



IED - Ciudad de Montreal
Ciudad Bolívar



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Estudiantes del Proyecto e
Incitar: "Déjese Hablar,
Hablemos Claro"**

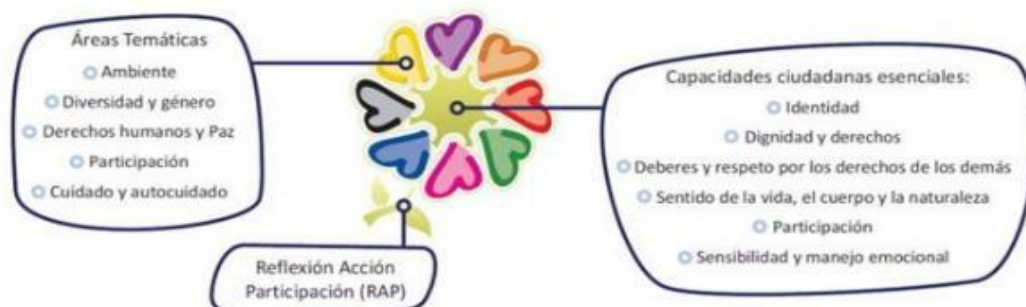
Elaborado por: Juan José Correa Vargas
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC– se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP–. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR–, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO–; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC–.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital CIUDAD DE MONTREAL, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Cuidado y Autocuidado: una apuesta para la sana convivencia

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Líderes en formación de habilidades comunicativas y cuidado ambiental

Modalidad Educativa

Académica

Población
Educativa

950



UPZ/UPR

Lucero



Sedes

1



Jornadas

Mañana y tarde

Matrícula 2015

908



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Contribuir en la formación de personas capaces de liderar proyectos y desarrollar procesos comunicativos, necesarios y pertinentes en la construcción y protección de ambientes que favorezcan su calidad de vida.

Perfil Ciudadano/a



El educando debe identificarse siempre por sus valores, relaciones sanas y comportamientos dignificantes que aporten a la sociedad, fortaleciendo sus conocimientos a través de su aprendizaje activo e integral, en lo cognitivo y en lo psicosocial.

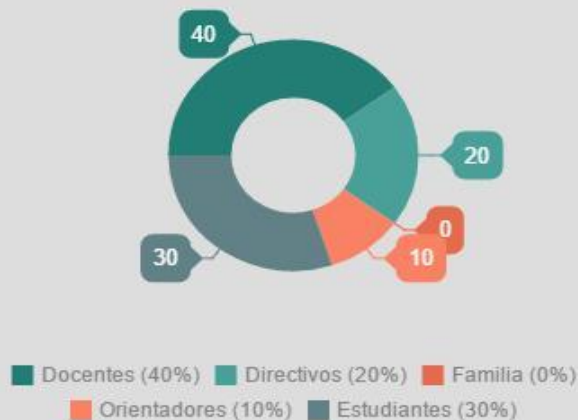
Núcleo Articulador



Cuidado y autocuidado. Autocuidado de la comunidad educativa por el alto riesgo de su entorno, y cuidado del núcleo comunitario del colegio afectado por problemas de clima laboral.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

En los primeros meses, no fue fácil la conformación de un equipo dinamizador dentro del Colegio, principalmente por la falta de interés de la comunidad educativa en las líneas de trabajo del PIECC. EL reiterado cambio de gestores PIECC para este colegio, también jugó en contra. Otro factor que dificultó en una primera instancia la formación del equipo motor fue los constantes problemas que se presentaron alrededor de la Estrategia Incitar, los cuales tuvieron sus efectos sobre el PIECC. Actualmente, el Equipo Motor es bastante reducido y está compuesto principalmente por nuevos actores que entrado recientemente al Colegio, así como algunos docentes facilitadores que han liderado proyectos institucionales y otros espacios de formación y transformación de realidades.



Facilitadores por Estamento

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Sobre esta apuesta, es importante señalar que desde el PIECC ha habido un esfuerzo general para asegurar que la totalidad de docentes y directivos docentes de la institución tenga conocimiento y acceso a la Caja de Herramientas en Ciudadanía y Convivencia. Algunos de ellos ya han comenzado a incluir los contenidos de esta Caja en el trabajo diario con sus estudiantes. También es importante mencionar que desde el programa de Reestructuración Curricular por Ciclos –RCC- Se viene trabajando articuladamente con el Consejo Académico desde comienzos del año 2015.

Transformaciones PIECC

#2

Convivencia

Teniendo en cuenta que los problemas de clima laboral son los que más preocupan a la comunidad educativa, un importante porcentaje de los recursos PIECC 2014 fueron destinados a la generación de espacios de encuentro (talleres, salidas pedagógicas) entre todos los docentes y directivos de la institución. En los Recursos PIECC 2015, también se incluyeron algunas actividades para mejorar las relaciones entre los diferentes actores; concretamente, se han realizado algunos talleres con las familias del Colegio con mayores problemáticas convivenciales buscando fortalecer el núcleo familiar y el vínculo entre la familia y la institución. Este Colegio también ha contado con un acompañamiento especial de la Estrategia RIO la cual, en articulación con el PIECC y con el Departamento de Orientación, han llevado a cabo acciones de prevención y promoción dirigidas a estudiantes y padres de familia, con miras a reducir los conflictos y otras situaciones que afectan la convivencia escolar.

