



I.E.D Francisco Antonio Zea de Usme



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**“Los Constructores”**  
**Grupo de teatro FAZU en el Foro Local de Educación de Usme**  
**Crítica a la calidad de la Educación desde la perspectiva rural.**

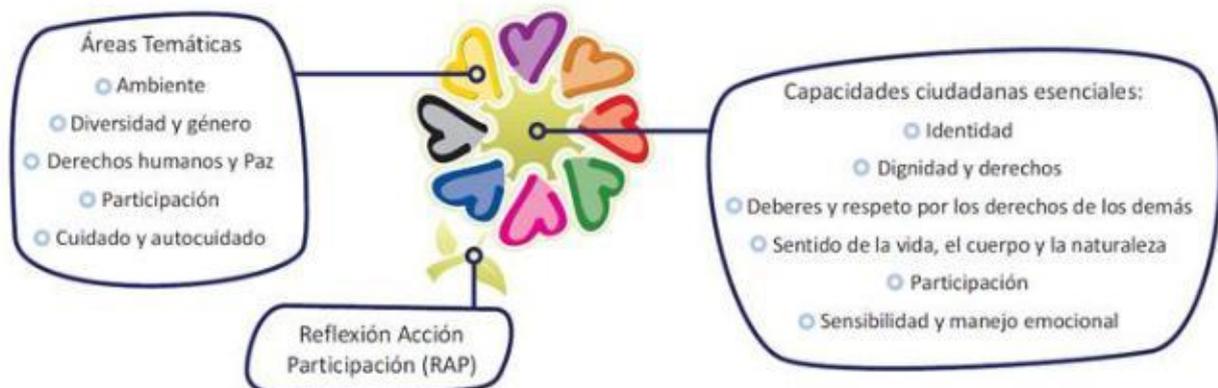
Elaborado por: Pedro Elías Rincón Noriega  
Cargo: Coordinador Institucional PECC.

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Francisco Antonio Zea de Usme, ha desarrollado durante el intervalo 2013 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## Formación de Ciudadanos críticos y constructores de una sociedad basada en el diálogo

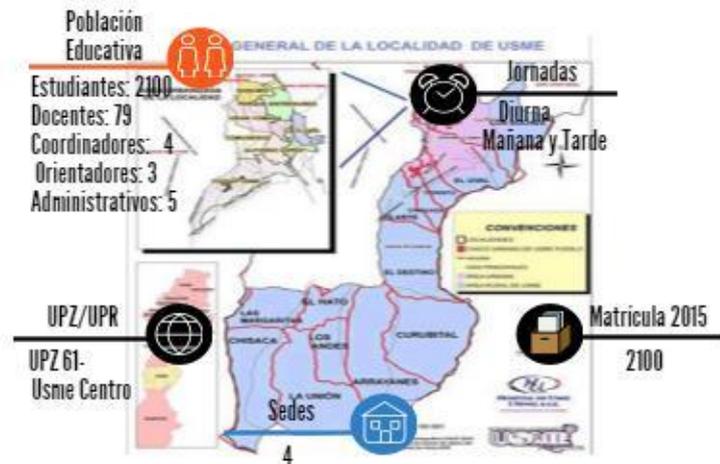
### Caracterización IED

#### Enfoque Pedagógico

Aprendizaje significativo

#### Modalidad Educativa

Académica



### Principios Institucionales

#### Horizonte Institucional



"Ética y creatividad para una formación de calidad".

En colegio Francisco Antonio Zea de Usme se promueve la formación integral de los estudiantes orientando procesos comunicativos, éticos y convivenciales con el enfoque de aprendizaje significativo que propicia la construcción del proyecto de vida y genera alternativas de emprendimiento con trascendencia social. Sus valores, el respeto, el compromiso, la aceptación, y la honestidad.

#### Perfil Ciudadano/a



El y la estudiante del Francisco Antonio Zea de Usme, practica en su vida diaria, el respeto, la aceptación, la honestidad y el compromiso como fundamento para su proyecto de vida. Reconoce y exige sus derechos y se compromete con el cumplimiento sus deberes, para favorecer una sana convivencia en su entorno, desarrollando permanentemente todas sus potencialidades mediante el desempeño efectivo de su proceso de aprendizaje.

