



**Diagnóstico
del estado
del Proyecto Ambiental
Escolar - PRAE -**

CADEL

USME

LOCALIDAD 5

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Secretario de Educación	ABEL RODRÍGUEZ CÉSPEDES
Subsecretario Académico	JAIME AUGUSTO NARANJO
Directora de Evaluación y Acompañamiento	CECILIA RINCÓN BERDUGO
Subdirectora de Mejoramiento Educativo	MARIA EUGENIA CANCINO
Profesional de Apoyo	GLORIA DIVA GUEVARA GONZÁLEZ

JARDÍN BOTÁNICO JOSÉ CELESTINO MUTIS

Directora (e)	PAOLA LILIANA RODRÍGUEZ
Subdirectora Educativa y Cultural (e)	TANIA ELENA RODRÍGUEZ ANGARITA

EQUIPO PROYECTO AULA CÁTEDRA AMBIENTAL

Coordinador	EDGAR ANDRÉS YARA CORTÉS
Profesionales de Apoyo	LUISA FERNANDA GUTIÉRREZ GUTIÉRREZ MARTHA PATRICIA HERNÁNDEZ MORENO INGRID CAROLINA TAPIERO HERNÁNDEZ BEATRIZ ELENA RODRÍGUEZ VILLABONA SANDRA JANNETH LAGUNA GUTIÉRREZ SANDRA LILIANA MENJURA CAMACHO MARTHA INÉS ECHEVERRY PALACIOS VICTOR MANUEL JUNCA RODRÍGUEZ CLAUDIA AMELIA SÁNCHEZ CASTRO CAROLINA CÁRDENAS HERRERA EDWIN ANDRÉS MORA VIRGÜEZ DIANA CATALINA TÉLLEZ ORTIZ ESTIBALIZ AGUILAR GALEANO MARIA NUBIA CRUZ CHACÓN

Bogotá D.C., Junio de 2008

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL
DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO
SUBDIRECCIÓN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

**JARDÍN BOTÁNICO DE BOGOTÁ JOSÉ CELESTINO MUTIS
SUBDIRECCIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL
PROYECTO AULA CÁTEDRA AMBIENTAL**

DIAGNOSTICO DE LOS PRAE DE 349 COLEGIOS PÚBLICOS DE BOGOTÁ

INFORME CADEL DE USME

I. DESCRIPCION DE LA LOCALIDAD

GENERALIDADES

La localidad de Usme, esta ubicada en el sur del Distrito Capital, limita al norte con las localidades de San Cristóbal, Rafael Uribe y Tunjuelito; al sur con la localidad de Sumapaz; al oriente con los municipios de Ubaque y Chipaque, y al occidente con la localidad de Ciudad Bolívar y el municipio de Pasca¹. Esta conformada por 220 barrios de los cuales sólo 151 son legalizados. Dichos barrios se encuentran distribuidos en siete (7) UPZ (Unidades de planeación zonal) que son: La Flora - 52, Danubio - 56, Gran Yomasa - 57, Comuneros - 58, Alfonso López – 59, Parque Entre Nubes – 60 y Ciudad Usme – 61. Las UPZ 52, 56,57,58, y 59 son tipo I (residencial de urbanización incompleta: son sectores periféricos no consolidados, en estratos 1 y 2, de uso residencial predominante con deficiencias en su infraestructura, accesibilidad, equipamientos y espacio público); la UPZ 60 es tipo 8 (de predominio dotacional: son grandes áreas destinadas a la producción de equipamientos urbanos y metropolitanos que, por su magnitud dentro de la estructura urbana, se deben manejar bajo condiciones especiales) y la UPZ 61 es tipo 4 (son sectores poco desarrollados con

¹ **BOGOTÁ. SECRETARÍA DE HACIENDA. Departamento Administrativo de planeación.** Recorriendo Usme. Diagnóstico físico y socioeconómico de las localidades de Bogotá, D.C. 2004, p.11



grandes predios ocupados)². Usme cuenta además con 17 Veredas de las que no se tiene una delimitación geográfica exacta; en ocasiones el campesinado no sabe donde comienza ni donde termina su vereda y reconocen como limites las tiendas, las quebradas, riachuelos o cercas.³

Usme tiene una extensión total de 21.556,16 hectáreas (ha), de las cuales 2.063,84 se clasifican en suelo urbano, 1.185,65 corresponden a suelo de expansión, 18.306,52 se clasifican en suelo rural, que equivale al 85% del total de la superficie de la localidad.⁴ Por lo anterior es necesario ver a Usme desde una perspectiva urbana y otra rural ya que los problemas de la ciudad son tan grandes que no queda tiempo de atender el campo; esto se ve reflejado en el hecho que después de 40 años de hacer parte de Bogotá, ésta sea una de las localidades con mayor déficit en el cubrimiento de sus necesidades básicas insatisfechas.⁵

Poblamiento

La localidad de Usme fue habitada por comunidades indígenas pertenecientes a la gran familia Chibcha, que buscando sitios con abundantes fuentes de agua y lagunas apropiados para la fundación de lugares sagrados de culto y peregrinación, poblaron la apartada y montañosa región del páramo de Sumapaz y del alto del valle del río Tunjuelo⁶. Dichos terrenos en su mayoría eran utilizados para la agricultura costumbre que aún conservan algunos habitantes de la zona.

Los indígenas que sobrevivieron al vasallaje español fueron integrados al trabajo de las grandes haciendas en la época posterior a la Colonia, dejando solamente algunas reliquias como huella de su existencia. Hacia el año 1650 se fundó la población de San Pedro de Usme como poblado de carácter rural, y en 1711 se erigió como parroquia. De esta época viene la leyenda de las “marichuelas”, a finales de 1740 estaba habitado por el virrey Solís, quien se enamoró de María Lugarda y en honor a ella mandó construir la hacienda Las Marías. Allí se desarrollaron grandes actividades agrícolas y ganaderas hacia finales de la época colonial, pero tiempo después la hacienda fue parcelada en varias fincas de ganadería y recreo, que en algunos casos conservan actualmente sus nombres originales. La reseña de mediados del siglo XIX acerca de la hacienda El Hato,

² *Ibíd.*, p.17

³ **BOGOTÁ. SECRETARIA DE SALUD DEL DISTRITO**, Diagnóstico Local con Participación Social: Localidad de Usme. 2003, p.33.

⁴ **BOGOTÁ. SECRETARÍA DE HACIENDA. Op.cit**, p.11

⁵ **BOGOTÁ. SECRETARIA DE SALUD DEL DISTRITO Op. Cit.**, p 17

⁶ **BOGOTÁ. SECRETARÍA DE HACIENDA. Op.cit**, p.9



propiedad de una comunidad religiosa que estableció un centro de adoctrinamiento en esa zona, cuenta que, con la aparición del liberalismo radical, la hacienda fue expropiada y repartida entre ganaderos y aparceros; esta sucesión de propietarios y las implicaciones políticas que en algún momento tuvo, como la posesión por parte de las guerrillas conservadoras en los años 1876 y 1877, hacen de esta hacienda un lugar de importancia para la historia de Usme.⁷

A comienzos del siglo XX se reconoció a Usme como municipio. En 1954, Usme desapareció como entidad político-administrativa separada de Bogotá y pasó a ser parte integrante de su jurisdicción y ha estado articulado al desarrollo económico de la ciudad, beneficiándose de su expansión y modernización urbanas. Se pueden distinguir, entonces, tres grandes momentos en la historia de Usme: la época prehispánica, de la cual sólo se conocen los relatos que dejó la historia oral, antes de la llegada de los españoles; la época colonial y republicana, vinculadas a la evolución del Virreinato de la Nueva Granada, a las gestas libertarias de principios del siglo XIX y a la posterior evolución de la Gran Colombia; finalmente la época moderna, caracterizada por la expansión de Bogotá como ciudad capital y por la articulación de los municipios circunvecinos al desarrollo económico y social de la capital.

En la actualidad, Usme es primordialmente una comunidad rural con escasa presencia industrial, que en sus 7 UPZ ha recibido familias provenientes del desplazamiento que llegan como inquilinas y que debido a su situación económica migran a otros lugares de la localidad o van a ocupar lugares catalogados como zonas verdes creando asentamientos suburbanos que después terminan como barrios no legalizados.⁸

En el caso de la zona rural, gracias a versiones de los mismos habitantes, se pudo establecer que se presentan nuevas familias en calidad de arrendatarias o trabajadoras por contrato provenientes de poblaciones cundiboyacenses, de los Llanos Orientales y del Tolima entre otros. Igualmente el desplazamiento de los campesinos de las veredas hacía la ciudad por inseguridad debido al fenómeno de la violencia se presentó hace unos años. Actualmente muchas familias han regresado a ocupar el territorio rural⁹

⁷ *Ibíd.*, p.10

⁸ **BOGOTÁ. SECRETARIA DE SALUD DEL DISTRITO.**, Op. Cit. P.56.

⁹ *Ibíd.*, p.57.



PERFIL AMBIENTAL

Estructura Ecológica

La estructura ecológica es un eje estructural de ordenamiento ambiental, en tanto contiene un sistema espacial, estructural y funcionalmente interrelacionado, que define un corredor ambiental de sustentación, de vital importancia para el mantenimiento del equilibrio ecosistémico del territorio. Definida como una porción del territorio que se selecciona y delimita para su protección y apropiación sostenible, dado que contiene los principales elementos naturales y construidos que determinan la oferta ambiental del territorio, conformando un elemento estructurante a partir de cual se organizan los sistemas urbanos y rural; es por sus características suelo de protección¹⁰.

En Usme se encuentran cuatro tipos de suelo: uno es el **suelo de expansión urbana** que está constituido por la porción del territorio Distrital que se habilitará para el uso urbano durante la vigencia del POT. La UPZ Ciudad Usme tiene la mayor superficie en suelo de expansión con 882,34 hectáreas, que corresponden al 74,66% del suelo total de expansión de la localidad. Esta es una de las zonas más extensas en crecimiento al sur de la ciudad. El **suelo rural** que está constituido por los terrenos no aptos para el uso urbano, por razones de oportunidad o por su destinación a usos agrícolas, ganaderos, forestales, de explotación de recursos naturales o actividades semejantes. El **suelo de protección** es una categoría de suelo constituido por los terrenos localizados dentro del suelo urbano, rural o de expansión que tienen restringida la posibilidad de urbanizarse. Esta restricción se puede justificar por sus características geográficas, paisajísticas o ambientales; por formar parte de las zonas de utilidad pública donde se sitúa la infraestructura que provee los servicios públicos domiciliarios o por ser áreas de amenaza y riesgo no considerables para ser habitadas. En la localidad de Usme se localizan los siguientes espacios ecológicos que hacen parte del suelo de protección del Distrito Capital:

- Parque ecológico Distrital Entre Nubes, Cuchilla del Gavilán y Cerro de Juan Rey.
- Reserva forestal protectora Bosque Oriental de Bogotá, área protegida a nivel regional y nacional.
- Reserva forestal Distrital: Los Soches; corredores de restauración La Requilina, Yomasa Alta, Piedra Gorda y Aguadita - La Regadera; quebradas Santa Librada, Yomasa y Bolonia, áreas de

¹⁰ DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACIÓN DISTRITAL. Plan de Ordenamiento Territorial de Bogotá – Alcaldía Mayor de Bogotá. 2000.



restauración El Boquerón, Los Arbolocos - Chiguaza y subpáramo Olarte; páramo Los Salitres; río Tunjuelito y Lagunas de Bocagrande.

- Los parques Ronda del río Tunjuelito y Yomasa.
- Zonas de alto riesgo no mitigable.

El total de áreas protegidas en suelo rural, urbano y expansión de Usme suma 9.938,9 ha, que corresponde al 46% de la superficie total de la localidad.¹¹

Usme es una localidad de gran riqueza hídrica, en la parte occidental nace el río Tunjuelo, aprovechado para el llenado de embalses y el suministro de agua a la ciudad, el cual desemboca en el río Bogotá. La zona es bañada por los ríos Curubital, Lechoso, el Mugroso y las quebradas el Destino, Chiguazita, La Taza, Fucha-Santa Helena, El Carraco, de Agua Dulce, La Requilina, El Amoladero, El Piojo, Chuniza, Yomasa, Bolonia, Resaca, Los Cerritos, Curí o Santa Isabel, Santa Librada, El Ramo, Seca, Varejones, Morales, de Melo, Zuque, Guanda, Leñonero, Chuzcal, Hierbabuena y Trompeta. También son importantes los embalses de Chisacá y La Regadera¹².

En lo referente a las zonas verdes y parques, según la base de datos del IDRD, la localidad de Usme cuenta con 174 zonas verdes y parques que suman 683.835,6 m², que equivalen a 2,64 m² por habitante; este indicador es uno de los más bajos en relación con las demás localidades y con el promedio de Bogotá, que es de 4,82 m² de parques y zonas verdes por habitante. Es importante destacar que la localidad cuenta con 4 parques propuestos, que una vez sean construidos y puestos en funcionamiento, le darán a Usme un indicador de 22,5 m² de parques y zonas verdes por habitante, siendo la segunda localidad de la ciudad, después de Santa Fe (33,24 m²/hab).

Aspectos socio económicos

Es preciso señalar la necesidad de un censo poblacional actualizado, sin embargo de acuerdo a los datos proyectados para el año 2003 se estima para Usme una población de 267.078 habitantes, que representan el 3,91% del total de población de la ciudad. La composición de la población residente de Usme por edad muestra una localidad con una población eminentemente joven, donde el 35% es menor de 15 años y tan solo

¹¹ BOGOTÁ. SECRETARÍA DE HACIENDA. Op.cit, p.28

¹²BOGOTÁ. DAMA. Localidad 5: Usme – Ficha Ambiental. 2003, p.1.



un 2,4% es mayor de 64 años, lo que muestra una alta dependencia económica, ya que 59 habitantes de la localidad dependen económicamente de cada 100 habitantes en edad económicamente productiva Usme junto con las localidades de Ciudad Bolívar, San Cristóbal y Santa Fe concentran la mayor población en pobreza y en miseria con respecto al total de su población. En Usme el 50% de los habitantes están clasificados como pertenecientes al estrato 1, mientras que el 50% restante se clasifica en estrato 2 y acoge al 23.1% de la gente desplazada del país.¹³

Problemática Ambientales¹⁴

Área Urbana

Los principales problemas que se presentan en el área urbana son los deslizamientos frecuentes debido a los fenómenos erosivos causados por la actividad extractiva en canteras y procesos de deforestación, y la contaminación de cuerpos de agua por vertimiento de aguas residuales de tipo doméstico e industrial.

En áreas de colinas bajas y montañas urbanizadas se presentan asentamientos en zonas de alto riesgo en los barrios: Alaska, Danubio, El Porvenir, Duitama y Barranquilla II. Debido a la expansión urbana en zonas de mediano riesgo como áreas de explotación de canteras y chircales en el Barrio Diana Turbay, donde se presentan deslizamientos de tierra.

El drenaje de las aguas se hace al río Tunjuelo y a las quebradas Yomasa, Bolonia, Santa Librada y Chuniza, las cuales son utilizadas para vertimiento de aguas residuales así como para la disposición inadecuada de residuos a lo largo de los barrios Antonio José de Sucre, Usminia, Yomasa, Tenerife, Tequendama, Aurora, Marichuela, San Andrés de los Altos, Vía al Llano y en el embalse La Regadera. También se presenta contaminación por vertimientos de origen industrial de curtiembres, industria extractiva y por sedimentos causados por la erosión del suelo y agregados. Esta problemática se presenta en algunos de los barrios mencionados anteriormente y en otros como Buenavista, Monteblanco, Alfonso López y la Vía al Llano. Otro problema se relaciona con las invasiones de las rondas de las quebradas Yomasa, Chuniza y Santa Librada por presencia de viviendas y comercio. Dichas invasiones han sido promovidas principalmente por los urbanizadores piratas que actúan en la localidad.

¹³BOGOTÁ. SECRETARIA DE SALUD DEL DISTRITO., Op. Cit. P.55.

¹⁴BOGOTÁ. DAMA. Op. Cit., p.1-3



En Usme el deterioro de la calidad del aire por emisiones provenientes del tránsito vehicular, fabricas industriales, chircales e industrias de extracción ubicadas en los barrios El Nevado, Santa Marta, San Andrés de los Altos, Tibaque sur, Juan José Rondon, Charala, Comuneros, El Uval y Monte Blanco.

Adicionalmente, se presenta contaminación por ruido debida principalmente al tráfico automotor sobre la Avenida Caracas a través de los barrios La Regadera, Villa Nelly, Marichuela, en la Vía al Llano y en la parte central de la localidad en los barrios La Aurora, Tequendama, La Regadera, San Luis, Marichuela, Yomasa, Chuniza, Comuneros, Laureles. La contaminación visual esta asociada al uso de publicidad exterior (avisos y pendones) que no cumple con la normativa expedida por parte de establecimientos comerciales ubicados especialmente sobre la Avenida Caracas y en los barrios Barranquillita, Fortaleza, La Regadera, Virrey y El Cortijo.

