



IED - Villamar



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Cuidado y autocuidado para
lograr la consolidación de la
convivencia villamista**

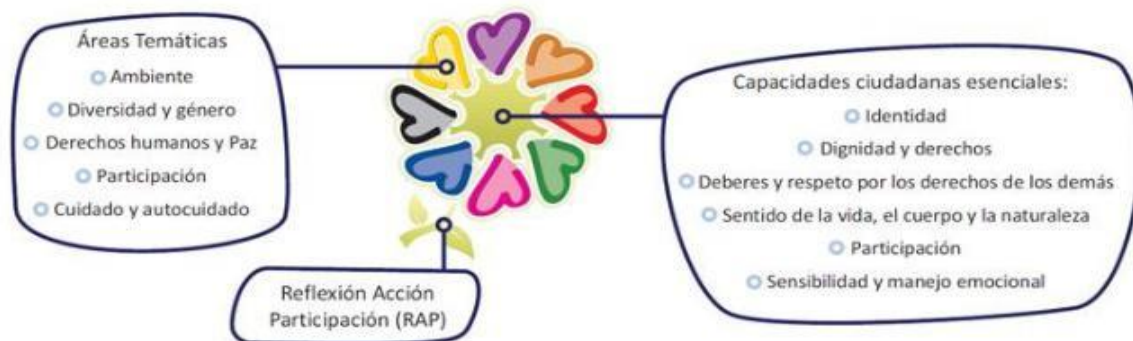
Elaborado por: Claudia Castaño
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Cuidado y autocuidado, derechos humanos y paz

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Construivista

Modalidad Educativa

Académica



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



La comunicación como eje para la convivencia en armonía y el desarrollo de valores necesarios para el desarrollo de la personalidad y el mejoramiento social.

Perfil Ciudadano/a



Formar estudiantes competentes a través del uso de las TIC's, capaces de tomar decisiones sobre su propio desempeño y con un proyecto de vida realizable y sustentable, que les permita responder adecuadamente a los requerimientos de su entorno académico, social y cultural.

Núcleo Articulador

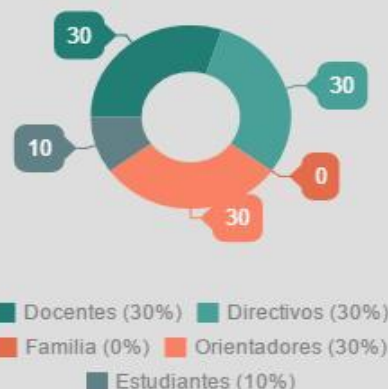


Cuidado y autocuidado, derechos humanos y paz

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador es entendido como el conjunto de actores escolares articulados en el proceso de construcción, puesta en marcha, socialización, sistematización, seguimiento y valoración del PIECC en la IED.

si bien la pretensión esencial para el 2015 y como elemento esencial para continuar proceso PIECC era la implementación de estrategias que conllevaran a la apropiación y empoderamiento de los y las facilitadoras como integrantes del equipo dinamizador, iniciado el 2015 se genera una coyuntura tras el cambio de rectoría en la que se desarticula el equipo motor PIECC pues algunas docentes manifiestan su retiro del mismo, tras varias situaciones y reuniones de articulación desde la DILE, la IED establece una organización interna que pretende solucionar y desempantanar el proceso adelantado en términos de PIECC. A decir verdad, se genera la reconsolidación de un equipo motor gracias a la postulación de la segunda propuesta para recursos PIECC hacia junio – julio 2015. De tal suerte, tras el nuevo cambio de rectoría logra consolidarse nuevamente el equipo motor PIECC de la Institución, consolidación que se da de forma oficial tras la llegada del nuevo rector, es de esta manera como el equipo motor consolidado y definitivo se constituye por el rector, las 2 coordinaciones de ambas jornadas (Stella Clavijo y Claudia Ospina), una docente de inclusión (Jessica Espitia), las 2 orientadoras de ambas jornadas (Daisy Monastoque y María Camila Barrero), las docentes Yazmín Sepúlveda, Edison Guerrero (en representación de una docente que sale por provisionalidad) y Carol Vidal; vale decir que, el actual equipo motor se encuentra apropiado y empoderado del proceso PIECC que adelanta la IED así como viene liderando el proceso de actualización de manual de convivencia



Facilitadores por Estamento

Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si desea más información, sigue este enlace)

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Actualmente, en clave de apuesta de Integración Curricular se logró priorizar la IED para la implementación de centros de interés, entre ellos el de ciudadanía y convivencia. Proceso que inició el año pasado – 2014 – pero logra consolidarse en 2015 con la ya implementación de acciones concretas los sábados con un grupo amplio de estudiantes de grados 4° a 9° inicialmente, no obstante se pasa el acompañamiento de 40 x 40 a jornada contraria entre semana por el acompañamiento docente a las jornadas.

Es importante mencionar, que también se está generando una implementación de la red de recursos y materiales de ciudadanía y convivencia para la formación-información del centro de interés en ciudadanía y convivencia pues actualmente se está realizando acompañamiento y las temáticas y talleres abordados son los contemplados en los módulos de ciudadanía y convivencia de Red Académica.

No obstante, temáticas como la transversalización de los aprendizajes ciudadanos en los marcos formales y en esencia el trabajo en malla curricular y planes de estudio se vienen trabajando en 2015 tras la implementación de la estrategia RCC y el trabajo de actualización de manual de convivencia. Por un lado en articulación con RCC se pretende fortalecer los ejes transversales desde todo el componente en ciudadanía y convivencia teniendo en cuenta que existe un eje transversal de convivencia, así mismo tras la socialización de la caja de herramientas se pretende abarcar el punto de ambientes de aprendizaje desde una perspectiva más experiencial y de cómo llevar al aula dicho componente.

