

IED ATABANZHA

PLAN DE MOVILIDAD ESCOLAR

COOPERACIÓN TÉCNICA – DIRECCIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

PROFESIONAL – FABIO LEONARDO RIOS DÍAZ



Tabla de contenido

Localidad Usme – IED Atabanzha	5
1. Ficha Técnica.....	5
2. Introducción	6
2.1. Normograma sobre Movilidad	6
2.2. Datos de Accidentalidad en el Distrito Capital	9
3. Características de Movilidad del Colegio	11
4. Proyecto Institucional Educativo – PEI.....	12
4.1. Misión	12
4.2. Visión.....	12
5. Comité y Política de Movilidad Escolar	13
5.1. Conformación del Comité de Movilidad Escolar	13
5.2. Política de Movilidad Escolar.....	13
6. Objetivo General.....	14
7. Diagnóstico: Instrumentos Aplicados.....	14
7.1. Datos de Desplazamiento	14
7.2. Datos de Desplazamiento Comunidad Educativa	17
7.3. Entorno	18
7.4. Encuesta de Percepción	20
7.5. Cartografía Social.....	22
8. Análisis de Resultados	23
9. Plan de Acción, Objetivos, Seguimiento y Evaluación	25
10. Divulgación y Promoción del Plan de Movilidad Escolar	31
11. Directorio de Rutas para Gestión	32
12. Anexos	32
12.1. Instrumentos de recolección de datos.....	32
12.2. Actas de Reunión y/o Gestión.	32
12.3. Protocolo de Atención a Víctimas de Siniestros Viales.	32
12.4. Iniciativas en Movilidad.....	32
12.5. Material de Apoyo	33

Lista de Fotografías

Fotografía 1 Panorámica, IED Atabanzha	5
Fotografía 2 Recorrido Entorno, Vía Principal IED Atabanzha, Junio 2017	18
Fotografía 3 Recorrido Entorno, Costado Oriental IED Atabanzha, Junio 2017	19
Fotografía 4 Cartografía Social, Consejo de Padres – Julio 2017	22
Fotografía 5 Enfoque de inclusión del IED Atabanzha, mayo 2017	33

Lista de Gráficas

Gráfica 1 Total de siniestros menores de edad por localidad, Bogotá D.C., enero a julio de 2017..	10
Gráfica 2 Porcentaje por Modo de Desplazamiento de los estudiantes, IED Atabanzha – Jornada Mañana, abril 2017	15
Gráfica 3 Porcentaje por Modo de Desplazamiento de docentes, directivos y administrativos, IED Atabanzha, abril 2017.....	17
Gráfica 4 Porcentaje Miedos en los desplazamientos de los estudiantes, IED Atabanzha Jornada Mañana, abril 2017	20
Gráfica 5 Porcentaje Aspectos que tranquilizan los desplazamientos de los estudiantes, IED Atabanzha Jornada Mañana, abril 2017	21

Lista de Tablas

Tabla 1 Normograma sobre Movilidad, Colombia.....	6
Tabla 2 Siniestros menores de edad por localidad y por mes, Bogotá D.C., enero a julio de 2017 ...	9
Tabla 3 Menores de edad fallecidos en siniestros viales por rango de edad y sexo, Bogotá D.C., enero a julio de 2017.....	10
Tabla 4 Menores de edad fallecidos en siniestros viales por condición, Bogotá D.C., enero a agosto de 2017.....	10



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Tabla 5 Menores de edad lesionados en siniestros viales por rango de edad y sexo, Bogotá D.C., enero a julio de 2017	10
Tabla 6 Menores de edad lesionados como pasajero y acompañante por Vehículo, Bogotá D.C., enero a julio de 2017	11
Tabla 7 Menores de edad lesionados como conductores por Vehículos, Bogotá D.C., enero a julio de 2017	11
Tabla 8 Miembros del Comité de Movilidad Escolar, IED Atabanzha, Abril 2017	13
Tabla 9 Lista de riesgos Población Vulnerable, IED Atabanzha – Jornada Mañana, abril 2017	16
Tabla 10 Panorama de las situaciones de Riesgo obtenidos del Diagnóstico, IED Atabanzha, 2017	23
Tabla 11 Priorización de Riesgos, IED Atabanzha, 2017	24
Tabla 12 Divulgación y Promoción, IED Atabanzha, 2017	31

Lista de Fichas

Ficha 1 Objetivo <i>Mejorar el entorno físico y comportamental de la institución en términos de movilidad y seguridad vial</i> , IED Atabanzha, 2017	25
Ficha 2 Objetivo <i>Sensibilizar a los padres de familia sobre la vulnerabilidad de menores de 10 años que se movilizan en motocicleta, omisión a la norma y estudiantes que se movilizan solos por vías de alto riesgo</i> , IED Atabanzha, 2017	27
Ficha 3 Objetivo <i>Instaurar procesos de formación y apoyo interinstitucional a estudiantes y docentes ante Transmilenio y operador local del Sitp</i> , IED Atabanzha, 2017	28
Ficha 4 Objetivo <i>Mitigar las diversas situaciones de riesgo referentes a la seguridad física, iluminación y consumo en el entorno escolar</i> , IED Atabanzha, 2017	30



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Localidad Usme – IED Atabanzha

Fotografía 1 Panorámica, IED Atabanzha



1. Ficha Técnica

Dirección: Calle 92 Sur 14D – 87 Barrio Marichuela

Nombre del Rector: Constanza Ivet Bolívar Silva

Teléfono Contacto: 7641220 / 7646512

Correo electrónico: colatabanzha@redp.edu.co

Nombre y cargo Enlace: Clara Velosa – Coordinadora JM

No. de Estudiantes: 1499*

No. de Docentes y Directivos: 67*

Nombre gestor PIBES: Iliana Espitia

Nombre gestor Territorial ME: María Margarita Cárdenas

Siniestralidad: No se tienen antecedentes relacionados con accidentes y/o eventos viales de la comunidad educativa.

*Fuente: Documento Secretaría de Educación DTH – Año 2015

2. Introducción

La situación de las muertes y lesiones en vía de niñas, niños y jóvenes de Bogotá D.C. ha sido de gran preocupación en los últimos años principalmente porque es prevenible. A nivel mundial la situación es similar teniendo más impacto en países de medianos y bajos recursos económicos.

La Década de la Seguridad Vial liderada por las Naciones Unidas por medio de la Organización Mundial de la Salud – OMS solicitó a los países del planeta construir herramientas y estrategias basados en unos lineamientos generales de la seguridad vial con el fin de reducir, mitigar y prevenir las muertes y lesiones en vía de los ciudadanos. Esto implica tener en cuenta el comportamiento humano, la normatividad, la infraestructura, la atención a víctimas, los vehículos y la recolección de datos. Por esta razón, se definió como una de las estrategias a nivel nacional el Plan Estratégico de Seguridad Vial y a nivel distrital se consideró para la población escolar el Plan de Movilidad Escolar. A continuación se presenta un normograma describiendo las normas que sustentan el Plan de Movilidad Escolar y los datos de accidentalidad del presente año en el Distrito Capital.

2.1. Normograma sobre Movilidad

A continuación, se presentan las normas más sobresalientes a nivel nacional y distrital del sector de Movilidad y aquellos que se relacionan y afectan a la movilidad escolar.