En algunos sectores comerciales hay invasión del espacio público por vendedores ambulantes, principalmente en los barrios Santa Librada, La Aurora, Marichuela, Comuna Alfonso López, Alborada, Danubio Azul y Tenerife. En la zona referenciada como Parque Entre Nubes existe buena parte de ladrilleras y Chircales, además por la susceptibilidad a la erosión de sus suelos, se presenta erosión y contaminación.

En la localidad existe una disposición inadecuada de basuras tomando como puntos críticos el Barrio Chuniza y la Andrea, donde se presentan problemas con la basura domiciliaria de usuarios indisciplinados. Otras zonas identificadas son en el área del río Tunjuelo, cercano al área de desagüe de la quebrada Yomasa en área plana, abajo del barrio Valle de Cafam y más abajo en los barrios San Andrés de los Altos, Aurora y Barranquillita.

Área Rural

Las problemáticas presentadas a nivel rural se deben principalmente a la extracción en canteras (Área del Boquerón), quemas y extracción de leña en el área de protección de los Cerros Orientales, así como a la deforestación en el límite con el área de reserva. Hay presencia de asentamientos en zonas de alto riesgo en inmediaciones del Parque entre Nubes y en la parte alta de la quebrada Yomasa, y de cultivos en zonas de reserva forestal (Cerros Orientales), cultivos sin actitud conservacionista, en filas, a favor de la pendiente, con cercados de parcelas sin árboles en forma de cerco vivo, y áreas erosionadas por sobre pastoreo y el uso de



agroquímicos. En los páramos Olarte, La Regadera Chisacá, y en el corredor de restauración del río Curubital, hay presencia de áreas con cultivos de papa, hortalizas y pastoreo de ganado.

También existe contaminación del río Tunjuelo por vertimiento de aguas residuales domésticas en la zona de las Veredas el Hato y El Destino en cercanías al Parque Ecológico La Regadera; se observan residuos sólidos a lo largo del río en áreas donde no existe vegetación protectora en la rivera del río. Igualmente, se presentan residuos en las áreas de protección de las represas de La Regadera y Chisacá.

Potencialidades ambientales

Los Cerros Orientales, con sus zonas de páramo, además de su importancia ecológica, ofrecen posibilidades para el turismo ecológico y la educación ambiental, además del adecuado manejo de cultivos con técnicas conservacionistas en forma de sistemas Agro-silvo-pastoriles.

EDUCACION

En 2006 Usme contaba con 49 colegios oficiales concentrando el 13,5% de las instituciones educativas oficiales del Distrito. Así mismo, contaba con 56 colegios pertenecientes al sector no oficial, de los cuales 24 tenían convenio con la Secretaría de Educación para ofrecer el servicio educativo a estudiantes del sector oficial¹⁵. En ese mismo año la demanda del sector educativo oficial representó el 7,6% de la demanda total en el Distrito y entre 2003-2006 esta demanda creció un 11,9%.

Los colegios oficiales de la localidad de Usme contaban con el 7,2% de la planta docente del Distrito, la cual en 2006 ascendía a 26.675 docentes¹⁶.

Al comparar la oferta educativa oficial del Distrito con la demanda efectiva de este sector se observa que en 2006 la SED contaba con la capacidad instalada para atender el 95% de dicha población, y específicamente en la localidad de Usme se podía atender a al 98% de la demanda efectiva del sector oficial¹⁷.

¹⁵ **BOGOTÁ D.C. SECRETARIA DE EDUCACIÓN**. Localidad 5 – Usme. Caracterización 2006. 2007. p. 4.

¹⁶ *Ibid.*, p.5

¹⁷ *Ibid.*, p.7.



Los colegios oficiales de Usme, visitados en este proceso de diagnóstico se presentan en la tabla 5.1, donde se puede apreciar que hay una mayor concentración de colegios en las UPZ Gran Yomasa -57 y Comuneros - 58, lo mismo que en la zona rural donde se cuenta con más de 12 colegios ubicados en la UPR cuenca media y alta del río Tunjuelo.

II. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados correspondientes a la estadística descriptiva que se realizó con base en la información obtenida, en las visitas realizadas a 49 colegios de la localidad Usme. El 79.6% (39) de los colegios manifestó tener PRAE; por lo cual fue posible diligenciar el instrumento y determinar el estado actual del proyecto ambiental a partir del análisis de las fases propuestas en el presente documento, cada una de ellas está conformada por variables e indicadores apoyados en los criterios de: Participación, sostenibilidad, proceso y transversalidad¹⁸. Con las respuestas obtenidas se generaron dos tipos de gráficos porcentuales, uno donde las categorías de respuesta no eran excluyentes y otro en los que se representaron valores de frecuencia.

El restante 20.4% (10) de los colegios, expresó no estar trabajando un Proyecto Ambiental Escolar, debido en algunos casos al desconocimiento de la normativa que rige el PRAE, a los limitados recursos económicos, a que no se brindan espacios y tiempos para trabajar en equipo, a la falta de articulación entre áreas, sedes y jornadas, al cambio o rotación de los docentes que lideran los procesos y otro motivo es la reestructuración que se está llevando a cabo en varias instituciones, con lo que se dificulta el trabajo, porque las sedes provisionales en algunas ocasiones, se encuentran bastante retiradas.

El análisis de la información, para el CADEL, se llevó a cabo con el 100% de los colegios que manifestaron tener PRAE.

La primera de las fases a analizar es la **Contextualización** que como se expresó en el referente metodológico, es el estudio sistemático de la realidad ambiental local e ínter local bajo la visión de territorio,

¹⁸ Para la interpretación de los gráficos se recomienda al lector remitirse al capítulo Metodología – 2.3 Sistematización y Análisis.

donde se tienen en cuenta los aspectos sociales, culturales y biofísicos que permiten una lectura basada en el pensamiento complejo con el fin de lograr diálogos inter subjetivos entre los actores de la comunidad, teniendo en cuenta el reconocimiento y descripción del entorno para generar diagnósticos acordes a las necesidades de la comunidad educativa. Las variables que se relacionan a esta fase son: acompañamiento externo, escenario político administrativo, articulación al marco normativo y análisis de componentes ambientales. A continuación se presentan los resultados obtenidos para cada variable.

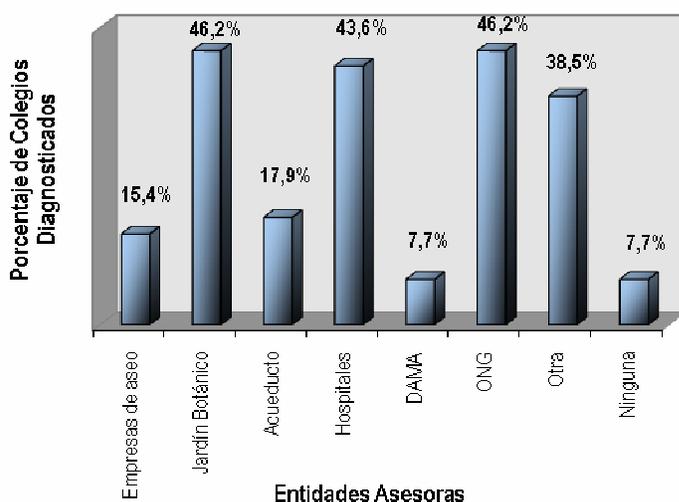
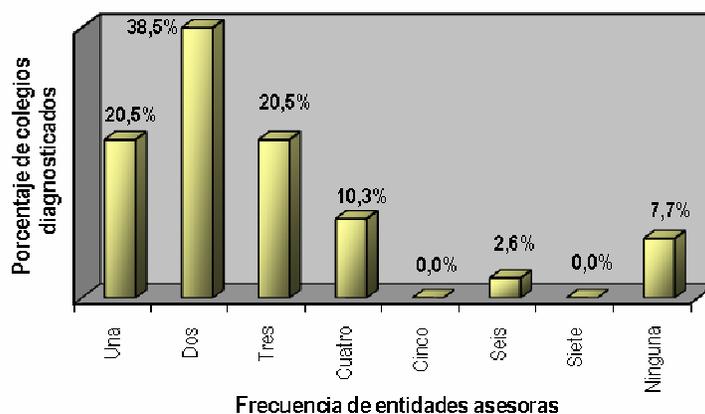
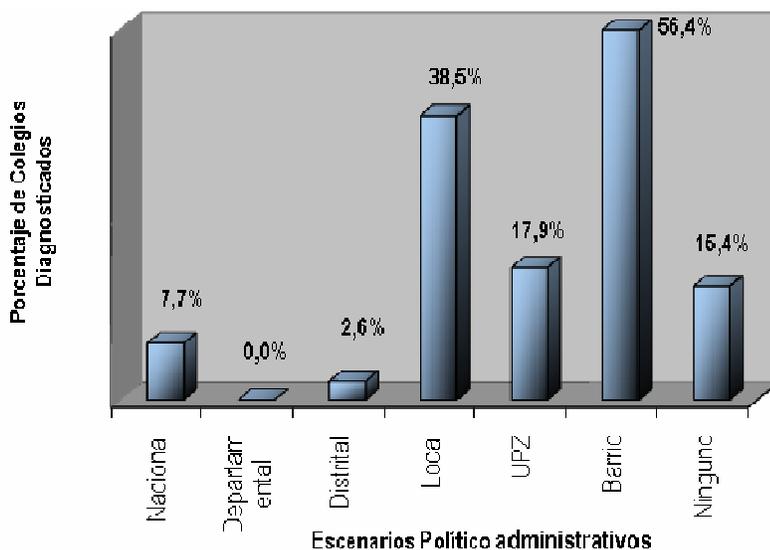


Gráfico 5.1. Entidades que han asesorado PRAE, en los colegios del CADEL de Usme

En cuanto a acompañamiento externo (Gráfica 5.1), las entidades que más han prestado asesoría en PRAE; a los colegios de Usme son el Jardín Botánico de Bogotá y las ONG entre las que se encuentran Escuela Viva, Corpowaira, Suaseyeguay (agua del sol saliente), Fundación entre Nubes, Corporación Autónoma Empresarial (CAE) y Fundación Santa Fé; seguidos por el hospital de Usme, quien ha hecho una fuerte presencia con los programas de Salud al Colegio, en la categoría otra, que se encuentra en el cuarto lugar de asesoría están las Universidades Nacional, Pedagógica, La Salle, la ULATA, el DPAAE, etc. No se debe desconocer la asesoría prestada por la EAAB y las compañías de aseo. Sin embargo, se puede apreciar que el 7.7% de los colegios no ha tenido ningún tipo de asesoría, número igual al que ha sido asesorado por el DAMA - actual Secretaría Distrital de Ambiente.



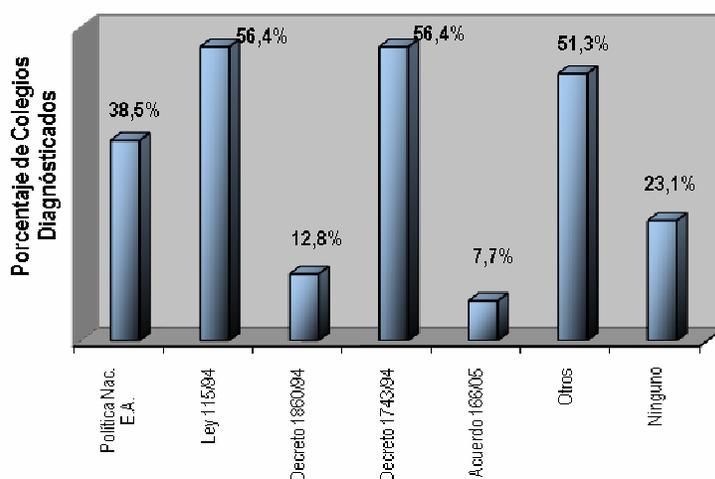
Gráfica 5.2. Presencia de Entidades asesoras de PRAE, en los colegios del CADEL de Usme
El 89.9% de los colegios (Gráfica 5.2) ha sido asesorado al menos por una entidad, siendo el 38.5% y el 20.5% asesorado por 2 y 3 entidades diferentes respectivamente. De lo anterior se puede deducir que los colegios del CADEL de Usme han cumplido en su mayoría con lo que establece la norma, donde se expresa como responsabilidad de la comunidad educativa el coordinar sus acciones y buscar la asesoría y apoyo de entidades de educación superior y/o diferentes organismos públicos y privados para el desarrollo de sus proyectos ambientales¹⁹.



Gráfica 5.3. Escenarios del Contexto Político Administrativo Contemplados para la Construcción del PRAE, en los colegios del CADEL de Usme

¹⁹ DECRETO 1743 DE 1994, Capítulo I, Artículo 3°.

El escenario político – administrativo (Gráfica 5.3) que más se tuvo en cuenta fue el de barrio (56.4%), seguido por la localidad (38.5%), luego la Unidad de Planeación Zonal - UPZ (17.9%), la nación (7.7%) y finalmente el distrito (2.6%). Es de anotar que el 15.4% (6 colegios) no contempló ningún escenario político administrativo para contextualizar su PRAE, además ninguno tomo como referencia el departamento. En este caso se puede decir que el 84.6% de los colegios tomo como parte de la contextualización al menos uno de los escenarios político - administrativos a fin de cumplir con la norma *“todos los establecimientos del país (...) incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, proyectos ambientales escolares, en el marco de diagnósticos ambientales, locales, regionales y/o nacionales con miras a coadyuvar a la resolución de problemáticas ambientales específicas”*²⁰;

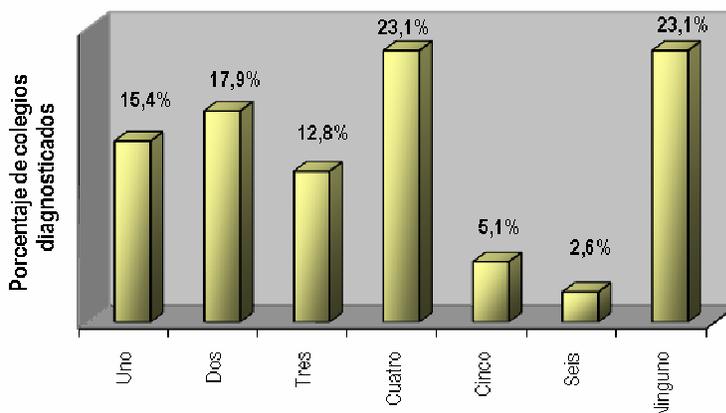


Gráfica 5.4. Normativa vigente contemplada en la contextualización de los PRAE, de los colegios del CADEL de Usme

Respecto a la normativa tenida en cuenta (Gráfico 5.4) se puede apreciar que el 56.4% de los colegios tomaron como referencia la ley 115 de 1994 y el decreto 1743 de 1994 tal vez porque han contado con una mayor difusión y aplicación en los procesos educativos, seguido por otras normas entre las que se encuentran la Constitución política de 1991, la leyes 99 de 1993, 812 de 2003, 9 de 1979 y 1098 de 2006, los decretos 2811 de 1974 y 919 de 1989, y el acuerdo 197 de 2005, que son contempladas en el 51.3% de los colegios. El 38.5% tuvo en cuenta la política nacional de educación ambiental seguido por el decreto 1860 de 1994 y por último el acuerdo 166 de 2005 con un porcentaje muy bajo, que corresponde sólo a 3 colegios; este acuerdo tiene que ver con la conformación del Comité Ambiental Escolar, que tiene entre sus funciones:

²⁰ *Ibid.*, artículo 1º

“Liderar la formulación, implementación, seguimiento y evaluación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y realizar la gestión necesaria para el desarrollo del mismo”²¹



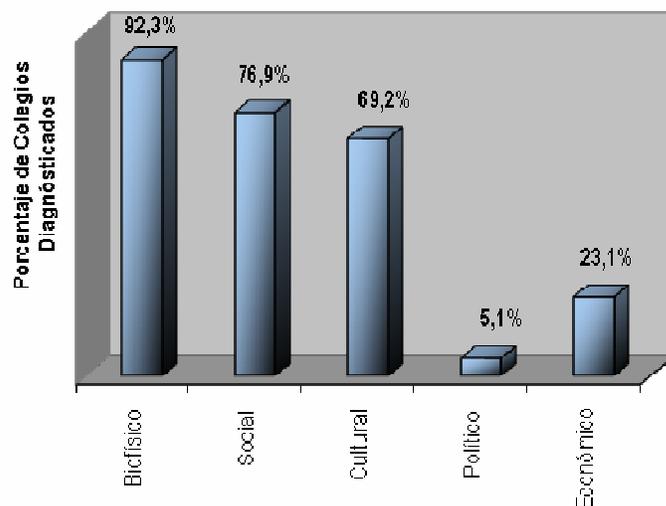
Gráfica 5.5. Referentes Normativos Contemplados en la Contextualización, en los Colegios del CADEL de Usme

A pesar de los esfuerzos realizados por la mayor parte de las instituciones, donde un 70% tiene como referente de uno a cuatro elementos normativos (Gráfica 5.5), llama la atención que cerca de una cuarta (23.1%) parte de las instituciones educativas no haya contemplado ninguna normativa relacionada con los PRAE, lo que se ve reflejado en la dificultad que tienen algunas instituciones en el desarrollo de sus proyectos.

