



ITD - JULIO FLÓREZ
Suba



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**El Colegio Julio Flórez avanza
hacia la equidad de género y
la construcción de ciudadanías.**

Elaborado por: Deisy Quevedo
Cargo: Coordinador Institucional

BOGOTÁ
HUMANANA

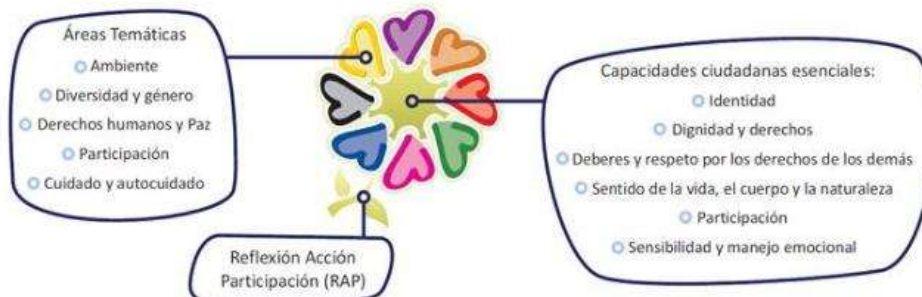


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Prevenición al consumo de SPA y reconocimiento a la diversidad de género; claves para vivir una convivencia libre de exclusiones.

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico
Aprendizajes significativos

Modalidad Educativa
Técnico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional  "Construimos el colegio que soñamos, formando líderes competentes en el presente para un futuro de calidad"

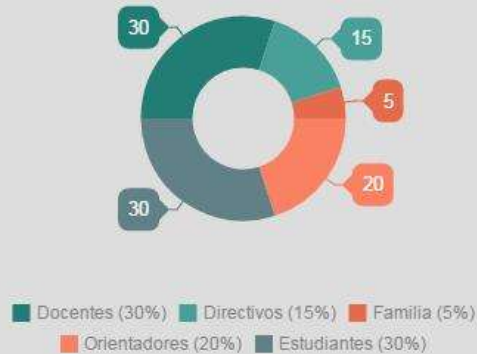
Perfil Ciudadano/a  En el momento de dialogo de saberes con diferentes estamentos de la comunidad educativa surgieron reflexiones en torno a la diferencia y la necesidad de potenciarla en la ruta para construir ciudadanías críticas y propositivas.

Núcleo Articulador  El colegio ha venido adelantando un trabajo importante en torno a la prevención del uso y abuso de sustancia psicoactivas, ahora se articula el trabajo con género, diversidad y derechos sexuales y reproductivos. Se definió durante el momento de dialogo de saberes y se actualizo en el último año.



Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

La red de facilitadores y facilitadoras del PIECC del Colegio Julio Flórez, se conformó con dificultades, con actores itinerantes y por etapas. En este momento los facilitadores son el Sr. Rector, Eduardo Ramírez, coordinador Jorge Gasca, Orientadoras Vanessa Silva y Neila Páez, Docentes del área de sociales Bibiana Sánchez, Ingrid Hernández, Samuel Castro, Dayis Dimas y los y las estudiantes; Nicol Rojas – Personera, Bibiana Fernández, Jennifer Gutiérrez, Diego Sánchez, Dayanna Barrera, Lauren Alfonso, Laura Díaz, Nicolás Osonó, Nicolás Abril, Luisa Castro, Eduar Ortiz, Caro Socarras, Natalia Chacón, Ian Barreneche, Angie Acosta y Ximena Castañeda. Los escenarios de encuentro de estos facilitadores son fragmentados; se desarrollan actividades con los consejos estudiantiles por jornada, en el consejo académico y en las reuniones de área. Se evidencia un crecimiento en la red de facilitadores, sin embargo, los procesos no se cohesionan dado que no hay un espacio propio para los facilitadores de PIECC. Dado los tiempos y las dinámicas propias del colegio.



Facilitadores por Estamento

"Desde Orientación se ha dinamizado el tema del PIECC desde cuidado y autocuidado con diversas actividades que los estudiantes han asumido y ahora podemos decir que cuentan con factores protectores para la prevención y mitigación del consumo de SPA, aunque no podemos decir que se erradico el problema, si se han evidenciado cambios y disminución del consumo; tanto en el colegio, como en el entorno... eso puede ser una transformación" (Departamento Orientación escolar)

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Para la apuesta de Integración Curricular la Institución hasta el momento, cuenta con insumos tales como la socialización de la malla curricular por ciclos que propone el PECC y la Caja de Herramientas. En la jornada tarde, se han adelantado acciones para la integración curricular desde el área de sociales, donde se ha valorado la necesidad de incorporar curricularmente saberes ciudadanos para la formación integral. Saberes en torno al género y la diversidad y, particularmente capacidades ciudadanas como Identidad, Deberes y respeto por los derechos de los demás y sensibilidad y manejo de emociones, ponderando y potenciando la integración curricular como una vía para la transformación de realidades en la Institución educativa.

