10: Categorías de análisis. Fuente: propia

Categorización de los datos recolectados

Con el objetivo de analizar el aporte de las TIC en la ampliación de la jornada escolar, a través de un proyecto mediado por TIC desarrollado fuera del horario habitual de clases, se definieron unas categorías de análisis, (Figura 7).

Posteriormente, se procesó la información por medio del software para análisis cualitativo QDA Miner lite v 1.3. El cual sirvió para registrar los datos y crear la unidad hermenéutica del proyecto, para finalmente realizar su respectiva segmentación y codificación. Así mismo, Es importante para el investigador, citar, durante el análisis de cada una de las categorías, unos aportes generados desde los instrumentos de recolección de datos.

Consideraciones Éticas

Las consideraciones éticas de esta investigación se fundamentan en el compromiso con el conocimiento. Como lo expone el Grupo L.A.C.E. (1999) cuando trata el tema de la ética en la investigación y su alcance:

Este criterio está relacionado especialmente con la responsabilidad pública que toda investigación tiene con la comunidad educativa y con la sociedad en general. Esta responsabilidad indica que la protección de los informantes, la negociación de la investigación y del informe y el cumplimiento, en general, de los restantes criterios, no puede suponer tergiversar el compromiso con la indagación profunda de los acontecimientos estudiados. Una investigación interpretativa es una actividad de búsqueda del conocimiento en un contexto ético de relación social. Por ello, y en última instancia, el problema básico y fundamental con el que nos podemos encontrar es cómo construir conocimiento aceptable y creíble sin conculcar los principios de negociación, colaboración, confidencialidad, imparcialidad y equidad. (p.9)

El grupo L.A.C.E. (1999) argumenta que la negociación, la colaboración, la confidencialidad, la imparcialidad, la equidad y el compromiso con el conocimiento. Son los criterios éticos para la investigación, aspectos importantes que logran que el investigador adquiera la responsabilidad necesaria ante la comunidad educativa, sin vulnerar, ni ceder en la presentación de los resultados, ya que una irresponsabilidad podría dejar en evidencia la comunidad educativa o alguno de sus miembros.

En este caso en particular y teniendo presente que el interés del investigador es acatar los principios expuestos anteriormente, las acciones desarrolladas más relevantes en el sentido ético para el desarrollo de la presente investigación son:

1. Solicitud de autorización al Consejo Directivo de la Institución Educativa Distrital José Francisco Socarras I.E.D, (Anexo I) autorización obtenida el 09 del mes de junio de 2014.
2. Considerando que el colegio desarrollaba la clase de Tecnología e Informática en la plataforma de Moodle de la institución, se procedió a presentar la propuesta al Consejo Académico, con el fin de llevar acabo la implementación de esta investigación y su EVA en esta misma plataforma. Esta socialización se llevó acabo en la sesión del Consejo Académico de Octubre del 2014.
3. Se presentó al grupo de docentes de la institución, un consentimiento informado, con el fin de dar a conocer e invitarlos a participar en la investigación, (Anexo J).
4. Se solicitó y obtuvo autorización de los padres de familia por medio de un consentimiento informado, (Anexo K) para que sus hijos participaran en la investigación, se obtuvieron 71 autorizaciones escritas de padres de familia.
5. Por medio de un asentimiento informado, se socializaron los objetivos de la investigación y se solicitó la participación de los estudiantes en el presente proyecto.
6. Se tuvo presente como responsabilidad implícita en este trabajo de investigación, el Compromiso con el conocimiento.

Resultados y hallazgos

En el marco de esta investigación, se utilizó la triangulación como procedimiento de análisis de datos, en la cual se verificó y comparó la información recogida en los diferentes instrumentos aplicados durante el desarrollo del proyecto. Los instrumentos utilizados para la recolección de información fueron: entrevistas semiestructuradas, encuestas virtuales, grupos focales y la información registrada en los diarios de campo. Todos estos instrumentos fueron diseñados, validados y aplicados a la luz de la pregunta de investigación. En este sentido, el estudio de los datos se llevó a cabo mediante la asignación de categorías de análisis pertinentes para la exploración de la información y la comparación de los instrumentos de recolección de datos. Así mismo, la presentación de los resultados se realizó tomando como base la estructura de los objetivos específicos propuestos ya que cada uno de ellos está directamente relacionado con una categoría de análisis.

El análisis de los resultados se presenta a continuación siguiendo una estructura determinada por las categorías de análisis. De esta manera un primer componente categorial de los resultados da cuenta del análisis de los aspectos referidos a la incidencia que la intervención pedagógica realizada tuvo en los tiempos de los estudiantes, en este sentido se analizaron aspectos tales como: tiempo que cada participante invirtió en el desarrollo de cada una de los módulos del EVA y la identificación de cambios en los horarios habituales de los participantes con el fin de analizar el aprovechamiento de su tiempo libre. Una segunda categoría de los resultados corresponde a los aspectos que permiten identificar elementos relacionados con la pertinencia de las herramientas TIC utilizadas en el EVA; en un tercer componente de los resultados, se identificó, investigó y valoraron los procesos de participación activa

de los estudiantes en el EVA. La cuarta categoría de análisis de los resultados da cuenta de la pertinencia de las actividades diseñadas e implementadas en el entorno virtual de enseñanza, así como la viabilidad de los recursos utilizados en el diseño de las mismas; finalmente, se identificaron y analizaron aspectos de organización y disposición de los recursos didácticos, así como el manejo del tiempo y las interacciones que se dan en el EVA.

El esquema que se presenta a continuación sintetiza la propuesta metodológica utilizada en el análisis de resultados, atendiendo a las categorías a priori propuestas en el presente estudio.

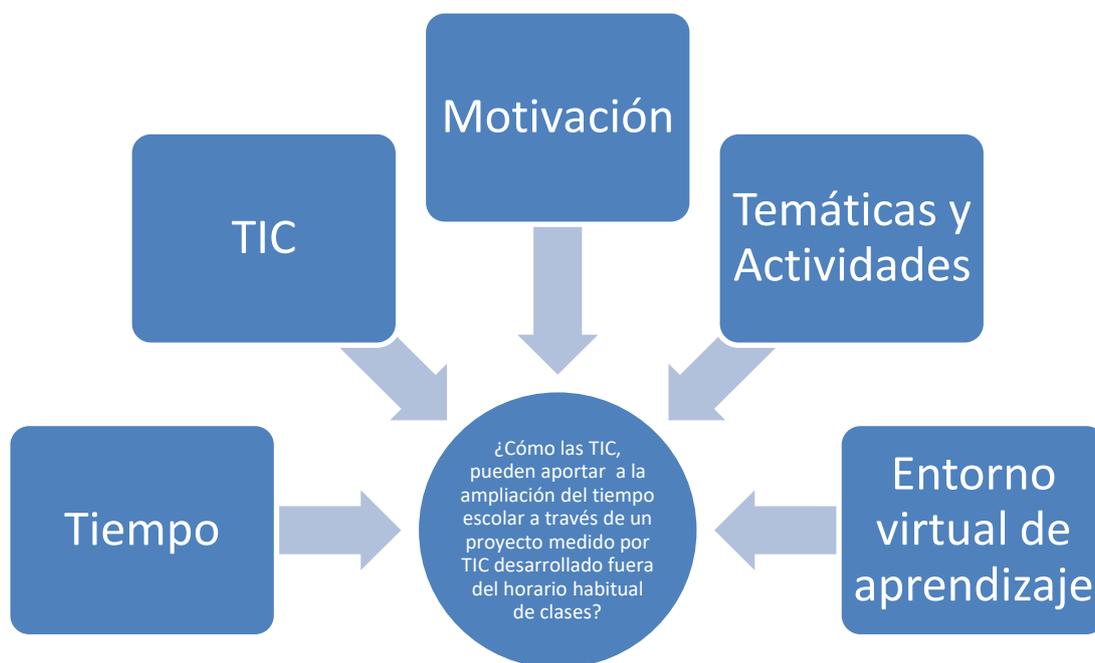


Figura 52 Categorías de Análisis. Fuente: propia

Resultados referidos al componente Tiempo

Esta categoría pretendía determinar la incidencia que tuvo el proyecto pedagógico implementado, en las modificaciones de tiempo y horarios de los estudiantes. Se considera este un aspecto muy relevante, por cuanto todos los programas de jornada extendida o ampliación de la jornada escolar, tienen como uno de sus objetivos, propender por el mejor aprovechamiento del tiempo libre por parte de los estudiantes.

En este sentido se indagó sobre los tiempos invertidos por parte de los participantes, en el desarrollo y ejecución de cada uno de los módulos del EVA realizados en el proyecto educativo. Así mismo, se identificaron posibles cambios en las rutinas y horarios habituales de los estudiantes, esto con el objetivo de analizar las variables ya planteadas.

Con el fin de establecer el tiempo que cada participante dedicó al desarrollo de los módulos del entorno virtual de aprendizaje y los cambios en los horarios habituales o en las rutinas de los participantes, se inició con el ejercicio de observar en la plataforma Moodle el tiempo de trabajo de cada participante versus el tiempo que se establece para que cada módulo fuera desarrollado, se observó que los participantes invertían en promedio entre cuatro y cinco horas en el desarrollo de las actividades, esta información fue contrastada con los datos de las entrevistas, la encuesta virtual, el grupo focal desarrollado y la información registrada en los diarios de campo. En este sentido y acorde con la información recolectada en la encuesta virtual (E-V) el 68.8% de los participantes dedican entre cuatro y cinco horas en el desarrollo de las actividades

propuestas en cada módulo, esta información fue confirmada por el registro realizado del entorno virtual.



Figura 53: Tiempo dedicado a cada módulo. Fuente: propia

Resulta muy significativo, el tiempo invertido por los estudiantes en el EVA propuesto por el proyecto educativo implementado. En las entrevistas realizadas a los estudiantes y docentes, se encontró igualmente que en promedio le dedicaban a cada sesión propuesta entre 4 y 5 horas. Este aspecto se evidencia en las frases o verbatimims de la entrevista realizada a estudiantes (E- Est.) o docentes (E-Doc.) participantes del proyecto, en relación con el tiempo promedio de dedicación por sesión.

P1 - (E- Est.) “Más o menos cuatro horas, casi cinco horas”

P14 – (E- Est.) “Cinco horas”

- P4 – (E- Est.) “Me he demorado entre tres horas y 30 minutos a cuatro horas, esto dependía de lo que tenía que hacer en cada actividad”
- P8- (E- Est.) “Entre cuatro horas y media más o menos”
- P11- (E- Est.) “Aproximadamente cinco horas”
- P1- (E-Doc.) “Este proyecto estuvo presupuestado para dos horas o tres horas aproximadamente por sesión, pero luego se evidencio que los alumnos invertían más tiempo por las investigaciones, tareas o actividades que debían desarrollar”

Al preguntarle a los docentes participante sobre “¿Según su experiencia, cree que el proyecto amplio el horario escolar del estudiante y cuánto tiempo cree?” se argumentó que:

- P1- (E-Doc.) “Yo creo que si lo amplio y pues si hablamos en horas totales si se hicieron 10 sesiones y cada una de tres horas, yo creo que en promedio se aprovecharon entre 40 a 50 horas que dedicaron los estudiantes para este curso de educación financiera”
- P2- (E-Doc.) “Si claro que amplio el horario de los estudiantes, estamos hablando de casi 50 horas en 10 sesiones, donde inicialmente se pensaba en 30 horas aproximadamente”

Algo semejante ocurre con las frases o expresiones exteriorizadas en el grupo focal (G-F), en el cual se reflexionó sobre el siguiente enunciado “Las

actividades propuestas en el curso me demandaron más tiempo del que yo tenía disponible.”

P5-(G-F) “Es cierto, tenía destinado 2 horas y me gastaba más del doble”

P4-(G-F) “El trabajo de las actividades era más largo de lo que uno esperaba”

P1-(G-F) “El tiempo era más largo y más todo lo que uno tenía que investigar, leer y hacer las actividades, eran como cuatro horas”

Es interesante ver en estas respuestas que los estudiantes dedicaban el tiempo requerido para las actividades sin manifestar la desmotivación que en algunas ocasiones les generan las tareas tradicionales propuestas por los docentes.

De igual modo, al querer indagar sobre el horario o el momento en el cual los participantes desarrollaban las actividades, se evidenció que los participantes no manejaban un horario específico, ya que la mayoría aprovechaban su tiempo libre, específicamente en la noche, en el grupo focal al desarrollar la frase “El tiempo que antes del curso le dedicaba actividades de ocio o no sabía cómo invertir, fue utilizado de manera productiva y creativa durante el curso” los estudiantes participantes manifestaron:

P2-(G-F) “Yo arregle mi tiempo, cambie el tiempo de lo que hacía antes y lo cambie para desarrollar las actividades de educación financiera”

P1-(G-F) “Me tuve que levantar más temprano o acostar más tarde o simplemente no ver tanta televisión”

P4-(G-F) “Yo cambie fue tiempo de sueño, siempre hacia las actividades cuanto todos estaban durmiendo”

Simultáneamente se puede observar en la figura 55 y 56 que los estudiantes sujetos de estudio de este proyecto educativo, ingresaron al aula virtual para realizar las actividades establecidas en diferentes horarios, demostrando su capacidad para manejar y optimizar el tiempo libre en actividades académicas de forma autónoma fuera del horario escolar.

