



IED - SAN JOSÉ NORTE
ENGATIVÁ



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**EL EMPODERAMIENTO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES
EN LA CIUDADANÍA Y LA CONVIVENCIA CONSTRUYE
EXCELENCIA**

Elaborado por: Jaime Neuta Ríos
Cargo: Coordinador Empoderamiento

BOGOTÁ
HUMANA

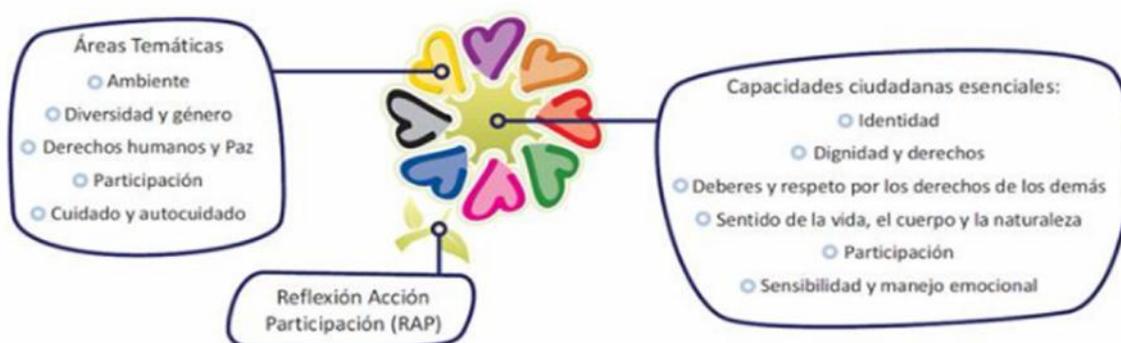


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital SAN JOSE NORTE, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

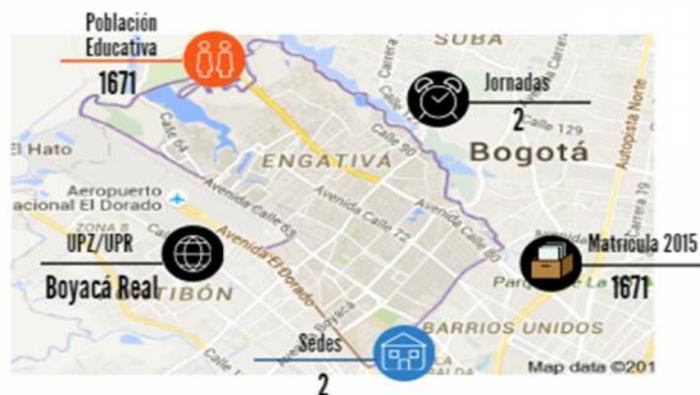
Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

La calidad se construye con excelencia

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico
CONSTRUCTIVISTA

Modalidad Educativa
Académico



Principios Institucionales

Horizonte
Institucional



Institución Educativa de carácter oficial, orientada a la formación de personas con altos niveles, de autoestima, comunicación, y creatividad, capaces de construir y trascender socialmente.

Perfil
Ciudadano/a



Formación de líderes en autogestión empresarial, con proyectos de vida que garanticen una convivencia enriquecedora y un adecuado desempeño social.

Núcleo
Articulador



El núcleo está basado en el fortalecimiento de la convivencia y la ciudadanía y se debe continuar este proceso para mantenerse en los altos índices de calidad académicos que en los últimos años ha logrado la institución y se ha fortalecido con acciones de promoción y prevención para la mitigación de violencia escolar

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo se constituyó desde las directivas del colegio, se han sumado docentes del área de sociales de ambas jornadas. Los estudiantes en la actualidad hacen parte del proceso y se han formado en capacidades ciudadanas, su participación se fomentó desde los gestores de convivencia del proyecto HERMES. Su labor ha sido importante porque desde allí se ha impulsado la incorporación de las capacidades ciudadanas.