#### Núcleo Articulador



Prácticas artísticas y deportivas para la Convivencia: con la comunidad educativa se identificó la Convivencia como uno de los temas de mayor importancia en la formación de las y los estudiantes, del mismo modo, se identificaron las prácticas artísticas y deportivas como los temas que generan mayor interés y convocatoria a la comunidad en general, comprendiendo el arte y el deporte, como camino para formar seres humanos, sensibles y críticos, capaces de ver la realidad desde diferentes puntos de vista y mediante la creatividad proponer cambios importantes.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

### A. EQUIPO DINAMIZADOR - FACILITADORES PIECC.

Entendiendo las dinámicas institucionales, se propuso como equipo PIECC, al equipo de dinamizadores, conformado por los coordinadores y docentes jefes de área de cada jornada. Sin embargo, la integración entre jornadas y las demás sedes, no funcionó, pues se necesita un espacio de encuentro, donde cada sede, jornada y área, pueda compartir su voz y ofrecer sus aportes, en una dinámica de participación activa. En este sentido, el Consejo Académico, es el espacio idóneo como equipo PIECC institucional, al estar conformado por docentes y coordinadores de cada sede, jornada y área, permite el diálogo, la reflexión y la construcción colectiva con mayor representación, que es uno de los principios de los procesos PIECC. En términos de comunicación y de logística, al estar presente en el consejo académico, los miembros del equipo de gestión, que a su vez, hacen parte del comité de convivencia, permite la articulación clara y concreta de estos espacios del gobierno escolar. El ejercicio de los procesos PIECC, como construcción colectiva, tendría un momento de diálogo, reflexión para generar acuerdos básicos, que integren a todas las sedes y jornadas. Estos acuerdos tendrían la retroalimentación de los equipos dinamizadores correspondientes. Una vez validados estos acuerdos, su programación y desarrollo, se puede organizar de manera eficiente con el equipo de gestión, y coordinar su implementación con los dinamizadores de cada sede y jornada. Quedaría pendiente, pensar la articulación con el consejo estudiantil y el consejo de madres y padres, para tener en cuenta sus percepciones y aportes. De esta manera, procesos PIECC como la Integración curricular, semanas de participación, foro institucional y local, tendrían una participación activa importante, integrando realmente, a las sedes y jornadas, como una comunidad educativa, cumpliendo uno de los objetivos principales del PIECC, como estrategia.



Docentes (30%) Directivos (40%) Familia (0%)  
Orientadores (10%) Estudiantes (20%)

### Facilitadores por Estamento

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

En el colegio Francisco Antonio Zea de Usme el proceso de Integración curricular de la ciudadanía y la convivencia, ha tenido algunos avances, aunque se han desarrollado varias actividades específicas en jornadas pedagógicas y se ha adelantado un trabajo de reflexión con las diferentes áreas, no se ha logrado consolidar una propuesta clara y concreta que permita evidenciar la integración curricular de la ciudadanía y la convivencia de manera explícita. Sin embargo, se ha planteado una constante reflexión en torno a la articulación de los saberes académicos y los saberes ciudadanos y convivenciales, en términos de estar pensando y considerando lo que debe ser una educación integral para las y los estudiantes. En las diferentes áreas y proyectos institucionales, está instalada la reflexión por los procesos integrales, que se desarrollan de manera implícita en las prácticas pedagógicas cotidianas. Varios docentes, en coherencia con el modelo pedagógico institucional, aprendizaje significativo, están muy comprometidos, por generar espacios de formación integral, más allá de los contenidos académicos básicos, pensando en la formación de las y los estudiantes como personas, como seres humanos.

En este punto, una de las tareas por hacer, es lograr establecer, algún tipo de sistematización y estrategias de comunicación y divulgación, de todas las actividades y el impacto significativo que éstas tienen en la formación de las y los estudiantes a largo plazo. Algunos ejemplos de estas experiencias pedagógicas significativas son, la FAZUhuerta, el grupo de teatro, la filarmónica, los juegos intercurros, el periódico escolar, entre otras, que sin duda alguna, le apuestan a una formación integral, potencializando los talentos de las y los estudiantes, articulando los saberes académicos con los saberes convivenciales, en términos de una educación para la vida. Pero hace falta poder comunicarlo, socializarlo, compartirlo con toda la comunidad educativa, para reconocer, éstos procesos, como un recurso de gran valor para la institución, y de esta manera, fortalecerlos y potencializarlos como parte fundamental de la propuesta pedagógica Integral del colegio, incluyendo éstos aprendizajes, en la actualización curricular de mallas y planes de estudio, fortaleciendo y vivenciando el modelo pedagógico institucional.