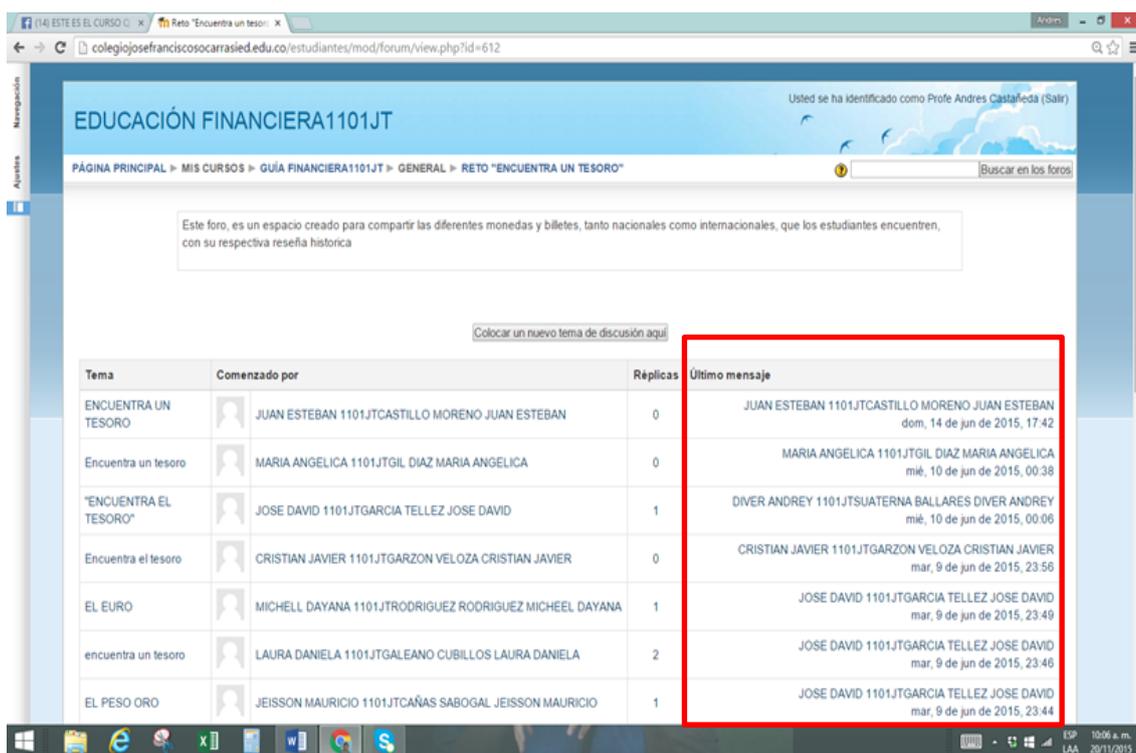


Figura 54. Captura de pantalla plataforma Moodle. Fuente: propia

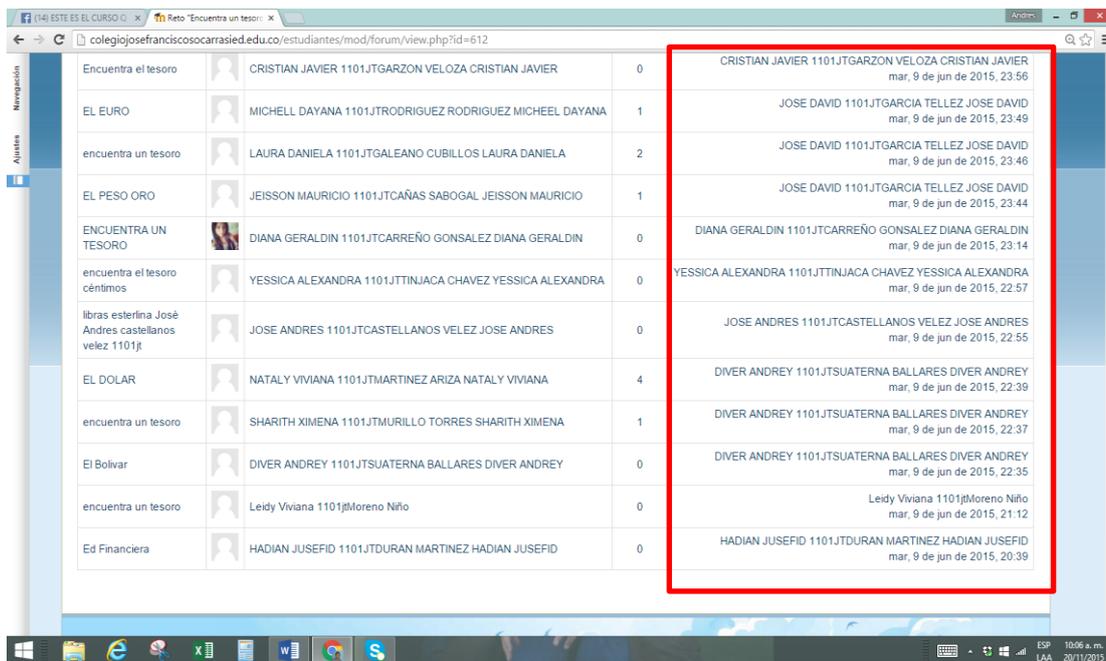


Figura 55. Captura de pantalla plataforma Moodle. Fuente: propia

Así mismo se comprobó que una de las ventajas que tiene desarrollar el proyecto por medio de un entorno virtual, es la posibilidad de tener las actividades, contenidos, recursos, entre otros; siempre habilitados para que en el momento que el estudiante crea necesario pueda realizar las actividades, generando en él una autonomía y responsabilidad en el manejo de su tiempo sin que dependa constantemente de sus padres y docentes para tomar el protagonismo en su proceso de enseñanza aprendizaje, es importante recordar que autonomía se refiere según (RAE, 2014) “Capacidad de los sujetos de derecho para establecer reglas de conducta para sí mismos y en sus relaciones con los demás dentro de los límites que la ley señala”. Es así que los sujetos participantes en esta investigación demostraron que por medio del uso del entorno virtual de aprendizaje, establecieron un aprovechamiento del tiempo libre de forma independiente.

Por consiguiente se constituye una de las competencias imperativas para el alcance de los objetivos de formación de cualquier individuo, institución o sociedad. Esto como resultado de la implementación de actividades innovadoras por parte de los docentes participantes del proyecto educativo, que permitió motivar, despertar la curiosidad, retando a los estudiantes y llevándolos a darse cuenta de las capacidades y potencialidades que tienen para realizar las actividades académicas y mejorar su rendimiento escolar, permitiéndoles convertirse en personas auto-disciplinadas, proactivas y creativas.

Este aspecto relacionado con el manejo autónomo del tiempo por parte de los estudiantes, se corrobora con afirmaciones de estudiantes como las siguientes, las cuales ejemplifican el uso de su tiempo y la “no sincronía” y flexibilidad que genera un entorno virtual de enseñanza, implementado como alternativa para la jornada extendida. Se presentan algunos fragmentos dados como respuesta al indagar sobre horarios o tiempos en los cuales realizan sus actividades de la plataforma:

- | | |
|------------------------|--|
| <u>P22 - (E- Est.)</u> | “No, en el tiempo que tengo libre” |
| <u>P13 - (E- Est.)</u> | “Cuando llego del colegio” |
| <u>P21 - (E- Est.)</u> | “Si de 9 a 11 de la noche, es que tengo que hacer otras cosas y es el tiempo que me queda libre” |
| <u>P11 - (E- Est.)</u> | “No importa ya que la plataforma está habilitada por varios días y esto me deja mucho tiempo disponible para desarrollar el trabajo” |
| <u>P21 - (E- Est.)</u> | “Cuando tengo tiempo libre” |
| <u>P15 - (E- Est.)</u> | “En las noches me gusta trabajar más” |

P7 - (E- Est.) “En la noche”

P 24 - (E- Est.) “En la mañana o en la noche”

Analizar el aprovechamiento del tiempo libre o tiempo extra-escolar de los participantes es otro aspecto importante en el estudio de esta categoría, ya que es uno de los objetivos más significativos al abordar propuestas de jornada escolar extendida. La gráfica que se presenta a continuación evidencia las actividades que antes realizaban los estudiantes en el tiempo que posteriormente fue invertido en el proyecto educativo propuesto como jornada extendida, aquí se evidencio que los participantes cambiaron sus tiempos de ocio o inactividad por tiempo académico.

¿El tiempo que dedicas a este trabajo, antes a que lo dedicabas?

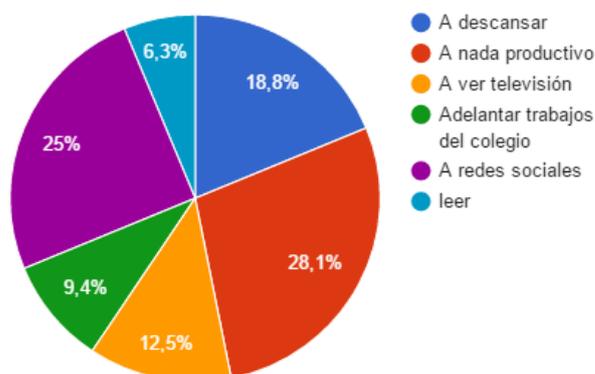


Figura 56: Aprovechamiento de tiempo libre. Fuente: propia

Observando la gráfica anterior, se puede argumentar que en promedio, solo un 16% de los participantes utilizaban su tiempo libre para actividades académicas como la lectura o culminación de responsabilidades escolares, lo que significa que el 84% de los participantes de este proyecto, cambiaron sus hábitos en el tiempo libre, cambiaron sus labores de ocio por ocupaciones académicas como la lectura, la investigación y el desarrollo de las actividades escolares.

Lo anterior se confirma en afirmaciones de los estudiantes, tales como:

P1 - (E- Est.) “A nada productivo, solo ver redes sociales “

P8 -(E- Est.) “A tareas del cole o ver televisión”

P2 - (E- Est.) “Para mirar el Facebook”

P19 - (E- Est.) “Hacer tareas, cosas de la casa o redes sociales”

P16 - (E- Est.) “A mirar tv. O redes sociales”

De esta categoría se puede inferir que la incidencia que tuvo el proyecto educativo en las modificaciones de horarios y la ampliación de tiempo académico de los participantes es apremiante ya que cada estudiante, por sesión adiciono entre cuatro y cinco horas de tiempo académico a su jornada escolar, con un promedio de 40 a 50 horas en el total del curso, tiempo dedicado a ampliar sus conocimientos y en efecto su rendimiento académico, que por el contrario, era un tiempo utilizado en su gran mayoría para actividades de ocio, este es un cambio en sus hábitos y un aprovechamiento de su tiempo libre, ya que está “alejándose de otros aspectos como la deserción escolar, la delincuencia juvenil, los embarazos juveniles, entre otros” (Bonilla, 2011, p. 96).

Hay que mencionar además, que los participantes no manejaban un horario específico, ya que la mayoría aprovechaban su tiempo libre, esto permitió desarrollar en los participantes autonomía e independencia en el manejo de sus tiempos, aparte de tomar protagonismo en su propio proceso educativo; esto se dio gracias a la implementación de actividades innovadoras y motivadoras por parte de los docentes participantes y a una de las ventajas que presenta un entorno virtual, al permitir que las actividades, recursos y contenidos, siempre estén dispuestos para que el estudiante las

desarrolle sin estar encadenado a un espacio físico y temporal como el del aula tradicional.

Resultados referidos al componente TIC

Esta categoría procura identificar elementos necesarios en la pertinencia de las herramientas TIC utilizadas en el entorno virtual de enseñanza-aprendizaje, para ello es necesario aclarar que en estas herramientas se incluyen Google plus, Educaplay, Exelearning, foros, libros digitales y correo electrónico.

Para el desarrollo de esta categoría de análisis se indagó sobre los problemas o dificultades en el manejo y uso de las herramientas TIC que se presentaron durante el desarrollo del proyecto educativo. Así mismo, se identificaron los recursos TIC que más llamaron la atención o desarrollaron motivación en los estudiantes participantes. Con el propósito de analizar las variables ya mencionadas se desarrollaron interrogantes en los instrumentos que afirmaron que no se presentaron dificultades sobre su manejo, por el contrario, fortalecieron el aprendizaje colaborativo, ampliaron el empoderamiento de los estudiantes en cuanto a su proceso de aprendizaje y optimizaron los procesos ya que incorporan nuevas experiencias de aprendizaje de una manera creativa e innovadora. Este aspecto se evidencia en las siguientes expresiones que corresponden a frases con relación a problemas o dificultades que se presentaron con el manejo de las diferentes herramientas TIC.

P6- (E-Est.)

“No, ha sido muy fácil y así mismo he aprendido cosas diferentes”

- P8- (E-Est.) “No ningún problema”
- P10- (E-Est.) “No ninguno”
- P16- (E-Est.) “No, ha sido muy fácil”
- P2- (E-Doc.) “Pues no fue una dificultad, más bien fue un reto, ya que mis conocimientos eran muy básicos y para poder llevar a cabo este proyecto me toco capacitarme en el manejo de estos recursos”

En el desarrollo del grupo focal (G-F) los pensamientos expresados por los participantes refuerzan el fácil manejo que ofrecen las herramientas TIC aplicadas en el proyecto educativo, pero dejan ver en evidencia que el recurso de conectividad a internet es de vital importancia ya que puede dificultar el buen desarrollo en las actividades propuestas.

- P5-(G-F) “El mayor problema mío fue el computador o la velocidad de internet,”
- P9-(G-F) “La plataforma en una ocasión se cayó, aunque creo que fue más problema de internet”
- P1-(G-F) “Una vez se me detuvo un juego y me toco reiniciar el navegador, entonces creo que el problema era el internet”

Por otra parte y de acuerdo con la información recolectada en el instrumento (E-V) el 91.7% de los participantes argumentan no haber tenido problemas o dificultades con el manejo o uso de las herramientas TIC utilizadas en el entorno virtual.

¿Ha tenido problemas o dificultades con el manejo de las diferentes herramientas TIC?

