



IED - TOMÁS CIPRIANO DE  
MOSQUERA



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Participación de la comunidad  
educativa en la  
transformación de realidades**

Elaborado por: Lizz Amparo Rodríguez  
Cargo: Coordinador Institucional

BOGOTÁ  
HUMANANA

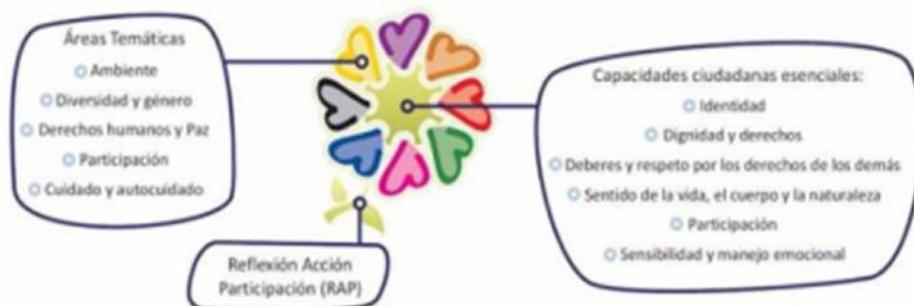


## INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital TOMÁS CIPRIANO DE MOSQUERA, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## Convivencia: derechos y deberes

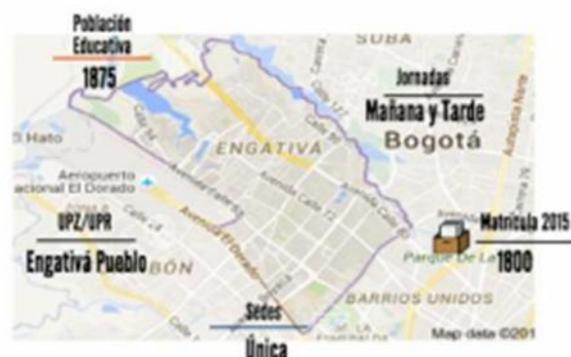
### Caracterización IED

#### Enfoque Pedagógico

Aprendizaje significativo

#### Modalidad Educativa

Académico



### Principios Institucionales

#### Horizonte Institucional



"Conocer, Aprender, para Trascender"; es una institución educativa comprometida y abierta a las diferencias individuales, que brinda una educación integradora con un alto desempeño académico, respondiendo a las necesidades de su entorno, cuidado del medio ambiente y uso adecuado de la tecnología .

#### Perfil Ciudadano/a



Personas con las capacidades y valores de la autonomía para realizar las actividades en pro del colegio, partiendo de un pensamiento crítico y reflexivo de las realidades que lo rodean, con alto grado de compromiso, responsabilidad, solidaridad, promoviendo la conciliación y conformación de acuerdos entre los conflictos o diferencias que se puedan presentar.

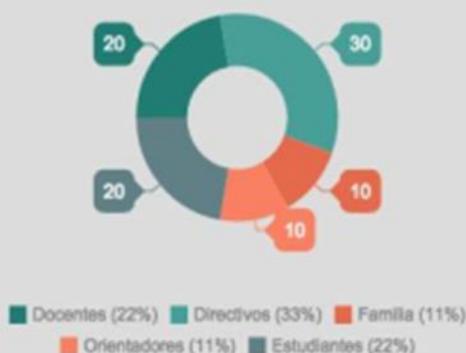
#### Núcleo Articulador



A partir de jornadas pedagógicas contando con la participación de estudiantes, docentes y padres de familia, se identifica el propósito de unificar y fortalecer la convivencia en el colegio, recalcando que cada derecho conlleva un deber determinado. Por lo cual se plantea como núcleo articulador la convivencia, desplegando distintas acciones institucionales al interior y exterior del colegio.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

En un primer momento como facilitadores del proceso Piecc, se cuenta con el esfuerzo y participación de Coordinación de Convivencia de jornada mañana y tarde, haciendo parte de la formulación de las propuestas Piecc 2014 y 2015. En espacios de jornadas pedagógicas, durante la sensibilización y socialización del Piecc algunos de los actores de la comunidad educativa muestran interés en conformar el equipo, sin embargo por espacios y tiempos no se es posible abrir un espacio alterno. Por lo cual, con fin de realizar actividades que fortalezcan la ciudadanía y convivencia en el colegio se apoya a través de los equipos de: comité de convivencia, equipo de gestión, consejo estudiantil, y actores como Coordinadora de convivencia.



