



IED GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Ruta PIECC del IED Gabriel García Márquez

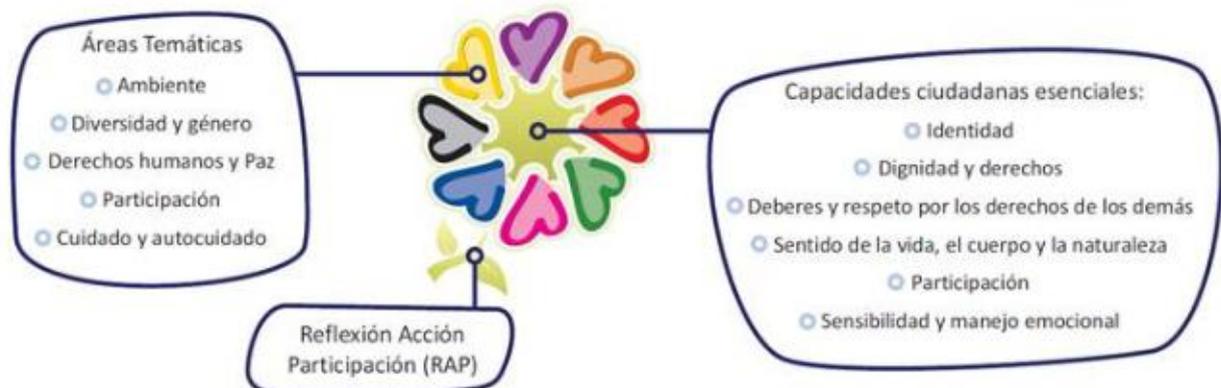
Elaborado por: Manuel Alejandro Camargo
Muñoz
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Gabriel García Márquez, ha desarrollado durante los años 2013 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Formación de Ciudadanos críticos y constructores de una sociedad basada en el diálogo

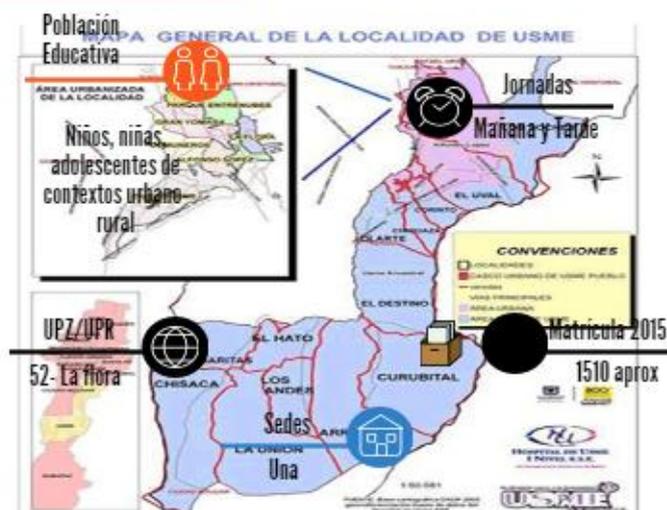
Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Eco-Pedagógico

Modalidad Educativa

Académica-Rural



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Propiciar una formación integral, crítica, creativa e investigativa que contribuya al desarrollo sostenible de la comunidad a través de la apropiación del conocimiento científico, político, comunicativo, artístico y humanístico y de su relación con el medio ambiente.

Perfil Ciudadano/a



Se busca una ciudadanía con la capacidad de lograr encontrar puntos de encuentro entre las dinámicas de lo urbano y lo rural, movilizandoo potencialidades en la academia para el contexto territorial que enriquezcan la apropiación por el territorio, y la defensa de los recursos hídricos y ambientales de UPZ La Flora.