El concepto de ambiente ha sido asociado generalmente con el entorno natural, casi de manera exclusiva; sin embargo, como se menciona en la Política Nacional de Educación Ambiental²², una aproximación más global al concepto de ambiente podría ser la de “*un sistema dinámico definido por las interacciones físicas, biológicas, sociales y culturales, percibidas o no, entre los seres humanos y los demás seres vivos y todos los elementos del medio en el cual se desenvuelven...*”.

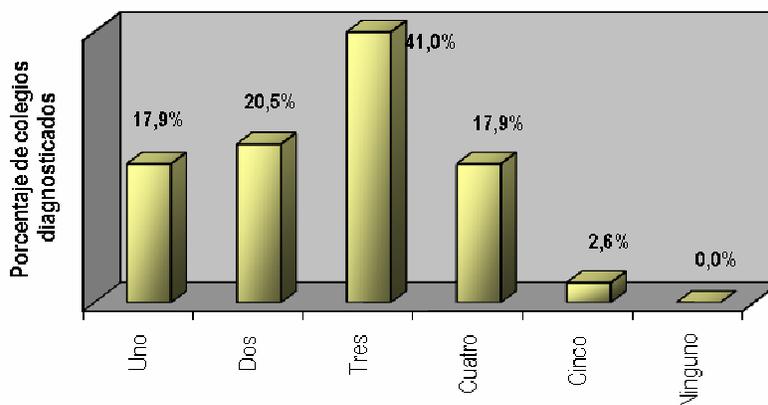
²¹ Acuerdo 166 de 2005. Artículo 3º, numeral 2.

²² COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y MINISTERIO DE AMBIENTE. Política Nacional de Educación Ambiental. 2002., p. 18.



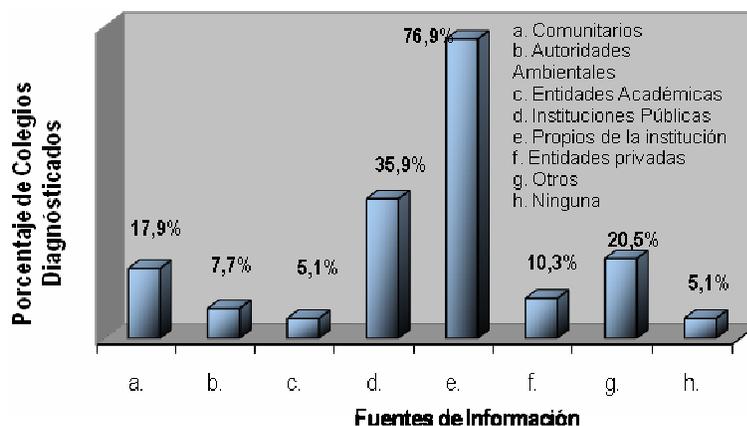
Gráfica 5.6. Componentes del ambiente que definen el contexto del PRAE, de los colegios del CADEL de Usme

De acuerdo a lo anterior, cerca de un 20% de los colegios sólo contempla los componentes biofísicos del ambiente (Gráfica 5.6) y aproximadamente el 70% tiene en cuenta, además del componente biofísico los componentes social y cultural de éste. Adicionalmente, el 23.1% de los colegios tiene en cuenta el componente económico y el 5.1% el componente político, los dos últimos datos muestra que posiblemente la escuela se considera ajena a los escenarios políticos y económicos de la localidad y del Distrito.



Gráfica 5.7. Frecuencia de Componentes del Ambienten Contemplados en el PRAE, en los colegios del CADEL de Usme

En la gráfica 5.7 se puede ver que el 41% de los colegios contempla tres de los componentes del ambiente y el 17.9% cuatro de ellos, lo que muestra el interés que han presentado algunas instituciones por comenzar a trabajar el ambiente de una manera sistémica.



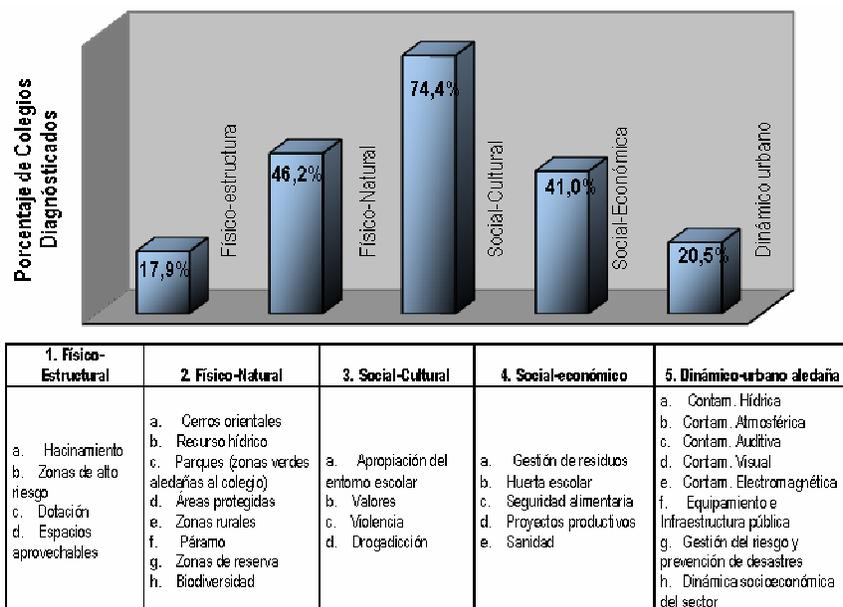
Gráfica 5.8. Fuentes de Información para Definir el Contexto del PRAE, en los colegios del CADEL de Usme

El 76.9% de los colegios ha tomado como fuentes de información documentos de trabajos anteriores y proyectos realizados con iniciativa propia, iniciativa que se mantiene y es apoyada por observaciones realizadas por docentes, padres de familia, estudiantes y comunidad en general y sirven de partida para la formulación del proyecto ambiental a implementar, denotando un gran interés por parte de los colegios de la localidad en trabajar principalmente sobre la situación escolar particular a cada institución. Un 35.9% de los colegios han tenido como referencia los informes brindados por Instituciones públicas como el Hospital y el Jardín Botánico de Bogotá, entre otros. Se observa que 5.1% de los colegios no ha tenido en cuenta ningún tipo de información, igual porcentaje ha tenido presente la información brindada por entidades académicas.

En lo que hace referencia a la fase de contextualización se puede concluir que, los colegios del CADEL de Usme cuentan con un gran número de entidades asesoras que aunque han hecho presencia en la mayoría de las instituciones educativas, aún tienen pendiente prestar apoyo a otras que no han sido visitas por ninguna de ellas. Los colegios han desarrollado proyectos ambientales enmarcados en su problemática particular, tomando como escenarios de referencia los problemas ambientales a nivel barrial y de localidad principalmente, sin embargo, existen algunas instituciones educativas que no tuvieron en cuenta ningún escenario político administrativo, también hay un gran número de colegios que ha revisado la normatividad

vigente. En un alto porcentaje, las instituciones educativas se han encaminado a adoptar la nueva visión sistémica del ambiente, en donde se tiene presente además de lo biofísico, las situaciones sociales y culturales de la población escolar. Es necesario que los colegios se interesen más en consultar las diferentes fuentes de información existente en las entidades públicas, privadas, académicas y de autoridades ambientales, y no se restrinjan solamente a la información que se tiene o se puede generar en la institución.

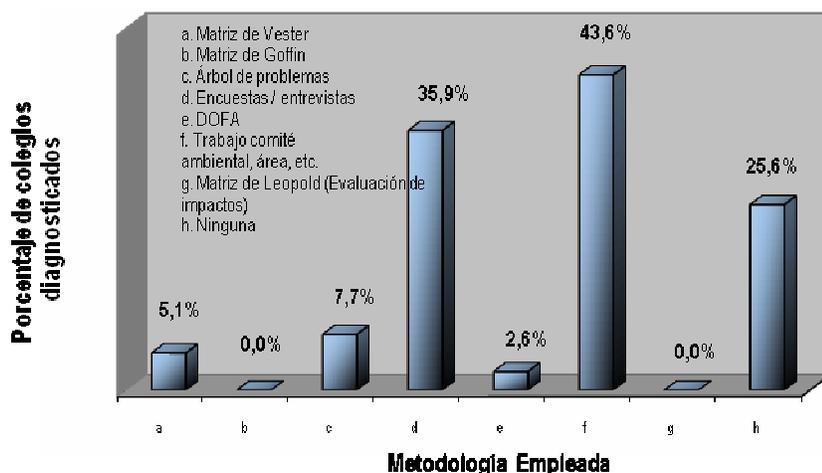
La segunda fase a analizar es la de **Identificación de la situación ambiental** que como se expresó en el referente metodológico, es la identificación de una situación ambiental definida, de acuerdo al análisis del contexto y que afecta directamente a la Institución y la comunidad educativa, con el fin de delimitarla y definirla bajo las características de una problemática ambiental. Las variables que se relacionan a esta fase son: énfasis del PRAE y metodologías empleadas para definir la situación ambiental. A continuación se presentan los resultados obtenidos para cada variable.



Gráfica 5.9. Orientación de la Situación Ambiental que aborda el PRAE, en los colegios del CADEL de Usme

De los aspectos del ambiente que permitieron orientar la situación ambiental (Gráfica 5.9) se tiene que el aspecto social – cultural es el más relevante con 74.4% y se encuentra relacionado principalmente con la apropiación del entorno escolar y los valores. El aspecto físico – natural con 46.2% tiene que ver sobre todo con el recurso hídrico, sin dejar de lado los colegios que se encuentran ubicados en los cerros orientales, en

áreas protegidas del Distrito y en la zona rural. Nada despreciable es el 41% que hace referencia al componente social – económico entre los que se destacan los proyectos de gestión de residuos y huertas escolares. El aspecto dinámico urbano aledaño que orienta la situación ambiental en un 20.5% tiene que ver principalmente con la contaminación hídrica y las dinámicas socioeconómicas de la localidad y el aspecto físico – estructural que se ve trabajado en el 17.9% de los colegios tiene como referencia especialmente las dotaciones con que cuentan las Instituciones educativas.



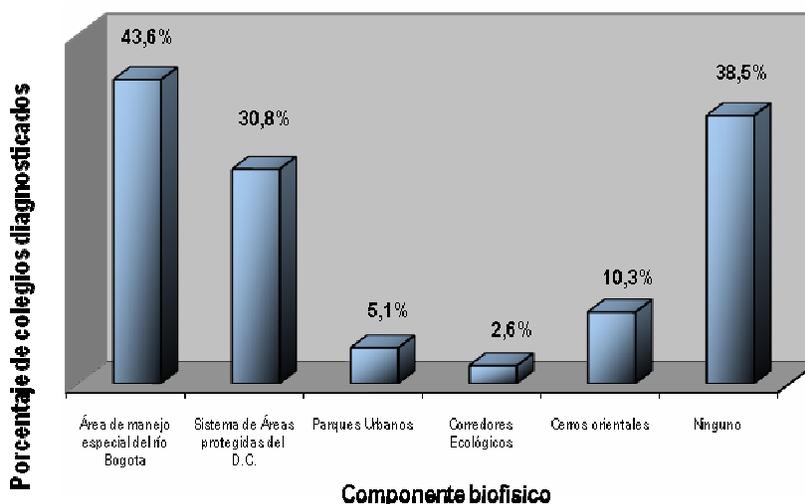
Gráfica 5.10. Metodologías Empleadas para Definir la Situación Ambiental, en los colegios del CADEL de Usme

En cuanto a las metodologías empleadas (Gráfica 5.10) para determinar las situaciones ambientales anteriormente nombradas, se tiene que la más empleada, en el 43.6% de los colegios, se debe al trabajo realizado por el comité ambiental o el diagnóstico hecho por el área de ciencias naturales o un grupo de docentes mediante socialización; luego con 35.9% se encuentra la aplicación de encuestas / entrevistas en las cuales se indaga sobre aspectos principalmente biofísicos del ambiente dejando, en muchas ocasiones, por fuera los aspectos sociales, culturales y económicos de la población estudiantil. El 25.6% manifiesta no haber empleado ninguna metodología, lo que implica que el trabajo ambiental que se está llevando a cabo partió de la decisión tomada, en la mayoría de los casos, por un solo docente a quien le fue encomendada la tarea de elaborar el PRAE. Otras metodologías como el árbol de problemas, la matriz de Vester y la matriz DOFA, fueron empleadas en un número menor de colegios.

En conclusión, respecto a la situación ambiental se puede decir que la mayoría de los colegios del CADEL de Usme, han enmarcado sus PRAE en el componente social – cultural del ambiente en donde se busca principalmente que la comunidad educativa se apropie de su entorno y cultive o adquiera valores, esto se

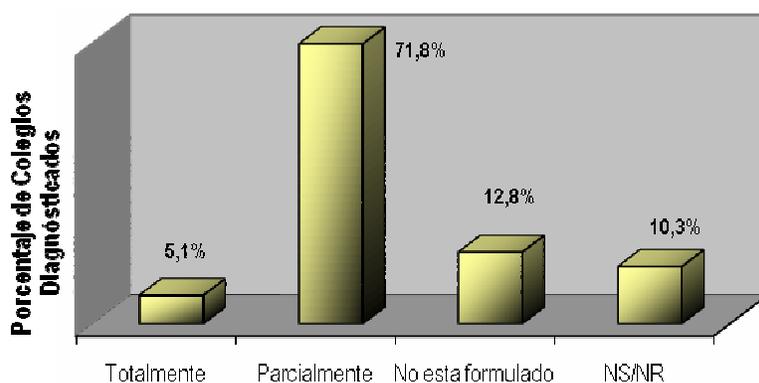
presenta tanto en los colegios del área rural como urbana. Otro componente tenido en cuenta es el físico – natural donde se hace mayor énfasis en el recurso hídrico y a la ubicación que tienen algunos colegios como por ejemplo en los cerros orientales, en las áreas protegidas y en el área rural. También existen proyectos que están relacionados con el componente socio – económico en donde se trabaja principalmente con gestión de residuos y huertas escolares. En menor porcentaje se encuentran los colegios que trabajan los componentes dinámico – urbano – aledaño relacionado con contaminación hídrica y dinámica socio económica del sector y, físico – estructural en trabajos tienen que ver con las dotaciones existentes en los colegios. En cuanto a las metodologías empleadas para definir dichas situaciones ambientales se ve que es muy poca la participación de la población escolar al quedar restringido en la mayoría de los casos a la aplicación de una encuesta/entrevista a los alumnos y en otros casos a la decisión tomada desde el comité ambiental, el área de ciencias naturales o el docente encargado del proyecto.

La tercera fase a analizar es la de **Resolución-planeación**, la cual con base en la situación ambiental elegida y las oportunidades y problemas específicos que de ellas se derivan, se proyectan y definen las líneas de acción entendidas como actividades y/o estrategias que permiten la identificación de gestión, participación y transversalidad curricular para el alcance de los objetivos propuestos en el PRAE. Las variables que se relacionan a esta fase son: Relación del PRAE con la Estructura Ecológica Principal de Bogotá (EEPB) y objetivos propuestos en el Proyecto Ambiental.



Gráfica 5.11. Elementos de la EEPB con los que se Relaciona la Situación Ambiental, en los colegios del CADEL de Usme

El 43.6% de los proyectos ambientales de Usme, tiene relación con el área de manejo especial del Río Bogotá, ya que como se sabe esta localidad es muy rica hídricamente y hay una gran cantidad de proyectos ambientales que hacen énfasis en éste recurso. También se puede ver (Gráfica 5.11) que el 30.8% de los colegios relaciona su situación ambiental con el Sistema de áreas protegidas del Distrito Capital, seguido con 10.3% de los colegios que se relacionan con los Cerros Orientales y en menor porcentaje con parques urbanos y corredores ecológicos respectivamente. Es preocupante ver que el 38.5% de los colegios no ha contemplado dentro de sus proyectos la EEPB como un escenario importante de trabajo, desconociendo que esta “actúa como la base territorial fundamental en función de la cual se organizan los sistemas urbanos y rurales”²³ del Distrito.

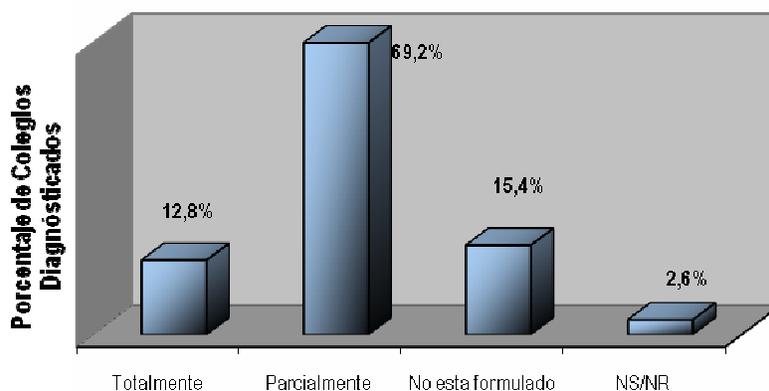


Gráfica 5.12. Concordancia del Objetivo General con la Situación Ambiental, en los colegios del CADEL de Usme

Al referirnos a la concordancia existente entre la formulación del objetivo general y la situación ambiental (Gráfica 5.12) que aborda el PRAE, en los colegios del CADEL de Usme, se puede ver que tan sólo el 5.1% de los colegios tiene totalmente articulado su objetivo general con la situación ambiental propuesta, en tanto que en el 71.8% de los colegios los objetivos generales están formulados de manera parcial y en el 12.8% no están formulados y el 10.3% de las instituciones no hacen referencia al respecto (NS/NR). Esto indica que si bien han existido esfuerzos considerables para el llevar a cabo un proceso PRAE, aún no se ha logrado concebir claramente las metas a alcanzar con el Proyecto.