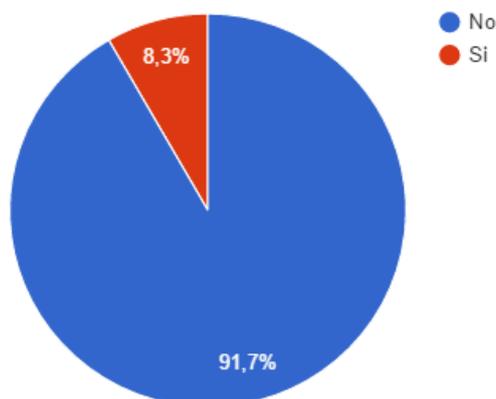


Figura 57: Frecuencia de problemas o dificultades con el manejo de herramientas TIC. Fuente: propia

Así mismo, al indagar sobre los recursos TIC que más llamaron la atención o desarrollaron motivación en los participantes, se justificó que el software o programas que permiten ampliar los contenidos de manera dinámica, lúdica e interactiva como los videos, retos, juegos y lecturas interactivas, son los recursos que más gustaron en los estudiantes y gracias a los cuales se sintieron motivados para realizar las actividades propuestas en el proyecto educativo. Evidencia de esto son las siguientes expresiones manifestadas por los estudiantes en los instrumentos de recolección de datos al preguntarles sobre el tema antes mencionado:

P1-(E-Est) “Así está bien, todo está balanceado ya que son variadas las actividades”

P4-(E-Est) “El software de los juegos y seria chévere en otras materias como español, inglés, ciencias políticas...”

P6-(E-Est) “El software de Videos y juegos”

- P12-(E-Est) “Los videos... me parece más fácil entender las actividades así”
- P16-(E-Est) “Para mí los juegos aunque los videos me gustan por que los puedo repetir cuantas veces lo necesito”
- P21-(E-Est) “Los juegos, me han gustado”
- P1-(E-Doc.) “Yo creo que los juegos fue lo que más atrajo la atención de los estudiantes, la actividad del marranito también fue una actividad que llamo mucho los intereses de los estudiantes ya que eran actividades diferentes que normalmente no hacen ni en su casa, ni en su colegio”
- P2-(G-F) “Los más interesantes fueron los jueguitos como el rompecabezas, la sopa de letras y el de las palabras”
- P5-(G-F) “Los juegos, así era más didáctico”
- P8-(G-F) “Los juegos, porque aprendí de una manera diferente”

Consideremos ahora los resultados de la información recolectada en la encuesta virtual (E-V), donde se puede afirmar que la presentación de textos, gráficos, sonido, fotografías y animaciones por medio de juegos, tutoriales, retos y videos, permiten transmitir el conocimiento de manera mucho más natural, lúdica y dinámica, lo cual resulta determinante para el proceso de aprendizaje. Este tipo de recursos puede incitar la transformación de los participantes de actores recolectores de información a participantes más activos de su proceso de aprendizaje

¿Cuáles de las herramientas TIC le ha parecido más interesante?

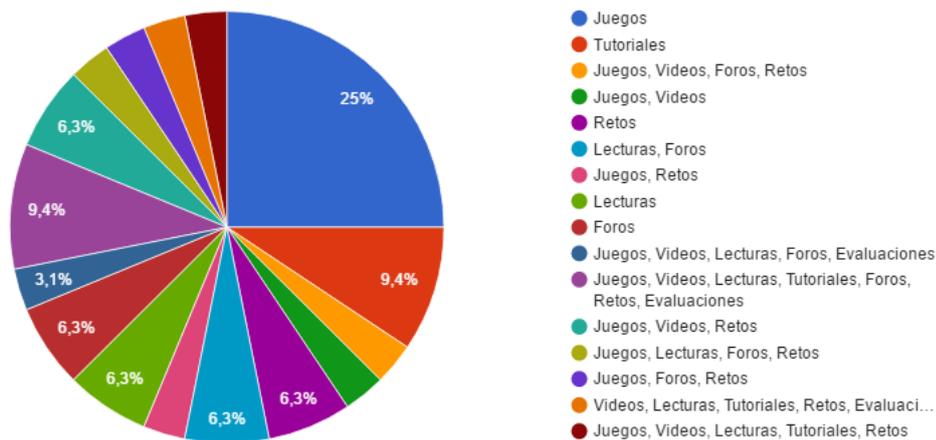


Figura 58: Herramientas TIC que más llamaron la atención de los participantes. Fuente: propia

Resultados referidos al componente Motivación

El objetivo de esta categoría consistía en evaluar los factores que incurren en el interés y la participación activa de los estudiantes en el entorno virtual de aprendizaje, basándonos en aquellas cosas que le impulsan a llevar a cabo las actividades y ciertas acciones que le hacen mantener firme su conducta hasta lograr y cumplir los objetivos planteados, y así promover una disposición positiva para apropiar y generar conocimiento de manera autónoma. En otras palabras se pretendió analizar la motivación, siendo esta determinante en la disposición para desarrollar las actividades, por lo tanto, es un factor que condiciona la capacidad para aprender que depende de cómo los contenidos se brinden para que sean significativos y funcionales.

Acorde con la información recolecta en los diferentes instrumentos, los participantes identificaron que la temática, los recursos TIC y el diseño de los

contenidos, son aspectos importantes que estimulan el interés y la participación activa.

Los siguientes verbatims confirman lo argumentado anteriormente:

P1-(E-Est) “La temática es interesante y aprovechar mi tiempo libre”

P4-(E-Est) ”Me gusta la temática y es interesante aprender otras cosas”

P6-(E-Est) “Los juegos que son como retos y que eso me gusta y aprendo más”

P9-(E-Est) “Que lo puedo hacer mientras que estoy en Facebook y aprendo más”

P10-(E-Est) “Que es por internet y es fácil”

P16-(E-Est) “Que puedo ver redes sociales mientras que hago las actividades y esto es chévere”

P8-(E-Est) “Si, estos recursos me han hecho aprender más fácil, todo se entiende muy bien”

P13-(E-Est) “Algunas actividades fueron de mucha lectura, pero cuando tenía que resolver los ejercicios o los juegos me gustaban más”

P7-(E-Est) “Si son buenas recursos para aprender y poder solucionar las actividades”

Por otra parte, la frase “El curso fue dinámico e interesante, gracias a las diferentes herramientas TIC que se utilizaron”, que se desarrolló en el grupo focal, deja ver en evidencia que la forma de aprovechar los recursos TIC y sus características

permitieron desarrollar el proyecto de forma innovadora, diferente, divertida y atrayente hacia los participantes, estos argumentos se pueden justificar en las siguientes frases:

P10-(G-F) “Si, las TIC lo hacen diferente, ya que no se trata de copiar y copiar como en las clases del colegio”

P8-(G-F) “Algo que me motivo a realizar las actividades es que no tengo que copiar en los cuadernos y que si necesito retomar alguna lectura o explicación, lo puedo hacer cuando yo quiera, sin necesidad que este el profe presente”

P5-(G-F) “Estas herramientas despiertan mi interés y me parece que así es más fácil de trabajar”

P1-(G-F) “Trabajar con esas herramientas es mejor ya que uno se siente más motivado y se sale de la rutina del colegio”

En cuanto a la participación de los estudiantes en la realización de las actividades propuestas en el EVA, se puede evidenciar que el 86% de los estudiantes participaron activamente en el desarrollo de estas actividades.

¿Ha participado de todas las sesiones y sus actividades?

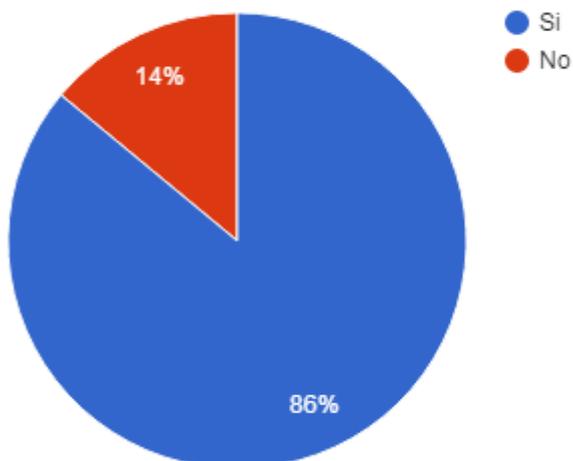


Figura 59: Promedio de participación en las sesiones y actividades. Fuente: propia

Referente a las frases que soportan el argumento anterior tenemos:

P1-(E-Est.) “Sí, he hecho todas las actividades, además he intentado participar de los foros compartiendo información, esto me ha hecho que lea documentos y los entienda para luego compartirlos”

P3-(E-Est) “No... porque hay una actividad que no realice porque me dio pereza”

P8-(E-Est) “Si... he hecho todo”

P16-(E-Est) “No... me faltó la actividad del marranito... se me olvidó”

P (E-V) “He participado en todo”

P (E-V) “No... me faltó un taller porque se me olvidó...”

De la misma manera, el 14% de estudiantes que participaron parcialmente de las actividades propuestas, argumentaron que se debió a falta de recursos, olvido o por pereza, como se puede evidenciar en las siguientes oraciones:

- P3-(E-V) “No a veces no tengo servicio de internet”
- P5-(E-V) “Porque se me olvido la contraseña”
- P15-(E-V) “La verdad se me olvida y no tengo computador”
- P7-(E-V) “Al inicio del segundo trimestre llegue nueva y me daba pereza, últimamente me he adaptado a la temática y las realice todas el 3 trimestre”
- P10-(E-V) “Porque algunas son difíciles o me da pereza o porque no tengo internet”
- P1-(G-F) “No yo no participe de todas, porque no tenía motivación personal ni los recursos como dinero o internet en la casa y me daba pereza ir a un café internet, por esto lo aplace y lo aplace y lo deje para última hora, hasta que medio pereza”

Por otra parte, los docentes participantes replicaron que la participación activa está ligada a la motivación que tiene el estudiante en el desarrollo de este tipo de proyectos, y argumentan que es un aspecto importante y que no se puede descuidar, al contrario se debe mejorar y reevaluar constantemente, buscando estrategias que motiven y mejoren la participación autónoma del estudiante. A continuación se exponen las respuestas de los docentes participantes a esta temática de investigación.

P1-(E-Doc.) “Ese es un aspecto que debemos mejorar y reevaluar, ya que la participación de unos algunos estudiantes a veces era compleja, porque unos lo hacían solo por la nota y otros lo hacían porque había algo atrayente en el proyecto. Se deben buscar o como docentes debemos buscar estrategias que mejoren la participación de los estudiantes, que los motiven más a participar de este tipo de proyectos porque allí hubo una falencia y es que en dos ocasiones me toco ir al salón, que era algo que no quería, a recordarles de las actividades o de los tiempos de cierre de los módulos”

P2-(E-Doc.) “A mi parecer, la motivación es un aspecto indispensable en cualquier tipo de educación y aún más en la educación virtual, donde no se tiene ese contacto constante con el estudiante y él tiene que convertirse en un estudiante autónomo. Este proyecto me ha demostrado que la forma en que se presenten las temáticas y el generar actividades lúdica, divertidas e innovadores, es una estrategia que permite despertar la motivación en los estudiantes y así mejorar la participación”

Realizando el análisis de los datos y la intervención de los estudiantes y docentes en cada uno de los instrumentos, se puede concluir que la participación y la motivación están arraigadas a aspectos importantes como el contenido temático, la dinámica y la didáctica con que se desarrollen los módulos; la facilidad que permiten los recursos o herramientas TIC utilizadas para la adquisición de nuevos conocimientos y el hecho de

que se puede participar desde la casa o cualquier lugar con conexión a internet optimizando el aprovechamiento del tiempo libre.

Resultados referidos al componente Temáticas y Actividades

En el componente que corresponde al desarrollo de las temáticas y sus actividades, se pretendió identificar, por un lado, que tan acertadas fueron las actividades diseñadas e implementadas en cada uno de los módulos del entorno virtual de aprendizaje desarrollados en el proyecto educativo. Así mismo, se analizó la pertinencia y oportunidad que ofrecen los recursos utilizados en el diseño de las actividades implementadas. En el análisis de esta categoría los participantes argumentaron que las actividades propuestas y presentadas por medio de los recursos TIC, fueron interactivas, divertidas e interesantes, lo que concluye en actividades que aportan al desarrollo y adquisición de un aprendizaje significativo en los participantes.

Este aspecto se evidencia en las siguientes frases recogidas en las entrevistas y encuesta virtual desarrolladas, con relación a las actividades implementadas y su pertinencia.

P6-(E-Est) “Buenas, son interactivas y puedo ver al mismo tiempo las de mis compañeros, eso me gusta”

P7-(E-Est) “Chévere, son divertidas”

P9-(E-Est) “Interesante y divertida ya que son cosas de la vida diaria”

P10-(E-Est) “Fáciles y eso me gusta”

- P16-(E-Est) “Fáciles y bastante explicadas...”
- P18-(E-Est) “Chéveres y he aprendido a ahorrar “
- P-(E-V) “Desarrollando estas actividades mostramos las capacidades y conocimientos que tenemos”
- P-(E-V) “Me gustan, es muy divertido y tiene mucho para aprender”
- P-(E-V) “Me parecen muy divertidas aunque algunas son difíciles”
- P-(E-V) “Estoy totalmente satisfecha con todas y cada una de las actividades y cada uno de los recursos ya que me facilitan para aprender y entender más claro el tema”
- P-(E-V) “Es una manera diferente de aprender”

A su vez, se les pregunto a los docentes participantes, sobre su punto de vista de las actividades desarrolladas en cada uno de los módulos, indicando que, estas actividades fueron diseñadas no solo para la enseñanza de la matemática financiera sino que sirvieran para su vida cotidiana, que las pudieran aplicar en un futuro cercano y convertirlas en conocimiento significativo para el resto de su vida.

- P1-(E-Doc.) “Pues las actividades buscaban, no solo que aprendieran matemáticas, sino que aprendieran algunas cosas que están antes del aprendizaje de la matemática financiera como tal. Se buscaba que ellos interiorizaran aspecto importantes como el ahorro, la conservación de los recursos, como manejar estos recursos, como gastar estos recursos y pues

al finalizar si se trató de que las actividades fueran algo muy cotidiano, que ellos puedan aplicarlas en un futuro”

En las siguientes frases, se puede evidenciar que los estudiantes participantes argumentan que las temáticas desarrolladas son de utilidad para su formación, ya que pueden ser aplicados en su vida personal y esto le generó mayor interés por el desarrollo de las actividades planteadas.

