

## Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

**BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA**  
UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
Chía - Cundinamarca

**Hábitos de Estudio a través del Uso Pedagógico de Redes Sociales en la Institución  
Educativa Distrital José Francisco Socarrás**

Paola A. González

UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
MAESTRÍA EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC  
CENTRO DE TECNOLOGÍAS PARA LA ACADEMIA

2017

**Hábitos de Estudio a través del Uso Pedagógico de Redes Sociales en la Institución  
Educativa Distrital José Francisco Socarrás**

Presentado Por:

Paola A. González

Trabajo presentado para optar al título de Magister en Proyectos Educativos Mediados por  
las TIC

Director

Hugo A. Rozo García

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

MAESTRÍA EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC

CENTRO DE TECNOLOGIAS PARA LA ACADEMIA

2017

### **Resumen**

Durante los últimos dos años en la Institución Educativa José Francisco Socarras se ha evidenciado bajo rendimiento académico en los estudiantes tanto en sus resultados de aprendizaje como en las pruebas saber; esto muestra la necesidad de desarrollar hábitos de estudio entre otras estrategias. La investigación tuvo como propósito identificar y potenciar hábitos de estudio en los estudiantes de ciclo 2, dando origen a la formulación del proyecto educativo “Edmodo: Estrategia Pedagógica para el Desarrollo de Hábitos de Estudio”.

El proyecto tuvo tres fases: una de diagnóstico que arrojó baja apropiación de hábitos de estudio; otra de diseño de una ruta didáctica para la implementación de “Edmodo” que permita el desarrollo de hábitos de estudio; y finalmente implementación y análisis la cual demostró el incremento de aprehensión de hábitos de estudio.

*Palabras claves:* Proyecto educativo con TIC, Ruta didáctica, Redes Sociales, (Edmodo), hábitos de estudio, Enseñanza – aprendizaje.

**Abstract**

During the last years in the Educational Institution Jose Francisco Socarras has been evidenced low academic performance in the students, for both, their learning results and the Pruebas Saber; it indicates the need to develop study habits among other strategies. The research aimed to identify and promote study habits in students of 2nd cycle, giving origin to the formulation of the educational project "Edmodo: Pedagogical Strategy for the Development of Study Habits".

The project had three phases: a diagnosis that had as an output the study habits low appropriation; Another of design of a didactic route for the "Edmodo" implementation that allows the development of study habits; and finally the implementation and analysis which demonstrated the evaluation of study habits increase.

*Key words:* Educational project with ICT, Didactic route, Social networks, (Edmodo), study habits, Teaching - learning.

### **Dedicatoria**

**Dedico este trabajo y el fruto de él principalmente a Dios por permitirme disfrutar este momento tan especial en mi vida y por guiar mis pasos para sacar adelante este proyecto.**

**A mi madre, que en su papel de padre y madre a la vez, con su ejemplo me enseñó a ser una mujer fuerte, dedicada, responsable, luchadora y con muchas aspiraciones.**

**A mi adorado esposo que siempre estuvo pendiente, ayudándome en lo que fuera necesario y compartiendo sus conocimientos conmigo.**

**A mis hermosas hijas quienes son la motivación de cada proyecto que emprendo en mi vida y quienes siempre me brindaron su apoyo, su comprensión y me supieron acompañar durante los fines de semana dedicados a estudiar, sacrificando momentos especiales en familia; espero que esto sea un ejemplo y que reconozcan que en la vida es posible sacar adelante todo lo que nos propongamos.**

### **Agradecimientos**

**Agradezco a Dios por llenarme de la sabiduría necesaria para lograr sacar adelante este proyecto, porque siempre he sentido su compañía y porque ha llenado mi vida de grandes bendiciones.**

**A mi esposo por su gran colaboración en todo mi proceso de formación, por asumir mis proyectos como propios brindándome su confianza y apoyo incondicional.**

**A mi asesor Hugo Rozo, quien me aportó en el proceso investigativo guiándome, corrigiéndome cuando fue necesario y haciéndome sugerencias muy acertadas para sacar adelante este proyecto, a pesar de haberlo iniciado con grandes atrasos y pocos avances.**

**A mis amigas y compañeras de trabajo quienes apoyaron la aplicación e implementación de este proyecto.**

**A mis estudiantes, quienes con la mejor disposición y colaboración durante su participación, permitieron hacer realidad la implementación de este proyecto.**

**Tabla de Contenido**

Introducción .....	13
Justificación .....	16
Planteamiento del problema.....	22
Antecedentes .....	26
Objetivos .....	35
Objetivo general.....	35
Objetivos específicos .....	35
Marco teórico referencial.....	36
Estado del arte.....	36
Marco teórico.....	45
Descripción del proyecto educativo institucional.....	61
Diagnóstico .....	61
Formulación del problema.....	63
Relevancia de la mediación TIC al problema educativo .....	63
Descripción actividades .....	66
Tipificación del problema educativo para la investigación .....	68
Impacto en el problema educativo planteado: TIC – Educación.....	68
Ruta didáctica .....	71
Recursos.....	76
Aspectos metodológicos .....	77
Tipo de investigación.....	77

Hábitos de Estudio y Redes Sociales	8
Población y muestra.....	79
Fases metodológicas .....	80
Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	81
Observación .....	82
Entrevista .....	83
Encuesta.....	84
Técnicas e instrumentos.....	85
Método de análisis .....	87
Sistematización de datos.....	88
Resultados y hallazgos.....	89
Hábitos de estudio.....	92
Rendimiento académico.....	99
Pedagogía.....	104
Redes sociales .....	108
Aprendizaje .....	110
Conclusiones .....	114
Hábitos de estudio.....	115
Aprendizaje .....	117
Rendimiento académico.....	117
Pedagogía.....	118
Redes sociales .....	118
Limitaciones.....	120
Prospectiva.....	121
Recomendaciones .....	122

Hábitos de Estudio y Redes Sociales	9
Aprendizajes .....	123
Lista de Referencias .....	124
Anexos .....	136

### Lista de gráficas

Gráfica 1: Trilogía de los hábitos de estudio (Covey, 2005).....	22
Gráfica 2: Comparación resultados de las pruebas saber en el área de matemáticas grado 5° 2013 y 2014 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gráfica 3: Comparación resultados de las pruebas saber en el área de lenguaje grado 3° 2013 y 2014. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gráfica 4: Pregunta a estudiantes grupo focal. ....	30
Gráfica 5: Pregunta a estudiantes grupo focal. ....	30
Gráfica 6: Pregunta a estudiantes grupo focal. ....	33
Gráfica 7: Encuesta a maestras .....	34
Gráfica 8: Marco teórico. (Elaboración propia) .....	46
Gráfica 9: Contexto ético continuo y elecciones éticas en educación. Tomado de <a href="http://www.raco.cat/index.php/RUSC/article/viewFile/304504/394274">http://www.raco.cat/index.php/RUSC/article/viewFile/304504/394274</a> .....	48
Gráfica 10: Mapa conceptual de la estructura de Edmodo. Tomado de <a href="http://jjdeharo.blogspot.com.co/">http://jjdeharo.blogspot.com.co/</a> .....	53
Gráfica 11: (Martinez, 1997) Principales factores que intervienen en el rendimiento académico. Recuperado de (Salas, 1990). ....	56
Gráfica 12: Propósito ruta didáctica. Recuperado de Rodríguez 2014..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gráfica 13: Enfoque cualitativo según Sampieri 2003.....	78
Gráfica 14: Fases de la investigación. (Elaboración propia).....	81
Gráfica 15: Triangulación de información. (Elaboración propia) .....	90
Gráfica 16: Red semántica. (Elaboración propia) .....	91
Gráfica 17: Pregunta No. 1 encuesta a maestras .....	92
Gráfica 18: Pregunta No. 6 encuesta a maestras .....	93
Gráfica 19: Miembros plataforma Edmodo.....	96

Hábitos de Estudio y Redes Sociales	11
Gráfica 20: Cursos plataforma Edmodo .....	96
Gráfica 21: Imagen plataforma Edmodo matemáticas .....	100
Gráfica 22: Juego en la plataforma Edmodo matemáticas .....	101
Gráfica 23: Imagen plataforma Edmodo español .....	101
Gráfica 24: Encuesta pre- test.....	103
Gráfica 25: Encuesta post-test .....	103
Gráfica 26: Actividad de matemáticas.....	106
Gráfica 27: Actividad de español .....	107

**Lista de Tablas**

Tabla 1: Porcentaje respuesta de diagnostico .....	26
Tabla 2: Encuesta aplicada a maestras .....	31
Tabla 3: DOFA uso de las TIC en la IED José Francisco Socarrás .....	64
Tabla 4: Ficha técnica ruta didáctica .....	69
Tabla 5: Ruta didáctica 1ª fase .....	71
Tabla 6: Ruta didáctica 1ª Fase.....	74
Tabla 7: Recursos .....	76
Tabla 8: Herramientas por usar .....	85

### **Introducción**

“Una de las razones más frecuentes que se presenta para explicar el bajo rendimiento de los estudiantes, en todos los niveles del sistema educativo, es la falta de hábitos de estudio” (Gil, 2015, p.86). Esto hace pensar que existe una relación directa entre hábitos de estudio y rendimiento académico. La mejora en el desempeño académico está supeditado a la práctica de hábitos de estudio, y por supuesto el buen manejo de hábitos de estudio procura un buen desempeño académico. (López, 2007 p. 87) define los hábitos de estudio como “el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, por consiguiente es fundamental para la vida en especial en el campo de las relaciones intelectuales, pues tienen como propósito guiar y promover el estudio para alcanzar el éxito”. Sin ir tan lejos, lo dicho por López ratifica lo dicho por Gil. En otras palabras, así como los buenos hábitos conllevan al éxito en cualquier campo del desempeño humano; en el desarrollo del conocimiento y por ende en el desarrollo intelectual, la apropiación de hábitos de estudio, procuran el crecimiento intelectual, el crecimiento personal y por lo tanto social y profesional.

En el mismo estudio temático e investigativo, (Villarreal, 2012 p. 29) citando a Rondón (1991) dice “los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento estudiantil ya que garantizan un entrenamiento en técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes, un mayor bagaje de conocimientos y adaptación a la cambiante vida moderna”. En la afirmación de Villarreal, es importante resaltar la introducción del concepto aprendizaje. Regularmente el buen rendimiento académico está relacionado con los conocimientos adquiridos, los cuales son medidos a partir de los instrumentos de evaluación, sin embargo Villarreal, hace pensar que la adquisición de conocimientos y por supuesto el buen rendimiento académico está relacionado

con los procesos de aprendizaje y con los hábitos de estudio que el estudiante practica de esto por supuesto se infiere que el manejo de buenos hábitos de estudio, potencian los procesos de aprendizaje los cuales se verán reflejados en el desempeño académico.

Las redes sociales por su parte, se han convertido en la estrategia comunicativa más utilizada en la sociedad actual; según (Lévy, 2004. p. 12) “la implantación de la narrativa de producción social está siendo facilitada por las tecnologías de la información y la comunicación, las cuales están permitiendo el fortalecimiento de una llamada “inteligencia colectiva” que suscita la acción conjunta para el intercambio de conocimientos y las tomas de decisión” desde la pedagogía estas pueden ser utilizadas para desarrollar hábitos de estudios mediante la implementación de estrategias, que permitan la transformación y optimización de su uso, logrando así su apropiación en el ámbito académico, tal como señala (Hernández, 2007) “cuando los estudiantes consultan la internet se enfrentan a una gran cantidad de información para seleccionar y procesar, pero la atención es un filtro que ayuda a evitar la saturación en la cognición del sujeto” (p. 57); en otras palabras, el desarrollo de la atención implica el desarrollo de hábitos de estudio y a su vez la capacidad de concentración para la realización de determinada actividad.

La investigación tiene como objetivo desarrollar hábitos de estudio a través de la incorporación e integración de la red social Edmodo, como estrategia pedagógica en los estudiantes de ciclo dos de la Institución Educativa José Francisco Socarrás. Los hábitos de estudio, las redes sociales y la práctica docente son tres grandes aspectos que merecen ser analizados y estudiados dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje.

La investigación realizada en la IED Antonio Nariño argumenta que Edmodo ofrece posibilidades para fomentar la interacción entre estudiantes y profesores, posibilita el flujo

de información para grupos determinados y permite el consenso para la organización de eventos o trabajos académicos. Así pues, con el fin de lograr la implementación de esta propuesta, la investigación se realizó en las tres fases mencionadas previamente en el resumen y que se desarrollarán en el documento en tres momentos: presentación y análisis de la información respecto a hábitos de estudio empleados por los estudiantes durante su proceso académico; diseño de la ruta y reconocimiento de la red Edmodo y finalmente la implementación y análisis de la ruta didáctica e identificación y observación de avance en los resultados académicos obtenidos en la población destinada.

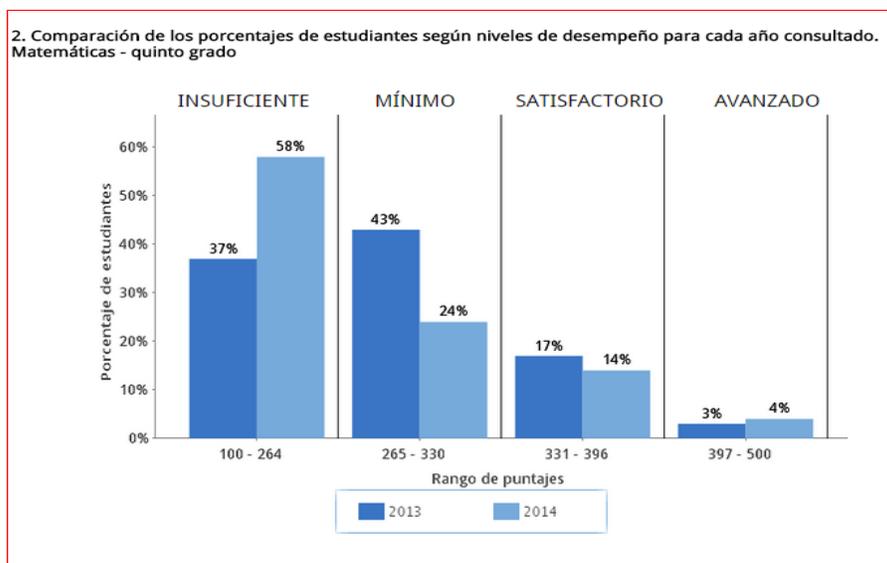
### Justificación

Según (Belaunde, 1994) el hábito de estudio está referido al modo como el “individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer educativo, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en el que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnica y métodos, concretos que utiliza para estudiar” (p.49).

Uno de los problemas más frecuentes que enfrenta la educación, es el bajo rendimiento académico, el cual puede estar asociado a aspectos de orden nacional, distrital, local e institucional. En el caso de la IED José Francisco Socarrás, las pruebas saber aplicadas a los estudiantes de los grados 3° Y 5° durante los años 2013 y 2014 pueden arrojar ciertos indicios que provocan dicha situación. Tal como se observa en las siguientes gráficas, los resultados no son nada alentadores de un año a otro.

**1. Número de estudiantes evaluados en cada año consultado. Matemáticas - quinto grado**

Año	Número de estudiantes evaluados
2013	150
2014	106



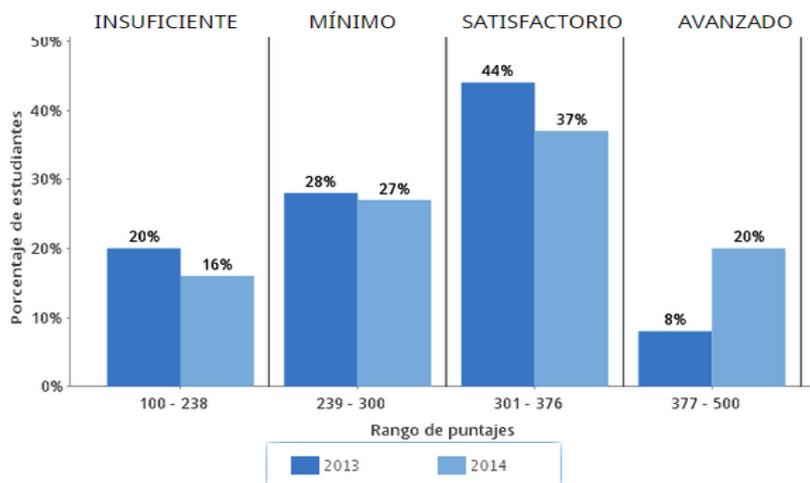
Gráfica 1: Comparación resultados de las pruebas Saber en el área de Matemáticas grado 5° 2013 y 2014.

En el nivel de insuficiencia, se muestra que los resultados en las pruebas saber en el área de matemáticas grado quinto desmejoraron en el año 2014 con relación al 2013 ya que aumentó en un 21% el número de estudiantes. En el rango mínimo, aunque aparentemente hay una notable mejoría al pasar de 43% a 24% el número de estudiantes, podría inferirse que este porcentaje de disminución en el rango mínimo, fue el porcentaje que aumentó el rango insuficiente. El 3% de mejoría en el rango satisfactorio aumentó aunque mínimamente el rango avanzado. Esto quiere decir que, aunque hubo una mejoría mínima, más del 50% por ciento de los estudiantes aún están en el nivel de insuficiencia.

**1. Número de estudiantes evaluados en cada año consultado. Lenguaje - tercer grado**

Año	Número de estudiantes evaluados
2013	79
2014	65

**2. Comparación de los porcentajes de estudiantes según niveles de desempeño para cada año consultado. Lenguaje - tercer grado**



Gráfica 2: Comparación resultados de las pruebas Saber en el área de Lenguaje grado 3° 2013 y 2014.

En la gráfica se observan los resultados obtenidos en las pruebas saber en el área de Lenguaje del grado tercero durante los años 2013 y 2014 en la cual se evidencia un avance en el 2014 ya que en los niveles insuficiente y mínimo hubo un total de disminución de porcentaje de estudiantes en un 5% dando un resultado de 43% en 2014 con relación al 48% del 2013. Con relación a los niveles satisfactorio y avanzado, se observa que el 7% de disminución en el rango satisfactorio, el 4% de disminución en el rango insuficiente y el 1% de disminución en el rango mínimo, incrementó el rango de avanzado en el mismo año, pasando 8% al 20% en el 2014. No obstante aunque hubo una mejoría se logra observar que la mejoría está representada solamente en un 5% en el promedio general.

Se realizó un diagnóstico a través de una encuesta dirigida a los estudiantes de ciclo 2 de la IED; indagando a cerca de las costumbres académicas extra-escolares, asociados con espacios, tiempos, acompañamiento y recursos con los que cuentan para el desarrollo de sus actividades escolares. De esta se infiere que una de las causas y quizá la de mayor relevancia está relacionada con la ausencia de hábitos de estudio. En primera instancia, al realizar una observación panorámica de los datos recolectados, parecería que los estudiantes poseen un porcentaje aceptable de hábitos de estudio en casa; esto asociado con los resultados académicos y con los obtenidos en la pruebas saber dejan entre ver que hay alguna relación entre rendimiento escolar y el saber estudiar que poseen los estudiantes. Según (Chaparro, 2014 p.42) “Saber estudiar no solo significa obtener buenas calificaciones en el aspecto académico, es mejorar las capacidades intelectuales en relación con la información que se necesita aprender”. Consiste en apropiarse de una serie de hábitos y estrategias intelectivas.

Teniendo en cuenta las dificultades académicas y la necesidad de desarrollar hábitos de estudio en la comunidad educativa de la IED José Francisco Socarrás, se da inicio a este

proceso investigativo con el fin de constatar que efectivamente los hábitos de estudio inciden en el rendimiento académico, que estos se pueden mediar con el uso de las redes sociales y de este modo se puede apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje. La (Unesco, 2001 p.2) dice: “En el ámbito de la educación, las tecnologías de la información y la comunicación pueden ser una herramienta útil para complementar los sistemas de educación tradicionales o escolares, acrecer sus posibilidades y hacerlos capaces de adaptarse a las diferentes necesidades de formación y aprendizaje de las sociedades”. En otras palabras lo que la Unesco plantea, es que así como las tecnología pueden contribuir a los sistemas de educación tradicional, es decir a pueden ayudar a transformar los procesos de enseñanza, también pueden y deben contribuir en los procesos de aprendizaje; es en este orden de ideas en que estas pueden llegar a ser una herramienta importante para potenciar los hábitos de estudio.

El fomento del uso de las tecnologías de la comunicación y la información que la Unesco se ha propuesto, pretende favorecer el desarrollo equitativo y pluralista de la educación; estudiantes y docentes han venido incrementando de manera rápida y en un alto porcentaje el acceso a las TIC, el internet y las redes sociales; obligando a que su uso sea casi necesario en el ámbito educativo, y generando la necesidad de implementarlo en el entorno de enseñanza-aprendizaje. Tal como señala la (Unesco, 2001 p.4) “Las TIC ofrecen un variado espectro de herramientas que pueden ayudar a transformar las clases actuales – centradas en el profesor, aisladas del entorno y limitadas al texto de clase en entornos de conocimiento ricos, interactivos y centrados en el alumno”. Las TIC pueden llegar a ser una estrategia dinamizadora en los procesos de enseñanza y un recurso inevitable en los procesos de aprendizaje.

Parafraseando a Monterrosa, quien asegura que uno de los retos de la educación actual es el de introducir las Tic en el quehacer cotidiano, en la práctica docente y por ende en los procesos de aprendizaje.(Monterrosa, 2015). Tácitamente, por ser el responsable de los procesos de enseñanza aprendizaje en cualquier nivel, el sistema educativo está obligado a asumir este reto con toda la disposición que ello amerite.

