

Escuelas como
territorios de paz



MÓDULO INTRODUCTORIO

CAJA DE HERRAMIENTAS DEL PROGRAMA
INTEGRAL DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL,
CIUDADANA Y ESCUELAS COMO TERRITORIOS DE PAZ

La **BOGOTÁ**
que estamos construyendo

Programa
integral
de educación socioemocional, ciudadana y
escuelas como territorios de paz.



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN





MÓDULO **INTRODUCTORIO**

**CAJA DE HERRAMIENTAS DEL
PROGRAMA** INTEGRAL DE
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL,
CIUDADANA Y ESCUELAS COMO
TERRITORIOS DE PAZ

Alcaldesa Mayor de Bogotá D.C.

Claudia Nayibe López Hernández

Secretaria de Educación

Edna Cristina Bonilla Sebá

**Subsecretaria de Integración
Interinstitucional**

Deidamia García Quintero

**Directora de Participación y Relaciones
Interinstitucionales**

Támara Paola Ávila Hernández

Creación de contenidos

Alanis Bello Ramírez

Edna Margarita Vagas

Lina María Vásquez Torres

Selene Lozano Sotelo

Felipe Calvo Cepeda

Diana Priscila Nocua Caro

Diana Alexandra Riveros Rueda

Cesar Augusto Rodríguez Buenaventura

Revisión de textos y corrección de estilo

Andrea Natalia Rodríguez Infante

Diseño y diagramación

Alexander Mora

ISBN: 978-628-7627-22-2

Bogotá D.C.

2023



Contenido

INTRODUCCIÓN	7
¿Cómo se estructura la caja de herramientas?	8
Ruta Pedagógica	10
I. LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y CIUDADANA EN LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ, UN HORIZONTE POLÍTICO Y PEDAGÓGICO	13
Capacidades Socioemocionales y Ciudadanas	16
Enfoques	19
Enfoque de derechos integrales	19
Enfoque diferencial	20
Enfoque de género	23
Áreas de gestión escolar	26
II. ESTRATEGIAS	28
Fortalecimiento Familiar	29
INCITAR para la PAZ	30
Justicia Escolar Restaurativa- JER	31
RIO-P	32
III. ACTIVIDADES INTRODUCTORIAS	34
1. Mapeando la escuela que queremos	35
2. Construyendo nuestra escuela diversa y participativa	42
3. Buen Vivir desde las Escuelas	53
4. Educación Socioemocional para la construcción de paz	60
5. Somos preocupones (Ciclo I)	66
6. Árboles que se agitan (Ciclo II)	74
7. Súper poderes de transformación (Ciclo III)	80
REFERENCIAS	88



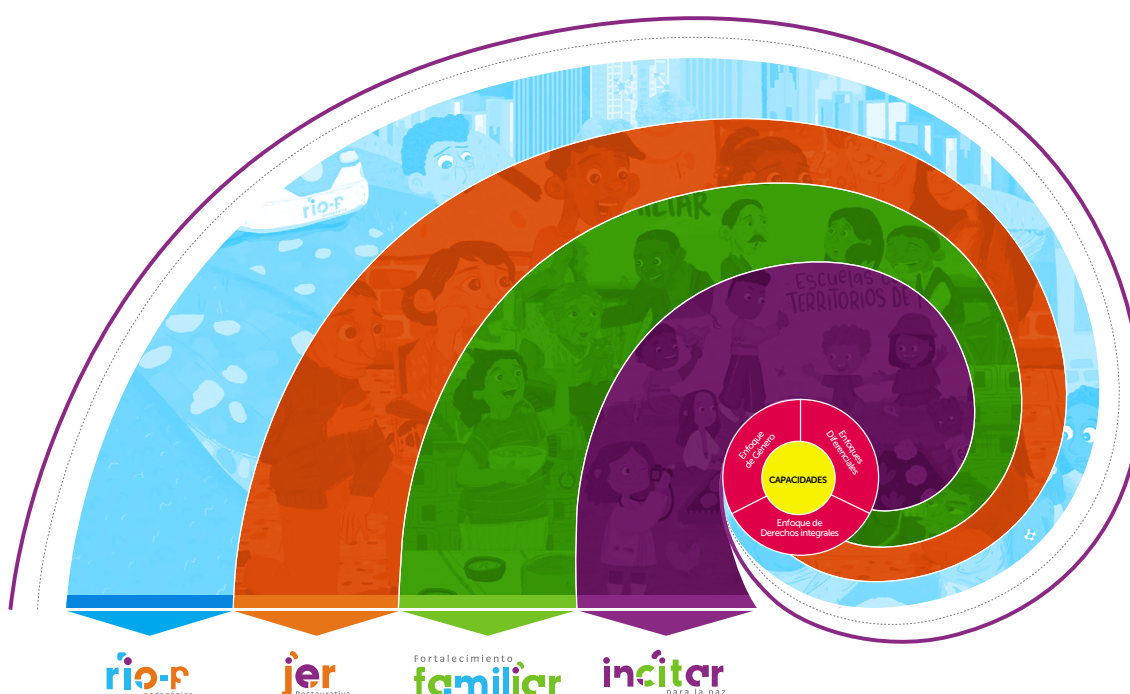


Introducción

Nacemos, crecemos y vivimos en una sociedad profundamente desigual cuya historia ha estado atravesada por dinámicas violentas, la desconfianza en el otro, el miedo y la apatía. Sin embargo, podemos cambiarlo y para eso te necesitamos. Vamos a transformar y transformarnos, a poner la educación en primer lugar, a fortalecer el SER junto con el SABER.

El Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz, parte de la Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales (DPRI) de la Secretaría de Educación del Distrito; te invita hoy más que nunca a participar de este sueño, cambiaremos la forma de relacionarnos, potenciaremos nuestras capacidades para ser mejores ciudadanas y ciudadanos reduciendo y eliminando todas las formas de discriminación, así como para cuidarnos y cuidar todas las formas de vida y del planeta desde las familias, las escuelas y los territorios. Incidiremos en la política educativa rural y urbana de la ciudad, creando y construyendo relaciones de paz; aportando al perdón, a la reconciliación y a la no repetición, encontrando nuevas formas de gestionar nuestros conflictos desde las prácticas restaurativas.

Esta propuesta política y pedagógica se moviliza a través de nuestras estrategias Incitar para la Paz, Justicia Escolar Restaurativa (JER), Fortalecimiento Familiar y Respuesta Integral de Orientación Pedagógica (RIOP) de manera interconectada a través del desarrollo y fortalecimiento de capacidades socioemocionales y ciudadanas en un proceso que comprendemos como una espiral en crecimiento y transformación que representa la dinámica de la Educación Integral.





A través de esta caja de herramientas, esperamos promover reflexiones en relación a la necesidad de integrar la Participación y la Educación Socioemocional y Ciudadana en los Colegios de Bogotá con la intención de promover la defensa y garantía de derechos, así como de generar escenarios participativos y dialógicos con las comunidades educativas entorno a las realidades escolares que habitamos y su transformación.

Las actividades que hacen parte de esta caja de herramientas brindan orientaciones pedagógicas encaminadas a potenciar procesos de educación integral, con enfoque en capacidades ciudadanas y socioemocionales como centro de las perspectivas en derechos integrales, enfoque de género y enfoque diferencial.

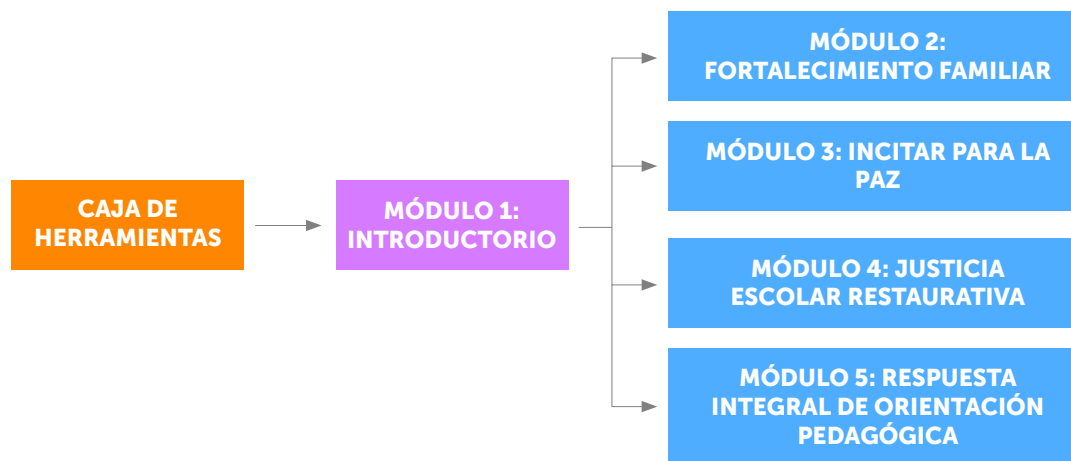
Por lo tanto, encontrarás en la caja de herramientas:

1. Marcos conceptuales y apuestas metodológicas que permitirán a las comunidades educativas incorporar sus aprendizajes y experiencias al desarrollo de capacidades socioemocionales y ciudadanas, para la construcción de escuelas como territorios de paz.
2. Actividades y orientaciones que corresponden a los procesos de acompañamiento pedagógico del Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz, e intercambios de saberes con directivos, docentes, equipos de orientadoras y orientadores, administrativos, estudiantes, familias y personas cuidadoras, a partir de la dinamización de la ruta pedagógica del Programa Integral.

Así las cosas, te invitamos a explorar los cinco (5) módulos que componen esta Caja de Herramientas en un recorrido hacia la construcción de Escuelas como Territorios de Paz a través del fortalecimiento de capacidades y el sueño de integrar la Participación y la Educación Socioemocional y Ciudadana a los Colegios de Bogotá.

Siéntete en plena libertad de trabajar y ajustar las herramientas pedagógicas según las necesidades de tu contexto, de fotocopiarlas y compartirlas con quien desees.

¿Cómo se estructura la caja de herramientas?





Esta caja de herramientas está conformada por 5 módulos que permiten la apropiación del Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana, y Escuelas como Territorios de Paz y sus cuatro estrategias. En el **primer módulo** se hace una introducción global de las principales apuestas del programa, así como la presentación de **siete (7) actividades Introductorias** que permiten tener un acercamiento inicial a los principales elementos teóricos y prácticos del Programa, tales como la apuesta por la transformación de realidades a través los enfoques, la participación incidente de las comunidades educativas, y el desarrollo y fortalecimiento de capacidades socioemocionales y ciudadanas.

Los **módulos 2 a 5** llevan a las **estrategias del Programa Integral**, y cada uno contiene diversas herramientas pedagógicas que involucran a la comunidad educativa en la transformación de realidades en contextos escolares, familiares y comunitarios de la ciudad.

Si bien en algunas de las herramientas situamos contextos propios de Bogotá como ciudad y ente regional en Colombia, el diseño metodológico con el cual se proponen aprendizajes y transformaciones colectivas puede ser adaptado o replicado en otros espacios geográficos.

Las actividades son el eje central de la caja de herramientas y están diseñadas para que puedan ser lideradas por docentes, personal directivo, orientadores, orientadoras y estudiantes. Estas brindan instrucciones para su desarrollo por medio de espacios presenciales y plataformas virtuales, así como recomendaciones para que las comunidades puedan hacer ajustes y adaptar el desarrollo de actividades de acuerdo con necesidades y dinámicas locales.

En cada módulo se incluye un conjunto de plataformas y recursos virtuales que permiten potenciar el desarrollo de actividades por medio de canales digitales, respondiendo así a los retos y nuevas oportunidades de un mundo que transita hacia una educación que apropia tecnologías emergentes de manera significativa para todos sus procesos misionales.

Cabe destacar que todas las herramientas y actividades propuestas, invitan a las comunidades educativas permanente a la sistematización de las experiencias y aprendizajes, con el fin de fortalecer procesos investigativos que permitan hacer una valoración integral y continua del desarrollo de las capacidades ciudadanas y socioemocionales y por lo tanto, de la transformación de sus realidades.



Ruta Pedagógica



Orlando Fals Borda, sociólogo barranquillero y creador del enfoque metodológico de la Investigación-Acción-Participación (IAP), inspiró desde la perspectiva de la educación popular, la ruta metodológica de la Reflexión-Investigación-Acción-Participación (RIAP).

El método de la Reflexión-Investigación-Acción-Participación (RIAP) se crea a partir de los planteamientos de la IAP, la cual incluye tres elementos centrales que permiten que los procesos de aprendizaje cuenten con la participación activa e incidente de las personas involucradas.

Estos elementos son:

- a) La relación entre la reflexión y la acción
- b) El diálogo de saberes
- c) La participación.

En este sentido, la RIAP se complementa con la metodología de Reflexión-Acción-Participación formulada en el marco del *Proyecto de Educación para la Ciudadanía y el Convivencia (PECC)*, implementado en la política pública educativa de Bogotá entre los años 2012 y 2015, y se concibe como una ruta para propiciar la reflexión colectiva, el análisis y el reconocimiento de las realidades escolares y sus contextos. Busca incentivar el desarrollo creativo de acciones de mejora y construcción de nuevos conocimientos, como apuesta política que incentiva ejercicios participativos y democráticos en los que se involucre toda la comunidad educativa.

La apuesta pedagógica del Programa Integral se centra en el desarrollo de las capacidades socioemocionales y ciudadanas que permitan a las comunidades educativas agenciar procesos de cambio social. En ese sentido, se propone una metodología donde las comunidades comparten experiencias, saberes, valores, intereses, deseos y emociones, trabajan en red, fortalecen lazos de confianza, y así, instalan capacidades de participación e incidencia en la transformación de sus realidades.

La visión de la RIAP:

1. Entiende que el proceso de aprendizaje y construcción de conocimiento parte de un acto reflexivo de comprensión de las realidades, atravesado por las experiencias individuales y colectivas, que potencia capacidades socioemocionales y ciudadanas para la transformación social.



2. Contempla todos aquellos saberes que se encuentran fuera del conocimiento validado por los centros de pensamiento académico y reconoce los sentidos y experiencias de todos los sujetos como primordiales para la comprensión de la realidad.

3. Propone mecanismos y formas de trabajo que le permitan a toda la comunidad educativa ser parte activa de los procesos de enseñanza y aprendizaje y realizar acciones de transformación.

Esta apuesta metodológica además es política, en la medida que incorpora elementos de la *pedagogía crítica* y la *educación popular* para propiciar ejercicios participativos que involucren a la comunidad educativa de manera que, se avance hacia la construcción de identidades colectivas, nuevas formas de relacionamiento y gestión de conflictos, y la promoción de derechos integrales.

Para lograr estos objetivos, la RIAP propone una ruta compuesta por **cuatro momentos pedagógicos** entendidos como acciones cíclicas, interrelacionadas, continuas y constantes que promueven la reflexión y la participación de las comunidades educativas, que generan comprensiones situadas sobre la convivencia escolar, y que motivan y cualifican las acciones transformadoras en la escuela:



INCITANDO IDEAS

El propósito de este momento es reconocer el contexto, participantes y particularidades que vive la comunidad educativa, así como aquellas capacidades ciudadanas y socioemocionales susceptibles de fortalecer o desarrollar para transformar realidades. Esto implica un proceso dialógico en el que la comprensión de dichas realidades sea resultado de la suma de intereses, necesidades, potencialidades y retos que identifiquen todas/os los integrantes de la comunidad educativa, quienes pueden involucrarse en acciones transformadoras.



PENSARSE Y PENSARNOS

En este momento se consolida la propuesta de transformación de realidades a partir del fortalecimiento de las capacidades socioemocionales y ciudadanas, y se proyectan líneas de acción a través de ejercicios participativos de reflexión e investigación, con el fin de reflejar las potencialidades e intereses de quienes componen la comunidad educativa. Se promueve el trabajo colectivo en el establecimiento de objetivos, principios, acuerdos, plan de trabajo y cronograma, así como ideas iniciales para desarrollar procesos de sistematización, seguimiento y evaluación del camino colectivo que se ha iniciado.



FORTALECIENDO SABERES Y REDES

En este momento se busca la construcción colectiva de conocimiento a través de diálogos intergeneracionales, interculturales e interdisciplinarios, los cuales permiten fortalecer las capacidades ciudadanas y socioemocionales y los saberes sobre los conceptos y acciones articuladoras, en la exploración y debate desde diferentes fuentes y lugares de información que permitan enriquecer la comprensión de las realidades escolares. Un ejercicio colectivo que contribuye a consolidar redes y comunidades de aprendizaje. La implementación del plan de trabajo construido colectivamente favorece la participación, y el empoderamiento de las comunidades educativas.



RECONSTRUYENDO SABERES Y REDES

Este es un momento transversal a los tres anteriores cuyo objetivo es realizar una valoración integral y continua del proceso, por medio de valorar los aprendizajes y desafíos para el fortalecimiento de las capacidades ciudadanas y socioemocionales que permiten la transformación de realidades. Es importante que se puedan evidenciar las fortalezas y los aspectos a mejorar, desde el inicio del proceso; así como el uso de diferentes habilidades y formas de expresión, de manera que la reconstrucción dé cuenta de la diversidad de quienes participan en la apuesta emprendida. También es clave que este momento incentive acciones comunicativas tanto en la comunidad educativa como entre esta y las comunidades de su entorno.



Lo anterior, invita a incluir dos prácticas de manera integral en todas las fases de una acción transformadora: la **sistematización de experiencias** y la **integración curricular**.

Se entiende la **sistematización** como un proceso autorreflexivo que permite la comprensión de los contextos, factores y elementos que configuran una acción transformadora con el fin de producir conocimiento, transformar y producir nuevos sentidos sobre esta experiencia desde la perspectiva de quienes participaron en ella (Torres & Cendales, 2007). Este proceso permite que las acciones transformadoras se desarrollen de manera más intencionada y que puedan ser incluidas dentro de los procesos formativos que ocurren en las comunidades educativas.

Esto último se relaciona con la segunda práctica: la **integración curricular** propone que tanto las capacidades ciudadanas y socioemocionales, como las acciones transformadoras se enmarquen en las áreas académicas, los proyectos transversales, los planes institucionales, el PEI y las áreas de gestión escolar, aportando a la articulación de los procesos curriculares.

I. LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y CIUDADANA EN LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ: UN HORIZONTE POLÍTICO Y PEDAGÓGICO

- Capacidades Socioemocionales y Ciudadanas.
- Enfoques.
- Áreas de gestión escolar.



La apuesta política-pedagógica de la Caja de Herramientas del Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz, está enraizada en una concepción crítica de la educación. Esto significa que el ethos de esta caja de herramientas se aleja de aquellas corrientes que privilegian una educación basada en competencias, estándares o proyectos que buscan imponer lógicas individualistas, disciplinarias o economicistas en la gestión escolar.

Las herramientas que componen esta caja están construidas desde una perspectiva popular de la educación, así como de un quehacer pedagógico que estimula la formación de capacidades ciudadanas. Su fin es el de potenciar el protagonismo de las comunidades educativas en el agenciamiento de estrategias de cambio social y de transformación cultural, por medio de la diseminación de valores ligados a la solidaridad, la horizontalidad, el diálogo, la pluralidad, el buen vivir y el realismo esperanzado.