Tabla 1 Normograma sobre Movilidad, Colombia

NORMA	EXPEDICIÓN	ASUNTO Y APLICABILIDAD
Ley 769 de 2002 o Código Nacional de Tránsito Terrestre.	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Marco normativo que rige en todo el territorio nacional y regula la circulación de los peatones, usuarios, pasajeros, conductores, motociclistas, ciclistas, agentes de tránsito, y vehículos por las vías públicas o privadas que están abiertas al público, o en las vías privadas, que internamente circulen vehículos; así como la actuación y procedimientos de las autoridades de tránsito.
Ley 1355 de 2009	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Por medio de la cual se define la obesidad y las enfermedades crónicas no transmisibles asociadas a esta como una prioridad de salud pública y se adoptan medidas para su control, atención y prevención.
Ley 1083 de 2006	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Normas sobre planeación urbana sostenible. Movilidad sostenible en distritos y municipios con Planes de



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

		Ordenamiento Territorial. “Planes de movilidad” obligatorios.
Ley 1383 de 2010	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Reformas de la Ley 769 de 2002 – Código Nacional de Tránsito Terrestre
Ley 1503 de 2011	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Por la cual se promueven la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguras en la vía.
Ley 1702 de 2013	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Creación de la Agencia Nacional de Seguridad Vial.
Ley 1811 de 2016	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Por la cual se otorgan incentivos para promover el uso de la bicicleta en el territorio nacional y se modifica el código nacional de tránsito.
Decreto Distrital 319 de 2006	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Plan Maestro de Movilidad para Bogotá D.C.
Decreto 449 de 2006	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Plan Maestro de Equipamientos Educativos para Bogotá D.C.
Decreto Distrital 164 de 2007	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Formación en seguridad vial escolar como proyecto pedagógico transversal del currículo para las IED públicas y privadas de Bogotá D.C.
Decreto 805 de 2008	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Medidas especiales para la prestación del servicio de transporte escolar.
Decreto Distrital 185 de 2012	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Comisión Intersectorial de Seguridad Vial
Decreto 2851 de 2013	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Decreto reglamentario de la Ley 1503
Decreto 348 de 2015	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Reglamenta el Transporte Especial
Decreto 1079 de 2015	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Decreto Único Reglamentario del Sector Transporte
Decreto 1906 de 2015	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Modifica el Decreto 1079 de 2015 respecto al Plan Estratégico de Seguridad Vial – PESV



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Decreto 431 de 2017	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Por el cual se modifica y adiciona el Capítulo 6 del Título 1 de la Parte 2 del Libro 2, del Decreto 1079 de 2015, en relación con la prestación del Servicio Público de Transporte Terrestre Automotor Especial, y se dictan otras disposiciones
Decreto 594 de 2015	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Plan Movilidad Escolar Distrital
Resolución 1740 de 2009: “Medidas para garantizar el acceso y permanencia de niños, niñas y adolescentes de Bogotá”	SECRETARIA DE EDUCACION DEL DISTRITO - SUBSECRETARIA DE ACCESO Y PERMANENCIA	Establece los criterios a tener en cuenta por toda la comunidad educativa garantizando el derecho a la educación
Resolución 1531 de 2014	SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL	Movilidad Escolar en la SED
Resolución 1565 de 2014	MINISTERIO DE TRANSPORTE	Guía metodológica para la elaboración del PESV
Resolución 2273 de 2014	MINISTERIO DE TRANSPORTE	Ajuste del Plan Nacional de Seguridad Vial 2011-2021
Resolución 151 de 2015	SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL	Modificación de la Resolución 1531 de 2014
Resolución 2278 de 2015	SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL	Creación del Comité de Seguridad Vial de la SED
Acuerdo 449 de 2010	CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.	Se establece el Programa Caminos Seguros al Colegio como política distrital en Bogotá D.C.
Acuerdo 650 de 2016	CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.	Se crea el programa “Innovadores Escolares en Seguridad Vial” en los planes de formación en seguridad vial escolar en el Distrito Capital.
Acuerdo 684 de 2017	CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.	Se establecen los lineamientos para el diseño e implementación de la estrategia de Corredores Seguros en entornos académicos, culturales, de cultos y comerciales en el Distrito Capital.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

2.2. Datos de Accidentalidad en el Distrito Capital

Los datos que se presentan a continuación son de toda la ciudad y no específicamente de un colegio, puesto que no se tiene el detalle de esta información en los registros de la Policía de Tránsito.

La información fue entregada por la Secretaría Distrital de Movilidad y los datos sobre eventos viales se basan en los registros consolidados de Informes Policiales de Siniestros de Tránsito –IPAT- que son diligenciados por los agentes de Policía encargados de atender los eventos viales, a partir de lo estipulado en la Resolución 11268 de 2012 del Ministerio de Transporte.

Tabla 2 Siniestros menores de edad por localidad y por mes, Bogotá D.C., enero a julio de 2017

LOCALIDAD	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
ANTONIO NARIÑO		1	2	2	5	1	2
BARRIOS UNIDOS	3	8	2	1	2	1	5
BOSA	7	8	11	7	15	14	10
CANDELARIA	1		3				
CHAPINERO	2	4	5	2	2	3	2
CIUDAD BOLIVAR	8	14	17	9	13	16	14
ENGATIVA	9	19	12	7	13	6	12
FONTIBON	3	8	2	4	6	3	6
KENNEDY	13	20	20	17	22	13	19
LOS MARTIRES	3	3	4	4	2	4	4
PUENTE ARANDA	6	4	5	7	6	7	4
RAFAEL URIBE URIBE	2	12	7	4	6	5	6
SAN CRISTOBAL	5	5	4	7	7	5	6
SANTA FE	2	3	1	2	4	6	6
SUBA	10	11	15	11	10	9	17
TEUSAQUILLO	1	4	2	2	4	7	5
TUNJUELITO	5	1	6	11	5	1	6
USAQUEN	4	11	9	6	7	11	7
USME	8	6	8	8	6	6	5
TOTAL	92	142	135	111	135	118	136

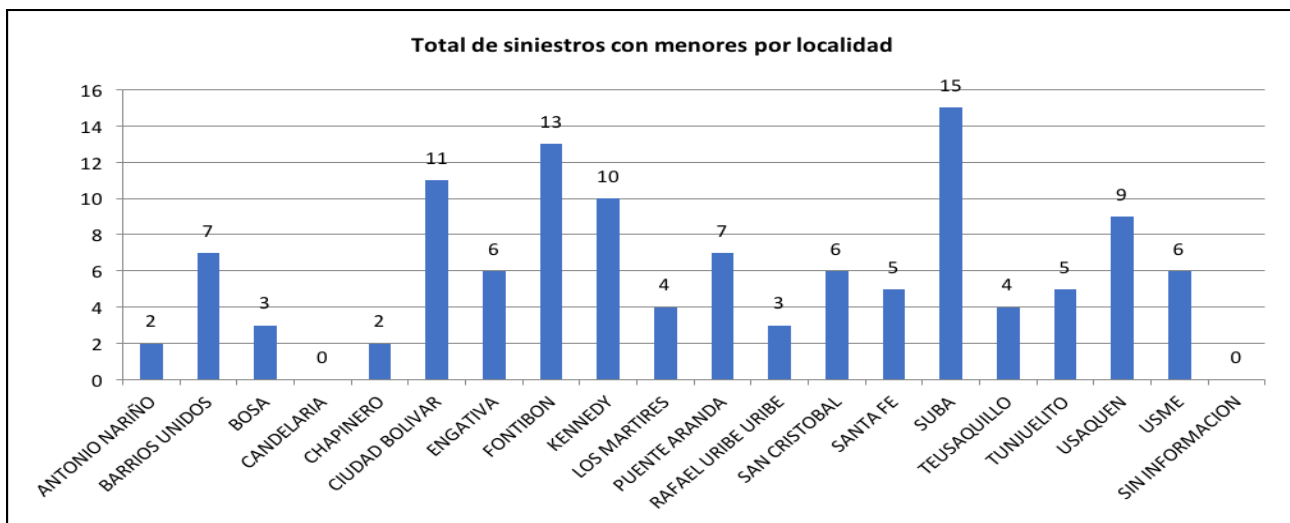
Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Gráfica 1 Total de siniestros menores de edad por localidad, Bogotá D.C., enero a julio de 2017



Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT-SDM

Tabla 3 Menores de edad fallecidos en siniestros viales por rango de edad y sexo, Bogotá D.C., enero a julio de 2017

RANGO DE EDAD	FEMENINO	MASCULINO	NO APLICA	TOTAL
00 a 04	1	2	0	3
05 a 9	1	1	0	2
10 a 14	0	3	0	3
15 a 17	0	3	1	4
Total general	2	9	1	12

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT-SDM

A continuación, se tienen los menores fallecidos en siniestros viales durante los meses de enero a agosto del 2017 por condición:

Tabla 4 Menores de edad fallecidos en siniestros viales por condición, Bogotá D.C., enero a agosto de 2017

CONDICIÓN	# DE VÍCTIMAS
CONDUCTOR DE BICICLETA	2
ACOMPAÑANTE DE MOTOCICLETA	2
PEATÓN	8

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT-SDM

Tabla 5 Menores de edad lesionados en siniestros viales por rango de edad y sexo, Bogotá D.C., enero a julio de 2017



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

RANGO DE EDAD	FEMENINO	MASCULINO	NO APLICA	TOTAL
00 a 04	54	50	2	106
05 a 9	87	98	3	188
10 a 14	88	122	0	210
15 a 17	111	153	4	268
Total general	340	423	9	772

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

Tabla 6 Menores de edad lesionados como pasajero y acompañante por Vehículo, Bogotá D.C., enero a julio de 2017

VEHICULO EN QUE VIAJABA	ACOMPAÑANTE	PASAJERO	Total general
AUTOMOVIL	51	42	93
BUS	0	79	79
BUSETA	0	14	14
CAMIONETA	7	2	9
CAMPERO	3	2	5
MICROBUS	0	42	42
MOTOCICLETA	56	0	56
Total general	117	181	298

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

Tabla 7 Menores de edad lesionados como conductores por Vehículos, Bogotá D.C., enero a julio de 2017

Conductor de	# de menores
AUTOMÓVIL	1
BICICLETA	73
CAMIONETA	2
MOTOCICLETA	37
Total general	113

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

Un dato clave para el Plan de Movilidad Escolar es: **361 menores de edad lesionados en siniestros viales corresponden a peatones.**

3. Características de Movilidad del Colegio

La única vía de acceso al colegio se encuentra en mal estado, no existe señalización horizontal ni vertical o reductores de velocidad. La comunidad ubicó resaltos que ya se encuentran desgastados. Al lado del colegio existe un caño el cual representa riesgos y múltiples



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

problemáticas para la comunidad ya que su paso no se encuentra pavimentado y por el costado occidental hay un puente artesanal que se encuentra en pésimas condiciones. Debido a las condiciones de seguridad los estudiantes implícitamente han creado grupos para no llegar solos al colegio y de igual manera, para llegar a sus hogares.

4. Proyecto Institucional Educativo – PEI¹

A continuación se presenta el horizonte institucional desde su Proyecto Educativo Institucional hasta su misión y visión: *“La comunicación una puerta al conocimiento”* la cual concibe al ser humano desde que nace como un sujeto en continua transformación; por ello, procuran impartir una educación holística desde los cuatro campos de pensamiento partiendo de las necesidades del estudiante según la etapa de desarrollo en la que se encuentre.

4.1. Misión

El colegio ATABANZHA es una institución oficial de educación formal, ubicada en la localidad de Usme, que atiende a las necesidades de niñas, niños y jóvenes del sector, promoviendo la inclusión y la educación integral, mediante la aplicación de estrategias pedagógicas y una sana convivencia, desarrollando habilidades comunicativas y valores por medio de la EPC, propendiendo siempre por la calidad de sus procesos.

4.2. Visión

En el año 2018 seremos una institución reconocida en la localidad de Usme, por la implementación de proyectos de mejora académica que, a su vez, buscan la promoción de estudiantes responsables con la sociedad, comprometidos con la diversidad, con competencias artísticas, comunicativas y tecnológicas que les permitirán llevar a cabo su proyecto de vida.

¹ Documento Manual de Convivencia. Revisión 2016. Pp. 12.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

5. Comité y Política de Movilidad Escolar

Las primeras fases del Plan de Movilidad Escolar – PME son la conformación del Comité y la política de Movilidad Escolar- ME. Desde allí se tomarán todas las decisiones necesarias para la construcción e implementación del Plan de Movilidad Escolar a partir de los resultados generados por cada una de las fases y las necesidades inherentes a los desplazamientos de toda la comunidad educativa.

5.1. Conformación del Comité de Movilidad Escolar

El Comité de PME se conformó con la rectora de la institución, 1 coordinadora de la jornada mañana y 1 orientador de la jornada tarde, 1 docente, las 2 orientadoras especiales y la personera; igualmente, se encuentra el profesional de la Secretaría Distrital de Movilidad y la gestora local de movilidad de la SDM. Hubo interés particular por involucrar a un miembro del consejo de padres pero no ha sido posible.

Tabla 8 Miembros del Comité de Movilidad Escolar, IED Atabanzha, Abril 2017

Miembros	Cargo
<i>Constanza Ivet Bolívar Silva</i>	<i>Rectora</i>
<i>Clara Velosa</i>	<i>Coordinadora JM</i>
<i>Carlos Borja</i>	<i>Orientador JT</i>
<i>Luz Adriana Suárez</i>	<i>Orientadora Especial JM</i>
<i>Mónica Montaña</i>	<i>Orientadora Especial JT</i>
<i>Amador Ávila</i>	<i>Docente</i>
<i>Charlott Ospina</i>	<i>Personera</i>
<i>Yaneth Aguirre</i>	<i>Gestora Local de Movilidad - SDM</i>
<i>María del Pilar Colorado</i>	<i>Profesional SDM</i>

Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017

5.2. Política de Movilidad Escolar

En deliberación conjunta por parte de los miembros del comité de movilidad escolar se definió la Política de Movilidad Escolar de la siguiente manera:

“Mejorar los desplazamiento de todos los miembros de la comunidad educativa con apoyo de la Secretaria de Educación del Distrito, Secretaria Distrital de



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Movilidad, Transmilenio, entre otras entidades; a partir de la divulgación, socialización e implementación de estrategias encaminadas para tal fin”

6. Objetivo General

“Mitigar las problemáticas relativas a las condiciones de movilidad de peatones, ciclistas y pasajeros mediante acciones puntuales que contribuyan al mejoramiento del entorno escolar”

7. Diagnóstico: Instrumentos Aplicados

De acuerdo a la fase de diagnóstico y levantamiento de información, se han aplicado los siguientes instrumentos:

- **D1.** Se tiene la base de datos de la comunidad educativa, la cual fue elaborada por el profesional PME en compañía del grupo de voluntarios de CINAT.
- **D2.** Se realizó la visita al entorno con la ingeniera Haydeé Matiz de la Secretaría Distrital de Movilidad.
- **D3.** Se aplicó la encuesta con una muestra representativa de 75 estudiantes divididos proporcionalmente desde los grados 4º hasta 11º.
- **D4.** La cartografía social se realizó el 21 de Julio de 2017 en presencia de los padres de familia del consejo de padres.
- **D5.** No Aplica.