“La colaboración entre estudiantes es inusual en el aula con enfoques tradicionales, debido a que la tendencia en estos casos es el protagonismo del docente que no permite un proceso indagador del estudiante” (Groenke, 2007 p.3); sugieren, por tanto, que la Comunicación Mediada por Computadora “permite un enfoque más centrado en el estudiante que podría superar métodos tradicionales centrados en el maestro” (Sáez, Lorraine, & Miyata, 2013 p.3). Tal como lo señala Groenke y tal como lo plantea Feuerstein (1996), en la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva, el docente es un instrumento importante en el proceso del aprendizaje. El docentes es un mediador que puede y debe estar en la capacidad de provocar reacciones internas a partir de estímulos externos; esto quiere decir que si el docente es capaz de recurrir a la computadora como mediadora de su proceso, y al lado de ella logra introducir las redes sociales, que de hecho ya son un estímulo para el estudiante, obtendrá no sólo en el proceso de aprendizaje, sino que será lo suficientemente dinamizador de su proceso de la enseñanza.

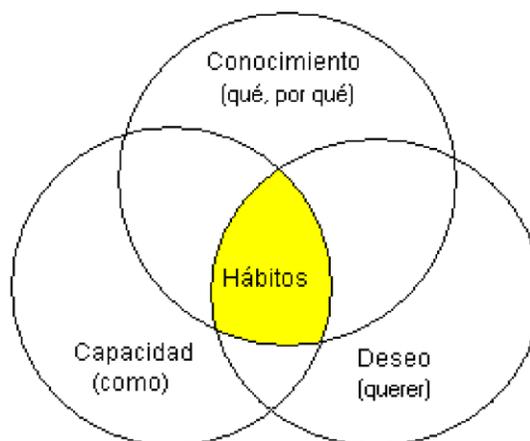
Parafraseando a (Holland & Muilenburg, 2011) dicen que dentro en un entorno seguro, los estudiantes aprenden críticamente a través de la red Edmodo, ya que es similar a las redes sociales existentes que indiscutiblemente se han introducido en el estilo de vida mediado por la tecnología. Lo anterior sustenta que la red social Edmodo, es una herramienta pertinente para apoyar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, ya que ésta brinda la

posibilidad de desarrollar hábitos de estudio y alcanzar mejor nivel académico. Los educadores, como responsables de la formación de los futuros profesionales, deben hacer un alto en el camino y reflexionar acerca de cuál ha sido, cuál es, y cuál debe ser su contacto con la tecnología y con las redes sociales; deben cuestionarse acerca del uso que están haciendo de ellas y cómo se podrían involucrar en el proceso formativo, cómo utilizarlas en su que-hacer pedagógico y cómo hacer de ellas una herramienta didáctica para la generación y fortalecimientos de hábitos de estudio en la enseñanza aprendizaje.

Por lo anteriormente expuesto se hace necesario que la práctica enseñanza - aprendizaje, que está en permanente innovación, encuentren en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, la herramienta pertinente para potenciar el desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes con el fin de promover la formación autónoma.

### Planteamiento del problema

(Ortega, 2012 p.49) citando a (Covey, 2005) define el hábito de estudio como “una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer. Para convertir algo en un hábito se requiere de éstos tres elementos”. El conocimiento, la capacidad y el deseo son aspectos fundamentales para su formación, y aunque responden a situaciones diferentes de manera independiente mantiene una estrecha relación entre sí.



Gráfica 3: Trilogía de los hábitos de estudio (Covey, 2005)

El Informe Mundial sobre la Educación de la Unesco, 1998 dice “los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación, describió el profundo impacto de las TIC en los métodos convencionales de enseñanza y aprendizaje, augurando también la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en que docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información.” (Monterrosa, 2015 p.726). En otras palabras, la

tecnología ha logrado transformar el mundo y por su puesto ha logrado permear el mundo académico; sin embargo no se ha logrado que a estas se les de la importancia que requieren, ni que ocupen el rol que merecen en el campo educativo.

Si bien es cierto que las redes sociales se pueden convertir en un riesgo académico, esto se debe al mal uso que se hace de ellas; es decir emplearlas únicamente para hacer vida social o denigrar de sus compañeros a través del bullying informático; también es cierto que si su uso y dominio se logra potenciar y dinamizar, estas pueden convertirse en una herramienta favorable para el quehacer pedagógico; una evidencia de ello es la experiencia presentada por la profesora Verónica Conde del Colegio Distrital Bernardo Jaramillo de la localidad Tunjuelito Bogotá D.C con su proyecto de inglés "Thinking and Speaking in English". El cual busca el fortalecimiento de la segunda lengua, inglés (Colombia) y español (Estados Unidos), mediante las TIC, a través del uso de la red social Edmodo (Conde, 2016).

Durante el proceso investigativo se realizó un diagnóstico a través de una encuesta dirigida a los estudiantes de ciclo 2 de la IED; indagando a cerca de las costumbres académicas extra-escolares, asociados con espacios, tiempos, acompañamiento y recursos con los que cuentan para el desarrollo de sus actividades escolares. De esta se infiere que una de las causas y quizá la de mayor relevancia está relacionada con la ausencia de hábitos de estudio ya que los estudiantes permanecen mucho tiempo solos, sin acompañamiento, viendo televisión, departiendo con los amigos, haciendo uso de las redes sociales solo para establecer contacto social entre otras; además de no contar con actividades que le permitan aprovechar mejor su tiempo libre. Sin embargo al observar los datos recolectados, parecería que los estudiantes poseen un porcentaje aceptable de hábitos de estudio en casa; esto

asociado con los resultados académicos y con los obtenidos en la pruebas saber dejan entre ver que hay relación directa entre rendimiento escolar y el saber estudiar que poseen los estudiantes (ver anexos). Según (Chaparro, 2014 p.42) “Saber estudiar no solo significa obtener buenas calificaciones en el aspecto académico, es mejorar las capacidades intelectuales en relación con la información que se necesita aprender”. Consiste en apropiarse de una serie de hábitos y estrategias intelectivas.

Teniendo en cuenta el bajo rendimiento académico y la necesidad de fortalecer hábitos de estudio en la comunidad educativa de la IED José Francisco Socarrás, se ha desarrollado el presente proceso investigativo con el fin de constatar que efectivamente los hábitos de estudio inciden en el rendimiento académico, que estos se pueden mediar con el uso de las redes sociales y de este modo se puede apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje.

En el ámbito de la educación, las tecnologías de la información y la comunicación pueden ser una herramienta útil para complementar los sistemas de educación tradicionales o escolares, acrecer sus posibilidades y hacerlos capaces de adaptarse a las diferentes necesidades de formación y aprendizaje de las sociedades (Unesco, 2001 p.2).

En otras palabras lo que la Unesco plantea, es que así como las tecnología pueden contribuir a los sistemas de educación tradicional, es decir a pueden ayudar a transformar los procesos de enseñanza, también pueden y deben contribuir en los procesos de aprendizaje; es en este orden de ideas en que estas pueden llegar a ser una herramienta importante para potenciar los hábitos de estudio.

El fomento del uso de las tecnologías de la comunicación y la información que la Unesco se ha propuesto, pretende favorecer el desarrollo equitativo y pluralista de la educación; estudiantes y docentes han venido incrementando de manera rápida y en un alto

porcentaje el acceso a las TIC, el internet y las redes sociales; obligando a que su uso sea casi necesario en el ámbito educativo, y generando la necesidad de implementarlo en el entorno de enseñanza-aprendizaje. Tal como señala la (Unesco, 2001 p.4) “Las TIC ofrecen un variado espectro de herramientas que pueden ayudar a transformar las clases actuales – centradas en el profesor, aisladas del entorno y limitadas al texto de clase en entornos de conocimiento ricos, interactivos y centrados en el alumno”. Las TIC pueden llegar a ser una estrategia dinamizadora en los procesos de enseñanza y un recurso inevitable en los procesos de aprendizaje.

Con base en lo anteriormente expuesto, surge la siguiente pregunta de investigación:  
¿Cómo desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes de ciclo 2 de la Institución Educativa Distrital José Francisco Socarrás a través de la red social Edmodo?

### Antecedentes

“Los hábitos de estudio están estrechamente relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes” (Martínez, 1997 p.83), y han sido tema de estudio tanto en pedagogía como en psicología. La Institución Educativa, a la que va dirigida esta investigación se caracteriza porque en la actualidad se encuentra en nivel bajo según los resultados de las pruebas Saber de 3° Y 5° de los años 2013 y 2014, y aparentemente, una de las posibles razones de esta situación, es la carencia de hábitos de estudio. Para confirmar lo anterior, antes de iniciar con la implementación, se diseñó un cuestionario pre-test bajo los criterios de Sampieri con la intencionalidad de identificar qué manejo de hábitos de estudio tienen los estudiantes; dicha encuesta se realizó a una muestra de 62 niños entre los 10 y los 12 años de edad, estudiantes de ciclo 2, donde se indagaba acerca de hábitos de estudio y uso de las redes sociales. A continuación se presentan los resultados arrojados:

*Tabla 1: Porcentaje respuesta de diagnostico*

ANTECEDENTES			
Categoría	Pregunta	Porcentaje	
		SI	NO
	¿Durante tu tiempo extra clase, dedicas tiempo para estudiar?	41%	59%

Organización y Contexto Familiar	¿Realizas las tareas viendo televisión?	41%	59%
	<p>¿Qué tiempo dedicas diariamente para realizar tus deberes académicos?</p> <p>No le dedicas tiempo 18%</p> <p>Dos a tres horas diarias 18%</p> <p>Más de tres horas diarias 8%</p> <p>Menos de una hora 56%</p>		
Planificación	¿Haces una lista de actividades académicas con fecha de entrega para cumplir con ellas?	32%	68%
	¿Normalmente entregas tareas y trabajos a tiempo?	43%	57%
	<p>¿Realizas tus deberes académicos?</p> <p>El mismo día en que se dejaron, en el transcurso de la semana o el día anterior a la entrega. 59%</p> <p>No los haces en casa, los haces en el colegio. 40%</p>		
Estrategias de aprendizaje	¿Trabajas en equipo para socializar tus tareas, exposiciones y demás?	67%	33%

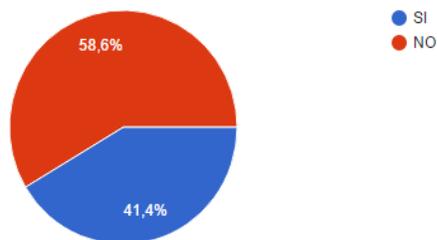
	¿Después de realizar una lectura acostumbras hacer esquemas y mapas conceptuales de la misma?	23%	77%
	¿Estudias para estar preparado en cualquier momento para contestar un examen?	52%	48%
	¿Preguntas al profesor los temas que no entiendes?	89%	11%
	<p>¿Qué estrategias utilizas para repasar?</p> <p>Resúmenes                      23%</p> <p>Mapas Mentales                10%</p> <p>Leer Apuntes tomados en clase 48%</p> <p>Buscar más información      18%</p>		
Disponibilidad de recursos tecnológicos	¿Usas con frecuencia el internet para estudiar?	67%	33%
	¿Utilizas tutoriales como apoyo a tus procesos académicos?	47%	53%

	¿Tienes con computador o Tablet en tu casa?	69%	31%
	¿En su casa tiene conexión a internet?	75%	25%

A partir del análisis de la información recolectada en la encuesta, se puede determinar que un 46.1% de los estudiantes encuestados no cuentan con hábitos de estudio, según las respuestas dadas a las preguntas asociadas con las categorías organización y contexto familiar, planificación, estrategias de aprendizaje y disponibilidad de recursos tecnológicos. Si se observan los resultados de las pruebas saber de los años 2013 y 2014, estas indican que un 64% y un 62.5% de los estudiantes respectivamente se encuentran en los niveles insuficiente y mínimo demostrando que el bajo desarrollo de hábitos de estudio evidenciado en la encuesta, puede incidir notoriamente en los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes.

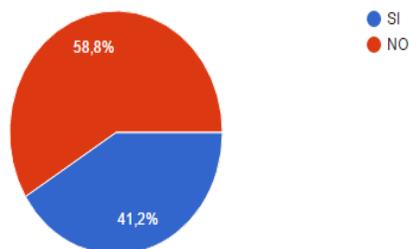
A las preguntas asociadas con la primer categoría, las cuales están relacionadas con tiempo extra clase, televisión-tareas y tiempo dedicado diariamente a los deberes académicos; un 41% de los estudiantes encuestados responde que si dedica tiempo extra-clase para estudiar y que si realiza tareas viendo televisión, mientras un 59% manifiesta que no le dedica tiempo extra-clase a estudiar y que tampoco hacen tareas viendo televisión, esto demuestra dos cosas la primera es que aunque es inferior el grupo de estudiantes que estudia mientras ve la televisión, sigue siendo un porcentaje alto, si se comprende el nivel distractor de la televisión; la segunda es que se puede observar que el mismo porcentaje que afirma dedicar tiempo extra clase a hacer tareas es muy similar al porcentaje que manifiesta hacer las tareas viendo televisión, como se observa en los siguientes gráficos:

¿Durante tu tiempo extra clase, dedicas tiempo para estudiar?



Gráfica 4: Pregunta a estudiantes grupo focal.

¿Realizas las tareas viendo televisión?



Gráfica 5: Pregunta a estudiantes grupo focal.

Las gráficas anteriores demuestran que un 41% de los estudiantes dedican tiempo extra clase a realizar sus deberes académicos mientras ven televisión, un 58% afirma no dedicar tiempo extra clase a sus quehaceres académicos; lo cual es un indicio de cómo esto influye en los bajos resultados académicos según la información suministrada por sus docentes en las encuestas de diagnóstico; quienes afirman que el 100% de sus estudiantes obtienen resultados no satisfactorios en las asignaturas que orienta.

En la tercera pregunta, aunque el 56% de los encuestados responden dedicar menos de una hora a hacer tareas, un 18% manifiesta no hacerlo, el tiempo dedicado (menos de una hora) sigue siendo mínimos.

De acuerdo con las respuestas asociadas a la categoría dos, es evidente el porcentaje de los estudiantes que manifiestan no tener criterios de organización para la realización de actividades y el cumplimiento de la entrega de las mismas.

Finalmente las respuestas asociadas con las preguntas de la categoría disponibilidad de recursos tecnológicos, aparentemente es contradictoria; ya que aunque los estudiantes en un 67% manifiestan contar con medios y recursos tecnológicos, y hacer uso de los mismos para el fortalecimiento académico esto no ha incidido notoriamente con su desempeño académico.

En la encuesta aplicada a las dos maestras de ciclo 2 (son las únicas maestras de grado 5°) de la IED José Francisco Socarras sobre hábitos de estudio, se recolectó la siguiente información:

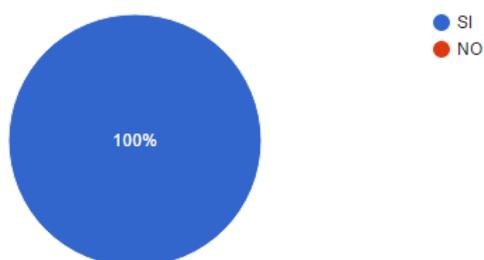
*Tabla 2: Encuesta aplicada a maestras*

Categoría	Pregunta	Porcentaje	
		SI	NO
<b>Percepción de Hábitos</b>	¿Estima que sus estudiantes poseen hábitos de estudio?	<b>0%</b>	100%
	¿El rendimiento académico de sus estudiantes está determinado por los hábitos estudio?	<b>100%</b>	0%
	¿El cumplimiento de sus estudiantes con las tareas en las asignaturas que orienta es alto?	<b>50%</b>	<b>50%</b>

	¿Los resultados académicos y de aprendizaje de las asignaturas que orienta son satisfactorios en la mayoría de sus estudiantes?	<b>0%</b>	<b>100%</b>
<b>Organización Y Apoyo Familiar</b>	¿Observa que el estudiante dispones de los materiales necesarios para estudiar?	<b>50%</b>	<b>50%</b>
	¿Estima que los problemas familiares y afectivos perjudican el rendimiento académico en los estudiantes?	<b>100%</b>	<b>0%</b>
<b>Estrategias De Enseñanza</b>	¿Observa comprensión de lo orientado en clase?	<b>100%</b>	<b>0%</b>
	¿El estudiante identifica los puntos fundamentales y lo principal en cada tema?	<b>0%</b>	<b>100%</b>
	¿Cree necesario implementar una estrategia pedagógica que permita el desarrollo de hábitos de estudio?	<b>100%</b>	<b>0%</b>
	¿Considera que utilizar material didáctico extra clase en la web, apoyaría sus procesos de enseñanza?	<b>100%</b>	<b>0%</b>
	¿Considera que al Implementar una estrategia extra clase, fortalecería hábitos de estudio, y generaría cambios positivos en los procesos de enseñanza aprendizaje?	<b>100%</b>	<b>0%</b>

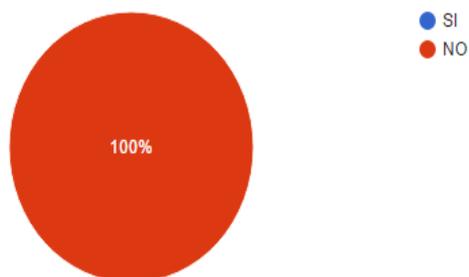
Los datos recolectados en la tabla presentada anteriormente, permite deducir que los estudiantes no poseen hábitos de estudio, que el rendimiento académico está determinado por los mismos y por ende los resultados de las asignaturas que orienta cada docente es 100% insatisfactorios. De igual manera la información recolectada en la encuesta y presente en las tablas anteriores demuestra que el apoyo familiar a los estudiantes, es necesario para la obtención de mejores resultados. Al preguntarles si el estudiante dispone de los materiales necesarios para estudiar; el 50% de ellos considera que no y el otro 50% que sí y el 100% estima que los problemas familiares y afectivos afectan el rendimiento académico en los estudiantes. En cuanto a las estrategias de aprendizaje, se evidencia cierta contradicción ya que las maestras afirman que el 100% de los estudiantes comprenden lo orientado en clase, sin embargo el mismo porcentaje de los estudiantes afirma no identificar los puntos fundamentales y principales de cada tema, como se puede observar en los siguientes gráficos:

¿Observa comprensión de lo orientado en clase?



Gráfica 6: Pregunta a estudiantes grupo focal.

10. ¿El estudiante identifica los puntos fundamentales y lo principal en cada tema?



Gráfica 7: Encuesta a maestras

Lo anterior demuestra que existen dificultades en los procesos de comprensión por parte de los estudiantes. Es posible que un estudiante repita mecánicamente ciertos procesos y no haya comprendido, repetir no es sinónimo de comprender. En lo que coincide el 100% de las maestras, es que creen necesario implementar una estrategia pedagógica que permita el desarrollo de hábitos de estudio ya que estos motivan el desarrollo de procesos de aprendizaje, de procesos mentales tales como relación, asociación. Interpretación y por ende comprensión.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Identificar el desarrollo de los hábitos de estudio de los estudiantes de ciclo dos de la Institución Distrital José Francisco Socarrás a través del uso de la red social Edmodo.

### **Objetivos específicos**

Determinar qué uso hacen de las redes sociales y de su tiempo libre los estudiantes de ciclo dos, (JT) jornada tarde del colegio José Francisco Socarrás.

Proponer el diseño de una ruta didáctica que permita incorporar la red social Edmodo para desarrollar los hábitos de estudio en ciclo dos del colegio JT.

Determinar el uso y los beneficios que los estudiantes alcanzan al desarrollar la ruta didáctica en la que se propone el uso de la red social Edmodo en los procesos formativos.

Mostar si existe una relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo dos del colegio JT.

## Marco teórico referencial

### Estado del arte

En palabras de la UNESCO uno de los objetivos es mejorar la calidad educativa la cual se lograría mediante las buenas prácticas pedagógicas y la diversificación de contenidos; sin embargo también es necesaria la formación de hábitos en el estudio, estos juegan y jugarán un papel de vital importancia en la acción educativa. Por ello, reiterando lo dicho por (Losada et al., 2015 p.3) “ los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria”. En otras palabras, el tiempo y la disciplina que tengamos para dedicarle al proceso de aprendizaje es lo demuestra los buenos resultados y el éxito académico. “Saber estudiar no es sólo obtener buenas calificaciones escolares, es fundamentalmente, mejorar nuestras capacidades intelectuales en relación con la información que hay que aprender” (Martínez, 1997 p.86). Esto ha motivado el desarrollo de investigaciones que contribuyen a los procesos educativos, algunos de ellos son:

En un estudio relacionado con factores asociados al rendimiento académico, el cual se realizó en la Open University de Hong Kong, se encontró que los hábitos y estrategias para enfrentar el estudio, están a favor de los estudiante de alto rendimiento, y radica en que estos se preocupan más por profundizar los contenidos acopiando otros materiales y apelando a sus propias experiencias (Chan, Yum, Fan, Jegede, & Taplin, 1999). En Nigeria también se realizó un estudio con el fin de conocer acerca de los hábitos de estudio de estudiantes universitarios pertenecientes a cuatro carreras de educación de universidades federales teniendo en cuenta 3 dimensiones: tiempo, método y contenido sin embargo lo que más llama

la atención es el resultado relacionado con el factor de la lectura. Un altísimo porcentaje no lee, quienes lo hacen dedican muy poco tiempo, y la gran mayoría lo hace para enfrentar las evaluaciones y pasar las pruebas de los cursos, solo un 1 % lee para alcanzar un aprendizaje personal. (Nneji, 2002)

El Centro de Enseñanza Superior Don Bosco de España es otro referente, allí también se indagó acerca de los hábitos de estudio en estudiantes universitarios de formación pedagógica, y los resultados obtenidos provocaron el diseño de un programa de intervención psicopedagógica encaminado a que los alumnos adquieran y consoliden hábitos de estudio para mejorar su rendimiento académico a partir de la promoción de actitudes y valores positivos. (Martínez & Torres, 2005). Otros estudios, como los realizados en México en el (CBTA, Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario), y en Monterrey muestran que no existe una correlación entre los hábitos de estudio y los índices de reprobación; sin embargo los resultados contradicen reportes que señalan una elevada correlación entre el tiempo de estudio y las calificaciones que obtienen los alumnos; pero si es determinante la influencia o incidencia del horario de clases, la composición social, las características familiares y las experiencias educacionales previas.

En Latinoamérica se encontraron estudios realizados en Ecuador y Perú, en ambos casos, en estudios realizados a estudiantes de educación básica y media, se evidenció que no se practican hábitos de estudio y que hay desconocimiento de técnicas y métodos innovadores de aprendizaje.