La caja de herramientas que tienes en tus manos apuesta por una comprensión integral de la educación, entendiendo que educarse es mucho más que aprender un conjunto de saberes escolares, que implica un proceso amplio y complejo de apropiación de saberes para ser, existir y posicionarse en el mundo desde referentes vitales, filosóficos y críticos. Así, entendemos que la educación es un proceso holístico, como señala la pedagoga afroamericana bell hooks (2003: 43):

La educación no es un proceso transaccional, no es solo obtener información para conseguir un trabajo. La educación es un asunto de sanación e integridad. Es un asunto de empoderamiento, liberación, trascendencia; abarca un proceso de renovación y vitalidad. Es un asunto ligado a la búsqueda y la reclamación de nosotros/as mismos/as y de nuestro lugar en el mundo.

Pensar en el mundo que habitamos debe ser una tarea crucial de la educación. Una educación desligada del contexto, de la vida cotidiana de quienes habitan las escuelas, sencillamente es una educación que adoctrina, que niega la voz de enseñantes y aprendientes, una educación vacía que no nos habla de lo que somos, de lo que sentimos, de nuestros dolores y placeres, de nuestros sueños y de nuestras luchas. Por este motivo, el Programa Integral de Educación se piensa desde una educación popular que contribuya a luchar por otros sentidos de la educación; pero ¿qué entendemos por educación popular?

La educación popular como trama que envuelve esta Caja de Herramientas constituye un posicionamiento político-pedagógico en varias dimensiones:

1. Implica el reconocimiento de la realidad y estimula la realización de lecturas críticas de la misma. Esta caja de herramientas recoge los saberes y aprendizajes situados de las comunidades educativas (docentes, estudiantes, cuidadores/as, personal administrativo, directivas, entre otros), plantea un reconocimiento de lo que Paulo Freire (2003) llamó "saberes de experiencia": saberes localizados en contextos específicos, donde el acto de educar está siempre anclado al acto de reconocer de manera crítica las opresiones, discriminaciones e injusticias que acontecen en un territorio, pero, también, la forma en que las comunidades educativas han abordado estas temáticas desde la práctica teórica, la experiencia y la cotidianidad. Así las cosas, esta caja de herramientas nos invita a retomar saberes de experiencia de las comunidades educativas para construir nuevas lecturas del mundo desde el fortalecimiento de capacidades ciudadanas y la defensa de los derechos humanos.



2. Esta caja de herramientas propone actividades de aprendizaje colectivo que apuestan por la transformación de las condiciones que producen la injusticia, la explotación, la dominación y la exclusión social (Mejía, 2014: 7). De este modo, apostamos por una formación orientada a generar espacios de convivencia escolar comprometidos con el reconocimiento de las diversidades que nos atraviesan como sociedad. Son herramientas pensadas para incorporar formas de justicia escolar restaurativa que eviten la sanción, el castigo y la humillación como principales mecanismos de gestión de los conflictos. También abordamos actividades que abarquen la formación de una conciencia crítica frente al racismo, el sexismo, la heterosexualidad obligatoria, la xenofobia, el adultocentrismo y el clasismo. En suma, esta Caja se posiciona por una educación comprometida con la crítica de las relaciones de poder y con la formación de capacidades ciudadanas para la participación y la transformación de los contextos.
3. La educación popular implica una opción ético-política por las luchas de los grupos excluidos y por la defensa de la tierra. Así, nuestra Caja de Herramientas se sostiene en un trípode de enfoques que buscan la construcción de relaciones escolares libres de sexismo y discriminación (enfoque de género); la creación de espacios interculturales y de reconocimiento a las diversas formas de ser y habitar la escuela (enfoque diferencial) y, por último, la construcción de prácticas de aprendizaje orientadas a la armonía con la naturaleza y el territorio, así como el cuidado del medio ambiente (enfoque de derechos integrales).
4. Optamos por la construcción de una educación promotora de ciudadanía memorial, activa y transformadora donde planteamos ejercicios desde las pedagogías de la memoria para reconocer nuestros pasados-presentes atravesados por la violencia, al igual que las resistencias, así como otras formas de resolución de conflictos, reparación y cuidado comunitario que conduzcan a la paz, la sanación y una contundente postura de exigibilidad de no repetición de los hechos atroces que hemos heredado en el marco del conflicto armado.
5. Nos situamos desde un enfoque promotor de la interculturalidad crítica y el diálogo de saberes desde horizontes plurales de sentido. Estas herramientas buscan fomentar reflexiones sobre el lugar de la cultura en la vida cotidiana de la escuela y la necesidad de negociar otros sentidos de mundo desde orillas antirracistas, antixenofóbicas y valorizadoras de las experiencias de los pueblos indígenas, de los sectores populares, de las comunidades negras, de los migrantes, de las víctimas del conflicto armado, del campesinado y demás sectores sociales históricamente invisibilizados.
6. Una educación socioemocional que propicia la autoafirmación y la construcción de subjetividades críticas. Como señala Zembylas (2012), la formación ciudadana requiere una "praxis emocional crítica" que parta de la comprensión de las emociones de la comunidad educativa, no con el fin de regularlas o desconfiar de ellas, sino con el ánimo de escucharlas, de pensarlas pedagógicamente y de extraer de ellas aprendizajes para el cambio social. Las herramientas aquí puestas tienen la intención de propiciar reflexiones críticas sobre las emociones desde un punto de vista colectivo con miras a construir comunidades solidarias que activen "conexiones afectivas" para combatir el miedo, la desesperanza, el odio, la frustración y la tristeza. Una praxis emocional crítica en educación no se enfoca en sujetos individuales, sino que explora el significado político de las emociones para proponer reflexiones poderosas y vinculantes que



conduzcan a desafiar condiciones de opresión y exclusión, por medio de una escucha sensible y crítica de los sentires, de las narrativas de sí y de las experiencias localizadas de los miembros de la comunidad educativa. Por medio de una praxis emocional crítica buscamos fomentar otras maneras de conectar con la comunidad desde afectos y disposiciones que contribuyan al empoderamiento personal y colectivo, a la solidaridad, a la sensibilidad cívica, al cuidado y a la construcción de paz como posibilidad de vivir juntos. Así mismo, esta caja permite facilitar ejercicios reflexivos que formen otras posibilidades de conocimiento, que partan de lo sentipensante y desde allí permitan romper con los discursos educativos que históricamente han sometido el cuerpo, las emociones y los afectos a un lugar subordinado. Así, entendemos que muchas de las herramientas aquí propuestas están comprometidas con el acto ético-político de desempupitrar los cuerpos y aprender con ellos y no solo sobre ellos.

7. Esta Caja de Herramientas está construida sobre la base de un diálogo con las comunidades educativas y retoma la construcción de conocimiento que se da en el suelo de la escuela. Esta caja es un cruce de voces y de experiencias donde se rechaza la hegemonía del saber experto y se colocan como ejes pedagógicos las voces de quienes habitan la escuela, el territorio y el cotidiano escolar a flor de piel. Desde este lugar, reivindicamos una caja de herramientas que dialoga con las comunidades educativas y que busca construir ejercicios pertinentes, situados y pensados para que estos sean apropiados de manera democrática y abierta.

Retomamos la propuesta de las profesoras Piedad Ortega y Yennifer Villa (2021) de pensar esta Caja de Herramientas como un dispositivo creador de vínculos. Vínculos para resistir, para re-pensarnos, para sanarnos, para agenciar cambios, para atender los daños, para que la escuela sea un espacio habitable para todas, todos y todes. Esta caja de herramientas hace eco de este espíritu:

Se reconoce a la pedagogía crítica como una práctica comprometida con las luchas de emancipación e implicada analíticamente desde la indignación, la autonomía, la esperanza y la construcción de comunidades solidarias. Afirmamos que la pedagogía crítica es una política de vida en colectivo que se ocupa de los cuidados recíprocos y solidarios. Porque cuidar es hacer comunidad, hacerme responsable de otrx, sostener el deseo de formar. El deseo siempre nos enlaza con las generaciones y con el porvenir. Por ello, la persistencia de esta pedagogía por el vínculo y la transmisión intergeneracional en términos de una construcción colectiva que despliega prácticas de solidaridad en torno a proyectos pedagógicos, sociales, políticos y culturales. Tiene resonancia como producción de lo múltiple, de la diversidad, de la diferencia, de la interculturalidad para recrear la necesidad permanente de construir comunidades emocionales, filiales, políticas y de memoria (Ortega y Villa, 2021: 7).

Capacidades Socioemocionales y Ciudadanas

Las capacidades son entendidas como lo que es capaz de hacer y ser una persona o un colectivo para incidir en la transformación de su realidad y las condiciones que tiene para contribuir con acciones en su materialización. (Nussbaum, 2012). Con este punto de partida, el Programa Integral propone el desarrollo y fortalecimiento de las siguientes capacidades socioemocionales y ciudadanas a través de sus estrategias:



Participación: Desde el reconocimiento de las personas como sujetos políticos que hacen parte de un contexto en el cual tienen incidencia y requiere agencia en la toma de decisiones colectivas sobre asuntos comunes.



Sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza:

Refiere a la comprensión de la humanidad que nos compone en sus diferentes dimensiones física, emocional, racional y espiritual; a través de la consciencia de habitar el cuerpo como un territorio de derechos que nos contiene y que, a su vez, está relacionado y depende de la naturaleza, en tanto somos parte de ella, siendo cuerpo-naturaleza territorios y sujetos de derechos y autocuidado. Esta capacidad trasciende el sentido de bienestar individual e invita a la defensa de la vida, el territorio y los seres que cohabitan en él.



Comunicación: Posibilidad de transformación a partir de la conversación y el intercambio de opiniones, saberes, sentires y sus múltiples lenguajes como el arte, la danza, la música, la fotografía.

Identities: Esta capacidad brinda libertad en la construcción de identidad propia, a partir del reconocimiento y valoración de la riqueza que se encuentra en la diversidad que complejiza la humanidad, comprende diferentes identidades (sexual, cultural, política, religiosa) y desarrolla consciencia sobre las exclusiones históricas que estas diferencias han implicado hacia algunos sectores o grupos identitarios.



Sensibilidad y gestión emocional: Esta capacidad reconoce como parte inherente y fundamental del ser la emocionalidad y el movimiento de ella que se genera en interacción y relacionamiento con otros/as, reconoce la necesidad del reconocimiento de las emociones para promover personas con inteligencia interpersonal e intrapersonal con empatía.

Pensamiento y memoria crítica: Invita a la reflexión sobre aquellas creencias, apegos y pensamientos arraigados a partir de preguntas que desarrollen consciencia sobre sí mismo/a, la toma de decisiones en el plano personal y colectivo implicando pensar de manera autónoma.



Creatividad e innovación: Permite el reconocimiento del contexto con sus particularidades y agenciamiento sobre ellas para generar posibilidades de cambio y transformación individual y colectiva.



Enfoques

Los enfoques nos permiten afinar la mirada en aquellas situaciones, problemáticas, violencias y discriminaciones que en nuestro contexto social y cultural pueden pasar desapercibidas o han sido naturalizadas. Enfocar es concentrar esfuerzos en aquello que consideramos imperante priorizar para generar procesos pedagógicos de transformación de las realidades escolares que perpetúan la discriminación y las violencias; por lo tanto, el Programa Integral centra su apuesta en el enfoque de capacidades socioemocionales y ciudadanas, e invita a su desarrollo y fortalecimiento a partir de los Derechos Integrales, enfoques diferenciales y el enfoque de género.



Enfoque de derechos integrales

Por derechos integrales concebimos un enfoque que destaca la formación ciudadana de manera interdependiente con una formación dedicada al cuidado de la naturaleza, entendiendo que no existe tal separación entre humanos y naturaleza, sino que somos una sola entidad y que la vida depende del mantenimiento, la continuación y la preservación de este vínculo. La Caja de Herramientas retoma las enseñanzas de los pueblos campesinos, indígenas y afrodescendientes para plantear que la educación ciudadana y socioemocional debe fortalecer un compromiso responsable con el territorio y una formación amorosa hacia el mismo; entendiendo ese amor por el territorio como una capacidad política orientada al buen vivir. La educación integral a la que aquí apostamos nos conecta con los aportes de las mujeres negras del Cauca quienes conciben el buen vivir como una ética ciudadana que se opone a los modelos de desarrollo que destruyen la vida y que la someten a una lógica capitalista de consumo, muerte y rapiña:

El territorio es para las comunidades negras, en especial para las mujeres, el espacio para ser, en comunión y continuidad con la naturaleza, con el agua. Potencia su realización como humanos/as en alegría, paz y libertad. Tener un territorio, sentirse perteneciente a éste y a una comunidad y poder dejar algo para los



renacientes significa tener autonomía para movilizarse; disfrutar de un ambiente sano con la capacidad de retribuirlo con el cuidado; ejercer la minería ancestral garantizando la existencia del río y del oro, como posibilidad de trabajo fuera de las lógicas de acumulación; indica la posibilidad de vivir sin miedos, amenazas, violencias y discriminación; tener alegría y capacidad de disfrutar la vida. Estos son componentes del bienestar del proyecto de vida colectivo que se traducen en lo que desde algunas perspectivas se viene denominando *buen vivir* como propuesta contrahegemónica al desarrollo. (Mina Rojas; Machado Mosquera; Botero y Escobar, 2015: 173).

El Programa Integral de Educación reconoce que los derechos humanos no están por encima de los derechos de la naturaleza. Sostiene que la formación socioemocional debe conducirnos a cambiar nuestras miradas hacia el territorio, los ríos, los bosques, el aire, no como productos a ser controlados y explotados, sino como agentes con derechos que nos sostienen y que nos habilitan para el desarrollo de nuestras capacidades. Sin el cuidado de la naturaleza sencillamente no hay vida.

Desde esta óptica, la Caja de Herramientas tiene como horizonte la construcción de un buen vivir colectivo y comunitario. Comprende que el cuidado de la vida va primero y que el derrotero de la formación socioemocional debe ser el de fortalecer los lazos colectivos, el respeto por la naturaleza y comprender críticamente las problemáticas socioambientales que dañan la vida y que ponen en peligro nuestro futuro. El enfoque de derechos integrales extiende la protección de las comunidades educativas de manera inextricable con el territorio y, a partir de este lazo va formando competencias ciudadanas para el cuidado de la vida, la conexión con la naturaleza y la generación de nuevas subjetividades que cuestionen los patrones consumistas, capitalistas y depredadores que tanto daño le hacen al planeta.



Enfoque diferencial

El Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y de Escuelas como Territorios de Paz se basa en una perspectiva plural de la concepción de la educación. A partir del reconocimiento de la sociedad colombiana como una sociedad pluriétnica y multicultural, la presente Caja de Herramientas fortalece capacidades ciudadanas que contribuyan a ampliar horizontes democráticos donde quepan diferentes mundos y donde se reconozcan las diferentes historias y relaciones de poder en los escenarios educativos.

El reconocimiento de las diferencias y la diversidad es un aspecto esencial de la educación. Por este motivo, es importante construir relaciones horizontales que permitan el reconocimiento de todas las personas en su multiplicidad, trascendiendo los entornos familiares, sociales, individuales y políticos, permitiendo ver a cada sujeto desde su dignidad, generando compromisos con las comunidades educativas, el Estado y el gobierno, para construir escenarios igualitarios que permitan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la potencialización de las capacidades ciudadanas y socioemocionales de todas las personas.



Desde esta óptica, podemos entender el enfoque diferencial como aquel que:

(...) permite comprender la compleja realidad social y realizar acciones que contribuyan a eliminar todas las formas de discriminación y segregación social, como su nombre lo indica este enfoque reconoce la diferencia como punto de partida para implementar políticas públicas orientadas a la garantía de los derechos de la población en oposición a aquellas que pretenden homogeneizar en función de un modelo de desarrollo imperante” (Comisión Intersectorial Poblacional del Distrito, 2013: 19).

El enfoque diferencial busca visibilizar vulneraciones específicas de grupos sociales e individuos, y prioriza acciones de protección y restauración de los derechos vulnerados. Implica identificar los vacíos y riesgos de protección de cada grupo y desarrollar herramientas para dar soluciones, promover la participación equitativa y planear y ejecutar medidas afirmativas basadas en caracterizaciones sistemáticas para la garantía del goce efectivo del derecho a la educación de los diferentes grupos poblacionales.



El Departamento Nacional de Planeación (2012: 23) define enfoque diferencial como un método de análisis, de actuación y de evaluación de la población basado en la protección de los derechos fundamentales de las poblaciones desde una perspectiva de equidad y diversidad. En ese sentido, considera la complejidad de la situación de pobreza como algo diferencial según el tipo de sujeto y, por otro lado, promueve una visión múltiple de las opciones de desarrollo, respetando la diversidad étnica y cultural.

En la ley 1438 de 2011, por medio de la cual se reformó el sistema general de seguridad social en salud, en su numeral 3.6 del artículo 3º se establece que el enfoque diferencial es un principio por el cual se “reconoce que hay poblaciones con características particulares en razón de su edad, género, raza, etnia, condición de discapacidad y víctimas de la violencia para las cuales el Sistema General de Seguridad Social en Salud ofrecerá especiales garantías y esfuerzos encaminados a la eliminación de las situaciones de discriminación y marginación”.

Estas definiciones apuntan a un sentido amplio de comprensión del enfoque diferencial, a saber: este no puede reducirse a la inclusión de variables como, por ejemplo, la etnicidad o el estatus migratorio. Más allá de una mera inclusión de una población, implica concertar esfuerzos, análisis y programas para superar las discriminaciones históricas, las violencias, las omisiones y silenciamientos que someten a los grupos sociales marginados a una posición de subordinación.

El enfoque diferencial tiene que ver en gran medida con lo que la teórica Nancy Fraser llama las luchas por el reconocimiento y la redistribución, para lo cual los escenarios de participación -bien sea en relación con el Estado o mediante formas de acción directa- son fundamentales. De esta manera, el enfoque diferencial implica generar ambientes



de negociación social entre ciudadanía y Estado y entre ciudadanas y ciudadanos, que permitan establecer ambientes comprensivos sobre las tensiones, conflictos, injusticias, desigualdades dadas a través de procesos históricos y culturales.

Aunque generalmente se piensa que el enfoque diferencial es aplicable solo a colectivos llamados “vulnerables” o en “riesgo”, tratados como segmentos poblacionales o poblaciones, hay que llamar la atención sobre el hecho de que este tipo de designaciones estabiliza unas identidades colectivas que no permiten ver los problemas en términos de relaciones, sino que trata de situar la causa de las injusticias en atributos que parecieran ser estables, definitivos y definitorios de unos colectivos.

Desde esta perspectiva, el enfoque diferencial tiene que ir más allá de una mirada centrada en “sujetos vulnerables” o en grupos de especial protección constitucional, sino que es preciso analizar las relaciones de poder que configuran a ciertos sujetos como vulnerables y que restan su agencia y capacidad de ejercicio ciudadano. Así las cosas, el enfoque diferencial no solo observa sujetos en posición de precariedad, sino como agentes que también movilizan recursos, conocimientos y resistencias.