7.1. Datos de Desplazamiento

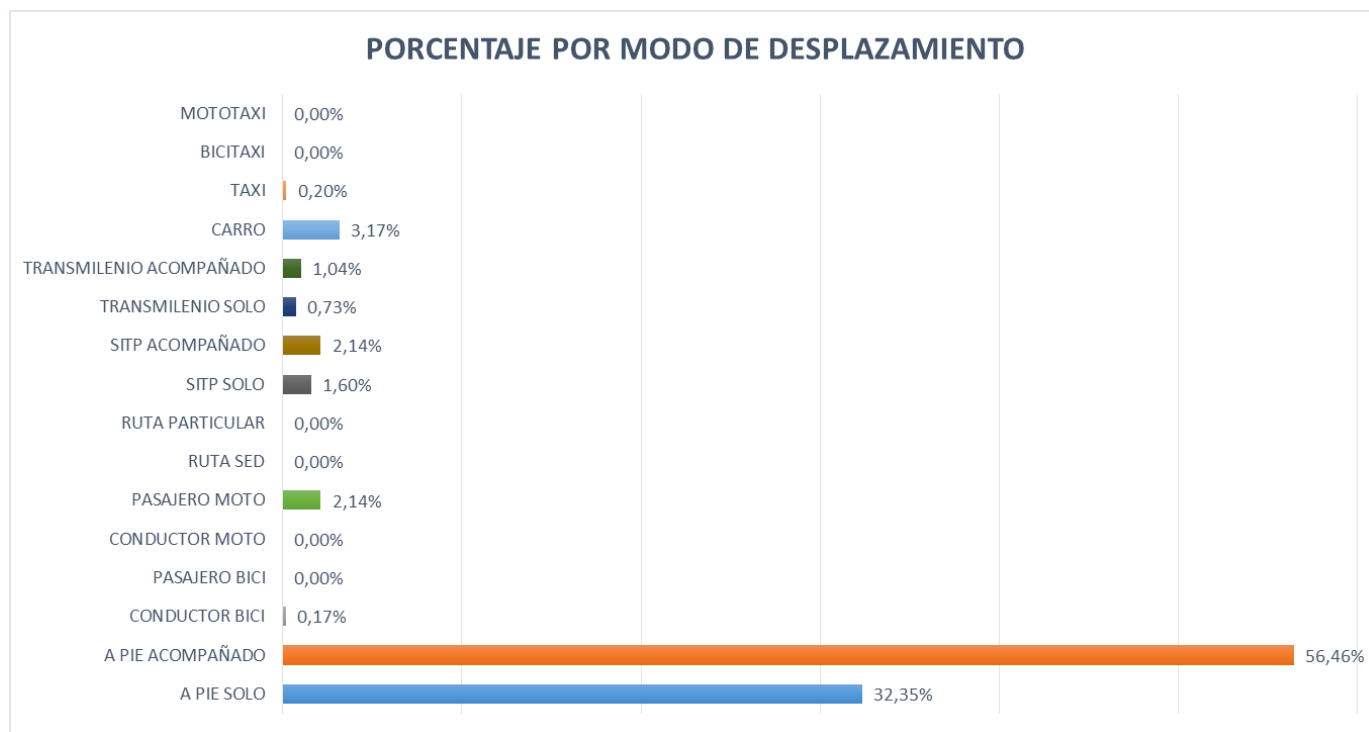
A continuación se presentan los resultados de los instrumentos levantados por el Profesional PME en colaboración con los directivos, docentes y estudiantes del IED Atabanzha, con sus respectivos análisis y estimando los riesgos, problemáticas, posibilidades de mejora y oportunidades de los desplazamientos de toda la comunidad educativa, situaciones y realidades que se deben sustentar y esbozar en el respectivo Plan de Acción del colegio en las fases posteriores



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Gráfica 2 Porcentaje por Modo de Desplazamiento de los estudiantes, IED Atabanzha – Jornada Mañana, abril 2017



Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017

Como se observa en el gráfico 1, el principal modo de transporte utilizado por los estudiantes son los desplazamientos a pie acompañado con el 56,46% de la población. En segunda estancia, se encuentra los desplazamientos a pie solo con el 32,35% aspecto a tener en cuenta debido a las condiciones de inseguridad y drogadicción en el entorno. Con un porcentaje bastante alejado se encuentran los desplazamientos en carro con un 3,17 %. Después vienen con un mismo porcentaje (2,14%) los desplazamientos como pasajero de moto y SITP acompañados, el primero de ellos, situación relevante ya que la mayoría de ellos son menores de 10 años que transitan en vías destapadas y por tanto, de mayor riesgo. Consecutivamente, vienen los desplazamientos en Transmilenio acompañado y solo con el 1,04% y 0,73% respectivamente, aspecto relevante debido a la lejanía del Portal de Usme con el colegio. Y finalmente, los desplazamientos en taxi con un 0,20% y conductor de bicicleta con un 0,17% son los de menor porcentaje, aunque llama la atención este último dato ya que probablemente 1 estudiante transite por vías con grados de inclinación considerables y sin implementos de seguridad.



7.1.1. Riesgos Población Vulnerable

La siguiente lista de usuarios de la vía, corresponde a la población vulnerable, designada así por ser estudiantes que están expuestos a mayores riesgos en los desplazamientos desde su hogar al colegio, debido a que como peatones caminan solos siendo menores de 12 años, no tienen implementos de seguridad siendo bici-usuarios, son pasajeros de motocicleta menores de 10 años contrario a lo que dicta la ley, pasajeros en ruta escolar sea de la SED y/o ruta particular o viajan solos en transporte público.

Tabla 9 Lista de riesgos Población Vulnerable, IED Atabanzha – Jornada Mañana, abril 2017

Riesgo	Grado	No. de Estudiantes
<i>A Pie Solo</i>	Tercero	2
	Cuarto	6
	Quinto	15
<i>Pasajero Moto</i>	Tercero	6
	Cuarto	3
	Quinto	2
	Sexto	3
	Séptimo	2
	Octavo	2
Riesgo	Grado	No. de Estudiantes
<i>SITP Solo</i>	Sexto	1
	Séptimo	1
	Octavo	1
	Noveno	3
	Decimo	1
	Undécimo	3

Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017

Como se observa en la Tabla 2, son 51 estudiantes que podrían ser catalogados como población vulnerable por estar expuestos a mayores riesgos en sus desplazamientos, teniendo en cuenta que 23 estudiantes se desplazan a pie solos desde los grados tercero a quinto de primaria, considerando los niveles de inseguridad en el sector, el pandillismo, la cercanía a un caño y los