La concordancia que tienen los objetivos específicos con el general (Gráfica 5.13) también se ve debilitada ya que en el 69.2% de los colegios, dicha concordancia esta dada de manera parcial; sólo en el 12.8% se da de manera total y en el 15.4% de los colegios no esta formulados los objetivos específicos.

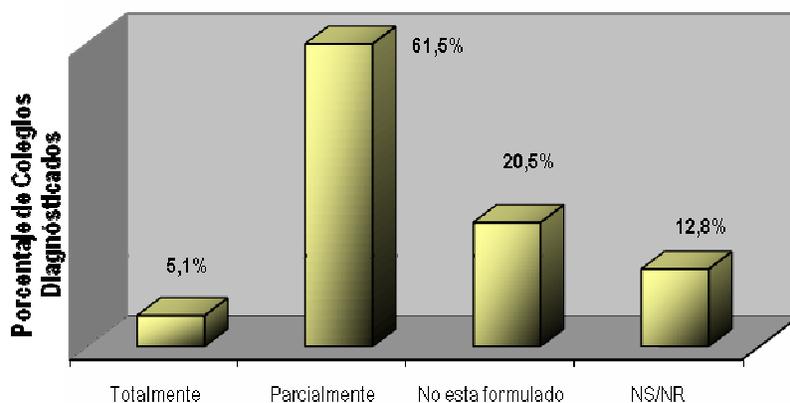
²³ DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACIÓN DISTRITAL. Plan de Ordenamiento Territorial de Bogotá. Documento Técnico de Soporte. Alcaldía Mayor de Bogotá. 2000. p. 247



Gráfica 5.13. Concordancia de los Objetivos Especificos con el Objetivo General, en los colegios del CADEL de Usme

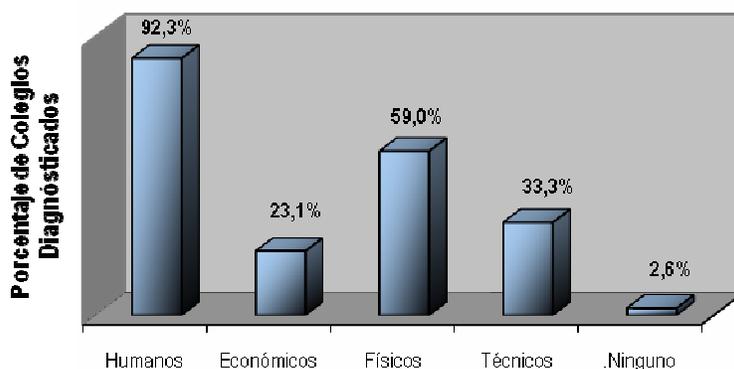
De acuerdo con los resultados obtenidos para esta tercera fase, la de planeación, se puede concluir a pesar de que una gran cantidad de colegios pertenecientes al grupo que manifestó tener PRAE en el CADEL de Usme, tiene en cuenta los componentes biofísicos de la Estructura Ecológica Principal de Bogotá, en sus proyectos ambientales, hay otra cantidad considerable de colegios que no la toma como referencia y en los cuales es necesario que se incluyan los elementos de la EEPB que tienen próximos a las instituciones educativas, que pueden ser trabajados como laboratorios vivos para el entendimiento de los procesos ambientales de la localidad. Respecto a la formulación de objetivos, tanto el general como los específicos, se ve la necesidad inminente de capacitar a las personas encargadas en los colegios a fin de que reformulen dichos objetivos, ya que aproximadamente las tres cuartas partes de los proyectos presentan falencia en este sentido, indicando con ello que no existe claridad frente a los propósitos que se buscan alcanzar en los proyectos ambientales, lo que puede llegar a reflejar ineficacia de los PRAE en el mejoramiento de las condiciones ambientales de la institución y de la localidad.

La cuarta y última fase a analizar es la de **Implementación**, en la cual se desarrollan las estrategias planteadas en las líneas de acción del PRAE, de acuerdo con las posibilidades de transversalidad del mismo en el currículo de la Institución educativa, la viabilidad, la sostenibilidad y la gestión ambiental participativa. Las variables que se relacionan con esta fase son: Líneas de acción, Sostenibilidad, Articulación, Seguimiento y evaluación y, Vinculación a instancias de participación en el Distrito. A continuación se presentan los resultados obtenidos para los diferentes indicadores de cada variable.



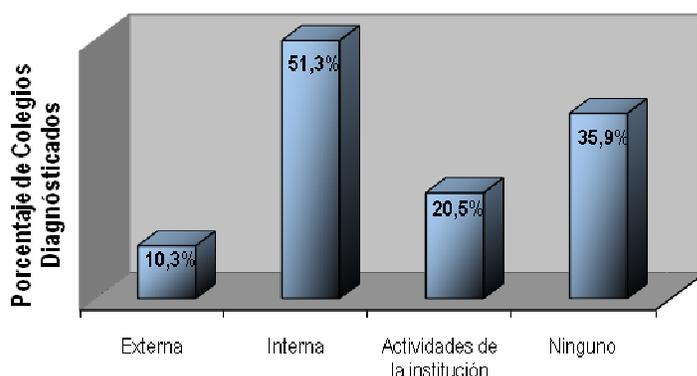
Gráfica 5.14. Concordancia de las Estrategias Planteadas con los Objetivos Planteados, en los colegios del CADEL de Usme

La forma de viabilizar los objetivos propuestos en los proyectos, es plantear unas líneas de acción ó estrategias claras que establezcan la forma en que se conseguirán dichos objetivos, en este aspecto los colegios del CADEL de Usme (Gráfica 5.14) muestran que el 61.5% ha planteado estrategias que son parcialmente concordantes con los objetivos planteados y que sólo el 5.1% ha planteado estrategias totalmente concordantes con los objetivos formulados; existe un 20.5% de colegios que no tiene formuladas dichas líneas de acción y un 12.8% que no tiene claridad al respecto. Estos datos muestran que existe una debilidad en el momento de articular las fases del proyecto.



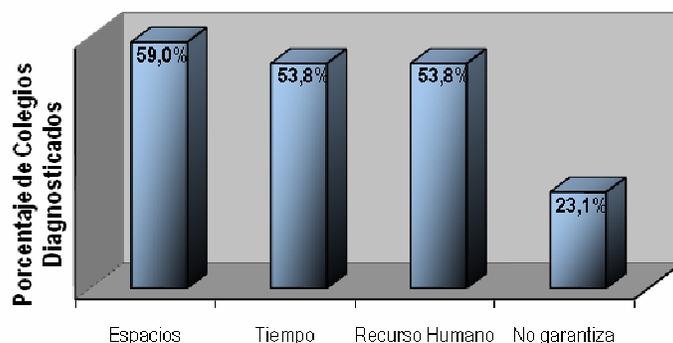
Gráfica 5.15. Recursos Tenidos en Cuenta para la Formulación de las Estrategias, en los colegios del CADEL de Usme

En cuanto a los recursos con que cuentan las instituciones para la formulación de las líneas de acción y/o estrategias del PRAE (Gráfica 5.15), en los colegios de Usme, se encuentra en primer lugar el recurso humano evidenciando la importancia que la comunidad educativa tiene para la escuela a la hora de desarrollar sus propuestas; en segundo lugar están los recursos físicos seguido por los recursos técnicos y económicos respectivamente; sólo en el 2.6% de los colegios no se cuenta con ningún recurso.



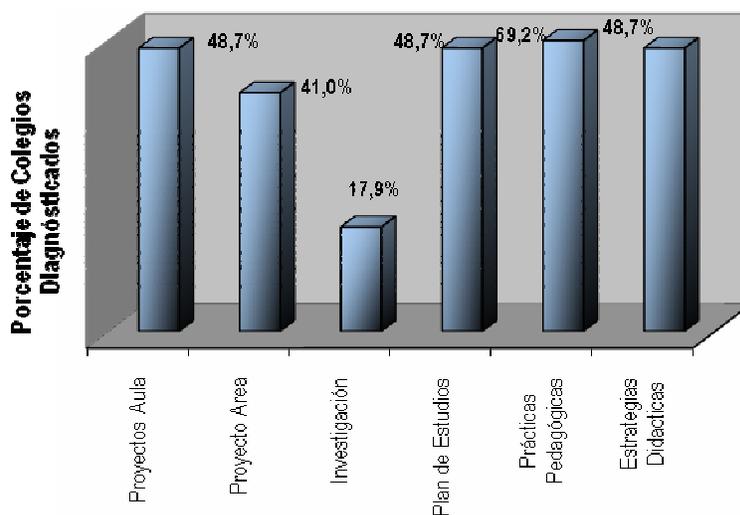
Gráfica 5.16. Fuentes de Recursos Económicos para el PRAE, en los colegios del CADEL de Usme

El 51.3% de los colegios cuentan con recursos económicos (Gráfica 5.16) provenientes de fuentes internas, es decir por la destinación de recursos hecha desde la planeación directiva, aquí se evidencia un reconocimiento y respaldo por parte de las instituciones a la labor y los logros de estos proyectos; por lo cual no se entiende como el 35.9% de los colegios no cuenta con ningún recurso económico para el desarrollo de sus proyectos, el 20.5% de los colegios organiza actividades con el fin de conseguir los recursos económicos y el 10.3% los recibe de fuentes externas.

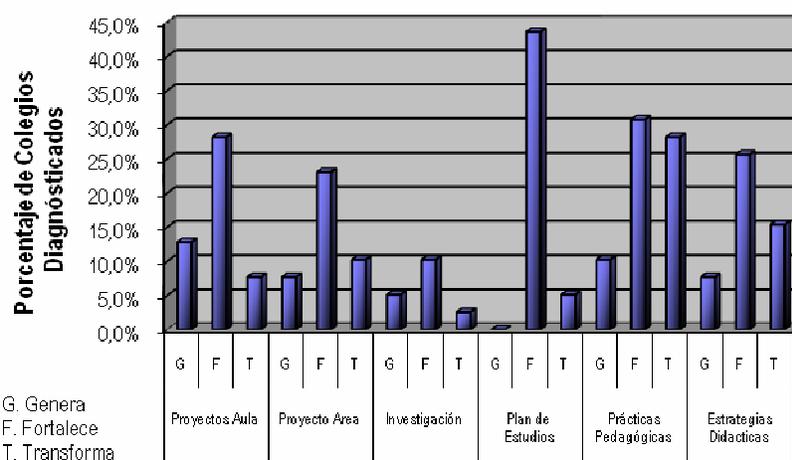


Gráfica 5.17. Recursos Garantizados por la Institución para la Implementación del PRAE, en los colegios del CADEL de Usme

En cuanto a los recursos garantizados (Gráfica 5.17) se tiene que aproximadamente en el 54% de los colegios de Usme se cuenta con el espacio, el tiempo y el recurso humano necesario para realizar la implementación del PRAE en las instituciones; en tanto que el 23.1% de los colegios no garantiza ninguno de los aspectos mencionados anteriormente, evidenciando la necesidad de generar estrategias que permitan incluir dentro del currículo de estas instituciones los proyectos ambientales para que les sean destinados los recursos de los que carecen.

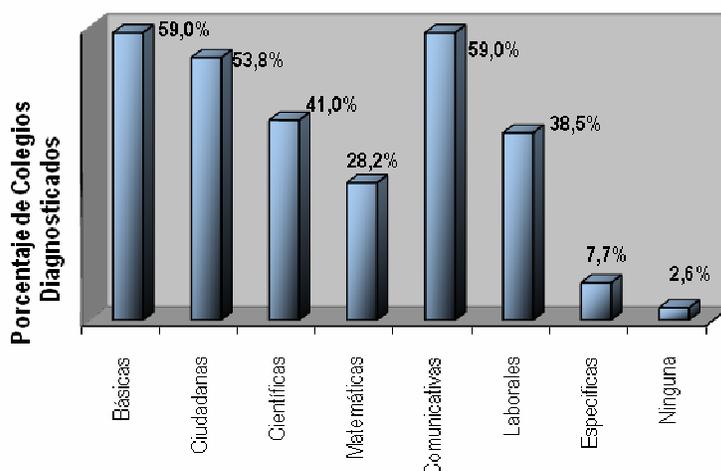


Gráfica 5.18. Incidencia del PRAE en los Componentes Curriculares de los colegios del CADEL de Usme



Gráfica 5.19 Forma en que Incide el PRAE en los Componentes Curriculares en los Colegios del CADEL de Usme

Según los resultados obtenidos (Gráficas 5.18 y 5.19), de la manera como incide el PRAE en los componentes del currículo contemplados en este estudio, se tiene que el componente en el que más incide es el de las prácticas pedagógicas con 69.2%, luego los proyectos de aula, el plan de estudio y las estrategias didácticas con 48.7%, en tercer se encuentran los proyectos de área con 41% y en último lugar esta la investigación con 17.9%. Todos los componentes del currículo se ven fortalecidos gracias al trabajo realizado en el PRAE. Los resultados anteriores indican que los proyectos ambientales han entrado a apoyar el quehacer académico de la escuela y favorecen la implementación de las estrategias propuestas, ya que el currículo *“debe estar ligado a la cotidianidad de los alumnos y propiciar situaciones de aprendizaje conectadas con su realidad”*²⁴.



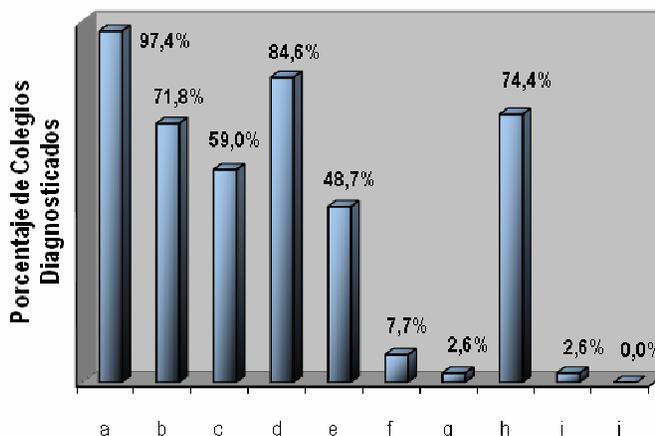
Gráfica 5.20. Competencias Desarrolladas en los Estudiantes por el PRAE, en los Colegios del CADEL de Usme

Se encontró que la mayoría de colegios de la localidad consideran que sus proyectos favorecen de igual manera las competencias básicas y las comunicativas (Gráfica 5.20) con 59%, seguidas por las competencias ciudadanas con 53.8% entre las que se encuentran la formación en valores y el respeto a la diferencia entre otros; en tercer lugar están las competencias científicas con 41%, seguidas por las laborales con 38.5% y las matemáticas con 28.2%, en último lugar están las específicas y en el 2.6% de los casos no se desarrolla ninguna competencia en los alumnos.