Docentes (53%) Directivos (7%) Familia (0%)
Orientadores (5%) Estudiantes (35%)

Facilitadores por Estamento

Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si desea más información, sigue este enlace)

Continúe con la descripción....

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Inicialmente se ha incorporado ciudadanía y convivencia a través de Reorganización Curricular por Ciclos, esto ha fortalecido el liderazgo y construcción de ciudadanía y convivencia en la institución, el PIECC se ha posesionado en diferentes escenarios donde anteriormente no se había logrado llegar, desde las jornadas que se han hecho con la comunidad educativa, sensibilización, reflexión y análisis de la institución; se ha iniciado el proceso de análisis situacional y ya se ha puesto en marcha la sistematización de los procesos desde lo curricular. En la sistematización; los diferentes proyectos e iniciativas se han dado a la tarea de documentar sus procesos, con el apoyo constante del equipo directivo, donde se ha motivado a docentes para adelantar este ejercicio de escritura, el cual posteriormente debe ser socializado. En la integración curricular se logra evidenciar la transformación de la convivencia en la institución, los diversos actores así lo manifiestan y narran como desde el aula se ha desarrollado un trabajo muy fuerte por mejorar la ciudadanía y convivencia escolar, dando así respuesta al trabajo que se ha hecho, es importante que esta labor se vea reflejada en las áreas, plan de estudios a través de la documentación de los resultados. La comunidad educativa y de entorno evidencian gran satisfacción de los procesos obtenidos en el colegio en lo local, distrital y nacional, debido a que ocupa lugares privilegiados en lo académico, demostrando que lo pedagógico y lo convivencial tienen una relación directa en los resultados de la institución, por lo que se trabaja constantemente en los dos ámbitos. Demostrando así que es necesario elaborar actividades conjuntas entre lo curricular y de relaciones armónicas.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

Se logró ajustar y modificar el manual de convivencia teniendo en cuenta aspectos importantes de ciudadanía y convivencia planteados por el PECC, además de la incorporación de las capacidades ciudadanas, implementar acciones desde allí en promoción y prevención de convivencia. La institución cuenta con el proyecto Al colegio en Bici y desde allí se fomenta la ciudadanía y la convivencia y se ha articulado a procesos locales como; ciudad aprende y otros de carácter local. La institución se incorpora a los procesos de mesas de seguridad de la UPZ con propuestas que ayudan a fomentar la convivencia entre otras instituciones. Los docentes y las directivas han fomentado la socialización y aprendizaje del manual de convivencia a través de talleres y del foro institucional, también se han aprovechado estos escenarios para fomentar las capacidades ciudadanas. Desde RIO se apoya acciones de coordinación con otras entidades locales y distritales que fomentan la convivencia escolar con el entorno.

Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si deseas mas información, sigue este enlace)

#3 Empoderamiento

Paulatinamente se ha ido llegando a los diferentes actores de la institución en la apropiación de las capacidades ciudadanas, los estudiantes de los grados 10° y 11° lideran procesos de ciudadanía y convivencia escolar a través de actividades lúdicas y recreativas, durante el 2014 y 2015 se logró reformar y actualizar el manual de convivencia con contenidos del PECC, esta actividad fue apoyada y promovida desde el gestor de ciudadanía y convivencia, se incorporaron capacidades ciudadanas y acciones para la promoción y prevención de la violencia escolar a partir de la formación pedagógica e interacción de los procesos institucionales, se logró actualizar con la participación de los diferentes estamentos actores institucionales. El liderazgo de los directivos en cabeza de la rectoría han permitido que el PECC y sus estrategias estén vinculados en la institución, la búsqueda constante de la excelencia hacen que los procesos que llegan a l colegio sean exitosos. El liderazgo de los estudiantes es muy importante en la construcción de actividades que apoyan el constante mejoramiento de la convivencia.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Falta mayor compromiso de algunos actores como; docentes, la mayor falencia está en la baja o poca participación de los padres y madres de familia. La desarticulación de áreas del nivel central en la incorporación de programas y proyectos en la institución.