El punto de partida para estas acciones es la necesidad imperante de generar espacios donde la defenecia y la diversidad sean respetadas, dado que en el colegio se están presentando casos extremos de segregación y exclusión en contra de los y las compañeras que han manifestado su orientación sexuales.

Esta propuesta de integración está comenzando, se hace en el marco de la transformación de la malla curricular para el área de sociales. De igual forma, en el área de ética y religión se está transformando la malla curricular relacionando los saberes y contenidos al acercamiento y reconocimiento de las diferentes culturas. Dejando atrás las prácticas y contenidos netamente religiosos y el énfasis de orientaciones para el proyecto de vida desactualizado con la realidad y la vida cotidiana de los y las jóvenes.

Estas propuestas para la malla curricular ya se han implementado en el aula, incorporando contenidos, como por ejemplo, el reconocimiento del papel de la mujer en la historia relacionada con el tiempo histórico, las brujas en el siglo XIV, entre otros.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

El desarrollo de la apuesta de convivencia y relaciones armónicas en el Colegio se viene adelantando con actividades tales como el acompañamiento que realizó la gestora de la estrategia RIO, la gestora del PIECC y los estamentos de la comunidad educativa, en la actualización de Manual de Convivencia de acuerdo a lo establecido en la Ley de Convivencia 1620. Sin embargo, no se ha iniciado con los ejercicios participativos para su actualización con proyección 2016, se espera que junto con orientación y el comité de convivencia institucional, cuando se instale, este sea un tema priorizado.

El entorno del Colegio tiene problemáticas importantes relacionadas con la presencia de pandillas y redes de microtráfico, según la encuesta de entornos escolares, se promovieron actividades que lograron generar entornos más seguros para los y las estudiantes del colegio.

El comité de convivencia institucional se reúne periódicamente y espera que durante el segundo semestre se dinamicen la construcción de los PICSE, sin embargo, el acompañamiento de RIO con entornos será de gran ayuda dado que este es el único Colegio Distrital de la UPZ.

#3 Empoderamiento

El empoderamiento y la movilización de actores dentro del Colegio T.I Distrital Julio Flórez, se expresa en el trabajo desde las instancias institucionales de participación, conformadas por docentes, directivos, PPMCC y estudiantes, desde donde se han adelantado acciones importantes para la transformación de la convivencia y la construcción de relaciones armónicas dentro y fuera del colegio. Se adelantaron acciones puntuales de trabajo en el entorno del colegio donde se veía de manera sistemática el uso de sustancias psicoactivas, por parte de estudiantes y actores externos, que generaban un entorno hostil para el colegio y sus estudiantes.

Esta problemática era un elemento relacionado en la construcción del núcleo articulador del PIECC del Colegio, además de otros elementos como la importancia del mejoramiento de la convivencia escolar, los valores ciudadanos y la reflexión sobre la construcción de estudiantes críticos y reflexivos.

Dentro de las transformaciones evidentes en el Colegio se visibiliza la disminución de estudiantes consumidores de SPA. Dado que recursos PIECC 2014 se ejecutaron en la realización de un proceso formativo y pedagógico desde Orientación Escolar. De igual forma, recursos 2015 se ejecutaron como la segunda parte de implementación de acciones que contribuyan en la prevención y disminución de estudiantes consumidores y en la visibilización de estas acciones en clave de socializar los resultados del trabajo realizado con recursos PIECC 2014 y de sistematizar las acciones y avances para evidenciar las transformaciones alcanzadas.

La participación en las mesas estamentales es muy baja, entre otros factores, por el lugar geográfico en que se encuentra ubicado el colegio, la UPZ Floresta es de las más lejanas al centro fundacional de Suba, la Dirección Local de Educación y los otros Colegios de la localidad. La única participación activa en las mesas de política educativa se realiza con los y las estudiantes del consejo académico en la Mesa local de Estudiantes.