Algunas investigaciones realizadas, en Venezuela, entre ellas la de Tovar, han demostrado que el estudiante Venezolano no posee hábitos de estudio, razón por la cual presenta bajos resultados académicos. (Tovar, 1993). A estos estudios se pueden agregar

aquello que evidencian la ausencia de técnicas y hábitos de estudio, relacionado directamente con metodologías, nivel de concentración e inadecuada distribución del tiempo dedicado al estudio. (Araujo, 1988).

La Fundación Tecnológica de Colombia en el año 2008, continuando por la misma línea, pero con cierta inclinación hacia el uso de las tecnologías y su relación con los hábitos de estudio. Las conclusiones presentan el surgimiento de una generación nueva, enmarcado en las pantallas: celular, televisión, videojuegos, etc. (Sierra, 2010 p.222) Esto permite pensar que los hábitos de estudio se han visto afectados por los avances tecnológicos y que no han alcanzado el nivel de desarrollo deseado para el buen rendimiento académico de los estudiantes.

Sin embargo, puede pensarse que la formación en hábitos de estudio aunque ha sido una tarea investigativa en diferentes lugares del mundo, es posible que no haya tenido el impacto que ello merece; no obstante es posible que las redes sociales puedan desempeñar un papel importante en este proceso, ya que ellas han motivado el cambio en la práctica docente y los roles de quienes se ven involucrados, tal como lo demuestra las siguientes investigaciones.

Según (Islas & Carranza, 2012 p.2) “Una de las herramientas más representativas de la Web 2.0, por ejemplo, son las redes sociales, las cuales no deben ser obviadas para su estudio, ya que su arraigo y fascinación en los alumnos son una posibilidad didáctica enorme; su uso en las universidades de España y de América Latina, en particular en México, es cada vez más notorio”. Si bien es cierto, según lo que señala este estudio, dicha herramienta se ha venido implementando con mayor frecuencia en la educación superior pero no parece suceder lo mismo en la educación básica; lo cual invita a reflexionar acerca de los diferentes factores

que pueden influir en ello, y por su puesto en el papel que desempeña el docente en el aula y el rol que debe desempeñar él mismo en su labor pedagógica. No cabe duda que la tecnología ha invadido los rincones educativos menos esperados, y ello antes que convertirse en un obstáculo para la enseñanza, debe convertirse en una herramienta para potenciar el aprendizaje.

Retomando a (Artero, 2011) quien al referirse a las redes sociales en educación, y su orientación académica y profesional dice que: “El uso de estas (las redes sociales) implica un nuevo síntoma de cambio en la percepción de la tarea docente y formativa y que dichos cambios se han ido gestando desde la eclosión de las nuevas tecnologías en la sociedad” (p.6). Sin embargo la discusión académica que se ha desatado frente a la influencia de la tecnología no está orientada solamente hacia su incursión en el campo educativo sino en la modificación que esta determina en el rol del docente y del estudiante. En este orden de ideas sería conveniente pensar que la tecnología puede llegar a transformar el rumbo educativo en cuanto a sus estrategias, su didáctica y su papel en la sociedad contemporánea.

Por su parte, Prensky Marc al referirse a la forma cómo se ha acercado la población mundial a la tecnología, hace una distinción entre Digital immigrants (inmigrantes digitales) y Digital Natives (nativos digitales). De ellos dice: “Los primeros son todos aquellos adultos que no han crecido envueltos en las nuevas tecnologías, sino que han tenido que adaptarse a ellas; todo lo contrario son los segundos: han nacido, crecido y desarrollado su manera de vivir en plena era digital.” (Marc, 2001 p.9).

Parafraseando a Richard Gerver, puede afirmarse que es necesario un cambio en la concepción metodológica de la educación futura donde el docente está invitado a desarrollar otras competencias y habilidades que le permitan dinamizar su labor y distanciarse de las

metodología ya caducas (Balches, 2011); en otras palabras, si la educación está invitada a ser transformada, y si esta se transforma es porque el docente ha modificado su práctica pedagógica y el estudiante ha comprendido lo que implica el desarrollado de sus procesos de aprendizaje.

En este orden de ideas la implementación y uso de las redes sociales, obliga a estar en continua formación y de manera cada vez más autónoma; la mayor parte de las redes sociales aplicadas al proceso de formación o con dominio de temas educativos son de gran ayuda para manejar la información y se han venido actualizando continua y permanentemente; proporcionando información para asegurar la perpetua renovación de conocimientos.

Durante las últimas décadas han surgido redes sociales que han servido para incentivar el trabajo colaborativo en la comunidad educativa, una de ellas es Edmodo. En palabras de (López, 2010) “esta es una red social diseñada para estudiantes y profesores que hace la comunicación más fluida entre ellos” (p.3). Bajo este concepto se han realizados diversos estudios cuyo objetivo ha sido el de reconocer el impacto y aplicación de Edmodo en los procesos de enseñanza aprendizaje; algunas experiencias enriquecedoras de su uso en educación así lo demuestran.

La Revista Electrónica de Tecnología Educativa EDUTECH, publicó un artículo donde exalta las actitudes y el uso que hacen los docentes de primaria de la aplicación Edmodo, la facilidad de manejo y su mejora la organización de la clase, aportando posibilidades colaborativas. (Sáez, Lorraine, & Miyata, 2013). Lo propio hace la Universidad de Alicante de España, a partir de un estudio realizado a partir de una investigación científica sobre el uso de las redes sociales en la formación universitaria incluyendo Edmodo en la práctica educativa, dicha tarea arrojó como resultado que las redes sociales incorporan metodologías activas y

participativas de trabajo en las asignaturas, incentivando el trabajo colaborativo, el aprendizaje continuo, la colaboración y cohesión del grupo, la motivación del alumnado y el intercambio de información (Ferrer et al., 2013).

El Colegio Amor de Dios de Barcelona España, por su parte realizó un trabajo en el que expone los tipos de servicios de redes sociales que existen actualmente en Internet, bajo el punto de vista de aplicación a la enseñanza, su idoneidad para la práctica educativa y su aplicación en el aula. De esto se puede interpretar que las redes sociales pueden llegar a tener una innegable utilidad para la educación formal aunque su uso potencial se haga de manera informal; sin embargo De Haro (2010 p.8) aunque el maestro tenga un desconocimiento profundo de las redes sociales y su uso potencial como herramienta educativa, esta puede resultar siendo una estrategia para más que una desventaja puede resultar siendo una oportunidad.

En la Provincia de Ciudad Real España se llevó a cabo un estudio sobre la plataforma Edmodo, en el curso 2011-2012 en un centro de educación para adultos y en ella se concluye que esta puede ser una herramienta potencial para desarrollar procesos de aprendizaje ya que facilita la consecución de material, optimiza procesos de comunicación y desarrolla actitudes positivas que fomentan la motivación y dinamiza la práctica educativa. (Sáez, Fernández & García, 2012).

El Desarrollo del pensamiento crítico entre adultos que buscan elegir una opción política compatible con su religión, mediante el uso de la plataforma Edmodo y la Modalidad de Blended Learning, fue un estudio realizado en Monterey, dicha investigación concluyó que a partir del uso de la plataforma Edmodo es posible sustentar pensamientos y permite expresar información de manera efectiva; además mejoró la participación electoral entre los

adultos y desarrolló competencias tecnológicas y pensamiento crítico, orientadas a mejorar su participación ciudadana (Sapata, Sánchez, Ponce, & Castro, 2007).

A nivel Latino Americano la Universidad de São Paulo (Brasil) y la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina) y El Instituto Universitario de Tecnología Alonso Gamero de Venezuela, han orientado sus estudios respecto a la plataforma Edmodo, resaltando los siguientes beneficios; las dos primeras ofrecieron un espacio de formación para profesores sobre el uso de la plataforma social EDMODO; los resultados obtenidos determinan que fue una experiencia de formación que posibilitó la reflexión crítica de los docentes acerca del potencial de las plataformas de aprendizaje, presentando indicios de transformación de la acción docente. Esta transformación conlleva a una transformación social, si consideramos los cambios potenciales que puede generar la forma de aprender de sus alumnos y, más específicamente, en la comprensión que estos pueden pasar a tener sobre qué es y cómo se aprende una lengua extranjera (Mayrinc & Gargiulo, 2013 p. 15). La otra por su parte encontró que la red social educativa Edmodo representa una gran oportunidad para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que lo más importante es que tanto el docente como los estudiantes ven en ella una nueva oportunidad para implementar nuevos recursos y estrategias pedagógicas para producir conocimiento a través de la interacción social (Nieto, 2014 p.5). Otro de los estudios a referenciar es el realizado en Ecuador, allí se realizó una investigación sobre el uso de Edmodo y sus aportes en el proceso de enseñanza aprendizaje, en estudiantes de tercer año de bachillerato de la especialidad de informática en la Unidad Educativa Luis Martínez de la ciudad de Ambato; los resultados demuestran que Edmodo ayuda a eliminar barreras de tiempo y espacio de manera pedagógica con miras a la obtención

de un alto nivel educativo. La facilidad de aplicación es lo que le hace sobresalir (Villacorte, 2015 p.12).

De lo anterior, se puede inferir que ha habido preocupación e interés mundial en transformar el servicio educativo a través las tecnologías y especialmente con el uso de las redes sociales. Ello ha provocado cambios sustantivos en la acción pedagógica y transformación en los comportamientos y actitudes de los estudiantes y docentes, frente a los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Colombia no ha sido ajena a estos procesos transformadores de la educación y por ello ha procurado la exploración de los mismos en diferentes niveles educativos. La universidad Nacional de Colombia sede Medellín, realizó un estudio Redes Sociales Caso de Edmodo en la Educación Secundaria, donde concluyó que:

“Se espera a futuro, un trabajo más nutrido y organizado en el Edmodo, logrando que los docente que trabajan las diferentes áreas o asignaturas se interesen por involucrar en sus estrategias de enseñanza el uso de las TIC, ya que para cualquier área del conocimiento estas estrategias pueden resultar enriquecedoras en cuanto a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito escolar” (Marín, 2014 p.10).

En Pereira se realizó una investigación sobre las prácticas pedagógicas mediadas por tic (Edmodo) con los docentes de una institución rural del municipio de Dosquebradas, de allí se pudo concluir que: el uso de la Red social Edmodo como herramienta mediadora entre las secuencias de lenguaje y matemáticas, generó una interacción entre docente- estudiante y estudiantes- estudiantes, posibilitando la comunicación del saber, el apoyo de la enseñanza, la formación en valores, la cohesión de grupo, el fomento del trabajo colaborativo, la aplicación

de las actividades planeadas y el surgimiento de nuevas propuestas, siendo éstas usos emergentes producto de la iniciativa de las docentes (Perdomo, Villada, & Zuluaga, 2015).

Otro estudio significativo con base en el uso de la red social Edmodo en la educación es el realizado por la Universidad Libre de Bogotá, titulada “Edmodo: propuesta didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del ciclo 4° de la I.E.D. Antonio Nariño”. Este estudio concluye que es posible modificar los hábitos de estudio y la práctica docente a través del uso de las redes sociales, en este caso Edmodo (Garzon & Salazar, 2015).

En Bogotá el proyecto “Fortalecimiento Segunda Lengua Inglés (Colombia) y Español (Estados Unidos) a través de las TIC”, es desarrollado con estudiantes del Colegio Bernardo Jaramillo J.T y estudiantes de la escuela pública Haddonfield Middle School (New Jersey); en el que se determinó que el desarrollo de proyectos colaborativos como estrategia de enseñanza aprendizaje; favorecen el aprendizaje significativo, las habilidades comunicativas y el desarrollo de destrezas en el manejo y uso de las TIC específicamente la Web 2.0 (Edmodo); potenciando la motivación e interés de los estudiantes por fortalecer sus conocimientos en una segunda lengua (Conde, 2016).

Además de los elementos mencionados hasta ahora, es pertinente tener en cuenta un aspecto relevante en el procesos enseñanza aprendizaje en la educación actual. (Gardner, 2010) se refiere a él como inteligencia personal: “Las inteligencias personales son capacidades de procesamiento de información – una dirigida hacia adentro y la otra hacia afuera – que tiene disponible todo infante humano como parte de su derecho de nacimiento de la especie” (p.291). Esta inteligencias personales pueden establecer relaciones con la inteligencia emocional y a su vez con lo que provocan las imágenes tecnológica en los niños.

Según (Marcano, 2008) “Los juegos han constituido una poderosa herramienta de aprendizaje de conductas y actitudes necesarias para el eficiente desempeño sociocultural. En la actual sociedad digital ese papel lo desempeñan los videojuegos. Estos proveen a los jugadores de habilidades y destrezas propias de la época y facilitan el aprendizaje de procesos complejos con eficacia. Estos beneficios de los videojuegos se han querido aprovechar para hacer más efectivos los procesos educativos, de entrenamiento e información” (p. 96).

En otras palabras, aprendizaje, emotividad y tecnología están estrechamente relacionados en los procesos de enseñanza aprendizaje de la educación actual.

### **Marco teórico**

Este proyecto investigativo se fundamenta en ejes temáticos y conceptuales relacionados con proyectos TIC en la educación. En la siguiente grafica se puede observar el sustento teórico del proyecto.



Gráfica 8: Marco teórico. (Elaboración propia)

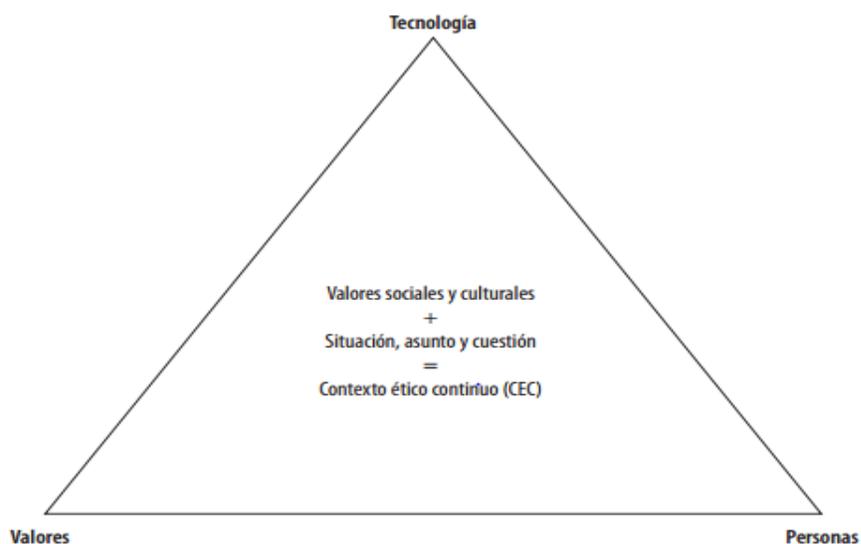
A continuación se abordará de manera específica cada uno de los ejes temáticos.

En la sociedad del conocimiento, donde el desarrollo de la tecnología y el mundo de la información han resultado ser de gran influencia en todos los ámbitos sociales; la educación, sin lugar a dudas, ha podido resultar siendo la más beneficiada; sin embargo se hace necesario profundizar en el estudio del papel que desempeñan las redes sociales en este proceso y del uso que se pueda hacer de ellas, con el fin de obtener mejores resultados en el ámbito escolar. Para lograr mayor acercamiento se brindarán algunos conceptos y descripciones relacionados con el tema.

Los proyectos TIC han sido introducidos en diferentes contextos educativos con el fin de apoyar los procesos de enseñanza - aprendizaje. Según el Min Tic en la ley 1341 de 2009 define las TIC como “las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (en adelante

TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes” (Congreso de la república de Colombia, 2009). Tal como el MEN concibe las TIC, y tal como se plantea su inmersión en el mundo educativo, se puede afirmar que además de ser herramientas necesarias, como se mencionó anteriormente, su implementación resultaría siendo pertinente; para este proceso.

Las TIC han sido creadas y desarrolladas por la humanidad, sin la invención de la escritura como revolución tecnológica, no sería posible el uso de teléfonos inteligentes ya que como lo planteó Vigotsky, los códigos y símbolos están interconectados a través de una gran red intersubjetiva en una mediación semiótica. Las TIC integran ese nivel de complejidad, no solamente analizadas desde la especificidad de su componente electrónico, sino desde las múltiples interacciones que propician en el mundo actual, una nueva cultura, una nueva forma de intersubjetividad en la cual podemos acercarnos más fácilmente al otro con menor riesgo de daño inmediato pero con el mismo riesgo de daño a mediano y largo plazo. Fenómenos como el cyberbullying, o las nuevas relaciones de amistad a distancia hacen necesaria una reflexión profunda sobre una ética de las nuevas tecnologías “la percepción de daño a terceros, el CEC (contexto ético continuo) propone una evaluación de la situación, el asunto o la cuestión que se está tratando, de modo que se identifique si es percibido por las personas como potencialmente dañino, neutro o con beneficios positivos. El CEC reconoce que la consistencia de estos asuntos con la cultura y los valores normativos contribuye a la forma en la que la sociedad responde en sus puntos de vista éticos y en sus elecciones” (Olcott, Carrera, Gallard, & González, 2015, p.63) como se puede observar en la siguiente ilustración.



*Gráfica 9: Contexto ético continuo y elecciones éticas en educación. Tomado de <http://www.raco.cat/index.php/RUSC/article/viewFile/304504/394274>*

En la sociedad actual el mundo gira en torno a los avances tecnológicos, se ha convertido en el motor transformacional del hombre al punto de llegar a parecer que el hombre hiciera parte de ella, antes que ella llegase a ser parte del hombre; sin embargo no debe olvidarse que su existencia es recíproca, un elemento está condicionado a la existencia del otro, por lo tanto hay que humanizar la tecnología y preparar al hombre desde el criterio de la Ética de la tecnología.

El mundo de las tecnologías como cualquier otro mundo donde el ser humano este inmerso, la ética debe ser la directriz de su comportamiento.

Otra conceptualización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) está asociada con su consideración como “Dispositivos tecnológicos (hardware y software) que permiten editar, producir, almacenar, intercambiar y transmitir datos entre diferentes sistemas de información que cuentan con protocolos comunes. Estas aplicaciones, que

integran medios de informática, telecomunicaciones y redes, posibilitan tanto la comunicación y colaboración interpersonal (persona a persona) como la multidireccional (uno a muchos o muchos a muchos). Estas herramientas desempeñan un papel sustantivo en la generación, intercambio, difusión, gestión y acceso al conocimiento” (Romani, 2009, p.312). Esta perspectiva amplía el panorama de oportunidades pedagógicas y genera a su vez otras posibles estrategias, que bien planeadas y optimizadas podrían usarse dentro del proceso educativo.

La Unesco por su parte plantea cuatro posibles escenarios de la escuela con respecto a la integración de las TIC. El primero (internista + tradicional), en donde las nuevas tecnologías se integran al modelo tradicional pero sólo como un instrumento utilitario sin enriquecer los modelos didácticos y pedagógicos. El segundo (internista + innovador), en donde los recursos son asumidos por un estudiante “experto” en el uso de las TIC y los utiliza para la adquisición de conocimiento asumiendo su propia gestión del aprendizaje, como la educación virtual. El tercero (externalista + tradicional), en donde lo que importa son las destrezas asociadas con los nuevos recursos TIC, el estudiante es entrenado para un mundo laboral que desea recibirlo con la alfabetización digital necesaria en el mundo productivo. Y el cuarto (externalista + innovador), en donde los estudiantes y el docente son innovadores y tratan de descubrir el mundo a través de los nuevos recursos, en donde la incertidumbre de las posibilidades sociales son abordadas desde los nuevos recursos (Unesco, 2015, p.30). De los cuatro escenarios planteados, podría afirmarse que en muchos casos los procesos pedagógicos se limitan a la aplicación del primero y el tercer, no obstante en algunos casos se ha comprendido que su aplicación debe ir más allá del uso tradicional y tecnicista, y por eso se están experimentando nuevas estrategias. Vale la pena aclarar que este proceso no es del todo

tan sencillo y que requiere de mucha intervención por parte de los docentes y la institución propiamente dicha.

Las TIC no son un nuevo código, en el ordenador, confluyen letras, números, imágenes –estáticas o en movimiento– lenguaje oral, gráficos, códigos [semiótica] los cuales ya existían antes de la aparición de los ordenadores y que eran usados estudiantes en otros contextos, pero su integración en un mismo medio podría llegar a suponer un cambio sustancial en los procesos intelectuales de quien los utiliza (Unesco, 2015, p.18).

Según el MEN (Ministerio de Educación Nacional, 2012) Los REDA (Recursos Digitales Abiertos) “buscan contribuir a mejorar las condiciones de acceso a la información y al conocimiento por parte de las comunidades educativas, a fortalecer la capacidad del uso educativo de las TIC, a fomentar una cultura en torno a la colaboración y cooperación para promover el intercambio, reutilización, adaptación, combinación y redistribución de recursos educativos y a consolidar una amplia oferta nacional de recursos de acceso público que aporte al mejoramiento de la calidad en la educación” (p.20). De lo anterior se puede deducir que hay un interés por parte de las entidades gubernamentales en impulsar el uso de las TIC, sin embargo, el sólo interés y generación de propuestas y estrategias no es suficiente, esto requiere y exige formación, participación y dotación, no sólo de los instrumentos sino de los medios y recursos que se requieren. No se puede descargar total o parcialmente la iniciativa de autoformación en quienes están encargados de promover su uso, sí no existe compromiso responsable de quienes lideran el proceso.