Con el propósito de orientar el aterrizaje del enfoque diferencial en la Caja de Herramientas se sugiere que:

- Se asuma una posición crítica de la forma en que se abordan las desigualdades de poder en la escuela. No basta con mencionar los grupos marcados como “diferentes”, sino que es preciso promover comprensiones críticas de las desigualdades de poder que sitúan unos grupos por debajo de otros a través de análisis históricos y políticos. A esto se le llama una pedagogía disidente, es decir, una que se interesa por problematizar las relaciones interculturales cuestionando las relaciones de dominación entre grupos sociales y evitando caer en el sentido común de promover una pedagogía que promueva el abordaje de la diferencia desde una postura de “armonía” o de “convivencia”. Estas visiones dejan de lado que las relaciones entre grupos sociales están atravesadas por jerarquías y conflictos. Más que una armonía pacífica en la escuela que busca “calmar las tensiones” silenciando el debate político, un enfoque diferencial propenderá por diálogos disidentes, críticos y apasionantes sobre la diferencia para poner de presente que la construcción de ciudadanía crítica se hace desde el reconocimiento de las opresiones, el disenso dialógico y la voluntad de reparación de aquellos grupos que han sido marginados dentro de nuestra sociedad.
- Las acciones afirmativas para grupos sociales vulnerados deben trascender las políticas de la inclusión. Esto significa que en nuestras estrategias pedagógicas podamos descentrar la mirada y sacudir el discurso educativo de tal manera que adopte las visiones particulares de aquellos grupos sociales que han sido históricamente marginalizados. De esta manera, la Caja de Herramientas busca pensar problemas de convivencia escolar, discriminación, justicia, memoria, producción de conocimiento desde una mirada de grupos subyugados. Desde esta mirada podemos formar nuevas visiones sobre lo que significa la ciudadanía, la educación y la construcción de paz.
- El reconocimiento de las diferencias sociales que nos configuran implica reconocer que también existen otras formas de construir conocimiento y que son



igualmente válidas. Esto es, los saberes escolares no son los únicos importantes de ser aprendidos. Las y los estudiantes, así como sus familias en sus diversidades, aportan otras miradas frente al saber. De ahí que las estrategias de esta Caja de Herramientas están atentas a destacar conocimientos no occidentales, no eurocéntricos, no capacitistas, con el fin de formar para una educación multicultural crítica y responsable con la diferencia.

- Las personas que encarnan marcadores sociales de la diferencia en términos de (dis)capacidad, identidad de género, sexualidad, pertenencia étnico-racial, campesinas, entre otras, no pueden ser leídas solamente como víctimas o sujetos pasivos. Es importante reconocer que la diferencia es potencia y resistencia, y es importante tejer diálogos para extraer lecciones que nos permitan reconocer los saberes, la dignidad y la historia de lucha de aquellos grupos sociales que han sido silenciados o estigmatizados en la sociedad y en las culturas escolares.

Enfoque de género

El enfoque de género es una apuesta política y una herramienta analítica que tiene como principal objetivo la eliminación del sexismo dentro de las prácticas institucionales. Para la teórica feminista negra, bell hooks (2003), el sexismo es un sistema de opresión regido por la dominación masculina donde las mujeres y lo femenino se conciben como elementos inferiores en la escala social, objetos de apropiación y devaluación. Si bien a hombres y mujeres se les socializa de igual forma a creer en el pensamiento y los valores sexistas, los hombres se benefician del sexismo más que las mujeres y, como consecuencia, es menos probable que quieran renunciar a los privilegios que ofrece la dominación masculina. En este sentido, tomar conciencia de las relaciones de jerarquía y privilegio que supone el orden sexista constituye una tarea fundamental para la educación, toda vez que es por medio de ella que se reproducen formas de ver el mundo que sitúan lo femenino en un lugar de desprestigio y subordinación.

No se trata de revalorizar la feminidad desde una perspectiva esencialista, sino de identificar que las normas sexistas producen privilegios y opresiones y que para construir una sociedad verdaderamente democrática necesitamos desaprender los patrones de conducta que instalan en nuestras formas de ser la dominación masculina y el patriarcado. Así las cosas, el enfoque de género es profundamente político y contribuye a la eliminación del sexismo y a la generación de equidad.



Para el PNUD (2015: 16) el enfoque de género es:

(...) una concepción teórica-conceptual sobre la realidad para identificar los diferentes papeles y tareas que llevan a cabo los hombres y las mujeres en una sociedad, las relaciones de poder asimétricas e inequidades entre ambos. Contribuye a visibilizar y explicar estos aspectos de la realidad que, anteriormente, no se habían tomado en cuenta y es aplicable a todos los ámbitos de la vida:



político, laboral, educativo, social, económico y personal. De esta manera, se puede determinar las causas que producen las desigualdades e inequidades y formular mecanismos, políticas, estrategias y programas para superar las brechas de género. (PNUD, 2015: 16).

En el campo educativo el enfoque de género ha sido empleado, principalmente, para analizar las desigualdades de poder que se configuran entre hombres y mujeres en diferentes ámbitos de la gestión escolar, en el campo de las relaciones cotidianas de la escuela y en la configuración de las políticas del conocimiento que en ella se reproducen. La incorporación de una mirada de género en la educación implica de manera necesaria un ejercicio analítico para comprender cómo se estructuran desigualdades con el propósito de transformarlas de manera radical, en función de lograr la equidad entre hombres y mujeres y otros sujetos que encarnan identidades de género no hegemónicas.

Además de analizar críticamente cómo se configuran brechas de desigualdad, violencia y exclusión entre hombres y mujeres, el enfoque de género aboga por ampliar los conocimientos que tenemos sobre la sexualidad, el cuerpo y la identidad. Desde este punto de vista, hablar del enfoque de género significa cuestionar las normas binarias que separan la feminidad y la masculinidad, implica reconocer que existen otras opciones para vivir y que es importante hacer justicia escolar para que las personas con orientaciones sexuales e identidades de género no hegemónicas no sean discriminadas ni borradas dentro de las prácticas pedagógicas y curriculares.

El enfoque de género hace parte del Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de paz, abriendo caminos de reflexión sobre las desigualdades entre niños y niñas, hombres y mujeres en la experiencia escolar, potenciando caminos para construir otras prácticas de conocimiento que conduzcan a valorizar las voces de todos y de todas. La Caja de Herramientas propone:

(...) reivindicar la dimensión socioemocional en los espacios de formación escolar, como una de sus líneas de acción, es una forma de resignificar los estereotipos que han posicionado lo racional (masculino) como única forma de concebir el conocimiento, en contraposición con lo emocional (femenino) que ha sido desplazado y subvalorado en las prácticas pedagógicas. Respecto a ello, se plantea la deconstrucción de la masculinidad y feminidad hegemónica, desde las ideas y prácticas dispuestas como "socialmente aceptadas" que van desde la forma en que niños, niñas y jóvenes asumen sus roles en los contextos educativos, hasta las maneras en las que se relacionan en su familia, comunidad y constituyen su identidad. Por tanto, es preciso "enseñar a construir la igualdad desde la práctica, proporcionando experiencias suficientes de interacción entre alumnos y alumnas, desde un estatus de igualdad, en las que cooperen entre sí para conseguir objetivos compartidos y aprendan a superar de forma positiva y educativa los conflictos que en dicho proceso surgen" (SED, 2021: 31).

A continuación, sugerimos algunas recomendaciones metodológicas que pueden ayudar a aterrizar la ejecución de la Caja de Herramientas del Programa Integral:

- Un principio metodológico del enfoque de género es localizar la experiencia educativa a partir de los lugares de enunciación de los agentes escolares. Esto significa revalorizar la experiencia personal de las personas que participan de las



herramientas como una fuente primordial de construcción de conocimiento. La experiencia individual y colectiva se convierte en una poderosa fuente de saber desde la cual se consigue problematizar mejor los temas de género y sexualidad.

- La centralidad del cuerpo en la producción del conocimiento es ineludible. En este sentido, los procesos de aprendizaje que vinculan el cuerpo (y no sólo una reflexión sobre el cuerpo) potencian el pensamiento crítico y vinculan ejercicios de saber encarnados donde se debe brindar especial atención a los aspectos socioemocionales, afectivos y al placer.
- Incorporar en los procesos de aprendizaje las experiencias de quienes han sido excluidos de la producción de conocimiento constituye un objetivo central del enfoque de género. Si se va a exponer un tema, por ejemplo, la construcción de pedagogías de la memoria para la estrategia JER, es clave que el centro del análisis lo ocupen las voces, las teorías, los saberes y las experiencias de los sujetos marginalizados en el orden sexual y de género. Significa pensar cómo se vería una problematización de la memoria desde el papel de las mujeres y las personas LGBT en el conflicto armado o, incluso, significaría repensar la justicia restaurativa desde el punto de vista histórico de las mujeres. En este sentido, la recomendación está en no asumir que existe un punto de vista neutral para abordar los contenidos de la Caja de Herramientas.
- Las actividades que se vayan a diseñar no deben reproducir una mirada de gueto. Es decir, las actividades no deben ser dirigidas únicamente a las niñas o a niños con experiencias de vida trans. Se trata de que todos y todas se sientan responsables de las reflexiones en torno al género y la sexualidad. Reconocer que el género y la sexualidad no son asuntos individuales sino colectivos es una de las apuestas del enfoque de género. Esta mirada se le conoce como “análisis co-implicado” donde se estimula a que todos, todas y todes observemos el papel que jugamos en la reproducción de las opresiones de género y sexualidad.
- Es crucial que incorporemos un lenguaje no sexista e incluyente. El lenguaje es un espacio de lucha social y política y debemos aprender a respetar el lugar de la diferencia en nuestro discurso. Nombrar a las mujeres, a las personas no binarias no es un capricho, es un asunto de derechos humanos.
- Cuando se aborden temas de diversidad sexual es importante evitar las “pedagogías de la tolerancia”. No se trata de que la comunidad educativa “tolere” al diferente, sino que esta sea capaz de reflexionar y transformar sus propias matrices de opresión heterosexista y cisgenerista. En este sentido, las actividades que se desarrollen en materia de sexualidad no deben orientarse a mostrar las identidades LGBTI como si se tratara de un puñado de identidades exóticas, sino problematizar por qué en la escuela no hablamos de estas formas de deseo, por qué se legitima la sexualidad heterosexual y se deslegitiman otras formas del placer. Se trata de abrir comprensiones desde la diferencia cuestionando las normas que parecen innombradas o que se asumen como normales en la escuela.
- Los temas de derechos sexuales y reproductivos no se pueden reducir a asuntos de prevención del embarazo o al control de enfermedades de transmisión sexual. Se trata de emprender ejercicios que estimulen una lengua franca sobre el placer



y a generar conciencia sobre la ciudadanía sexual y la igualdad que tenemos todos y todas de conocer nuestros cuerpos y disfrutar de ellos. Esto significa un esfuerzo pedagógico por pensar actividades que nos lleven a lo inesperado a no tener respuestas preestablecidas, sino que estimulen la curiosidad y la indagación sobre el placer y el autoconocimiento.

- El trabajo sobre prevención de violencias de género debe procurar no revictimizar a las niñas y mujeres y no verlas únicamente como víctimas pasivas de la dominación masculina. En este sentido, las herramientas pedagógicas que se diseñen deben estimular la creación de redes de poder entre mujeres y otros miembros de la comunidad escolar para construir espacios seguros y libres de violencia.
- Siempre que hablemos de hombres y mujeres es importante no reproducir miradas homogéneas sobre estos grupos sociales y lanzar ejemplos que den cuenta que estas posiciones de identidad son complejas y que varían según las relaciones de clase, raza, etnia, sexualidad, edad, (dis)capacidad, territorio.
- Las actividades deben contribuir a la transformación política y a generar nuevas formas de entender la subjetividad femenina y masculina, problematizando formas de ser hombre y mujer, y para ello es importante un trabajo socioemocional que no apague la rabia o la indignación en las niñas, o que promueva la frialdad y el desinterés en los niños. Desde esta óptica, se trata de crear experiencias pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de comportamientos de cuidado y de solidaridad con las mujeres y sectores LGBTI.

Áreas de gestión escolar

El Programa, promueve la educación integral a partir de procesos dialógicos y participativos para la generación de acciones transformadoras. Dichas acciones se articulan a los acumulados pedagógicos en las áreas académicas, los proyectos transversales, los planes institucionales, el PEI y las áreas de gestión escolar, articulándose a las dinámicas escolares desde sus propias cotidianidades.

¿Quiénes integran las áreas de gestión escolar?

La gestión escolar es un proceso sistémico que busca el fortalecimiento y consolidación de los Proyectos Educativos y la apuesta pedagógica de las instituciones educativas, promoviendo la solución de problemáticas y necesidades en contextos específicos, mediante el trabajo colaborativo de quienes habitan la escuela. Así, se han definido cuatro grandes áreas de la gestión escolar, que buscan la integración de las acciones realizadas para el fortalecimiento de la autonomía institucional:



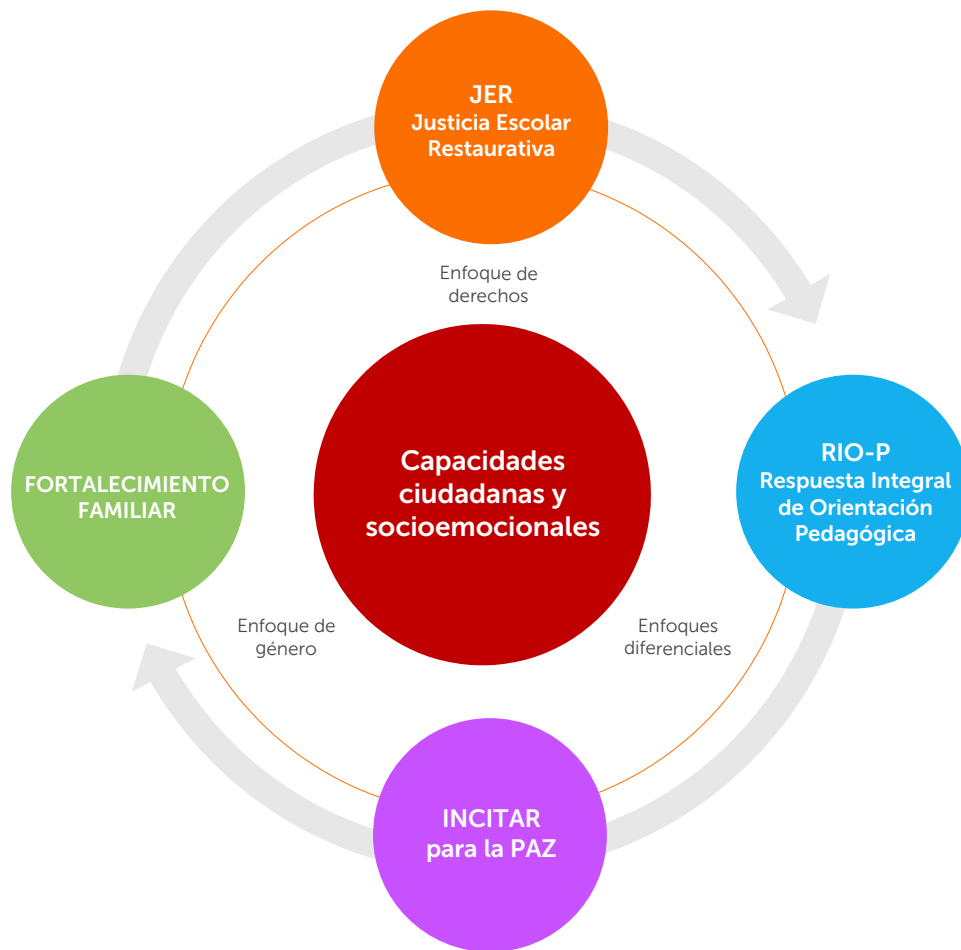
En relación con la gestión académica, nos referimos a los procesos de acompañamiento pedagógico por ciclos, para dar cuenta de las transformaciones pedagógicas que se han llevado a cabo para fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas desde Preescolar hasta la media (grados desde preescolar a 11). En concordancia, las actividades propuestas en la caja de herramientas del Programa Integral promueven la participación de las niñas, niños y jóvenes de todos los ciclos, cuyos procesos de aprendizaje se clasifican atendiendo a los siguientes grados:

- **Ciclo I:** Preescolar, Primero y segundo
- **Ciclo II:** Grados tercero y cuarto
- **Ciclo III:** Grados quinto, sexto y séptimo
- **Ciclo IV:** grados octavo y noveno
- **Ciclo V:** grados décimos y once

Para generar acciones transformadoras que permitan el fortalecimiento de capacidades socioemocionales y ciudadanas y la construcción de paz en la escuela, es clave la articulación y la realización de actividades pedagógicas que involucren a todas las áreas de gestión escolar, por ello esta caja de herramientas plantea la generación de engranajes que permitan potenciar la solidaridad, el apoyo mutuo, la participación incidente, el fortalecimiento de la alianza escuela – familia y la integración curricular, entre otros componentes.

II. ESTRATEGIAS

- Fortalecimiento Familiar
- INCITAR para la Paz
- Justicia Escolar Restaurativa
- Respuesta Integral de Orientación Pedagógica RIOP



Fortalecimiento Familiar

La Estrategia de Fortalecimiento Familiar es una estrategia que busca fortalecer la relación familia-escuela y comunidad, y las capacidades socioemocionales y ciudadanas en los entornos familiares, a partir de espacios de diálogo, reflexión y acción sobre los conflictos cotidianos, las emociones, las maneras de comunicarnos y la construcción de acuerdos para mejorar la convivencia. Para ello, se promueven el empoderamiento y la movilización de las familias en las comunidades educativas y sus entornos, por medio de la creación de **Redes de Aprendizaje y Práctica** y el acompañamiento a las **Escuelas del Cuidado Familiar**.

Para lograr este gran propósito la estrategia desarrolla las siguientes líneas temáticas:

- Fortalecimiento de las capacidades socioemocionales y ciudadanas de las familias: descubrimiento, fortalecimiento y desarrollo de capacidades socioemocionales y ciudadanas de las familias para la gestión de conflictos, comunicación asertiva, construcción de acuerdos de convivencia, gestión emocional, y la participación en la transformación de realidades en los hogares, escuelas y comunidades.



- Promoción de derechos de todos los integrantes de las familias: reconocimiento de las familias como sujetos colectivos de derechos que, por medio de relaciones horizontales intergeneracionales, pueden promover y garantizar los derechos de todas las personas que integran las familias.
- Prevención de las violencias en los entornos familiares: reconocimiento y cuestionamiento crítico de todas las formas de violencia, visibles e invisibles, que atraviesan a las familias en especial la violencia intrafamiliar, de género e intergeneracional para su superación a través de prácticas de justicia restaurativa.

Estas líneas temáticas se realizan por medio de dos acciones estratégicas:

Redes de aprendizaje y práctica: Consolidación de redes locales de familias en las veinte (20) localidades del distrito, comprendidas como espacios de diálogo a nivel local que promueven la participación de las familias y actores de la comunidad educativa, a partir del respeto de las ideas, la promoción de relaciones horizontales, el desarrollo de un trabajo comunitario, el fortalecimiento de las relaciones en clave de justicia restaurativa y la promoción de derechos. Estos diálogos generan reflexiones que reconocen las historias de vida, entrelazan intereses temáticos y promueven un trabajo colaborativo que propicia alternativas de gestión a los conflictos cotidianos.

Escuelas del Cuidado Familiar: Acompañamiento a todos los colegios públicos y en administración del distrito, son concebidas como espacios de acompañamiento, diálogo, reflexión y formación acerca de temas tan variados como los conflictos cotidianos, reflexión y acción sobre las emociones, las diferentes formas de comunicarnos, las prácticas restaurativas familiares. Estas escuelas se desarrollarán a nivel institucional con las familias de los colegios oficiales dando cumplimiento a la Ley 2025 del 2020 "Por la cual se crea el programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país", que ha posibilitado que las Instituciones Educativas Distritales cuenten con una trayectoria de implementación de dichas escuelas, lo que les ha permitido acumular experiencias y aprendizajes sobre las dificultades, retos, necesidades y falencias de dicho programa.

