



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Es posible generar compromisos  
de no violencia mediante el  
reconocimiento de las personas y  
los espacios en la institución**

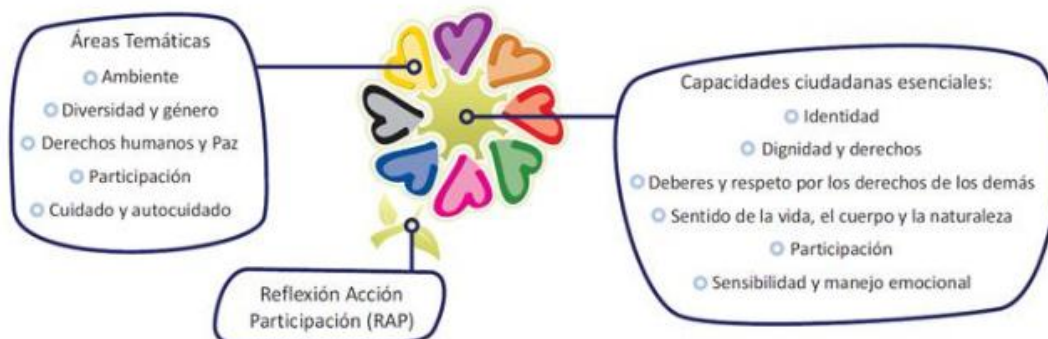
Elaborado por: María Paula Botero  
Cargo: Coordinadora Institucional

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital José Acevedo y Gómez, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## El colegio como escenario para fortalecer la convivencia de las y los estudiantes

### Caracterización IED

#### Enfoque Pedagógico

Enseñanza para la comprensión

#### Modalidad Educativa

Académico



### Principios Institucionales

#### Horizonte Institucional



El Colegio JAG promueve la filosofía humanista, considerando al estudiante como centro del proceso pedagógico, teniendo en cuenta la interacción e influencia entre él y su entorno, procurando la construcción de una mirada crítica a su contexto

#### Perfil Ciudadano/a



Líderes gestores y gestoras culturales en diferentes ámbitos del desarrollo humano, con una sólida formación académica, estética y artística, mediante la integración y dinamización de diferentes procesos académicos y convivenciales, desarrollando su proyecto de vida y su interacción con el entorno social.

#### Núcleo Articulador



Inicialmente se propuso que el núcleo articulador fuera el PEI de la institución; sin embargo, de acuerdo a las dinámicas se definió que el interés colectivo institucional apuntaba a la convivencia al interior del colegio y el impacto en la comunidad, por eso se define la convivencia como el núcleo articulador

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo motor de esta institución es el equipo dinamizador de PIECC. Constituido inicialmente por cuatro docentes y dos orientadores. Sin embargo actualmente cuenta con la participación en la mañana de una orientadora, una docente y algunos estudiantes; en la tarde apoya la coordinadora. El equipo motor ha tenido modificaciones por varias razones. La primera de ellas está asociada al cambio de gestora PIECC en la institución, lo cual generó la falta de continuidad de algunos procesos por el proceso de transición. Al retomar las actividades del proyecto en la institución las y los facilitadores cambiaron y solo algunos permanecen a la fecha. Sin embargo, durante el momento "Dialogo de Saberes" se especifico lo siguiente: "Otra de las cosas que pone en vilo al equipo motor, es el tema del PEI, pues se ha manifestado que no hay un PEI fortalecido o consolidado, por lo que consideran que debe ser un ejercicio de construcción de toda la comunidad educativa, y no solamente dicho equipo, por tanto ante el tema siempre lo terminan evadiendo. Si bien, el PEI debe ser un ejercicio de toda la planta docente, directivos y coordinadores, no está por demás, plantear desde este equipo una ruta de trabajo."



Docentes (26%) Directivos (4%) Familia (1%)  
Orientadores (52%) Estudiantes (17%)

### Facilitadores por Estamento

*A través del PIECC es posible generar procesos y reflexiones entorno a la ciudadanía y la convivencia de manera mas profunda y eficaz.*

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

Inicialmente se pensó la curricularización trabajada estratégicamente desde el énfasis en arte y la construcción del PEI con la integración paulatina en todas las áreas. Sin embargo ha sido una tarea complicada y no ha generado mayor impacto. No obstante, el dialogo de saberes ha facilitado una comunicación mas amplia de todas las esferas de la comunidad educativa, abriendo espacios para las y los estudiantes desde estamentos como el gobierno escolar, lo cual ha permitido jornadas de reflexión colectiva significativas para el contexto académico.