Transformaciones PIECC

#3

Empoderamiento

Respecto a esta apuesta es importante reconocer el trabajo de acompañamiento que se ha hecho desde el PIECC a los Consejos Estudiantiles desde el año 2013. El trabajo con estos estudiantes ha fortalecido su organización interna y ha permitido que estos estudiantes cuenten con el apoyo institucional del Colegio y de la SED para sacar adelante sus iniciativas. En este acompañamiento se han realizado ejercicios alrededor del Manual de Convivencia, el análisis del contexto, entre otros. Aparte de esto, los recursos PIECC 2015 fueron destinados, entre otras actividades, a apoyar las iniciativas del Consejo Estudiantil, entre ellas, un concurso de fotografía. Asimismo se ha garantizado la presencia de los líderes estudiantiles en la Mesa de Estudiantes de Ciudad Bolívar. De otro lado, también es válido traer a colación el acompañamiento que se le ha prestado a algunos proyectos institucionales, como el Proyecto Comunicativo Hablando Claro (el cual también tiene una Incitar), con el fin de facilitar su participación y visualización en instancias de participación externas al Colegio como los encuentros de Incitar y los foros locales y distritales. La Estrategia Incitar también ha jugado un rol muy importante en esta apuesta del PECC, garantizando que todas las iniciativas reciban sus insumos y desarrollen su proceso de transformación de realidades.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

- + Los graves problemas de clima laboral reflejados en el bajo compromiso e interés de docentes y directivos docentes.
- + Incumplimiento en la entrega de requerimientos en algunas Incitar.
- + Dificultad para la articulación entre la Estrategia de Currículo para la Excelencia Académica y el PIECC.
- + El hecho de que en el Colegio no tenga grado décimo ni grado once.

Oportunidades

- + Difusión de la Caja de Herramientas por a los y las docentes de los ciclos iniciales.
- + Apoyo y formación a los líderes estudiantiles.
- + Posibilidad de posicionar el Colegio en instancias locales y distritales.
- + Garantizar la participación de los representantes de la comunidad educativa en las mesas estamentales.
- + Poner a disposición del colegio todos los recursos humanos y pedagógicos de PIECC, Rio e Incitar.

Fortalezas

- + Generar nuevos espacios de encuentro y articulación entre actores, estamentos y proyectos.
- + Posibilidad de fortalecer y visualizar el trabajo y las experiencias de los proyectos institucionales.
- + Entrega de material pedagógico que responde a las dinámicas del territorio y a los intereses de la comunidad educativa.
- + Apoyo especializado en temáticas de convivencia y resolución de conflictos.

Amenazas

- + Constante cambio del equipo de facilitadores y/o de gestores territoriales.
- + Dificultades para una correcta articulación entre los programas y estrategias de la SED en el territorio.
- + Posicionamiento comunicativo del proyecto.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Que se mantenga esta apuesta va a depender principalmente del interés del cuerpo docente y del Consejo Académico en continuar integrando curricularmente –en las prácticas, en los planes de estudios y en los proyectos institucionales- los principios de ciudadanía y convivencia, así como las capacidades ciudadanas. Todo el trabajo avanzado desde Currículo para la Excelencia Académica, Gestión del Conocimiento y el PIECC (a través de la Caja de Herramientas), debe mantenerse y sentar las bases para el posicionamiento de la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia en el Colegio. En esta línea, también es fundamental que, tanto el PEI como el Manual de Convivencia y el SIE, estén en constante revisión y actualización por parte de la comunidad educativa.

Empoderamiento y Movilización

Sobre esta apuesta es de suma importancia que la comunidad educativa como un todo, reconozca, fortalezca y mantenga las distintas acciones de acompañamiento al Consejo Estudiantil de la institución. Así mismo, es importante que el Consejo Estudiantil, como un proyecto del Gobierno Escolar, siga recibiendo fondos del Colegio para el desarrollo de sus actividades. También es necesario que los líderes estudiantiles sigan participando activamente en espacios de formación a nivel local y distrital. Por su parte, los proyectos institucionales y las Incitar que hayan recibido recursos económicos y pedagógicos por parte de la Secretaría de Educación, deberán continuar trabajando en pro de transformar la realidad identificada dentro de su comunidad. Finalmente, la comunidad educativa deberá mantener esa estrecha relación que hay entre el Colegio y diferentes procesos participativos a nivel distrital y nacional, y velar para que sus estudiantes y docentes sean parte activa de estos espacios.

Convivencia y Relaciones Armónicas

En esta apuesta es fundamental es necesario que las comunidades educativas, en cabeza de los Comités de Convivencia, garanticen la realización periódica de un verdadero ejercicio masivo y participativo para la revisión y actualización del Manual de Convivencia. Sobre este punto, asimismo es importante que el Colegio esté en constante innovación respecto a las estrategias de difusión del Manual de convivencia para garantizar que este sea apropiado por parte de toda la comunidad educativa. La búsqueda de soluciones a los problemas de entornos escolares también es una necesidad. Los Comités de Convivencia, por su parte, también deberán seguir funcionando en base a los lineamientos de la Ley 1620. Para el caso específico del Ciudad de Montreal es muy importante que la comunidad educativa siga trabajando en función de la generación de más estrategias para vincular más a los padres de Familia al Colegio y a la realidad de sus hijos.

Recomendaciones

Apoyar y visualizar el trabajo que realizan las comunidades educativas desde los proyectos transversales, las Incitar y otras iniciativas. Fortalecer el rol y acompañar a los líderes estudiantiles que hagan parte o no del Consejo Estudiantil. Apostar por la transversalización de la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia en todas las áreas, ciclos y estamentos de la institución. Continuar aunando esfuerzos para resolver los problemas de clima laboral que tanto afectan la convivencia entra la comunidad educativa.