En la dinámica de los procesos PIECC, de integración curricular en su sentido amplio, se propuso que el Consejo Académico, se hiciera cargo de la organización del foro institucional y la elección de los representantes del colegio para el foro local. Tareas que desarrollaron de manera juiciosa y comprometida. Organizando un foro Institucional, que permitió un espacio de encuentro, donde varios proyectos institucionales, compartieron el trabajo realizado hasta el momento, con las y los estudiantes, madres y padres de familia invitados, generando procesos pedagógicos que se multiplicaban en la voz de las y los estudiantes expositores de las experiencias, en los talleres propuestos que involucraban a todos los asistentes, en la puesta en escena de los ejercicios trabajados y en las diferentes maneras creativas, que las y los docentes de los proyectos, emplearon para compartir los logros alcanzados. Un foro institucional, que cumplió su objetivo, como espacio y momento de reflexión y diálogo, para fortalecer los procesos pedagógicos y convivenciales de la comunidad educativa del FAZU. Esta experiencia hizo evidente, por un lado, la importancia del consejo académico para generar procesos que integran a toda la institución, por otro, lo fundamental de éstos espacios y momentos de encuentro, como una oportunidad para fortalecer los procesos pedagógicos, la identidad y el sentido de pertenencia de la comunidad educativa.

## #2 Convivencia

El comité de convivencia del colegio Francisco Antonio Zea de Usme, desarrolló el proceso de revisión y actualización del manual de convivencia, de manera activa y comprometida, durante el 2014. El comité, conformado por coordinadores, orientadoras, docentes de las dos jornadas de cada sede y miembros del consejo estudiantil, propuso una dinámica clara y concreta, con responsabilidades puntuales y un cronograma organizado. En varias reuniones, se socializó, en términos generales la ley 1620, como contextualización, exponiendo su estructura básica y conceptos generales. Se organizaron subcomisiones para revisar en detalles ciertas partes y temas del manual de convivencia. Se orientó la metodología en actualizar el manual de convivencia vigente, en los términos y categorías que estipula la ley, con especial énfasis en las rutas de atención y procedimientos. Se plantearon espacios de socialización de los avances con diferentes estamentos, para su correspondiente validación y retroalimentación en grupos focales. Sin embargo, es necesario, establecer estrategias y espacios de mayor participación de la comunidad educativa, para la socialización del manual y su apropiación en las prácticas cotidianas institucionales.

En la revisión y actualización del manual de convivencia, se identifica varios aspectos importantes, a considerar en los procesos convivenciales del colegio, como la importancia de fortalecer las mesas de conciliación, como espacios de diálogo, reflexión y resolución pacífica de conflictos. Se comprende la necesidad de desarrollar estrategias de prevención en convivencia, como una parte fundamental de la formación de las y los estudiantes y de la comunidad educativa en general. El manual de convivencia vigente, corresponde a la estructura básica, conceptos, categorías, procedimientos y rutas establecidas por la ley, de forma general. Aunque se logró consolidar un buen documento, como parte del ejercicio de revisión y actualización, se debe comprender, que es un documento base y es necesario seguir trabajando en su revisión y actualización permanente de acuerdo a las problemáticas y necesidades más importantes de la comunidad educativa, tal y como lo determina la ley 1620.

Actualmente, en el comité de convivencia, se adelantó la socialización de los documentos "Guía metodológica para la revisión y actualización de los manuales de convivencia" y el "Directorio de rutas" desarrollados por la SED, como referencias básicas, para orientar los procesos correspondientes con el manual de convivencia y el manejo y atención de situaciones críticas. Es fundamental, fortalecer el funcionamiento del comité de convivencia institucional, como un espacio que integra las dos jornadas, plantear una estrategia para retomar el trabajo desarrollado en el 2014, tomando como referencia básica los documentos propuestos por la SED, empleándolos como instrumentos para la evaluación y retroalimentación del manual de convivencia vigente. Es muy importante, trabajar en los temas fundamentales identificados, retomando las reflexiones y los avances, hasta el momento acordados, pensando en metodologías que faciliten la articulación del comité de convivencia, con otros espacios del gobierno escolar, comprendiendo la Convivencia con una perspectiva transversal e integral.