Por último, se ha venido implementando el semillero de género con estudiantes del consejo estudiantil, como una forma responder a la necesidad por diálogos abiertos entre los estudiantes frente a la diversidad y la importancia de un tránsito de la mujer tradicionalmente sumisa a una mujer empoderada acompañada por hombres y jóvenes libres de machismos. Este proceso se visibilizó durante el Foro Institucional 2015 denominado "Construyendo Ciudadanos" donde se realizó un reconocimiento a la historicidad de las acciones PIECC y las que son recientes como el semillero de género donde los estudiantes pudieron mostrar sus trabajo e invitar a sus compañeros y compañeras a ser parte de este espacio.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

No hay un mecanismo claro de comunicación entre facilitadores y, en general, con la comunidad educativa en la apropiación de PIECC institucional.
Los y las facilitadoras han sido itinerantes en el proceso.
Los y las facilitadoras no han constituido un espacio o escenario donde se traten los temas del PIECC.
El material pedagógico y didáctico del PECC no ha sido apropiado por la red de facilitadores.
No hay articulación entre los facilitadores de las jornadas y sedes.
El PIECC no cuenta con facilitadores/as del estamento de padres, madres o cuidadores.

Oportunidades

Disponer de recursos que ayudan a la materialización de la iniciativa.
Apostarle por una ruta vivencial que le propone a la comunidad educativa ser agente de transformaciones.
Permitir y dinamizar el empoderamiento de los y las estudiantes como ciudadanos/as en la escuela.

Fortalezas

Pertinencia en el trabajo y las diferentes acciones realizadas, dado que parte de la identificación de necesidades y problemáticas que identificaron con los estamentos que componen la comunidad educativa.
Cuenta con una red de facilitadores/as comprometido con la apuesta.

Amenazas

La dinámica propia del colegio en términos de tiempo no da el tiempo esperado para trabajar en las diferentes apuestas del PECC y Ejes del PIECC.
No se valoran, visibiliza e incentiva el trabajo de los y las facilitadoras dentro de la comunidad educativa.
No hay apropiación real de PIECC por parte de la comunidad educativa, en ocasiones ni por parte de los y las facilitadoras.
La fragmentación por jornadas y sedes de los procesos pedagógicos también inciden y se materializan en la realización del PIECC.
La coordinación institucional de la SED ha sido intermitente y esto a generado rupturas en el proceso de construcción, materialización y proyección del PIECC.

Proyección PIECC

Integración Curricular

La sostenibilidad, en este eje, se proyecta desde el trabajo articulado con catedra de la paz. En el entendido, que esta es la "nueva tarea" impuesta por el MEN, sin embargo, se reconoce que tiene elementos que se pueden cruzar con integración curricular de saberes ciudadanos, en este sentido no se fragmentan son complementarias.

Empoderamiento y Movilización

En este eje, la sostenibilidad se proyecta desde el trabajo realizado con estudiantes, en mayor medida con séptimo, octavo y noveno; líderes y lideresas, empoderados/as sobre su papel en la escuela y su responsabilidad en la misma. Sobre todo se ha trabajado la autonomía y el trabajo colectivo y con relaciones horizontales. Fruto del trabajo de estos estudiantes, facilitadores apropiados de las necesidades propias de los estudiantes, se inició el semillero de género como una apuesta por generar un espacio abierto de estudiantes para estudiantes, donde se propicie el diálogo y se materialice el respeto por las diversas orientaciones sexuales en el colegio, además, de otros temas relacionados como derechos sexuales y reproductivos. De igual forma, se ha incentivado en activar las instancias de participación institucional y local, sin embargo, no es fácil por la proximidad del colegio en relación con otros colegios de la localidad.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Este eje, se trabaja con las Orientadoras del colegio, quienes son facilitadoras del PIECC y poseen un gran compromiso con el proyecto y la apuesta. Además, el comité de convivencia institucional, ya instalado y sesionando, le apunta a repensar las relaciones convivenciales que se han gestado en la escuela en relación a las ciudadanías y a liderar el proceso de revisión, actualización y evaluación del manual de convivencia. Al igual, que se avanza en la construcción de Planes Integrales de convivencia y Seguridad Escolar – PICSE.

Recomendaciones

Generar un espacio donde se puedan encontrar los y las facilitadoras para planear y proyectar las acciones relacionadas con el PIECC Institucional. Ejemplo: "Comité PIECC". Contar con voluntad, de las directivas, para que las actividades que se desarrollen en el marco del PIECC Institucional, se agende dentro del cronograma institucional, ya sea parte o la totalidad de los estamentos de la comunidad educativa. Generar unas jornadas pedagógicas para que la comunidad educativa apropie el PIECC Institucional que se viene desarrollando y el material pedagógico y didáctico proporcionado para su construcción y ejecución. Articular facilitadores y facilitadoras de otras áreas como humanidades, ciencias, artes, matemáticas; entre otras.



powered by