²⁴

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y MINISTERIO DE AMBIENTE. Op. Cit., P.27

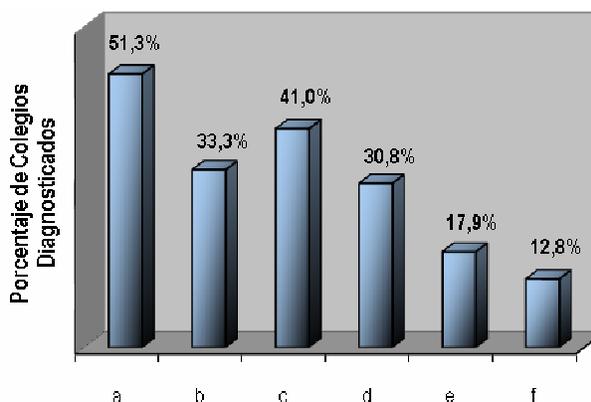
- a. Estudiantes
- b. Docentes
- c. Directivos Docentes
- d. Padres de Familia
- e. Administrativos
- f. Comunidad Organizada
- g. ONG
- h. Comunidad Residente del Sector
- i. Otro
- j. Ninguno



Gráfica 5.21. Actores de la comunidad interna y/o externa a impactar con el PRAE, en los colegios del CADEL de Usme

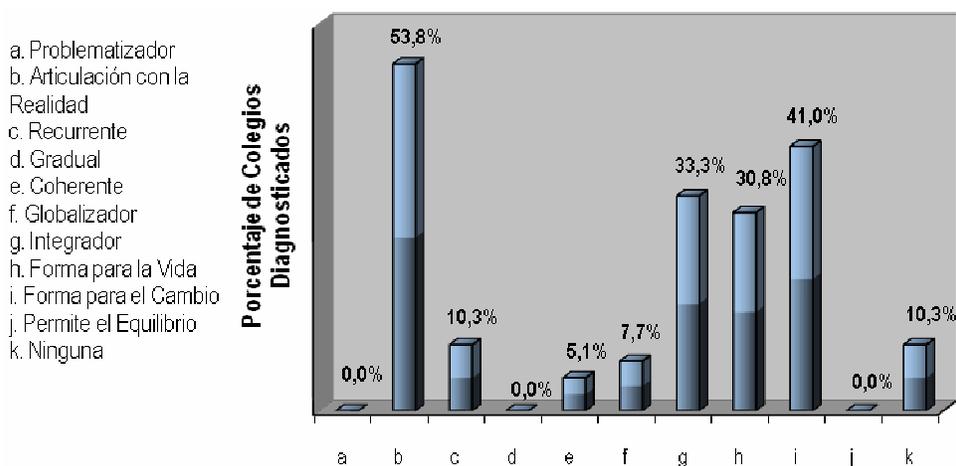
Se puede observar (Gráfica 5.21) que, con el trabajo realizado en el proyecto ambiental, los estudiantes son los actores de la comunidad educativa a quienes se quiere impactar en primer lugar (97.4%), seguidos por los padres de familia en el 84.6% de los colegios, en tercer lugar, se encuentra la comunidad residente del sector con 74.4%, seguidos por los docentes, los directivos docentes y los administrativos. En menor porcentaje esta el impacto que se quiere tener sobre las comunidades organizadas como juntas de acción comunal y sectores productivos, entre otros y en último lugar con 2.6% las ONG que hacen presencia en la localidad. Se puede ver que los colegios del CADEL de Usme tienen claro, en su mayoría, el hecho de que la situación ambiental que los aqueja no es sólo de la Institución escolar sino que es compartida con las personas que habitan en los alrededores de ésta y que por lo tanto debe ser trabajada en equipo con el fin de crear estrategias que coadyuven a la solución de problemáticas específicas.

- a. Análisis de Contextos
- b. Identificación de la Situación Ambiental
- c. Definición de Objetivos
- d. Definición de Estrategias
- e. Implementación de Estrategias
- f. No se tuvo en cuenta



Gráfica 5.22. Momentos del PRAE en que se Contempló el PEI, en los colegios del CADEL de Usme

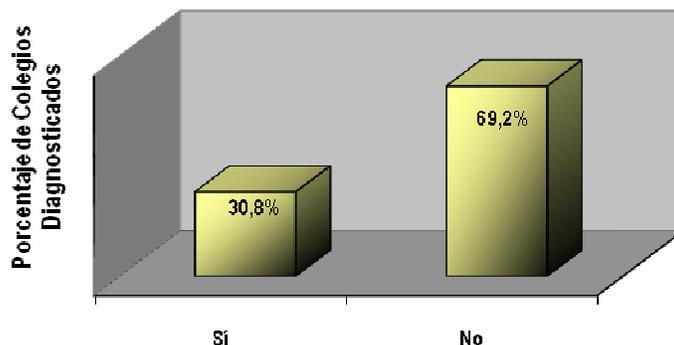
Teniendo en cuenta que el PEI es el derrotero sobre el que se construyen los horizontes de sentido de los proyectos transversales, se indagó acerca de los momentos en que el PRAE lo tuvo en cuenta, no con el ánimo de establecer criterios de prioridad para algunos de los momentos de construcción del proyecto, sino como una posibilidad de dar una panorámica a los niveles de articulación del mismo con la misión, la visión y los objetivos a los que le apunta la formación en las instituciones educativas. En esa perspectiva, los PRAE de los colegios del CADEL de Usme, tuvieron en cuenta el PEI (Gráfica 5.22) principalmente en el análisis del contexto en el 51.3%, seguido de la definición de objetivos con 41.0%, luego esta contemplado en la identificación de la situación ambiental en el 33.3% y la definición de estrategias en el 30.8% y finalmente fue tenido en cuenta en la implementación de estrategias en el 17.9% de los colegios. A pesar de que un numero considerable de colegios contemplo el Proyecto Educativo Institucional en algún momento del PRAE, existe un 12.8% de los colegios que no lo tuvo en cuenta.



Gráfica 5.23 Características de Transversalidad al Currículo en el PRAE, de los colegios del CADEL de Usme

Son variadas las posibilidades y orientaciones para hacer de la transversalidad un ejercicio real en las instituciones escolares, sin embargo, debido a la amplia gama que nos ofrece la discusión académica, el equipo Aula Cátedra ha seleccionado, desde una postura de curriculum crítico, un grupo de características que permiten establecer el grado de inclusión de temáticas transversales a partir de la planeación e implementación de las líneas de acción que hacen parte del Proyecto Ambiental Escolar. Es así como se identifica (Gráfica 5.23) la articulación a la realidad en primer lugar con 53.8%, seguido de la formación para el cambio con 41.0%, que es integrador en 33.3% y que forma para la vida en el 30.8% de los colegios. Con

menor porcentaje se encuentra que es recurrente, globalizador y coherente. Sin embargo, en el 10.3% de los colegios el Proyecto ambiental no posee características de transversalidad al currículo.



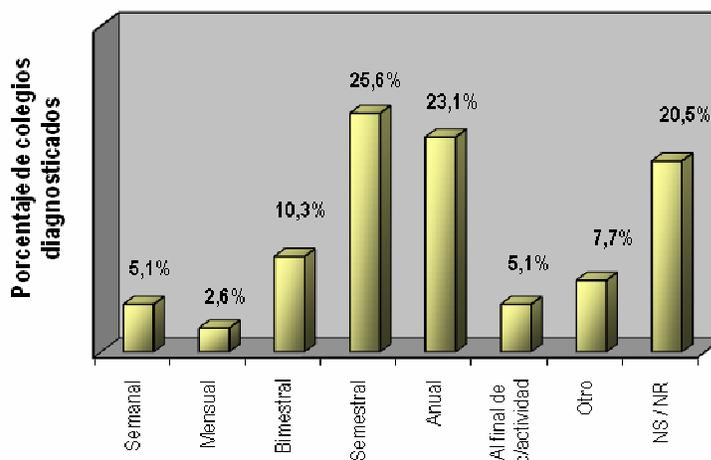
Gráfica 5.24. Presencia de Instrumentos de Evaluación para el PRAE, en los colegios del CADEL de Usme

Como parte fundamental de un proyecto, la evaluación debe ser considerada desde la formulación de los objetivos y/o de las líneas de acción propuestas. En el caso de los colegios de la localidad de Usme, el 69.2% no cuenta con ningún instrumento de evaluación o seguimiento del proyecto y solamente el 30.8% realiza cuenta algún tipo de evaluación o seguimiento (Gráfica 5.24). De estos datos se puede inferir la dificultad que tienen los docentes para realizar ajustes al proceso, en cualquiera de sus fases y de manera periódica, tal y como lo afirma el Decreto 1743/94: Evaluación permanente. *“La evaluación de los proyectos ambientales escolares se efectuará periódicamente, por lo menos una vez al año, por los consejos directivos de los establecimientos educativos y por las respectivas secretarías de educación, con la participación de la comunidad educativa y las organizaciones e instituciones vinculadas al proyecto, según los criterios elaborados por el Ministerio de Educación Nacional y del Medio Ambiente, a través de las directivas y mediante el Sistema Nacional de Evaluación.”*²⁵

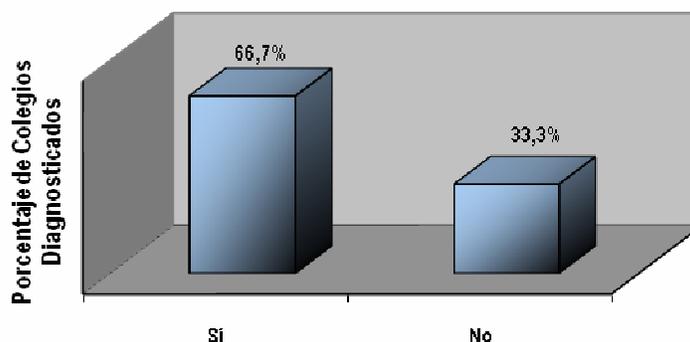
La periodicidad establecida para realizar seguimiento y/o evaluación a los proyectos ambientales del CADEL de Usme (Gráfica 5.25), es en su mayoría semestral con 25.6%, valor muy cercano a la evaluación anual con 23.1%. Le siguen en su orden, la evaluación bimestral, otro (que se refiere en algunos casos a evaluación realizada en reuniones de área, de consejo, de comité, etc.), semanal y al final de cada actividad. Sin

²⁵ DECRETO 1743 DE 1994, Capítulo II, Artículo 6°.

embargo, hay 20.5% de colegios en los que no se lleva a cabo o no saben si se hace una evaluación periódica.

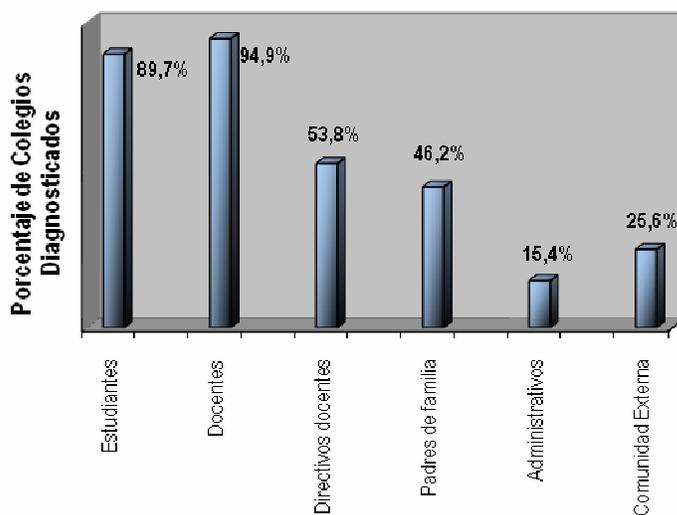


Gráfica 5.25. Periodicidad de Evaluación al PRAE, en los colegios del CADEL de Usme



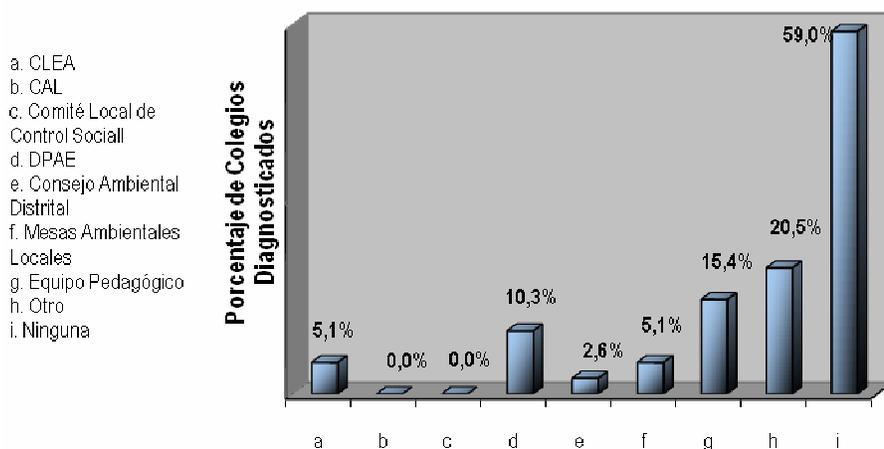
Gráfica 5.26. Consideraciones Respecto a la Sostenibilidad del PRAE, en los colegios del CADEL de Usme

De los colegios que consideran tener PRAE, el 66.7% manifiesta que su Proyecto Ambiental es sostenible (Gráfica 5.26), gracias a que existe un gran interés por parte de los encargados del proyecto, así como la apropiación del mismo por parte de la comunidad educativa. El 33.3% restante dice que sus Proyectos Ambientales no son sostenibles, debido principalmente a que la responsabilidad del proyecto recae sobre un solo docente o sobre el área de ciencias naturales, haciendo falta el apoyo de las otras personas que conforman la comunidad educativa y especialmente el de las directivas; otro factor que incide en decir que el proyecto no es sostenible, es la falta de recursos económicos para llevar a cabo las iniciativas propuestas, siendo esta la razón para que las propuestas no se proyecten a mediano ni largo plazo.



Gráfica 5.27. Actores de la Comunidad Educativa que Participan en el PRAE, de los colegios del CADEL de Usme

Se puede observar, según los resultados obtenidos (Gráfica 5.27) que existe una importante participación de la comunidad educativa en las actividades que se implementan desde los Proyectos Ambientales, es interesante anotar que los actores que más participan son los docentes en el 94.9% de los colegios, seguidos por los estudiantes 89.7%, luego se encuentran los directivos docentes en el 53.8% de las instituciones y los padres de familia en el 46.2%; en el 25.6% de los colegios hace presencia la comunidad externa y finalmente con 15.4% los administrativos. Los datos anteriores reflejan una iniciativa importante por vincular a todos los miembros de la comunidad educativa en la planeación e implementación del proyecto.



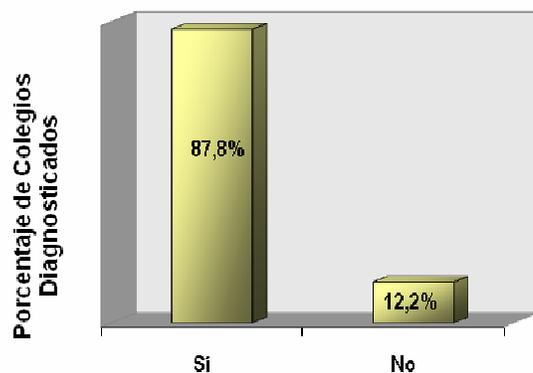
Gráfica 5.28. Instancias de Participación Distritales con las que se ha Vinculado la Institución para el Desarrollo del PRAE, en los colegios del CADEL de Usme



En cuanto a la participación de los colegios en las instancias Distritales que trabajan los temas ambientales (Gráfica 5.28), se observó que es el trabajo en el equipo pedagógico del CADEL, una de las instancias de mayor vinculación con 15.4% de colegios, seguido por la participación que se hace con el DPAE – 10.3%, luego están el comité local de educación ambiental - CLEA y las mesas ambientales locales con 5.1% de participación respectivamente y finalmente con 2.6% la participación en el consejo ambiental distrital. Sin embargo, se debe prestar atención al hecho que el 59.0% de los colegios estén desvinculados con las instancias de participación del Distrito, perdiendo así la oportunidad de obtener apoyo técnico, pedagógico y/o económico, desde los entes reguladores en materia ambiental y educativa que trabajan en la localidad.

De acuerdo con los resultados obtenidos para la fase de Implementación, se puede concluir que las estrategias planteadas con el fin de dar cumplimiento a los objetivos propuestos son parcialmente concordantes en el 61.5% de los colegios, en el 20.5 % no están formuladas y sólo en el 5.1% (2 colegios) es totalmente concordante. En la formulación de las estrategias el principal potencial es el recurso humano seguido por el recurso físico y menor proporción el técnico y el económico; la principal fuente de este último, en el 51.3% de los colegios proviene de la planeación realizada al interior de las instituciones, el 20.5 de actividades realizadas como la comercialización del reciclaje, venta de plástico y proyectos productivos entre otros. Sin embargo se debe resaltar que el 35.9% de los colegios no cuenta con ningún recurso económico. Cerca del 54% de las Instituciones brinda el espacio, el tiempo y el recurso humano necesario para la implementación del PRAE, en tanto que en el 23% de los colegios no se cuenta con ninguna garantía. Uno de los componentes curriculares en que tiene menos incidencia el Proyecto Ambiental es en la investigación y donde más fortalece es en las prácticas pedagógicas de 69.2% de los colegios, proyectos de aula, plan de estudios y estrategias didácticas en cerca del 50% de las Instituciones. En el 59% de los colegios con el trabajo que se ha realizado con el PRAE se desarrollan las competencias básicas y comunicativas, seguidas por las ciudadanas en el 53.8% y por las laborales en el 38.5% de las instituciones. Los colegios del CADEL de Usme tienen una fuerte tendencia a impactar con su proyecto ambiental, en más del 50%, a la totalidad de la comunidad educativa y, en 75%, a las personas residentes del sector. A pesar de que se busca que el PEI oriente todos los proyectos transversales de la escuela y por consiguiente exista una fuerte articulación PEI – PRAE se encuentra que 53.1% de los colegios tuvo presente el Proyecto Educativo Institucional en el momento de contextualizar, 41.0% en el momento de definir los objetivos y a pesar de que otros lo tomaron como referencia en el momento de definir las estrategias, al momento de implementarlas se reduce en 13%, el 12.8% de los colegios hace caso omiso dicha articulación y no tiene en cuenta el PEI en ningún momento.