INCITAR para la PAZ

La estrategia INCITAR para la PAZ tiene el propósito de fortalecer la participación, el empoderamiento y la movilización de las comunidades educativas, a través del acompañamiento pedagógico y el trabajo colaborativo con las comunidades educativas que desarrollan las Iniciativas Ciudadanas de Transformación de Realidades para la construcción colectiva de paz en las escuelas y territorios de Bogotá.

De esta manera, INCITAR para la PAZ acompaña ideas de transformación que se encuentren en una etapa inicial de diseño y formulación; iniciativas en proceso de maduración con poco tiempo de implementación o que van en camino hacia la sistematización y evaluación e iniciativas inspiradoras, cuya capacidad de autogestión está ampliamente demostrada y el liderazgo depende del trabajo colectivo.

Las Iniciativas de las comunidades educativas se pueden vincular a la estrategia a través de las siguientes líneas temáticas:



- Sentido de vida con el planeta
- Niñas y mujeres empoderadas y transformadoras
- Arte y cultura para la convivencia.
- Construir desde la diferencia.
- Comunicación para el cambio social
- Otra manera de sentir, pensar, actuar y relacionarnos
- Innovación en la reapertura a la presencialidad

El fortalecimiento a las iniciativas se realiza a través cuatro acciones estratégicas:

1. Acompañamientos pedagógicos a la ruta: espacios de reflexión, orientación e intercambio de saberes para fortalecer aspectos pedagógicos y operativos de las iniciativas.

2. Comunidades de aprendizaje y práctica: espacios para reconocer los intereses, las experiencias y los saberes de la comunidad educativa de acuerdo con las líneas temáticas de las Iniciativas de Transformación de Realidades.

3. Laboratorios creativos de participación: espacios para la creación colectiva de estrategias transversales para el desarrollo y sostenibilidad de las iniciativas de transformación de realidades.

4. Escuela de liderazgo femenino Violetas y Colores: escenario de articulación y aprendizaje virtual que permitirá a las comunidades educativas incorporar el enfoque de género a sus dinámicas escolares.

Justicia Escolar Restaurativa- JER

La estrategia JER tiene el propósito de posicionar la paz como derecho y la cultura restaurativa como ejes orientadores del Buen vivir y de las relaciones cotidianas que se tejen en la escuela a través del fortalecimiento de prácticas pedagógicas o experiencias en Justicia Escolar Restaurativa (JER) que propenden por la reparación del tejido social, la gestión pacífica de conflictos y las garantías de no repetición por medio de las pedagogías de la verdad, las memorias y la reconciliación, contribuyendo a posicionar desde las escuelas la cultura de la paz en Bogotá.

Las experiencias JER se desarrollan de acuerdo con las siguientes líneas temáticas:

- Educación socioemocional
- Pedagogías de la verdad y las memorias
- Pedagogías de la reconciliación
- Gestión de pacífica de conflictos.



Las líneas temáticas se fortalecen a través de 400 experiencias JER lideradas por las comunidades de las instituciones educativas oficiales de Bogotá, las cuales se articulan a través del Nodo de Escuelas Restauradoras de la Ciudad a la red Generación de Paz.

El apoyo a las experiencias JER se realiza por medio de las siguientes acciones estratégicas:

- **Acompañamientos pedagógicos a la experiencia:** tienen por objetivo el fortalecimiento de los planes de trabajo y de inversión de la práctica pedagógica, así como de la capacidad operativa y reflexiva del equipo gestor
- **Comunidades de aprendizaje y práctica:** espacios de intercambio de saberes alrededor de las líneas temáticas de la estrategia, a través de las cuales se comparten y construyen conocimientos, y se realizan acciones de transformación.
- **Laboratorios de co-creación:** experiencias de conocimiento que motivan a desarrollar procesos creativos e incluso a desarrollar acciones que transforman contextos y situaciones sociales específicas como didácticas, herramientas metodológicas y reflexiones pedagógicas.
- **Aproximación teórico-práctica a la Justicia Restaurativa:** encuentros para compartir y profundizar conocimientos en torno a la Justicia restaurativa.

RIO-P

La estrategia RIO-P – Respuesta Integral de Orientación Pedagógica tiene como propósito la transformación colectiva y participativa de la convivencia escolar. Para esto, promueve la construcción de acuerdos, compromisos, estrategias, acciones y cambios culturales que permiten la gestión pacífica y constructiva de conflictos; garantiza el ejercicio de la ciudadanía y los derechos y aporta en la construcción de paz y el buen vivir en las escuelas, las familias y en el territorio de Bogotá.

En este sentido, para contribuir al mejoramiento de la convivencia en Bogotá ha definido las siguientes líneas temáticas como prioritarias, considerando los principales reportes en el Sistema de Alertas de la Secretaría de Educación:

- Promoción de los derechos sexuales y reproductivos y prevención de las violencias basadas en género y sexuales.
- Promoción de la salud mental y prevención de las conductas suicida.
- Prevención del consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA).
- Prevención de la agresión y el acoso escolar.

Adicionalmente, cuenta con un equipo interdisciplinar de profesionales que apoyan los siguientes procesos estratégicos en las comunidades educativas de la ciudad de Bogotá:

- **Acompañamientos colaborativos para la convivencia escolar:** son acompañamientos realizados por las Unidades Móviles, la Unidad Covid y los Equipos de prevención de conductas suicidas y Prevención de violencias basadas en género para fortalecer y transformar la atención integral.



- **Acompañamiento a planes y manuales de convivencia:** son escenarios de intercambio y construcción colectiva de herramientas pedagógicas, conceptuales y metodológicas que permiten a los comités de convivencia escolar, revisar, actualizar y sistematizar los planes integrales y manuales de convivencia.
- **Comunidades de aprendizaje y práctica:** son espacios de encuentro para la consolidación de redes y construcción colectiva de herramientas pedagógicas con el fin de fortalecer las líneas temáticas a partir de los saberes, conocimientos y prácticas de las y los actores que conforman la comunidad educativa.
- **Formación pedagógica en convivencia escolar:** son espacios de formación y cualificación para las y los docentes orientadores cuyo fin es aportar a las necesidades de las comunidades educativas de manera contextualizada, permanente y focalizada.

III. ACTIVIDADES INTRODUCTORIAS

- Mapeando la escuela que queremos.
- Construyendo nuestra escuela. diversa y participativa.
- Buen Vivir desde las escuelas.
- Educación Socioemocional para la construcción de Paz.
- Somos preocupones (Ciclo I).
- Árboles que se agitan (Ciclo II).
- Súper poderes de transformación (Ciclo III).



1. Mapeando la escuela que queremos

Estrategias dentro del Programa Integral en las que se puede desarrollar:

JER, Incitar para la Paz, Fortalecimiento Familiar.

Línea temática:

Educación Socioemocional y Ciudadana

Capacidades:

Participación

Sensibilidad y Gestión emocional-cuidado de sí mismo y alteridad

Pensamiento y memoria crítica

Comunicación

Creatividad e innovación

Identidades

Sentido por la vida, el cuerpo y la naturaleza.

Datos básicos	
¿Qué es lo que queremos transformar en nuestra escuela?	Dinámicas escolares en las que se privilegia la dimensión del Saber sobre la dimensión del Ser, fragmentando la apuesta de educación integral socioemocional y ciudadana en la escuela.
¿Cuáles áreas de gestión escolar podrían facilitar?	Áreas de gestión directiva, administrativa, comunitaria y académica (ciclo I, ciclo II, ciclo III, ciclo IV y ciclo V).
¿A quiénes va dirigida la herramienta?	Integrantes de la comunidad educativa.
¿Cuánto tiempo vamos a necesitar?	Dos horas, con posibilidad de extensión de acuerdo con las dinámicas institucionales.
Breve descripción de la herramienta	Esta actividad promoverá el reconocimiento y comprensión de las apuestas del Programa Integral de Educación Socioemocional Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz, a partir del mapeo de las realidades que vivimos cotidianamente en la escuela. Para el desarrollo de la actividad se plantean tres momentos: • Mapeo de las emociones en la escuela • Bitácora socioemocional y ciudadana para transformar • Tejiendo redes para la escuela que queremos

Mapeo de las emociones y relaciones en la escuela

Incitando ideas:

Este momento busca reconocer los saberes previos, el contexto, participantes y particularidades que se viven en la comunidad educativa.



Tiempo requerido: 25 minutos.

¿Qué necesitaremos?

Actividad Presencial	Actividad Virtual
1. Marcadores color rojo, amarillo y verde.	1. Jamboard.
2. Pliegos de cartulina o papel periódico.	2. Padlet.
3. Fichas bibliográficas o notas adhesivas.	3. Croquis de la escuela en Jamboard.
4. Cinta de enmascarar.	

Paso a paso - ¿Cómo lo haremos?

1. Dividiremos a las personas participantes en cuatro grupos de trabajo (procurando una conformación diversa) para realizar un mapeo de las emociones, relaciones y acciones dentro de la escuela.

2. Dibujaremos en cada grupo, un croquis del colegio, e invitaremos a las personas a crear un mapa de las emociones, relaciones y acciones que vivimos cotidianamente en los diferentes espacios de la escuela.

3. Para ello, vamos a identificar actores y espacios claves para la comunidad educativa, destacando los aportes y observaciones de las mujeres, pueblos indígenas y afro, población migrante, víctimas del conflicto armado, personas en condición de discapacidad y personas de los sectores LGBTI que habitan la escuela. Ubicaremos sobre el croquis los lugares que respondan a las siguientes preguntas:

- ¿En qué lugares nos sentimos más tranquilos y tranquilas?
- ¿En qué lugares nos sentimos más inseguros e inseguras?
- ¿En qué lugares nos sentimos en mayor conexión o desconexión con la naturaleza?
- ¿En qué lugares vivimos mayor discriminación?

4. Invitaremos a los grupos a usar la metáfora del semáforo sobre los lugares ubicados. Para esto, utilizaremos los siguientes colores:

- a. Con verde, señalaremos los lugares en donde existen relaciones y acciones que aportan a la convivencia, la ciudadanía y la paz.
- b. Con amarillo, resaltaremos los lugares con potencial de intervención para acciones de transformación de las relaciones y la convivencia.
- c. Con rojo, indicaremos los lugares en los que percibimos mayores afectaciones u obstáculos en la construcción de la escuela como territorio de paz.

En la **virtualidad** organizaremos previamente los enlaces para cada grupo y haremos uso de la plataforma Jamboard para graficar el mapeo de las emociones.

4. Después de realizar el mapeo, invitaremos a las y los participantes a un círculo de la palabra en el cual responderemos la siguiente pregunta a partir del trabajo realizado:



¿Qué realidades o situaciones consideramos deben ser priorizadas para la construcción de nuestra escuela como territorio de paz?

Cada participante escribirá su respuesta en fichas bibliográficas o notas adhesivas y las iremos ubicando con ayuda de cinta en una pared, tablero o cartelera, procurando agruparlas atendiendo a rasgos comunes. Podemos dar unos minutos para abrir la palabra a quienes deseen compartir su respuesta en plenaria.

En la **virtualidad**, cada persona escribirá sus respuestas en un Padlet o en el chat de la plataforma que estemos utilizando.

Reconstruyendo saberes (Acciones de sistematización e integración curricular)

1. Para finalizar este momento pedagógico, reflexionaremos acerca de:

- *¿Qué personas no se mencionaron en nuestro mapeo?*
- *¿Cómo fortalece esta actividad la convivencia escolar?*

2. Con el fin de contar con memorias que permitirán a nuestra comunidad reflexionar sobre el proceso realizado, tomaremos una fotografía o captura de pantalla del mapa. Esta imagen será alojada en un Padlet y/o en espacio de memorias de la actividad que se encuentra al final del módulo.

Bitácora socioemocional y ciudadana para transformar

Pensarse y pensarnos:

En este momento se proyectan las líneas de acción a través de ejercicios reflexivos e investigativos que se realizan de manera participativa. Lo anterior, con el fin de que las acciones reflejen las vivencias, saberes y conocimientos de quienes componen la comunidad educativa.

Tiempo requerido: 40 minutos.

¿Qué necesitaremos?

Actividad Presencial	Actividad Virtual
1. Hojas blancas o de cuaderno.	1. Mapa de la IED.
2. Esferos o lápices.	2. Jamboard.
3. Croquis o mapa de la IED.	3. Padlet.

Paso a paso - ¿Cómo lo haremos?

1. Solicitaremos nuevamente la conformación de grupos de máximo cinco personas, en los que reflexionaremos sobre los mapas realizados.



2. Vamos a exponer los mapas realizados y a partir de las reflexiones que suscitó el ejercicio, invitaremos a cada grupo a identificar qué acciones podríamos realizar para transformar las prácticas, relaciones, y emociones identificadas.

Para ello, vamos a priorizar las situaciones o realidades sobre las cuales podemos generar acciones de transformación a través del diligenciamiento del siguiente formato:

¿Qué realidad se quiere transformar?	¿Qué haremos para transformarla?	¿Quiénes serían responsables de estas transformaciones?	¿Qué capacidades socioemocionales y ciudadanas se fortalecen?	¿Qué necesitamos del contexto escolar?
Realidad priorizada #1				
Realidad priorizada #2				
Realidad priorizada #3				

Podemos llevar al encuentro el formato impreso, o podremos copiarlo por cada grupo en hojas blancas, de cuaderno o un tablero, utilizando el material que tengamos disponible.

En la **virtualidad**, diligenciaremos la bitácora en Padlet.

Recomendaciones

- Tendremos en cuenta el rol y la capacidad de acción de las distintas personas de la comunidad educativa.
- Haremos uso de los recursos y capacidades disponibles en la escuela.
- Articularemos las experiencias, saberes y procesos previos sobre las realidades que queremos transformar en la escuela.

Reconstruyendo saberes (Acciones de sistematización e integración curricular)

1. Tomaremos una fotografía o captura de pantalla del ejercicio.
2. Quienes facilitemos la actividad, recogeremos las principales reflexiones del ejercicio identificando:
 - *¿Qué acciones podremos realizar como comunidad educativa para la transformación de realidades?*
 - *¿Qué lecciones y aprendizajes nos deja el desarrollo de esta actividad?*



Tejiendo redes para la escuela que queremos

Fortaleciendo saberes y redes:

Este momento busca la construcción colectiva de conocimiento, a través de diálogos intergeneracionales, interculturales e interdisciplinarios, los cuales permiten fortalecer las capacidades ciudadanas y socioemocionales y los saberes sobre los conceptos y acciones articuladoras.

Tiempo requerido: 45 minutos.

¿Qué necesitaremos?

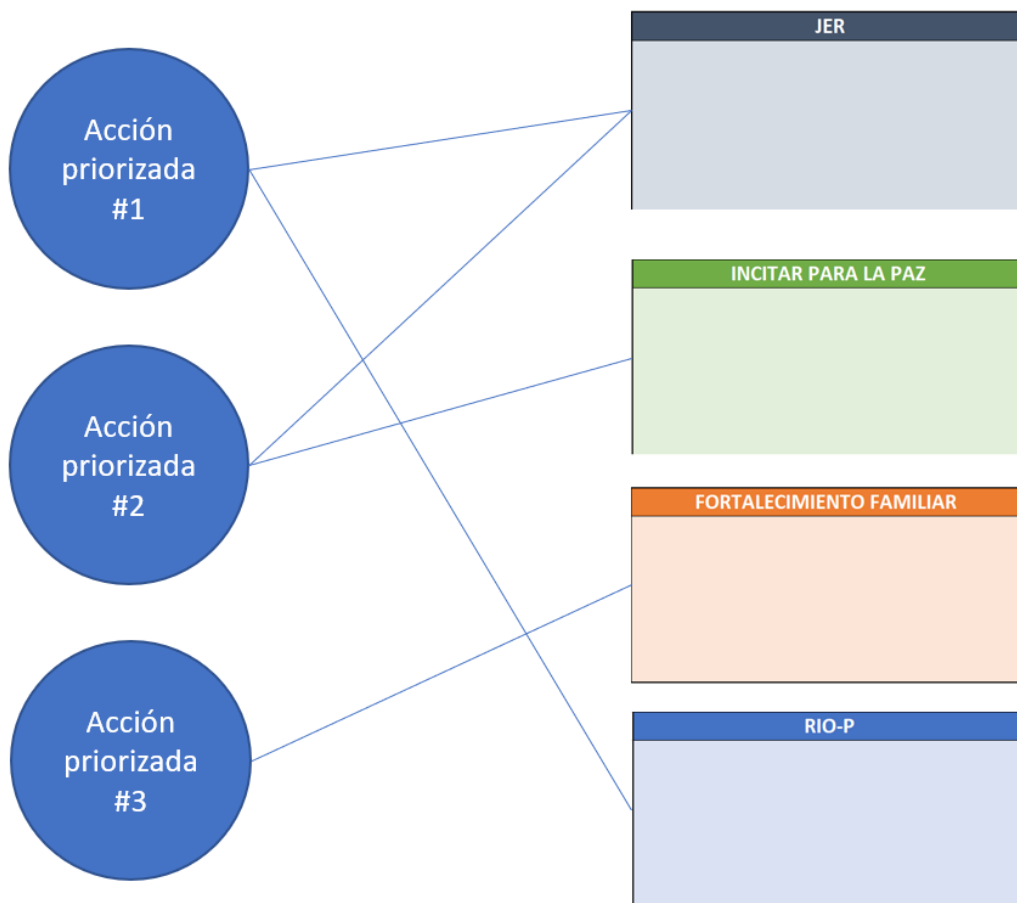
Actividad Presencial	Actividad Virtual
1. Marcadores de colores. 2. Pliegos de papel. 3. Croquis o mapa de la IED. 4. Infografías del Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz.	1. Mapa de la IED. 2. Jamboard. 3. Padlet. 4. Infografías del Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz.

Paso a paso - ¿Cómo lo haremos?

1. Socializaremos las estrategias del Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz, a partir de infografías con los principales propósitos y apuestas de cada una de sus estrategias.
2. Invitaremos a conformar grupos de máximo cinco personas.
3. Vamos a retomar las respuestas consignadas en el formato del momento anterior, especialmente las de la columna “¿Qué haremos para transformarla?”
4. Orientaremos la construcción de una red que relacione las acciones priorizadas con el Programa Integral. Para ello, podemos seguir los siguientes pasos:
 - En un tablero, pliego de papel o cartulina, ubicaremos dos columnas:
 - En la columna izquierda, transcribiremos las acciones propuestas en el formato del momento anterior.
 - En la columna derecha, escribiremos los nombres de las estrategias del Programa Integral:
 - RIO-P
 - INCITAR PARA LA PAZ
 - FORTALECIMIENTO FAMILIAR
 - JER



- Por cada grupo, vamos a trazar una línea que conecte las acciones transformadoras con cada una de las estrategias del Programa Integral, teniendo como referencia el siguiente ejemplo:



En la **virtualidad**, construiremos la red usando post-it de la plataforma Jamboard. También podemos usar PowerPoint o Excel.

5. Con la red construida, solicitaremos a cada grupo socializar cómo conectó cada acción con las estrategias, de manera que logremos identificar de qué manera el Programa Integral podrá aportar a la construcción de la Escuela como Territorio de Paz.

Reconstruyendo saberes (Acciones de sistematización e integración curricular)

1. Tomaremos una fotografía o captura de pantalla de las redes que construimos.
2. Para incentivar las reflexiones dialogaremos a partir de las siguientes preguntas orientadoras:
 - ¿Qué acciones transformadoras podemos implementar con el apoyo del Programa Integral?
 - ¿Con qué otras instituciones y comunidades educativas, podremos compartir nuestras experiencias para potenciar la educación socioemocional y ciudadana?