Núcleo Articulador



El núcleo articulador está orientado por el PRAE del colegio, ya que por las características del PEI y del contexto se esperaba generar el núcleo articulador a partir del área de ambiente; el otro factor determinante que se definió es que el grupo de democracia sea quien siga dinamizando el PIECC, y sea el llamado a articular a los otros proyectos y procesos del colegio.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

En lo referente a la inscripción del colegio para obtener recursos económicos del PIECC, se discute en el espacio de reunión del consejo académico del colegio y en el consejo de estudiantes, las opciones para hacer la propuesta del PIECC, se retoma los proyectos del PRAE, y se hace una invitación abierta a los proyectos que voluntariamente se desearan vincular al PIECC, encontrando a la Asamblea de niños que participaron en el foro local, el proyecto mi primer currículo, cedepci y los cuatro proyectos vinculados al PRAE. Al generarse la inscripción para recursos PIECC 2014, se hizo una invitación a todos los proyectos; los proyectos que decidieron adherirse al PIECC del colegio: PRAE, CEDEPCI, Asamblea de estudiantes, Gobierno Escolar y Medios masivos de comunicación. Entre los docentes se discute los aportes de ciudadanía y convivencia, generando acuerdos de construcción colectiva de la propuesta PIECC del colegio. La oportunidad que ha generado el pretexto de los recursos PIECC, sirvió para movilizar a otr@s facilitadores y facilitadoras que buscan sumarse a la propuesta de participación y ciudadanía desde diferentes áreas de interés.



Facilitadores por Estamento

"El PIECC permite reconocer los esfuerzos que los maestros hacemos en el colegio, de esas iniciativas que día a día hacen que nos apropiemos de la realidad del territorio, de nuestra memoria histórica."

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

Implementación de aprendizajes específicos en ciudadanía. Se generan diálogos reflexivos con líderes y lideresas de los proyectos que se articulan a la propuesta PIECC del colegio, movilizando las reflexiones en torno a la transversalización de la ciudadanía en las complejidades propias de cada área de conocimiento.

- Fortalecimiento a proyectos Institucionales: Teniendo en cuenta el PEI del colegio, se ha dado prioridad a los tres componentes del PRAE, para apuntar a la propuesta PIECC, sin embargo, el proyecto de democracia, la asamblea de convivencia, el CEDEPSI y el proyecto mi primer currículo, se han sumado a la propuesta PIECC del colegio.
- Implementación red de recursos y materiales de ciudadanía y convivencia: Se viene haciendo un trabajo exploratorio de la caja de herramientas, acorde a las necesidades evidenciadas en torno a la convivencia, los derechos humanos, el empoderamiento del gobierno escolar.

Adicionalmente en este parte del proceso se ha hecho alianzas estratégicas, con los diversos facilitadores de la Secretaría de educación, que viene interviniendo en el territorio, movilizando espacios de discusión en el consejo académico.

#2 Convivencia

Revisión y actualización participativa de manuales de convivencia: Ante la reformulación del manual de convivencia el mensaje ha sido que es un documento que ya está listo y que contó con la concertación de la comunidad educativa, se conversó con el rector Luis Sandoval y el grupo de coordinadoras, quienes manifiestan que están en la disposición de movilizar la participación de los y las estudiantes en la reformulación del manual de convivencia del próximo año.

- Impulso a comités de convivencia institucionales: en el transcurrir del 2014, el comité de convivencia se ha venido reuniendo en análisis de casuística de estudiantes con situaciones particulares, ha venido apropiando la ruta de apoyo institucional para la atención de dichos casos.

- Fortalecimiento del PIECC a partir de estrategias de prevención y promoción de la convivencia: dentro de las actividades que se llevaron al foro, se destacó la asamblea que se lleva a cabo en el curso tercero de primaria; el cual se articuló a la propuesta PIECC del colegio.

Nuestro PIECC tiene una gran fortaleza: ha sido una construcción colectiva, y aunque con relación a algunos temas, todavía persistan diferencias, también es cierto manifestar que los acuerdos a los cuales hemos llegado son muy importante, para seguir en la tarea de transformación de las prácticas

#3 Empoderamiento

Fortalecimiento democrático del Gobierno Escolar y de las Instancias de participación durante el 2014: las estudiantes que hicieron parte del proceso visible de la mesa estamental de estudiantes estuvieron participando en los diversos espacios como representantes del colegio. Sin embargo su labor no se vio reflejada en las dinámicas del gobierno escolar del colegio; se limitó al apoyo de algunas actividades transversales del colegio, más de orden logístico, que de formación política.