Las redes sociales se han convertido en un fenómeno social y al parecer tiene su origen en la filosofía web 2.0. Son plataformas de comunidades virtuales que proporcionan

información e interconectan a personas con afinidades comunes. Para (Cabero, 2010) en la antropología inglesa las redes sociales son consideradas “como estructuras de interacción social, caracterizadas por el intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones en contextos de complejidad” (p.117). El concepto de red social definida por Castells, “parte de su conocida propuesta de la sociedad red, característica de la estructura social de comienzos del siglo XXI, sosteniendo que “el proceso de formación y ejercicio de las relaciones de poder se transforma radicalmente en el nuevo contexto organizativo y tecnológico derivado del auge de las redes digitales de comunicación globales y se erige en el sistema de procesamiento de símbolos fundamental de nuestra época” (Castells, 2009 p.24-25). De esa forma, afianza y profundiza su noción sobre la sociedad red, enriqueciéndola con el análisis de las fuentes de poder en la actualidad, desarrollado de modo especial en el apartado “Redes” atendiendo a la definición proporcionada, se dice que las redes sociales son conjuntos complejos de relaciones entre miembros de los sistemas sociales en todas las dimensiones, desde el ámbito interpersonal hasta superar muchas fronteras espacio-tiempo. Entre muchas otras conceptualizaciones encontramos las de Gallego y Christakis.

(Gallego, 2010) define red social como “conjunto de individuos que se encuentran relacionados entre sí. En el ámbito de la informática, la red social hace alusión al sitio web que estas personas utilizan para generar su perfil, compartir información, colaborar en la generación de contenidos y participar en movimientos sociales. Las relaciones de los usuarios pueden ser de muy diversa índole, y van desde los negocios hasta la amistad” (p.176). Las redes sociales en el mundo actual son el medio más utilizado en el proceso comunicativo y ha reducido tiempos y distancias.

De acuerdo a (Fowler & Christakis, 2010, p.27) una red social definida por el catedrático de la Universidad de Harvard, Nicholas A. Christakis, y el profesor de la Universidad de California, James H. Fowler, “ es un conjunto organizado de personas formado por dos tipos de elementos: seres humanos y conexiones entre ellos”; estos autores también hablan del concepto de difusión hiper-didáctica, entendida como la tendencia de los efectos a pasar de persona a persona más allá de los vínculos sociales directos de un individuo. Paraphraseando a (Berners-Lee, 2005), él asegura que la Web es un recurso indiscutiblemente colaborativo entre las personas, y reconoce la Web solo como una red mas no como una jerarquía.

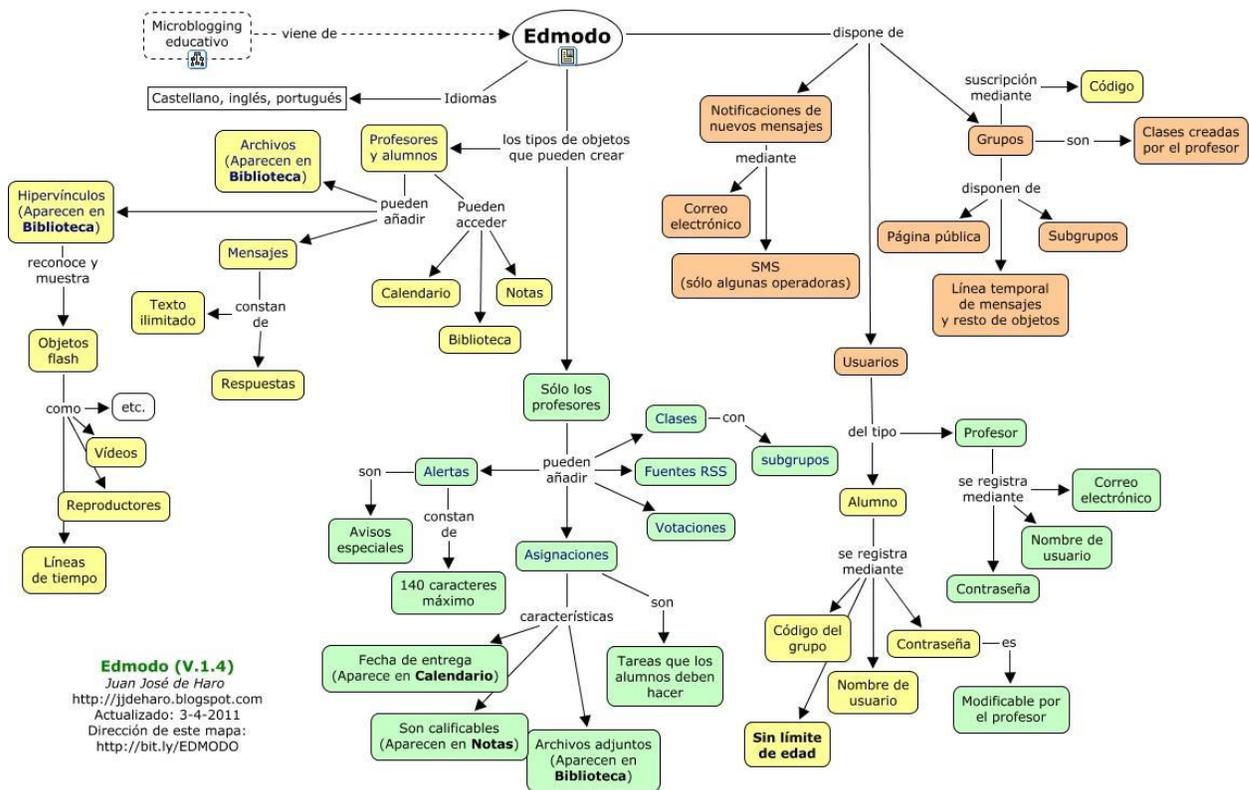
(Dans, 2010 p. 287) “Las redes sociales facilitan en gran medida la interacción y pueden clasificarse en redes sociales personales, las cuales agrupan un conjunto de contactos y amigos con intereses en común; y redes sociales profesionales que se centran más en la creación de contactos profesionales afines a cada usuario”. En este caso, sin desconocer lo anteriormente mencionado, se entenderán las redes sociales como el conjunto de eslabones que pueden ser utilizados como herramienta pedagógica para optimizar los procesos académicos.

Dentro de la inmensa pluralidad de eslabones que conforman las redes sociales, se ha encontrado que Edmodo puede resultar siendo la más apropiada para la consecución de los objetivos propuestos.

Según (Garrido, 2010 p.4) “Edmodo nace por el interés de los emprendedores Nic Borg y Jeff O’Hara, quienes trabajaban para el departamento de tecnología de diferentes escuelas norteamericanas. Generalmente, les pedían bloquear el acceso a las redes sociales y cualquier tipo de fuente que represente un contenido no apto para los estudiantes, sin

embargo, ambos notaron la alta demanda de jóvenes en estos *websites* y decidieron crear un portal educativo que brindara la interacción que tanto atraía de Facebook, pero que se mantuviese seguro para los adolescentes. De esta forma, surgió el proyecto del portal educativo Edmodo”.

Así pues, Edmodo es una plataforma educativa que funciona igual que una red social, al estilo de Facebook.



Gráfica 10: Mapa conceptual de la estructura de Edmodo. Tomado de <http://jjdeharo.blogspot.com.co/>

EDMODO es una herramienta didáctica que facilita la comprensión de diferentes conceptos y conocimientos, ya que se pueden incluir instrumentos como: vídeos, juegos, presentaciones, sonidos e imágenes para crear un ambiente virtual colaborativo.

En este orden de ideas, y con el ánimo de potenciar el uso de las redes sociales, se hace necesario fortalecer, o dado el caso, implementar hábitos de estudios que aporten a la propuesta.

Al hablar de hábitos de estudio, (Ortega, 2012) citando a (Pérez, 1985); (Vásquez, 1986); (Tovar, 1993); (Correa, 1998); (Ponce, Aliaga y Collantes, 2003); (Santiago, 2003), quienes coinciden en señalar los siguientes factores que condicionan el estudio eficiente: “La inteligencia, el esfuerzo y la motivación, los hábitos de lectura, la planificación del tiempo, que consiste en la organización de los planes de estudio, la concentración, que consiste en controlar y dirigir la atención hacia el objeto de estudio, el ambiente que busca las condiciones más favorables, de tal manera que la concentración y el estudio no se vean desfavorecidos, lugar exento de distracciones, buena iluminación y temperatura” (p.88). En este orden de ideas, podría entenderse los hábitos como una actitud o costumbre adquirida por actos repetidos, que de tanto realizar se vuelve habitual en la persona.

Retomando a (Ortega, 2014) define los hábitos de estudio como “distintas acciones emprendidas de manera constante por el estudiante en su quehacer académico y que le permite aprender permanentemente, lo cual implica la forma en la que el estudiante se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos que utiliza para estudiar” (p.6). De este modo, se entenderá que los hábitos de estudio son las actitudes y acciones cotidianas llevadas a cabo por el educando, de manera frecuente y repetitiva durante su proceso de aprendizaje e inciden y se ven reflejadas en los resultados obtenidos.

Es necesario tener presente que el aprendizaje, desde las teorías de tipo interaccionista (Wallon, Piaget, Vigotsky), tal como lo señala (Sanabria, González, & Barriga, 2010), lo sitúan como “un proceso de interacción entre los sujetos y el objeto de estudio. El papel del

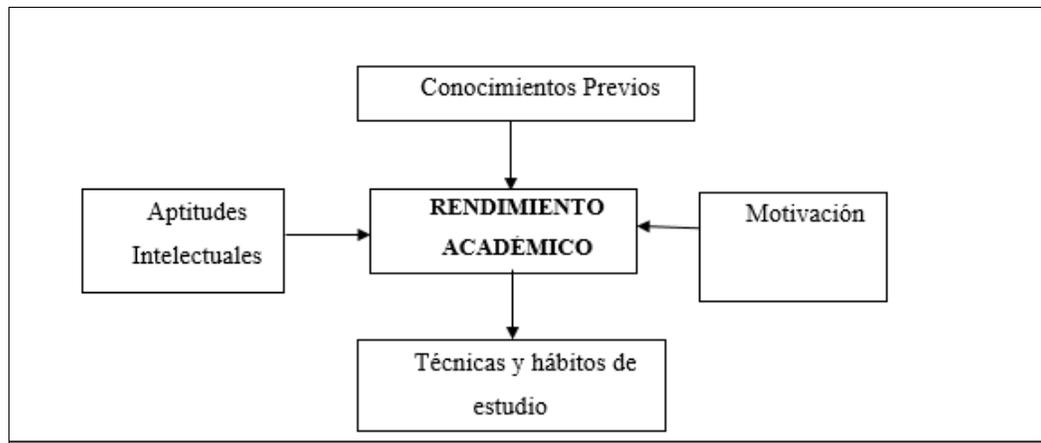
sujeto es el de transformar el objeto, el cual a su vez lo transforma, dando como resultado una acción colectiva de cambio radical de la realidad” (p.94).

Con el surgimiento de las TIC nace el aprendizaje mixto, el cual según (Trujillo, Pérez, & Essenwanger, 2015) “es aquel en el que los escenarios didácticos no se limitan a clases presenciales, o bien no se llevan a cabo exclusivamente en línea. Se trata de un concepto didáctico de modalidad semipresencial basado en la combinación de contextos de aprendizaje virtuales y no virtuales” (p.100). En otras palabras, el aprendizaje mixto es un fenómeno social que ha impactado en todos los niveles educativos y ha promovido y provocado transformación en el rol que desempeñan los actores del proceso educativo.

La enseñanza, como proceso consecuente con el aprendizaje, según (Delval, 1997) Delva, 1997 “hace referencia a las condiciones y acciones docentes externas al sujeto, dirigidas a provocar algún tipo de modificación en su sistema cognoscitivo o afectivo, mientras que aprender hace referencia a las modificaciones internas del individuo” (p.2).

El rendimiento académico de un estudiante por su parte, está supeditado a los deberes académicos, logros propuestos, resultados y el éxito en las pruebas. En cuanto a deberes académicos (Pan López et al., 2013 p.13) en sus estudios sobre capacidad cognitiva en estudiantes, postulan que “el desempeño retrasado (escolar) es sólo la capacidad cognitiva manifiesta del alumno en un momento dado, no es una etiqueta para cualquier característica supuestamente estable o inmutable del potencial definitivo del individuo”. Asimismo concluyen que el funcionamiento cognitivo deficiente no está ligado a la cultura ni limitado al aula.

Para (Martínez, 1997, p.84) señala que hay cuatro factores principales que determinan el rendimiento académico: aptitudes intelectuales, conocimientos previos, motivación y aplicación de técnicas de estudio adecuadas.



Gráfica 11: (Martínez, 1997) Principales factores que intervienen en el rendimiento académico. Recuperado de (Salas, 1990).

Según (Martínez, 1997 p.89) “el estudio es una compleja secuencia de conductas en la que es necesario resaltar los siguientes aspectos:

1. Las condiciones de estudio: lugar de estudio, temperatura, silencio, iluminación, mobiliario y postura, tiempo de estudio, horarios, etc.
2. Las técnicas de aprendizaje con las que se ha de dotar al alumno: capacidad lectora, utilización de diccionarios, textos de consulta, etc.
3. Utilización de refuerzos, o auto-refuerzos, como facilitadores de los hábitos de estudio”.(p.89) Dichos aspectos no pueden ser vistos aisladamente unos de otros, por el contrario deben analizarse y comprenderse de manera integrada y con dependencia directa entre sí.

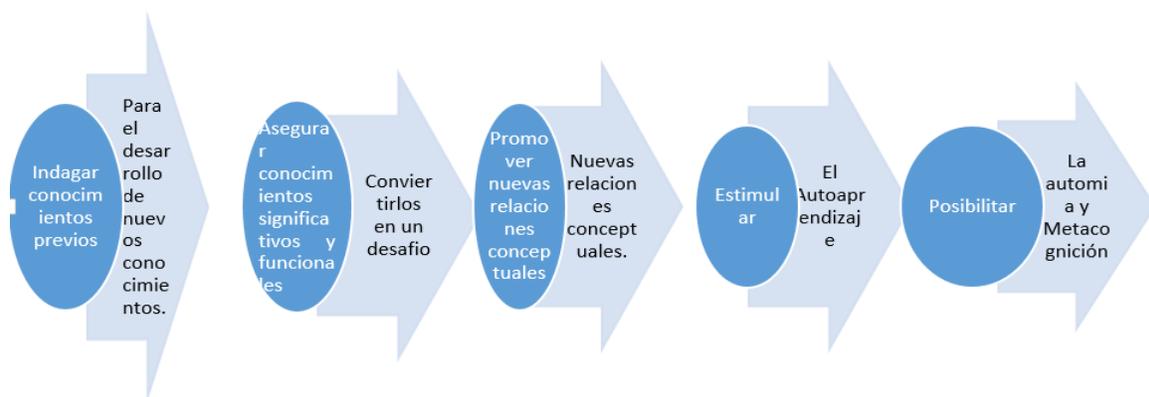
(Hernandez & García, 1991) afirman que “aprender a estudiar supone apropiarse de una serie de hábitos y estrategias intelectivas sobre un material básicamente semántico. Supone, también, tomar mayor consciencia sobre los propios procesos intelectivos (metacognición) permitiendo un mayor autocontrol sobre el propio aprendizaje” (p.83). Estudiar y aprender son procesos interrelacionados, si alguien estudia es porque quiere o necesita aprender; y si alguien aprende es porque de alguna manera ha incursionado en el proceso estudiantil. En otras palabras, estudiar no exige la asistencia a centros educativos, ya que dicha asistencia no garantiza los procesos de aprendizaje. Sin embargo, si el ser humano desarrolla procesos estudiantiles con el rigor que ello implica, esto sí es garantía para desarrollar procesos de aprendizaje.

Con el ánimo de no crear confusiones en el desarrollo investigativo, aquí se entenderá la enseñanza-aprendizaje como un proceso mental y metodológico dual que va estrechamente ligado el uno con el otro y que permite la optimización de los resultados esperados durante la implementación de una Ruta Didáctica. Según (Buitrago, Torres, & Hernández, 2009), una ruta didáctica es “una secuencia de acciones diseñada para alcanzar los propósitos de la enseñanza, una opción para la organización y sistematicidad de la intervención del docente en el aula” (p.15). En otras palabras La Ruta Didáctica es el paso a paso, la guía o el camino a seguir metodológica y recursivamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para (Buitrago, Torres, & Hernández, 2009) la ruta didáctica es entendida como “una estructura de acciones e interacciones relacionados entre sí, intencionales, que se organizan para alcanzar un aprendizaje” (p.38); la ruta didáctica, desde el ámbito educativo, es una concatenación de pasos previamente definidos que marcan el camino para ejecutar procesos de enseñanza aprendizaje; para (Oicata & Castro, 2013) son consideradas como una

acción y un modelo que genera o apropia el docente que quiere experimentar formas de enseñar (p.9).

(Rodríguez, 2014) por su parte define la secuencia didáctica como “un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para conseguir unos objetivos educativos que tienen un principio y un final conocido por el docente y los estudiantes” (p.326),



Gráfica 12: Propósito ruta didáctica. Recuperado de Rodríguez 2014.

actividades que deben ser pensadas, diseñadas y aplicables. El mismo autor señala que las secuencias didácticas tendrán en cuenta los siguientes propósitos generales:

Al igual que el anterior autor (Frade, 2009) concibe la Secuencia o Ruta Didáctica como “la serie de actividades que, articuladas entre sí, en una situación didáctica, desarrollan la competencia del estudiante. Se caracterizan porque tienen un principio y un fin, son antecedentes con consecuentes” (p.11). En otras palabras, la ruta didáctica viene a ser un paso a paso organizado secuencialmente con una intención definida y con un fin determinado. La ruta didáctica es un instrumento previamente diseñado para ser aplicado bajo un plan de acción.

La Universidad Tecnológica de Pereira 2013 define ruta de formación como “una propuesta de formación virtual para el uso y apropiación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que plantea una respuesta al interrogante sobre ¿cómo construir una propuesta de formación contextualizada, hacia el uso y apropiación de las TIC en la educación con sentido pedagógico?” (p.2). Esta concepción, además de concebir la ruta como un camino, como una guía, también la considera como un instrumento pertinente para incluye las tecnología como herramientas de enseñanza aprendizaje.

Como puede observarse, la mayoría de los autores, por no decir todos, coinciden en plantear que la ruta didáctica es un camino, una guía, un pasos a paso diseñado previamente, pero con una intencionalidad definida, que pretende desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje con el fin de optimizar los mismos y lograr mejores resultados académicos a través de nuevas formas de enseñanza. En palabras de (Zabala, 2007) “Del conocimiento de la forma de producirse los aprendizajes [en el desarrollo de una secuencia didáctica] podemos extraer dos preguntas: la primera, relacionada con la potencialidad de las secuencias para favorecer el mayor grado de significatividad de los aprendizajes; y la segunda, su capacidad para facilitar que el profesorado preste atención a la diversidad” ( p. 64).

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) asociado con el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MinTIC) el Sena y con la Universidad Tecnológica de Pereira diseñaron el diplomado para docentes del sector oficial “*Diplomado para docentes en el uso pedagógico de las Tic con impacto en los estudiantes*”. En este diplomado se propuso el trabajo con secuencias didácticas utilizando el modelo PEPA (Preguntémonos, Exploremos, Produzcamos y Apliquemos).

En la elaboración de secuencias o Rutas didácticas para este diplomado se implementan las fases del aprendizaje por indagación, planteadas por (Camacho, Casilla, & Finol, 2008) en la que el constructivismo cooperativo tiene estrecha relación con la construcción personal del significado y el conocimiento socialmente construido, lo cual invita a pensar que es importante la mediación que hace el docente en la construcción de ese significado personal y cómo establece relaciones a manera de ejemplo entre el conocimiento social y el personal.

## **Descripción del proyecto educativo institucional**

### **Diagnóstico**

La IED José Francisco Socarrás es una institución de carácter público que brinda formación preescolar, básica y media de bachillerato académico. Se encuentra ubicada en la localidad 7 Bosa en la ciudad de Bogotá. Los estudiantes que ingresan a esta institución provienen en su mayoría de barrio como la Libertad, la Independencia, Chico sur, San Bernardino, San José, Ciudadela el Recreo, Santafé, Atalayas, Brasil, Holanda y otros; algunos de ellos son aledaños a la institución y otros un poco distantes de la misma, pero todos de la localidad de Bosa. En su mayoría, los estudiantes pertenecen al estrato socioeconómico 1 y 2.

La Institución, por su labor y sus servicios mantiene relación con entidades distritales y privadas como el Hospital Pablo Sexto Bosa, Bienestar Familiar, Compensar, Comisaría de familia, Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte IDRDR, el programa RIO y Canal Capital. Todas ellas brindan apoyo de acuerdo interinstitucional teniendo en cuenta su perfil y dedicación respectivamente. Es así como se cuenta con el programa Salud al Colegio, apoyo a niños en situación de abandono, comedor escolar, actividades de recreación, y apoyo a los estudiantes con consumo de spa; además por interés de la Alcaldía Mayor de Bogotá y la Secretaría de Educación Distrital SED, el Canal Capital realizó la grabación de un programa con la comunidad educativa, con el cual se pretendía disminuir los índices de matoneo institucional.

Sin embargo, a pesar de fomentar todos estos contactos y de fortalecer el trabajo institucional entorno a ello, no se ha logrado impactar en el proceso académico de la población estudiantil.

Durante los últimos años la institución ha ocupado niveles bajos de rendimiento académico tanto a nivel interno como externo, razón por la cual surgió el interés de realizar un diagnóstico con la población escolar, con miras a identificar la causa de dicha problemática. Dicho diagnóstico se realizó con la aplicación de una encuesta a una muestra de 122 estudiantes de ciclo dos de la jornada de la tarde. Los resultados de dicho instrumento se pueden observar en la sección de anexos.

Un 80,33% de los encuestados afirma tener un lugar permanente para estudio, un 48% un horario de estudio establecido; un 43,46% dice tener una distribución semanal de tiempo de estudio y un 50,41% dice que desarrolla tareas completas; pero cuando responden preguntas relacionadas con el tiempo destinado a estudio extra clase, un 70,49 % responde que este es menor a una hora diaria. De otra parte, aquellas respuestas a preguntas relacionadas con el acceso y uso del internet, se puede observar que un 39,34 % dice que usa internet para realizar consultas de tareas.

No obstante, aunque a primera vista esto parezca una realidad; la contradicción latente entre porcentajes arrojados y resultados académicos obtenidos, genera inquietudes pedagógicas tanto en directivos como en docentes, obligando a hacer un análisis más minucioso y detallado, pues el nivel de la institución según la escala de clasificación del ICFES (Nivel Bajo) así lo requiere.