## #3 Empoderamiento

El colegio Francisco Antonio Zea de Usme, participó con propuestas para recursos 2014 y 2015. Con los recursos 2014, se propuso fortalecer las áreas de educación artística y educación física, en coherencia con parte del núcleo articulador identificado: convivencia y prácticas artísticas, y deportivas. Se adelantaron acciones como la adecuación del escenario de la sala múltiple del colegio, con algunos complementos en iluminación y sonido, para fomentar y fortalecer el trabajo con el grupo de teatro y con la filarmónica. En el mismo sentido, se invirtió en vestuario para el grupo de danza, y en suministros y materiales para la inauguración de los juegos intercurros, de las dos jornadas, reconociendo éste evento institucional, como un espacio de gran convocatoria y aceptación por parte de la comunidad educativa, que para éste año, hizo un gran desfile por el sector, visitando en su recorrido las demás sedes, haciendo participe a la comunidad de la UPZ Usme centro, promoviendo la relación del colegio con su contexto territorial. Con los recursos 2015, se está organizando la celebración del "día Fazuista", como un ejercicio de memoria e identidad que convoque a toda la comunidad educativa.

En términos generales, el colegio responde de manera positiva a las convocatorias, como espacios de formación y capacitación, sin embargo, por ser una institución relativamente grande, debería tener una mayor representación en la asistencia, para poder multiplicar la información de manera eficiente a toda la comunidad educativa, considerando las dos jornadas y las cuatro sedes. En los espacios del sistema de participación, asisten de manera constante a la mesa de estudiantes y de orientación, pero muy poco a los otros espacios estamentales. En el colegio se adelantan varias INCITAR, siendo la filarmónica FAZU, la que presenta más desarrollo en la institución. Su aporte a los procesos pedagógicos, es sin duda alguna, significativo. Sin embargo, al igual que con los demás procesos INCITAR en el colegio, hace falta fortalecer su articulación institucional, con alguna estrategia de comunicación y divulgación del trabajo realizado, que permita comprender éstos logros como parte de los procesos PIECC del colegio.

Por otro lado, el colegio siempre se ha mostrado dispuesto y responde positivamente a las invitaciones a nivel local y distrital, al grupo de teatro y a la filarmónica, que han participado en varias ocasiones, como invitados especiales en foros locales, distritales y otros eventos como la feria del libro y la movilización del 9 de abril. El arte y el deporte, han tenido un desarrollo importante, con experiencias pedagógicas significativas, en la formación integral de las y los estudiantes, con procesos, actividades y eventos que generan gran interés en toda la comunidad educativa, ejemplo de ello, los juegos intercurros y las presentaciones artísticas del grupo de teatro, de danza y la filarmónica. Estos grupos artísticos, que son de gran reconocimiento, acogida y trayectoria en la comunidad educativa, y que representan con altura, al colegio constantemente en muchos escenarios locales y distritales, todavía no tienen un espacio consolidado en la institución, que valore en su justa medida, todo el potencial de éstas áreas, como áreas fundamentales en los procesos de formación. Es necesario comprender, en un sentido amplio con perspectiva integral, el valor de estas áreas artísticas y deportivas, entendiendo que su objetivo principal no es la formación de artistas o deportistas, si no la formación de seres humanos integrales, críticos y sensibles frente a sus contextos y realidades. Lo que no entra en contradicción, de ninguna manera, con las demás áreas del conocimiento, el énfasis del colegio (gestión empresarial) y las necesidades reales de las y los estudiantes del FAZU. Las prácticas artísticas y deportivas, representan una oportunidad importante para trabajar de manera eficiente y concreta, los procesos de educación en ciudadanía y convivencia, en el marco de una educación integral, comprendida, como una educación para la vida.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

- No se sistematiza las diferentes actividades y procesos desarrollados en la institución.
- No existe un registro de los procesos, avances y logros del colegio, que permita consolidar una memoria institucional que rescate los aprendizajes obtenidos, pensando en la continuidad y evolución de los procesos significativos.
- No se cuenta con una estrategia de comunicación que socialice y de conocer a toda la comunidad educativa, de manera eficiente, los procesos y avances desarrollados en el colegio.
- Gran parte de la comunidad educativa, no conoce realmente, los documentos institucionales, como el manual de convivencia y el horizonte institucional, lo que hace muy difícil asumirlos como parte de la identidad institucional y sus prácticas cotidianas.
- Poca Integración de las sedes y jornadas como comunidad educativa.