Por otro lado, desde el proceso de actualización de manual de convivencia liderado por el comité de convivencia – equipo motor PIECC, se han surtido las fase 1 y 2 de la ruta vivencial del PIECC con la definición del concepto, principios y primeras aproximaciones a pactos de convivencia por parte de consejo estudiantil con lo cual se empieza a evidenciar la real integración curricular de la ciudadanía y la convivencia

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

Desde la apuesta de Convivencia y Relaciones Armónicas, se ha venido posicionando mejor el PIECC en el sentido de su fortalecimiento a partir de estrategias de prevención y promoción de la convivencia, tal fue el caso de la postulación de la propuesta PIECC enfocada hacia temas de convivencia escolar desde una perspectiva del cuidado y el autocuidado.

Actualmente, se viene fortaleciendo el rol de la orientación escolar como facilitador en la consolidación del proceso PIECC toda vez que se cuenta con apoyo directo a PIECC.

Finalmente, respecto a actualización de manual de convivencia se viene adelantando el proceso en el marco de ley 1620, y se pretende incluir el concepto y los principios en ciudadanía y convivencia construidos por las y los estudiantes en el marco de una semana de participación en 2014 (Anexo 1, documento diálogo de saberes – IED Villamar) por tal motivo se realizó un documento con insumos importantes para el diseño de la ruta de promoción y prevención de la convivencia en el cual se incluyeron los conceptos, principios y principales pactos diseñado en la ruta vivencial del PIECC.

Para los estudiantes representantes en consejo estudiantil, la CIUDADANÍA es entendida como las prácticas que en lo individual y en lo colectivo nos llevan a convivir con el otro y la otra, implicando un reconocimiento de la otredad y a su vez, de la diferencia misma. El reconocimiento de la diferencia implica así mismo, prácticas de tolerancia, respeto y solidaridad. Así mismo, se es ciudadano cuando pertenecemos a la ciudad misma, en ese sentido pertenecer a una ciudad no es solamente nacer en ella sino sentirse y ser parte de ella, y se es parte de ella cuando se aporta a la construcción de ciudad.

Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si desea mas información, sigue este enlace)

#3 Empoderamiento

En la apuesta de Empoderamiento y Movilización, en el 2014 se realizaron los primeros acercamientos con las diferentes instancias de gobierno escolar en especial en consejo estudiantil, sin embargo, se evidencia la ausencia de un comité de acompañamiento, seguimiento y convocatoria desde la institución pues solo se evidencia un docente área sociales acompañando el proceso.

En tal sentido, la apuesta de empoderamiento se visualizó más desde el reconocimiento y fomento de Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad en relación al fortalecimiento del PIECC.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Un equipo motor poco apropiado y comprometido con el proceso de construcción de un PIECC y fortalecimiento desde las capacidades ciudadanas

Oportunidades

Docentes que aportan al proceso y son facilitadoras y facilitadores de procesos de la SED en el marco del PIECC

Fortalezas

Un equipo motor interdisciplinar que podría generar transformaciones reales

Amenazas

Situaciones de clima laboral entre directivas

Proyección PIECC

Integración Curricular

Frente a la institucionalización de la integración curricular, se pretende finalizar el año 2015 abarcando todo el ejercicio en RCC y con él la transversalización de la ciudadanía y la convivencia a través de la inclusión de las apuestas y marcos teóricos del PIECC en los ejes transversales y la socialización de la caja de herramientas PECC para el abordaje de ambientes de aprendizaje de la ruta RCC

Así mismo, se buscará generar un escenario de trabajo experiencial para la aplicabilidad de la caja de herramientas PECC en el trabajo en aula

Es de esta manera, como se pretende afectar los planes de estudio, malla curricular de la IED con lo cual se lograría el inicio de un proceso de institucionalización con su posterior socialización y apropiación por toda la comunidad educativa

Empoderamiento y Movilización

Se pretende dar continuidad con el proceso en convivencia y ciudadanía desde la capacidad instalada generada en facilitadoras y facilitadores que han venido liderando la implementación de las propuestas de recursos PIECC para ambos años 2014 y 2015, así como a través de los niveles de apropiación y empoderamiento de las 3 apuestas del PIECC permitiendo el reconocimiento, la visibilización y con ello, la institucionalización del PIECC en la IED.

Así mismo, se pretende continuar un proceso de fortalecimiento al gobierno escolar, en especial a un estamento como el consejo estudiantil toda vez que se busca la generación de incidencia de las y los estudiantes en las dinámicas diarias de la IED.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Se pretende finalizar el año escolar con la consolidación de una propuesta de actualización de manual de convivencia como construcción participativa y colectiva desde todas las instancias de gobierno escolar, esencialmente desde el papel crucial que ha tenido una instancia como el equipo motor PIECC en la incidencia y toma de decisiones de la IED, no obstante, se realizará constantemente el ejercicio de análisis, divulgación y actualización de manual de convivencia en toda la comunidad educativa; así mismo, se pretende consolidar la divulgación de herramientas y del sistema de alertas para el manejo de casos.

Recomendaciones

Se recomienda mayor apropiación y empoderamiento por todas y todos los facilitadores de ciudadanía y convivencia toda vez que ellas y ellos puedan realizar procesos autónomos de planeación, formulación, implementación, ejecución de actividades e incluso rubros destinados por la IED a procesos y actividades de ciudadanía y convivencia abogando por la mejora en las relaciones escolares, clima laboral, clima escolar, entre todos los estamentos de la comunidad.