**Formulación del problema**

De acuerdo con la información de la encuesta diagnóstica, cuando se le pregunta a la población estudiantil acerca de la ocupación de su tiempo libre, esta responde que dedican gran parte del mismo al ocio, a ayudar en los quehaceres del hogar, a permanecer en internet jugando y haciendo uso de redes sociales, ratificando la hipótesis: el bajo rendimiento académico está asociado con la carencia de hábitos de estudio. Así pues, el problema científico para la presente investigación está enmarcado en que la ausencia de hábitos de estudio en los estudiantes de educación básica, es una de las causas de mayor incidencia en el bajo rendimiento académico y en el resultado desfavorable en las pruebas estandarizadas; razón por la cual nace el interés de gestar una propuesta pedagógica que responda a las necesidades actuales de la sociedad, que afecte sustancialmente el currículo institucional y que por ende promueva la transformación de la práctica docente.

**Relevancia de la mediación TIC al problema educativo**

Teniendo en cuenta la pertinencia de un trabajo orientado desde las TIC a partir de experiencias a nivel internacional, nacional, distrital y local, y vislumbrando los posibles resultados; se reconoce que esta es una herramienta oportuna ya que en la mayoría de los casos está a la mano de toda la población estudiantil, incluyendo a docentes y directivos. En este orden de ideas se considera que proponer la red social Edmodo como una estrategia pedagógica, permite el trabajo interdisciplinar, y posibilita el desarrollo de hábitos de estudio, capaces de apoyar los procesos de enseñanza – aprendizaje. Así pues, se diseñó una ruta didáctica, la cual se implementará en primera instancia en estudiantes y docentes de ciclos dos de la jornada tarde de la IED José Francisco Socarrás.

La siguiente tabla representa los factores organizacionales, pedagógicos y tecnológicos asociados con la institución, y que deben tenerse en cuenta en el marco de la implementación de esta propuesta pedagógica.

*Tabla 3: DOFA uso de las TIC en la IED José Francisco Socarrás*

Factores Internos	Factores Externos
<p><b>Debilidades organizacionales:</b></p> <p>Movilidad de directivos y docentes.</p> <p>Uso inadecuado de los recursos.</p> <p>Poca socialización de los proyectos y actividades que se llevan a cabo.</p> <p>Carencia de la implementación didáctica de un plan de integración de TIC a nivel institucional.</p>	<p><b>Oportunidades organizacionales:</b></p> <p>Promover la participación proactiva de la población en la implementación y uso de las TIC.</p> <p>Promover el uso didáctico del Edmodo.</p> <p>Implementación de la ruta didáctica de las redes sociales (Edmodo)</p> <p>Integrar a los docentes con formación en TIC.</p>
<p><b>Debilidades tecnológicas:</b></p> <p>Falta de actualización de los recursos.</p> <p>El número de computadores es insuficiente para el número de estudiantes.</p> <p>Los recursos TIC, están utilizados solo por los docentes del área de Tecnología e Informática.</p> <p>El mantenimiento de los recursos TIC.</p>	<p><b>Oportunidades tecnológicas:</b></p> <p>Renovación de recursos</p> <p>Recursos WEB gratuitos</p> <p>Aprovechamiento de los recursos TIC de la institución.</p> <p>Facilidad de acceso a la red social.</p>

<p>Los equipos de la institución están configurados para que no ingresen a algunas páginas.</p>	
<p><b>Debilidades pedagógicas:</b></p> <p>Direccionamiento estratégico para gestionar proyectos de TIC</p> <p>Pocos docentes y directivos utilizan las TIC como herramientas en su labor docente.</p> <p>Algunas áreas académicas no han incluido el uso y la incorporación de las TIC en sus planes de área y de aula.</p> <p>Falta involucrar a los padres de familia en las actividades apoyadas por las TIC.</p> <p>Falta de estrategias que promuevan el desarrollo de hábitos de estudio.</p> <p>Las redes sociales pueden ser un distractor en el proceso pedagógico.</p>	<p><b>Oportunidades pedagógicas:</b></p> <p>Gestión estratégica</p> <p>Inclusión de diferentes áreas en los proyectos TIC</p> <p>Capacitaciones gestionadas desde el distrito.</p> <p>Generar procesos de gestión y el plan estratégico de TIC en la institución.</p> <p>Algunos docentes de primaria, secundaria y media han publicado contenidos educativos en Blog de Internet.</p> <p>Se ha comenzado a implementar evaluaciones aisladas dentro de algunas asignaturas, apoyadas en las TIC.</p> <p>Identificar capacidades y saberes de los docentes.</p> <p>Potenciar el uso pedagógico de las redes sociales (Edmodo) en los docentes.</p> <p>Desarrollar hábitos de estudio a través del uso de la red social Edmodo.</p>
<p><b>Fortalezas organizaciones:</b></p>	<p><b>Amenazas organizacionales</b></p>

El apoyo y aval de la administración para gestionar este tipo de proyectos	Cambio de personal docente y administrativo. Falta de tiempo con que cuentan los docentes para el diseño de ambientes de aprendizaje mediados por TIC redes sociales Edmodo.
<p><b>Fortalezas tecnológicas:</b></p> <p>Se está llevando a cabo el diseño y puesta en marcha el Portal WEB.</p> <p>La plataforma Moodle del Área de Tecnología e Informática.</p> <p>La Institución utiliza medios electrónicos para realizar muchas de las comunicaciones oficiales.</p>	<p><b>Amenazas tecnológicas:</b></p> <p>Recursos financieros</p> <p>No poder mantener el acelerado ritmo de avance de los desarrollos tecnológicos en Hardware y Software.</p>
<p><b>Fortalezas pedagógicas:</b></p> <p>Talento humano</p> <p>Existe un grupo considerable de docentes y directivos que realizan maestrías y especializaciones con temáticas de TIC.</p>	<p><b>Amenazas pedagógicas:</b></p> <p>En algunos integrantes del personal docente se presentan desmotivación y temor por el uso de las TIC a nivel personal y profesional.</p>

### Descripción actividades

La ruta didáctica se implementó en dos fases la primera con maestros y la segunda con estudiantes. En el pilotaje se realizó la fase uno teniendo en cuenta las siguientes actividades:

Conversatorio: Se dialogó con los maestros de ciclo dos sobre la necesidad de fomentar los hábitos de estudio en los estudiantes para lograr mejorar el rendimiento académico.

Mesas de trabajo: Se identificaron los hábitos de estudio con mayor relevancia dentro de los procesos de aprendizaje.

Charla Taller: Se Identificaron ventajas y desventajas del uso de las redes sociales dentro de los procesos educativos.

Reconocimiento de la plataforma Edmodo: Se trabajaron cada una de las herramientas de la plataforma Edmodo identificando las fortalezas para el desarrollo de hábitos de estudio.

Taller de oportunidades pedagógicas de las herramientas Edmodo: Se contextualizó la plataforma con cada una de las áreas.

Elaboración de la propuesta: Cada maestro planteó una propuesta de cómo vincular el uso de Edmodo a su área teniendo en cuenta criterios establecidos.

Socialización de las propuestas: Se evaluó la pertinencia de la propuesta.

Por su parte la fase dos con estudiantes se llevó a cabo las siguientes actividades:

Reflexión charla taller: Se dialogó con los estudiantes reflexionando sobre los hábitos de estudio de cada uno y la importancia de estos para el buen desempeño académico.

Debate: se realiza debate con los estudiantes sobre las ventajas y desventajas que encuentran en el uso de las redes sociales.

Reconocimiento de la plataforma Edmodo: Se les da el espacio a los estudiantes en el aula de informática para que exploren esta página y encuentren las ventajas de esta plataforma.

Socialización de la experiencia: Luego de poner en práctica los conocimientos adquiridos sobre la plataforma y de realizar las actividades propuestas en la misma se hace un conversatorio con los estudiantes para que compartan su experiencia en Edmodo.

### **Tipificación del problema educativo para la investigación**

La institución y los estudiantes deben contar con acceso a la internet, a recursos tecnológicos, cuentas de Edmodo para todos los estudiantes y docentes del ciclo, capacitación a estudiantes sobre el manejo de Edmodo, caracterización del uso de las redes sociales Edmodo en la población estudiantil participante, identificación de los recursos tecnológicos existentes por parte de los estudiantes. (Computador, Tablet, Celular, etc.), habilitación al acceso a Redes Sociales (Edmodo) desde los equipos de la institución, solicitud de permiso de las directivas de la institución para la aplicación del proyecto y consentimiento informado a padres de familia de los niños participantes.

De igual manera se deben propiciar mecanismos de difusión tales como la socialización del proyecto, sus resultados a la comunidad educativa y la divulgación de los resultados obtenidos. Esto por supuesto posibilitará la sustentabilidad del mismo procurando su implementación gradual en cada uno de los ciclos, la evaluación permanente del proyecto y el diseño de estrategias para mejorar las dificultades detectadas.

### **Impacto en el problema educativo planteado: TIC – Educación**

Este proyecto desarrolló y fortaleció hábitos de estudio a través del uso de la red social Edmodo, obtuvo avances en los procesos de enseñanza aprendizaje y mejoró los resultados académicos de los estudiantes participantes del grupo focal; esto pudo ser medible mediante la observación de cambios en los resultados académicos a partir de la comparación de resultados previos y posteriores a la implementación de la red social Edmodo, en las actitudes y en los comportamientos de los estudiantes frente a sus procesos de aprendizaje.

La institución por su parte se verá beneficiada debido a las oportunidades que exige la expansión del proyecto buscando la participación de todos los docentes y directivos docentes con miras a la mejora en los resultados académicos, provocando avance en la transformación de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

El desarrollo de la propuesta se vio reflejado en las actividades propuestas en la ficha técnica de la ruta didáctica expuesta a continuación.

*Tabla 4: Ficha técnica ruta didáctica*

<b>FICHA TÉCNICA</b>	
<b>NOMBRE DEL PRODUCTO</b>	Redes Sociales (Edmodo) y hábitos de estudio.
<b>DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO</b>	Se pretende hacer un reconocimiento de la Red Edmodo por parte de la comunidad educativa, con el fin de implementar hábitos de estudio en los estudiantes de ciclo dos.
<b>PARTICIPANTES</b>	Docentes y estudiantes de grado quinto ciclo II de la IED José Francisco Socarrás.
<b>BENEFICIARIOS</b>	Estudiantes de ciclo II de la IED José Francisco Socarrás.

DURACIÓN	3 Meses
PRODUCTO FINAL	Implementación de la Red Edmodo como estrategia pedagógica.
ENFOQUE PEDAGÓGICO	El aprendizaje significativo como enfoque pedagógico derivado del modelo constructivista le permite al estudiante identificar experiencias académicas que contribuyen a su formación personal, profesional y laboral; de este modo la implementación de la red Edmodo en los estudiantes de ciclo dos será una herramienta más para la consecución de sus metas y objetivos de aprendizaje.
ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA	Se realizó un trabajo mixto desde lo presencial y lo virtual desde la institución educativa buscando la participación del 100% de los estudiantes de grado quinto del ciclo II, con el apoyo institucional.

**Ruta didáctica**

La siguiente es la ruta didáctica con las actividades propuestas para su implementación las cuales se dividen en dos fases.

*Tabla 5: Ruta didáctica 1ª fase*

<b>I FASE PARA DOCENTES</b>						
<b>COMPETENCIA</b>	<b>MÓDULOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>ALCANCES</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Identifica la necesidad de fomentar los hábitos de estudio en los estudiantes.	HÁBITOS DE ESTUDIO: PRIORIDADES PARA EL APRENDIZAJE	Conceptos Fundamentales Diagnóstico Institucional Sustentos teóricos.	Conversatorio Mesas de trabajo	1 semana	Se evidencia la participación de los docentes	Directora del Proyecto PAOLA A. GONZÁLEZ
Reconoce los bondades que brindan las redes	REDES MEDIADORAS DE HÁBITOS	Redes sociales académicas	Charla taller		Describe los aportes académicos de las	Directora del Proyecto

sociales en el desarrollo de hábitos de estudio.	DE ESTUDIO	Ventajas y desventajas			redes sociales	PAOLA A. GONZÁLEZ
Identifica las fortalezas de las herramientas de Edmodo en el desarrollo de hábitos de estudio.	HÁBITOS DE ESTUDIO Y EDMODO	Beneficios de Edmodo en el desarrollo de hábitos de estudio	Reconocimiento de la plataforma	1 semana	Se evidencia el reconocimiento de la plataforma Edmodo y sus beneficios en el desarrollo de hábitos de estudio.	Directora del Proyecto PAOLA A. GONZÁLEZ
Aplica las herramientas de	EDMODO: PEDAGOGÍA DE	Herramientas	Taller de oportunidades		Se evidencia conocimiento	Directora del Proyecto

<p>Edmodo para el desarrollo de hábitos de estudio en su proceso de enseñanza.</p>	<p>HÁBITOS DE ESTUDIO</p>	<p>pedagógica s: Videos, foros, chat, grupos, tareas, calificaciónes, comunidades y otras.</p>	<p>pedagógica s de las herramientas Edmodo.</p>		<p>nto y aplicabilidad de herramientas de la plataforma Edmodo.</p>	<p>PAOLA A. GONZÁLEZ</p>
<p>Diseña actividades pedagógicas como apoyo a su proceso de enseñanza que permitan la formación</p>	<p>ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN EDMODO PROPUESTAS POR ÁREAS</p>	<p>Pautas para diligenciar el formato.</p>	<p>Criterios para la elaboración de la propuesta</p>	<p>1 semana</p>	<p>Diligenciamiento del formato teniendo en cuenta parámetros establecidos</p>	<p>Directora del Proyecto PAOLA A. GONZÁLEZ</p>

de hábitos de estudio.						
Determinar la pertinencia de la propuesta elaborada por cada docente.	Impacto de la propuesta e	Evaluación de la propuesta según criterios definidos	Socialización de las propuestas.	1 semana	Se observa apropiación de la propuesta.	Directora del Proyecto PAOLA A. GONZÁLEZ

Tabla 6: Ruta Didáctica 1ª Fase

<b>II FASE PARA ESTUDIANTES</b>						
<b>COMPETENCIA</b>	<b>MÓDULOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DU</b>	<b>ALCANCES</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Identificar hábitos de estudio en su proceso de	HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO	Aprendizaje y pedagogía de tiempo extra-clase	Reflexión charla taller.	1 Se maneja	Se evidencia interés en generar cambios en su proceso de aprendizaje.	Directora del Proyecto PAOLA A. GONZÁLEZ

formación académica	ACADÉMICO					
Reconoce las ventajas y desventajas de las redes sociales en la formación académica .	APRENDIZAJE Y REDES SOCIALES	Redes sociales Ventajas y desventajas	Debate	4 semanas	Se evidencia autorregulación y aprovechamiento académico de las redes sociales.	Directora del Proyecto PAOLA A. GONZÁLEZ
Aplica las herramientas de Edmodo en su proceso de aprendizaje	INTRODUCCIÓN Y HERRAMIENTAS EDMODO	Registro Herramientas Tareas, foros, notificaciones y actividades	Reconocimiento de la plataforma Edmodo	2 semanas	Se evidencia el reconocimiento de la plataforma	Directora del Proyecto PAOLA A. GONZÁLEZ

Fortalecer los hábitos de estudio a través del uso de Edmodo	TRABAJO EXTRA CLASE EN EDMODO	Revisar la plataforma Desarrollo y entrega de actividades Participación en foros	Compañerismo experiencia del manejo de la plataforma con los compañeros.	2 semanas	Se evidencia el uso de la plataforma y el aprovechamiento del tiempo extra clase.	Directora del Proyecto PAOLA A. GONZÁLEZ
--------------------------------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-----------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

**Recursos**

La siguiente tabla relaciona el tipo de recurso, el recurso y cuantifica el uso de la red Edmodo durante la implementación de la propuesta pedagógica para el desarrollo hábitos de estudio.

*Tabla 7: Recursos*

Tipo de Recurso	Recurso	Cantidad
Material	Acceso a Internet Equipos tecnológicos	1 Equipo por estudiante.

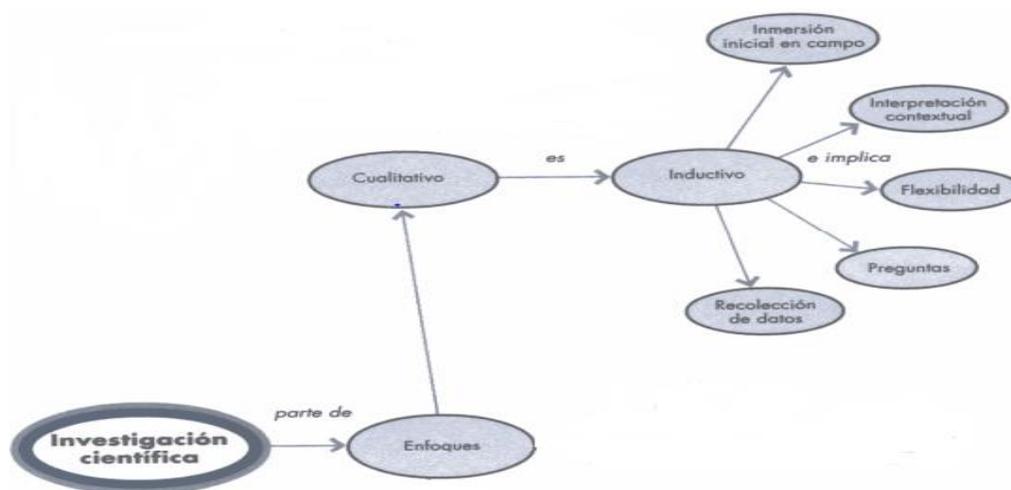
	Plataforma Edmodo	
Humano	Docentes ciclo 2 Estudiantes ciclo 2	1 Docente 45 estudiantes

### Aspectos metodológicos

#### Tipo de investigación

La metodología utilizada para llevar a cabo dicho proceso es planteada en primera medida, desde una investigación de alcance descriptivo, esta es definida por ( Sampieri, Collado, Lucio, & Pérez, 1998) como “los estudios que buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”(p.62). Parafraseando a Sampieri, la investigación descriptiva permite el análisis, la medición y la evaluación de los fenómenos a investigar posibilitando la selección de aspectos y su medición independiente, para así y valga la redundancia, describir lo que se investiga.

En segundo lugar, la investigación tendrá un enfoque cualitativo y su diseño será estudio de caso; según (Sampieri et al., 1998 p. 66) “el enfoque cualitativo se entiende como el acercamiento a la realidad subjetiva, a partir del cual se traza un plan de acción en el trabajo de campo para recolectar información y se concibe como una estrategia de acercamiento al fenómeno, evento, comunidad o situación a estudiar”.



Gráfica 13: Enfoque cualitativo según Sampieri 2003.

De acuerdo con (Sampieri, Collado, & Lucio, 2003) el enfoque cualitativo usa recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento (p.10).

Dicho enfoque permite el análisis estadístico de los datos recolectados y la narración de lo observado; posibilitando el reflejo de la interpretación y el punto de vista de quien investiga. De otra parte, la obtención de datos cualitativos ofrece la posibilidad de generalizar y comparar los resultados con los de otros estudios relacionados, y determinar si la implementación del uso de la red social Edmodo como herramienta pedagógica y su papel en el desarrollo de hábitos de estudio, ayuda a fortalecer los procesos de aprendizaje en los estudiantes.

Según (Yin, 1994) el estudio de caso es, “una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes. (...) Una investigación

de estudio de caso trata exitosamente con una situación técnicamente distintiva en la cual hay muchas más variables de interés que datos observacionales; y, como resultado, se basa en múltiples fuentes de evidencia, con datos que deben converger en un estilo de triangulación; y, también como resultado, se beneficia del desarrollo previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y el análisis de datos.” (pág. 13). Teniendo en cuenta lo anterior, y las grandes posibilidades que este ofrece, se consideró que el método estudio de caso, es el más pertinente para el desarrollo de este proyecto investigativo, ya que como el mismo Yin lo afirma, proporciona múltiples variables y sus datos son pertinentes para la triangulación.

En la medida en que la investigación avanza y la información se recolecta, esta se va decantando paso a paso, lo cual permite reducir los límites de la investigación y la generación de propuesta que contribuyan al planteamiento de posibles soluciones.

### **Población y muestra**

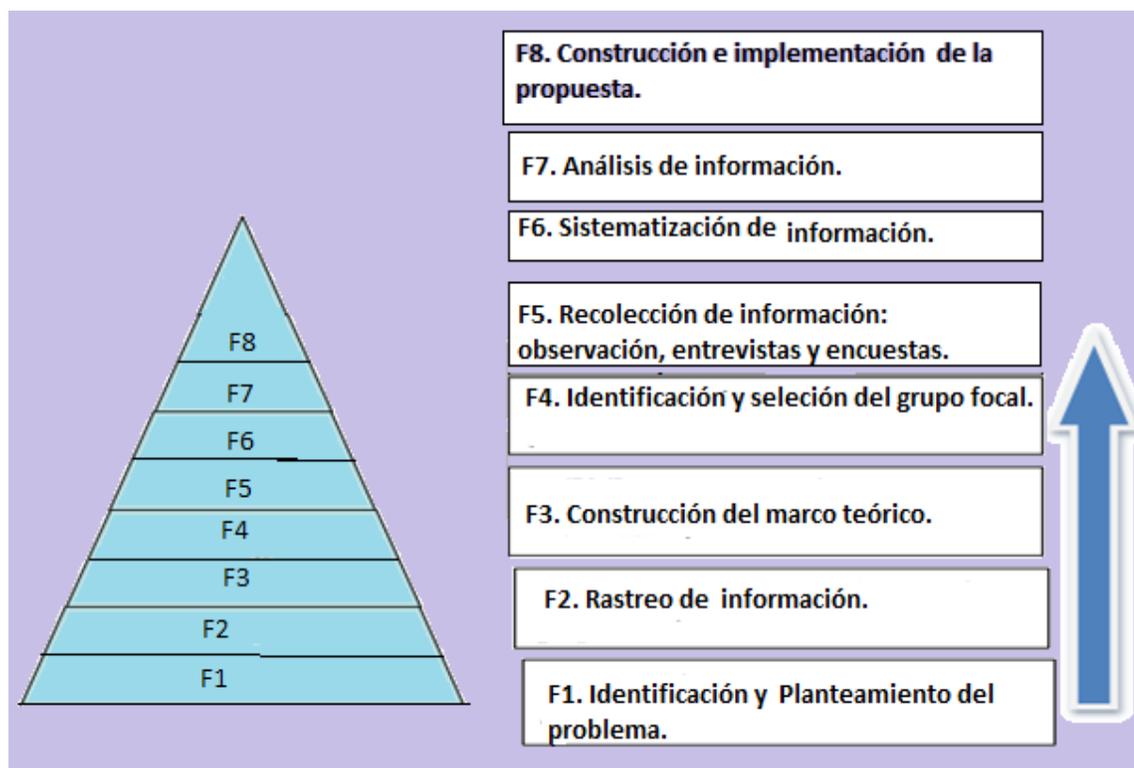
Según (Fidias Arias, 2006) define la población como “conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio” (p. 81). En este orden de ideas la población objetivo de esta investigación son los estudiantes de grado quinto de primaria jornada tarde de la institución José Francisco Socarras los cuales están entre las edades de 10 a 13 años de edad.