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

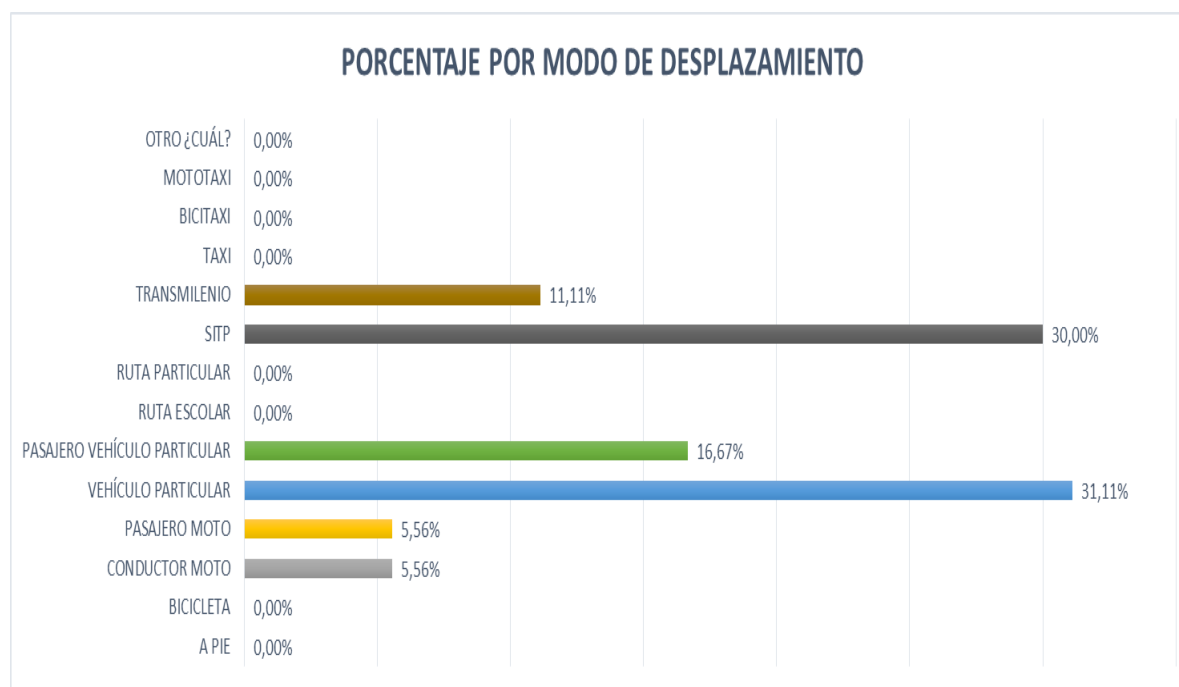
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

problemas de drogadicción del entorno. Así mismo, 18 estudiantes se movilizan como pasajero de moto, en su mayoría menores de 10 años quienes se encuentran en un riesgo exponencial al transitar en este tipo de vehículo y finalmente 10 niños que se desplazan en SITP solos representan un riesgo considerable debido a información de docentes y la comunidad, quienes mencionan que los conductores no los recogen o tratan de cerrar las puertas cuando ellos van a abordar los vehículos porque la mayoría evade el pasaje y esto ha generado desconfianza en los operadores del SITP.

7.2 Datos de Desplazamiento Comunidad Educativa

Se lograron obtener datos de desplazamiento de 17 docentes, directivos y administrativos del IED Atabanza:

Gráfica 3 Porcentaje por Modo de Desplazamiento de docentes, directivos y administrativos, IED Atabanza, abril 2017



Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017

Como se observa en la gráfica 2, el 31,11% de los docentes, directivos y administrativos se movilizan en vehículo particular como conductores, aspecto considerable teniendo en cuenta la lejanía del colegio. Un 30,0% se moviliza en SITP debido a la cercanía del colegio con la Av. Boyacá y la Av. Caracas. Así mismo, un 11,11% se desplaza en Transmilenio hasta el colegio, dato relevante debido a la lejanía del Portal de Usme con el colegio y finalmente con igualdad de



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

porcentajes (5,56%) se utiliza la motocicleta como conductor y pasajero para desplazarse hasta el colegio.

7.3 Entorno

El 08 de junio de 2017 se realizó recorrido del entorno escolar del IED Atabanzha con la ingeniera Haydee Matiz de la Dirección de Seguridad Vial y Comportamiento del Tránsito de la Secretaría Distrital de Movilidad quien analizó e informó sobre las necesidades y problemáticas del entorno en términos de infraestructura y señalización. Este ejercicio se realizó en compañía de la Rectora Constanza Bolívar.

Fotografía 2 Recorrido Entorno, Vía Principal IED Atabanzha, Junio 2017



La vía se encuentra en muy mal estado y el resalto no es el adecuado. Tampoco hay andén en el costado norte de la vía. No hay señalización horizontal de zona escolar y aunque había reductores de velocidad ya se encuentran totalmente desgastados. La comunidad ubica resaltos a lo largo de la vía hasta la Av. Boyacá pero estos también se encuentran en mal estado.

Fotografía 3 Recorrido Entorno, Costado Oriental IED Atabanza, Junio 2017



Al lado oriental se encuentra el caño, lugar donde además del evidente mal estado de la vía, no hay paso habilitado para peatones y es considerado de alta peligrosidad porque es la frontera entre pandillas de la parte alta del barrio y la parte baja. En la esquina superior derecha hay dos jóvenes que hacen regulación de tránsito para quienes suben y bajan la pendiente ya que la entrada es de un solo carril.

Conclusiones

Dentro de los compromisos que quedaron mediante acta firmada por todos los involucrados el día del recorrido, se resalta lo siguiente:

- a. Solicitud por parte de la ingeniera de SDM al fondo local de la Alcaldía Menor de Usme para mantenimiento de la vía.
- b. Solicitud por parte de la ingeniera de SDM a la Dirección de Control y Vigilancia de la SDM para refuerzo de señalización horizontal.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

- c. Solicitud por parte de la ingeniera de SDM a la UAESP para refuerzo de iluminación al frente del colegio.

7.4 Encuesta de Percepción

Con el fin de aplicar la encuesta sobre percepción del riesgo, se realizó un muestreo basado en la totalidad de estudiantes de la jornada mañana de 4 a 11° y con un margen de error del 10% se obtuvo una muestra representativa de 75 encuestas. A continuación se visualizan los datos más representativos de la encuesta:

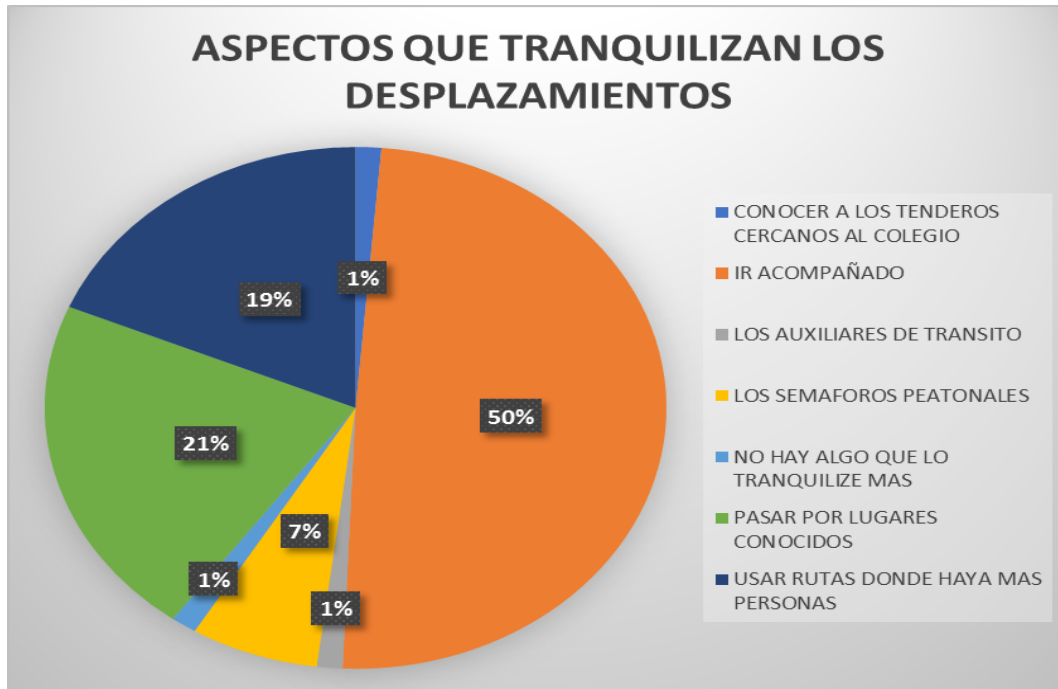
Gráfica 4 Porcentaje Miedos en los desplazamientos de los estudiantes, IED Atabanzha Jornada Mañana, abril 2017



Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017

Como se observa en la gráfica 3, de 75 estudiantes encuestados el 49% teme a los ladrones en el camino, evidenciando una vez más la peligrosidad del sector. Coherentemente con el dato anterior, el 28% tiene miedo a las personas desconocidas. Después de ello, un 11% le teme a cruzar la calle y esto va muy relacionado con los peligrosos cruces de la Av. Boyacá y la Av. Caracas quienes a pesar de tener semáforos peatonales cercanos, son vías que tienen los más altos índices de accidentalidad en la ciudad de Bogotá. Finalmente, con un 5% se encuentra el tráfico, 4% otros y 3% manifiesta no sentir miedo. Vale aclarar que dentro de los otros se encuentran miedos al caño cercano al colegio y los “marihuaneros”, situaciones que tienen intrínseca relación con la inseguridad del sector.

