



IED - Juan Evangelista Gomez



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Resistencia pacifica en el
Juan Evangelista**

Elaborado por: Sebastian Alonso Tapias
Cargo: Coordinador Institucional

BOGOTÁ
HUMANANA

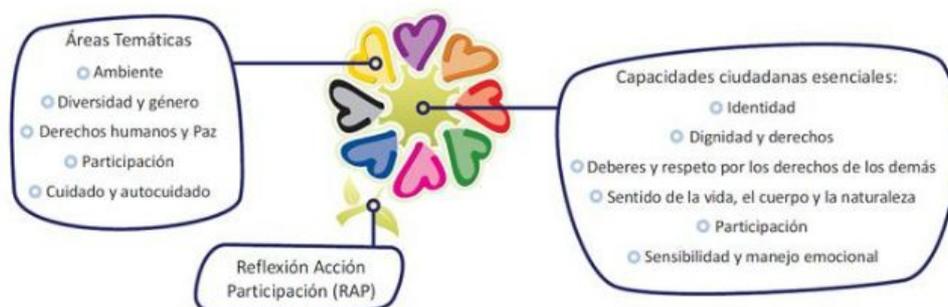


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Juan Evangelista Gomez, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Formación de Ciudadanos críticos basados en una cultura de los derechos humanos

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Aprendizaje Significativo.

Modalidad Educativa

Académico

Población
Educativa
2.200



Jornadas
Mañana, Tarde, N.



UPZ/UPR



La Gloria

Sedes



Una Sede

Principios Institucionales

Horizonte Institucional



formar estudiantes con sólidos principios éticos y morales que le permiten convertirse en agentes de cambio en el grupo social de referencia. Los y las estudiantes evidencian habilidades, saberes y capacidades en las áreas de énfasis académico que les ayudan desarrollar habilidades sociales e insertarse en el mercado laboral y continuar sus estudios profesionales.

Perfil Ciudadano/a



Respeto a la diversidad y diferencia. El estudiante tiene un alto nivel de Tolerancia, Humildad, honestidad y apoyo entre las personas. Existe una claridad de los deberes a cumplir sobre todo dentro de la institución. Se forma a la comunidad educativa para que sean agentes reflexivos y críticos.

Núcleo Articulador



El núcleo articulador es Ciudadanía y convivencia, se elige por su relación con el proyecto emblemático de la institución, por las INCITAR JUANCHO EN CONVIVENCIA y porque desde el equipo motor se cree que es la temática que se debía fortalecer y articular con todos los procesos y actividades.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El grupo motor del PIECC en la IED se conforma desde el año 2013, en donde se identificaron los actores del colegio que tuvieron una cercanía con los objetivos del proyecto y estuvieron desarrollando propuestas relacionadas con Ciudadanía y Convivencia, en este momento en el equipo se encontraban a los coordinadores académicos y estudiantes líderes del gobierno escolar. Asimismo, este grupo logró desarrollar diferentes acciones relacionadas con el PECC.

El interés principal del comité era realizar las modificaciones del manual reconociendo la ley 1620 y el PECC como una estrategia para la transformación colectiva y participativa del manual de convivencia, así se abrieron espacios de participación que lograron prevenir nuevas tomas estudiantiles, lo que ha 2015 se evidencia y las acciones desarrolladas por el grupo han facilitado que la mayor parte de la comunidad educativa reconozca el trabajo en Ciudadanía y Convivencia que se ha desarrollado en colegio y ha permitido que las experiencias exitosas del colegio, se repliquen, reconozcan y apoyen tanto a nivel institucional como local.



Facilitadores por Estamento

"Finalmente se prioriza las emociones que sienten los niños y las niñas y el trabajo que hemos venido desarrollando en términos de formación de los estudiantes ha sido valioso, sin embargo es necesario aumentar las personas involucradas y así el impacto que se tenga en el colegio". Abel Nuñez Rector encargado

En tanto el proyecto se institucionalizó en la IED el equipo motor termina conformándose por el comité de convivencia el cual continúa siendo un espacio formal, reconocido por todos los estamentos y que se conformó tan solo hasta el primer semestre del 2014. Los miembros del comité son: rector, equipo de orientadores, coordinadores de convivencia, representante de madres y padres de familia, personera y representante estudiantil.

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

La Integración Curricular de la Ciudadanía y Convivencia busca que los conocimientos teóricos de las diferentes áreas del conocimiento, no se limiten al orden cognitivo, sino que se asocien a las prácticas ciudadanas y de convivencia.