Como lo plantea (Fidias Arias, 2006) “La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p.83). Entendiendo la muestra como subconjunto fielmente representativo de la población y teniendo en cuenta que en la

institución objeto de investigación hay tres cursos que conforman el grado quinto, y cada uno de ellos está conformado por 40 estudiantes para un total de 120; se plantea tomar una muestra representativa conformada por los estudiantes del grado 503 ya que el contacto directo con este grupo brinda la posibilidad de recoger información necesaria para sustentar la investigación y aplicar la herramienta resultado de la investigación.

### **Fases metodológicas**

La presente investigación tiene como propósito gestar una estrategia pedagógica que permitan apoyar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, mediante el uso de las redes sociales a través las TIC, con el fin de desarrollar hábitos de estudio a través del uso de la red social Edmodo. Para lograr propósito se plantea el siguiente gráfico:



Gráfica 14: Fases de la investigación. (Elaboración propia).

### Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para recolectar la información necesaria para el estudio de esta investigación se plantea el apoyo en algunas técnicas, entendiendo técnica según (Arias, 2006) como “ Las técnicas son de hecho, recursos o procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento y se apoyan en instrumentos para guardar la información tales como: el cuaderno de notas para el registro de observación y hechos, el diario de campo, los mapas, la cámara fotográfica, la grabadora, la filmadora, el software de apoyo; elementos estrictamente indispensables para registrar lo observado durante el proceso de investigación. Las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la

observación, cuestionario, entrevistas, encuestas” (p.22). Por tal razón se plantea recolectar la información a través de la observación, la entrevista y la encuesta.

### **Observación**

Según (Pardinas, 2005) “ es la acción de observar, de mirar detenidamente, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación” (p.89). Con esta técnica, haciendo uso de la percepción se pretende conocer la realidad mediante la observación directa de los objetos y fenómenos. En este caso, se observarán los hábitos de estudio que tienen los estudiantes, los momentos en los que los estudiantes tengan acceso a las redes sociales, se observará el uso que le dan a las mismas, cuántos estudiantes hacen uso de estas, cuáles y cuántas son las principales características del uso que les dan.

De acuerdo con(Benguria, Martin, Valdés, Pastellides, & Gómez, 2010, p.33) al utilizar la observación en una investigación se tendrán en cuenta los siguientes criterios de objetividad, validez y confiabilidad:

- Definición estricta y concreta de los comportamientos elegidos de tal modo que no quepa incertidumbre sobre su procedencia.
- Indicación de las condiciones en las que la observación debe realizarse.
- Posibilidad de un tratamiento cuantitativo de algún tipo de expresión que sea homogénea con las calificaciones convencionales.
- Significado y posible inferencia a efectuar sobre lo observado, es decir la validez de la observación.
- Por último, el problema la estabilidad de valoraciones y su fiabilidad.

## Entrevista

Según (Fidias, 2006) citando a (Sabino, 1992) “comenta que la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. El investigador formula preguntas personas capaces de aportar datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones” (p.73). En este caso se toma un grupo de estudiantes o grupo focal, a quienes se les realizan algunas preguntas que aportan información significativa para el desarrollo de la investigación. Como una propuesta verificadora se aplica a este grupo una entrevista que aporte información sobre las ventajas y desventajas del uso de la Red Edmodo para fortalecer los procesos de aprendizaje y los hábitos de estudio.

Según (Benguria et al., 2010) La Entrevista es una técnica eficaz para obtener datos relevantes y significativos, que cuenta con las siguientes características:

- La información que el entrevistador obtiene a través de la Entrevista es muy superior que cuando se limita a la lectura de respuesta escrita.
- Su condición es oral y verbal.
- A través de la Entrevista se pueden captar los gestos, los tonos de voz, los énfasis, etc., que aportan una importante información sobre el tema y las personas entrevistadas.
- La ventaja esencial de la Entrevista reside en que son los mismos actores sociales quienes nos proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes, expectativas, etc. Cosas que por su misma naturaleza es casi imposible observar desde fuera (p.36).

## Encuesta

Según (Grasso, 2006) “Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas” (p.20). Al respecto, (Mayntz, 1976) citado por (Diaz, 2001) describen la encuesta como “la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados” (p.53). Esta técnica se aplicó en enero del 2016 como un pretest- y en julio el post-test, planteando preguntas que soportaron el objetivo de estudio. Se focalizó un grupo de un solo curso del grado quinto, lo cual permitirá recopilar información valiosa para la investigación. De acuerdo a (Benguria et al., 2010, p.39) la encuesta nos proporciona las siguientes ventajas:

- Fácil de codificar y analizar.
- Poco esfuerzo por parte de encuestados.
- Toma poco tiempo.
- Facilitan la recopilación de información y no necesita de mucha explicación para aplicarlos.
- Evita la dispersión de la información, al concentrarse en pregunta de elección forzosa.
- Ayuda a obtener información útil y confiable si se plantea bien las preguntas.

### Técnicas e instrumentos

En la presente investigación se realizó recolección de datos utilizando diferentes técnicas e instrumentos que permiten adjuntar evidencias que ratifiquen la problemática presentada y a su vez implementar estrategias pedagógicas que promuevan la implementación del uso de las TIC (redes sociales) como herramienta pedagógica en el proceso enseñanza – aprendizaje, en la siguiente tabla se relacionan las técnicas, instrumentos y herramientas utilizadas.

*Tabla 8: Herramientas por usar*

TÉCNICA	INSTRUMENTO	HERRAMIENTA
Observación	Diario de campo	Libreta de registro Observación participante.
Entrevista	Formato tipo entrevista	Entrevista.
Encuesta	Cuestionario	Cuestionario uso de redes sociales.

Para el proceso de observación, se utilizó el diario de campo el cual es uno de los instrumentos que permite registrar las experiencias investigativas. (Bonilla & Rodriguez, 1997) “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (p.129).

A mediados del 2015 se utilizó el diario de campo, instrumento con el que se recopiló información valiosa para el desarrollo del estudio planteado como identificar los conocimientos, el uso y manejo que los estudiantes tenían de las redes sociales, y las TIC; la cual fue útil para alcanzar los objetivos propuestos en la misma.

En la aplicación de encuestas se elaboraron cuestionarios de acuerdo a los modelos planteados por (Sampieri, 2003) quien dice “un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (p.310). Se elaboró con la finalidad de conocer los hábitos de estudio presentes en el grupo focal de estudiantes. Se realizó una encuesta para maestras y otra para estudiantes, el de maestras consta de 17 preguntas y el de estudiantes de 39, las cuales se aplicaron como pre-test antes de iniciar la implementación, y el de estudiantes se aplicó de nuevo al finalizar la implementación como post-test, con el objetivo de comparar los resultados y cambios en los hábitos de los estudiantes.

En cuanto a las entrevistas (Denzin & Lincoln, 2005) la define como “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas” (p.643). En esta participan dos partes una de ellas es el investigador quien plantea unas preguntas en busca de un objetivo y la otra es el entrevistado de quien se quiere recopilar información. Es pertinente aclarar que existen otros tipos de entrevista que pueden utilizarse de acuerdo con el tipo de investigación que se emprenda.

En esta Investigación se optó por la entrevista grupal la cual según Patton citado por (Flick, 2007) “es la realizada con un pequeño grupo de personas sobre un tema específico, los grupos son normalmente de seis a ocho personas que participan en la entrevista durante una hora y media a dos horas” (p.126). Las entrevistas aplicadas en esta investigación fueron de tipo grupal, se seleccionaron dos grupos de siete estudiantes cada uno a quienes se les realizó

preguntas con miras a obtener información sobre los hábitos de estudio, conocimientos adquiridos y los cambios que experimentaron luego de la implementación de Edmodo.

Para analizar y triangular la información se plantearon categorías en los diferentes instrumentos relacionadas con los hábitos de estudio, rendimiento académico, uso de TIC, redes sociales, enseñanza -aprendizaje y el uso de Edmodo por parte de estudiantes y maestros. Esto con el fin de responder a la pregunta de investigación ¿Cómo desarrollar los hábitos de estudio en los estudiantes de ciclo 2 de la Institución Educativa Distrital José Francisco Socarrás a través de la red social Edmodo?

Las herramientas, técnicas e instrumentos propuestos para la presente investigación fueron pertinentes porque permitieron recolectar datos de manera objetiva y contextualizada, además por sus características y sus posibilidades de análisis brindaron información que al ser interpretada arrojaron resultados cualificables permitiendo así la identificación de aquellos aspectos que requieren mayor concentración por parte del investigador, para la toma de decisiones y el planteamiento de estrategias pertinentes para solución del problema planteado.

### **Método de análisis**

El análisis detallado de la información recolectada, en palabras de (Sandín, 2003) “se realiza durante un proceso cíclico que incluye entre otros procesos la selección, categorización, comparación, validación e interpretación; proceso inherente a todas las fases de investigación” (p.212). En otras palabras, lo que se pretende es organizar la información recolectada, categorizarla y compararla, de manera que responda a los interrogantes planteados permitiendo vislumbrar la realidad investigada y la posible herramienta de solución.

**Sistematización de datos**

Retomando a (Abril, Casas, Mendoza, & González, 2014) sistematizar la información implica la organización y procesamiento de la misma, describir y explicar las condiciones de ocurrencia de aquello que se describe. En otras palabras el objetivo de sistematizar la información es el de organizarla, obedeciendo a factores como cronología, jerarquía, pertinencia etc., y por su puesto describirla, con el ánimo de que su descripción contribuya y alimente el proceso investigativo, tanto para la profundización en el problema como en su posible solución.

El análisis de la recolección de datos se hizo en dos momentos; el primero tiene que ver con que el análisis se realizará de manera simultánea durante la recolección de información. Este análisis consistió en la capacidad de observación del investigador durante la aplicación de la entrevista, la encuesta o durante la misma observación, con el ánimo de recoger datos relacionados con el contexto. Para ello fue necesario manejar un diario de campo que durante el segundo momento fueran tenidos en cuenta.

Durante el segundo momento se realizó un análisis más exhaustivo dedicado a la clasificación de datos, a su tabulación, su comparación, su codificación, decodificación y jerarquización de lo general a lo particular. Dicha codificación se realizó con el programa QDA (Qualitative Data Analysis / Análisis Cualitativo de Datos) el cual permitió realizar una triangulación categoría por categoría presentes en los diferentes instrumentos de recolección de información. Esto permitió la decantación de la información arrojando así resultados más objetivos y pertinentes con el objeto de investigación.

### Resultados y hallazgos

El análisis e interpretación de datos cualitativos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de entrevistas, diarios de campo y encuestas, consideró los siguientes pasos:

- Elaboración de una red semántica de categorías y subcategorías.
- Transcripción de entrevista aplicada al grupo focal maestros, (este se conformó teniendo en cuenta a quienes orientaban los procesos académicos en los grados 5°).
- Transcripción de entrevistas aplicadas a los dos grupos focales de estudiantes.
- Asignación de códigos por categorías en el programa QDA.
- Análisis comparativo de los resultados obtenidos de las encuestas pre-test y post-test.
- Evidencias recolectadas de la aplicación de la plataforma Edmodo.

La pregunta de investigación ¿Cómo desarrollar los hábitos de estudio en los estudiantes de ciclo 2 de la Institución Educativa Distrital José Francisco Socarrás a través de la red social Edmodo?, encuentra elementos que soportan su respuesta positiva en pro del beneficio que esta ofrece. Uno de ellos tiene que ver con el conocimiento previo e interés por las redes sociales que poseen los estudiantes, y en este caso su acercamiento académico a estas, lo cual posibilitó el fortalecimiento de habilidades tecnológicas que le ofrecieron herramientas para la búsqueda y socialización de información que contribuyen en la ampliación de sus conocimientos. De otra parte está la evidencia de mayor interés y disponibilidad de tiempo para desarrollar actividades académicas, lo cual fomenta el desarrollo de la autonomía en su proceso de aprendizaje. Finalmente se evidencia que tanto los estudiantes como los docentes encontraron en la red social edmodo, una herramienta que permitió la dinamización de sus procesos de enseñanza aprendizaje; ya que el uso de juegos y

actividades académicas lúdicas, logró presentar y vivenciar un escenario de aprendizaje diferente al aula de clase promoviendo el desarrollo de hábitos de estudio.

La siguiente gráfica muestra la forma como se realizó la triangulación de la información recolectada en los diferentes instrumentos.

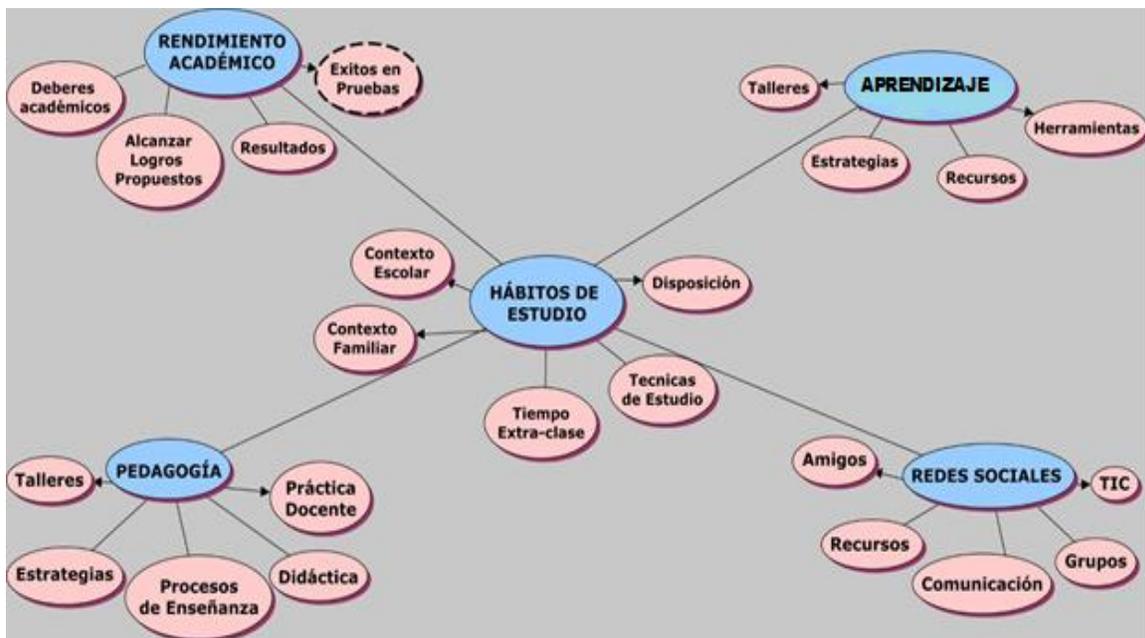


Gráfica 15: Triangulación de información. (Elaboración propia)

Para realizar la triangulación de la información recolectada en el proceso de investigación de este proyecto, se determinaron categorías como hábitos de estudio, rendimiento académico, pedagogía, estrategias y redes sociales, las cuales estaban presentes en cada instrumento y con las cuales se buscó dar respuesta a la pregunta de investigación; buscando determinar el nivel de desarrollo de hábitos de estudio a través del uso pedagógico de la red social Edmodo. Además se plantearon subcategorías que permitieron caracterizar de forma detallada los elementos que influyen en el desarrollo y fortalecimiento de dichos hábitos. Este tipo de categorías se establecieron para dar estructura a los datos, según (González & De Castro, 2005) “la investigación se plantea como un proceso en el que

relacionar categorías teóricas existentes con otras descubiertas a lo largo de la investigación. A partir de esas relaciones se genera un modelo sobre el proceso y el contenido del cambio” (p.48).

En la elaboración de cada instrumento de investigación se establecieron categorías y subcategorías, estas fueron la base para la realización de la red semántica, la cual permitió la codificación y el análisis de los datos recolectados.



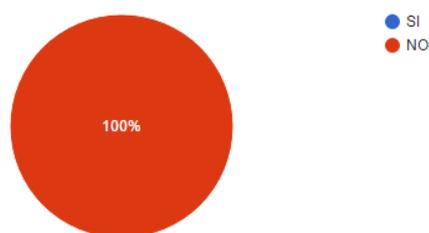
Gráfica 16: Red semántica. (Elaboración propia)

Para la triangulación de información se analizó detalladamente las categorías planteadas con sus respectivas subcategorías sintetizando y presentando lo que se encontró en cada una.

### Hábitos de estudio

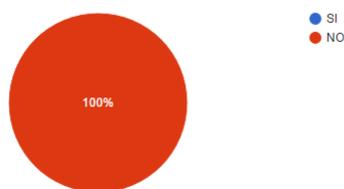
Los hábitos de estudio se refieren a la manera como el estudiante asume con autonomía y disciplina su rol de formación y aprendizaje. Para desarrollar dichos hábitos, es importante tener en cuenta no sólo la aptitud sino también la actitud del estudiante, de tal manera que este se concientice que con la aplicación de ciertas estrategias, su proceso de aprendizaje puede ser más fructífero. Al iniciar la investigación en la Institución José Francisco Socarrás, se realizó una encuesta pre test en la cual se indaga tanto a estudiantes y maestros sobre los hábitos de estudio, y de ella se extrajo la siguiente información: los maestros consideran que el 100% de sus estudiantes no poseen hábitos de estudio, mientras que algunos niños manifiestan dedicar tiempo extra- clase a sus deberes académicos; no obstante esto, según los mismos maestros, no se ve reflejado en su rendimiento académico; sin embargo desde que se inició la implementación de la red Edmodo, se ha evidenciado en los estudiantes interés e inquietud por indagar, averiguar y explorar el espacio. Esta se ha convertido en una estrategia motivacional para mantener alerta al estudiante y por tanto para mantenerlo atento a sus procesos formativos y académicos. Ver las siguientes gráficas.

1. ¿Estima que sus estudiantes poseen hábitos de estudio?



Gráfica 17: Pregunta No. 1 encuesta a maestras

6. ¿Los resultados de las asignaturas que orienta son satisfactorios en la mayoría de sus estudiantes?



Gráfica 18: Pregunta No. 6 encuesta a maestras

La categoría hábitos de estudio abarca subcategorías como contexto familiar, contexto escolar, tiempo extra-clase y técnicas de estudio. Retomando a (Rojas, 2005), podría decirse que el contexto familiar está constituido por el entorno familiar, el grupo de personas que conviven con el menor y el entorno más próximo a la persona. “ El mismo autor asegura que el entorno familiar y en especial los padres y madres, tienen la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos/as, proporcionándoles los medios necesarios para su adecuado desarrollo, de forma que puedan llegar a ser miembros activos de la sociedad” (p. 25). En la I.E.D. José Francisco Socarrás, los estudiantes provienen de contextos familiares disfuncionales, la mayoría de los niños no vive con papá y mamá sino con uno de los dos, en otros casos viven con abuelos o tíos que se han “responsabilizado” de ellos; razón por la cual la gran mayoría no cuentan con apoyo material, ni motivacional durante su proceso de aprendizaje. De otra parte, por las características de su entorno familiar, a los estudiantes no se le inculcan hábitos de estudio, según afirma una maestra en un conversatorio del 5 de febrero de 2016 *“algunos acudientes ven el colegio como el lugar donde cuidan a sus hijos por determinado tiempo y no como el lugar donde se desarrolla procesos de aprendizaje y habilidades necesarias para la vida”*.

La plataforma Edmodo brinda la posibilidad de vincular a padres de familia de tal manera que acompañen y verifiquen de forma virtual los avances y actividades del niño, en este proceso de investigación no se vincularon padres porque se planteó solo para los niños, sin embargo para futuras implementaciones se sugiere utilizar este recurso ya que apoyaría mucho más los procesos de enseñanza aprendizaje.

En cuanto al Contexto Escolar, este es considerado un factor importante que influye en el desarrollo escolar y rendimiento académico de los escolares; así pues, revisando el ambiente escolar en el que se encuentra inmerso el estudiante de la I.E.D José Francisco Socarrás, puede asegurarse que el entorno es propicio para los estudiantes de acuerdo con las características de la institución ya que cuenta con los recursos necesarios para la implementación de cualquier proyecto que involucre las TIC; la institución cuenta con cuatro salas de tecnología, cada una está dotada con 20 computadores con conexión a internet, 200 Tablet con conexión que pueden ser solicitadas por el maestro que las requiera, los maestros en su mayoría son magister y han realizado cursos relacionados con el manejo de Tic en el aula, esto permite que la práctica docente se haga en un contexto escolar que notoriamente puede ser fácilmente permeado por las TIC.