- P1-(E-Est) “Sí, primero la temática es para toda la vida y por otro lado aprender a utilizar estos recursos me ayudara en la universidad”
- P2-(E-Est) “Sí, porque se habla sobre el ahorro y esto debe ser una cultura para la vida”
- P5-(E-Est) “Sí, porque me han ayudado a desarrollar otras capacidades”
- P9-(E-Est) “Si... me han enseñado a ahorra y manejar mi dinero y el de la casa”
- P16-(E-Est) “Si... porque estoy aplicando lo del ahorro tanto yo como mis papas en la casa”
- P17-(E-Est) “Si... hay cosas que he adecuado a mi vida y a la casa”
- P1-(G-F) “A mí me ayudo fue lo del presupuesto, porque me ayudo a manejar mi dinero y distribuirlo para mis necesidades”

- P5-(G-F) “A mí me ayudo lo del ahorro, porque en este momento tengo dinero para la excursión”
- P6-(G-F) “Me gusto el reto de la moneda, porque tenía que buscarla, investigar su historia y tomarme una foto, fue una manera distinta de aprender sobre historia y aprovechar los recursos”
- P2-(G-F) “Si, estas actividades eran para la vida diaria, como la del ahorro o presupuesto”
- P5-(G-F) “Si, estas actividades me ayudaron en la casa, tanto así que mi mama me pidió el favor de hacer el presupuesto de la casa”

De igual modo al realizar un análisis comparativo entre las actividades que se realizan en clase tradicional y las desarrolladas en este proyecto educativo, se ratificó que las actividades desarrolladas en este proyecto educativo, fueron interactivas, divertidas e interesantes comparadas con las actividades de las clases tradicionales que se tornan rutinarias.

- P1-(E-Est) “Creo que las dos formas de enseñanza son buenas, pero cada una tiene sus características”
- P3-(E-Est) “No me gusta que la tradicional es rutinaria, en cambio la otra es bastante explicada y me divierto”
- P4-(E-Est) “En la tradicional me gusta que me explican de forma personal y yo puedo hacer las preguntas de una vez... pero en lo virtual me gusta que es diferente y divertido”

- P5-(E-Est) “No sé... pero me gustan las dos”
- P6-(E-Est) “Es mejor lo virtual... porque si no entiendo pues vuelvo a ver el video o leer otra vez y aprendo más”
- P-(E-V) “Me gusta la virtual ya que uno las puede desarrollar en su casa con mucha más comodidad”
- P3-(G-F) “Me gusta la manera virtual, ya que si no entiendo busco en internet y ya”
- P8-(G-F) “Es más fácil la plataforma, me concentro más porque estoy sola y en cambio en el salón me distraigo con mis compañeros o en ocasiones se pierden clases por formaciones o cosas así... en la plataforma yo me organizo cuando yo quiera”

Se puede afirmar que las actividades desarrolladas en el entorno virtual de enseñanza-aprendizaje, fueron pertinentes ya que se buscó que fueran divertidas, lúdicas, interactivas, que tuvieran relación con su vida cotidiana y que fueran diseñadas por medio recursos TIC que permitieran que el participante adquiriera de una manera acorde, los contenidos temáticos.

Resultados referidos al componente Entorno virtual de aprendizaje (EVA)

Esta categoría de análisis precisa identificar aspectos de organización y disposición de los recursos didácticos implementados en el proyecto educativo, así

como el manejo de las interacciones que se dan dentro del EVA. Se consideran este componente determinante en el desarrollo de este proyecto, ya que se busca identificar y analizar las dinámicas internas que permiten el buen desarrollo de las prácticas educativas en este tipo de ambientes. En este sentido y con el fin de determinar el punto de vista de los participantes sobre el aula virtual en la cual se desarrollaron las actividades del proyecto, se observó que gracias a sus características y manejo de tecnologías, este ideal de entornos educativos tiene como ventajas desarrollar en el estudiante un aprendizaje significativo y autónomo, permite mejorar el desempeño docente ya que se convierte en un guía en el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo que el estudiante tenga un papel activo que no lo limita a solo recibir información sino que forma parte de su propia formación.

Este aspecto se evidencia en las siguientes frases o verbatims de la entrevista y encuesta realizada a estudiantes y docentes participantes del proyecto:

- P11-(E-Est) “Es buena, ya que no tenemos que utilizar cuadernos ni copiar mucho y prefiero utilizar el computador e internet, todo así es más fácil y entretenido”
- P6-(E-Est) “Si tiene cosas buenas y le dan buen manejo a las actividades”
- P18-(E-Est) “Fácil de manejar y me gusta”
- P22-(E-Est) “Es una buena herramienta de trabajo... y aprendo nuevas cosas y como es virtual puedo volver a leer o repetir los videos si no he entendido algo”
- P23-(E-Est) “Es fácil... allí explican bien y es sencillo hacer las tareas”

- P- (E-V) “Si es un gran apoyo ya que es más fácil y me exige estudiar por mi cuenta”
- P- (E-V) “Si... me ha ayudado bastante porque las actividades son interesantes y diferentes a la clase tradicional”
- P- (E-V) “Si... porque más adelante quiero seguir estudiando y en las universidades estudian así”
- P- (E-V) “Si. Con los videos aprendo más fácil y no me da pereza leer”
- P- (E-V) “Si claro... es una forma diferente de aprender a la que nos dan en el colegio”
- P- (E-V) “Si porque los talleres son de cosas de la vida y más que pasan en mi casa...”
- P1- (E-Doc.) “Pues la plataforma Moodle es una herramienta que permite al estudiante ver y hacer cosas que normalmente no puede hacer en el aula de clase tradicional, como retomar o devolverse a las lecturas o actividades, ya que en la clase tradicional lo que explica el profesor se quedó en la clase y el no puedo volver a retomarla. Aunque debo decir que Moodle es bastante plano y nos tocó buscar otras herramientas externas para el proceso que se realizó con este curso”

Se debe agregar que los participantes desearían seguir utilizando este tipo de alternativa para estudiar, lo que amplía la visión de este tipo de proyectos ya que

trasciende no solo en la institución educativa, sino en otras entidades de educación superior, ampliando la cobertura, mejorando el acceso a la educación y eliminando las barreras de lugar y tiempo, características de la educación tradicional.

P2-(E-Est) “Si pienso que es muy útil y ya otras instituciones como el SENA o universidades las utilizan”

P5-(E-Est) “Sí, me gustaría que complementaran las clases del cole porque a veces no alcanza el tiempo”

P8-(E-Est) “Si... seria chévere y aprovecharía más el tiempo”

P10-(E-Est) “Si... en el Sena me inscribí en ingles pero me dio pereza... pero con esta he entendido mas i me voy a inscribir otra vez”

P12-(E-Est) “Si... uno en la casa tiene más tiempo y puede aprovechar ese tiempo o investigar más por internet”

P16-(E-Est) “Si... espero que hagan más”

P1-(G-F) “Depende, depende de la actividad o la temática, porque por ejemplo en la parte matemática necesitaba mucha ayuda de manera presencial”

P3-(G-F) “Si, esto me puede ayudar a ahorrar tiempo y dinero en la universidad”

P5-(G-F) “Si porque puedo trabajar y estudiar al mismo tiempo, haría las tareas en las horas de descanso del trabajo o los fines de semana”

Otro punto que se refiere al contacto del docente y el estudiante, donde los participantes argumentaban que dependiendo la temática o la actividad era indispensable este acercamiento, pero que podría ser solucionado por medio de video tutoriales que explicaran las actividades o sesiones sincrónicas que sirvieran como medio de comunicación inmediata entre los participantes.

- P1-(E-Est) “No... al estar sola entiendo más y si no lo entiendo investigo por mi cuenta, pero igual las actividades son muy bien explicadas”
- P5-(E-Est) “Si... porque se podría crear espacios para que se complemente las clases del cole y esto sería más motivador”
- P7-(E-Est) “Si... para que me contesten las preguntas de una vez”
- P9-(E-Est) “No... lo único malo es que cuando tengo dudas me toca esperar que me contenten en el foro”
- P19-(E-Est) “No... solo he hecho una pregunta y me contestaron rápido”
- P21-(E-Est) “No... no me ha hecho falta”
- P2-(E-Doc.) “No lo considero así, porque creo que los estudiantes que solucionaron las actividades de forma virtual lograron el entendimiento por si solos de esas actividades, esa disciplina que generaron ellos permitió que ellos mismos solucionaran sus problemas, dudas e inquietudes y llegaran a un buen término. Ya en la última actividad, que

era una parte matemática seria, se vio la dificultad de varios de ellos en la solución de los ejercicios, allí es donde faltaría un poco la ayuda del docente o mirar la posibilidad de utilizar un video chat o algo así para que ellos en tiempo real puedan ver a su docente y solucionar las dudas e inquietudes o montar algunos videítos extras para que tengan tutoriales que solucionen sus inquietudes”

En este apartado se puede indicar que el EVA desarrollado en esta investigación, es una herramienta versátil, innovadora y motivante que permite una comunicación flexible, el acceso a la información y a los recursos digitales del curso; así mismo, la interactividad entre los participantes que promueven espacios colaborativos de trabajo, el proceso de aprendizaje exige que el participante aprenda de forma autónoma, y tiene la gran ventaja de ampliar la cobertura, la cual mejora el acceso a la educación, eliminando las barreras de lugar y tiempo.

Conclusiones

Como se ha analizado a lo largo de esta investigación, la ampliación de la jornada escolar es un desafío que busca mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y así fomentar el desarrollo de competencias y habilidades en los jóvenes del país, en este orden de ideas, en este proyecto de investigación, se han evidenciado elementos fundamentales que sirven como insumo para implementar un entorno virtual de aprendizaje que extienda la jornada escolar de los estudiantes, sin necesidad de que estén dentro de la institución educativa, creando así una estrategia que permita, que el estudiante y los procesos educativos de la institución, sigan vinculados fuera del horario habitual de clases, por medio del EVA, diferentes herramientas TIC y la ayuda de un tutor.

A continuación se presentan las conclusiones, sin embargo es importante resaltar que al ser este proyecto de investigación un estudio de caso, los datos y conclusiones obtenidas corresponden directamente al contexto particular de los participantes y a la institución en donde se llevó a cabo el proceso investigativo.

Dentro de las categorías de análisis se presenta el componente Tiempo, considerado como un aspecto muy relevante ya que se contrasta con los programas de jornada extendida o ampliación de jornada escolar, gestionados por el MEN y sus diferentes entidades territoriales, que tienen como objetivo el aprovechamiento del tiempo libre por parte de los estudiantes.

Al realizar el análisis del componente Tiempo se pudo concluir que el proyecto educativo incidió en la ampliación del tiempo académico y la modificación de los horarios de los participantes, es apremiante destacar que cada estudiante adicione a su

jornada escolar entre cuatro a cinco horas de tiempo académico, por cada módulo desarrollado, teniendo como promedio general entre cuarenta a cincuenta horas en el total del curso, tiempo que era dedicado a actividades de ocio y cambio para ser invertido en la ampliación de sus conocimientos y en efecto el desarrollo de habilidades y competencias.

Se debe agregar que Martinic (2013) como se evidencio en el estado del arte y como se pudo establecer durante el desarrollo de la presente investigación afirma que:

No basta con aumentar la oferta de horas de enseñanza para mejorar los aprendizajes, es necesario garantizar que los estudiantes tengan un compromiso con la tarea y ello implica entender sus ritmos, conocimientos previos, motivaciones y, sobre todo, poner en práctica una metodología atractiva y activa. (p.482)

Hecho que fue notable al establecer que la implementación de actividades innovadoras y motivadoras por parte de los docentes participantes de este proyecto educativo y al permitir que estas actividades y recursos siempre estén dispuestos para que el estudiante las desarrolle sin estar encadenado a un espacio físico y temporal, permitió que, se aumentaron la cantidad de horas académicas y que las actividades se realizaran con dedicación por parte de los estudiantes participantes, evidenciando en ellos el desarrollo de autonomía e independencia en el manejo de su tiempo, ya que cambiaron sus esquemas de horarios habituales y tomaron protagonismo en su propio proceso de aprendizaje.

El siguiente aspecto trata del componente TIC que permitió identificar elementos necesarios en la pertinencia de las herramientas TIC utilizadas en el entorno virtual de aprendizaje; es necesario recalcar que durante el desarrollo de este proyecto educativo, las TIC dejaron de ser vistas como una simple herramienta o como un

elemento de modernización y se convirtieron en una fuerza transformadora del proceso educativo de los participantes, como lo argumentaba Sonia Livinstone en su investigación titulada Reflexiones críticas sobre los beneficios de las TIC en educación y referenciada en el estado del arte.

Durante el análisis de esta categoría se investigaron las dificultades en el manejo y uso de las herramientas TIC y se identificaron los recursos que más llamaron la atención o desarrollaron motivación en los estudiantes participantes. A partir de este proceso investigativo se puede argumentar que las herramientas TIC utilizadas en el desarrollo de las actividades del EVA, no presentaron dificultad alguna sobre su manejo y uso, por el contrario, fortalecieron el aprendizaje colaborativo, el empoderamiento de los estudiantes en cuanto a su proceso de aprendizaje y optimizaron los procesos ya que incorporan nuevas experiencias de aprendizaje de una manera creativa e innovadora.

Así mismo, desde el punto de vista del docente, se puede argumentar que son herramientas que facilitan el trabajo, desde la creación y publicación de contenidos en el entorno virtual implicando que las dinámicas de clases sean introducidas a nuevas metodologías de aprendizaje, logrando que el entorno virtual de aprendizaje, las herramientas TIC y las temáticas, se vean articuladas en pro del mejoramiento de la calidad educativa.

De manera semejante, en este proyecto educativo surgió el objetivo de evaluar los factores que inciden en el interés y la participación activa de los estudiantes en el entorno virtual de aprendizaje, resultados que fueron enmarcados en el componente Motivación. El análisis de esta componente permitió evidenciar aquellas razones que impulsaban a los participantes para que llevaran a cabo las actividades de cada módulo, manteniéndose firme en su responsabilidad hasta lograr los objetivos planteados.