Asimismo, se busca que se desarrollen aprendizajes significativos y habilidades que permitan realizar acciones de incidencia transformadores en las prácticas sociales. Teniendo en cuenta los propósitos del PIECC en cuanto a la Integración Curricular de Ciudadanía y la Convivencia en el colegio se han desarrollado diferentes acciones y alcanzado distintos logros en este proceso, el primero de estos tiene que ver con la articulación que se ha tenido con el proyecto educando con energía de CODENSA y ciclos de la SED, en diferentes reuniones de área de las jornadas, los tres proyectos bajo los mismos intereses han llegado a acuerdos para guiar a los docentes en temas concernientes en ciudadanía y convivencia aplicadas en el aula, se trabajó con el área de sociales la apropiación de la caja de herramientas en el colegio, en donde se revisaron y plantearon como los aprendizajes ciudadanos se mantienen y desarrollan en las aulas, cumpliendo de esta forma con uno de los propósitos de la estrategia, ya que logra reconocer como en el aula se pueden desarrollar prácticas ciudadanas y de convivencia.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

Ya en concreto, desde el PIECC se incidió desde la apuesta de Convivencia y Relaciones Armónicas por medio de la conformación del comité de convivencia, existente antes del 2014. Se conformó, teniendo como base la ley 1620 del 2013 y desde un enfoque de derechos se comenzó a trabajar con la participación de los distintos estamentos, en particular con las y los estudiante. Junto con las orientadoras y el consejo estudiantil se trabajo la actualización del manual de convivencia, los mediadores y representantes se apoderaron de su rol realizando direcciones de grupo con sus respectivos cursos, apuntándole a articular la apuesta de Empoderamiento y Movilización con la de Convivencia y Relaciones Armónicas. Otro elemento de alta importancia relacionado con la convivencia en el colegio, son las acciones del equipo de Orientación en la prevención e intervención del conflicto escolar.

El desarrollo del PIECC en el colegio, ha contribuido a visibilizar este proceso y apoyar el desarrollo del mismo, debido a que se articula con las acciones de Juancho en convivencia puesto que reconoce como las acciones de formación y prevención de situaciones de convivencia deben incluir a los diferentes actores de la institución educativa y apuntan a realizar acciones pedagógicas que permitan la mitigación de las problemáticas convivenciales. Otro proceso que es importante en el eje de convivencia y relaciones armónicas es el proyecto de educando con energía de CODENSA, este ha logrado formar un número importante de conciliadores en el colegio, goza de reconocimiento en la institución. Asimismo, este proceso ha contribuido al cumplimiento de la intención del proyecto, puesto que contribuye a normalizar el concepto de habilidades ciudadanas.

Por otro lado, en el proceso de ejecución de recursos PIECC 2015 se ha logrado un reconocimiento en la apuesta de la Capacitación de docentes en una estrategia pedagógica instrumental basada en diversos juegos de relajación y/o mindfulness, que les permita empoderar a los estudiantes, favoreciendo el proyecto de vida personal de los niñas niñas y así promover factores de protección a través de actividades lúdicas que fomenten una escuela libre de violencia, potenciando el desarrollo socio afectivo en los cuatro ejes: intrapersonal, interpersonal, comunicación asertiva y capacidad para la resolución de problemas.

#3 Empoderamiento

El acompañamiento del colegio en el desarrollo del PIECC ha contribuido a que se desarrollen prácticas de ciudadanía y empoderamiento, una de estas actividades son las reuniones del Consejo Estudiantil lideradas por la Personera de la institución, en donde se discuten y plantean acciones específicas a realizar por los estudiantes con respecto a las dinámicas convivenciales del colegio. Esta estrategia desarrollada por el Consejo Estudiantil del colegio, ha sido reconocida por la comunidad educativa como exitosa, puesto que ha contribuido a que los estudiantes reconozcan su aporte a las dinámicas convivenciales del colegio y desde sus prácticas cotidianas gestionan propuestas de intervención en estas.

El proyecto transversal "Juancho en Convivencia" fue planteado como INCITAR y este parte de la jornada de la mañana, de la coordinación académica y de convivencia, y su principal escenario de acción son jornadas de convivencia que se realizan en lugares externos a la IED y direcciones de grupo al igual que la formación a un grupo de mediadores. Al haber sido consultados los coordinadores, se constató que el proyecto no ha sido sistematizado pero, según ellos, fue planteado a partir de la observación y entrevistas con los estudiantes. Como INCITAR, el "Juancho en convivencia" recibió un computador portátil, una grabadora de voz y una cámara fotográfica. Ya en concreto, desde el PIECC se incidió desde la apuesta de Convivencia y Relaciones Armónicas por medio de la conformación del comité de convivencia, existente antes del 2014. Se conformó, teniendo como base la ley 1620 y desde un enfoque de derechos se comenzó a trabajar con la participación de los distintos estamentos, en particular con el estudiantado: junto con las orientadoras, se ha venido trabajando con el consejo estudiantil con una doble finalidad: actualizar el manual de convivencia y que los mediadores y representantes se empoderen de su rol y realicen una dirección de grupo con sus respectivos cursos, apuntándole a articular la apuesta de Empoderamiento y Movilización con la de Convivencia y Relaciones Armónicas.