Las características de transversalidad que presentan los PRAE en los colegios de Usme es muy baja, solo pasa del 50% la característica relacionada con la articulación con la realidad, seguida por formar para el cambio, ser integrador y formar para la vida; en el 10.3% de los colegios no se tiene ninguna característica de transversalidad relacionada con el Proyecto ambiental. Existe un alto porcentaje de colegios que no realiza evaluación a su proceso por lo que es poca la retroalimentación que se da al proyecto en sus diferentes etapas. La frecuencia más común que se emplea para realizar evaluación es la semestral, seguida por la anual. El 66.7% de los colegios dice que su PRAE es sostenible y el 33.3% manifiesta que no lo es. A pesar de que en las actividades que se realizan, del Proyecto ambiental, los que más participan son los docentes y los estudiantes, no se puede desconocer la presencia que hacen los directivos docentes en el 53.8% de los colegios y la presencia de los padres en cerca del 50% de las Instituciones, es de anotar que en la cuarta parte de los colegios participa comunidad externa en el PRAE. Cerramos la fase de implementación diciendo que el 59% de los colegios se encuentra desvinculado de las instancias de participación del Distrito, perdiendo así la oportunidad de obtener apoyo técnico, pedagógico y/o económico, desde los entes reguladores en materia ambiental y educativa que trabajan en la localidad.



Numero total de colegios: 49
SI Comité Ambiental: 43
NO Comité Ambienta: 6

Gráfica 5.29. Presencia del Comité Ambiental Escolar, en los colegios del CADEL de Usme

En cuanto a la conformación del Comité Ambiental Escolar (CAE), que según el acuerdo 166 de 2005 es de carácter obligatorio, se puede decir que es un instrumento fundamental para encaminar la participación de diferentes estamentos del colegio en el Proyecto. Se encontró que en el CADEL de Usme el 87.8% de los colegios manifestaron tener conformado el comité ambiental (Gráfica 5.29) y el 12.2% de los colegios no

cumplen con esta norma. Sin embargo, a la hora de revisar la normativa (Gráfica 5.4) sólo el 7.7% de los colegios tuvo en cuenta el acuerdo 166/05.

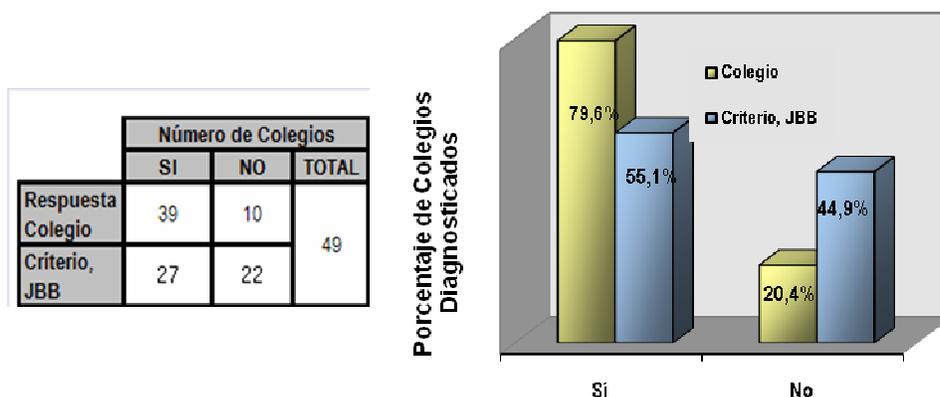


Gráfico 5.30. Presencia de PRAE, en los colegios del CADEL de Usme

De acuerdo con los datos obtenidos en las visitas realizadas a 49 colegios, correspondientes al CADEL de Usme, se encontró (Gráfica 5.30) que el 79.6% (39) de los colegios manifiesta tener PRAE, en tanto que 20.4% (10 colegios) dicen no contar con dicho Proyecto; datos éstos que varían con los obtenidos luego de hacer el análisis por colegios, en donde el Equipo Aula Cátedra Ambiental, del Jardín Botánico de Bogotá, encontró que el 55.1% (27 colegios) cuenta con un proyecto Ambiental Escolar y el 44.9% de ellos carece de él. Sin embargo, de los colegios que según el criterio del JBB, no tienen un PRAE propiamente dicho, poseen proyectos altamente potenciales para convertirse en el Proyecto Ambiental Escolar.

Algunas de las características que pueden justificar la diferencia de criterios entre el colegio y el JBB, son que los comités ambientales escolares no están cumpliendo con las funciones encomendadas, puesto que no se conformaron basados en el acuerdo 166 de 2005; que el 56.4% (Gráfica 5.4) de los colegios tuvo en cuenta la ley 115/94 y el decreto 1743/94, en tanto que el 23% no contemplo ninguna normativa vigente respecto al PRAE; el 25.6% de los colegios no contemplo ninguna metodología (Gráfica 5.10) en el momento de definir su situación ambiental; en el 51.3% de los colegios se cuenta con recursos económicos que han sido destinados desde la planeación directiva de la institución (Gráfica 5.16); que el 53.8% de los colegios cuenta con el espacio, el tiempo y el recurso humano necesario para implementar el PRAE, mientras que al 23% la Institución no les garantiza nada (Gráfica 5.17) y finalmente en el 53.8% de los colegios los directivos docentes participan activamente del PRAE (Gráfica 5.27).

III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Visto el PRAE como un proceso que comprende un conjunto de etapas sucesivas planteadas en un contexto particular sujetas a seguimiento, evaluación y retroalimentación, y que busca además la transformación de la realidad ambiental, aclarando que cada colegio tiene una particularidades que a su vez los hace tener una realidad diferente y que las lecturas que se hacen de los Proyectos Ambientales Escolares, desde cada institución educativa, son regularmente variadas dependiendo de factores como la formación de los docentes, el tipo de asesorías que se reciben, la interpretación que se hace de la normativa, la dinámica particular de la institución, etc.; se tiene que de los 49 colegios del CADEL de Usme a los que se le realizó la entrevista semi-estructurada, el 55.1% (27) de ellos presentan un Proyecto Ambiental Escolar estructurado, el 24.5% (12) de las instituciones educativas cuentan con Proyectos altamente potenciales para convertirse en el PRAE del colegio y el restante 20.4% (10) manifestaron abiertamente no poseer PRAE, ya sea por desconocimiento de la normativa relacionada al Proyecto Ambiental, poco apoyo institucional, limitados recursos económicos, espacios y tiempos para trabajar en equipo y falta de articulación entre sedes y jornadas.

Se debe destacar el hecho de que los colegios del CADEL de Usme cuentan con un gran número de entidades asesoras, en temas relacionados al Proyecto Ambiental Escolar – PRAE, que aunque han hecho presencia en la mayoría de las instituciones educativas, aún tienen pendiente prestar apoyo a otras a las que no se les ha realizado ninguna visita, este hecho presupone que las entidades presentes en la localidad no se encuentran coordinadas y así se evidencia cuando se reporta que en ocasiones hasta 4 entidades diferentes han llegado a la misma Institución Educativa. Respecto a este tema es importante mencionar que el CADEL es el estamento llamado a organizar y coordinar las entidades que están prestando estos servicios en la localidad, para asegurar que todos los establecimientos educativos de la misma tengan algún tipo de asesoría y/o apoyo que sea brindada en forma equitativa y oportuna, evitando así la sobreoferta en una misma institución ya que como se evidenció en el presente estudio, este hecho acarrea dificultades en el proceso, en la medida que cada entidad asesora llega con su propia metodología para formular, asesorar o implementar el PRAE, haciendo que los colegios cambien continuamente los trabajos ambientales que están realizando.

Los colegios de esta localidad han desarrollado proyectos ambientales enmarcados en su problemática particular, tomando como escenarios de referencia los problemas ambientales a nivel de barrio y de localidad;



sin embargo, resulta necesario mencionar que existen algunas instituciones educativas que no tuvieron en cuenta ningún escenario político administrativo para desarrollar su PRAE.

Los Proyectos Ambientales de los colegios de Usme han tenido en cuenta la nueva visión sistémica del ambiente, en donde se tiene presente además de lo biofísico, las situaciones sociales y culturales de la población escolar e incluso de las personas residentes en el sector; sin embargo, aún no se han vinculado de manera efectiva los componentes políticos y económicos que también son parte del ambiente. Es necesario que los colegios se interesen en consultar la normativa vigente relacionada con el PRAE y las diferentes fuentes de información que hace referencia a temas y diagnósticos ambientales realizados por entidades públicas, privadas, académicas y autoridades ambientales y no se restrinjan solamente a la información que se tiene o se pudo generar en la institución.

Respecto a la situación ambiental, la mayoría de los colegios del CADEL de Usme la tienen bien definida, ya que han enmarcado sus PRAE en el componente social – cultural del ambiente en donde se busca principalmente que la comunidad educativa se apropie de su entorno y cultive o adquiera valores, esto se presenta tanto en los colegios del área rural como urbana y se debe principalmente, a que una parte de la población residente en la localidad de Usme es de origen campesino que conserva algunas costumbres, pero que debido al crecimiento urbano se han ido perdiendo, y otra parte esta conformada por las personas que siendo desplazadas llegan a Usme e instalan sus viviendas en terrenos de alto riesgo. Otro componente tenido en cuenta es el físico – natural el cual refiere algunos elementos de la Estructura Ecológica Principal de Bogotá, donde se hace mayor énfasis en el recurso hídrico y a la ubicación que tienen algunos colegios como por ejemplo en los cerros orientales, en las áreas protegidas y en el área rural. También se encuentran proyectos relacionados con el componente socio – económico en donde se trabaja principalmente con gestión de residuos y huertas escolares; no se debe pasar por alto que Usme es una localidad que cuenta con estratos 1 y 2 únicamente y que el trabajo en estas dos áreas puede generarles recursos económicos que les ayude a mejorar su calidad de vida.

En cuanto a las metodologías empleadas para definir dichas situaciones ambientales se evidencia que es muy poca la participación de la población escolar al quedar restringido en la mayoría de los casos a la aplicación de una encuesta/entrevista a los alumnos y en otros casos a la decisión tomada desde el comité ambiental, el área de ciencias naturales o el docente encargado del proyecto. Es necesario que los colegios



que no tuvieron en cuenta ninguna metodología traten de emplear alguna a fin de escoger una situación ambiental que refleje realmente el sentir y las necesidades o problemáticas ambientales.

En la fase de planeación, se ve la necesidad inminente de capacitar a las personas encargadas del proyecto en los colegios con el fin de fortalecer en lo que respecta a la formulación de los objetivos, tanto el general como los específicos, ya que aproximadamente las tres cuartas partes de los proyectos presentan falencia en este sentido, indicando con ello que no existe claridad frente a los propósitos que se buscan alcanzar en los proyectos ambientales, lo que puede llegar a reflejar ineficacia de los PRAE en el mejoramiento de las condiciones ambientales de la institución y de la localidad.

Para implementar el Proyecto Ambiental Escolar, se sugiere revisar las estrategias planteadas ya que en muchos de los colegios de Usme, responden parcialmente a los objetivos formulados y en aproximadamente la cuarta parte de los colegios, que manifestaron tener PRAE, no se ha formulado ninguna línea de acción ni estrategia. En la formulación de las estrategias el principal potencial es el recurso humano seguido por el recurso físico y menor proporción el técnico y el económico, la principal fuente de este último proviene de la planeación realizada al interior de las instituciones; es importante anotar que 14 de los colegios, que respondieron tener PRAE, no cuenta con ningún recurso económico; a este respecto es importante que el CADEL vigile y controle los usos de los recursos destinados a los proyectos escolares dentro de las instituciones y que trabaje en conjunto con ellas para establecer mecanismos eficaces de gestión, que les permitan adelantar proyectos exitosos, cuya sostenibilidad este asegurada. Por otro lado, cerca del 54% de las Instituciones brinda el espacio, el tiempo y el recurso humano necesario para la implementación del PRAE, en tanto que el 23% de los colegios no cuenta con ninguna garantía para implementarlo. Razón por la cual se sugiere que se proyecte desde las directivas de las instituciones el tiempo y espacio requerido para que trabajen en equipo y de manera coordinada los docentes de las diferentes áreas, sedes y jornadas.

Uno de los componentes curriculares en que tiene menos incidencia el Proyecto Ambiental es en la investigación y donde más fortalece es en las prácticas pedagógicas, seguida por los proyectos de aula, el plan de estudios y las estrategias didácticas, desarrollando con ello las competencias básicas y comunicativas, seguidas por las ciudadanas y por las laborales; además se espera impactar a la totalidad de la comunidad educativa y a las personas residentes del sector, de manera que todos trabajen en equipo para solucionar la problemática ambiental que tienen en común.



La articulación PEI – PRAE se ha presentado principalmente en el momento de contextualizar el Proyecto Ambiental Escolar, seguido por la definición de objetivos, de estrategias e implementación de las mismas. El número de colegios que tiene en cuenta el PEI en el momento de definir las estrategias reduce en 13% al momento de implementarlas, notándose con esto la falta de continuidad en los procesos. Existe un 12.8% de colegios que no tiene en cuenta el PEI en ninguna de las fases del PRAE, esta falta de articulación entre el Proyecto Institucional y el Proyecto Ambiental hace que las características de transversalidad que presentan los Proyectos en los colegios de Usme sea incipiente, solo pasa del 50% la característica relacionada con la articulación con la realidad y en el 10.3% de los colegios no se menciona ninguna característica de transversalidad relacionada con el Proyecto ambiental.

La retroalimentación que se puede dar al Proyecto en sus diferentes etapas, no se da en los colegios del CADEL de Usme porque más del 50% de ellos no cuenta con un instrumento que permita realizar evaluación y/o seguimiento a su proceso. La frecuencia más común que se emplea para realizar evaluación es la semestral, seguida por la anual.

El 66.7% de los colegios dice que su PRAE es sostenible y el 33.3% manifiesta que no lo es, el hecho de que sea sostenible o no se debe principalmente al interés mostrado por parte de los docentes encargados y por parte de los docentes que apoyan el proyecto, también al apoyo económico y de tiempos y espacios proporcionados por las directivas de las Instituciones para la implementación del PRAE. Es importante resaltar el hecho que en más de la mitad de los colegios los directivos docentes y los padres de familia participen del desarrollo del Proyecto y que la comunidad externa al colegio participa en la cuarta parte de las Instituciones, por lo que se sugiere seguir trabajando esa vinculación de docentes, directivos docentes, padres de familia y comunidad externa, no sólo en la ejecución, sino también en la planeación, organización y evaluación de las actividades.

Se invita a los colegios pertenecientes al CADEL de Usme a que se vinculen a las instancias de participación del Distrito, aprovechando así la oportunidad de obtener apoyo técnico, pedagógico y/o económico, desde los entes reguladores en materia ambiental y educativa que trabajan en la localidad.



Se espera que el presente documento sirva al CADEL como una herramienta para fortalecer el desarrollo de los PRAE de la localidad Usme, ayudando a la toma de decisiones y al fortalecimiento de las acciones emprendidas. La Secretaría de Educación Distrital y el Jardín Botánico de Bogotá agradecen la disposición de los colegios públicos del CADEL de Usme para participar de este gran proyecto que pretende como fin último contribuir en las el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos y ciudadanas.

