



IED - Luis Ángel Arango  
Fontibón



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Taller sobre georreferenciación  
de zonas seguras y de  
convivencia.  
Consejo Estudiantil**

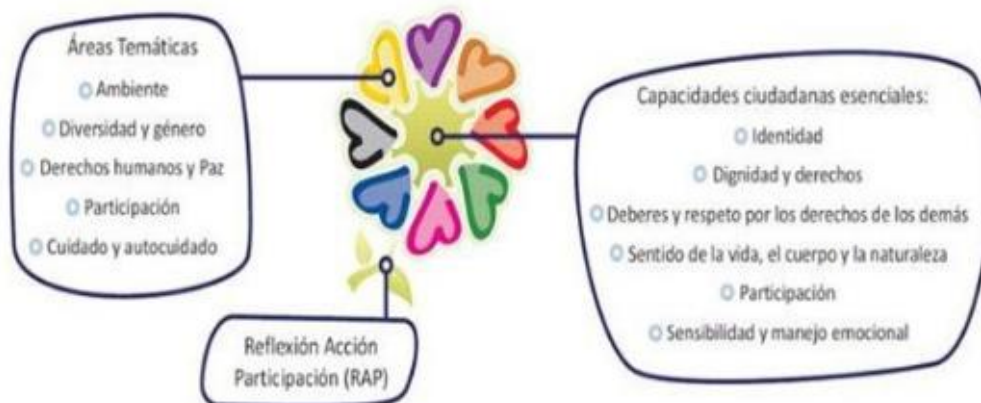
Elaborado por: Haner Alfonso Mesa Rodríguez  
Cargo: Coordinador Institucional

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital LUIS ÁNGEL ARANGO, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

"Reflexión de la comunidad educativa de la escuela como entorno de Paz"

## Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN

Modalidad Educativa

Académico



## Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Formar personas integrales a partir del desarrollo comunicativo y la convivencia ciudadana

Perfil Ciudadano/a



"Sujeto autónomo, capaz de tomar decisiones responsables en el marco de los valores pertinentes a su comunidad, entiende que el ejercicio de la libertad supone interrelación y dependencia entre el individuo y la sociedad, la persona y la comunidad, los derechos y obligaciones"

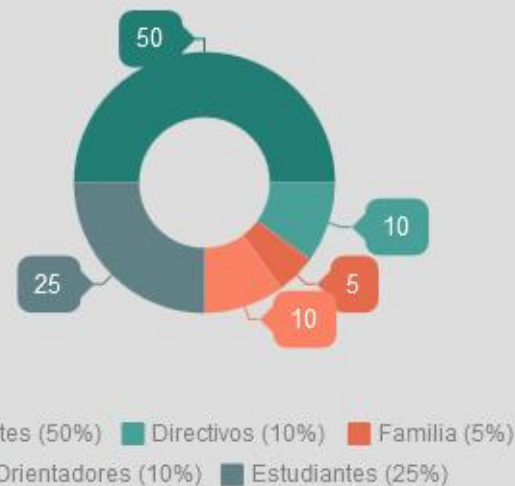
Núcleo Articulador



Involucrar a los niños y jóvenes, representantes estudiantiles de grados quintos a undécimo en la reflexión del conflicto y la consolidación de la paz desde la perspectiva del contexto inmediato próximo, teniendo en cuenta que el EIEPI de la IED tiene énfasis en el desarrollo comunicativo y la convivencia ciudadana, por lo que se relaciona con la propuesta "voces de paz" debido a que estimula la generación de dinámicas que permiten la reflexión y posterior solución de conflictos en el contexto inmediato

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

A partir del mes de febrero, y reconociendo las particularidades de la institución, se restringió el espacio del consejo académico, por lo que se hizo necesario buscar otro estamento que permitiera establecer relaciones centradas en la reflexión de la escuela y los procesos que allí se adelantan, para ello se abordó al área de ciencias sociales y su proyecto de DDHH, se socializó la estrategia del PIECC en el marco del proyecto PECC, cada una de las capacidades ciudadanas y áreas temáticas, a partir de entonces los docentes del área se constituyeron en el equipo facilitador de la estrategia, sin embargo y debido a las dinámicas institucionales, el trabajo no se ha podido realizar con regularidad y mayor incidencia, puesto que todo debe pasar por aprobación de la Rectora, y para ella no es necesaria la incursión de agentes externos, puesto que ellos trabajan de manera autónoma. Cabe resaltar la labor de la docente Diana Cárdenas, quien se ha convertido en el enlace directo frente a las apuestas del PIECC, y es ella quien lidera el proceso en la institución, claro está de manera soterrada y con algunas trabas por parte del cuerpo directivo



Facilitadores por Estamento

*Es importante reflexionar sobre el papel de la escuela en la transformación de escenarios de paz, y mucho más importante si se hace con los sujetos que estamos formando, para el caso específico los estudiantes, que desde su perspectiva aportan en la construcción de nuevos horizontes de sentido en el marco de la paz"*