En conclusión, el proceso desarrollado en el colegio ha contribuido a que se fortalezca la participación y empoderamiento de la comunidad educativa. En donde específicamente, se ha promovido la participación e incidencia crítica sobre los procesos y conflictos institucionales

Aprendizajes PIECC

Debilidades

En principio una debilidad fueron las relaciones de poder horizontales que existían antes del segundo semestre del 2014 dentro de la institución. Poca comunicación y articulación entre jornadas falta de interés y credibilidad en estamentos, específicamente docentes.

Oportunidades

Entrega y desarrollo de materiales específicos que permitieron que los facilitadores desarrollarán de forma puntual las actividades que facilitarán la implementación del proyecto en el colegio. La asignación de recursos que el colegio en diálogo pudiera decidir en que se iban a implementar contribuye al desarrollo del PIECC, puesto que respondió a necesidades e intereses específicos de la comunidad educativa.

Fortalezas

La IED había estado desarrollando acciones de ciudadanía y convivencia de forma específica antes del inicio del PECC. Es decir que parte las acciones del PIECC estuvieron encaminadas a fortalecer los proyectos institucionales que ya desarrollaba la institución educativa. La IED evidencio voluntad política para el desarrollo del proyecto de Educación para la Ciudadanía y Convivencia desde el segundo semestre 2014, puesto que se reconoce la temática como una de las propuestas que son importantes para el momento histórico actual.

Amenazas

En el entorno de la institución educativa se encuentra un alto número de instituciones educativas, de tal forma que se facilita la generación de conflictos entre los estudiantes de los diferentes colegios. micro-tráfico en el sector. El cambio de gestor atraso procesos y credibilidad en algunos estamentos

Proyección PIECC

Integración Curricular

La proyección de la Integración Curricular en la institución educativa se plantea por medio de la articulación con el proyecto de Juancho en convivencia y Educando con energía, ya que en los dos se menciona la necesidad de generar sentidos de ciudadanía en los estudiantes, para que a partir de estos ellos mismos desarrollen acciones de incidencia sobre lo que consideran relevante. Otro aspecto a tener en cuenta en la proyección de la integración curricular es la integración y articulación específica con los centros de interés del currículo para la excelencia académica y formación integral, puesto que de esta forma se logrará reconocer como los aprendizajes del ser, no se limitan a espacios no formales o libres, sino que desde toda actividad sea matemáticas o deportes estamos desarrollando habilidades para la vida que nos permitan desempeñarnos como ciudadanos críticos y participativos.

Empoderamiento y Movilización

Con respecto a la proyección del Empoderamiento y Movilización en la institución educativa, es importante mantener los altos niveles de participación en escenarios locales y distritales del colegio, de tal forma que se visibilicen las acciones que desarrolla el colegio. Asimismo, es importante fortalecer el proceso de participación y empoderamiento en los ciclos menores del colegio, puesto que tal como han mencionado facilitadores del proyecto, es en este escenario en donde es más provechoso iniciar la formación para la Ciudadanía y Convivencia. Finalmente, el otro aspecto que es necesario proyectar en esta estrategia es mecanismos para mantener y fortalecer el gobierno escolar en los años siguientes, de tal forma que las acciones desarrolladas por los líderes anteriores no se pierda, sino que por el contrario el colegio se identifique como un semillero de participación y empoderamiento.

Convivencia y Relaciones Armónicas

En la proyección y fortalecimiento de la Convivencia y Relaciones Armónicas en la institución educativa, se plantea el fortalecimiento del PIECC en el comité de convivencia y en su incidencia en el manual de convivencia, de tal forma que se contribuya a flexibilizar las dinámicas de solución de conflicto de la institución y se fortalezcan las relaciones armónicas en el colegio. Por otra parte, se menciona la necesidad de fortalecer el núcleo integrador planteado, de tal forma que mediante los sistemas y medios de comunicación de los estudiantes se desarrollen acciones de Ciudadanía y Convivencia que contribuyan a mejorar la Convivencia y Relaciones Armónicas.

Recomendaciones

Es necesario resaltar la alta disposición y el buen proceso desarrollado por el colegio en el fortalecimiento de la Ciudadanía y Convivencia por medio del PIECC. Asimismo, las recomendaciones que se pueden desarrollar en este punto irían encaminadas a fortalecer algunos procesos del proyecto en el colegio, de tal forma que faciliten la continuidad del proceso por la línea planteada en derechos humanos, puesto que este núcleo de trabajo fue validado con los diferentes actores del colegio y se logra articular con el énfasis de la comunidad educativa.



powered by