- Posicionamiento de las Semanas de Participación en clave de avance PIECC: las semanas de la participación fueron movilizadas por el equipo de democracia en el colegio, al igual que el foro institucional, hubo participación masiva de la comunidad estudiantil y sirvió para visibilizar procesos trasversales en las dinámicas pedagógicas del colegio.

- Dinamización de la participación en función de PIECC en mesas estamentales: las particularidades de la ubicación del colegio, hace que la participación en los espacios locales sea muy limitada, al no tener vías de comunicación directas y seguras para la comunidad educativa, se prioriza la integridad personal y el trabajo en el territorio. Por ende los dinamizadores del PIECC no están relacionados con los espacios de participación local.

- Reconocimiento y fomento de Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad en relación al fortalecimiento del PIECC: aunque había una buena disposición de los y las facilitadoras de INCITAR, el incumplimiento de los tiempos por parte de la estrategia ha generado que por prudencia, se tome una distancia con el PIECC.

- Desde el análisis del PEI, es clara la alta influencia del componente ambiental en el colegio, el proyecto bandera es el de "Ecología, aventura y turismo" el cual tiene un alto potencial desde las apuestas del PECC, ya que empodera a los / las estudiantes y hace un reconocimiento del territorio, concientizando a las comunidades acerca de la importancia de cuidar la riqueza hídrica y ambiental del territorio. En la inscripción del PIECC del colegio, el proyecto aplicó como uno de los componentes del núcleo articulador, por las fortalezas evidenciadas en los aspectos antes mencionados; como se esperaba; las y los docentes de otras áreas han iniciado con la articulación al PIECC que el colegio ha inscrito; si bien el núcleo articulador tiene como eje el PRAE del colegio, hay proyectos de vital importancia que han nutrido de un modo trascendental el trabajo de la ciudadanía y la convivencia al interior

Aprendizajes PIECC

Debilidades

La articulación de maestros y maestras ha sido bastante compleja, ya que muchos limitan la asistencia a su jornada laboral, y al ser cinco proyectos, es difícil articular los espacios.

Oportunidades

Las orientaciones metodológicas ofrecidas en los diversos materiales construidos por el proyecto, se configuran como una oportunidad en el cuestionamiento de los procesos pedagógicos, tanto en su forma, como en su estructura interna.

Fortalezas

El empoderamiento del gobierno escolar y de los maestros y maestras que hacen parte del PIECC, la buena voluntad de las directivas para abrir los espacios de participación.

Amenazas

El cuestionamiento a algunas posturas a nivel pedagógico y convivencial hacia los y las docentes pueden generar resistencia ante los objetivos del PIECC. La no continuidad del proyecto en la próxima administración.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Por medio del proyecto "mi primer currículo" se busca generar procesos de estructuración en los proyectos que hacen parte del PIECC del colegio; así mismo el acompañamiento en la re estructuración del manual de convivencia, se configura como otra estrategia para garantizar la sostenibilidad de la curricularización de capacidades ciudadanas

Empoderamiento y Movilización

El PRAE del colegio se configura como un espacio de reconocimiento de lo territorial, de las necesidades que a diario se enfrentan las personas que sobreviven en la Flora, en la importancia del cuidado del ambiente, y en la oportunidad de tener una vida diferente a la que tuvieron que vivir sus padres.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Las lecciones que ha dejado la asamblea de grado tercero, se han venido replicando en el gobierno escolar, quienes a su vez multiplican esta estrategia de construcción de convivencia con sus pares, volviendo al círculo de la palabra un lugar de encuentro con la realidad de sus pares, que a su vez, es un reflejo de su misma realidad.

Recomendaciones

El empoderamiento de los estudiantes, debe ir acompañado de la firme convicción en los docentes, de ser agentes de cambio y transformación, de que el papel de empoderar a los estudiantes es una corresponsabilidad construida con los padres y madres de familia. El reconocimiento de los esfuerzos extra curriculares, tal vez pueda mover estructuras rígidas en torno a prácticas de poder horizontales en algunos docentes del colegio.

