



## IED Villa Amalia Engativá



### Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Desde los primeros años trabajando por la  
construcción de Ciudadanía y Convivencia**

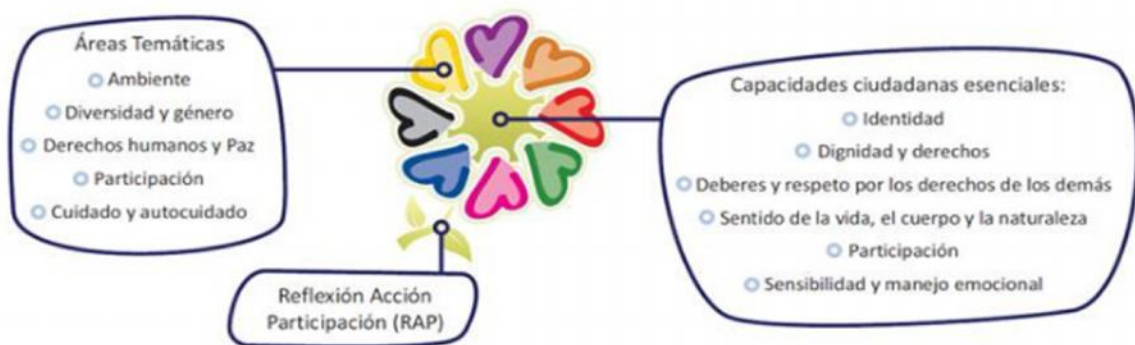
Elaborado por: Jaime Neuta Ríos  
Cargo: Coordinador Empoderamiento

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC– se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP–. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR–, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO–; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC–.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Villa Amalia, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.

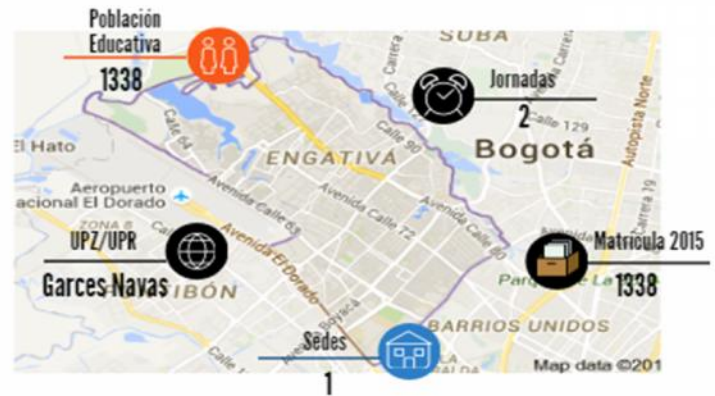
# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Nombre del PIECC Institucional y/o del Nucleo Articulador redactado en forma de lema

## Caracterización IED

Enfoque Pedagógico  
Interacción Significativa

Modalidad Educativa  
Académico



## Principios Institucionales

Horizonte  
Institucional



Formación integral de los (as) estudiantes con mentalidad empresarial a través de un modelo pedagógico de interacción significativa para una educación de calidad.

Perfil  
Ciudadano/a



Promueve el desarrollo personal cimentado en una cultura de trabajo y sana convivencia, apoyada en procesos de mejoramiento continuo.

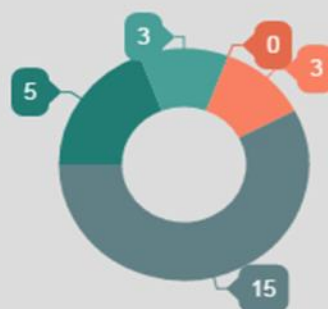
Núcleo  
Articulador



Se definió la convivencia como eje central de los procesos, la definición se realizó desde quienes han participado en el proceso de construcción del PIECC

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador está constituido por coordinadoras y orientadoras de la institución, inicio el proceso con la actualización y el ajuste del manual de convivencia, actualmente se ha construido el proyecto que orienta la dinamización del PIECC, allí se han incorporan estudiantes como gestores del PIECC en la institución educativa, desde allí su objetivo promover las acciones conducentes al PIECC institucional.



Docentes (19%) Directivos (12%) Familia (0%)  
Orientadores (12%) Estudiantes (58%)

### Facilitadores por Estamento

*Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si deseas mas información, sigue este enlace)*

La cultura del respeto como valor fundamental en la construcción de convivencia.