Aportes para la integración Curricular

Esta actividad aporta al fortalecimiento de la malla curricular en cuanto al desarrollo de capacidades socioemocionales y ciudadanas en relación con las necesidades y problemáticas de las comunidades educativas y sus contextos.

Los aprendizajes generados, pueden incidir en las planeaciones, reflexiones y evaluaciones de los espacios académicos; líneas de trabajo, proyectos transversales, proyectos de aula, planes de convivencia escolar, cátedra de paz; acciones en los espacios estamentales de la comunidad educativa, y/o articularse a los planes de mejoramiento institucional (PMI) o de flexibilización curricular.



2. Construyendo nuestra escuela diversa y participativa.

Estrategias dentro del Programa Integral en las que se puede desarrollar:

JER, Incitar para la Paz, Fortalecimiento Familiar.

Línea temática:

Educación Socioemocional y Ciudadana

Capacidades:

Participación

Sensibilidad y Gestión emocional-cuidado de sí mismo y alteridad

Pensamiento y memoria crítica

Comunicación

Creatividad e innovación

Identidades

Sentido por la vida, el cuerpo y la naturaleza.

Datos básicos	
¿Qué es lo que queremos transformar en nuestra escuela?	Discriminación, rechazo a la diversidad y/o estigmatización hacia las personas diferentes.
¿Cuáles áreas de gestión escolar podrían facilitar?	Áreas de gestión directiva, administrativa, comunitaria y académica (ciclo I, ciclo II, ciclo III, ciclo IV y ciclo V).
¿A quiénes va dirigida la herramienta?	Integrantes de la comunidad educativa
¿Cuánto tiempo vamos a necesitar?	Dos horas, con posibilidad de extensión de acuerdo con las dinámicas institucionales.
Breve descripción de la herramienta	Reconoceremos el valor de la diversidad y la interculturalidad en la escuela para la construcción de una Bogotá incluyente y en paz, donde todas las personas tengan las mismas oportunidades para alcanzar el buen vivir. Esta actividad nos permitirá la incorporación de los enfoques del Programa Integral a partir del aprendizaje desde el cuerpo, por medio de la metodología de teatro del oprimido.

Érase una vez en el espejo

Incitando ideas:

En este momento se busca reconocer los saberes previos, el contexto, participantes y particularidades que se viven en la comunidad educativa.



Tiempo requerido: 35 minutos.

¿Qué necesitaremos?

Actividad Presencial	Actividad Virtual
1. Espacio amplio y ventilado para el desplazamiento del grupo. 2. Música instrumental. 3. Video: <i>"Luna, la niña trans que luchó por su reconocimiento de género"</i> Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=-UTVN-SMQcU 4. Video: <i>"Bailar para no perder la esperanza"</i> Disponible en: https://www.facebook.com/dixon.quitian/videos/10157114677409149 5. Video: <i>"Ian, el corto de Campanella que promueve la inclusión"</i>. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=yASgf0HzgGQ	1. Jamboard. 2. Video: <i>"Luna, la niña trans que luchó por su reconocimiento de género"</i> Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=-UTVN-SMQcU 3. Video: <i>"Bailar para no perder la esperanza"</i> Disponible en: https://www.facebook.com/dixon.quitian/videos/10157114677409149 4. Video: <i>"Ian, el corto de Campanella que promueve la inclusión"</i>. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=yASgf0HzgGQ

Paso a paso - ¿Cómo lo haremos?

1. Daremos la bienvenida al espacio y presentaremos los objetivos y temáticas del encuentro.
2. Invitaremos a las personas a calentar a través del movimiento con las siguientes indicaciones:
 - Caminaremos por el espacio llenando espacios vacíos de manera natural a nuestro ritmo.
 - (Segundos después) Caminaremos más rápido, evitando chocar con otras personas y cuidando de nuestro espacio personal.
 - Bajaremos la velocidad lentamente, hasta que lleguemos a un estado de quietud.

Al caminar, podemos mover suavemente la cabeza, distensionar el cuello, los hombros, la cintura, elevar los brazos y aflojar las piernas.

3. Invitaremos a formar un círculo donde podamos vernos todos y todas para presentarnos mencionando nuestro nombre y cómo sentimos el cuerpo haciendo el calentamiento. (incómodo, relajado, tensionado, dolorido, pesado, liviano, etc)

En la **virtualidad**, solicitaremos a cada persona que, sentada en su silla apoye la punta de los pies sobre el suelo, levante el talón y mueva lentamente ambos pies, primero a la derecha, luego a la izquierda, que los estiren hacia el frente, que los flexionen hacia atrás, que estiren ambas manos hacia arriba tratando de alcanzar el techo, luego que las separen y lleven hacia atrás, que suavemente muevan la cabeza hacia los lados, hacia arriba y abajo, y finalmente, que sin mover la cabeza muevan los ojos y traten de observar todo lo que tienen a su alrededor.



Podemos proponer otro tipo de ejercicios de estiramiento que se puedan replicar.

4. Conformaremos tres grupos e invitaremos a cada uno de ellos a observar uno de los siguientes audiovisuales (un video diferente en cada grupo).

Este material aborda algunas situaciones asociadas a los tres enfoques del Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz.

Video 1



"Luna, la niña trans que luchó por su reconocimiento de género": [Luna, la niña trans que luchó por su reconocimiento de género | hoyDía | Telemundo](#)

Video 2



[Bailar para no perder la esperanza... Feliz semana de la danza a todas las maestras que han hecho del cuerpo un territorio de paz. | By Dixon | Facebook](#)



Video 3



Ian: el corto de Campanella que promueve la inclusión

En la virtualidad, crearemos previamente los enlaces para las salas de los diferentes grupos.

3. En cada grupo, identificaremos el enfoque del Programa Integral que se relacione a la situación o experiencia del video correspondiente.

4. Invitaremos a cada grupo a representar la temática o problemática identificada teniendo en cuenta el enfoque relacionado a través de una puesta en escena teatral, con una duración de máximo 5 minutos.

Para lo anterior, identificaremos roles y acciones que puede representar cada persona, ubicando la escena en situaciones problemáticas cotidianas de nuestro contexto escolar.

En la **virtualidad**, pediremos a cada grupo que ingrese a la plataforma Jamboard y agreguen por medio de post-it reflexiones, ideas, pensamientos y sentires generados al observar los videos, como se muestra en el siguiente ejemplo:

Idea 1	Idea 2	Idea 3
Idea 4	Idea 5	Idea 6



Aproximación al concepto de enfoque

Pensarse y pensarnos:

En este momento se proyectan las líneas de acción a través de ejercicios reflexivos e investigativos que se realizan de manera participativa. Lo anterior, con el fin de que las acciones reflejen las vivencias, saberes y conocimientos de quienes componen la comunidad educativa.

Tiempo requerido: 35 minutos.

¿Qué necesitaremos?

Actividad Presencial	Actividad Virtual
1. Espacio amplio para el desplazamiento del grupo.	1. Enlaces para grupos virtuales. 2. Jamboard.

Paso a paso - ¿Cómo lo haremos?

1. Con base en las representaciones teatrales, invitaremos a los y las participantes a plenaria con el propósito de entablar un diálogo en relación a las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Quiénes se involucran en la situación que se quiere transformar?
- ¿Cuál es la imagen que tenemos de estas personas?
- ¿Qué sentimos al cambiar de roles en la escuela ocupando el rol de otra persona de la comunidad educativa?
- ¿Cuáles son los enfoques que podemos abordar para comprender el video trabajado en cada grupo?

Daremos espacio a dos o tres intervenciones por grupo al compartir sus respuestas.

2. Recogeremos las principales reflexiones sobre las diferentes experiencias de discriminación y desigualdad que se viven en la escuela y cómo podemos generar solidaridad para transformar estas realidades.

3. Finalmente, socializaremos los 4 enfoques del Programa Integral a partir de infografías con los objetivos de cada enfoque y las perspectivas de análisis para comprenderlas.



Enfoques del Programa Integral

1 Capacidades socioemocionales y ciudadanas

2 Derechos integrales

3 Género

4 Diferenciales



ENFOQUE DE CAPACIDADES

OBJETIVOS

1. Transformar las realidades que nos rodean.

Todas las personas somos capaces de intervenir el mundo.

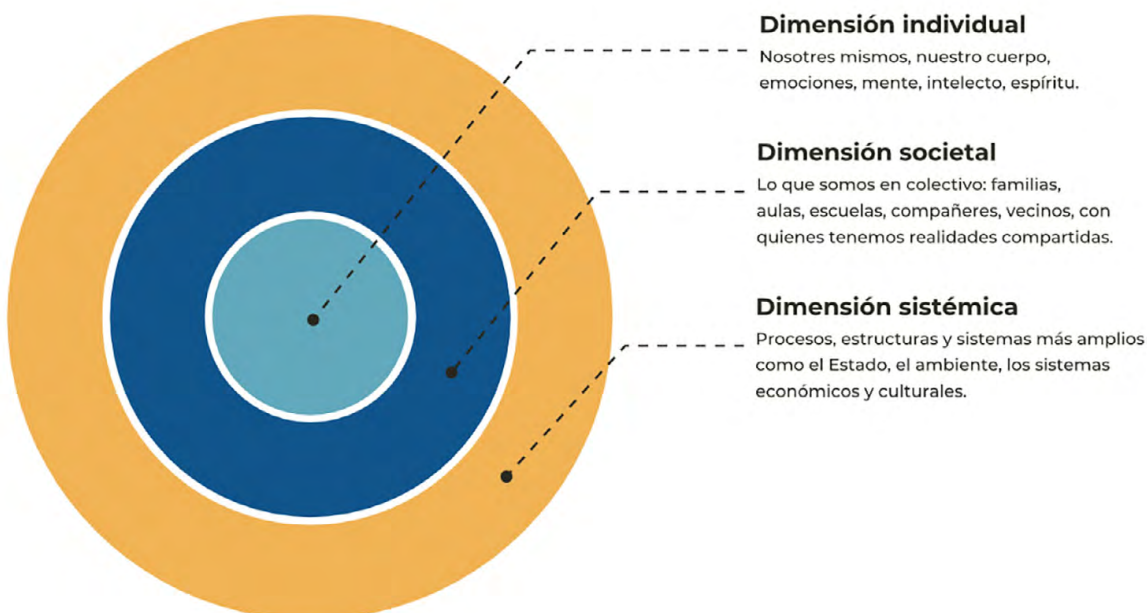
2. Identificar qué es lo que queremos transformar.

Todas las personas somos capaces de analizar el mundo para detallar y precisar qué debe ser intervenido.

3. Construir rutas de transformación.

Todas las personas somos capaces de aportar en el diseño, planeación, ejecución y evaluación de proyectos, propuestas, iniciativas y acciones de transformación de realidades.

¿QUÉ DEBEMOS TENER EN CUENTA?





ENFOQUE DE DERECHOS INTEGRALES



OBJETIVOS

1. Posicionar la naturaleza como fuente de vida para la creación de relaciones armónicas y co-responsables: en su cuidado, y el cuidado a la humanidad.
2. Cuestionar la crisis social y ambiental del presente para comprender sus causas y trascenderlas desde la creatividad y la innovación.
3. Crear conocimientos y acciones para la superación de la crisis junto a los pueblos originarios y organizaciones sociales y comunitarias para la construcción de paz y equidad.

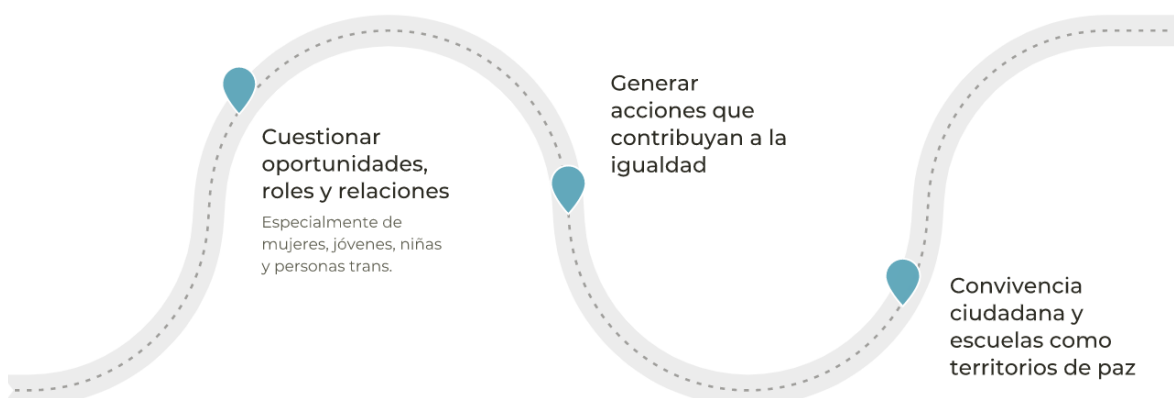


ENFOQUE DE GÉNERO

OBJETIVOS

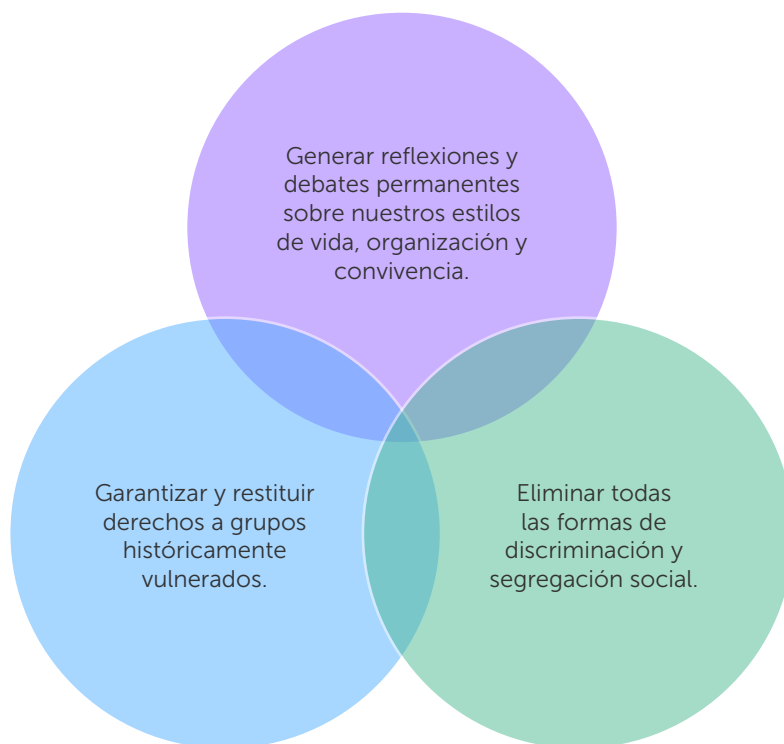


GÉNERO





ENFOQUES DIFERENCIALES



GRUPOS POBLACIONES HISTÓRICAMENTE VULNERADOS



Personas con discapacidad y/o talentos especiales



Ciclos de vida



Pueblos migrantes



Pueblos étnicos



Diversidades sexuales



Víctimas del conflicto armado



Poniéndonos las gafas de los enfoques

Fortaleciendo saberes y redes:

Se busca la construcción colectiva de conocimiento, a través de diálogos intergeneracionales, interculturales e interdisciplinarios, los cuales permiten fortalecer las capacidades ciudadanas y socioemocionales y los saberes sobre los conceptos y acciones articuladoras.

Tiempo requerido: 30 minutos.

¿Qué necesitaremos?

Actividad Presencial	Actividad Virtual
1. Espacio amplio para el desplazamiento del grupo.	1. Jamboard.

Paso a paso - ¿Cómo lo haremos?

1. A partir de la socialización de los enfoques, les invitaremos nuevamente a reunirse en los tres grupos.
2. Cada grupo seleccionará uno de los enfoques, identificará cuál de los objetivos permite transformar la situación problema y construirá internamente una propuesta para su abordaje o solución.
3. Invitaremos a cada grupo a retomar la puesta en escena del momento anterior, y den continuidad a la historia representando la propuesta construida a partir de acciones que incorporen los enfoques diferenciales, de género, y de derechos integrales.

En la **virtualidad**, crearemos un nuevo tablero (plataforma Jamboard) donde todas y todos puedan agregar un *post-it* con su propuesta. Una vez se hayan sumado todas las propuestas, votaremos para seleccionar una de ellas y construiremos una escena de desenlace por medio de seis viñetas.





Recomendaciones

- Los profesores podemos hacer una revisión de los enfoques propuestos, si están presentes o problematizados en la planeación de nuestras clases y los currículos que manejamos, de tal manera que también podemos reflexionar sobre la reproducción de violencias o vulneraciones.
- Podemos construir entre todas las personas participantes actividades o acciones para incorporar los enfoques dentro del aula o en algunos proyectos que tengamos en la escuela.

Reconstruyendo saberes (Acciones de sistematización e integración curricular)

Grabaremos un video con la última puesta en escena de cada grupo.

En la **virtualidad**, invitaremos a que cada grupo comparta el enlace de los Jamboard en los cuales realizaron la actividad.

Las siguientes preguntas nos ayudarán a movilizar la reflexión:

- *¿Nos habían hablado alguna vez de estos enfoques?*
- *¿Cuáles son los aprendizajes más relevantes de la actividad?*



3. Buen Vivir desde las Escuelas

Estrategias dentro del Programa Integral en las que se puede desarrollar:

JER, Incitar para la Paz, Fortalecimiento Familiar.

Líneas temáticas:

Educación Socioemocional

Derechos integrales

El Buen vivir

Capacidades:

Participación

Pensamiento y memoria crítica

Identidades

Sentido por la vida, el cuerpo y la naturaleza.

Datos básicos	
¿Qué es lo que queremos transformar en nuestra escuela?	La desconexión y las posturas del saber alejadas de la relación íntima que tiene la humanidad con el entorno-naturaleza que le rodea y del cual forma parte.
¿Cuáles áreas de gestión escolar podrían facilitar?	Áreas de gestión directiva, administrativa, comunitaria, docentes del área académica (ciclo I, ciclo II, ciclo III, ciclo IV y ciclo V) y estudiantes del ciclo V.
¿A quiénes va dirigida la herramienta?	La comunidad educativa
¿Cuánto tiempo vamos a necesitar?	Una hora y media, con posibilidad de extensión de acuerdo con las dinámicas institucionales.
Breve descripción de la herramienta	Con esta herramienta nos aproximaremos a las relaciones de interdependencia entre la humanidad y la naturaleza para el descubrimiento colectivo del Buen vivir y la construcción de alternativas para su vivencia desde las escuelas. Realizaremos una corpografía de la vida a partir de la cual comprenderemos que nuestra vida depende de la naturaleza; la relación entre: el Buen vivir, los derechos humanos y los derechos de la naturaleza.

Corpografía de la vida

Incitando ideas:

Este momento busca reconocer los saberes previos, el contexto, participantes y particularidades que se viven en la comunidad educativa.



A través de este momento descubriremos colectivamente las relaciones que hacen posible nuestra vida como humanidad.

Tiempo requerido: 30 minutos.

¿Qué necesitaremos?

Actividad Presencial	Actividad Virtual
1. Marcadores y colores.	1. Teams.
2. Papel Kraft de 180cm x 60 aprox.	2. Jamboard.
	3. Silueta de un cuerpo humano.

Paso a paso - ¿Cómo lo haremos?

1. Dividiremos a las y los participantes en grupos de máximo 6 personas y dibujaremos sobre el papel la silueta del cuerpo de una de las personas del grupo.