A partir de la intervención de los participantes en cada uno de los instrumentos de recolección de datos y su respectivo análisis, se puede argumentar que aspectos que se destacaron en el desarrollo del EVA, como el contenido temático, la didáctica, la facilidad que permiten las TIC para la adquisición de nuevos conocimientos y el hecho de que se puede participar desde la casa o cualquier lugar con conexión a internet optimizando el aprovechamiento del tiempo libre, son pilares que promueven la participación activa y generan motivación en los estudiantes. Así mismo, se debe garantizar que las actividades sean divertidas, lúdicas, interactivas, que tengan relación con su vida cotidiana y sean presentadas por medio recursos TIC permitiendo que el participante amplíe sus conocimientos.

Igualmente se han generado reflexiones que enfatizan en el hecho de que las TIC en educación, son un medio y no el fin del proceso formativo, es decir, las herramientas TIC no pueden ser consideradas aisladamente como un vehículo para la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, sino integradas dentro de un entorno virtual de enseñanza con el fin de motivar a los estudiantes a alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Se puede concluir que se logró implementar un entorno virtual de aprendizaje que permitió la ruptura del paradigma espacio, tiempo y lugar; facilitando el manejo de la información, el acercamiento, la asincronía y el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje; aspectos importantes según las características señaladas y establecidas en el marco teórico; esto permite afirmar que es una herramienta versátil, innovadora y motivante; que exige que el estudiante aprenda de forma autónoma, facilitando el acceso a la información y a los recursos digitales, permitiendo una comunicación asincrónica y flexible, así mismo, promueve la interactividad entre los participantes fortaleciendo espacios colaborativos de trabajo. En palabras de Belloch

(2010) es un sistema adecuado para el aprendizaje en línea que contiene características de interactividad, flexibilidad, escalabilidad y estandarización.

Para finalizar deseo subrayar que el proyecto educativo desarrollado en esta investigación es una estrategia que permitiría suplir la necesidad de tiempo académico que se tiene en las instituciones educativas del distrito, dando solución a problemas como infraestructura, cobertura educativa, manejo del tiempo libre, fortalecimiento académico, incorporación adecuada de TIC al ámbito educativo y calidad de la educación, eliminando las barreras de lugar y tiempo.

Prospectivas

La presente investigación sirve, desde el punto de vista de la academia, como base para el diseño e implementación de un EVA, que amplíen la jornada escolar de las instituciones educativas del distrito que no tienen la infraestructura necesaria para realizarlo de manera presencial, cabe aclarar, que cada institución es única y este proyecto debe partir del estudio de su contexto, el análisis de los recursos TIC con los que cuenta, un diagnóstico de las habilidades que tienen los docentes y estudiantes acerca del manejo de sus recursos TIC y un plan de estudios acorde a las necesidades de la comunidad educativa.

Desde el punto de vista institucional, esta investigación sirve como un punto de partida, para la creación de nuevos EVA, gestionados desde grupos de trabajo entre docentes que quieran enriquecer o ampliar sus prácticas pedagógicas por medio de herramientas TIC, teniendo como consecuencia la incorporación adecuada de recursos TIC al ámbito educativo, el fortalecimiento académico y el mejoramiento de la calidad de la educación.

Por otro lado y desde el punto de vista distrital, este proyecto es una estrategia que permite subsanar la falta de tiempo académico que existe en las instituciones educativas, no es un secreto que se han hecho esfuerzos desde las políticas públicas para ampliar la jornada escolar pero no se ha impactado lo suficiente como para cerrar las brechas educativas entre los colegios de jornada única y los colegios de doble jornada, con esta estrategia se da solución a problemas que impiden la ampliación del tiempo académico como la infraestructura, la falta de plantas físicas acordes a la cantidad de

estudiantes, el incremento de la cobertura escolar, el fortalecimiento académico y calidad de la educación, entre otros.

Aprendizajes

Dentro del proceso de formación de la Maestría en Proyectos Educativos mediados por TIC y especialmente dentro del proceso de investigación propuesta para analizar el aporte de las TIC en la ampliación de la jornada escolar, a través de un proyecto mediado con TIC desarrollado fuera del horario habitual de clases, se evidenció el gran potencial que tienen las TIC en la ampliación del tiempo académico de los estudiantes, esta situación me permitió, por un lado, ampliar mi visión como docente y así mismo tomar la responsabilidad de fomentar, gestionar y liderar la utilización de los recursos TIC en el diseño de EVA en la institución, superándome como profesional y como docente.

Todo este proceso investigativo ha permitido que mejore mi práctica educativa, ya que es un cúmulo de experiencias, conocimientos y sentimientos que me llevaron a reevaluar aspectos relevantes para mi vida profesional como el hecho de convocar a compañeros para que iniciemos nuevos proyectos enmarcados en recursos TIC que impactaran positivamente en nuestras clases, reflexionar sobre nuestro rol como docentes de nuevas generaciones y siento la responsabilidad de ofrecer a mis estudiantes nuevas formas de aprender, una educación justa y de calidad.

Referencias Bibliográficas

- Abadzi, H. (2009). Instructional time loss in developing countries: Concepts, measurement, and implications. *The World Bank Research Observer*, lkp008. Recuperado de <http://wbro.oxfordjournals.org/content/early/2009/07/10/wbro.lkp008.short>
- Aguilar. S., y Barroso. J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-Bit: Revista de medios y educación*, (47), 73-88. Recuperado de <http://acdc.sav.us.es/pixelbit/images/stories/p47/05.pdf>
- Aguirre, W. L. V., Royo, C. C. L., & Gómez, C. M. E. P. (2016). Papel o rol de los profesores en el Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje (EVEA). *Revista Maestro y Sociedad*, 12(4), 92-100. Recuperado de <http://ojs.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/865>
- Álvarez, N. M., Bolívar, P. A. M., Hurtado, M. P. V., Navarrete, J. D. R., Rincón, A. C., & Lee, J. L. (2014). *Avance de resultados del estudio jornada escolar y realización de los fines de la educación en los estudiantes colombianos*. Recuperado de <http://www.idep.edu.co/wp-content/uploads/2014/12/AVANCE-DE-RESULTADOS-ESTUDIO-IDEP-jornada-fines-educaci%C3%B3n-VERSI%C3%93N-WEB.pdf>
- Bastidas, O. (2013). Enseñanza-aprendizaje y evaluación en el ciberespacio: Una nueva realidad educativa. Artículo resultado de la investigación “Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje y Técnicas de Evaluación utilizadas en la ESAP Virtual Caso: Especialización en Finanzas Públicas Promoción 2010-2 Y 2011-1” *Revista Universitaria Docencia, Investigación e Innovación*, 2(2), 28-44
- Belloch, C. (2010). Entornos virtuales de aprendizaje. *Unidad de tecnología Educativa*. Recuperado de http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md1/pos/ED/AV/AM/07/Entornos.pdf
- Bonilla, L. (2011). Doble jornada escolar y calidad de la educación en Colombia. *Documentos de Trabajo sobre economía Regional*, 143, 63 - 103.

- Carazo, P. C. M. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento y gestión: Revista de la división de Ciencias Administrativas de la Universidad del Norte*, (20), 165-193. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2499471>
- Cobo, J. (2009). *El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento* (ZER, Ed.) Recuperado de <http://www.ehu.es/zer/hemeroteca/pdfs/zer27-14-cobo.pdf>
- Colombia, C. d. (30 de Julio de 2009). *MINTIC*. Recuperado de http://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3707_documento.pdf
- Corredor T. M. (2011), *Proyecto Estudio de Caso: Sentido de las Tecnologías de Información y Comunicación para dos Colegios Privados de Bogotá D.C*, (Tesis de maestría, universidad de la Sabana). Recuperado de <http://leocorredor.files.wordpress.com/2011/12/investigacion-estudio-de-caso-colegios-tic.pdf>.
- Egido G., I. (2011). Los tiempos escolares en los sistemas educativos: análisis de algunas reformas recientes. *Revista española de educación comparada*. Recuperado de <https://repositorio.uam.es/handle/10486/662871>
- Flores, J. G., Gómez, G. R., & Jiménez, E. G. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. *Málaga: Aljibe*. Recuperado de <http://148.202.18.157/sitios/catedrasnacionales/material/2010b/ortiz/infmic.pdf>
- Gros B., García I., & Lara P. (2009). El desarrollo de herramientas de apoyo para el trabajo colaborativo en entornos virtuales de aprendizaje. Recuperado de <http://e-spacio.uned.es/fez/view/bibliuned:revistaRied-2009-12-2-2060>
- Grupo LACE, H. 1. (1999). Grupo LACE. HUM 109, Laboratorio para el Análisis del Cambio Educativo. Recuperado de <http://www2.uca.es/grupinvest/lace/documentos/EC.pdf>
- Hernández, S. R., Collado, C., & Baptista, M. d. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

- Izquierdo, L. J., Pardo, G. M., & Núñez, L. T. (2012). Estrategia didáctica para la formación profesional en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. *Pedagogía Universitaria*, 17(3), 98 - 105.
- Jaramillo, P., Castañeda, P., & Pimienta, M. (Agosto de 2009). Qué hacer con la tecnología en el aula: inventario de usos de las TIC para aprender y enseñar. *Educacion y Educadores*, 159 -179.
- Jiménez, K. C., Jiménez, V. C., Gutiérrez, E. R. C., Heath, S. H., Muñoz, M. M., León, S. M.,... & Chacón, G. S. (2014). Actividades de aprendizaje y TIC: Usos entre Docentes de la Educación General Básica costarricense. Aproximación diagnóstica. *Revista Electrónica Educare*, 18(1), 239-263. Recuperado de: <http://revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/5571/5436>
- Karsenti, T., & Lira, M. L. (2011). ¿Están listos los futuros profesores para integrar las TIC en el contexto escolar? El caso de los profesores en Quebec, Canadá. *Revista electrónica de investigación educativa*, 13(1), 56-70. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v13n1/v13n1a4.pdf>
- Livingstone, S. (2012). Critical reflections on the benefits of ICT in education. *Oxford review of education*, 38(1), 9-24. Recuperado de <http://eprints.lse.ac.uk/42947/>
- López, L., Pastora, Y. (2016). DISEÑO DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE (EVA) ANTE LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN B-LEARNING. EXPERIENCIA DEL EVA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. Recuperado de [http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.%2024\(43-56\)%20Yamileth%20Lucena%20abr-jun%202016_articulo_id245.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.%2024(43-56)%20Yamileth%20Lucena%20abr-jun%202016_articulo_id245.pdf)
- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista de investigación en psicología*, 9(1), 123-146.
- Martinic, S. (2015). El tiempo y el aprendizaje escolar. *Revista Brasileira de Educación*, 20(61).
- Ministerio de Educación Nacional (2014) *Lineamientos de la Primera Convocatoria ¡Súbete al bus de la Jornada Unica!* Recuperado de:

http://www.semibague.gov.co/index.php?option=com_remository&Itemid=&func=fileinfo&id=3056

Ministerio de Educación Nacional (s.f.) *Seis preguntas frecuentes sobre el tiempo escolar*. Recuperado de:

http://redes.colombiaaprende.edu.co/foro_gestion/sites/default/files/Seis_preguntas_frecuentes_sobre_calendario_academico_y_jornada_escolar.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2014) *Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA*. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_Edu_economica_financiera.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2014) *Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018*. Recuperado de <https://colaboracion.dnp.gov.co/cdt/prensa/bases%20plan%20nacional%20de%20desarrollo%202014-2018.pdf>

Navarro, E. y Texeira, A. (2011). *Constructivismo en la Educación Virtual*. Recuperado de: <http://ddd.uab.cat/pub/dim/16993748n21/16993748n21a7.pdf>.

Noriega, L., & Torres, E. *Aulas Virtuales ¿Desarrollo pedagógico y didáctico o avance tecnológico?* (2011). Recuperado de <http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/5383/2/NoriegaFrontadoLuisAntonio2011.pdf>

OREALC-Unesco (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TICS en educación en América Latina y el Caribe. Santiago: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe*. Recuperado de: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/TIC_S-enfoques-estrategicos-sobre-TICs-ESP.pdf

Parra, M. C. (2010). *Intersecciones entre las TIC, la educación y la pedagogía en Colombia: hacia una reconstrucción de múltiples*. *Nómadas*, 215 - 225. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75502010000200015&lng=en&tlng=es.

Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016

Real Academia Española. (2014). Autonomía. En Diccionario de la lengua española (23a ed.). Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=4TsdIBo>

Reinoso, R., & Tintin, R. (2012). *La Inserción de la Tecnología de la Información en los Procesos Educativos Públicos en el Ecuador*. Recuperado de <http://iaen.edu.ec/wp-content/uploads/2012/09/La-Inserci%C3%B3n-de-la-Tecnolog%C3%ADa-de-la-Informaci%C3%B3n-en-los-Procesos-Educativos-P%C3%BAblicos-en-el-Ecuadorversion-final.pdf>

Rodríguez, C. (2009). El sentido del tiempo en las prácticas escolares. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(1), 1-10. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2933775>

Salinas, M. (2011). Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente. *Universidad Católica de Argentina*. Recuperado de http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo95/files/articulos-educacion-eva-en-la-escuela_web-depto.pdf

Sánchez, A. B., & Salvador, C. C. (2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(44), 163-184. Recuperado de <http://scielo.unam.mx/pdf/rmie/v15n44/v15n44a9.pdf>

Secretaría de Educación de Bogotá. (2013) Currículo 40 x 40,. Recuperado de http://www.educacionbogota.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=14:40-horas&catid=16:temas-estrategicos&Itemid=273.

Secretaría de Educación de Bogotá. (2014). Currículo para la excelencia académica y la formación integral. Recuperado de http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Temas%20estrategicos/Documents/ORIENTACIONES_GENERALES_40_X_40_MARZO_19.pdf

Secretaría de educación de Bogotá. (2012). *Ambientes de aprendizaje*. Bogotá.