Gráfica 5 Porcentaje Aspectos que tranquilizan los desplazamientos de los estudiantes, IED Atabanzha Jornada Mañana, abril 2017



Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017

Como se observa en la gráfica 4, de 75 estudiantes encuestados el 50% se siente tranquilo cuando se desplaza acompañado por alguien, evidenciando una vez más la peligrosidad del sector. Coherentemente con el dato anterior, el 21% se siente más tranquilo cuando pasa por lugares conocidos y en un porcentaje muy cercano con el 19% cuando transita por lugares donde hayan más personas, situación que revela las dinámicas propias de un sector azotado por la delincuencia. Con un 7% están los semáforos peatonales para quienes deben cruzar la Av. Boyacá y la Av. Caracas y finalmente, con un 1% se reparten aspectos como los auxiliares de tránsito, conocer tenderos cercanos al colegio y no hay nada que lo tranquilice, cuestión que evidencia que la seguridad depende únicamente de sí mismos y no hay factores externos positivos que puedan aportar a la tranquilidad de los estudiantes y padres de familia en sus trayectos.

7.5 Cartografía Social

El 21 de Julio de 2017 se realizó cartografía social con 18 padres de familia pertenecientes al consejo de padres del IED Atabanzha. Allí se establecieron zonas consideradas como peligrosas para el tránsito de los estudiantes como el paso de la Quebrada Yomasa donde no hay sendero peatonal y se comparte la vía con los vehículos, además de no estar pavimentada cuando llueve se convierte en un barril que aumenta el riesgo de caídas o atropellamiento; esto sin contar que también se presentan robos y consumo. Además se dilucidaron de desplazamientos a pie con una duración de 45 minutos o más, y por cruces riesgosos como la Av. Boyacá y la Av. Usme donde los conductores no respetan los tiempos semafóricos y en algunos casos van en contravía. En la parte posterior del colegio, se comentó que hay un puente que cruza dos barrios que está en muy mal estado y es usado por estudiantes y comunidad para llegar al colegio; sin embargo, ante las constantes denuncias no ha sido posible su arreglo ni una solución pronta.

Fotografía 4 Cartografía Social, Consejo de Padres – Julio 2017





8. Análisis de Resultados

Se realizó el análisis de resultados obteniendo un listado de riesgos, los cuales se relacionaron en la siguiente matriz:

Tabla 10 Panorama de las situaciones de Riesgo obtenidos del Diagnóstico, IED Atabanzha, 2017

No.	Situación de riesgo	Descripción y clasificación de la situación de riesgo			
		Comportamiento	Señalización	Infraestructura	Riesgos alrededor de la institución
1	Paso de peatones sobre la Quebrada Yomasa, donde no hay andenes y en temporada de lluvias se convierte en barrial	Estudiantes y padres de familia cruzan este sector con vehículos y motocicletas en horas pico	No existe señalización en la quebrada.	Este tramo es destapado y no hay andenes.	Riesgo de evento vial por ser un espacio compartido entre peatones y vehículos
2	18 Estudiantes menores de 10 años que se desplazan como pasajero en motocicleta	Padres de familia y/o cuidadores desconocen la vulnerabilidad del menor en este vehículo y desconocen u omiten la norma.			Riesgo de evento vial y afectaciones de consideración a los menores.
3	Mal estado de puente peatonal en la parte posterior del colegio	Comunidad usa este puente constantemente para llegar al colegio, el cual es compartido con motociclistas		El puente se encuentra en mal estado, algunas tablas están flojas y por caerse	Riesgo de accidente por caída de puente
4	10 estudiantes que se desplazan solos, administrativos y docentes en sitp	En algunas circunstancias la evasión del pasaje provoca agresividad por parte de conductores y riesgo en ascenso y descenso de estudiantes / Exceso de velocidad y manejo agresivo en conductores sitp.			Riesgo de evento vial por acción de evasión y/o comportamiento de conductores en relación a velocidad y manejo agresivo.
5	Mal estado de la vía e inexistencia de resaltos o señalización horizontal	Conductores realizan maniobras peligrosas para evitar resaltos en mal estado, lo cual puede generar eventos viales entre vehículos	Señalización horizontal de zona escolar desgastada y reductores de velocidad desgastados.	La vía y los resaltos puestos por la comunidad se encuentran en mal estado	Se pueden generar eventos por evitar huecos y omisión de señales de zona escolar



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

6	23 Estudiantes que se desplazan a pie solos de primaria	No percepción del riesgo por parte de menores de edad ni concepción de las dinámicas velocidad, espacio y tiempo en vehículos.		La inexistencia de andenes y vías en mal estado obligan a los estudiantes a transitar por cualquier lugar.	Riesgo de evento vial en estudiantes de estas edades.
7	Consumo de sustancias psicoactivas y robos en barrios, calles y potreros aledaños al colegio	Jóvenes y habitantes de calle consumen psicoactivos en la quebrada, parques y calles aledañas al colegio.			Estas personas son las que suelen cometer robos y atracos a la comunidad.
8	Estudiantes y padres de familia que cruzan la Avenida Boyacá y/o Avenida Usme	Padres de familia y estudiantes no cruzan por pasos semaforizados y algunos conductores los omiten.	Hay semáforos peatonales a lo largo de la Avenida Boyacá y Avenida Usme		Riesgo de evento vial a peatones que no hacen uso de pasos seguros

Posteriormente se realiza un ejercicio de priorización utilizando una escala de valoración.

Tabla 11 Priorización de Riesgos, IED Atabanzha, 2017

Situación de riesgo	Frecuencia o exposición al riesgo			Calificación de las consecuencias para los actores viales del colegio				Total
	Alto	Medio	Bajo	Peatón	Ciclista	Pasajero	Conductor	Suma de valores
Paso de peatones sobre la Quebrada Yomasa, donde no hay andenes y en temporada de lluvias se convierte en barrial	5			5	5	5	5	25
18 Estudiantes menores de 10 años que se desplazan como pasajero en motocicleta	5			5	5	5	3	23
Mal estado de puente peatonal en la parte posterior del colegio	5			5	5	5	3	23
10 estudiantes que se desplazan solos, administrativos y docentes en sitp	5			5	5	5	1	21
Mal estado de la vía e inexistencia de resaltes o señalización horizontal	5			5	5	3	3	21
23 Estudiantes que se desplazan a pie solos de primaria	5			5	3	3	3	19