En la **virtualidad**, trabajaremos de manera simultánea en la aplicación Jamboard a través de un tablero en el que previamente estará plasmada la silueta de cuerpo humano.

2. Responderemos a la siguiente pregunta a través de dibujos, palabras o frases dentro de la silueta que dibujamos:

¿Qué necesitamos para vivir?

En la **virtualidad**, responderemos la pregunta por medio de frases cortas que escribiremos en notas de color rojo y las ubicaremos dentro de la silueta.

3. Crearemos dos símbolos:

- Uno que represente la naturaleza, y lo ubicaremos al lado derecho de la silueta
- Uno que represente la humanidad ubicado al lado izquierdo.

4. Responderemos a las siguientes preguntas, ubicando las respuestas del lado correspondiente:

De aquello que necesitamos para vivir:

¿Qué es lo que nos entrega la naturaleza?

¿Qué es lo que nos entrega la humanidad?

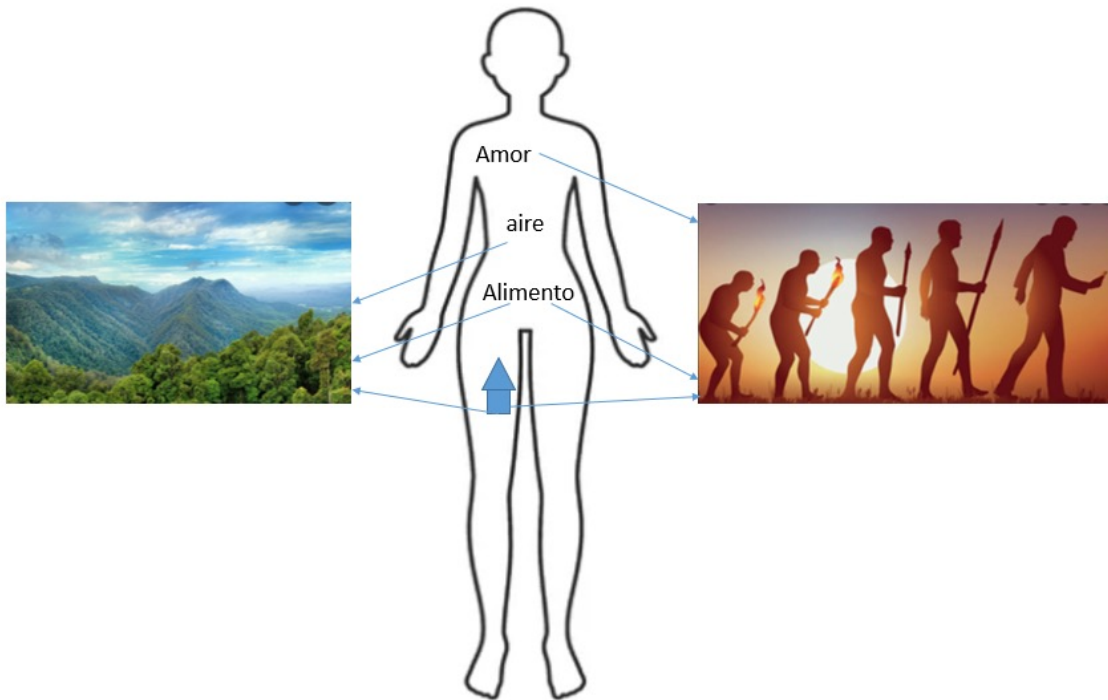
¿Qué es lo que nos entregan juntas?

5. Luego, por medio de flechas, conectaremos aquello que necesitamos con la naturaleza, la humanidad o ambas.

En la **virtualidad**, utilizaremos dos imágenes en el tablero de Jamboard:

- Una que represente la naturaleza ubicada al lado derecho de la silueta
- Una que represente la humanidad ubicada al lado izquierdo.

Conectaremos con flechas las respuestas como se indicó anteriormente.



(imagen de referencia)

6. Reflexionaremos en grupo sobre la siguiente pregunta:

¿Qué relaciones hacen posible nuestra vida?

7. Socializaremos en plenaria el ejercicio de nuestra corpografía y las reflexiones que surgieron alrededor de las preguntas.

En la **virtualidad**, invitaremos a responder la pregunta de manera voluntaria.

Recomendaciones

- Si no contamos con piezas de papel kraft lo suficientemente grandes para dibujar la silueta podemos pegar piezas pequeñas.
- Es importante incitar al diálogo y la reflexión a través de preguntas que lleven a identificar las relaciones elementales que nos dan vida y la dependencia que tienen con la naturaleza. Por ejemplo: para vivir necesitamos aire y alimentos.
- Cuando hagamos mención a la naturaleza nombrémosla como un ser vivo y no como un objeto.
- Es importante hacer énfasis en que nuestra vida depende de la relación con la naturaleza porque hacemos parte de ella.



Reconstruyendo saberes (Acciones de sistematización e integración curricular)

Tomaremos una fotografía o captura de pantalla de la corpografía y registraremos a través de anotaciones o grabaciones de voz, las respuestas socializadas en plenaria.

Esta información nos permitirá cuestionar e identificar imaginarios desde los cuales representamos la relación entre la humanidad y la naturaleza y, al tiempo, podremos identificar las relaciones que nos permiten reconocer y comprender la interdependencia entre la humanidad y la naturaleza.

Estos elementos se pueden desarrollar con mayor profundidad a través de acciones pedagógicas como el reconocimiento y fortalecimiento de los proyectos ambientales desarrollados en la escuela.

Podemos ubicar las corpografías en un espacio de la escuela o comunidad para compartir nuestros aprendizajes al resto de la comunidad educativa.

El Buen Vivir

Pensarse y pensarnos:

En este momento se proyectan las líneas de acción a través de ejercicios reflexivos e investigativos que se realizan de manera participativa. Lo anterior, con el fin de que las acciones reflejen las vivencias, saberes y conocimientos de quienes componen la comunidad educativa.

Tiempo requerido: 45 minutos.

¿Qué necesitaremos?

Actividad Presencial	Actividad Virtual
1. Computador. 2. Videobeam. 3. Tablero, cartulina o papel kraft. 4. Marcadores borrables y permanentes de colores. 5. Copias impresas de las alternativas para la construcción del Buen Vivir. 6. Video: "Cuidado y respeto de los derechos de la madre tierra". Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=6m0ufzHqF0M	1. Teams. 2. Jamboard. 3. Presentación con las alternativas para la construcción del Buen Vivir. 4. Mentimeter. 5. Presentación para la selección de alternativas en la construcción del Buen Vivir. 6. Video: "Cuidado y respeto de los derechos de la madre tierra". Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=6m0ufzHqF0M

Esta actividad busca reconstruir el concepto del Buen Vivir desde los aprendizajes de los participantes y abrir caminos para hacerlo realidad en las escuelas.



Paso a paso - ¿Cómo lo haremos?

1. Proyectaremos el video: *Cuidado y respeto de los Derechos de la Madre Tierra*.
2. A partir del video entableremos un diálogo alrededor de la siguiente pregunta:
¿Por qué debemos proteger los derechos de la humanidad y los de la naturaleza?
3. Iremos recogiendo las ideas principales de las respuestas en un tablero o cartelera.
En la **virtualidad**, anotaremos las ideas principales de las respuestas en Jamboard.
4. Invitaremos a los y las participantes a formar grupos y en cada uno de ellos, leeremos las siguientes alternativas para la construcción de Buen Vivir:

Acción de gracias

Realizaremos una acción de gracias a la naturaleza en la escuela o sus entornos. Para lograrlo buscaremos la orientación de las comunidades indígenas que habitan nuestra localidad y les pediremos guía en relación a sus saberes y sobre cómo su comunidad agradece a la tierra por la vida.

Acción ambiental

Fortaleceremos un proceso ambiental de nuestro entorno escolar o localidad como huertas urbanas, colectivos de paqueros o procesos que recuperan bosques y fuentes hídricas por medio de diálogos de saberes y jornadas de trabajo comunitario.

Cartografía socioambiental de la escuela

Por medio de salidas pedagógicas, podemos identificar problemáticas y potencialidades socioambientales de nuestros territorios, y a partir de ello, realizar proyectos de aula o PRAES para crear de manera colectiva, alternativas para el cuidado de la naturaleza.

El cuidado de un ser vivo

En la escuela podemos cuidar plantas y jardines y, en las zonas rurales, podemos aportar en el cuidado de animales como perros, vacas, cabras y gallinas. Si el cuidado es una acción colectiva y reflexiva nos permitirá comprender el valor de todos los seres que habitan la tierra.

Cambio desde la cotidianidad

Para cuidar y agradecer a la naturaleza podemos cambiar prácticas que impactan la naturaleza y a la vez nuestra salud como el consumo de azúcar y el uso excesivo de aparatos tecnológicos. Si nos cuidamos, cuidamos también el territorio y la vida.

En la **virtualidad**, proyectaremos un tablero con las alternativas para realizar su lectura de manera colectiva.

4. Según lo anterior, seleccionaremos las alternativas que sean posibles en nuestra comunidad educativa, o crearemos una nueva.
5. Socializaremos en plenaria aquellas alternativas seleccionadas o las nuevas que hayamos creado.
6. Dialogaremos en relación a lo compartido, con el fin de acordar las tres alternativas que apoyaremos desde nuestro colegio o localidad.



7. Haremos una cartelera describiendo las alternativas acordadas y las acciones en relación a ellas que apoyaremos respondiendo a la siguiente pregunta:

¿De qué manera contribuye esta alternativa al Buen Vivir de la comunidad educativa?

En la **virtualidad**, escribimos nuestra propuesta en un tablero de Jamboard.

Recomendaciones

- Si no contamos con equipos para la reproducción del video, podemos preparar previamente al encuentro, una breve exposición para transmitir el mensaje.
- Es posible que nuestras comunidades educativas ya estén realizando algunas de las alternativas expuestas para la construcción del Buen Vivir, por lo tanto, podemos aprovechar el espacio para hablar sobre ellas y crear estrategias para fortalecerlas.
- Es recomendable la selección de máximo tres alternativas para que éstas puedan recibir la atención y apoyo requerido para su realización.

Reconstruyendo saberes (Acciones de sistematización e integración curricular)

- Podemos construir un documento con la relatoría de los diálogos y principales reflexiones, junto a fotografías de las carteleras o la pantalla del Jamboard con las alternativas seleccionadas para la construcción del Buen vivir en la escuela.

Con este documento podemos hacer recomendaciones para que desde las demás actividades que se realicen en las escuelas se integre la construcción del Buen vivir, especialmente, en los proyectos transversales, los proyectos de Aula y los PRAES.

- Con las fotografías de las carteleras o la imagen del tablero de Jamboard con las alternativas para la construcción del Buen vivir en la escuela podemos decorar corredores y salones de las escuelas y realizar otras actividades para promover el reconocimiento del buen vivir en las comunidades educativas.

Fortaleciendo saberes y redes:

Este momento busca la construcción colectiva de conocimiento, a través de diálogos intergeneracionales, interculturales e interdisciplinarios, los cuales permiten fortalecer las capacidades ciudadanas y socioemocionales y los saberes sobre los conceptos y acciones articuladoras.

Tiempo requerido: 15 minutos.

¿Qué necesitaremos?

Actividad Presencial	Actividad Virtual
1. Cartelera con preguntas. 2. Marcadores. 3. Cina de enmascarar.	1. Tablero de Jamboard con preguntas.



Paso a paso - ¿Cómo lo haremos?

1. Dialogaremos en plenaria en relación a las siguientes preguntas:

¿Qué es el Buen vivir?

¿Cómo podemos construir el buen vivir desde las escuelas?

2. Anotaremos cada respuesta en una ficha bibliográfica, y las ubicaremos con ayuda de cinta en una pared. En la medida de lo posible las agruparemos en relación a similitudes.

En la **virtualidad**, utilizaremos un tablero de Jamboard y anotamos las respuestas en notas.

Recomendaciones

- Es importante escuchar las voces de todas las personas participantes.
- Este espacio permite resaltar las escuelas como espacios en los que aprendemos a vivir y, por lo tanto, espacios de especial relevancia para aprender a cuidar la vida.

Reconstruyendo saberes (Acciones de sistematización e integración curricular)

Podemos consignar las principales reflexiones en una relatoría o grabación de voz, con el fin de hacer una valoración sobre los aprendizajes en torno al Buen Vivir, y al reconocimiento del rol de las escuelas en su construcción.



4. Educación Socioemocional para la construcción de paz

Estrategias dentro del Programa Integral en las que se puede desarrollar:

JER, Incitar para la Paz, Fortalecimiento Familiar.

Línea temática:

Educación Socioemocional y Ciudadana

Capacidades:

Participación

Sensibilidad y Gestión emocional-cuidado de sí mismo y alteridad

Pensamiento y memoria crítica

Comunicación

Creatividad e innovación

Identidades

Sentido por la vida, el cuerpo y la naturaleza.

Datos básicos	
¿Qué es lo que queremos transformar en nuestra escuela?	Privilegiar la formación del saber sobre la formación del ser, que desconoce, invisibiliza e inhibe la importancia de lo socioemocional en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
¿Cuáles áreas de gestión escolar podrían facilitar?	Directiva, administrativa, docentes de todos los ciclos académicos y estudiantes del ciclo V.
¿A quiénes va dirigida la herramienta?	Integrantes de las áreas directiva, administrativa, y académica en los ciclos IV y V.
¿Cuánto tiempo vamos a necesitar?	Una hora y 30 minutos.
Breve descripción de la herramienta	Esta actividad permite sensibilizar la comunidad educativa sobre la importancia de la educación socioemocional para el desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes, a la vez que permitirá recoger las experiencias y saberes de los participantes para su integración curricular. Para lograrlo, esta herramienta se organiza en tres momentos: 1. Memorias de la escuela, por medio del cual descubriremos la importancia del componente socioemocional en los aprendizajes significativos. 2. Una escuela con emociones, que busca recrear una situación hipotética que nos permita reflexionar sobre el lugar de lo socioemocional en la escuela. 3. Ideas para la educación socioemocional hoy, con el que recogeremos ideas-propuestas para la implementación de la educación socioemocional en las escuelas.

Memorias de la escuela

Incitando ideas:

En este momento se busca reconocer los saberes previos, el contexto, participantes y particularidades que se viven en la comunidad educativa.



Tiempo requerido: 25 minutos.

¿Qué necesitaremos?

Actividad Presencial	Actividad Virtual
1. Sillas o disposición del espacio en círculo.	1. Teams.

Paso a paso - ¿Cómo lo haremos?

1. Invitaremos a compartir de manera voluntaria, las experiencias que más recuerden de la escuela, teniendo en cuenta las siguientes preguntas:

- ¿Qué emociones sintieron durante esas experiencias?*
- ¿Por qué creen que esas experiencias fueron significativas o influyeron en sus vidas?*

2. Facilitaremos el diálogo a través de la siguiente pregunta:

A partir de sus experiencias *¿Consideramos que se ha reconocido la importancia de las emociones en la escuela?*

3. Recogeremos los principales elementos de la conversación resaltando cómo lo socioemocional marca nuestras memorias y experiencias.

Nota: El compartir de experiencias o relatos debe ser voluntario.

Recomendaciones

- Es fundamental crear un ambiente de confianza y seguridad con quienes participan, de manera que las personas puedan contar sus experiencias, sin dejar de lado su emocionalidad.

Por esa razón, es necesario que se establezcan desde el inicio acuerdos claros en relación al uso y respeto de la palabra que permitan compartir las anécdotas personales.

- Es importante insistir en el valor emocional de las experiencias planteando preguntas asertivas y cuidadosas que profundicen en esta dimensión.

Culturalmente, podemos encontrar múltiples barreras en relación a estereotipos de género, asignaciones identitarias, generacionales, entre otras; para hablar de nuestras emociones, por lo cual indagar sobre ello, deberá ser un ejercicio sumamente responsable y cuidadoso que permitirá sacar a flote la afectividad.

Reconstruyendo saberes (Acciones de sistematización e integración curricular)

Podemos registrar a través de grabaciones de voz y anotaciones, las respuestas o principales reflexiones. Estos registros permitirán identificar la importancia de lo socioemocional en los procesos de aprendizaje y enseñanza, y, por lo tanto, su proyección en la integración de capacidades socioemocionales en los currículos.



Cápsula informativa

Como decía el maestro Orlando Fals Borda, somos seres sentipensantes. De esta manera, sentir y pensar no son dos procesos que se excluyen entre sí, sino que son mutuamente complementarios. Eso quiere decir que no debemos negar nuestro lado emocional, sino entender cómo se articula con nuestros procesos racionales. También significa que debemos aceptar la afectividad propia de las relaciones sociales y conducirla por caminos que nos permitan desarrollar una formación integral.

La escuela de las emociones

Pensarse y pensarnos:

En este momento se proyectan las líneas de acción a través de ejercicios reflexivos e investigativos que se realizan de manera participativa. Lo anterior, con el fin de que las acciones reflejen las vivencias, saberes y conocimientos de quienes componen la comunidad educativa.

Tiempo requerido: 35 minutos.

¿Qué necesitaremos?

Actividad Presencial	Actividad Virtual
1. Hojas blancas o de cuaderno.	1. Teams.
2. Colores.	2. Jamboard.
3. Lápices.	
4. Fichas bibliográficas.	
5. Marcadores.	

Paso a paso - ¿Cómo lo haremos?

1. Invitaremos a las personas asistentes, a acomodarse en un lugar del espacio en el que se sientan cómodos/as.
2. Crearemos un momento de visualización en el que invitaremos de manera tranquila y pausada, a imaginar una escuela donde sea posible expresar las emociones, y donde el aprendizaje socioemocional es más importante que cualquier otro aprendizaje.
3. Dividiremos en grupos a los y las asistentes y daremos un espacio de conversación en relación a las siguientes preguntas:

¿Cómo serían las clases?

¿Cómo sería la interacción entre estudiantes, docentes, administrativos y directivos?

¿Qué aprenderían y cómo lo harían?

4. Invitaremos a cada grupo a socializar en plenaria lo comentado, a través de expresiones como: dibujo, poesía, refrán, teatro.



En la **virtualidad**, las preguntas se responderán a través del tablero de Jamboard.

5. Facilitaremos el diálogo en relación a las reflexiones presentadas, teniendo en cuenta las siguientes preguntas dinamizadoras:

*¿Qué tipo de ciudadanos/as serían las personas formadas en esta escuela?
¿Cómo sería la sociedad con este tipo de ciudadanía?*

6. Anotaremos las reflexiones principales en una ficha bibliográfica, y las ubicaremos con ayuda de cinta en una pared. En la medida de lo posible las agruparemos en relación a similitudes.

En la **virtualidad**, escribiremos las ideas principales en el tablero de Jamboard.

Recomendaciones

Podemos brindar elementos que ayuden a profundizar sobre lo conversado

Es importante insistir en conectar lo que pasa dentro de las escuelas, con el contexto más amplio (el barrio, la ciudad, el país, etc.) y el rol y agencia que tienen las personas, como ciudadanas, en ese contexto.

Reconstruyendo saberes (Acciones de sistematización e integración curricular)

Haremos registro de los dibujos y tableros de Jamboard a través de fotografías y pantallazos, así mismo se registrarán a través de grabaciones voz o anotaciones las principales reflexiones del espacio.

Estos elementos serán insumos para la integración curricular e implementación de la educación socioemocional y ciudadana, en coherencia con las realidades de las instituciones educativas y sus comunidades.