Sunkel, G., & Trucco, D. (2010). TIC para la educación en América Latina. *Riesgos y oportunidades. Serie Políticas Sociales*, 167. Recuperado de <http://www.fediap.com.ar/administracion/pdfs/TIC%20para%20la%20Educaci%20>

C3%B3n%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20-%20Guillermo%20Sunke1%20-%20CEPAL.pdf

Tenti F., E., Meo, A., & Gunturiz, A. (2010). Estado del arte: escolaridad primaria y jornada escolar en el contexto internacional. Estudio de casos en Europa y América Latina. Recuperado de http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/SEP%2520Mx%2520Estado_arte%2520jornada%2520escolar.pdf

Unesco. *Hacia las sociedades del conocimiento* (2005) recuperado de https://spreadsheets.google.com/pub?key=p-JVS_rtEnUbMCNu_jZbTJw&gid=0

Valenzuela-Zambrano, B., & Pérez-Villalobos, M. (2013). Aprendizaje autorregulado a través de la plataforma virtual Moodle. (Spines). *Educación Y Educadores*, 16(1), 66-79.

Veleda, C. (2013). *Nuevos tiempos para la educación primaria. Lecciones sobre la extensión de la jornada escolar*. Buenos Aires: CIPPEC y UNICEF.

Villar, G. (2008). La evaluación de un curso virtual. Propuesta de un modelo. Recuperado de <http://www.oei.es/tic/villar.pdf>.

Zambrano, W. R., & Medina, V. H. (2012). Creación, implementación y validación de un modelo de aprendizaje virtual para la educación superior en tecnologías web 2.0. *Signo y Pensamiento*, 29(56), 288-303.

Anexos

Anexo A: Cuestionario diagnóstico de las TIC Estudiantes

28/4/2015 Cuestionario diagnóstico de las TIC Estudiantes

Cuestionario diagnóstico de las TIC Estudiantes

Introducción:

Estimando(a) estudiante(a)

Se está realizando un estudio sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación entre los estudiantes de grado décimo de la institución. Quisiéramos pedir su ayuda para que conteste algunas preguntas, sus respuestas serán absolutamente confidenciales. Le pedimos que conteste esta encuesta con la mayor sinceridad posible. Debido a su experiencia, usted puede proporcionar información valiosa que servirá para mejorar la calidad de la educación en nuestra institución

El cuestionario se compone de los siguientes apartados

- I. Datos personales
- II. Disponibilidad y acceso de recursos TIC
- III. Formación en TIC

Recuerde, no hay respuestas que se puedan considerar correctas o incorrectas. Por favor, conteste este cuestionario con la mayor sinceridad posible.

Lea las instrucciones cuidadosamente, se le agradecen de antemano su colaboración en esta investigación por el esfuerzo y su tiempo para responder este cuestionario.

Bogotá, Marzo 04 del 2015
Licenciado Egier Andrés Castañeda Nieto
Docente del Área de Tecnología & Informática
Jornada Tarde

*Obligatorio



<https://docs.google.com/forms/d/16Qz2k496zqkwRmxGI0px7sSpoA2-MuqVeGn-Ect1uY/printform>

17

28/4/2015

Cuestionario diagnóstico de las TIC Estudiantes

1. Edad: *

Marca solo un óvalo.

- 15 años
- 16 años
- 17 años
- más de 17 años

2. Sexo *

Marca solo un óvalo.

- Femenino
- Masculino

3. Años que lleva en la Institución Educativa José Francisco Socarras *

Marca solo un óvalo.

- De 0 a 2 años
- De 2 a 4 años
- De 4 a 6 años
- Más de 6 años

Acceso y disponibilidad de TIC

4. ¿Qué recurso(s) TIC propios tiene? (marque una o más opciones) *

Selecciona todos los que correspondan.

- Computador de escritorio
- Computador portátil
- Conexión a internet
- Cámara (Webcam)
- Impresora
- Escáner
- Cámara digital
- Proyector
- Tabletas digitales

<https://docs.google.com/forms/d/16Qz2k496zqhwRmxGI0px7sSpoA2-MuqVeSn-Ect1uY/printform>

27

28/4/2015

Cuestionario diagnóstico de las TIC Estudiantes

5. ¿Desde qué lugar(es) accesa a las TIC? (marque una o más opciones) *

Selecciona todos los que correspondan.

- Aula de clase
- Sala de docentes
- Biblioteca
- Cibercafé
- Hogar
- Hogar de un amigo
- Otro: _____

Página sin título

6. En su vida cotidiana ¿con que frecuencia utiliza las TIC? *

Marca solo un óvalo.

- Todos los días
- De 2 a 3 días por semana
- Una vez a la semana
- Una vez al mes

7. En la institución José Francisco Socarras, teniendo en cuenta el número de profesores y estudiantes que hay, considera que el nivel de equipamiento en TIC es: *

Marca solo un óvalo.

- Muy insuficiente
- Insuficiente
- Suficiente
- Muy suficiente
- No se

8. En general, el estado de conservación de los recursos TIC en la institución es: *

Marca solo un óvalo.

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo
- No se

<https://docs.google.com/forms/d/16Qzfk496zqkwRmxGIDpx7sSpaA2-MuqVeGn-Ec1uY/printform>

3/7

28/4/2015

Cuestionario diagnóstico de las TIC Estudiantes

9. ¿Qué recursos TIC están dispuestos actualmente en la institución? (marque una o más opciones) *

Selecciona todos los que correspondan.

- Computador de escritorio
- Computador portátil
- Conexión a internet
- Cámara (Webcam).
- Impresora
- Escáner
- Cámara digital
- Proyector
- Tabletas digitales

Acceso y disponibilidad de TIC

10. ¿Qué software o programas informáticos tiene en la institución? (marque una o más opciones) *

Selecciona todos los que correspondan.

- Programas de Microsoft Office (por ejemplo Word, Power Point, etc.)
- Software de edición de imagen
- Software de edición de audio
- Software de edición de video (Premier)
- Navegador web
- Software educativo (programas informáticos a enseñar algún tema curricular)
- Enciclopedias multimedia

11. ¿Disponen de normas de uso de TIC en la institución? *

Si su respuesta es diferente a SI o NO, responda cuales en la opción otro
 Marca solo un óvalo.

- No
- Si
- Otro: _____

<https://docs.google.com/forms/d/16Qz2k496zqkwRmxGI0pX7sSpoA2-MuqVeGn-Ect1uY/printform>

47



28/4/2015

Cuestionario diagnóstico de las TIC Estudiantes

12. ¿Con que frecuencia utiliza las TIC en la institución? *

Marca solo un óvalo.

- Todos los días
- De 2 a 3 días por semana
- Una vez a la semana
- Una vez al mes
- Nunca

13. ¿Con qué frecuencia los profesores le piden que utilice Internet para realizar los trabajos asignados en clase? *

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Algunas veces
- Frecuentemente
- Muy frecuentemente
- No sabe /No contesta

14. ¿Ha establecido comunicación online con compañeros de clase para realizar alguna actividad académica? *

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Algunas veces
- Frecuentemente
- Muy frecuentemente
- No sabe /No contesta

15. ¿Con qué frecuencia los profesores utilizan algún recurso tecnológico en clase? *

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Algunas veces
- Frecuentemente
- Muy frecuentemente
- No sabe /No contesta

Formación en TIC

<https://docs.google.com/forms/d/16Qz7k496zqkWRmxGIQpX7sSpA2-MuqVeSn-Eo1uY/printform>

57

28/4/2015

Cuestionario diagnóstico de las TIC Estudiantes

16. **Valore su conocimiento en TIC: ***

Marca solo un óvalo.

- Mucho
- Regular
- Poco
- Ninguno

17. **¿Qué opina del aula virtual, utilizada en el área de tecnología e Informática? ***

Marca solo un óvalo.

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo
- No se

18. **¿Con que frecuencia utiliza el aula virtual del área de tecnología e informática? ***

Marca solo un óvalo.

- Todos los días
- De 2 a 3 días por semana
- Una vez a la semana
- Una vez al mes
- Nunca

19. **¿Cómo le ha parecido la experiencia de tomar clases por medio del aula virtual del área de tecnología e informática? ***

Marca solo un óvalo.

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo
- No se

20. **¿Le gustaría tomar clases de otras asignaturas por medio de un aula virtual? ***

Marca solo un óvalo.

- Si
- No *Pasa a la pregunta 22.*

Conocimiento en TIC

<https://docs.google.com/forms/d/16Qzfk496zqkwRmxGIDpx7sSpaA2-MuqVeGn-Ec1uY/printform>

6/7

28/4/2015

Cuestionario diagnóstico de las TIC Estudiantes

21. ¿Cuales asignaturas le gustaría que se tomaran por medio del aula virtual? *

Deja de rellenar este formulario.

Conocimiento en TIC

22. ¿Por que no le gustaría recibir clases de otras asignaturas por medio del aula virtual? *

Con la tecnología de
 Google Forms

<https://docs.google.com/forms/d/16Qz7k496zqkwRmxGIQpX7sSpoA2-MuqVeSn-Ec1uY/printform>

7/7

Anexo B: Cuestionario diagnóstico de las TIC Docentes

28/4/2015 Cuestionario diagnóstico de las TIC Docentes

Cuestionario diagnóstico de las TIC Docentes

Estimando(a) profesor(a)

Se está realizando un estudio sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación entre los docentes de grado décimo de la institución. Quisiéramos pedir su ayuda para que conteste algunas preguntas, sus respuestas serán absolutamente confidenciales. Le pedimos que conteste esta encuesta con la mayor sinceridad posible. Debido a su experiencia, usted puede proporcionar información valiosa que servirá para mejorar la calidad de la educación en nuestra institución

El cuestionario se compone de los siguientes apartados

- I. Datos personales
- II. Disponibilidad y acceso de recursos TIC
- III. Formación en TIC

Recuerde, no hay respuestas que se puedan considerar correctas o incorrectas. Por favor, conteste este cuestionario con la mayor sinceridad posible.

Lea las instrucciones cuidadosamente, se le agradecen de antemano su colaboración en esta investigación por el esfuerzo y su tiempo para responder este cuestionario.

Bogotá, junio 04 del 2014
Licenciado Edgier Andrés Castañeda Nieto
Docente del Área de Tecnología & Informática
Jornada Tarde

*Obligatorio



<https://docs.google.com/forms/d/1StUjXP3rebyQekNdw75mMJDaj-Y6bjzdkmtrv9Vg/printform>

1/7

28/4/2015

Cuestionario diagnóstico de las TIC Docentes

1. Edad: *

Marca solo un óvalo.

- 15 años
- 16 años
- 17 años
- más de 17 años

2. Sexo *

Marca solo un óvalo.

- Femenino
- Masculino

3. Años que lleva en la Institución Educativa José Francisco Socarras *

Marca solo un óvalo.

- De 0 a 2 años
- De 2 a 4 años
- De 4 a 6 años
- Más de 6 años

Acceso y disponibilidad de TIC

4. ¿Qué recurso(s) TIC propios tiene? (marque una o más opciones) *

Selecciona todos los que correspondan.

- Computador de escritorio
- Computador portátil
- Conexión a internet
- Cámara (Webcam)
- Impresora
- Escáner
- Cámara digital
- Proyector
- Tabletas digitales

<https://docs.google.com/forms/d/1StJjXP3rebyQekNdw75mMjDAJj-Y6bjzdkmtrv9Vg/printform>

27

28/4/2015

Cuestionario diagnóstico de las TIC Docentes

5. **¿Desde qué lugar(es) accesa a las TIC? (marque una o más opciones) ***

Selecciona todos los que correspondan.

- Aula de clase
- Sala de docentes
- Biblioteca
- Cibercafé
- Hogar
- Hogar de un amigo
- Otro: _____

Página sin título

6. **En su vida cotidiana ¿con que frecuencia utiliza las TIC? ***

Marca solo un óvalo.

- Todos los días
- De 2 a 3 días por semana
- Una vez a la semana
- Una vez al mes

7. **En la institución José Francisco Socarras, teniendo en cuenta el número de profesores y estudiantes que hay, considera que el nivel de equipamiento en TIC es: ***

Marca solo un óvalo.

- Muy insuficiente
- Insuficiente
- Suficiente
- Muy suficiente
- No se

8. **En general, el estado de conservación de los recursos TIC en la institución es: ***

Marca solo un óvalo.

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo
- No se

<https://docs.google.com/forms/d/1StJXP3rebyQetNdw75mMjDAJj-Y6ajzdkmtrv9vgjprintform>

37

28/4/2015

Cuestionario diagnóstico de las TIC Docentes

9. ¿Qué recursos TIC están dispuestos actualmente en la institución? (marque una o más opciones) *

Selecciona todos los que correspondan.

- Computador de escritorio
- Computador portátil
- Conexión a internet
- Cámara (Webcam).
- Impresora
- Escáner
- Cámara digital
- Proyector
- Tabletas digitales

Acceso y disponibilidad de TIC

10. ¿Qué software o programas informáticos tiene en la institución? (marque una o más opciones) *

Selecciona todos los que correspondan.

- Programas de Microsoft Office (por ejemplo Word, Power Point, etc.)
- Software de edición de imagen
- Software de edición de audio
- Software de edición de video (Premier)
- Navegador web
- Software educativo (programas informáticos a enseñar algún tema curricular)
- Enciclopedias multimedia

11. ¿Disponen de normas de uso de TIC en la institución? *

Si su respuesta es diferente a SI o NO, responda cuales en la opción otro

Marca solo un óvalo.

- No
- Si
- Otro: _____

26/4/2015

Cuestionario diagnóstico de las TIC Docentes

12. ¿Con qué frecuencia utiliza las TIC en la institución? *

Marca solo un óvalo.