Facilitadores por Estamento

*"Es necesario que todos reflexionemos y no solo pensemos en los derechos que tenemos y somos sujetos, sino también en los deberes que nos corresponde a cada uno"*

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

La apuesta de Integración Curricular busca priorizar los saberes ciudadanos a la par de los saberes académicos, haciendo posible una formación y educación integral y de calidad, de manera que se incorpore al currículo prácticas de ciudadanía y convivencia, partiendo de lo experiencial y cotidiano de los estudiantes y de esta manera trascender el aspecto cognitivo. Apuntando a la formación del ser, con capacidades ciudadanas a través de la reflexión, acción y participación-RAP.

En el colegio Tomás Cipriano de Mosquera y teniendo en cuenta la toma estudiantil, se diseña estrategia con el fin de recibir y recoger aportes de la comunidad educativa, en donde se incorporen las capacidades ciudadanas al manual de convivencia del colegio. Para ello se socializa el Pecc en jornadas pedagógicas con estudiantes, docentes y padres de familia. De igual forma se contempla el conocer y contrastar la malla de ciudadanía y convivencia de Piecc con el plan de estudios del colegio.

En relación con el manual de convivencia, se realizan talleres y jornadas de trabajo que permitan recoger y consolidar los aportes de los estamentos, en términos de las capacidades ciudadanas. Por lo cual, una vez se consolida los aportes generados por los estudiantes, se hace entrega de informe por parte de Piecc a docentes directivos con el fin de incorporar los acuerdos generados entre los estamentos, siendo avalado por el consejo directivo.

Con los demás marcos pedagógicos como lo es el plan de estudios del colegio, se acuerda incorporar las capacidades ciudadanas en los horizontes y logros de las áreas académicas, dejando de manera explícita las capacidades a desarrollar.

## Transformaciones PIECC

### #2 Convivencia

En el Colegio Tomás Cipriano de Mosquera al presentarse las asambleas estudiantiles en los años 2014 y 2015 se realiza mesas de dialogo con el fin de esclarecer las causas y peticiones del estamento. Esto con el apoyo de docentes directivos, representantes estudiantiles, docentes, padres/madres de familia, y entidades como Dirección Local de Educación, SED participación – Piecc-RIO, y Personería Local.

A partir de los diálogos establecidos con la comunidad educativa, se propone y formula conformar mesa de conciliación, lideradas por los grados superiores, para generar la resolución de conflictos entre pares de una manera asertiva, como primer paso del procedimiento antes de llegar a instancias como el comité de convivencia. Por ello la propuesta Piecc 2015 se contempla el desarrollo de grupos de mediadores.

De igual manera, entorno al manual de convivencia, se realizan talleres con el fin de desarrollarlos en dirección de curso y en jornada de trabajo con el consejo estudiantil, talleres mediante los cuales los estudiantes evidenciaran: las problemáticas más comunes que perciben al interior y exterior del colegio, los derechos a los cuales son sujetos y deben quedar de manera explícita en el manual de convivencia al igual que los deberes correspondientes, y las medidas pedagógicas a emplearse ante las situaciones o falta que se presenten, siguiendo el debido proceso en el colegio.

Frente al entorno escolar del colegio, desde el año 2014 mediante la intervención y apoyo de la estrategia RIO componente de entornos seguros, se ha venido formulando acciones para intervenir en los entornos de los colegios de la Upz Engativá Pueblo mediante la mesa de seguridad y convivencia escolar de la Upz. En el año 2015 contando con la participación de los Colegios General Santander, Antonio Villavicencio, Tomás Cipriano de Mosquera, Las Mercedes y Torquigua y junto con el apoyo y articular de acciones de entidades como Secretaría de la Mujer, aguas de Bogotá, jardín botánico, secretaria de gobierno, al colegio en bici, entre otros se realizó la actividad colegio al parque. El colegio Tomás Cipriano participo en el acercamiento de árboles aledaños al humedal Jaboque y con la participación de actividades y muestras culturales alusivas al humedal para su cuidado y la apropiación por parte de la comunidad educativa como un espacio seguros de todos y todas.