Cápsula informativa

Los procesos pedagógicos son fundamentales para darle lugar a lo socioemocional. Por esa razón, más que intentar controlar o inhibir ciertas emociones, la pedagogía debería permitir en primer lugar entender los sentires de los sujetos que conforman las comunidades educativas.

¿Por qué sentimos de una u otra forma? ¿Qué hacemos con esos sentires? ¿Podemos expresarlos en el marco de la escuela? Si no, ¿qué es lo que no nos permite hacerlo?



Ideas para la educación socioemocional hoy

Fortaleciendo saberes y redes:

Se busca la construcción colectiva de conocimiento, a través de diálogos intergeneracionales, interculturales e interdisciplinarios, los cuales permiten fortalecer las capacidades ciudadanas y socioemocionales y los saberes sobre los conceptos y acciones articuladoras.

Tiempo requerido: 30 minutos.

¿Qué necesitaremos?

Actividad Presencial	Actividad Virtual
1. Fichas bibliográficas. 2. Marcadores.	1. Teams. 2. Jamboard.

Paso a paso - ¿Cómo lo haremos?

1. Invitaremos a conformar grupos distintos para este momento.
2. En cada grupo, facilitaremos el diálogo alrededor de las siguientes preguntas dinamizadoras:

*¿Qué emociones deberíamos promover en la escuela?
¿Cómo podríamos promover el aprendizaje de las emociones en nuestra escuela?*

En la **virtualidad**, responderemos en el tablero de Jamboard.

3. Socializaremos en plenaria lo discutido en cada grupo y recogeremos las ideas principales.
4. Invitaremos a compartir de manera voluntaria cuáles fueron los mayores aprendizajes que nos dejó la herramienta y cuáles fueron sus emociones durante el proceso.

Es importante que estas personas sean diferentes en género, edad y rol en la comunidad educativa.

5. Anotaremos las reflexiones principales en una ficha bibliográfica, y las ubicaremos con ayuda de cinta en una pared. En la medida de lo posible las agruparemos en relación a similitudes.

En la **virtualidad**, escribiremos las ideas principales en el tablero de Jamboard.

Recomendaciones

En este momento es importante que desde el rol de cada persona dentro de la comunidad educativa (estudiante, docente, directivo/a, etc.) podamos reflexionar sobre cuáles son los aprendizajes socioemocionales que las escuelas deberían facilitar y cuáles son las transformaciones necesarias para lograrlo.



Reconstruyendo saberes (Acciones de sistematización e integración curricular)

Se registrarán las grabaciones de voz o la relatoría de la plenaria.

Como productos de la actividad se recogen insumos específicos para la integración curricular de la educación socioemocional a través de ideas-propuestas que se podrán desarrollar a través de los equipos de profesionales encargados de la integración curricular del Programa Integral, y las instituciones educativas.

Cápsula informativa

Lo socioemocional es fundamental para la educación ciudadana. Cada proyecto de sociedad y de ciudadanía tiene una dimensión socioemocional correspondiente. Por eso, es fundamental que, como comunidades educativas, nos preguntemos qué emociones queremos cultivar o gestionar para generar ciudadanías activas y transformadoras. Para esto, por supuesto, es necesario cuestionarnos cuáles son las transformaciones necesarias en el contexto de la escuela. *¿Promueve una educación socioemocional que le permite a los sujetos alcanzar su florecimiento personal y colectivo? O, por el contrario, ¿es un espacio que inhibe el desarrollo del potencial de cada persona, incluyendo su dimensión afectiva?*



5. Somos preocupones (Ciclo I)

Estrategias dentro de la Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales en las que se puede desarrollar:

JER, Incitar para la Paz, Fortalecimiento Familiar, Programa niñas y niños educan a los adultos

Línea temática:

Educación Socioemocional y Ciudadana.

Capacidades:

Sensibilidad y gestión emocional

Identidades

Creatividad e innovación

Sentido por la vida, el cuerpo y la naturaleza.

Datos básicos	
¿Qué es lo que queremos transformar en nuestra escuela?	Ausencia de espacios donde niñas y niños puedan desarrollar sus capacidades y reconocerse como protagonistas de sus historias a partir de sus propios intereses, motivaciones y emociones, al desarrollar sus propias formas de expresión, imaginación y juego.
¿Cuáles áreas de gestión escolar podrían facilitar?	Áreas de gestión académica (ciclo I)
¿A quiénes va dirigida la herramienta?	Comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres, madres o cuidadores, orientadores, coordinadores)
¿Cuánto tiempo vamos a necesitar?	1 hora y 30 minutos
Breve descripción de la herramienta	En esta actividad promoveremos el descubrimiento de las capacidades a través de un ejercicio práctico alrededor del movimiento, la lectura y la construcción plástica. Las niñas y niños como protagonistas de esta historia intercambiarán experiencias y saberes, permitiendo conversar de manera espontánea sobre ideas, emociones e intereses que contribuyan al reconocimiento de sus capacidades como poderes de transformación.

Antes de la actividad...

- Es fundamental brindar espacios que permitan la libre expresión y reconocimiento de las capacidades de todas personas presentes.
- Invitaremos a integrar estas actividades en el desarrollo curricular para fortalecer las dinámicas contempladas por las diferentes áreas de conocimiento en las instituciones educativas.
- Fomentaremos la autonomía y participación activa, creando las condiciones para que niños y niñas fortalezcan sus capacidades y se consideren parte activa del proceso.



Incitando ideas

Tiempo requerido: 15 minutos.

¿Qué necesitaremos?

Actividad Presencial	Actividad Virtual
1. Espacio amplio 2. Música para ambientar el ejercicio que permitan la transición de un movimiento rígido a un movimiento libre según las características propias de las comunidades participantes. 3. Reproductor de sonido. 4. Pliego de papel periódico, kraft o cartulina 5. Marcadores.	1. Plataforma para reunión virtual. 2. Conexión desde un lugar despejado para moverse libremente. 3. Herramienta digital como Mentimeter, Padlet, etc.

Paso a paso - ¿Cómo lo haremos?

1. Invitaremos a las niñas y niños a tener un momento de tranquilidad y a estar en una posición cómoda y relajada.

2. En este espacio desarrollaremos la dinámica "Robot y muñeco(a) de trapo", realizando un recorrido a través de la imaginación convirtiéndonos primero en robot y, más tarde, en un(a) muñeco(a) de trapo.

El juego consiste en imitar primero los movimientos rígidos de un(a) robot, tensionando los músculos y hablando de forma mecánica, y luego a la señal de un sonido, relajaremos los músculos moviendo las diferentes partes del cuerpo de manera más rápida, para esto, guiaremos el movimiento de cabeza de un lado al otro con mucho cuidado, luego de soltar los brazos de arriba hacia abajo, seguiremos con las piernas moviendo la pierna derecha y luego la izquierda y al final todo el cuerpo; poco a poco, hasta que terminemos personificando a un(a) muñeco(a) de trapo.

3. Este ejercicio nos permitirá relajar el cuerpo, disponiéndonos para el desarrollo de la siguiente actividad, y a la vez, identificar capacidades internas a través de las siguientes preguntas orientadoras.

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Te has sentido alguna vez como un robot o muñeco(a) de trapo en tu vida?
- ¿Qué te hace sentir tensionado(a)?
- ¿Qué te hace sentir tranquilo(a) o relajado(a)?

Recomendaciones

- Se recomienda realizar el ejercicio en un espacio abierto o propicio para el libre movimiento de las niñas y niños.
- En la **virtualidad**, haremos uso de alguna herramienta digital como Mentimeter, Padlet.



Reconstruyendo saberes (Acciones de sistematización e integración curricular)

Haremos una reflexión para comentar cómo cada parte de nuestro cuerpo se tensionó o se relajó, relacionándola con aquellas situaciones que suceden en nuestras vidas.

Teniendo en cuenta las preguntas orientadoras, escribiremos en un cartel o en un pliego de papel, las palabras o frases claves que las niñas y niños mencionen con el desarrollo del ejercicio.

Pensarse y pensarnos

Tiempo requerido: 15 minutos.

¿Qué necesitaremos?

Actividad Presencial	Actividad Virtual
1. Cuento "Ramón preocupón" de Antony Browne. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=LL3wozPXVuQ	1. Cuento "Ramón preocupón" de Antony Browne. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=LL3wozPXVuQ

Paso a paso - ¿Cómo lo haremos?

1. Iniciamos con la reproducción del video del cuento "Ramón preocupón", con el fin de reflexionar sobre las diferentes formas de pensar y sentir individual y colectivamente.
2. A través de las siguientes preguntas, orientaremos este momento que nos permitirá involucrarnos en contextos reales e interactuar con los personajes y sus historias.

*¿Por qué los quitapesares fueron importantes para Ramón?
¿Necesitas un quitapesar? ¿O cuántos?
¿Le regalarías a alguna persona un quitapesar?*

Recomendaciones

Teniendo en cuenta las dinámicas propias podemos crear otras preguntas que permitan dinamizar el espacio. También podemos invitar a las niñas y niños a proponer sus propias preguntas.

En la **virtualidad**, enviaremos por chat una foto de nuestro dibujo o escrito, o lo mostraremos en cámara.



Reconstruyendo saberes (Acciones de sistematización e integración curricular)

Este momento nos permite reflexionar frente a la posibilidad de encontrar preocupaciones conjuntas con las y los demás participantes, y las niñas y niños podrán identificar sus capacidades como poderes de transformación.

¿Cuáles son tus preocupaciones?

De tus capacidades, ¿cuál utilizarías como un poder para cambiar tus preocupaciones?

Podemos dibujar o escribir nuestro poder en una hoja, cuaderno, etc.

Fortaleciendo saberes y redes

Tiempo requerido: 40 minutos.

¿Qué necesitaremos?

Actividad Presencial	Actividad Virtual
1. Lana . 2. Palos de paleta / palos de fósforo / palos de pincho. 3. Retazos de tela de distintas formas y colores . 4. Papel celofán / Seda u otros. 5. Cartulina. 6. Marcadores o colores. 7. Tijeras. 8. Plastilina. 9. Cinta. 10. Video "Cómo hacer una muñequita quitapenas" Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=Lrk-oLsX1Wk	1. Lana . 2. Palos de paleta / palos de fósforo / palos de pincho. 3. Retazos de tela de distintas formas y colores. 4. Papel celofán / Seda u otros. 5. Cartulina. 6. Marcadores o colores. 7. Tijeras. 8. Plastilina. 9. Cinta. 10. Video "Cómo hacer una muñequita quitapenas" Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=Lrk-oLsX1Wk

En este espacio construiremos nuestros propios quitapesares, a través de nuestra imaginación, creatividad y diferentes formas de expresión. El quitapesar contribuirá al desarrollo de nuestras capacidades como poderes de transformación de lo que nos preocupa.

Paso a paso - ¿Cómo lo haremos?

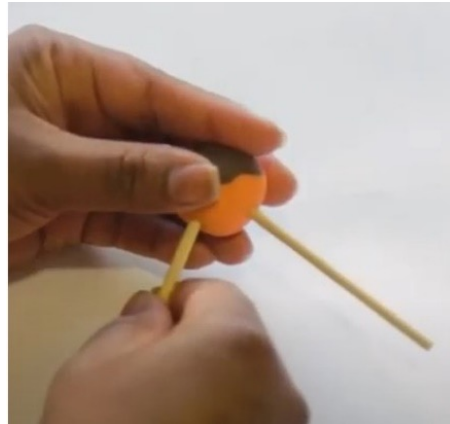
Para realizar nuestro quitapesar, tendremos en cuenta lo siguiente:

1. Haremos un óvalo o rectángulo de tamaño mediano con plastilina. Este será el cuerpo de nuestro quitapesar.

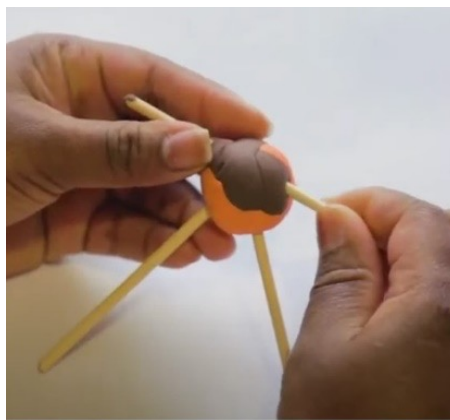


2. Vamos a armar el cuerpo con 4 palitos de madera, paleta, alambre o de cualquier material con el que contemos.

a) Primero vamos a insertar en el cuerpo de plastilina, dos palitos para conformar las piernas.



b) Luego vamos a insertar en el cuerpo de plastilina un palito que atraviese de lado a lado para hacer los brazos de nuestro muñeco.



3. Con nuestro quitapesar armado, haremos la ropa que llevará puesta con tela, papel seda, celofan, creepe o cualquier otro material con el que contemos.





4. Haremos una bolita con plastilina para hacer la cabeza. La cara y el cabello, puede ser con más plastilina o lana.



5. Por último, uniremos la cabeza al cuerpo con un palito más pequeño.



(Imágenes de referencia)

Nota:

Este ejercicio permite desarrollar nuestras capacidades a través de la construcción de los quitapesares de forma individual, brindando la oportunidad de pensar y elegir cómo resolver las diferentes situaciones que nos preocupan, así como le sucede a *"Ramón preocupón"*.

Sin embargo, para que estas capacidades se potencien, debemos otorgarles un poder colectivo, el cual implica relacionarnos con otras y otros, y garantizar las condiciones para el desarrollo de ellas.

Recomendaciones

Construiremos el quitapesar con los materiales que contemos en el colegio o en casa, por ejemplo, reciclados.



Reconstruyendo saberes (Acciones de sistematización e integración curricular)

En este espacio fortaleceremos capacidades al unir nuestros poderes con los de los demás, para esto tendremos en cuenta las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Cómo te sentiste al construir el quitapesar?
- Si unieras tu súper poder con el de los demás, ¿cuáles serían los súper poderes que le darías a tu quitapesar?

Para esto podemos hacer un mini hablador con un pedacito de papel, en donde se escriban los súper poderes, y lo podemos pegar en una de las manos de nuestro muñeco con cinta, plastilina, o con lo que esté a nuestro alcance.

Reconstruyendo saberes

Tiempo requerido: 20 minutos.

¿Qué necesitaremos?

Actividad Presencial	Actividad Virtual
1. Quitapesar.	1. Quitapesar.

Paso a paso - ¿Cómo lo haremos?

1. Les contaremos a las personas presentes el secreto de los quitapesares:

Cobran vida y escuchan los pesares sólo cuando se los damos a otra persona. Por eso invitamos a que cada uno intercambie su quitapesar con otra niña o niño para que así pueda contarle todo lo que quiera.

Los quitapesares escuchan cuando les susurramos, y según la tradición de Guatemala, se colocan debajo de la almohada a la hora de dormir para que al despertar estuvieran menos preocupados o preocupadas, pues los muñecos se habrían llevado parte de sus preocupaciones.

2. Invitaremos a que nos cuenten qué creen que necesitamos para transformar los pesares de algún lugar que queramos que sea diferente, en los diversos contextos en que interactuamos:

*La familia, el colegio, el barrio, la ciudad.
¿Qué necesitaríamos para sentirnos mejor?*

Podemos hacer énfasis en aquellas acciones que permitan aportar a la transformación de dichas situaciones, de manera colectiva.

3. Entre todas y todos vamos a definir cómo vamos a intercambiar los quitapesares.

Es recomendable realizar algunas preguntas que orienten la reflexión, por ejemplo:



- *¿Qué le quieres decir a la persona a la que le entregas el quitapesar?*
- *¿Qué súper poderes en común encontraste al intercambiar los quitapesares con tus otros compañeras y compañeros?*
- *¿Cómo te sientes al unir tus poderes con los de otras personas para resolver tus preocupaciones?*

Recomendaciones

En la **virtualidad**, el grupo podrá definir cómo le gustaría hacer el intercambio de los quitapesares.

- Podemos invitar otras personas de nuestra familia, colegio, barrio a que construyan sus propios muñecos quitapesares.



6. Árboles que se agitan (Ciclo II)

Estrategias dentro de la Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales en las que se puede desarrollar:

JER, Incitar para la Paz, Fortalecimiento Familiar, Programa niñas y niños educan a los adultos

Línea temática:

Educación Socioemocional y Ciudadana.

Capacidades:

Sensibilidad y gestión emocional

Identidades y cuerpos

Creatividad e innovación

Sentido por la vida, el cuerpo y la naturaleza.

Datos básicos	
¿Qué es lo que queremos transformar en nuestra escuela?	La ausencia de protagonismo de las niñas y los niños a partir de la comprensión de las capacidades como aquellas que les permiten elegir lo que quieren ser y hacer, junto a las condiciones políticas, económicas y sociales que brinda el entorno, potenciando en diferentes espacios libres, el diálogo y la reflexión.
¿Cuáles áreas de gestión escolar podrían facilitar?	Áreas de gestión académica (ciclo II)
¿A quiénes va dirigida la herramienta?	Comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres, madres o cuidadores, orientadores, coordinadores)
¿Cuánto tiempo vamos a necesitar?	2 horas
Breve descripción de la herramienta	En esta actividad promoveremos el reconocimiento de capacidades, a través de un ejercicio práctico de exploración del medio. Proponemos hacer una taxonomía en los espacios abiertos y los alrededores del colegio, la casa y el parque. Las niñas y los niños como protagonistas de esta historia intercambiarán experiencias y saberes, permitiendo conversar de manera espontánea sobre ideas, emociones e intereses que contribuyan al reconocimiento de sus capacidades como poderes de transformación.

Antes de la actividad...

- Tener en cuenta para el desarrollo de las diferentes actividades y momentos, brindar espacios que permitan la libre expresión y desarrollo de las capacidades de todas personas participantes.
- Invitamos a integrar estas actividades en el desarrollo curricular para fortalecer las dinámicas contempladas por las diferentes áreas del conocimiento en las instituciones educativas.
- Fomentar la autonomía y participación activa, creando las condiciones para que sus capacidades se fortalezcan y se consideren una parte activa del proceso.



Incitando ideas

Tiempo requerido: 15 minutos.

¿Qué necesitaremos?

Actividad Presencial	Actividad Virtual
1. Lugar amplio dispuesto para moverse libremente. 2. Sonidos para ambientar el ejercicio que permitan la transición de un movimiento rígido a un movimiento libre.	1. Plataforma para reunión virtual. 2. Conexión desde un lugar despejado para moverse libremente.

En este espacio desarrollaremos el ejercicio “Árboles que se agitan”, realizando un recorrido a través de la imaginación donde nos convertiremos en un árbol.

Paso a paso - ¿Cómo lo haremos?

1. Invitamos a las niñas y los niños a estar en una posición cómoda y relajada.
2. Nos pondremos de pie con los pies separados y mantenemos los ojos abiertos.
3. Imaginaremos que somos un árbol que se mueve con el viento y levantamos los brazos como si fueran las ramas que tocan el cielo.



Fuente: Stewart, W. y Braun, M., (2017). *Niños mindfulness, 50 actividades mindfulness para cultivar la sensibilidad, la calma y la concentración*. Gaia ediciones.



4. Moveremos los brazos de un lado a otro como si fueran las ramas que se balancean.



Fuente: Stewart, W. y Braun, M., (2017). *Niños mindfulness, 50 actividades mindfulness para cultivar la sensibilidad, la calma y la concentración*. Gaia ediciones.

