



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



El ambiente, es uno de los ejes principales del Plan Integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia en el ITI Francisco José de Caldas.

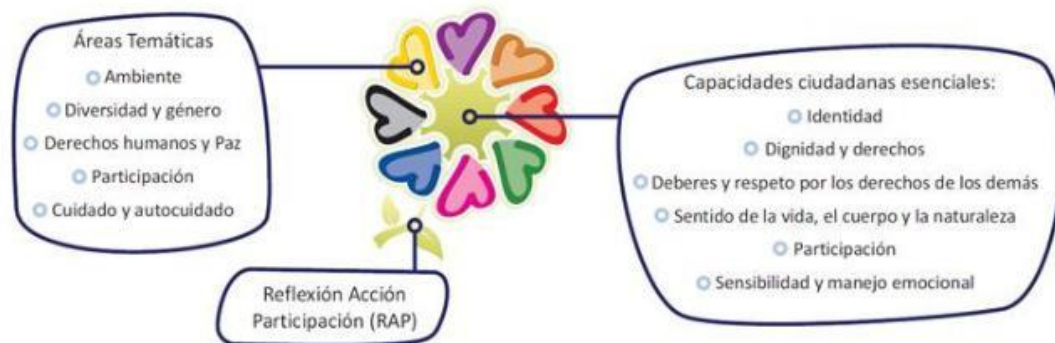
Elaborado por: Arley Yamid López Rivera
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que el INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Ciudadanos Líderes en la Construcción de Ciudadanía y Convivencia

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Constructivista Culturizante

Modalidad Educativa

Técnico Industrial

(Metalmecánica, Automotriz, Electromecánica, Expresión Gráfica, Electricidad, Electrónica, Mecatrónica, Manufactura y Transformación de la Madera.



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



El Instituto Técnico Industrial "Francisco José de Caldas", Institución Educativa Distrital, imparte educación de calidad para la formación de bachilleres técnicos industriales líderes, con alto sentido humano en los niveles de Preescolar, Básica y Media, impartiendo formación técnica Industrial desde Básica Secundaria y Media, integrada y articulada con la Educación Superior, y el SENA en el ciclo Técnico profesional. Otorga el título de Bachiller Técnico Industrial en una de sus especialidades.

Perfil Ciudadano/a



Desde el desarrollo de capacidades ciudadanas, los estudiantes se esforzarán por querer ser ciudadanos modelo, buscando alcanzar la imagen ideal que el Instituto establece para los que son, han sido y aspiran a ser egresados del ITI Francisco José de Caldas, en respuesta a las demandas de nuestra actual sociedad. Este querer del Instituto, da vida a la verdadera razón de la Educación y refuerza los lineamientos formativos, en aras de conseguir la educación integral de los y las estudiantes de nuestra institución.

Núcleo Articulador

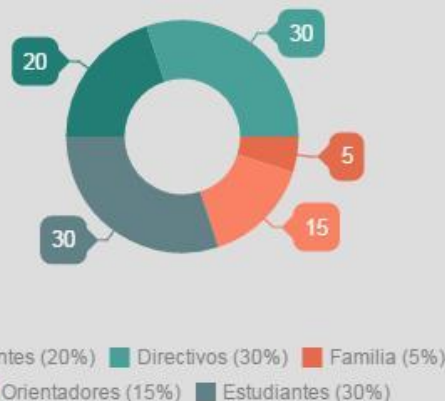


Dado que el énfasis del Proyecto Educativo Institucional es el liderazgo, el interés de formar estudiantes líderes y ciudadanos con iniciativa al servicio de la comunidad, el núcleo articulador se perfila hacia el liderazgo. Como parte de la formación ciudadana desde el ámbito escolar, se pretende formar al estudiantado en el derecho a la disensión y a la crítica, a presentar y desarrollar iniciativas, a someterlas al examen y aprobación colectivas, así como en el respeto y acatamiento de las decisiones adoptadas, aún siendo contrarias a su opinión.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo motor base son los coordinadores de los macro proyectos institucionales a la cabeza de la Rectora de la Institución, cada coordinador tiene un par docente que articula acciones en áreas y en ciclos, con ellos se concerta la frecuencia de reunión y las acciones encaminadas a la construcción del PIECC.