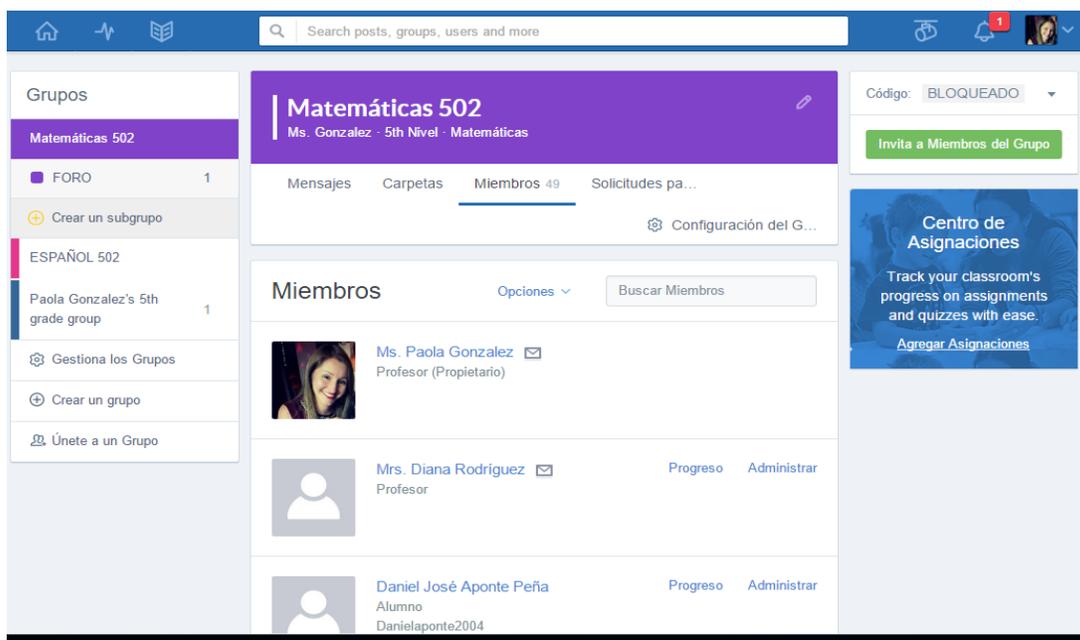
El Tiempo Extra-clase, se refiere al tiempo que el estudiante dedica fuera de la institución para la realización de actividades académicas, repasar temas vistos o de interés. (Hernandez, 2001) plantea la importancia que tiene la escuela en la educación para el buen uso del tiempo libre o tiempo extra clase, a partir de las actividades extraescolares.” Las actividades extra clase son absolutamente necesarias para poder llevar a cabo los fines de una educación integral puesto que estos programas complementan a la perfección los programas formativos desarrollados en clase” (p.20). Bajo este criterio, el uso de la red Edmodo en la

institución que se está desarrollando este proyecto, ha contribuido en el redireccionamiento del uso del tiempo libre ya que como los mismos estudiantes lo mencionan, este medio les ha ayudado a recordar actividades pendientes, a interactuar con sus compañeros en relación con los procesos de aprendizaje y a dinamizar su aprendizaje entre otros aspectos.

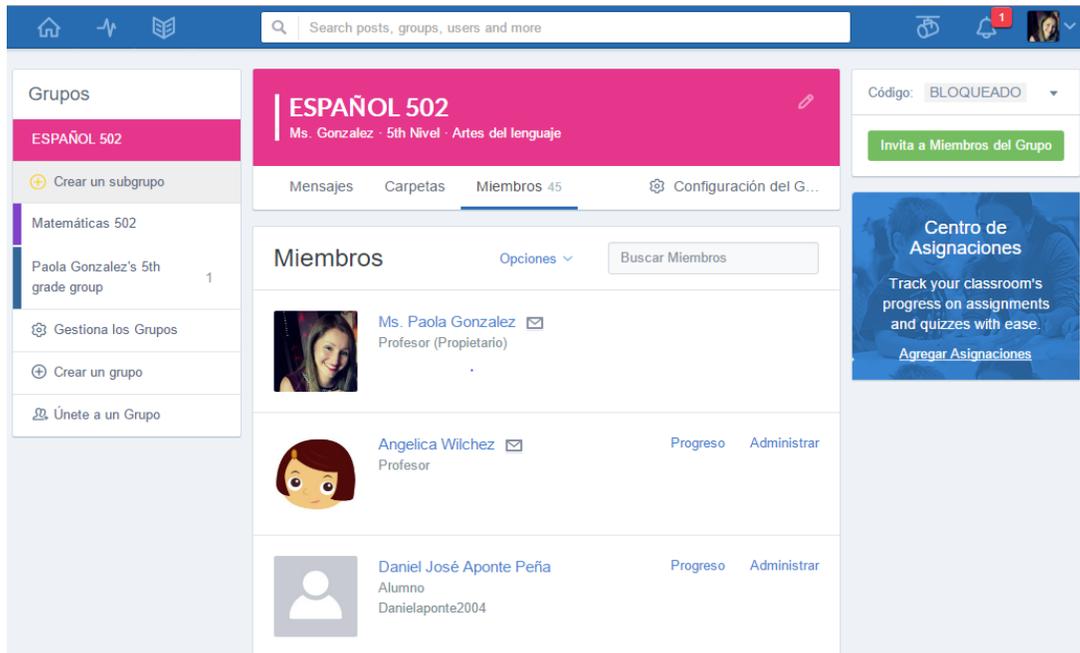
En cuanto a las Técnicas de Estudio, (De Olaso, 1980) afirma que “son estrategias, procedimientos o métodos, que se ponen en práctica para adquirir aprendizajes, ayudando a facilitar el proceso de memorización y estudio, para mejorar el rendimiento académico” (p.1). En otras palabras se podría decir que el desarrollo de la memoria a corto, mediano y largo plazo, es un factor que contribuye al mejoramiento académico, y la Red social Edmodo se ha convertido en una estrategia adecuada para el desarrollo de la misma. La gran familiaridad que tienen los niños y los jóvenes con los medios tecnológicos y con la redes en particular, según sus propios comentarios, ha sido el mayor y mejor aliado con los procesos formativos.

*Niño 2: Nos ayuda a reforzar, cuando estamos en la casa, no es aburrido porque viene con juegos, se nos olvida que estamos estudiando todo el tiempo y nos divertimos.*

En la implementación de esta propuesta “Desarrollo de hábitos de estudio a través de la plataforma Edmodo” se vincularon a la plataforma 46 estudiantes y tres maestras y se abrieron dos grupos; uno para matemáticas y otro para español, como puede observarse en las siguientes imágenes.



Gráfica 19: Miembros plataforma Edmodo



Gráfica 20: Cursos plataforma Edmodo

Con el uso de actividades como videos, mapas mentales, juegos, foros, chat entre otros, a través de la red social Edmodo, se pudo reforzar lo trabajado en la institución y despertar el interés y la motivación en los estudiantes, desarrollando en ellos hábitos de estudios, que se evidencian en primera instancia con el ingreso regular a la plataforma, con la disciplina y puntualidad para la entrega de actividades, con las comunicaciones internas entre estudiantes para aclarar dudas o reforzar temáticas y para solicitar información adicional a los docentes entre otras.

Al finalizar la implementación de la red Edmodo, se entrevistaron tanto a maestros como a estudiantes para indagar y recolectar información sobre los beneficios encontrados de la misma en su uso pedagógico y en el desarrollo y fortalecimiento de hábitos de estudio; las maestras por su parte manifiestan que:

*Maestra 1: La plataforma Edmodo es una herramienta muy valiosa para que los estudiantes desarrollen sus hábitos de estudio, además que es muy novedosa, una red social en la que ellos pueden compartir, comentar, solicitar ayuda, colaborarle a los demás, es una herramienta en la que ellos pueden acceder en cualquier momento lo que facilita los procesos.*

*Maestra 2: Esta plataforma es un recursos de la web que estimula el desarrollo de hábitos estudio, porque a través de ella pueden complementar y reforzar los temas tratados, se pueden establecer horarios, existe la posibilidad de publicar calificaciones, hay para ellos unas metas trazadas, pues lo dispone también el docente o quienes van a colaborar en esa plataforma, y permite el trabajo con los otros desde la virtualidad, me parece que son elementos importantes para rescatar.*

Al indagar con los estudiantes sobre si la plataforma Edmodo ayudó al desarrollo de hábitos de estudios ellos manifestaron lo siguiente:

*Estudiante 2: Antes no me preocupaba tanto por las tareas, pero después de meterme a la página de Edmodo iba aprendiendo, yo ya iba cambiando eso, y pues ahora ya no me la paso viendo televisión sino que llegó hago las tareas y después ahí sí puedo ver televisión o algo.*

*Estudiante 1: con el tiempo se me ha vuelto como un hábito y eso es bueno, por ejemplo como mi compañero dice que no le gustaba hacer tareas, como él habían muchos en el salón entonces es bueno que practiquen más en la plataforma para cambiar.*

*Estudiante 8: Antes era más perezoso, en mi casa no hacía tareas y me la pasaba jugando, pero con Edmodo he mejorado bastante porque ahí le recuerdan a uno las tareas pendientes, estudiar para evaluaciones y le dan sugerencias de cómo estudiar para que se le grabe mejor.*

*Estudiante 11: Antes no revisaba mis cuadernos y ahora yo organizo mi tiempo en la tarde para entrar a Edmodo hacer tareas y jugar esto se me volvió una costumbre.*

*Estudiante 14: A mí me ha ayudado mucho, porque siempre se me olvidaban las tareas, estudiar para las evaluaciones y en Edmodo le acuerdan a uno.*

De lo anterior se puede inferir que la implementación de Edmodo ha despertado y desarrollado hábitos de estudio en los estudiantes participantes. Se ha evidenciado cambio de actitud frente al trabajo, compromiso con las actividades escolares, incremento en la participación activa en el desarrollo de las clases, y mejoramiento en su rendimiento académico.

**Rendimiento académico**

De acuerdo con (Cartagena, 2008) citando a Rodríguez (1995), sostiene que “ el rendimiento académico es el resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos” (p. 66). Es decir que en el proceso de aprendizaje se evalúan los avances en relación con los conocimientos adquiridos lo cual se demuestra con el rendimiento académico.

Parafraseando al mismo autor (Cartagena, 2008) menciona que en el rendimiento académico influyen factores tales como: el rol del profesor, del estudiante, de la familia y7 de la sociedad, lo mismo que los contenidos, la evaluación y la metodología entre otros; podría afirmarse que estos a su vez están asociado a los deberes académicos, los logros propuestos, los resultados y éxitos en las pruebas. El rendimiento académico no mide únicamente el aprendizaje de contenidos o la evidencia en los desempeños, sino que debe involucrar todos los factores asociados, predominando la motivación del aprendiz.

Al tomar los resultados de pruebas saber que aplicaron los estudiantes de ciclo dos la IED José Francisco Socarrás, durante los años 2013 y 2014, y al hacer un análisis detallado de los mismos, se puede observar que el rendimiento académico se encuentra en nivel bajo, ya que este presentan un nivel de insuficiencia muy alto. El promedio de insuficiencia para el área de matemáticas está entre el 37% y 58% mientras el nivel avanzado está entre el 3% y 4% (ver gráfica 1); en el caso de español se encuentra que el nivel de insuficiencia está entre el 16% y 20% mientras el avanzado está entre el 8 y 20% (ver gráfica 2). Durante un conversatorio sobre hábitos de estudio realizado el 5 de febrero del 2016 las maestras del ciclo analizado manifiestan que:

*Maestra 1: Los hábitos de estudio son un predictor de los buenos o malos resultados académicos de los niños y lamentablemente los resultados académicos de nuestros estudiantes no son muy satisfactorios.*

*Maestra 2: Son pocos los niños en los que se observa hábitos de estudio en casa y por ende los resultados académicos por grado son bajos, una estrategia que uso actualmente para que los resultados no sean tan bajos es valorar a los estudiantes únicamente las actividades realizadas en clase y así evitar tanta mortandad en la materia.*

Sin embargo, de lo previamente expuesto se puede concluir que la plataforma Edmodo se convirtió en un apoyo indiscutible para estas dos áreas; esta permitió reforzar el trabajo en clase logrando que los estudiantes accedieran a la plataforma en busca de videos, juegos y actividades que provocaron en el estudiante interés en el proceso formativo. Las siguientes imágenes muestran algunas de las actividades trabajadas.



Yo a ■ Matemáticas 502

**Radicación**

Entregas (39)

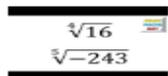
Fecha Límite: Mayo 23, 2016 23:59

Observa el video, luego ingresa al link y juega con pipo cálculo mental de raíz cuadrada. Comparte en el foro el puntaje que obtuviste y prepárate para quiz. Buena Suerte



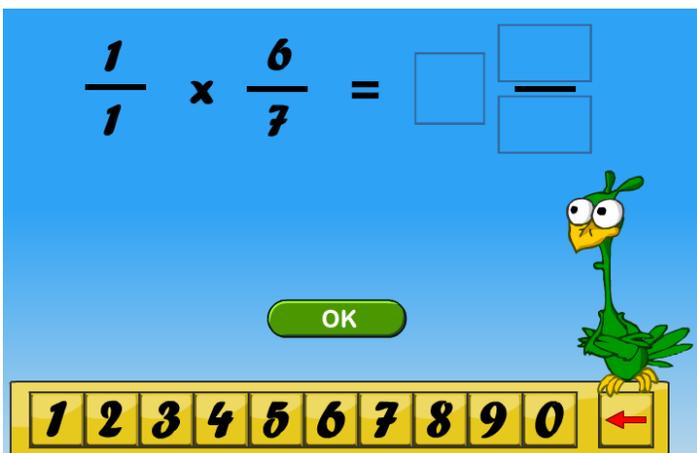
Juegos Para Niños Gratis en Pipoclub | Raíz Cuadrada

[www.pipoclub.com](http://www.pipoclub.com)

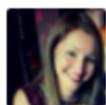


Radicación de Números Enteros - Ejercicios 1 y 2  
[www.youtube.com](http://www.youtube.com)

Gráfica 21: Imagen plataforma Edmodo matemáticas



Gráfica 22: Juego en la plataforma Edmodo matemáticas



Yo a ■ ESPAÑOL 502

Poema

Entregas (30)

Fecha Límite: Mayo 03, 2016 12:00

Teniendo en cuenta las indicaciones del video escribe un poema sobre el tema que gustes.



LOS POEMAS Y SUS PARTES

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)

Gráfica 23: Imagen plataforma Edmodo español

Las actividades dinamizaron los contenidos logrando que ellos se hicieran más asequibles, interesantes y divertidos; la dinámica de la plataforma permitía recordar a los estudiantes sus responsabilidades pendientes y hacer las entregas de las mismas oportunamente; facilitando así los procesos de aprendizaje e incrementando su nivel académico. Esto se puede ratificar en las respuestas dadas a preguntas hechas en entrevistas a docentes y estudiantes. Algunas de ellas se presentan a continuación:

*Maestra 1: El rendimiento académico es mucho mejor, esta plataforma nos permite no solamente tener recordatorios de las actividades, tal día debe presentar tal cosa o tal otro debe recordar tal otra y esto hace que ellos estén más pendientes y al tanto de las actividades que deben presentar y les ayudo a ser más responsables y cumplir con lo que se les había propuesto y programado.*

*Maestra 2: En esta plataforma me parece que hay elementos como la organización, distribución de los tiempos y espacios para que ellos realicen las actividades que les ayuda a mejorar su rendimiento académico en un buen porcentaje.*

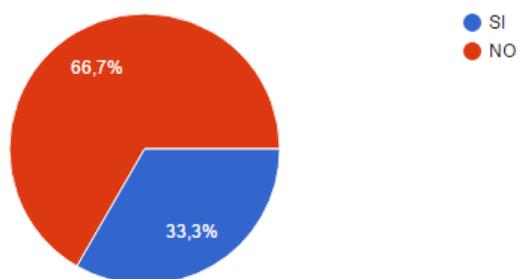
*Estudiante 5: En español tenía la nota baja, con los ejercicios que la profesora nos dejaba ya la subí y pues es muy chévere, es una cosa extraordinaria, hay juegos de aprendizaje, hay videos, hay de todo, me gustó mucho.*

*Estudiante 8: A mí me ha ayudado en mi aprendizaje, hay muchos juegos de matemáticas y español eso me ha ayudado mucho a subir las notas.*

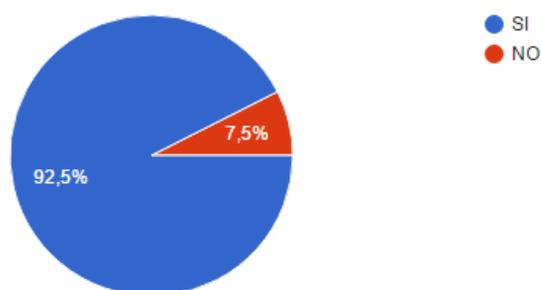
*Estudiante 2: Nos ayuda a reforzar para que recuperemos las materias y ya no tengamos bajas notas sino que la subamos.*

Con el uso de la red social Edmodo se puede observar cambios como los que se evidencian en respuestas a preguntas puntuales como la siguiente.

¿Consigues resultados satisfactorios cuando estudias? mostrando un cambio significativo como lo podemos observar a continuación.



Gráfica 24: Encuesta pre- test



Gráfica 25: Encuesta post-test

El rendimiento académico en términos generales, se entiende como el compromiso que tiene un estudiante frente a sus deberes académicos y en relación con los resultados de aprendizaje obtenidos a partir de los procesos de enseñanza. Los deberes académicos a su vez son entendidos como aquellas tareas asignadas por los profesores a los estudiantes para ser realizadas fuera del horario escolar, con el fin de que las habilidades y conocimientos adquiridos en el aula, puedan transferirse a otros ambientes. A través del uso de la red Edmodo se ha evidenciado que estos se podrían mejorar y optimizar, si se cuenta con apoyo institucional y del hogar. El alcance de los logros propuestos por su parte, entendidos como

aquellos objetivos o metas que proponen los maestros para ser alcanzados por los estudiantes durante un período académico y al finalizar el año escolar, mantienen estrecha relación con los deberes académicos; estos últimos se han podido fortalecer a partir del uso de la red social Edmodo, por medio de la programación de diferentes actividades y talleres que a su vez posibilitan la práctica frecuente y cotidiana, y propenden por la consecución de logros propuestos, éxitos en las pruebas y mejoramiento en los resultados ya que son estas dos últimas las fases las que determinan la promoción de los estudiantes al siguiente nivel académico.

### **Pedagogía**

Según (Becerra, 2005) define la pedagogía como el “conjunto de conceptos, definiciones, proposiciones, enunciados, principios que interrelacionados permiten explicar y comprender lo pedagógico, es decir, todo lo relacionado a la formación, la enseñanza, el aprendizaje, el currículo y la organización escolar” (p.10).

Si la pedagogía es la ciencia que teoriza la educación, el maestro es quien debe materializar esa teoría; en el caso de la IED José Francisco Socarrás, es por medio del uso de la red social Edmodo con que se ha dinamizado este proceso. Los maestros han desarrollado estrategias pedagógicas evidenciadas en la creación de ejercicios y talleres que promueven el proceso de enseñanza-aprendizaje y que por su puesto transforman la práctica docente y el papel del estudiante en el proceso académico.

Los talleres por ejemplo superan las características de una guía, con ellos se busca que el niño no se limite únicamente a su solución, sino a que el estudiante logre demostrar el aprendizaje adquirido y su capacidad autodidacta; el taller va acompañado de la previa

explicación y asesoría de la maestra, y adicional a ello el estudiante encuentra en la plataforma un video que explica la temática siendo una herramienta que le solucionara dudas generadas.

En la pedagogía las estrategias enseñanza ocupan un lugar muy importante según (Francisco & Santander, 2012) citando a Parra, (2003) dice que “las estrategias constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante” (p.22). Son acciones, procedimientos y comportamientos premeditados por parte del docente que buscan generar cambios en el aprendizaje del estudiante. A las maestras participantes de este grupo focal se les practicó una encuesta pre-test en la cual se indaga acerca de ¿Qué estrategias utilizan para que el estudiante repase lo aprendido en clase?, a lo que respondieron:

*Docente 1: Talleres, actividades de refuerzo, tareas en las que utilice lo visto en clase. Actividades orales, escritas en el tablero y el uso de algunas herramientas de la web como páginas de trabajo.*

*Docente 2: videos, talleres y cartillas.*

Con la implementación de la plataforma Edmodo las docentes utilizaron estrategias como foros, videos, juegos, chat y talleres.

En cuanto a los procesos de enseñanza según (Menese, 2007), estos no pueden entenderse más que en relación a los procesos vinculados a enseñar y a aprender. Según (González, 2001) citando a Contreras (1990) enseñar es provocar dinámicas y situaciones en las que pueda darse el proceso de aprender en los alumnos. Entonces una de las características esenciales de la enseñanza es la intencionalidad. Los alumnos adquieren muchos conocimientos fuera del salón de clases de manera cotidiana, pero aquí es donde

aprenden lo que intencionalmente quiere enseñarles el profesor. El reto de este será lograr que aquellos sean capaces de darle sentido a su conocimiento para que pueda ser utilizado para sus propios fines y no solo para fines escolares. En este sentido, los procesos de enseñanza que se observaron en el grupo focal de maestras, están relacionados con las actividades que se vincularon a Edmodo con la intención de que los estudiantes desde su casa practicasen lo visto en clase desde las diferentes asignaturas. Algunas de las actividades se pueden observar en las siguientes imágenes.



Gráfica 26: Actividad de matemáticas



Angelica Wilchez a ■ ESPAÑOL 502

concurso de poemas

Entregas (35)

Fecha Límite: Mayo 20, 2016 23:59

Queridos estudiantes para participar en el concurso de poesía tendrán que inventar un poema de tres estrofas acerca del juego. Y prepararse para declamarlo Recuerden que el mejor poema será publicado en el blog.