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

La IED cuenta con la oferta de procesos que permiten la formación integral de los educados, en este sentido cuentan con inclusión de niños, niñas y jóvenes ciegos y de baja visión al aula regular, educación media fortalecida en inglés, jornada 40x40, esta jornada ha tenido diferentes cambios al interior de la institución, los centros de interés han estado enfocados en lo deportivo y artístico con el que se busca ampliar el tiempo para el aprendizaje con calidad y con un proceso de renovación curricular. Sin embargo, el acceso a la institución es restringido por la voluntad política de la rectora, quien considera que las apuestas de la SED, específicamente PIECC, no tienen por qué llegar y generar algún tipo de incidencia en la autonomía de la institución, dado que los proyectos y todo el marco de regulación está definido y no va a ser actualizada, ni cambiado sino cuando ellos crean pertinente, por esta razón la incidencia y reflexión en torno a la ciudadanía y la convivencia

## #2 Convivencia

Frente al tema de convivencia, la comunidad educativa, estamento directivo, considera que a partir de las actividades que viene desarrollando el Programa 40 x40, se han identificado cambios en los comportamiento de los estudiantes y esto redundando en mejores niveles de convivencia, por otra parte, la propuesta presentada para los recursos PIECC fue pensada como estrategia de mejoramiento de la convivencia entre estudiantes y entre este estamento y docentes, ya que constantemente se evidencian acciones de hostigamiento, lo cual nos ha llevado a realizar talleres en articulación con estrategia RIO. Sin embargo y como ya se mencionó, no ha sido posible incidir en otros escenarios y estamentos

*“Pensar en un país diferente, con relaciones horizontales de poder, pasa por reflexionar sobre el quehacer de la escuela, por ello es necesario que los niños, niñas y jóvenes, piensen en alternativas de solución a los conflictos desde el diálogo y la perspectiva política que permita reconstruir el tejido social”*

## #3 Empoderamiento

La IED participó en procesos de recursos PIECC 2015, estableciendo, un escenario de reflexión por parte de los niños y jóvenes, representantes estudiantiles del colegio Luis Ángel Arango de grados quinto a undécimo, frente al tema del conflicto y la consolidación de la paz desde la perspectiva de la cotidianidad, a la fecha y teniendo en cuenta la propuesta y la socialización de la evaluación de la misma, se han realizado talleres de georreferenciación de escenarios que afecten la convivencia dentro y fuera de la escuela, el equipo dinamizador se ha reunido de manera paulatina para reorganizar el plan de inversión. Con el gobierno escolar, estamento estudiantil, se ha trabajado la metodología RAP, con el fin de ahondar en situaciones críticas que afecten la convivencia, esto en el marco de las acciones que adelanta el equipo dinamizador y su propuesta de inversión de recurso PIECC 2015. Los estudiantes han participado de una sola mesa local, debido a la falta de interés y por otro lado la renuncia del personero. Así mismo y por situaciones presentes en el grado sexto, se articuló junto con la estrategia RIO la elaboración de talleres sobre hostigamiento. Con los demás estamentos que integran el gobierno escolar, no ha sido posible el acceso, debido a las constantes actitudes renuentes de parte de la rectora que es quien autoriza cualquier actividad que se pretenda realizar. Aun cuando se habla del equipo dinamizador de la institución conformado por el área de ciencias sociales, solo la docente Diana Cárdenas se siente parte de él e identifica las apuestas del PIECC. En materia de relación local con las otras IED y apuestas de colectivos alternos a la escuela, la institución no demuestra interés por participar, al considerar que estos espacios no generan real impacto en sus acciones cotidianas y por el contrario atentan contra la autonomía y el buen desarrollo institucional

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

Falta voluntad política de parte de la rectora para ingresar a la institución y desarrollar cada una de las apuestas del PIECC

### Oportunidades

A través de la propuesta de vinculación de los recursos PIECC 2015, los docentes del área de Ciencias Sociales han logrado materializar las propuestas que se trabajan desde el área, con el fin de propiciar espacios de reflexión a partir del estamento estudiantil y su papel en el agenciamiento de escenarios para la paz que vinculen al sujeto desde sus capacidades y apuestas políticas.

### Fortalezas

Líder del área de ciencias sociales que reconoce en la apuesta PIECC un escenario coherente para pensar la escuela en el marco del posconflicto.

### Amenazas

Que una vez ejecutados los recursos PIECC, no quede la capacidad instalada, debido a la negativa de la rectora para permitir la construcción de otros escenarios de aprendizaje diferentes al modelo clásico de enseñanza

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

Teniendo en cuenta que el proceso de reflexión en torno a la curricularización de la ciudadanía y la convivencia no se ha adelantado por falta de voluntad política de la rectora, es necesario que para el próximo año se establezcan canales de comunicación asertivo entre el nivel central y la institución, pues la actitud renuente hace que los procesos queden rezagados.

## Empoderamiento y Movilización

Es claro que aunque existe un grupo de docentes interesados en el tema de la ciudadanía y la convivencia, si no se permite el ingreso de las estrategias para acompañar y reflexionar sobre el quehacer en de la escuela, este grupo tenderá a desaparecerá y seguirá operando bajo las lógicas de enseñanza tradicional.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Aquí es clave que las relaciones verticales del poder que detenta la rectora sean abordadas por otras instancias para determinar alternativas de solución que permitan el ingreso y acompañamiento desde las diferentes estrategias

## Recomendaciones

Se hace necesario establecer diálogo desde otras instancias con la rectora para realizar un diagnóstico frente a su actitud renuente con el proyecto PECC y las diferentes estrategias que lo conforman, además pareciera que la actitud de las rectora permea cada uno de los estamentos, por ende en la institución no se hace nada sin el aval de las directivas, por tal razón se hace necesario revisar el proceso de cerca para determinar posibles alternativas de solución