## #2

### Convivencia

Las transformaciones en términos de convivencia han sido muy importantes de acuerdo a cada apuesta. Se generaron avances significativos en relación al entendimiento y mejoramiento de las relaciones de cuidado sobre la base del respeto, visibilizándose así problemas de las y los estudiantes fuera de la institución y reflejándose estos mismos en los escenarios académicos. Desde las INCITAR se han generado procesos significativos para la relación de la institución, no solamente con sus estudiantes, sino también con los entornos. Así mismo el desarrollo de espacios relacionados con el arte, desde el PIECC, ha generado en las y los estudiante reflexiones interesantes en términos de convivencia.

*"Aún falta visibilizar el objetivo en acciones concretas que redunden en el mejoramiento de las relaciones y el empoderamiento de la convivencia del colegio, el cual se presupone hacer con la iniciativa final, que esperamos tenga sostenibilidad hasta el 2016."*

## #3

### Empoderamiento

Las acciones realizadas desde gobierno escolar y semanas de participación permitieron a la comunidad educativa gestionar espacios e iniciativas al interior y fuera de la institución relacionadas con arte y comunicaciones (elementos que la institución ya venía trabajando tiempo atrás). Así mismo, en las y los estudiantes el proyecto fue significativo en la medida en que se consolidó un espacio de recuperación de la historia familiar y de participación en diversos escenarios generando alternativas en pro del mejoramiento de las dificultades de convivencia reflejadas en las aulas de clase.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

La movilidad constante de las y los docentes de la institución ha sido un impedimento significativo para la continuidad de procesos y el fortalecimiento del equipo motor. Adicionalmente, la falta de articulación de los procesos PIECC a las actividades generaron trabas para su efectiva ejecución.

### Oportunidades

En la medida en que se pueda garantizar la articulación de los procesos de la institución al PIECC es posible darle continuidad a las dinámicas de ciudadanía y convivencia. Así mismo, la experiencia con madres y padres de familia en la recta final del proyecto demostró que la motivación hacia estos puede conducir a espacios significativos y que son agradables para el desarrollo de reflexiones vinculadas a la institución y a ellos mismos en relación al fortalecimiento de las actividades en familia como índice primario de socialización

### Fortalezas

La principal fortaleza esta asociada al hecho de que el PIECC genero reflexiones en relación al entorno y la institución educativa y su influencia en las y los estudiantes. Igualmente, se piensa también en la urgencia del trabajo con familias en un nivel institucional.

### Amenazas

La desarticulación y la numerosa cantidad de actividades desarrolladas de manera aislada al proyecto hacen que los procesos de éste no tengan impacto, así como la falencia en las estrategias de integración con las familias en la institución.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

Los proyectos que actualmente se adelantan como iniciativas de las y los estudiantes pueden permitir la apertura de espacios institucionales que promuevan la integración curricular del proyecto de ciudadanía y convivencia. Así mismo, el desarrollo de la ultima actividad por ejecutar del presupuesto del PIECC generará para el año 2016 la posibilidad de continuidad mediante un calendario que incluya en cada mes reflexiones orientadas a la convivencia y la participación de las y los estudiantes, planteando como proyecto el uso de este material mensualmente para el desarrollo de talleres y actividades entorno a dichas reflexiones.

## Empoderamiento y Movilización

La forma de sostenibilidad de las apuestas de empoderamiento y movilización están ligadas a la articulación de los procesos que se han gestado en la comunidad educativa y el gobierno escolar. La participación de estudiantes en la creación y ejecución de proyectos enmarcados en la ciudadanía y convivencia, son fundamentales para el desarrollo de estos. La gestión a través del arte como énfasis de la institución es pertinente para la motivación y adquisición de herramientas de gran valor para la apertura de espacios de reflexión y acción.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

La continuidad de los procesos de convivencia asociados al desarrollo corporal a través del arte y el teatro puede ser una manera determinante para dar continuidad a la convivencia y relaciones armónicas. Estos procesos deben sistematizarse y darles seguimiento con el fin de ser efectivos y sostenibles, contando con toda la comunidad educativa. Así mismo, la proyección que tiene la institución para la apertura de espacios mediante propuestas didácticas, de acuerdo a la proyección que se tiene, es fundamental para la sostenibilidad.

## Recomendaciones

Es recomendable la articulación de todos los procesos al PEI y filosofía institucional para garantizar la sostenibilidad y continuidad de estos. La participación de toda la comunidad educativa es indispensable, por ello es necesario buscar estrategias para el desarrollo de actividades que involucren y comprometan a las madres y padres de familia de las y los estudiantes.