Los docentes han demostrado su compromiso generando procesos desde la implementación de la caja de herramientas y la consolidación de procesos de participación para el aprendizaje. El equipo motor se ha caracterizado por su autonomía, compromiso y liderazgo.



Facilitadores por Estamento

"El Plan Integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, debe servir en la institución para mejorar la convivencia de los estudiantes y para unificar el currículo en ciclos desde un enfoque integrador"

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

El proyecto de inversión de los recursos PIECC en el 2015 se relaciona con el fortalecimiento de capacidades ciudadanas para los docentes del colegio y los padres y madres de familia y del 2014 permitió el fortalecimiento de capacidades ciudadanas para los integrantes del consejo estudiantil como producto de estas jornadas, se realizó un material audiovisual, que se presentó en el foro feria educativo Institucional 2015.

Dos procesos son los que se pueden exaltar en lo relacionado con la integración curricular en el colegio y son, el proyecto de la profesora Adriana Villota, que vincula el trabajo de la caja de herramientas con la generación de estrategias para el abordaje de conflictos y el manejo de estudiantes conflictivos en el aula y el proceso de ajuste de la ruta de atención del manual de convivencia basada en la caja de herramientas del PECC.

Se espera que a partir de este proceso se incorporen los aprendizajes ciudadanos en el currículo como fundamento para la formación integral para la excelencia académica, además de eso que en el currículo se incorporen aprendizajes ciudadanos. Para ello el colegio construyó una matriz que pretende la inclusión de los ejes transversales de ciudadanía y convivencia, género, diferencial y tecnología con lo cual se pretende consolidar el trabajo por ciclos en las 4 sedes.

En el colegio también se han destacado los procesos de diversidad y género liderados por el docente Fidel Mauricio Ramírez y el modelo FRACMUN que se viene realizando desde hace varios años gracias al liderazgo y compromiso de los estudiantes y el acompañamiento del docente Javier Cely, así como los procesos de ambiente liderados entre otros por la docente Nancy Tovar.

Un proceso que se ha venido consolidando es el proceso de Jornada Completa cuyos centros de interés se han venido organizando desde el trabajo de la docente Esther Páez.

Al respecto de la construcción del PIECC, es posible que la mayoría de facilitadores conozca y ubique en que paso de la ruta se encuentra el Instituto, dado que los facilitadores con que cuenta el colegio se han comprometido de manera amplia con el proceso.

En el colegio se han realizado socializaciones de la caja de herramientas en el comité de convivencia, reunión de docentes en cada una de las cuatro sedes, área de sociales y consejo académico.

#2 Convivencia

Al respecto del fortalecimiento de la apuesta de convivencia y relaciones armónicas la estrategia RIO ha atendido algunos casos de convivencia en el colegio a través de la unidad móvil y se ha acompañado el comité de convivencia en algunas de sus reuniones, principalmente con la socialización de la caja de herramientas.

Las encuestas de clima escolar y victimización se han tenido en cuenta para desarrollar procesos en el colegio. Se debe retomar esa información y generar acciones con ellas para diseñar estrategias PIECC y analizar el clima escolar de la comunidad educativa.

Es necesario identificar los principales conflictos y problemas de convivencia que ocurren en la institución y sistematizar los aprendizajes generados a partir de los conflictos y con base en ello, mejorar las relaciones en el entorno escolar. Es necesario definir y construir la ruta de integral de convivencia para la prevención, promoción, atención y seguimiento.

Al respecto del PICSE, el colegio se ha vinculado a las mesas de seguridad y convivencia por UPZ y la articulación con la estrategia RIO no ha sido muy fuerte, una de las metas es acercar esta estrategia a la institución y generar acciones evidentes en el segundo semestre del año.