- Todos los días
- De 2 a 3 días por semana
- Una vez a la semana
- Una vez al mes
- Nunca

13. ¿Con qué frecuencia los profesores le piden que utilice Internet para realizar los trabajos asignados en clase? *

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Algunas veces
- Frecuentemente
- Muy frecuentemente
- No sabe /No contesta

14. ¿Ha establecido comunicación online con compañeros de clase para realizar alguna actividad académica? *

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Algunas veces
- Frecuentemente
- Muy frecuentemente
- No sabe /No contesta

15. ¿Con qué frecuencia los profesores utilizan algún recurso tecnológico en clase? *

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Algunas veces
- Frecuentemente
- Muy frecuentemente
- No sabe /No contesta

Formación en TIC

<https://docs.google.com/forms/d/1StJXP3rebyQekNdw75mMjDAJj-Y60jzdkmfv9Vg/printform>

5/7



28/4/2015

Cuestionario diagnóstico de las TIC Docentes

16. **Valore su conocimiento en TIC: ***

Marca solo un óvalo.

- Mucho
- Regular
- Poco
- Ninguno

17. **¿Qué opina del aula virtual, utilizada en el área de tecnología e Informática? ***

Marca solo un óvalo.

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo
- No se

18. **¿Con que frecuencia utiliza el aula virtual del área de tecnología e informática? ***

Marca solo un óvalo.

- Todos los días
- De 2 a 3 días por semana
- Una vez a la semana
- Una vez al mes
- Nunca

19. **¿Cómo le ha parecido la experiencia de tomar clases por medio del aula virtual del área de tecnología e informática? ***

Marca solo un óvalo.

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo
- No se

20. **¿Le gustaría tomar clases de otras asignaturas por medio de un aula virtual? ***

Marca solo un óvalo.

- Si
- No *Pasa a la pregunta 22.*

Conocimiento en TIC

<https://docs.google.com/forms/d/1StUjXP3rebyQetNdw75mMjDAJj-Y6ajzdkmtrv9Vgjprintform>

67

28/4/2015

Cuestionario diagnóstico de las TIC Docentes

21. ¿Cuales asignaturas le gustaría que se tomaran por medio del aula virtual? *

Deja de rellenar este formulario.

Conocimiento en TIC

22. ¿Por que no le gustaría recibir clases de otras asignaturas por medio del aula virtual? *

Con la tecnología de
 Google Forms

<https://docs.google.com/forms/d/1StUjXP3rebyQekNdw75mMjDAjJ-Y6bjzdkm-trv9Vg/printform>

7/7

Anexo C: Matriz de planificación de actividades



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO JOSE FRANCISCO SOCARRAS I.E.D.



Introducción:

Estimando(a) profesor(a)

Como parte de proyecto de maestría, se está realizando un estudio para implementar un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje en el proceso educativo de los estudiantes con el fin de ampliar la jornada escolar y fortalecer procesos de pensamiento a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) de una manera lúdica y atractiva para los estudiantes de la institución. Quisiéramos pedir su ayuda para que responda algunas preguntas, sus respuestas serán absolutamente confidenciales. Por favor conteste este documento con la mayor sinceridad posible, debido a su experiencia, usted puede proporcionar información valiosa que servirá para mejorar la calidad de la educación en nuestra institución.

Lea las instrucciones cuidadosamente, se le agradece de antemano su colaboración, esfuerzo y tiempo para responder este documento que enriquecerá esta investigación.

Conteste la siguiente matriz teniendo presente esta propuesta:

“Si a usted se le brindara un espacio virtual de enseñanza-aprendizaje, con un grupo de estudiantes de la institución y tuviera la oportunidad de generar una estrategia lúdica mediada por TIC para fortalecer contenidos de su área ¿Qué proyecto, estrategia o actividades implementaría?”

Nombre: _____	Área: _____
Temática central:	
Objetivo pedagógico:	

Metodología (actividades a desarrollar)	
Recursos TIC que quisiera utilizar (no importa que no tenga habilidades para su uso)	
¿Cuáles?	¿Cómo?

Anexo D: Guía de observación Entorno Virtual de aprendizaje



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO JOSE FRANCISCO SOCARRAS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL



Sitio de la observación: Aula virtual de enseñanza-aprendizaje

Fecha: _____

Tiempo de observación: _____

Nombre del observador: _____

Tipo de observación: participante

Guía de observación Entorno virtual de aprendizaje

Guía para realizar la observación: *Esta observación está dirigida a un grupo de decimo y su docente durante el desarrollo de la clase utilizando el aula virtual, el objetivo es describir, por medio de anotaciones interpretativas, los hechos que transcurren en la clase, la utilización de diferentes medios de comunicación (foros, chat, redes sociales) entre los participantes, la intervención y aportes de los estudiantes en clase, la utilización del docente de las diferentes herramientas que ofrece el aula virtual (wiki, envío de archivos, actividades en línea, chat, foro, entre otros, las habilidades informáticas que tienen los participantes y la pertinencia del aula virtual como medio dinamizador de una clase.*

Notas de campo:

Hechos (descripción)	Interpretaciones (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)

Anexo E: Encuesta diagnóstico de Educación Financiera



ENCUESTA DIAGNÓSTICO DE EDUCACIÓN FINANCIERA

Pon a prueba tus conocimientos y descubre cuál es tu grado de educación financiera con el siguiente cuestionario:

*Obligatorio

Gaste sensatamente
Utilice hábilmente
Invierta prudentemente
Ahorre regularmente

FINANCIERO

Usted realiza una compra en la miscelánea, la cual tiene un valor de \$8.000, paga con un billete de \$20.000. la persona que está atendiendo le devuelve \$14.000, usted se da cuenta que le están regresando más dinero del que corresponde. ¿usted qué hace? *

- Sale del lugar para que no se den cuenta del error.
- Regresa el dinero.
- Se guarda el dinero

Usted y su familia realizan las compras del mercado, al llegar a la salida del supermercado se dan cuenta que llevan dos productos que no están facturados y por consiguiente no se cobraron. ¿usted qué hace? *

- Se regresa y devuelve los productos.
- Sale del lugar rápidamente
- Vuelve al mes siguiente al supermercado, para mirar si le sucede nuevamente lo mismo.

Usted le solicita a su amigo un préstamo de \$5.000 y él se los presta pero le indica que se los devuelva en una semana. ¿usted qué hace? *

- Se los devuelve en cuotas
- No se los devuelve
- Como es su amigo, nunca se los devolverá.
- Se los devuelve como fue acordado

Si usted se encuentra en la calle un billete de \$20.000 ¿Cuál sería la mejor utilidad que le daría al dinero? *

- Ayudar a pagar el recibo de la luz en casa.
- Se lo gastaría en dulces.
- Lo gastaría en un regalo para su novi@.

Continuar »



ENCUESTA DIAGNÓSTICO DE EDUCACIÓN FINANCIERA

*Obligatorio

Página sin título

¿Cuáles son las principales razones para ahorrar? *

- Para alcanzar objetivos y estar prevenido.
- Para tener dinero y comprar eso que quieres.
- Para poder salir con los amigos el fin de semana.

¿Cuál de las siguientes maneras de ganar dinero piensas que es la más adecuada? *

- Esperar y encontrar dinero en la calle.
- Trabajar.
- Esperar que tus padres te den dinero

Si una persona te regala un billete de \$2.000 ¿Qué actitud tomas con relación a esta persona? *

- La miras mal, tú no necesitas que nadie te regale dinero
- Le agradeces el gesto amable que tiene.
- Lo repartes entre las personas que están a tú lado.

Si al ver que te vas a subir al bus te das cuenta que el dinero que tienes no te alcanza para pagar el pasaje ¿Qué haces? *

- Le dices a alguien que va pasando que te regale lo que hace falta.
- Le dices al señor del bus que te lleve por la puerta de atrás con el dinero que tienes.
- Te subes al bus y le dices al conductor que el dinero estaba completo, que el equivocado es él.

« Atrás

Continuar »



ENCUESTA DIAGNÓSTICO DE EDUCACIÓN FINANCIERA

*Obligatorio

Página sin título

¿Sabes cómo calcular tu capacidad de pago? *

- Sí, realizo un presupuesto para saber cuánto puedo gastar y cuanto puedo ahorrar.
- No, solo procuro no gastar más de lo que puedo.
- No, me gasto todo el dinero y espero a que me vuelvan a pagar mi sueldo o a recibir más dinero de mis padres

Lucía y sus amigas van a arrendar una casa, todas llevan trabajando algunos meses y su paga es mensual. Ninguna tiene ahorros y acaban de recibir sus salarios, elaboraron la siguiente lista de 'Asuntos pendientes': (Contratar TV por cable, Pagar el alquiler de la vivienda, Comprar muebles del exterior y Ahorrar) ¿Qué tarea o tareas de la lista es probable que requieran atención prioritaria de Clara y sus amigas? *

- Pagar el alquiler de la vivienda y ahorrar.
- Ahorrar y contratar TV por cable.
- Comprar muebles del exterior y pagar el alquiler de la vivienda.

Consideras que endeudarse es... *

- Malo si sobrepasa tu capacidad de pago.
- A veces es necesario
- Malo, pero aun así lo haces.

Armar un presupuesto te sirve para... *

- Organizar los gastos del mes.
- Gastar mejor el dinero del mes.
- Limitarme en los gastos del mes

« Atrás

Continuar »



ENCUESTA DIAGNÓSTICO DE EDUCACIÓN FINANCIERA

*Obligatorio

Página sin título

Al pedir prestado dinero ¿Qué consideras importante? *

- La cara de la persona que te presta
- Los intereses que te cobra la persona.
- El monto que te prestan.

Si ahorras en el marranito que compraste al inicio del año \$500.000. ¿Qué harías con este dinero? *

- Lo gastas en los zapatos que querías.
- Lo ahorras para cuando sea necesario gastarlo.
- Lo gastas en los regalos de navidad para tu familia.

¿Por qué razón no inviertes? *

- No lo hago, pero estoy reuniendo una suma de dinero para empezar.
- No confío en los bancos, ni fondos, ni ninguna institución financiera.
- Es mejor gastar el dinero.

Natalia trabaja en un restaurante tres tardes cada semana en jornadas de cuatro horas cada una. Recibe \$10.000 por hora laborada y \$80.000 adicionales en propinas cada semana. Ella ahorra la mitad de la cantidad total del dinero que gana cada semana. Natalia quiere ahorrar \$600.000 para ir de vacaciones. ¿Cuántas semanas tardará Natalia en ahorrar los \$600.000? *

- Tres semanas
- Dos semanas
- Cuatro semanas

ENCUESTA DIAGNÓSTICO DE EDUCACIÓN FINANCIERA

*Obligatorio

Página sin título

Francisco recibe al mes \$130.000 y tiene las siguientes responsabilidades de pago: (Arrendamientos: \$50.000 cada mes. Agua: \$10.000 cada dos meses. Luz: \$8.000 cada mes. Gasolina: \$5.000 cada mes. Comida: \$20.000 cada mes. Ahorro: \$20.000 cada dos meses). El mes pasado tuvo que hacer todos los pagos de la lista y este mes cumple años su mamá. ¿Cuánto es lo máximo que Francisco puede gastar en el regalo de su mamá? *

- \$ 17.000
- \$ 27.000
- \$ 7.000

Una persona no cuenta con el dinero suficiente para atender algunas de sus necesidades. Una forma en que la persona podría conseguir dinero en corto plazo es: *

- Trabajar más.
- Invertir y vender productos en el trabajo.
- Comprar productos más baratos en el mercado.

Si tienes que pedir un crédito en una entidad financiera para pagar algunas deudas que adquiriste. ¿Cuál institución financiera elegirías? *

- Banco ABC, pues te ofrece una tasa del 10% anual.
- Banco TROILITO, pues te ofrece una tasa del 2% mensual.
- Banco ABEJITA, pues ofrece una tasa del 4% semestral.

Entre los siguientes servicios financieros que ofrece un banco ¿Cuál elegirías para ahorrar? *

- Una tarjeta de crédito.
- Un CDT.
- Una cuenta corriente.

« Atras

Enviar

Anexo F: Encuesta Entorno Virtual “Educación Financiera”



Encuesta Ambiente Virtual "Educación financiera"

La presente encuesta tiene como propósito conocer su opinión acerca del proceso realizado en el marco del curso: "Educación Financiera" Sus respuestas son muy valiosas por cuanto constituyen insumos para la planeación de futuros procesos similares.

*Obligatorio

Escriba sus Nombres *

Escriba sus apellidos *

¿Curso al cual pertenece? *

- 1101
- 1005

Teniendo presente la lectura, investigación y desarrollo de las actividades ¿cuánto tiempo dedica a cada sesión? *

- 30 minutos
- Entre 30 minutos y 1 hora
- Entre 1 hora y 2 horas
- Entre 2 horas o 3 horas
- 3 horas o más

¿Tiene un horario específico para realizar las actividades? Justifique su respuesta en el siguiente cuadro *

- si
- no

Justifique *

¿En qué momento de su tiempo realiza las actividades? *

- cuando tengo tiempo libre
- En la noche
- El fin de semana
- En cualquier momento
- En la mañana
- Otro:

¿El tiempo que dedicas a este trabajo, antes a que lo dedicabas? *

- Adelantar trabajos del colegio
- A ver televisión
- A redes sociales
- A nada productivo
- A descansar
- Otro:

¿Cree que el tiempo que le ha dedicado a las actividades propuestas es el suficiente? Justifique su respuesta en el siguiente cuadro *

- Si
- No

Justifique *

¿Cree que el tiempo que le ha dedicado a las actividades propuestas es el suficiente? Justifique su respuesta en el siguiente cuadro *

- Si
- No

Justifique *

¿Ha participado de todas las sesiones y sus actividades? Justifique su respuesta en el siguiente cuadro *

- Si
- No

Justifique *

¿Qué le motiva a participar en estas actividades? *

Continuar »



Encuesta Ambiente Virtual "Educación financiera"

*Obligatorio

¿Cómo le parece el aula virtual en la cual se desarrollan las actividades? Justifique su respuesta *

¿Cuáles de las herramientas TIC le ha parecido más interesante? *

- Juegos
- Videos
- Lecturas
- Tutoriales
- Foros
- Retos
- Evaluaciones
- Otro:

¿Ha tenido problemas o dificultades con el manejo de las diferentes herramientas TIC? *

- Si
- No

¿Ha tenido problemas o dificultades con el manejo de las diferentes herramientas TIC? *

- Si
- No

Justifique *

¿Qué herramientas TIC quisiera que se utilizara más? *

- Juegos
- Videos
- Lecturas
- Tutoriales
- Foros
- Retos
- Evaluaciones
- Otro:

¿Considera que este curso virtual es una herramienta de apoyo en su proceso de aprendizaje? *

« Atrás

Continuar »



Encuesta Ambiente Virtual "Educación financiera"

*Obligatorio

¿Se siente a gusto con las actividades, temáticas y recursos utilizados? Justifique su respuesta *

Comparando las actividades que se realizan en clase tradicional y las desarrolladas en este curso
¿Cuáles semejanzas, diferencias, ventajas y desventajas encuentra? *

¿Cómo le ha parecido este curso de manera virtual? Justifique su respuesta *

¿Desearía seguir utilizando este tipo de alternativa para estudiar? Justifique su respuesta *

¿Cómo mejoraría el trabajo desarrollado en este curso? *

¿Qué otras materias, cursos o temáticas le gustaría que estuvieran en cursos virtuales? *

¿Está dispuesto a invertir más tiempo en estos cursos virtuales? Justifique su respuesta *

[« Atrás](#)

[Enviar](#)

Nunca envíe contraseñas a través de Formularios de Google.