Oportunidades

Fortalece el liderazgo de los diferentes miembros de la comunidad educativa. El interés, apropiación de las directivas en logra una institución de mayor calidad en la institución, la capacidad de liderazgo del rector para generar participación y acciones positivas en la institución con la integración de todos los actores del colegio. El lenguaje común de los actores en la formación de ciudadanía es una oportunidad para fortalecer los procesos de formación en capacidades ciudadanas, al igual que la incorporación de los aprendizajes ciudadanos en la malla institucional. El reconocimiento de las capacidades ciudadanas como elemento importante el formación de los estudiantes.

Fortalezas

Unidad de criterio entre directivas, docentes y padres de familia en los procesos convivenciales, se logra mantener los acuerdos entre estos actores institucionales, liderazgo de la rectora en los procesos de incorporación y empoderamiento de la ciudadanía y la convivencia. Trabajo unificado entre jornadas y sedes. La disposición de los estudiantes en los procesos de formación y liderazgo institucional. Mejorar la convivencia desde el aprovechamiento de las capacidades e iniciativas instaladas de los diferentes miembros de la comunidad educativa. El liderazgo del rector y de las demás directivas, la actitud y disposición de los docentes para generar el cambio en la institución. La interacción entre los procesos institucionales. El dialogo entre actores de la comunidad educativa.

Amenazas

El entorno se ha convertido en un factor de riesgo constante amenazando la estabilidad institucional. Padres poco comprometidos en los asuntos académicos y convivenciales de algunos estudiantes.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Discusión de la malla curricular de ciudadanía y convivencia en cada una de las áreas para la incorporación en el plan estudios. Articulación e integración de curricular entre las áreas, los proyectos y el manual de convivencia escolar, teniendo en cuenta que dentro del manual se incorporó procesos de articulación en las acciones de promoción y prevención de la ciudadanía y la convivencia de cada uno de estos ítem, lo que implica un dialogo constante entre unos y otros. Desde RCC se plasma procesos de formación en ciudadanía y convivencia.

Empoderamiento y Movilización

La articulación y sistematización de cada uno de los procesos a la propuesta PIECC, empoderamiento de los diferentes actores de la comunidad a través de los proyectos e iniciativas, participación de los actores en escenarios como; consejo directivo, académico y de convivencia en las discusiones de la construcción y transformación de la ciudadanía y la convivencia escolar. Socialización de las acciones en las que se logren acordar, fomentar los acuerdos de convivencia desde los diferentes escenarios de participación institucional.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Promover las capacidades ciudadanas en la comunidad educativa, en donde los estudiantes sean partícipes en este ejercicio de transformación, su potencial es alto y puede ser aprovechado en todo su pleno desarrollo de potencialidades. Mantener los espacios que hasta ahora han tenido incidencia en la transformación de la convivencia escolar, como lo son; el dialogo y la concertación.

Recomendaciones

Articular en un documento los procesos que la institución tiene, sus fortalezas, la armonía como evidencia en los procesos de formación. Aprovechar las capacidades de los estudiantes y de los docentes en el plan de transformación de la institución. Trabajar con las áreas y ciclos en empoderamiento de las acciones que se viene adelantado, además de incorporar otras actividades que se adelantando para mejoramiento de la convivencia escolar. Desarrollar reuniones y actividades conjuntas con los diferentes actores institucionales para ampliar el círculo de acción, socialización de resultados y avances. Vincular a los padres de familia a la construcción y reflexión de las situaciones que afectan negativamente la institución. Promover y desarrollar en conjunto con los espacios y actores institucionales la promoción y la prevención como eje fundamental en la mitigación de la violencia escolar y la disminución de factores de riesgo para los niños, niñas y adolescentes del colegio, al igual que para los docentes, directivos y administrativos