IV. USME



TABLA 1. LISTADO DE COLEGIOS PUBLICOS PERTENECIENTES AL CADEL DE USME

COLEGIO	SEDES		BARRIO	UPZ		NIVELES IMPARTIDOS	JORNADAS	POBLACIÓN ESTUDIANTIL
	Nº	NOMBRE		Nº	NOMBRE			
El Virrey José Solís	1	El Virrey José Solís	El Virrey	58	Comuneros	Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional	Mañana y Tarde	Sin Información
Gran Yomasa	1	Gran Yomasa	Yomasa	57	Gran Yomasa	Preescolar, básica primaria y básica secundaria	Mañana y Tarde	948 estudiantes
Puerta al Llano	5	Puerta al Llano	Tocaimita	59	Alfonso López	Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional	Mañana y tarde	2436 estudiantes
		Villa Hermosa	Alfonso López	59	Alfonso López	Preescolar y básica primaria	Mañana y Tarde	
		Nuevo Portal	Pepinitos	59	Alfonso López	Básica primaria	Mañana y Tarde	
		Casa vecinal	Tocaimita	59	Alfonso López	Básica primaria	Mañana y Tarde	
El puerta	Puerta al Llano	59	Alfonso López	Básica primaria	Mañana y Tarde			
Valle de Cafam	1	Valle de Cafam	Marichuela	58	Comuneros	Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional	Mañana y Tarde	1483 estudiantes
Las Violetas	1	Las Violetas	Las Violetas	52	La Flora	Preescolar, básica primaria y básica secundaria	Mañana y Tarde	745 estudiantes.
Almirante Padilla	3	Almirante Padilla	La Andrea	57	Gran Yomasa	Básica primaria, básica secundaria y media vocacional	Mañana, Tarde, Noche y fines de semana	Sin Información Coherente
		Villa Nelly	La Andrea			Básica primaria, básica secundaria y media vocacional	Mañana y Tarde	
		Almirante Padilla Primavera	La Andrea			Básica primaria, básica secundaria y media vocacional	Mañana y Tarde	



Tenerife - Granada Sur	2	Tenerife	Monteblanco	58	Comuneros	Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional	Mañana y Tarde	1403 estudiantes
		Granada Sur	Granada Sur	58	Comuneros	Preescolar y básica primaria	Mañana y Tarde	
Chuniza	2	Chuniza	Chuniza	58	Comuneros	Preescolar, básica primaria, básica secundaria	Mañana y Tarde	1543 estudiantes
		Sede Provisional	El Virrey	58	Comuneros		Tarde	
Provincia de Quebec	1	Provincia de Quebec	La Flora	52	La Flora	Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional	Mañana y Tarde	1316 estudiantes
Brasilía Usme	2	Fatima	Santa Librada Norte	57	Gran Yomasa	Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional	Mañana y Tarde	2034 estudiantes
		Brasilía usme	Santa Librada Norte	57	Gran Yomasa	Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional	Mañana y Tarde	
Estanislao Zuleta	2	La Alborada	Alborada	59	La Alborada	Preescolar y básica primaria	Mañana y Tarde	2186 estudiantes
		Estanislao Zulueta	Alfonso López	59	Alfonso López	Básica primaria, básica secundaria y media vocacional	Mañana y Tarde	
Brazuelos	1	Brazuelos	Desarrollo Brazuelos	58	Comuneros	Preescolar, básica primaria y básica secundaria	Mañana y Tarde	860 estudiantes
Luis Eduardo Mora (antiguo Monte Blanco)	1	Luis Eduardo Mora	Usme / Monteblanco	58	Comuneros	Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional	Mañana y Tarde	1040 estudiantes
Usminia	3	Usminia	Usminia	58	Comuneros	Básica primaria y Básica Secundaria	Mañana y Tarde	1400 estudiantes
		Antonio Jose De Sucre	Usminia	58	Comuneros	Preescolar y básica primaria	Mañana y Tarde	
		Lorenzo Alcantuz	Usminia	58	Comuneros	Básica primaria	Mañana y Tarde	
Monteblanco	2	Monteblanco	Monteblanco	58	Comuneros	Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional	Mañana y Tarde	Sin Información
		El Uval	Uval	58	Comuneros	Preescolar, básica primaria, Básica secundaria y media vocacional	Mañana y Tarde	



Colsubsidio San Cayetano	1	Colsubsidio San Cayetano	Juan Rey	52	La Flora		Mañana y Tarde	1800 estudiantes
Barranquillita	1	Barranquillita	Barranquillita	57	Gran Yomasa	Preescolar,básica primaria y básica secundaria	Mañana y Tarde	872 estudiantes
Los Comuneros "Oswaldo Guayasamín"	2	Los Comuneros	Comuneros	58	Comuneros	Preescolar y básica primaria	Mañana y Tarde	2546 estudiantes
		El Virrey Ultima Etapa	Serrania	58	El Virrey Ultima Etapa	Básica secundaria y media vocacional	Mañana y Tarde	
Nueva Esperanza	2							1300 estudiantes
		Nueva Esperansa	Esperanza sur oriental	52	La Flora	Preescolar,básica primaria,básica secundaria y media vocacional	Mañana y Tarde	
Santa Librada	1	Santa Librada	La Andrea	57	Gran Yomasa	Preescolar,básica primaria,básica secundaria y media vocacional	Mañana y Tarde	Sin Información
Ofelia Uribe de Acosta	3			57				2504 estudiantes
				57				
			El Bosque	57	Gran Yomasa		Mañana y Tarde	
Santa Martha	1	Santa Martha	Santa Martha	57	Gran Yomasa	Preescolar,básica primaria , básica secundaria y media vocacional	Mañana y Tarde	1280 estudiantes
Miravalle	1	Miravalle	Miravalle	57	Gran Yomasa	Preescolar,básica primaria,básica secundaria y media vocacional	Unica	1250 estudiantes
Fabio Lozano Simonelli	3	Fabio Lozano Simonelli	Porvenir	56	Fabio Lozano Simonelli	Preescolar,básica primaria,básica secundaria y media vocacional	Mañana y Tarde	2899 estudiantes
		Danubio Azul	Danubio	56	Danubio	Preescolar y básica primaria	Mañana y Tarde	
		Fiscalta Alta	Porvenir	56	Fiscalta Alta	Preescolar y básica primaria	Mañana y Tarde	
Los Tejares	2	El Curubo	Santa Librada Norte	57	Gran Yomasa	Básica primaria	Mañana y Tarde	1411 estudiantes
		Los Tejares	A.S.D.	57	Gran Yomasa	Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional	Mañana y Tarde	
Nuevo San Andrés de los Altos	1	Nuevo San Andres de los Altos	Nuevo san Andrés	57	Gran Yomasa	Prescolar,Básica primaria,Básica secundaria y media vocacional	Mañana y Tarde	1851 estudiantes



Miguel de Cervantes Saavedra	2	Miguel De Cervantes Saavedra	Marichuela Y Santa Librada	57	Gran Yomasa	Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Vocacional	Mañana, Tarde Y Noche	5152 estudiantes
La Aurora	1	La Aurora	La Aurora	57	Gran Yomasa	Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Vocacional	Mañana y Tarde	1941 estudiantes
El Cortijo Vianey	1	El Cortijo	Santa Librada	57	Santa Librada	Básica primaria, básica secundaria y media vocacional	Mañana y Tarde	Sin información
	2	Vianey	Santa Librada	57	Santa Librada	Preescolar, básica primaria	Mañana y Tarde	Sin informacion
Eduardo Umaña Mendoza	1	Eduardo Umaña Mendosa	Villa Alemania	58	Comuneros	Preescolar,básica primaria,básica secundaria y media vocacional	Mañana y Tarde	3128 estudiantes
Don Bosco IV	1	Don Bosco IV	Chuniza	58	Comuneros	Preescolar,básica primaria,básica secundaria y media vocacional	Unica	1142 estudiantes
Francisco Antonio Zea de Usme	3	Maria auxiliadora	Centro Usme	61	Usme	Básica primaria	Mañana y Tarde	Sin Información Coherente
		Francisco Antonio Zea	Centro Usme	61	Usme	Preescolar y básica primaria	Mañana y Tarde	
		Usme	Usme - centro	61	Ciudad Usme	Básica primaria,Básica secundaria y media vocacional	Mañana y Tarde	
Paulo Freire	1	Paulo Freire	El Porvenir	56	Danubio		Mañana y Tarde	Sin Información
Don Bosco II	1	Don Bosco II	Monteblanco	58	Comuneros	Preescolar,básica primaria,básica secundaria y media vocacional	Unica	1142 estudiantes
Federico García Lorca	2	Federico Garcia Lorca	Gran Yomasa	57	Gran Yomasa	Básica secundaria y media vocacional	Mañana y Tarde	2656 estudiantes
		Betania	Gran Yomasa	57	Gran Yomasa	Preescolar y básica primaria	Mañana y Tarde	
Rural El Destino	1	El Destino	Vereda el Destino	UPR	Cuenca Media y Alta del río Tunjuelo	Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional	Mañana	598 estudiantes
Rural El Hato	1	El Hato	Vereda el Hato	UPR	Cuenca Media y Alta del río Tunjuelo	Básica Primaria	Mañana	40 estudiantes
Rural Curubital	1	Curubital	Vereda Curubital	UPR	Cuenca Media y Alta del río Tunjuelo	Básica Primaria	Mañana	26 estudiantes



Rural La Argentina	1	La Argentina	Vereda Arrayanes Bajo	UPR	Cuenca Media y Alta del río Tunjuelo	Básica Primaria	Mañana	48 estudiantes
Rural Arrayanes	1	Arrayanes	Vereda Arrayanes	UPR	Cuenca Media y Alta del río Tunjuelo	Básica Primaria	Mañana	25 estudiantes
Rural Olarte	1	Olarte		UPR	Cuenca Media y Alta del río Tunjuelo	Básica Primaria	Mañana	130 estudiantes
Rural Las Mercedes	1	Las Mercedes	Zona Rural	UPR	Cuenca Media y Alta del río Tunjuelo	Preescolar y básica primaria	Mañana	34 estudiantes
Rural Los Andes	1	Los Andes	Vereda Los Andes	UPR	Cuenca Media y Alta del río Tunjuelo	Básica primaria	Mañana	17 estudiantes
Rural La Unión	1	La Union Usme	Vereda La Unión	UPR	Cuenca Media y Alta del río Tunjuelo	preescolar y básica primaria	Mañana	25 estudiantes
Rural Chizaca	1	Chizaca	Vereda Las Delicias	UPR	Cuenca Media y Alta del río Tunjuelo	Preescolar y básica primaria	Mañana	18 estudiantes
Rural La Mayoría	1	La Mayoría	Vereda Las Margaritas	UPR	Cuenca Media y Alta del río Tunjuelo	Preescolar y básica primaria	Mañana	57 estudiantes
El Uval	1	El Uval	Vereda El Uval	UPR	Cuenca Media y Alta del río Tunjuelo	Básica Primaria y Básica Secundaria	Mañana y tarde	669 estudiantes
Los Soches	1	Los Soches	Vereda Los Soches	UPR	Cuenca Media y Alta del río Tunjuelo	Básica Primaria	Mañana	135 estudiantes
La Salle Juan Luis Londoño	1	La Salle Juan Luis Londoño	A.S.D.	56	Danubio		Unica	

* Fuente: Secretaria de Educación y datos recogidos durante la entrevista realizada a los colegios por el Proyecto Aula Cátedra Ambiental.



TABLA 2. CONSOLIDADO DE LOS PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES DEL CADEL DE USME

CÓDIGO	LOCALIDAD		COLEGIO	NOMBRE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES	PRAE Instrumento		PRAE Análisis	
	No.	NOMBRE				SI	NO	SI	NO
05060	5	USME	EL VIRREY JOSÉ SOLÍS	Durante la entrevista se estableció que el colegio tiene un proyecto en cada jornada, los docentes de la mañana no recuerdan el título pero afirman esta relacionado con tejido humano y ecología, el de la tarde no tiene título aún pero esta dirigido hacia la cultura ambiental.	Los docentes de la tarde mencionan que escribieron el documento por exigencia de diferentes entidades que los han visitado, pero no se ha ejecutado. Igualmente en la mañana aunque tienen planteado un proyecto no se esta ejecutando ninguna actividad. El colegio cuenta con un comité ambiental pero no es el encargado del Proyecto Ambiental. Asimismo los docentes comentan que el colegio no garantiza los espacios, el tiempo ni el recurso humano para la implementación del PRAE.	X			X
05061	5	USME	GRAN YOMASA	"Medio ambiente y salud"	El PRAE se encuentra en fase de implementación, se recomienda hacer una revisión al Proyecto en cada una de sus fases con el fin de fortalecerlo, especialmente revisar los objetivos y acciones propuesta para solucionar la situación ambiental y finalmente organizar y plasmar en el documento los avances que se logren en cada una de ellas.	X		X	
05062	5	USME	PUERTA AL LLANO	No aplica	El colegio no tiene PRAE debido a varias razones entre ellas: 1. No se ha definido una situación ambiental específica y propia de la institución para iniciar el trabajo. 2. Dos de las docentes del área de ciencias quienes de acuerdo a las políticas de la institución deben liderar el trabajo ambiental son nuevas en el colegio. 3. Existe un documento elaborado en años anteriores en el que se realiza un de diagnóstico apoyado por el Hospital de Usme, en el que se identifican la principales condiciones ambientales que afectan la salud de toda la comunidad educativa. 4. Los docentes en los últimos años han sido de paso por lo tanto no se ha generado un trabajo continuo.		X		X
05063	5	USME	VALLE DE CAFAM	Quebrada Yomasa, un lugar de oportunidades para aprender y generar conciencia ambiental, Econciencia XXI	En este momento tienen definidas las situaciones ambientales, el objetivo general y los objetivos específicos, sin embargo dichos objetivos no están respondiendo específicamente a las situaciones ambientales planteadas y por el contrario, enuncian situaciones que no plantearon, se limitan a resolver solo la parte de sentido de pertenencia, por otro lado proponen la realización de una huerta escolar sin articularla a una situación ambiental. Han realizado actividades que tienen cierta relación con los objetivos específicos planteados, pero están en reformulación de éstas para lograr una verdadera articulación y solución de las situaciones ambientales.	X		X	
05064	5	USME	LAS VIOLETAS	Agua que no has de beber debes proteger	Es necesario hacer ajustes al proyecto con el fin de fortalecerlo. Se sugiere conformar el comité ambiental y revisar la resolución e implementación del proyecto.	X		X	



05065	5	USME	ALMIRANTE PADILLA	Dos Proyectos: Educación Ambiental en el colegio Almirante Padilla: Proceso para el desarrollo sostenible, liderado por la jornada mañana, y Rescate del Sentido de Pertenencia, anteproyecto liderado por la jornada tarde.	Es necesario que el colegio busque un espacio, en el cual la totalidad de los representantes de cada sede y cada jornada se reúnan y trabajen en un PRAE unificado para la Institución, el cual debe estar articulado al Proyecto Educativo Institucional – PEI.	X			X
05066	5	USME	TENERIFE - GRANADA SUR	"Píldoras de higiene ambiental: Una visión integral de los factores que deterioran nuestro bienestar dentro y fuera de la institución".	El PRAE esta iniciando la fase de implementación, algunas de las líneas de acción se están formulando.	X		X	
05067	5	USME	CHUNIZA	"Tu y yo mejoramos nuestro ambiente y con la agricultura urbana construimos tejido social".	El PRAE esta iniciando la fase de implementación, algunas de las líneas de acción se están formulando.	X		X	
05068	5	USME	PROVINCIA DE QUEBEC	PRAE del Colegio Provincia de Quebec	Aunque en la Institución está organizado el Comité Ambiental Escolar este sólo cuenta con la presencia de Docentes del área de Ciencias Naturales, es un aspecto que se puede reorganizar.	X		X	
05069	5	USME	BRASILIA USME	Aprendamos a preservar el medio ambiente	A pesar del trabajo realizado según el criterio de los docentes en la Contextualización y de las reuniones del comité ambiental principalmente, con la asesoría de Escuela Viva quienes en un carnaval por tribus, determinaron una serie de actividades en busca de solucionar la situación ambiental que debe orientar el proyecto, ésta nunca se encontró definida en ningún tipo de documento facilitado, ni fue socializada durante la entrevista semiestructurada.			X	X
05070	5	USME	ESTANISLAO ZULETA	ZORRO, Zuletistas Organizadas para el reconocimiento, la recuperación y la optimización del medio Ambiente	Se recomendó definir un solo objetivo general articulando los esfuerzos realizados hasta el momento, con objetivos específicos que encaucen el trabajo hacia el logro de dicho objetivo general y así evitar caer en un activismo que no culminara en la consecución de los resultados esperados, desarrollar un plan de acción, donde a través de unas líneas de trabajo determinadas y estrategias en estas, que permitan generar, fortalecer y transformar el currículo, aclarar las estrategias a través de las cuales se apoyará el PEI (que hasta el momento se ha abordado desde el componente comunicativo) elemento que definitivamente apoyaría la inclusión de temáticas transversales, fortalecer el CAE; consolidando el grupo estudiantil que lo conforma, definir y estandarizar la metodología propuesta para el seguimiento, evaluación y ajustes, impulsar y aprovechar el posicionamiento de carácter institucional que ya se ha conseguido, gestionando los espacios y tiempos para la implementación y lo que esta conlleva, frente a los entes directivos.	X			X
05071	5	USME	BRAZUELOS	Recuperemos y mantengamos nuestro ambiente	El proyecto no es totalmente correspondiente con la normatividad, hay fragmentación de las actividades que se están llevando a cabo en la institución entre las dos jornadas.	X			X