*Se necesita la participación de la comunidad educativa para la generación e implementación de actividades en pro de la convivencia.*

### #3 Empoderamiento

En el Colegio Tomás Cipriano de Mosquera al presentarse la situación de la toma estudiantil por parte de los estudiantes de grado décimo y once de jornada tarde, se realiza dinamiza y realiza acompañamiento a actividades pedagógicas dirigidas a los estudiantes que permitan identificar y reconocer las causas de la toma y sus posibles soluciones. Al identificar a los estudiantes empoderados frente a las situaciones de convivencia y desigualdad que refieren, se orienta el trabajo a generar propuestas entre las cuales tanto en actividades independientes con los estudiantes como en las mesas de dialogo conformadas a partir de la toma con la participación de representantes de la comunidad educativa, se propone la reformulación y actualización del manual de convivencia. Para ello, se realizan jornadas de trabajo con el consejo estudiantil, siendo la instancia conformada por los representantes de curso, de manera que los representantes de cada estamento hicieran participe en la solución y transformación de la situación de la toma, en la cual se primara el bienestar e interes de la comunidad en general sobre el bien particular.

Asimismo para esta segunda asamblea estudiantil, frente al empoderamiento de los estudiantes, dinamizado por el personero estudiantil, se genera espacios que permitan la expresión de las peticiones de los estudiantes, dando claridad frente al pliego de peticiones involucrando situaciones de: dinamicas de la media fortalecida, acompañamientos para el comedor, relaciones de poder entre docentes directivos y estudiantes, actividades tomasinas que se habían realizado en años anteriores.

Reconociendo las peticiones de los estudiantes dentro de las cuales se hace alusión a los derechos de los estudiantes, su pensamiento crítico y autonomía, entre los demás estamentos se da retroalimentación frente a la importancia de también trabajar sobre los deberes, de la comunicación que se mantiene entre estamentos y de las medidas que se pueden tomar siguiendo el conducto regular antes de tomar como primera y unica medida la asamblea permanente. En cuanto a los representantes estudiantiles, se cuenta con la participación significativa y empoderamiento de personería estudiantil además a nivel institucional, en espacio locales y distritales en la mesa local de estudiantes.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

Dentro de las debilidades para implementar el Piecc en el Colegio Tomás Cipriano de Mosquera se pueden identificar las siguientes: el cruce de tiempos y horarios entre las distintas instancias dificultando la conformación del grupo dinamizador Piecc. \*La multiplicidad de espacios institucionales, que dificulta espacios alternos para el seguimiento del Piecc del colegio. \*Las distintas tareas y desborde de situaciones atendidas por parte de los facilitadores, estando dentro de sus responsabilidades, ya que se cruzaban con los encuentros para coordinar acciones en el colegio.

### Oportunidades

\*Generar espacios de dialogo y comunicación entre estudiantes, docentes directivos y jornadas, interviniendo en la ruptura de comunicación la cual generaba conflictos. \*Permitir la comunicación entre los estamentos para llegar a reflexiones y acuerdos que orienten la convivencia en el colegio. \*Recibir recursos económicos para hacer posible cada una de las actividades formuladas del Piecc por los facilitadores. \*Reformar de una manera participativa el manual de convivencia de acuerdo con la ley 1620, permitiendo visibilizar la posición de cada estamento. \*Identificar el empoderamiento de la personería estudiantil, siendo un representante de poder y escucha para sus pares.

### Fortalezas

\*posicionar y brindar la importancia a los saberes y practicas orientadas a la formación del ser, teniendo en cuenta dimensiones relacional y afectiva, siendo igual o más importante que la dimensión académica para facilitar la educación integral en los estudiantes. \*socialización y desarrollo de las capacidades ciudadanas con todos y todas lo/as estudiantes del colegio, mediante la propuesta Piecc y recursos asignados. \*Incidir en la reforma del manual de convivencia partiendo de una trabajo de reflexión y dialogo con el estamento estudiantil identificando distintas posturas, lo cual permitió nutrir el dialogo entre los mismos estudiantes. \*La unión de esfuerzos para intervenir en el entorno escolar, apropiándose del mismo y haciendo un entorno seguro, con la participación de la comunidad educativa.