Anexo G: Entrevista semiestructurada

Categorías de análisis

Pregunta de investigación:

¿Cómo las Tecnologías de la información y la comunicación, pueden aportar a la ampliación del tiempo escolar en un colegio distrital, a través de un proyecto mediado por TIC desarrollado fuera del horario habitual de clases?

Objetivos

Objetivo general:

Analizar el aporte de las TIC en la ampliación de la jornada escolar, a través de un proyecto mediado por TIC desarrollado fuera del horario habitual de clases.

Objetivos específicos

- Identificar las problemáticas presentes en la institución José Francisco Socarras en cuanto a la ampliación de la jornada escolar y su relación con el uso de herramientas TIC.
- Diseñar un entorno virtual de aprendizaje que permita la ampliación de la jornada escolar.
- Aplicar un entorno virtual de aprendizaje que permita la ampliación de la jornada escolar y el uso de herramientas TIC.

- Evaluar el impacto generado por el entorno virtual de aprendizaje en el manejo de herramientas TIC y la ampliación de la jornada escolar como opción para la ampliación del tiempo académico.



CATEGORIAS	SUB - CATEGORIAS
TIEMPO	Tiempo dedicado
	¿Cuándo desarrolla las actividades?
TIC	Pertinencia
MOTIVACIÓN	Participación
ACTIVIDADES	Pertinencia
	Lúdica
	Recursos
ENTORNO VIRTUAL	Pertinencia

Preguntas propuestas para entrevista

TIEMPO

- Teniendo presente la lectura, investigación y desarrollo de las actividades
¿Cuánto tiempo dedica a cada sesión?
- ¿Tiene un horario específico para realizar las actividades?
- ¿En qué momento de su tiempo realiza las actividades?
- ¿Cree que el tiempo que le ha dedicado a las actividades propuestas es el suficiente, argumente su respuesta?

TIC

- ¿Cómo le parece el aula virtual en la cual se desarrollan las actividades?
- ¿Cuáles de las herramientas TIC le ha parecido más interesante?
- ¿Qué problemas o dificultades ha tenido con el manejo de las diferentes herramientas TIC?
- ¿Qué herramienta TIC quisiera que se utilizara más?
- ¿Consideras que este curso virtual es una herramienta de apoyo en su proceso de aprendizaje?

MOTIVACIÓN

- ¿Su participación ha sido adecuada para desarrollar las actividades, justifique su respuesta?
- ¿Ha desarrollado alguna actividad en grupo?
- ¿Se siente a gusto con las actividades, temáticas y recursos utilizados?
- ¿Su grupo familiar ha participado en alguna actividad?

ACTIVIDADES

- ¿Cómo le han parecido las actividades propuestas?
- Comparando las actividades que se realizan en clase tradicional y las desarrolladas en este curso ¿Cómo le han parecido?
- ¿Usted considera que los contenidos desarrollados son de utilidad para su formación personal?

ENTORNO VIRTUAL

- ¿Cómo le ha parecido estudiar de manera virtual?
- ¿Ha sido más fácil aprender con estas herramientas?
- ¿Desearías seguir utilizando este tipo de alternativa para estudiar?

OTRAS

- ¿Cómo mejoraría el trabajo desarrollado en este curso?
- ¿Qué aspectos ha evidenciado como una dificultad en el trabajo desarrollado?

Anexo H: Frases grupo focal

FRASES PROPUESTAS PARA DESARROLLAR EL GRUPO FOCAL

TIEMPO:

- Las actividades propuestas en el curso me demandaron más tiempo del que yo tenía disponible.
- El tiempo que antes del curso le dedicaba a actividades de ocio o no sabía cómo invertir, fue utilizado de manera productiva y creativa durante el curso
- Las actividades y estrategias propuestas en el curso, demandaron un tiempo suficiente (ni poco, ni exagerado)

TIC:

- Las herramientas TIC utilizadas tuvieron dificultades y problemas al momento de desarrollar el trabajo
- Que herramientas TIC le generaron mayor interés
- El curso fue dinámico e interesante, gracias a las diferentes herramientas TIC que se utilizaron.

MOTIVACIÓN

- La participación en el curso fue adecuada y esto permitió que ampliar mis conocimientos
- Gracias a las diferentes actividades, temáticas y herramientas TIC se generó motivación y participación en el curso
- En ocasiones las actividades y recursos fueron aburridos y poco prácticos

CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

- Los contenidos del curso fueron aplicados en mi vida personal y esto genero mayor interés
- Es mejor estudiar de manera tradicional y no como lo hicimos en este curso
- Los contenidos y actividades se tornaron aburridas y esto me indispuso a seguir trabajando.

ENTORNO VIRTUAL

- Es enriquecedor desarrollar actividades escolares por medio de entornos virtuales
- Es muy difícil estudiar de manera virtual ya que no es lo mismo que estar en contacto con el profesor y compañeros
- El entorno virtual facilito el aprendizaje de las temáticas del curso y sería bueno utilizarlo en otros cursos

Anexo I: Permiso institucional

Bogotá, 09 de Junio de 2014

Señores
CONSEJO DIRECTIVO
COLEGIO JOSE FRANCISCO SOCARRAS I.E.D.
Ciudad

Respetados compañeros, atentamente me permito solicitar a ustedes su aprobación para desarrollar mi proyecto pedagógico de investigación que tiene como título “AMPLIACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR POR MEDIO DE HERRAMIENTAS TIC”, el cual tiene como objetivo analizar el aporte de las TIC en la ampliación de la jornada escolar, a través de un proyecto mediado por TIC desarrollado fuera del horario habitual de clases, para lo cual les agradezco tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- Mi interés es aportar en mi entorno profesional, y a través de un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje fortalecer el proceso educativo de los estudiantes.
- Se propone como fechas tentativas para el desarrollo del proyecto, el segundo semestre del año en curso y el primer semestre del año 2015.
- En la actualidad me encuentro cursando el segundo semestre de la Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC en la Universidad de la Sabana.
- Este proyecto de investigación, busca dar respuesta a una problemática relevante en nuestra institución y la estrategia que se plantea, apoyo de las TIC, es de actualidad y se encuentra en línea con las políticas nacionales, distritales, locales e institucionales de formación para nuestros estudiantes y en este orden de ideas se pretende fortalecer el plan estratégico de TIC de la institución.

Tal como mi deber ético lo indica, me comprometo a que la información obtenida sobre los estudiantes, docentes y otros, durante la investigación, será confidencial y se mantendrá fuera del acceso de personas ajenas a la misma.

Sin otro particular y agradeciendo su atención me despido cordialmente,

Lic. Edier Andrés Castañeda Nieto
CC. 80067289 de Bogotá
E-mail: ediercani@unisabana.edu.co
Docente de Tecnología & informática J.T.

Anexo J: Consentimiento informado para profesores

Bogotá, 09 de Junio de 2014

Profesor: Andrés Nieto

Apreciado compañero:

Cordialmente le estamos invitando a participar en el proyecto pedagógico de investigación que tiene como título “AMPLIACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR POR MEDIO DE HERRAMIENTAS TIC”, el cual tiene como objetivo analizar el aporte de las TIC en la ampliación de la jornada escolar, a través de un proyecto mediado con TIC desarrollado fuera del horario habitual de clases.

Este proyecto será desarrollado por medio del Aula virtual de la institución, los datos para ingresar son:

Dirección: www.colegiojosefranciscosocarrasied.edu.co/estudiantes

Usuario: andresn

Contraseña: 123456

Después de ingresar la primera vez el sistema le pedirá cambiar de contraseña, debe realizar este cambio teniendo en cuenta que la contraseña nueva incluya: mayúsculas, minúsculas, números y caracteres especiales.

Durante su participación usted contara con:

- Capacitación sobre herramientas y recursos TIC enfocados al desarrollo de entornos virtuales de aprendizaje
- Apoyo sobre las temáticas relacionadas con las herramientas TIC
- Espacio virtual para el desarrollo de su práctica docente.
- Entre los objetivos de esta investigación, se pretende, que a través de un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje se fortalezca el proceso educativo de los estudiantes del cual usted será participe.

Se propone como fechas tentativas para el desarrollo del proyecto, el segundo semestre del año en curso y el primer semestre del año 2015

Por otro lado, para la recolección, uso y almacenamiento de información y datos personales le estamos pidiendo que autorice la recolección y uso de información durante el desarrollo del proyecto ya que las opiniones, discusiones y posiciones que usted como docente participante asuma en el ambiente podrán ser usadas como insumos para el informe de la investigación.

Su participación es completamente voluntaria y es absolutamente necesaria para la correcta realización del estudio; por ello, si usted, no desea que se recolecte y se use su nombre en el estudio puede manifestarlo, sin que ello le provoque inconveniente en la participación del proyecto.

Agradecemos de antemano su autorización para contar con usted como participante en este proyecto.

Cordialmente,

Datos del docente participante

Lic. Edier Andrés Castañeda Nieto

CC. 80067289 de Bogotá

E-mail: ediercani@unisabana.edu.co

Docente de Tecnología & informática J.T.

Nombre: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Teléfono: _____

E-mail: _____

Anexo K: Consentimiento informado para padres

Bogotá, 09 de Junio de 2014

Estimados padres de familia

Por medio de la presente, le estamos solicitando su autorización para que su hijo/a participe de un proyecto de investigación que tiene como título “AMPLIACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR POR MEDIO DE HERRAMIENTAS TIC”, el cual tiene como objetivo analizar el aporte de las TIC en la ampliación de la jornada escolar, a través de un proyecto mediado con TIC desarrollado fuera del horario habitual de clases.

El desarrollo de este proyecto permitirá:

- Fortalecer la adquisición de conocimientos en diferentes asignaturas.
- Ampliar la jornada escolar con el fin de mejorar procesos académicos y uso adecuado del tiempo libre.
- Un medio de comunicación continuo con los docentes.
- Desarrollar competencias sobre herramientas y recursos TIC.

Se propone como fechas tentativas para el desarrollo del proyecto, el segundo semestre del año en curso y el primer semestre del año 2015

La participación de su hijo/a es de vital importancia en este proyecto y es de carácter voluntario. Si usted así lo define, puede desistir de participar y no se cuestionará su decisión. Se le garantiza:

- El uso de nombres ficticios para proteger su identidad si usted lo prefiere
- Estricta confidencialidad con información que usted considere que lo puede afectar

- La oportunidad de verificar las declaraciones hechas en las entrevistas y la interpretación que se haga de ellas
- Que se le responderá cualquier duda que le genere el proyecto

Agradecemos de antemano su autorización para contar con su hijo/a como participante en este proyecto.

Datos del acudiente

Lic. Edier Andrés Castañeda Nieto
CC. 80067289 de Bogotá
E-mail: ediercani@unisabana.edu.co
Docente de Tecnología & informática J.T.

Nombre: _____
Firma: _____
Parentesco: _____
Fecha: _____
Teléfono: _____

Anexo L: Asentimiento informado

Bogotá, 09 de Junio de 2014

Estimado estudiante

Por medio de la presente, estamos solicitando su participación en un proyecto de investigación que tiene como título “AMPLIACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR POR MEDIO DE HERRAMIENTAS TIC”, el cual tiene como objetivo analizar el aporte de las TIC en la ampliación de la jornada escolar, a través de un proyecto mediado con TIC desarrollado fuera del horario habitual de clases.

Este proyecto es una oportunidad para cursar las asignaturas que usualmente se imparten en el colegio, de manera diferente, ya que es por medio de la plataforma virtual de la institución, redes sociales y medios audiovisuales.

El desarrollo de este proyecto le permitirá:

- Fortalecer la adquisición de conocimientos en diferentes asignaturas.
- Ampliar la jornada escolar con el fin de mejorar procesos académicos y uso adecuado del tiempo libre.
- Generar un medio de comunicación continuo con los docentes.
- Desarrollar competencias sobre herramientas y recursos TIC.

Se propone como fechas tentativas para el desarrollo del proyecto, el segundo semestre del año en curso y el primer semestre del año 2015

Puede elegir si participar o no. Hemos discutido esta investigación con sus acudientes y ellos saben que le estamos preguntando a usted también para tu aceptación. Si va a participar en la investigación, sus acudientes también tienen que aceptarlo. Puede que haya algunas palabras que no entienda o cosas que solicita que se las expliquen mejor,

porque está interesado o preocupado por ellas. Por favor, puede preguntar en cualquier momento y nos tomaremos tiempo para explicarlo.

Agradezco de antemano su autorización para contar con usted como participante en este proyecto.

Datos del estudiante

Lic. Edier Andrés Castañeda Nieto
CC. 80067289 de Bogotá
E-mail: ediercani@unisabana.edu.co
Docente de Tecnología & informática J.T.

Nombre: _____
Firma: _____
Fecha: _____
Grado: _____
E-mail: _____