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Consumo de sustancias psicoactivas y robos en barrios, calles y potreros aledaños al colegio	5		3	3	3	3	17
Estudiantes y padres de familia que cruzan la Avenida Boyacá y/o Avenida Usme	5		5	1	1	3	15
Nivel de riesgo alto	<i>Situación de riesgo de alto impacto, se presenta con frecuencia y de consecuencias muy graves para la comunidad educativa</i>						5
Nivel de riesgo medio	<i>Situación de riesgo que impacta con alguna frecuencia a la comunidad y tiene consecuencias con algún nivel de gravedad</i>						3
Nivel de riesgo bajo	<i>Situación de riesgo que se presenta rara vez y casi nunca tiene consecuencias graves para la comunidad educativa, pero la afecta</i>						1

9. Plan de Acción, Objetivos, Seguimiento y Evaluación

Una vez se tiene el panorama de las situaciones de riesgo se unen según el objetivo planteado con el fin de definir las acciones, los indicadores para realizar la evaluación y el seguimiento a dichas acciones. Dicha sistematización se realiza en una ficha por objetivo:

Ficha 1 Objetivo Mejorar el entorno físico y comportamental de la institución en términos de movilidad y seguridad vial, IED Atabanzha, 2017

FICHA POR OBJETIVO						
LOCALIDAD	Usme					
COLEGIO	IED Atabanzha					
RECTOR/A	Constanza Ivet Bolívar					
OBJETIVO	Mejorar el entorno físico y comportamental de la institución en términos de movilidad y seguridad vial					
RIESGOS	1. Paso de peatones sobre la Quebrada Yomasa, donde no hay andenes y en temporada de lluvias se convierte en barrial					
	2. Mal estado de puente peatonal en la parte posterior del colegio					
	3. Mal estado de la vía e inexistencia de resaltos o señalización horizontal					
LÍNEA/ACCIÓN	PLAZO	FECHA INICIAL	FECHA FINAL	PERIODICIDAD	RESPONSABLE/CARGO	EVIDENCIA
GI - VM /Gestionar ante SDM el mejoramiento de la señalización horizontal y vertical al frente de la institución.	Corto	17/08/2017	01/12/2017	Semestral	Constanza Bolívar - Rectora/ Haydee Matiz - Ingeniera SDM	Anexo 1A
GI - VM /Gestionar ante Unidad de Mantenimiento Vial y Alcaldía menor el arreglo de la vía y paso de	Corto	17/08/2017	01/12/2017	Semestral	Constanza Bolívar - Rectora/ UMV	Anexo 1B



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

quebrada Yomasa.						
GI - VM /Gestionar ante IDU instalación de paso peatonal (andenes y barandas) en paso de quebrada Yomasa.	Corto	17/08/2017	01/12/2017	Semestral	Constanza Bolívar - Rectora/ IDU	Anexo 1C
GI - VM /Gestionar ante la Alcaldía local construcción o mejoramiento de la estructura del puente artesanal.	Corto	17/08/2017	01/12/2017	Semestral	Constanza Bolívar - Rectora/ Alcaldía Local (Gestor Local Movilidad)	Anexo 1D
GI - VM /Gestionar ante la Unidad Administrativa de Servicios Públicos la mejora de la iluminación al frente del colegio y en el paso del puente de la quebrada Yomasa.	Corto	17/08/2017	01/12/2017	Semestral	Constanza Bolívar - Rectora/ UAESP	Anexo 1E
GI - VM /Gestionar ante Aguas Bogotá el embellecimiento del entorno educativo.	Corto	17/08/2017	01/12/2017	Semestral	Constanza Bolívar - Rectora/ Aguas de Bogotá	Anexo 1F Anexo 1F-1
E - AV /Sensibilizar a la comunidad educativa frente a la activación de protocolos de atención en caso de siniestro vial.	Corto	17/08/2017	∞	Única	Clara Veloza - Coordinadora IED	
E /Generar formulario de inscripción para la Fundación Mapfre y su proyecto de capacitación a docentes	Mediano	17/08/2017	30/06/2018	Anual	Constanza Bolívar - Rectora/ Fabio Rios - SED	Anexo 1G
INDICADOR DE RESULTADO	Porcentaje de solicitudes realizadas. La fórmula es: (No. de solicitudes realizadas / No. de solicitudes proyectadas) * 100					
SEGUIMIENTO AL INDICADOR	OBSERVACIÓN				RESPONSABLE/ CARGO	FECHA
CONVENCIONES	GI: Gestión Institucional		E: Educación		PLAZO	Corto: 1 año
	VM: Vías y Movilidad		AV: Atención a Víctimas			Mediano: 1 a 3 años
	VS: Vehículos Seguros		MS: Movilidad Sostenible			Largo: Más de 3 años



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017

Ficha 2 Objetivo *Sensibilizar a los padres de familia sobre la vulnerabilidad de menores de 10 años que se movilizan en motocicleta, omisión a la norma y estudiantes que se movilizan solos por vías de alto riesgo, IED Atabanzha, 2017*

FICHA POR OBJETIVO						
LOCALIDAD	Usme					
COLEGIO	IED Atabanzha					
RECTOR/A	Constanza Ivet Bolívar					
OBJETIVO	Sensibilizar a los padres de familia sobre la vulnerabilidad de menores de 10 años que se movilizan en motocicleta, omisión a la norma y estudiantes que se movilizan solos por vías de alto riesgo					
RIESGOS	1. 18 Estudiantes menores de 10 años que se desplazan como pasajero en motocicleta					
	2. 23 Estudiantes que se desplazan a pie solos de primaria					
	3. Estudiantes y padres de familia que cruzan la Avenida Boyacá y/o Avenida Usme					
LÍNEA/ACCIÓN	PLAZO	FECHA INICIAL	FECHA FINAL	PERIODICIDAD	RESPONSABLE/CARGO	EVIDENCIA
VS - E/ Desarrollar talleres con SDM a los padres de familia sobre los riesgos e infracción de la norma y cuidado en la vía	Corto	17/08/2017	01/12/2017	Anual	Clara Velosa y Milton Mena - Coordinadores IED / María del Pilar Colorado SDM	
VS - E/ Diseñar una estrategia pedagógica para concientizar a los padres de familia sobre la vida de los menores, por parte de los promotores escolares de seguridad vial.	Corto	17/08/2017	29/09/2017	Semestral	Adriana Suarez y Mónica Montaña - Orientadoras Especiales / María del Pilar Colorado SDM	
E/ Difundir a padres de familia las fechas de inscripción a los servicios de movilidad prestados por la SED (Subsidios, Rutas Escolares) en la página de internet del colegio	Corto	17/08/2017	31/10/2017	Anual	Clara Veloza - Coordinadora IED	
GI - MS/ Gestionar ante el IDRDR la implementación de proyectos de "senderismo" con el fin de afianzar la apropiación de lo público y rural en los estudiantes	Corto	17/08/2017	01/12/2017	Semestral	Adriana Suarez y Mónica Montaña - Orientadoras Especiales / German Pérez	



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

					IDRD	
E/Divulgar en la página web las estrategias de movilidad segura realizada por los promotores escolares y los productos obtenidos.	Corto	17/08/2017	01/12/2017	Semestral	Clara Veloza - Coordinadora IED	
INDICADOR	Porcentaje de Personas Formadas. La Fórmula es: (No. de personas formadas / No. de estudiantes, docentes y padres) * 100					
SEGUIMIENTO AL INDICADOR	OBSERVACIÓN				RESPONSABLE/CARGO	FECHA
CONVENCIONES	GI: Gestión Institucional		E: Educación		PLAZO	Corto: 1 año
	VM: Vías y Movilidad		AV: Atención a Víctimas			Mediano: 1 a 3 años
	VS: Vehículos Seguros		MS: Movilidad Sostenible			Largo: Más de 3 años

Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017

Ficha 3 Objetivo Instaurar procesos de formación y apoyo interinstitucional a estudiantes y docentes ante Transmilenio y operador local del Sitp, IED Atabanzha, 2017