### Oportunidades

- El proceso de revisión y actualización curricular.
- Las cajas de herramientas dispuestas por la SED para la integración curricular de la ciudadanía y la convivencia.
- La revisión y actualización del manual de convivencia y el horizonte institucional con la participación de toda la comunidad educativa.
- La asesoría y acompañamiento de los referentes territoriales de la SED.
- Proyectos de la SED como primera infancia, 40x40, media fortalecida, entre otros.
- Fortalecimiento de la escuela de madres y padres con el apoyo de la estrategia RIO.
- La articulación del énfasis del colegio, gestión empresarial, con las prácticas artísticas y deportivas, en términos de gestión cultural y deportiva en el contexto de la industria artística y deportiva.
- El encuentro y la transición entre la cultura rural y la cultura urbana que se da en el territorio.

### Fortalezas

- Procesos académicos significativos, que ubican al colegio entre los mejores de la localidad.
- Procesos artísticos y deportivos, de gran trayectoria y reconocimiento a nivel local y distrital.
- Espacios de gobierno escolar con una buena representación de sedes y jornadas.
- Un equipo docente dispuesto y comprometido.
- Un contexto territorial con cultura y saberes rurales.
- Un modelo pedagógico y un énfasis de gran potencial para el contexto cultural.

### Amenazas

- La falta de espacios e infraestructura para atender el crecimiento de la población estudiantil dada por las dinámicas de expansión urbana del sector.
- La complicación de las problemáticas sociales del entorno escolar, consecuencia del acelerado crecimiento poblacional en el sector, que inevitablemente afecta la convivencia escolar.
- La falta de opciones de empleo y educación superior locales.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

- Consolidación del Consejo académico, como equipo PIECC, articulando los saberes académicos con los saberes ciudadanos y convivenciales en el ejercicio de revisión a actualización curricular con una perspectiva integral y transversal.
- Socialización de la caja de herramientas dispuesta por la SED para integración curricular
- Revisión del horizonte institucional con enfoque integral.
- Integración entre el énfasis del colegio y el núcleo articulador.
- Articulación PIECC del proyecto de ruralidad para reconocer la importancia de los saberes rurales.

## Empoderamiento y Movilización

- Acompañamiento constante para fortalecer espacios del gobierno escolar, en especial, el consejo estudiantil, buscando el empoderamiento y el liderazgo en los y las estudiantes, con estrategias de formación y capacitación.
- Fortalecimiento del consejo de madres y padres mediante una escuela de formación y capacitación con el apoyo de estrategias de la SED como RIO y "Familias".
- Desarrollo de estrategias para convocar y consolidar la participación de los diferentes delegados del colegio en el sistema de participación de mesas estamentales locales, con canales de comunicación eficientes y constantes con los espacios del gobierno escolar, para retroalimentación y viabilización de procesos y proyectos.
- Articulación de los procesos PIECC con el trabajo de Orientación escolar en "Proyecto de Vida" de las y los estudiantes.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

- Acompañamiento y asesoría en los procesos de revisión y actualización del manual de convivencia con la participación de toda la comunidad educativa.
- Socialización de documentos e instrumentos para la evaluación del manual de convivencia.
- Desarrollo de una estrategia de socialización y comunicación para el conocimiento, manejo y apropiación del manual de convivencia por parte de toda la comunidad educativa.
- Desarrollo de estrategias en la prevención y manejo de las problemáticas convivenciales, como formación y capacitación en espacios de resolución pacífica de conflictos.

## Recomendaciones

- Establecer el ejercicio de sistematización de los procesos, actividades, eventos, proyectos, etc. desarrollados en la institución.
- Desarrollar una estrategia de comunicación eficiente que permita socializar con toda la comunidad educativa el trabajo, logros y avances de la institución y fomentar su participación activa.
- Organización de un archivo institucional, que permita conservar y gestionar los aprendizajes, logros y avances, pensando en la continuidad, fortalecimiento y consolidación de procesos significativos para el colegio.
- Es fundamental, fortalecer la participación del consejo estudiantil y el consejo de madres y padres, en los diferentes procesos institucionales, generando espacios de encuentro, dialogo y formación permanente, que promuevan su participación activa como miembros de la comunidad educativa.
- Establecer, espacios y metodologías que permitan a toda la comunidad educativa, conocer, manejar y apropiar el horizonte institucional y el manual de convivencia, como parte de sus prácticas cotidianas.
- Proyectar estrategias de prevención, atención y manejo a las problemáticas convivenciales que están surgiendo en el sector como consecuencia del acelerado crecimiento poblacional.