El colegio cuenta con acompañamiento constante de la Policía Nacional en acciones de formación, desde la estrategia RIO se han acompañado los procesos que la Policía realiza en consumo de sustancias, manejo de conflictos y entornos escolares seguros.

"Todos los avances y aportes del PIECC deben vincularse a la actualización del PEI en el 2015 para poder darle continuidad en el 2016"

#3 Empoderamiento

En cuanto a los procesos de empoderamiento y movilización, el proceso PIECC en el colegio es completamente libre y participativo, cualquier actor de la comunidad puede vincularse al proceso, los coordinadores y la rectora garantizan la participación de todos y promueven acciones como la presentación de propuestas de recursos PIECC, participación en 40x40 (centros de interés, aulas de inmersión, etc.), talleres, reuniones, PPA (SIMONU).

Dado que el énfasis del PEI es el liderazgo, el interés de formar estudiantes líderes y ciudadanos con iniciativa al servicio de la comunidad, el núcleo articulador se perfila hacia el liderazgo.

Al respecto de la participación de los estamentos en escenarios de participación o en procesos de participación para el aprendizaje los estudiantes participan en la mesa, además de ello hay una fuerte participación del colegio en SIMONU.

El empoderamiento en el colegio es evidente, basta con socializar los proyectos y propuestas de política educativa, para que el colegio de manera autónoma dirija los procesos, construyan metodologías y protocolos y los apliquen con la participación de la comunidad, de esta manera se ha desarrollado el proceso de Integración Curricular y de actualización del Manual de Convivencia.

Es importante destacar que los procesos de convivencia y ciudadanía en la institución se han desarrollado articuladamente con las estrategias Reorganización Curricular por Ciclos y 40x40.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

La primaria funciona por ciclos y el bachillerato por áreas, lo que dificulta la integración curricular.

Oportunidades

Los procesos de fortalecimiento en capacidades ciudadanas con los integrantes de la comunidad educativa desde la inversión de los recursos PIECC.

Fortalezas

El compromiso institucional para desarrollar las estrategias de currículo para la excelencia académica.

La rectora, los coordinadores y la comunidad en general ha sido fundamental para la implementación del PECC no solo a nivel institucional sino también a nivel Distrital.

Los procesos de PPA desarrollados en el colegio como FRACMUN.

Las experiencias significativas del colegio en temas como caja de herramientas, ambiente y diversidad y género.

Amenazas

Los diversos y numerosos proyectos que ingresan a la Institución que dificultan enfocar los esfuerzos en acciones puntuales.

El cambio de administración que podría afectar la continuidad de los proyectos.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Es necesario que el colegio unifique su estructura por ciclos para que el proceso sea uniforme para los estudiantes y se pueda facilitar el proceso de integración curricular.

Es necesario entregar una guía para el abordaje de la caja de herramientas.

El colegio esta trabajando en la inclusión de los ejes transversales de ciudadanía y convivencia, diferencial, genero y tecnología en las mallas curriculares, de este proceso ya se realizó una entrega preliminar.

Empoderamiento y Movilización

Es necesario conocer los avances de las INCITAR del colegio y vincularlas al proceso PIECC y a la ruta de atención integral de convivencia del colegio.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Se deben continuar las acciones de convivencia que se están realizando con la Policía Nacional, RIO y otras instituciones, además de concretar la participación del colegio en el PICSE.

Se debe hacer seguimiento a los compromisos adquiridos con el colegio en la mesa de seguridad de la UPZ Las Ferias.

Es importante continuar con acciones en el entorno escolar debido a los diferentes riesgos identificados.

Recomendaciones

Se debe continuar el proceso de integración curricular junto con RCC y con los docentes del colegio para realizar un proceso sostenible. La Reestructuración del manual de convivencia debe definir la ruta de atención integral de convivencia.