FICHA POR OBJETIVO						
LOCALIDAD	Usme					
COLEGIO	IED Atabanzha					
RECTOR/A	Constanza Ivet Bolívar					
OBJETIVO	Instaurar procesos de formación y apoyo interinstitucional a estudiantes y docentes ante Transmilenio y operador local del Sitp.					
RIESGOS	1. 10 estudiantes que se desplazan solos, administrativos y docentes en Sitp					
LÍNEA/ACCIÓN	PLAZO	FECHA INICIAL	FECHA FINAL	PERIODICIDAD	RESPONSABLE/CARGO	EVIDENCIA



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

E - MS/ Programar los talleres de sensibilización del transporte público masivo a estudiantes con el gestor de Transmilenio	Corto	17/08/2017	01/12/2017	Anual	Sandra Rodríguez - Coordinadora Académica IED / Carlos Vargas TM	Anexo 3A
GI - MS/ Gestionar la visita de la unidad móvil para personalización de tarjetas tu llave a comunidad educativa.	Corto	17/08/2017	01/12/2017	Anual	Sandra Rodríguez - Coordinadora Académica IED / Carlos Vargas TM	
E - MS/ Realizar una iniciativa pedagógica donde los estudiantes expresen un mensaje, carta, folleto sus expectativas frente al servicio.	Corto	17/08/2017	01/12/2017	Anual	Constanza Bolívar - Rectora/ Carlos Vargas TM	
GI - VS - MS/ Gestionar ante la DILE una reunión con el operador de Sitp de la localidad, para las mejoras del servicio frente a los estudiantes.	Corto	17/08/2017	30/09/2017	Única	Fabio Rios SED	
INDICADOR	Porcentaje de Personas Formadas. La Fórmula es: (No. de personas formadas / No. de estudiantes, docentes y padres) * 100					
SEGUIMIENTO AL INDICADOR	OBSERVACIÓN			RESPONSABLE/ CARGO	FECHA	
CONVENCIONES	GI: Gestión Institucional		E: Educación		PLAZO	Corto: 1 año
	VM: Vías y Movilidad		AV: Atención a Víctimas			Mediano: 1 a 3 años
	VS: Vehículos Seguros		MS: Movilidad Sostenible			Largo: Más de 3 años

Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Ficha 4 Objetivo Mitigar las diversas situaciones de riesgo referentes a la seguridad física, iluminación y consumo en el entorno escolar, IED Atabanza, 2017

FICHA POR OBJETIVO						
LOCALIDAD	Usme					
COLEGIO	IED Atabanza					
RECTOR/A	Constanza Ivet Bolívar					
OBJETIVO	Mitigar las diversas situaciones de riesgo referentes a la seguridad física, iluminación y consumo en el entorno escolar.					
RIESGOS	1. Consumo de sustancias psicoactivas y robos en barrios, calles y potreros aledaños al colegio					
LÍNEA/ACCIÓN	PLAZO	FECHA INICIAL	FECHA FINAL	PERIODICIDAD	RESPONSABLE/CARGO	EVIDENCIA
GI / Gestionar ante la secretaria de seguridad la visita del gestor local de seguridad para emprender las acciones pertinentes.	Mediano	17/08/2017	31/12/2018	Única	Constanza Bolívar - Rectora/ Juan Jaramillo Gestor SDS	
GI - E - MS / Gestionar con SI99 para realización de campañas de prevención contra el delito.	Corto	31/08/2017	01/12/2017	Semestral	Rectora/Gustavo Mosquera - Gestor Local SDS	
GI / Programar reunión con equipo de entornos escolares para problemáticas puntuales.	Corto	31/08/2017	01/12/2017	Semestral	Gustavo Mosquera - Gestor Local SDS	
VM - E / Realizar el mapa de riesgos externos con ayuda de los docentes del área de matemáticas para minimizar el paso de zonas inseguras.	Corto	17/08/2017	01/12/2017	Única	Kelly Mateus y Gener Quinchia - Docentes Matemáticas IED	
INDICADOR	Porcentaje de solicitudes realizadas. La fórmula es: (No. de solicitudes realizadas / No. de solicitudes proyectadas) * 100					
SEGUIMIENTO AL INDICADOR	OBSERVACIÓN				RESPONSABLE/CARGO	FECHA
CONVENCIONES	GI: Gestión Institucional		E: Educación		PLAZO	Corto: 1 año



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

	VM: Vías y Movilidad	AV: Atención a Víctimas		Mediano: 1 a 3 años
	VS: Vehículos Seguros	MS: Movilidad Sostenible		Largo: Más de 3 años

Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017

10. Divulgación y Promoción del Plan de Movilidad Escolar

Una vez se realiza la ficha por cada uno de los objetivos se da a conocer a la comunidad educativa del colegio con el fin de generar compromiso con el PME.

Tabla 12 Divulgación y Promoción, IED Atabanza, 2017

QUÉ	CÓMO	QUIÉNES	CUÁNDO	DÓNDE	PARA QUÉ
<i>Acciones de un proceso educativo que ayudan a comunicar para generar compromiso del PME.</i>	<i>Acciones organizadas y definidas para comunicar el PME desde y hacia la comunidad escolar.</i>	<i>La comunidad escolar; el entorno escolar; redes de apoyo público y privado.</i>	<i>La promoción se debe hacer de manera permanente, transversal y sostenible con la comunidad educativa.</i>	<i>Física en el plantel educativa y en el entorno; virtual usando medios masivos.</i>	<i>El conocimiento genera la capacidad de tomar decisiones, comprometerse y participar.</i>



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

11. Directorio de Rutas para Gestión

Véase Carpeta Directorio.

12. Anexos

12.1. Instrumentos de recolección de datos.

Véase Carpeta Instrumentos

12.2. Actas de Reunión y/o Gestión.

Véase Carpeta Actas

12.3. Protocolo de Atención a Víctimas de Siniestros Viales.

Véase Carpeta Protocolo

12.4. Iniciativas en Movilidad:

12.4.1. Proyecto de Movilidad Inclusiva

Dentro del enfoque de inclusión del IED Atabanzha, se visualizó la necesidad de abordar la seguridad vial y la movilidad a partir de estrategias y/o iniciativas que surjan de la población con diversidad funcional. Por tanto, en colaboración con las orientadoras especiales, se diseñó un proyecto de movilidad inclusiva denominado tentativamente *“inclúyete a la movilidad segura”* con el fin de incentivar a los estudiantes con diversidad funcional para que sean promotores escolares de los buenos comportamientos en relación a la movilidad y seguridad vial y promover una movilidad segura dentro y fuera de la institución, sensibilizando a toda la comunidad educativa a través de actividades y/o experiencias significativas generadas por los estudiantes con diversidad funcional.

Allí se establecieron fechas de capacitación para que entidades como Secretaría Distrital de Movilidad, Transmilenio, Policía de Tránsito, Fundación MAPFRE, etc. concienticen a los estudiantes sobre la temática y de paso, incentiven a esta población a ser líderes en la movilidad segura y seguridad vial.

Ya se cuenta con un documento guía del proyecto, el cual estará en constante alimentación por parte de las orientadoras especiales y la rectora quienes se encuentran evaluando la posibilidad de ingresar esta iniciativa al programa de inclusión del colegio, el cuál ha sido reconocido a nivel local por su impacto y resultados en pro de la educación y bienestar de los estudiantes con diversidad funcional.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Fotografía 5 Enfoque de inclusión del IED Atabanzha, mayo 2017



12.5. Material de Apoyo:

Véase Carpeta Material de Apoyo