5. Iremos hacia adelante, nuestras ramas van a rozar el piso, y seguiremos moviéndolas.



Fuente: Stewart, W. y Braun, M., (2017). *Niños mindfulness, 50 actividades mindfulness para cultivar la sensibilidad, la calma y la concentración*. Gaia ediciones.



6. Nos ponemos de pie sin dejar de mover los brazos de un lado al otro.
7. Vamos a bajar nuevamente hasta rozar el piso con las ramas, nos moveremos hasta sentir que somos ligeros como un árbol que se mueve con el aire.
8. De pie nuevamente, vamos a respirar profundo tres veces.
9. Observaremos si nuestro cuerpo se siente diferente respecto a antes de comenzar con el ejercicio.

Recomendaciones

- Es recomendable realizar el ejercicio en un espacio abierto o propicio para el libre movimiento de los niños y niñas.

Reconstruyendo saberes (Acciones de sistematización e integración curricular)

Haremos una pequeña reflexión para comentar cómo percibimos la existencia de otras formas de vida y su interacción entre sí.

- *¿Cómo te sentiste al ser un árbol?*
- *¿Qué sentiste cuándo tus movimientos dependían del viento?*
- *Si fueras un árbol, ¿Dónde te gustaría vivir? ¿De qué animales quisieras ser casa? ¿Te gustaría tener frutas o flores? ¿Cómo te sentirías si tus frutas o flores le dieran alimento a otras especies?*

Pensarse y pensarnos

Tiempo requerido: 30 minutos.

¿Qué necesitaremos?

Actividad Presencial	Actividad Virtual
1. Acceso a zona verde. La actividad la podemos desarrollar en un parque cercano al colegio o en espacios a cielo abierto. 2. Cuaderno. 3. Lápiz. 4. Colores. 5. Marcadores. 6. Borrador- tajalápiz.	1. La actividad la podemos desarrollar en un parque cercano a la casa o alrededor de ella. 2. Cuaderno. 3. Lápiz. 4. Colores. 5. Marcadores. 6. Borrador- tajalápiz.



Paso a paso - ¿Cómo lo haremos?

1. Indagaremos sobre cuáles son las formas de vida animal y vegetal que habitan el colegio, el parque o nuestras casas y dónde podemos encontrarlas. Las siguientes preguntas, nos ayudarán a dinamizar el diálogo:

- ¿Qué animales y plantas has observado en el colegio, casa o parque?
- ¿Cómo viven esas plantas y animales en el colegio, casa o parque?
- ¿Qué animales o plantas te gustaría encontrar en el colegio, casa o parque?

2. Invitaremos a todas las niñas y niños a recorrer el parque, los espacios abiertos y cerrados del colegio o de casa en busca de:

- Objetos que estén relacionados con animales o plantas (hojas de árboles, ramas, plumas, telarañas, entre otros)
- Animales (insectos pequeños, animales silvestres, de compañía), plantas (árboles, flores)

3. Realizaremos un dibujo o registro fotográfico de lo que estamos observando, poniendo especial atención a la manera en que se mueven, y conviven con otras formas de vida.

Recomendaciones

- Teniendo en cuenta el contexto y las dinámicas del lugar al momento de hacer la actividad presencial, podemos elegir desarrollar el ejercicio en las instalaciones del colegio, o en las inmediaciones de este.
- En caso de desarrollar la actividad virtual, las personas pueden elegir permanecer en sus viviendas durante todo el ejercicio o, en caso de que las condiciones lo permitan, salir a un lugar abierto cercano.
- Dependiendo de las posibilidades de las personas se pueden utilizar herramientas como cámaras, libretas, grabadoras de voz, hojas recicladas y demás para recoger las memorias del recorrido.

Reconstruyendo saberes (Acciones de sistematización e integración curricular)

Haremos una corta reflexión sobre las formas de vida animal y vegetal que logramos encontrar en el colegio, casa o parque. Además, indagaremos sobre las condiciones en las que estos seres vivos se encuentran y sobre su hábitat.

Fortaleciendo saberes y redes

Tiempo requerido: 60 minutos.

¿Qué necesitaremos?

Actividad Presencial	Actividad Virtual
1. Cuaderno.	1. Cuaderno .
2. Lápiz- borrador y tajalápiz.	2. Lápiz- borrador y tajalápiz.



3. Colores.
4. Marcadores.
5. Cinta.
6. Colbón- pegante en barra.

3. Colores.
4. Marcadores.
5. Cinta.
6. Colbón- pegante en barra.
7. Plataforma virtual.

Paso a paso - ¿Cómo lo haremos?

Haremos un álbum con diferentes elementos (fotografías, recortes de periódico o revista, dibujos, o descripciones escritas) recolectados en la búsqueda de toda forma de vida que habita en el colegio, parque o casa, (momento anterior).

1. Escogeremos la manera en que vamos a organizar nuestro álbum: color, forma, material, o como queramos hacerlo.

2. Para organizar nuestro álbum, incluiremos en cada página información escrita o gráfica, dibujos o relatos de nuestra búsqueda. Las siguientes preguntas orientadoras nos pueden guiar:

¿Dónde los encontraron?, ¿dónde viven?, ¿de qué se alimentan?, ¿cómo se desplazan?, ¿número de patas o número de hojas, pétalos, tipo de piel, dato curioso?, ¿dónde nos gustaría que viviera ese animal o planta?, ¿consideramos que vive en las condiciones adecuadas?

3. Al final del álbum, podemos crear una sección para animales y plantas que nos gustaría encontrar en nuestro colegio, parque o casa. Allí podemos escribir los nombres, dibujarlos o pegar recortes de esas plantas y animales.

4. Dejaremos una sección para explorar las condiciones para que dichas plantas y animales puedan desarrollarse, crecer y subsistir. Indagaremos qué necesitan para ello (agua, alimento, luz, tierra) y dibujaremos estas particularidades.

Recomendaciones

- Para la elaboración de nuestro álbum podemos utilizar materiales diferentes a los que se encuentran en el listado de los sugeridos. También se puede realizar el álbum de manera digital, incluyendo dibujos digitales, fotografías, y usando herramientas como PowerPoint, Word, Paint u otras aplicaciones para dibujar.
- Los niños y niñas tienen total autonomía sobre la organización y clasificación del álbum.
- Podemos crear una portada para nuestro álbum, hacer un índice y enumerar las páginas.

Reconstruyendo saberes (Acciones de sistematización e integración curricular)

Podemos tomar fotografías o capturas de pantalla de los álbumes contruidos, como insumo para la sistematización.



7. Súper poderes de transformación (Ciclo III)

Estrategias dentro de la Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales en las que se puede desarrollar:

JER, Incitar para la Paz, Fortalecimiento Familiar, Programa niñas y niños educan a los adultos

Línea temática:

Educación Socioemocional y Ciudadana.

Capacidades:

Sensibilidad y gestión emocional.

Identidades.

Creatividad e innovación.

Sentido por la vida, el cuerpo y la naturaleza.

Datos básicos	
¿Qué es lo que queremos transformar en nuestra escuela?	La ausencia de protagonismo de las niñas y los niños a partir de la comprensión de las capacidades como aquellas que les permiten elegir lo que quieren ser y hacer, junto a las condiciones políticas, económicas y sociales que brinda el entorno, potenciando en diferentes espacios libres, el diálogo y la reflexión.
¿Cuáles áreas de gestión escolar podrían facilitar?	Áreas de gestión académica (ciclo III)
¿A quiénes va dirigida la herramienta?	Comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres, madres o cuidadores, orientadores, coordinadores)
¿Cuánto tiempo vamos a necesitar?	2 horas
Breve descripción de la herramienta	Este espacio invita a la comprensión y desarrollo de las capacidades, teniendo en cuenta las particularidades que tiene cada persona para poder interactuar con el ecosistema, para reconocer y expresar sus emociones, crear, jugar, e imaginar con otros y otras, para formar, reconocer y sentir seguridad con su cuerpo e identidad, y participar de manera activa en la construcción y transformación de la ciudad.

Antes de la actividad...

- Es fundamental brindar espacios que permitan la libre expresión y desarrollo de las capacidades de todas las personas que participan de la actividad.
- Invitamos a integrar estas actividades en el desarrollo curricular para fortalecer las dinámicas contempladas por las diferentes áreas de conocimiento en las instituciones educativas.



Incitando ideas

Tiempo requerido: 30 minutos.

¿Qué necesitaremos?

Actividad Presencial	Actividad Virtual
1. Pliegos de papel Kraft. 2. Marcadores de colores. 3. Cinta.	1. Padlet.

Reconoceremos cómo nuestras ideas, emociones y motivaciones en el encuentro con nosotros mismos(as), con las demás personas y el entorno, contribuyen a generar transformaciones de aquellas situaciones vividas en nuestra familia, colegio, barrio, ciudad y campo.

Paso a paso - ¿Cómo lo haremos?

1. Invitaremos a todas las personas a imaginar un súper poder a través de la siguiente pregunta orientadora:

¿Si tuviéramos un súper poder cuál sería y para qué lo utilizaríamos?

2. Ubicaremos un pliego de papel en la pared, y escribiremos en el centro la frase "PODERES DE TRANSFORMACION".

3. Invitaremos a todas las personas a escribir el poder que las y los identifica, con el fin de conformar una nube de palabras.

Recomendaciones

- Es importante reflexionar en relación al desarrollo de capacidades, y que este no será igual en todas las niñas y los niños:

El fortalecimiento de las capacidades, sin distinción, ha de tener en cuenta las diferencias en los cuerpos y contextos de cada persona para garantizar su desarrollo, aunque esto signifique que en algunos casos tengamos que construir nuevas estrategias y herramientas.

- En la **virtualidad**, se realizará el ejercicio con la herramienta Padlet.

Reconstruyendo saberes (Acciones de sistematización e integración curricular)

Haremos un círculo de la palabra donde reflexionaremos y compartiremos sobre los súper poderes que cada una de las personas tiene como capacidades para transformar algunas cosas que no le gustan de su entorno, familia, colegio, barrio, ciudad o campo.

Así mismo, a través de "post it" o papeles de colores, escribiremos para que utilizaríamos el poder elegido y lo ubicaremos en el cartel realizado anteriormente.



Pensarse y pensarnos

Tiempo requerido: 40 minutos.

¿Qué necesitaremos?

Actividad Presencial	Actividad Virtual
1. Cartulinas. 2. Hojas blancas. 3. Marcadores de colores. 4. Colores. 5. Lápiz- Borrador. 6. Tijeras. 7. Palito de balso. 8. Cinta. Se sugieren estos materiales, pero se podrán utilizar los que estén disponibles.*	1. Cartulinas. 2. Hojas blancas. 3. Marcadores de colores 4. Colores. 5. Lápiz- Borrador. 6. Tijeras. 7. Palito de balso. 8. Cinta. 9. Plataforma virtual de videoconferencia. Se sugieren estos materiales, pero se podrán utilizar los que estén disponibles.*

Paso a paso - ¿Cómo lo haremos?

Potenciaremos nuestras capacidades como poderes de transformación utilizando habladores como una herramienta comunicativa.

1. En una cartulina, hoja de papel, cartón paja, o cualquier material que tengamos a nuestro alcance, dibujaremos la figura que queremos para nuestro hablador y lo recortamos. Es recomendable abarcar el tamaño completo del material.

Podemos utilizar los siguientes ejemplos:





2. Dibujaremos a un lado de nuestra figura recortada, el personaje que representará el súper héroe o heroína que somos, para transformar situaciones en nuestra familia, colegio, barrio, ciudad o campo.



Imagen tomada de: hablador de Michell Dayana Ramírez Morales, integrante del comité CCNN “Ciudad Contada por Niñas y Niños”

3. Al lado del personaje escribiremos Nuestro “**Súper Poder**” y para que lo utilizaríamos.



Imagen tomada de: hablador de Michell Dayana Ramírez Morales, integrante del comité CCNN “Ciudad Contada por Niñas y Niños”



4. Podemos utilizar un bastón de madera para pegar detrás del cartel y así sostener el hablador.



Imagen tomada de: Michell Dayana Ramírez Morales, integrante del comité CCNN "Ciudad Contada por Niñas y Niños"

Recomendaciones

- Podemos pintar los habladores de manera autónoma.
- Es fundamental brindar las condiciones para que podamos expresarnos libremente y desarrollar nuestras capacidades, al relacionarlas con la vida, la salud física, la integridad, los sentidos, la imaginación, el pensamiento, las emociones, el cuidado de otras personas y el cuidado del entorno.

Reconstruyendo saberes (Acciones de sistematización e integración curricular)

- Definiremos colectivamente qué acción queremos proponer para dar a conocer nuestros súper poderes.
- Podemos tomar fotos a los habladores, ubicándolos en algún lugar de nuestra preferencia.



Fortaleciendo saberes y redes

Tiempo requerido: 30 minutos.

¿Qué necesitaremos?

Actividad Presencial	Actividad Virtual
1. Carteleras. 2. Medios de comunicación y plataformas digitales.	1. Medios de comunicación y plataformas digitales.

Paso a paso - ¿Cómo lo haremos?

Pensaremos cómo podemos invitar a otras personas a reconocer y desarrollar sus capacidades como poderes de transformación.

Teniendo los habladores como herramienta comunicativa y pedagógica, tendremos en cuenta lo siguiente:

1. Conversaremos sobre cómo y con quiénes nos podemos unir para dar a conocer nuestros habladores. Ejemplo: se van a visibilizar a través de un blog, a través de una galería, o a través de un video con las imágenes de los habladores, etc.

Podemos facilitar la conversación a través de la siguiente pregunta orientadora:

¿Cómo nos gustaría contar a otras personas sobre nuestros poderes de transformación con ayuda de los habladores?

2. Se definirá cómo grupo qué herramienta comunicativa se quiere utilizar para invitar a otras personas a cómo crear sus propios habladores, y poderles contar las ideas de lo queremos transformar o cambiar. Ejemplo: grabar un video con el paso a paso de cómo hacer un hablador.

Por medio de estos espacios de construcción individual y colectiva, consideramos que la mejor manera de dar el paso para poder transformar la familia, el colegio, el barrio, la ciudad o el campo es a través del desarrollo de las capacidades que se potencian al crear, imaginar y jugar con otras personas.

Recomendaciones

- Dependiendo de la herramienta comunicativa que escojamos para la divulgación de nuestros habladores, podremos tomar otros espacios y tiempos para su elaboración distintos a este encuentro.

Reconstruyendo saberes (Acciones de sistematización e integración curricular)

- No olvidemos hacer registro audiovisual y/o fotográfico del proceso, para difundir aquellas ideas o propuestas que surjan del ejercicio.
- Los habladores pueden convertirse en una herramienta pedagógica para conocer y desarrollar las capacidades como poderes de transformación en las áreas curriculares.



Reconstruyendo saberes

Tiempo requerido: 20 minutos.

¿Qué necesitaremos?

Actividad Presencial	Actividad Virtual
1. Habladores. 2. Videos. 3. Fotos.	1. Habladores. 2. Videos. 3. Fotos. 4. Plataforma virtual videoconferencia.

Paso a paso - ¿Cómo lo haremos?

1. Una vez definido cómo vamos a compartir nuestros súper poderes (intereses, motivaciones e ideas de transformación), podemos iniciar un intercambio de saberes por medio de fotografías o videos, a través de los medios de comunicación escolares o que tengamos al alcance.

2. Invitaremos a niños y niñas a compartir sus capacidades y el desarrollo de ellas a través de sus *habladores*.

De manera voluntaria, podrán enviar su información y compartirla con otras personas para hacer el intercambio de poderes y experiencias que contribuyan al fortalecimiento de capacidades para la transformación de la ciudad y el campo.

Recomendaciones

- Reflexionaremos sobre los poderes (capacidades), como esas características o herramientas para proponer, transformar, cuidar de sí mismos, a los demás y de su entorno y todas las formas de vida.
- Invitaremos a comprender el concepto de poder como capacidad de agencia y no como un ejercicio de autoridad sobre otros.

Reconstruyendo saberes

Tiempo requerido: 20 minutos.

¿Qué necesitaremos?

Actividad Presencial	Actividad Virtual
1. Álbumes.	1. Álbumes. 2. Plataforma virtual de videoconferencia.



Paso a paso - ¿Cómo lo haremos?

1. Intercambiaremos nuestros álbumes con otros compañeros y compañeras, con el fin de compartir las ideas e impresiones de la actividad. Las siguientes preguntas orientadoras, permitirán facilitar el momento:

- *¿Cuáles fueron las plantas o animales más comunes y extrañas que viste en nuestro colegio, parque o casa?*
- *¿Cuál fue el animal o planta que más te gustó?*
- *¿Qué animales y plantas te gustaría encontrar en el colegio, parque o casa?*
- *Cuéntanos el dato más curioso que colocaste en tu álbum.*
- *¿Cuál animal o planta te gustaría ser y por qué?*
- *¿Consideras que las condiciones están dadas para la subsistencia de la planta o el animal? Si no, ¿qué necesitaríamos para proveer dichas condiciones?*

Recomendaciones

- Las capacidades tendrán función de poderes de transformación para expresar ideas que mejoren las condiciones en que viven las plantas y los animales de los entornos que exploramos.
- En la **virtualidad**, el grupo podrá definir cómo le gustaría hacer el intercambio de los álbumes.



REFERENCIAS:

Comisión Intersectorial Poblacional del Distrito Capital (2013) Lineamientos Distritales Para La Aplicación de Enfoque Diferencial

Departamento Nacional de Planeación (2012) *Guía para la incorporación de la variable étnica y el enfoque diferencial en la formulación e implementación de planes y políticas a nivel nacional y territorial*. DNP. Bogotá. Disponible en:

<https://www.dnp.gov.co/LinkClick.aspx?fileticket=d69DIYUqNhw%3D&tabid=273>

Fraser, Nancy (1997). *Iustitia Interrupta. Reflexiones críticas desde la posición "postsocialista"*. Siglo de Hombre, Universidad de los Andes. Bogotá.

Freire, Paulo. (2003). *Una pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI Editores.

Hooks, bell. (2003). *Teaching Community. A Pedagogy of Hope*. New York: Routledge.

Mejía, Marco Raul. (2014). La Educación Popular: Una construcción colectiva desde el Sur y desde abajo. En: *Education Policy Analysis Archives*, vol. 22, 2014, pp. 1-31

Mina Rojas, Charo; Machado Mosquera, Marilyn; Botero, Patricia; Escobar, Arturo. (2015). Luchas del buen vivir por las mujeres negras del Alto Cauca. *Revista Nómadas*, Vol. 43, 167-183.

Ortega, Piedad; Villa, Yennifer. (2021). La pedagogía crítica: sentires insumisos desde el devenir feminista. En: *Revista Pensamiento, palabra y obra*, N° 26, 1-20.

PNUD. (2015). *Guía para la Incorporación del Enfoque de Género en la formulación o actualización de los Planes Integrales de Prevención y Protección de Derechos Humanos*. Bogotá: PNUD, Mininterior.

SED (2021). *Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz*. Bogotá: DPRI – Secretaría de Educación del Distrito.

Zembylas, Michalinos. (2012). Critical emotional praxis for reconciliation education: emerging evidence and pedagogical implications, *Irish Educational Studies*, 31:1, 19-33, DOI: 10.1080/03323315.2011.579480



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



Secretaría de Educación del Distrito

Avenida El dorado No. 66 – 63

Teléfono: (57+1) 324 1000

Bogotá, D. C. - Colombia

www.educacionbogota.edu.co



@Educacionbogota



Educacionbogota



@Educacionbogota



@educacion_bogota

LA EDUCACIÓN
EN PRIMER LUGAR