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

Se adelantó procesos de análisis e incorporación de las capacidades ciudadanas en cada una de las áreas. La incorporación de las capacidades ciudadanas en la reforma del manual de convivencia escolar desde allí se propone acciones desde y para la promoción y prevención de la violencia escolar. Este escenario se propuso construir la ciudadanía y convivencia, falta fortalecer y profundizar análisis y reflexiones en el proceso de integración curricular en las áreas, la reflexión como necesidad para la incorporación de las capacidades ciudadanas en las áreas y plan de estudios, las discusiones han sido lideradas por coordinación académica, el equipo motor del PIECC ha motivado los debates y se ha ido vivenciado a través de actividades formativas y de resolución de conflictos en el aula, en donde los y las estudiantes hacen parte fundamental del proceso. En la sistematización; los diferentes proyectos e iniciativas se han dado la tarea de escribir sus procesos y desde el equipo motor se motivado a docentes para adelantar este ejercicio de escritura, del resultado de esta acción, posteriormente debe ser socializado con la comunidad educativa. En la integración curricular se logra evidenciar la transformación de la convivencia en la institución, los diversos actores así lo manifiestan y narran como desde el aula se ha desarrollado un trabajo muy fuerte por mejorar la ciudadanía y convivencia escolar, dando así respuesta al trabajo que se ha hecho, es importante que esta labor se vea reflejada en las áreas, plan de estudios a través de la documentación de los resultados. Las INCITAR en la institución ha generado impacto importante sobre los estudiantes que las lideran, fomentado y promoviendo desde allí acciones de convivencia, el arte, el deporte y la cultura han marcado el ruterio de las iniciativas

## Transformaciones PIECC

### #2

#### Convivencia

El manual fue actualizado, teniendo en cuenta las capacidades ciudadanas, como parte importante en desarrollo del mejoramiento y construcción de la ciudadanía y la convivencia escolar. Por lo que contribuye de manera importante al mejoramiento en la reflexión y trabajo por la ciudadanía y la convivencia. En el proceso de socialización del manual se logró generar reflexiones alrededor de la participación de los proyectos e iniciativas en la transformación de violencia escolar, y estos como promueven estrategias orientadas hacia la construcción de convivencia y nutren el plan de transformación.

La convivencia es el eje central y núcleo articulador definido por la institución como ruta para desarrollar el PIECC.

La Participación del colegio en los diferentes escenarios institucionales, locales y distritales se deben fortalecer, quienes hacen parte de los diversas formas de participación lo hacen constante para lograr mayor incidencia en la transformación institucional y zonal, se participa en las mesas de seguridad de la UPZ con el objetivo de para garantizar la seguridad en el entorno y de los miembros de la comunidad educativa con el apoyo de las entidades locales como; alcaldía local, JAC, Secretaria de Gobierno. Actividades como el foro institucional promueven las capacidades ciudadanas entre la comunidad educativa en esencial los estudiantes para trabajar en el mejoramiento constante de la convivencia.

El comité de convivencia es escenario importante el trámite constante de resolución de los conflictos y de coordinación con otros actores.

*Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si desea mas información, sigue este enlace)*

### #3

#### Empoderamiento

Liderazgo de actores de la comunidad educativa como; orientación, rectoría, coordinación y facilitadores de las INCITAR promueven constantemente la construcción de relaciones armónicas que mitigen la violencia escolar desde los procesos e iniciativas existentes en el colegio. La reflexión como fundamento en el abordaje de cada proceso (áreas, proyectos e iniciativas) para la implementación de las capacidades ciudadanas y de la elaboración de estrategias para la construcción de convivencia. El área de orientación escolar y coordinación de convivencia han permitido y apoyado los diferentes ejercicios de incorporación del PIECC en la institución educativa. El trabajo del entorno con la coordinación de RIO y el apoyo de entidades locales ha impulsado la realización de actividades encaminadas a la recuperación del entorno y a través de la participación de docentes, estudiantes, directivas y de la comunidad externa, desde una de la INCITAR se ha realizado jardines y limpieza alrededor de la institución en varias jornadas. El liderazgo de rector, coordinación y orientación ha sido importante en el desarrollo de las diversas actividades orientadas al fortalecimiento de la convivencia y la ciudadanía, sin contar que la participación de los estudiantes ha sido vital en este ejercicio de transformación.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

Falta mayor compromiso de algunos actores como; docentes, la mayor falencia está en la baja o poca participación de los padres y madres de familia. Falta de apoyo en la construcción de un plan de transformación efectivo con la contribución de los diversos actores institucionales. Cambio de rector, genero retraso en el proceso de implementación del PIECC. Diversos proyectos y actividades que fortalecen la educación, pero que son desarticulados entre sí, siendo esta una debilidad importante, falta de reconocimiento entre actores de la comunidad educativa por aquellas actividades que construyen convivencia y ciudadanía.