### Amenazas

\*Las múltiples actividades que se presentan a nivel institucional, local y distrital de otros sectores y programas, desbordando la atención y tarea de los facilitadores, dificultando así la ejecución de las actividades en tiempos acordados. \*Demandas y solicitudes de otros programas que se cruzaban con los objetivos del Piecc. \*La voluntad política y receptividad de docentes frente a algunos programas implementados en el colegio, entre los que se encuentra el Piecc, dificultando el proceso y desarrollo de actividades. \*Las problemáticas que se presentan alrededor del colegio, amenazando la integridad de los distintos actores de la comunidad educativa.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

El proceso de integración curricular de la ciudadanía y convivencia se puede proyectar teniendo en cuenta la incorporación de las capacidades ciudadanas dentro de los horizontes y acuerdos de ciclo, partiendo de los diálogos y reflexiones en torno a las situaciones que expresan y comparten los estudiantes, haciendo necesario el trabajo de enfocarse en la formación ser junto con el hacer para alcanzar la formación de estudiantes que transformen positivamente su propia realidad como se evidencia en el horizonte institucional del colegio. Asimismo, se puede proyectar sus sostenibilidad siguiendo la línea de intervenir el humedal el Joboque mediante la participación del área académica de ciencias naturales, permitiendo la reflexión, acción y participación de las distintas realidades que caracterizan el entorno del colegio el cual influye en la convivencia del mismo.

## Empoderamiento y Movilización

Para la proyección del proceso de empoderamiento y movilización en el Colegio Tomás Cipriano de Mosquera, se cuenta con el proceso que los mismos estudiantes han mantenido entorno al interés de cuidar su colegio, y hacer visible la opinión de los y las estudiantes. Asimismo se garantiza el trabajo de estas estrategias al dar a conocer peticiones, solicitudes y/o sugerencias a través de los órganos que conforman el gobierno escolar, cumpliendo el debido proceso y los pasos a seguir dentro de la institución, de manera que el colegio realice toda la ruta a nivel institucional antes de apoyarse en entidades externas para la resolución de conflictos. Es necesario de igual manera resaltar el empoderamiento y reconocimiento que tiene el estamento estudiantil frente a las acciones alcanzadas de roles de representatividad, por lo cual es importante continuar el trabajo de reflexionar en torno a quien se está representando y el "cómo" se está desarrollando, de manera que se tenga presente el bienestar de toda la comunidad educativa como fruto de la corresponsabilidad y garantía de derechos junto con el cumplimiento de deberes y responsabilidades evidenciando una coherencia para la armonía y convivencia del colegio.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

La continuidad del trabajo que se ha realizado en la apuesta de convivencia y relaciones armónicas, se proyecta mediante la consolidación y conformación del grupo de mediadores que viene siendo el núcleo de actividades en la segunda etapa del Piecc del colegio, siendo uno de los aportes y acciones que unifica los intereses de la comunidad educativa. De igual manera, con el cumplimiento y reflexión en torno a los derechos y deberes que le corresponde a toda la comunidad educativa, haciendo posible el flujo de comunicación y convivencia. Frente al estamento de docentes, se proyecta continuar con el trabajo de fortalecimiento del clima laboral para mejorar la convivencia entre los actores del colegio.

## Recomendaciones

Para lograr el fortalecimiento del Piecc en el colegio Tomás Cipriano de Mosquera, se realizan las siguientes recomendaciones teniendo en cuenta el proceso del mismo: permitir la conformación del equipo dinamizador Piecc, por el cual se respalde y distribuya las diferentes funciones a cumplir para la construcción de ciudadanía y convivencia del colegio. Facilitar y coordinar los tiempos de los docentes facilitadores para lograr la reunión de docentes de ambas jornadas, sin embargo se resalta el trabajo, esfuerzo y comunicación de coordinación de convivencia para articular acciones en el colegio. También se recomienda seguir fortaleciendo el proceso de integración curricular de la ciudadanía y convivencia, teniendo en cuenta los aportes de la comunidad educativa. Continuidad en el trabajo con el estamento de estudiantes y directivos para el fortalecimiento del ambiente convivencial y laboral respectivamente. Cumplir las rutas a seguir institucionales, para dar a conocer aclaración de peticiones y/o dar a conocer peticiones y necesidades de la comunidad educativa, resolviendo de una manera asertiva los conflictos que se puedan presentar, tomándolos como oportunidades para avanzar en el proceso de fortalecer y mejorar la comunicación.

BOGOTÁ  
HUMANANA