05072	5	USME	LUÍS EDUARDO MORA	Reciclando, reciclando vamos cuidando	No se puede hablar de un PRAE en el sentido estricto que plantea la normatividad. Se resalta sin embargo las posibilidades que las actividades pueden tener en el desarrollo de un proyecto más articulado y participativo.	X			X
05073	5	USME	USMINIA	Ambientando mi localidad y ciudad.	A partir del análisis que se hace a este proyecto, se puede concluir que la situación ambiental es limitante, de manera que se no permite tener una visión amplia del ambiente, por otro lado agota los espacios de participación y reflexión rápidamente. Es necesario que se realice un trabajo de contextualización que permita tener un punto de partida en donde haya mas participación de la comunidad y que nazca de las necesidades sentidas de la comunidad.	X			X
05074	5	USME	MONTE BLANCO	Defensa de nuestro territorio a partir de su reconocimiento y transformación	La Coordinadora y las docentes se encuentran muy comprometidas con el proyecto, esto se ve reflejado en la seguridad y conocimiento de su trabajo, mostrada durante toda la entrevista semiestructurada, tal vez una sugerencia sería el organizar mejor el documento que poseen.	X		X	
05075	5	USME	SAN CAYETANO - COLSUBSIDIO	"Semilleros Ecológicos"	Es un proyecto ambiental Escolar PRAE, que responde a lo establecido en el decreto 1743/94 y también a la Política Nacional de Educación Ambiental . Sin embargo, es conveniente revisar el documento para su actualización; así mismo, diseñar estrategias que permitan promover una mayor participación y vinculación de los actores de la comunidad educativa y comunidad externa al colegio.	X		X	
05076	5	USME	BARRANQUILLITA	"En-red-dándote con el ambiente"	Es un PRAE producto de un ejercicio riguroso en cuanto a su formulación y a su fundamentación conceptual y legal, la cual, esta soportada principalmente en la Política Nacional de Educación Ambiental, lo que ha permitido una visión amplia y coherente acerca del concepto de ambiente. No obstante, es conveniente hacer una nueva revisión y reajustes al proyecto, debido a que las condiciones ambientales del sector donde se construyeron las nuevas instalaciones son diferentes a las del barrio la Aurora.	X		X	
05077	5	USME	LOS COMUNEROS / OSWALDO GUAYASAMIN	"RELOCOM AMBIENTE AL 100%"	Si bien, se tiene un documento escrito y que se ha ido avanzando en su desarrollo, el proceso se ira consolidando en la medida que se defina un eje estructural que permita articular situaciones ambientales reales y sentidas por los estudiantes en los componentes sociales, culturales y biofísicos.			X	X
05078	5	USME	NUEVA ESPERANZA	Para la implementación del proyecto en Prevención de desastres, Ecología Humana y el manejo de Residuos Naturales sólidos e hídricos	Es importante reconocer que este colegio tiene una propuesta muy interesante que ha venido desarrollando con la comunidad, por otro lado la situación ambiental es amplia y permite la inclusión de las todas las áreas, la recomendación que se hace es que a partir de este trabajo se busque que la comunidad se vincule en el desarrollo de las actividades creando espacios de reflexión que permitan una apropiación de la situación y de esta manera se de la búsqueda de soluciones que los beneficien.	X			X
05079	5	USME	SANTA LIBRADA	No aplica	Es necesario conformar un comité que permita el desarrollo de un trabajo a partir de la participación activa de la comunidad.			X	X



05080	5	USME	OFELIA URIBE DE ACOSTA	PRAE Institución Educativa Distrital "El Bosque"	Teniendo en cuenta que no cumple con los parametros de un PRAE se recomendó, definir un solo objetivo general articulando los esfuerzos realizados hasta el momento, con objetivos específicos que encaucen el trabajo hacia el logro de dicho objetivo general con el fin de obtener los resultados esperados; desarrollar un plan de acción, donde se aborden todos los objetivos planteados a través de unas líneas de trabajo determinadas y estrategias en estas, que permitan generar, fortalecer y transformar el currículo, aclarar las estrategias a través de las cuales se apoyará el PEI (que hasta el momento se pretende abordar desde el desarrollo sostenible en la gestión empresarial), fortalecer el CAE; dándole un carácter multidisciplinar y multiactoral, definir y estandarizar la metodología propuesta para el seguimiento, evaluación y ajustes, impulsar y aprovechar el posicionamiento de carácter institucional que ya se ha conseguido, gestionando los espacios y tiempos para la implementación y lo que esta conlleva, frente a los entes directivos.	X			X
05081	5	USME	SANTA MARTHA	Preservando el Ambiente Mejoramos la Calidad de Vida	Se sugirió consolidar el documento del Proyecto, definir y estandarizar la metodología propuesta para el seguimiento, evaluación y ajustes, impulsar y aprovechar el posicionamiento de carácter institucional que ya se ha conseguido, gestionando los espacios y tiempos para la implementación y lo que esta conlleva, frente a los entes directivos, en cuanto al CAE y en el marco de procesos de carácter participativo, fortalecer el comité, dándole un carácter multidisciplinar y multiactoral.	X		X	
05082	5	USME	MIRAVALLE	Generando una conciencia ambiental en la comunidad de Miravalle	Para la fase de Contextualización se retomo el punto de vista de la docente que en el año 2006 trabajo en el proyecto del colegio y como no se a tenido ningún tipo de asesoría la docente lider trabajo un proyecto y lo presentó desde su limitado conocimiento, pero reconoce que necesita de una asesoría adecuada para desarrollarlo institucionalmente.		X	X	
05083	5	USME	FABIO LOZANO SIMONELLI	"Reconocimiento y valoración del entorno para una mejor calidad de vida"	En el año 2008 plantean iniciar la implementación de las acciones propuestas en el PRAE. El proyecto presenta fortalezas en la fase de contextualización y en la definición de la situación ambiental toma las inquietudes de docentes, estudiantes y directivos docentes. Se recomienda establecer un mecanismo de seguimiento y evaluación que permita retroalimentar el proceso y plasmar los avances en el documento.	X		X	
05084	5	USME	LOS TEJARES	No aplica	El colegio no tiene PRAE ya que no se ha generado ningún tipo de iniciativa por parte de los docentes o estudiantes. La institución ha recibido apoyo de algunas entidades como Jardín Botánico en agricultura, Escuela Viva y Corpoguaire en manejo adecuado del agua pero el docente considera que han sido actividades desarticuladas y por lo tanto no se ha visto ningún resultado.		X	X	



05085	5	USME	NUEVO SAN ANDRÉS DE LOS ALTOS	Manejo de residuos sólidos	En el desarrollo de la entrevista los docentes determinan que el proyecto es de un solo docente, ya que los demás que asistieron a la reunión tenían conocimiento parcial o no tenían conocimiento del proceso que se ha adelantado con este proyecto, la integración que se ha dado con este proyecto en la participación en las actividades que se han proyectado por el docente de ciencias en bachillerato. La concepción de ambiente se limita a lo biofísico y no tiene en cuenta las interrelaciones que se presentan entre esta dimensión con la social y la cultural. Por otra parte no existe un comité ambiental institucionalizado, los docentes consideran que si no se garantizan espacios desde las directivas el trabajo no sería tan efectivo como se plantea desde la ley.		X		X
05086	5	USME	MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA	Dos Proyectos: Pensamiento Naturalista, ejecutado en la jornada de la mañana y acciones de sensibilización de la comunidad educativa para el mantenimiento y mejoramiento del medio ambiente escolar en el I.E.D. Miguel de Cervantes Saavedra trabajado en la JT.	Es necesario que el colegio busque un espacio, en el cual la totalidad de los representantes de cada sede y cada jornada se reúnan y trabajen en un PRAE unificado para la Institución, el cual debe estar articulado al Proyecto Educativo Institucional – PEI.	X			X
05087	5	USME	La Aurora	"SUA-SIE" AGUA BIEN	Es un PRAE que presenta fortalezas en su fundamentación conceptual y legal. Es un proceso riguroso y sistemático que responde a la realidad ambiental de la localidad de Usme, además cumple con el decreto 1743 de 1994. Se recomienda que se integre aún más el cuerpo docente y que las directivas participen en la consolidación del proceso, facilitando tiempo y recursos. Además que se generen los espacios de diálogo con y entre los docentes de ambas jornadas para el desarrollo de un Proyecto Ambiental Escolar transversal e interdisciplinario.	X		X	
05088	5	USME	EL CORTIJO VIANEY	VOLVIENDO A NUESTRAS RAICES	Es importante reconocer, que el trabajo del colegio el Cortijo Vianey a pesar de partir de una situación ambiental como lo es el manejo de residuos sólidos, no ha logrado que las actividades que se plantean cumplan con una finalidad clara, por otra parte no existen unos objetivos articulados a la situación ambiental que permitan visualizar el impacto de las estrategias planteadas. Es necesario que se haga un replanteamiento del trabajo, buscando que la comunidad se involucre en la definición de la situación ambiental y en el desarrollo de las estrategias, de manera que el proyecto se convierta en una herramienta que les permita gestionar recursos para dar solución a situaciones ambientales que se estén presentando en la comunidad.	X			X
05089	5	USME	EDUARDO UMAÑA MENDOZA	Aún no había definido el título del proyecto, porque está en fase de formulación.	El colegio todavía no posee PRAE. Se encuentran en la fase de formulación, han avanzado en la fase de contextualización con la elaboración de un diagnóstico de la realidad ambiental de la institución y del sector donde se encuentra inmersa la institución.	X			X



05090	5	USME	DON BOSCO IV	"Eduambiente, proyecto de todos"	El PRAE se encuentra en la fase de implementación. Presenta fortalezas en la fase de contextualización, aunque esto no se refleja en el documento ya que no se incluye aspectos acerca de su localidad y población. Para definir la situación ambiental el comité ambiental únicamente contempló el trabajo realizado por los docentes del área a través de la observación directa, sin utilizar una estrategia para tomar las inquietudes de los demás docentes, estudiantes, padres de familia, directivos y administrativos. Se recomienda hacer una revisión al Proyecto en cada una de sus fases con el fin de fortalecerlo y organizar el documento con el fin de plasmar los avances.	X		X	
05091	5	USME	FRANCISCO ANTONIO ZEA DE USME	La ciencia como medio para construir conocimiento, concientizar sobre la importancia del medio ambiente y mejorar la calidad de vida	Se sugiere revisar las fases de resolución e implementación con el fin de ajustarlas de manera que se cumplan las metas propuestas en el PRAE.	X		X	
05092	5	USME	PAULO FREIRE	No aplica	Se ha comenzado un proceso de construcción de Proyecto Educativo Institucional y a partir de allí se están estructurando los proyectos transversales.		X		X
05093	5	USME	DON BOSCO II	"Creando espacios bioculturales"	Se reconoce el interés y compromiso de los docentes en el trabajo realizado, pero los estudiantes manifestaron que la problemática que se aborda en el documento no es sentida y desconoce la realidad social que los afecta realmente, por tal razón, ellos consideran que existe aún no existe un PRAE y que para ello se debe enriquecer con problemas sociales reales y sentidos de la comunidad estudiantil para que sea activo y convoque a la generación de soluciones. Por otra parte, se advierte la falta de acompañamiento y compromiso de las directivas y demás docentes de otras áreas diferentes a las ciencias naturales, puesto que esta intención de PRAE debe alejarse de un proyecto de área y fortalecerse como un propuesta institucional e interdisciplinaria.	X			X
05094	5	USME	FEDERICO GARCÍA LORCA	No aplica	Se recomienda buscar una entidad que garantice una efectiva asesoría para la institución.		X		X
05095	5	USME	RURAL EL DESTINO	Protección y Restauración Ecológica del Páramo y Subpáramo de Sumapaz	Se recomendó conformar el CAE multidisciplinar e integrador, diseñar e implementar nuevas estrategias que fortalezcan la inmersión del proyecto tanto en el currículo oculto como en el técnico, especificar en la metodología propuesta la estrategia de seguimiento, evaluación y ajustes del PRAE, con el fin de contribuir a la sostenibilidad del mismo.	X		X	



05096	5	USME	RURAL HATO	Mi pequeña Granja	Este proyecto requiere fortalecerse con la conformación del comité ambiental tomando como referencia el acuerdo 166/05, realizando una mayor gestión inter e intrainstitucional a fin de conseguir materiales, asistencia técnica y demás requerimientos que se tenga para hacer una buena implementación del Proyecto, también se debe realizar seguimiento y evaluación al proyecto con el fin de retroalimentarlo, ajustarlo y hacerle las proyecciones necesarias, otra forma de fortalecerlo es vinculándose a las diferentes instancias de participación del Distrito.	X		X	
05097	5	USME	RURAL CURUBITAL	Mi pequeña Granja	Este proyecto requiere fortalecerse con la conformación del comité ambiental tomando como referencia el acuerdo 166/05, realizando una mayor gestión inter e intrainstitucional a fin de conseguir materiales, asistencia técnica y demás requerimientos que se tenga para hacer una buena implementación del Proyecto, también se debe realizar seguimiento y evaluación al proyecto con el fin de retroalimentarlo, ajustarlo y hacerle las proyecciones necesarias, otra forma de fortalecerlo es vinculándose a las diferentes instancias de participación del Distrito.	X		X	
05098	5	USME	RURAL ARGENTINA	Mi pequeña Granja	Este proyecto requiere fortalecerse con la conformación del comité ambiental tomando como referencia el acuerdo 166/05, realizando una mayor gestión inter e intrainstitucional a fin de conseguir materiales, asistencia técnica y demás requerimientos que se tenga para hacer una buena implementación del Proyecto, también se debe realizar seguimiento y evaluación al proyecto con el fin de retroalimentarlo, ajustarlo y hacerle las proyecciones necesarias, otra forma de fortalecerlo es vinculándose a las diferentes instancias de participación del Distrito.	X		X	
05099	5	USME	RURAL ARRAYANES	Mi pequeña Granja	Este proyecto requiere fortalecerse con la conformación del comité ambiental tomando como referencia el acuerdo 166/05, realizando una mayor gestión inter e intrainstitucional a fin de conseguir materiales, asistencia técnica y demás requerimientos que se tenga para hacer una buena implementación del Proyecto, también se debe realizar seguimiento y evaluación al proyecto con el fin de retroalimentarlo, ajustarlo y hacerle las proyecciones necesarias, otra forma de fortalecerlo es vinculándose a las diferentes instancias de participación del Distrito.	X		X	
05100	5	USME	RURAL OLARTE	Mi pequeña Granja	Este proyecto requiere fortalecerse con la conformación del comité ambiental tomando como referencia el acuerdo 166/05, realizando una mayor gestión inter e intrainstitucional a fin de conseguir materiales, asistencia técnica y demás requerimientos que se tenga para hacer una buena implementación del Proyecto, también se debe realizar seguimiento y evaluación al proyecto con el fin de retroalimentarlo, ajustarlo y hacerle las proyecciones necesarias, otra forma de fortalecerlo es vinculándose a las diferentes instancias de participación del Distrito.	X		X	
05101	5	USME	RURAL LAS MERCEDES	"El Agua un Recurso Vital"	Es un PRAE que presenta fortalezas en su fundamentación legal y conceptual, adicionalmente, responde a la realidad ambiental de la localidad; sin embargo, en la fase de implementación presenta debilidades por falta de gestión, creatividad y saber aprovechar lo que el medio rural les ofrece. Es conveniente diseñar estrategias para promover la participación y vinculación de los actores de la comunidad educativa y comunidad externa al colegio.	X		X	



05102	5	USME	RURAL LOS ANDES	"El Agua un Recurso Vital"	Es un PRAE que presenta fortalezas en su fundamentación legal y conceptual, adicionalmente, responde a la realidad ambiental de la localidad; sin embargo, en la fase de implementación presenta debilidades por falta de gestión, creatividad y saber aprovechar lo que el medio rural ofrece. Es conveniente diseñar estrategias para promover la participación y vinculación de los actores de la comunidad educativa y comunidad externa al colegio.	X		X	
05103	5	USME	RURAL LA UNION	"El Agua un Recurso Vital"	Es un PRAE que presenta fortalezas en su fundamentación legal y conceptual, adicionalmente, responde a la realidad ambiental de la localidad; sin embargo, en la fase de implementación presenta debilidades por falta de gestión, creatividad y saber aprovechar lo que el medio rural ofrece. Es conveniente diseñar estrategias para promover la participación y vinculación de los actores de la comunidad educativa y comunidad externa al colegio.	X		X	
05104	5	USME	RURAL CHINGAZA	"El Agua un Recurso Vital"	Es un PRAE que presenta fortalezas en su fundamentación legal y conceptual, adicionalmente, responde a la realidad ambiental de la localidad; sin embargo, en la fase de implementación presenta debilidades por falta de gestión, creatividad y saber aprovechar lo que el medio rural ofrece. Es conveniente diseñar estrategias para promover la participación y vinculación de los actores de la comunidad educativa y comunidad externa al colegio.	X		X	
05105	5	USME	RURAL LA MAYORIA	"El Agua un Recurso Vital"	Es un PRAE que presenta fortalezas en su fundamentación legal y conceptual, adicionalmente, responde a la realidad ambiental de la localidad; sin embargo, en la fase de implementación presenta debilidades por falta de gestión, creatividad y saber aprovechar lo que el medio rural ofrece. Es conveniente diseñar estrategias para promover la participación y vinculación de los actores de la comunidad educativa y comunidad externa al colegio.	X		X	
05106	5	USME	RURAL EL UVAL	Reciclemos: Por la Construcción y la Protección de un Medio Ambiente Sano.	Para fortalecer el proyecto se deben realizar algunos ajustes entre los que se encuentra la conformación del Comité Ambiental según lo establecido en el acuerdo 166/05, se hace necesario revisar y replantear la fase de resolución de manera que en los objetivos se contemple el recurso hídrico que se trabaja como línea de acción y no se encuentra planteado; también es necesario replantear, después de ajustar la fase de resolución, la fase de implementación de manera que cada línea de acción aporte para dar cumplimiento a los objetivos planteados. El proyecto también puede verse fortalecido si el colegio se vincula a las diferentes instancias de participación del Distrito.	X		X	
05107	5	USME	RURAL LOS SOCHES	El Agua Asunto Vital	Se sugiere conformar nuevamente el comité ambiental tomando como referencia lo que establece el acuerdo 166/05. Por otro lado se debe incluir en el documento de manera explícita los objetivos general y específicos y se recomienda revisar las líneas de acción y tratar de complementarlas de manera que se cumpla con los objetivos específicos planteados en el proyecto.	X		X	
05108	5	USME	LA SALLE JUAN LUÍS LONDOÑO	No aplica	Esta en la fase de construcción		X		X