### Oportunidades

Empoderamiento de las directivas en el proceso PIECC en especial de orientación, los estudiantes de los grados superiores y los facilitadores de INCITAR empoderados de sus procesos. La capacidad de liderazgo de actores como; orientación, coordinación, rector y docentes, esto es un factor importante para la construcción colectiva, los estudiantes son un elemento para fortalecer en sus habilidades y capacidades, ya que en diferentes actividades promovidas y desarrolladas por estos han demostrado un liderazgo amplio.

### Fortalezas

Institución pequeña que permite una interlocución inmediata entre actores institucionales. Interés por crear alternativas y estrategias que promueven las relaciones armónicas entre cada uno de los actores institucionales. Actividades diversas que se realizan desde el aula y atraviesan los proyectos institucionales que pueden ser aprovechados para su articulación en la construcción de ciudadanía y convivencia. Capacidad de movilización en actividades institucionales.

### Amenazas

El entorno es problemático y ataca a la institución directamente en la convivencia interna afectando a la comunidad educativa. En un principio el PIECC se concibe como un proyecto adicional y es problemático y no como para los docentes. La falta de articulación entre procesos de la SED que llegan a la institución. Otro elemento a tener en cuenta son los procesos de articulación entre entidades locales y la SED en la incorporación de acciones conducentes al mejoramiento y apoyo de la convivencia. El PECC como programa de gobierno y no como política educativa.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

Vincular al manual los proyectos e iniciativas a procesos formativos en la construcción de ciudadanía y convivencia como parte de promoción y prevención y mitigación de la violencia escolar. Incorporación de la malla de aprendizajes ciudadanos en el plan de estudios, desde el consejo académico promover constantemente la R.A.P. (Reflexión, Acción, Participación) en la incorporación de las capacidades ciudadanas y de la generación de estrategias pedagógicas que empoderen los estudiantes en la construcción de ciudadanía y convivencia.

## Empoderamiento y Movilización

Desde el empoderamiento de los actores, estudiantes, padres y docentes, el rector es consciente de la necesidades de la institución y ha ido trabajando en el fortalecimiento los lazos entre unos y otros este ejercicio permite un liderazgo que garantiza la continuidad de procesos, por otro lado desde el equipo de gestión se lidera procesos de apropiación del PIECC. La articulación y sistematización de cada uno de los procesos en la propuesta PIECC, empoderamiento de los diferentes actores de la comunidad a través de los proyectos e iniciativas, participación de los actores en escenarios como; consejo directivo, académico y de convivencia, consejo estudiantil, de padres en las discusiones de la construcción y transformación de la ciudadanía y la convivencia escolar. Socialización de las acciones en las que se logren acordar, fomentar los acuerdos de convivencia desde los diferentes escenarios de participación institucional.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Desde la socialización se ha insistido en la apropiación del PIECC, cada actor es consciente de la importancia y necesidad de promover la ciudadanía y la convivencia en la institución. Promover actividades conjuntas entre actores diversos en la generación de un plan de transformación de largo plazo. Se han adelantado socialización y reflexiones sobre el PIECC y las capacidades ciudadanas. Mantener los espacios que hasta ahora han tenido incidencia en la transformación de la convivencia escolar, como lo son; el dialogo y la concertación entre las jornadas y actores de la comunidad educativa. Reconocimiento de las acciones y de los actores que trabajan por la ciudadanía y la convivencia de manera positiva

## Recomendaciones

Mayor empoderamiento del cuerpo docente en especial de la jornada tarde, algunos deben generar compromiso con los asuntos de la ciudadanía y la convivencia escolar. Trabajar con las áreas y ciclos en empoderamiento de las acciones que se viene adelantado, además de incorporar actividades que se adelantan en el mejoramiento de la convivencia escolar. Desarrollar reuniones y actividades conjuntas con los diferentes actores institucionales para ampliar el círculo de acción, socialización de resultados, avances y dificultades en cuanto a la convivencia. Vincular a los padres de familia a la construcción y reflexión de las situaciones que afectan negativamente la institución y vincularlos en las estrategias de acción. Promover y desarrollar en conjunto con los espacios y actores institucionales la promoción y la prevención como eje fundamental en la mitigación de la violencia escolar y la disminución de factores de riesgo para los niños, niñas y adolescentes del colegio, al igual que para los docentes, directivos y administrativos.