Gráfica 27: Actividad de español

La didáctica según (Carvajal, 2009) mencionando a Comenius, es concebida “como la técnica de la enseñanza y la asimilación consciente para el aprendizaje; el profesor debe garantizar que el estudiante no solo recuerde lo que él explica, sino que reflexione sobre lo que debe hacer, por esta razón existen para el docente dos elementos fundamentales a la hora de ejercer su labor: la organización y el instrumento. Debe tener un método y un instrumento para llevar a cabo la conducción en el proceso de enseñanza, guiar al estudiante para que él mismo asimile el conocimiento y garantizar que dicho proceso se establezca de forma coherente”(23). Respecto a la didáctica y la práctica docente de la IED, se observa que las maestras del grupo focal recurrieron a la plataforma Edmodo para complementar sus procesos de enseñanza aprendizaje, tal como lo menciona en entrevista una maestra:

*Docente 1: Es una plataforma que no solamente permite acostumbrar al estudiante a cumplir, a trabajar sino que también permite que el docente lleve un orden de lo que realiza, de lo que desarrolla, en cuanto a la práctica de uno, pienso que es una gran herramienta que permite usar cosas diferentes al estar sentado en un aula de clase entonces permite acceder a múltiples herramientas como ya lo dijimos: videos, juegos, cualquier*

*cantidad de otros accesos o herramientas que ya existen y que están colgadas en la red lo que enriquece mucho nuestro quehacer no es solamente lo que el docente haga en clase sino que adicionalmente puede contar con estas herramientas que ya existen y que solamente es hacer uso de ellas asimilándolas ahí en la plataforma.*

### **Redes sociales**

(Islas & Ricaurte, 2013) definen las redes sociales como “estructuras compuestas por personas conectadas por uno o varios tipos de relaciones (de amistad, de parentesco, de trabajo, ideología) con intereses comunes” (p. 5). La red social Edmodo en particular, fue creada con intención educativa, las personas que poseen un perfil en esta, tienen en común una comunidad de estudio. Es por ello que se recurrió a esta como estrategia pedagógica y se demostró los efectos que puede causar en el proceso formativo, tal como se evidenció en un sondeo realizado acerca de las redes sociales que conocían, manejaban y empleaban con frecuencia. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

*Las redes más utilizada por ellas son: Whatsapp, Facebook, YouTube, eventualmente twitter, han oído hablar de redes como Snapchat, Hi5, e Instagram.*

*Se indaga acerca de las redes sociales de orden académico en la cual mencionan google+, pero manifiestan poco conocimiento y manejo de estas, aseguran no conocer la red académica Edmodo.*

Cuando se les explica que esta puede ser una red que sirve para apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje, manifiestan algunas ventajas y desventajas que se pueden presentar con su uso:

*Las maestras participantes del grupo focal mencionan que dentro de las desventajas identificadas al usar las redes sociales es que pueden ser adictivas, inseguras, falta de privacidad y en las ventajas identifican la pronta comunicación, intercambio de conocimientos, acorta distancias, facilidad para compartir información, entre otras.*

Sin embargo, al finalizar la implementación de Edmodo como estrategia pedagógica, se realiza una entrevista a las maestras donde se indaga acerca de su percepción en cuanto a beneficios y dificultades encontradas a la plataforma Edmodo, y se encontró lo siguiente:

*Docente 1: Bueno los beneficios son bastantes, primero el poder tener las actividades todo el tiempo, el hecho de tener un cronograma que le esté recordando cuando debe entregar las actividades y el poder interactuar con los compañeros estando ellos en casa. Las desventajas serían que algunos estudiantes no tienen acceso a estas herramientas, algunos no tienen como la responsabilidad o la autonomía de utilizar la plataforma, otra desventaja sería el hecho de que todavía no se considera una herramienta importante.*

*Docente 2: Destacó elementos como la interfaz que por tener los colores y el diseño cercano a o la plataforma social Facebook hace que ellos tenga mayor interés, es fácil de manejar permitiendo el uso de imágenes, de videos, de links de diferentes elementos que se pueden incluir en la misma plataforma,, permite realizar cronograma que le facilita a los chicos saber para cuándo tienen que entregar que o tal tarea, el acompañamiento de los padres es una de las pocas plataformas que permite fácilmente esto, que los papás se den cuenta que están haciendo sus hijos y que se está trabajando en la institución y el trabajo colaborativo es uno de los puntos más fuertes. En cuanto a las dificultades considero que la poca cultura en el uso de este tipo de plataformas, los recursos físicos de los estudiantes en casa y la falta de conciencia por parte de los estudiantes frente a su proceso académico.*

Esta categoría abarca subcategorías como amigos, recursos, comunicación, grupos y TIC.

El concepto de amigo ha evolucionado a través de los tiempos, pero en las redes sociales, especialmente en las de orden pedagógico como Edmodo, toman otros sentido. El amigo es quien está incluido en la red, incluso sin conocerlo; es quien es capaz de compartir sus saberes y sus conocimientos, es quien aprende de los demás y le aporta a los demás. Los recurso en la redes sociales, son la herramienta con las que se puede contactar con los “amigos”, son los instrumentos con los que se establece comunicación con los otros miembros de la red; la comunicación pasa a ser la razón de ser pedagógica y un medio eficaz para el aprendizaje. Hoy en día, tal como se ha visto, las redes sociales son empleadas como medio de comunicación continua y permanente, no obstante si se procura, pueden redireccionar este proceso en función pedagógica, tal como se logró con la red social Edmodo, si esto se pone en práctica y hace pertinente al proceso académico, se habrá dado un paso gigante en la innovación pedagógica de la tecnológica.

### **Aprendizaje**

(Carvajal, 2009) mencionando a Chevallard (1987) concibe el aprendizaje como “un proceso de construcción conjunta, a partir de la cooperación, la confrontación de ideas y de significados, la búsqueda de acuerdos y consensos.”

Al igual que la categoría anterior, el aprendizaje propicia el desarrollo de subcategorías como talleres, estrategias, recursos y herramientas; estas mantienen relación estrecha con las

subcategorías de la pedagogía, ya que no habrá procesos de aprendizaje efectivos sin una pedagogía adecuada, ni habrá propuestas pedagógicas, sino existe la necesidad de desarrollar procesos de aprendizaje. La pedagogía ésta ligada a la enseñanza y esta a su vez al aprendizaje.

El aprendizaje debe ser dinámico, participativo a nivel individual y colectivo, y para lograrlo es necesario que los docentes recurran a estrategias novedosas que le permitan lograr el objetivo propuesto. En este orden de ideas, la estrategia se puede concebir como la idea materializada, para lograr procesos de aprendizaje. Dichas estrategias pueden o no estar acompañadas de talleres, los cuales viene siendo una de las partes tangibles de la estrategia y un recurso para materializarla, en otras palabras los talleres son herramientas o medios para materializar el objetivo de enseñanza-aprendizaje.

En la entrevista aplicada a las maestras del grupo focal manifestaron:

*Docente 1: la interacción con los estudiantes en lo que es el aprendizaje colaborativo y cooperativo es fundamental en este tipo de herramientas porque fue evidente que ellos interactuaron en la plataforma y algunos se preguntaban ¿dónde estaba la guía de matemáticas? ¿Cómo hicieron para descargarla? esto es importante para el desarrollo de su aprendizaje.*

*Docente 2: Esta herramienta, colabora bastante en mejorar los procesos de aprendizaje en los estudiantes.*

*Docente 1: Esta plataforma ayuda a solidificar el proceso de enseñanza aprendizaje y eso se hace tanto dentro como fuera de la escuela me parece que una de las grandes virtudes es que los padres también pueden participar en este tipo de iniciativa*

Por último, los estudiantes del grupo focal respondieron a entrevista luego de terminar la implementación sobre los cambios en su aprendizaje luego del uso de la plataforma Edmodo en lo que manifestaron:

*Estudiante 6: En matemáticas he aprendido más cosas y en español también los videos chéveres, me han ayudado a entender lo que no me quedó claro en la clase.*

*Estudiante 3: también me ha ayudado porque como ahí uno puede aprender más cosas de lo que vemos en clase, si uno no entendió algo casi siempre está y si uno no entiende algo lo puede reforzar en Edmodo.*

*Estudiante 5: en la plataforma uno puede ver y entender mejor lo que no aprendí ni entendí en clase y además con una diversión y al mismo tiempo va a estar aprendiendo.*

Finalmente, teniendo en cuenta la información recolectada con los instrumentos aplicados durante el proceso investigativo, se pudo demostrar que efectivamente la implementación de la red social edmodo, a través de la ruta didáctica diseñada, responde a los objetivos del proyecto investigativo y educativo puesto que logró contribuir al desarrollo de hábitos de estudio, ya que los estudiantes que hicieron uso de ella y que no mostraban interés por los procesos de enseñanza aprendizaje; empezaron a mostrar mejores resultados académicos, mejor disposición y mayor receptividad durante el procesos formativo y durante los periodos extra clase. Se evidenció además que los estudiantes estaban más atentos al proceso ya que al ingresar a la plataforma se encontraban con diversidad de actividades que le motivaban a seguir explorando y trabajando, y por su puesto a compartir con sus compañeros conocimientos e inquietudes. Con lo anterior queda completamente claro que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, con enfoque, con uso pedagógico, y con direccionamiento estratégico desde el entorno escolar, liderado por los docentes y por las instituciones, más que un riesgo que afecte los procesos de enseñanza

aprendizaje, pueden llegar a ser una estrategia para acercar al estudiante a su capacidad de autocontrol, su autoformación y la potenciación de las capacidades y habilidades comunicativas que pueden llegar a desarrollar a través de estas. La transformación de los recursos comunicativos han sobrepasado el intercambio directo entre dos sujetos, para ser fortalecido y dinamizado por los avances tecnológicos y tal como se mencionaba páginas atrás, la educación no ha sido ajena, ni puede ser esquiva a esta ineludible realidad.

### Conclusiones

Con la implementación de la ruta didáctica se logró dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cómo desarrollar los hábitos de estudio en los estudiantes de ciclo 2 de la Institución Educativa Distrital José Francisco Socarras a través de la red social Edmodo?, dicha ruta permitió incrementar progresivamente los hábitos de estudio en los estudiantes. Respecto a lo anterior, vale la pena mencionar que en las entrevistas realizadas a los estudiantes (ver entrevistas p. 97) mencionan que cuando se inició la aplicación de la estrategia Edmodo, esta no provocó mucho interés puesto que consideraban que era una actividad más de la clase; sin embargo estos estudiante al notar que otros estudiantes realizaban diversas actividades y las comentaban con sus compañeros en los espacios académicos, se fueron interesando poco a poco por ingresar a la plataforma y por iniciativa propia decidía realizar las actividades complementaria, cumplir con sus deberes académicos y fortalecer sus procesos de aprendizaje, quizás sin ellos mismos haberlo notado.

Las conclusiones de esta investigación se dan a conocer a partir de las categorías y subcategorías, las cuales ayudaron a detectar características particulares que permitieron dar cumplimiento a los objetivos de investigación. (López, 2010) “esta es una red social diseñada para estudiantes y profesores que hace la comunicación más fluida entre ellos” (p.3).

El concepto de red social definida por Castells, “parte de su conocida propuesta de la sociedad red, característica de la estructura social de comienzos del siglo XXI, sosteniendo que “el proceso de formación y ejercicio de las relaciones de poder se transforma radicalmente en el nuevo contexto organizativo y tecnológico derivado del auge de las redes digitales de

comunicación globales y se erige en el sistema de procesamiento de símbolos fundamental de nuestra época” (Castells, 2009 p.24-25).

### **Hábitos de estudio**

Los hábitos de estudio fueron el centro de interés de esta investigación ya que en la práctica pedagógica estos son determinantes en el progreso académico y su ausencia afecta drásticamente los procesos aprendizaje en los estudiantes. El diseño de una ruta didáctica para la implementación de la red social Edmodo se convirtió en una excusa para transformar la práctica docente y de paso los procesos de aprendizaje. Tal como lo afirma (Artero, 2011) “El uso de estas (las redes sociales) implica un nuevo síntoma de cambio en la percepción de la tarea docente” (p.6). Así pues, a través de la implementación de la red social Edmodo, se logró fortalecer e incrementar su desarrollo, optimizar las habilidades y fortalecer competencias de aprendizaje en el estudiante. Dentro de las habilidades desarrolladas se encuentran aquellas relacionadas con el saber estudiar, prepararse para una evaluación, desarrollar la autonomía y responsabilidad académica entre otras. Tal como se señala en el artículo publicado por EDUTECH, donde se exalta las actitudes y el uso que hacen los docentes de primaria con la aplicación Edmodo, la facilidad de manejo y su mejora en la organización de la clase, aportando posibilidades colaborativas. (Sáez, Lorraine, & Miyata, 2013); del mismo modo se evidenció que los estudiantes de la IED José Francisco Socarrás después de la aproximación y la apropiación de la ruta didáctica, estos aumentaron su nivel académico, desarrollaron la habilidad del trabajo en grupo, fortalecieron la capacidad de compartir y socializar su aprendizaje, desarrollaron el trabajo colaborativos apoyando al aprendizaje de sus compañeros cuando no entendían; desarrollaron la responsabilidad y puntualidad en la

entrega de tareas y trabajos. Esta categoría abarca la sub-categoría de contexto escolar y contexto familiar, las cuales se fueron modificados al lograr que el estudiante no se limitara solo a la asistencia a las instalaciones de la institución, sino también al ingreso a la plataforma Edmodo y al cambio de actitud que algunos padres fueron presentando ante su resistencia al uso de la internet y específicamente al uso de las redes sociales; ya que como señala (Ortega, 2012) los hábitos de estudio están asociados a “ La inteligencia, el esfuerzo y la motivación, los hábitos de lectura, la planificación del tiempo; que consiste en la organización de los planes de estudio, la concentración; que consiste en controlar y dirigir la atención hacia el objeto de estudio, el ambiente que busca las condiciones más favorables, de tal manera que la concentración y el estudio no se vean desfavorecidos, lugar exento de distracciones, buena iluminación y temperatura” (p.88); todos estos aspectos previamente señalados se fueron modificando gracias al cambio de actitud del estudiante y al cambio de la posición radical de sus padres brindando apoyo en el uso de la plataforma a sus hijos; en cuanto al tiempo extra-clase los estudiantes dedicaron más tiempo a sus actividades académicas y a la adquisición de nuevos aprendizajes; las técnicas de estudio por su parte fueron modificadas, los estudiantes dejaron de tener como preparación y repaso únicamente la lectura de apuntes y con la ayuda de los documentos colgados en la red y entregados por el docente aprendieron a hacer resúmenes, mapas mentales, practicar juegos educativos, consultar diferentes fuentes para la búsqueda de información. En términos generales la disposición de aprendizaje de los estudiantes cambió de manera positiva y dejaron de ver el estudio como algo obligado y aburrido, para verlo como una manera divertida de aprender.

**Aprendizaje**

En los estudiantes participantes de esta investigación se observó cambios en la forma como aprenden ya que al involucrar el uso de las Tic tal como lo señala la Universidad de Alicante de España, las redes sociales incorporan metodologías activas y participativas de trabajo en las asignaturas, incentivando el trabajo colaborativo, el aprendizaje continuo, la colaboración y cohesión del grupo, la motivación del alumnado y el intercambio de información (Ferrer et al., 2013), estos cambios se lograron y se evidenciaron a partir del manejo de talleres, recursos y diferentes herramientas que permitió que ellos fueran autónomos en su aprendizaje, buscando información que les ayudara a comprender mejor un tema, generando en ellos hábitos que facilitaban el aprendizaje, llegando al nivel de solicitar actividades a las maestras, para que estas fueran subidas y resueltas a través de Edmodo.

**Rendimiento académico**

Uno de los factores que motivo la temática de investigación fue el bajo rendimiento académico que se observaba en los estudiantes de grado quinto y el bajo desempeño en las pruebas internas y externas de la institución, con el uso de la plataforma Edmodo se trabajó cada uno de estos logrando cambios actitudinales y comportamentales en los estudiantes, para que se hicieran participes de cada actividad que le permitía obtener conocimientos previos a la temática a trabajar mejorando notoriamente el cumplimiento con sus deberes académicos, alcanzando los logros planteados para cada trimestre y mejorando los resultados académicos del trimestre alcanzando el éxitos en las pruebas aplicadas. A diferencia de lo que señalan los estudios realizado en México en el (CBTA, Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario), donde muestran que no existe

una correlación entre los hábitos de estudio y los índices de reprobación; para el caso de los estudiantes del muestreo de la IED José Francisco Socarrás, los resultados académicos así lo contradicen, pues se ha detectado una elevada correlación entre el tiempo de estudio y las calificaciones que obtienen los alumnos; entre la influencia o incidencia del horario de clases, la composición social, las características familiares y las experiencias educacionales previas y los resultados académicos obtenidos.

### **Pedagogía**

En cuanto a pedagogía se observaron cambios en las docentes ya que al inicio de la implementación hubo un poco de resistencia por involucrar las Tic en el aula ya que esto para ellas implicaba mayor trabajo y compromiso, sin embargo, tal como lo señala (Cabero, 2010) en la antropología inglesa las redes sociales “estas son consideradas como estructuras de interacción social, caracterizadas por el intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones en contextos de complejidad” (p.117) así pues, en el transcurso de su implementación se fue evidenciando cómo a partir de su uso su práctica pedagógica fue mucho más fluida al apropiarse de la plataforma Edmodo ya que a través ellas podía asignar talleres, propiciar estrategias de interacción, dinamizar procesos de enseñanza, buscar estrategias didáctica e interactuar en línea con el estudiante.

### **Redes sociales**

Según el MEN (Ministerio de Educación Nacional, 2012) Los REDA buscan “fomentar una cultura en torno a la colaboración y cooperación para promover el intercambio, reutilización, adaptación, combinación y redistribución de recursos educativos y a consolidar

una amplia oferta nacional de recursos de acceso público que aporte al mejoramiento de la calidad en la educación” (p.20). En este orden de ideas el uso de las Redes Social Edmodo ayudó notablemente a mejorar el rendimiento académico y al desarrollo de hábitos de estudio, permitió que los estudiantes pudieran fortalecer lazos de amistad con sus compañeros apoyándose en sus procesos de aprendizaje; los recursos educativos que esta plataforma permite compartir con los estudiantes contribuyó para que ellos autorregularan los tiempos de estudio dejando de lado la navegación solo por distracción y enfocándose en lo académico; la comunicación entre estudiantes y maestros fue mucho más fluida lo cual ayudó a que cuando los niños presentaran dudas o dificultades con sus actividades académicas contaran con la orientación de las maestras; finalmente, la comunicación entre los niños permitió que fortalecieran el aprendizaje colaborativo y se apoyaran mutuamente.

### **Limitaciones**

- Al plantear un trabajo basándose en las redes sociales con los estudiantes se encuentra resistencia ya que se tiene la idea que estas solo son un distractor en los estudiantes, por lo tanto se encuentra algunos padres y maestros que manifiestan poca credibilidad en que estas puedan apoyar los procesos de aprendizaje.
- No todos los estudiantes cuentan con los recursos tecnológicos para poder tener acceso a la red social en cualquier momento para poder participar en las actividades planteadas en esta plataforma.
- Algunos estudiantes no contaban con las competencias tecnológicas necesarias para realizar las actividades propuestas lo que les dificulta alcanzar los objetivos propuestos.
- La plataforma exige el manejo de una clave para poder tener acceso a ella, para algunos estudiantes esto fue una dificultad ya que se les olvidaba la clave lo que propicio que el número de integrantes de cada grupo se aumentara, debido a que quienes olvidaban la clave creaban otro perfil, fue pertinente realizar eliminación de algunos usuarios que poseían doble cuenta.
- Los equipos de las Instituciones Educativas Distritales están regulados por políticas de REDP quienes bloquean el acceso a algunas páginas por seguridad dentro de ellas las redes sociales por lo cual fue necesario solicitar habilitaran el acceso a esta plataforma.

### Prospectiva

Teniendo en cuenta las conclusiones a las que se llegaron en esta investigación se sugiere algunas posibles líneas de investigación para continuar con esta tarea. Esta investigación ha servido como abre bocas generadora de inquietudes, pero también ha sido la gestora de una justificación válida y pertinente para seguir estudiando y desarrollando estrategias que permitan incrementar el uso de las Tic y particularmente el uso de las redes sociales en el campo educativo. Algunas de las posibles líneas de investigación son:

- Es importante reflexionar sobre el uso de las redes sociales en la educación generando interés y motivación para vincularlas en los procesos de enseñanza.
- Se propone implementar el uso de las redes sociales en el contexto escolar de una manera regular de tal forma que el uso de estas se convierta en una herramienta más en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Teniendo en cuenta que al ingreso a la plataforma se presentaron dificultades porque los estudiantes constantemente olvidaban su clave se recomienda establecer como clave el documento de identidad de los estudiantes para así evitar confusiones y la creación de varios usuarios cuando olvidan la clave de acceso.
- Es importante continuar investigando las implicaciones del uso de las Tic en el contexto educativo específicamente el uso de las redes sociales, razón por la cual se puede iniciar un proyecto que analice los cambios que se pueden lograr con los estudiantes al hacer uso de estas en sus procesos de aprendizaje.

### **Recomendaciones**

Partiendo de la experiencia y resultados de esta investigación se realizan las siguientes recomendaciones para posibles investigadores o docentes interesados en la vinculación de las redes sociales en sus procesos de enseñanza.

- Se sugiere implementar contextos educativos permeados por las Tic, específicamente vincular a los procesos de enseñanza el uso de las redes sociales académicas.
- Se recomienda a los docentes estar en constante actualización sobre las Tic ya que estas permiten implementar estrategias que facilitan la labor docente y permiten el aprendizaje colaborativo en los estudiantes.
- Al usar las redes sociales en el contexto educativo se logra fortalecer los procesos de comunicación entre docente- estudiante, entre estudiantes y, docente y padres de familia, se sugiere tener una políticas de respeto claras con el uso de estos canales de información para así evitar posibles dificultades.
- Se recomienda que los docentes que trabajan en cada ciclo conformen un equipo de trabajo con el uso de las redes sociales para que así sea de mayor comprensión y aplicación el uso de estas y así lograr alcanzar con éxito las bondades y beneficio de estas.

### **Aprendizajes**

Una vez desarrollada la ruta didáctica que permitió dar uso educativo a las redes sociales con la red Edmodo, se logró cambiar la mentalidad o preconceptos negativos tanto de estudiantes como de maestras participantes de esta investigación sobre su uso y su papel en el proceso enseñanza aprendizaje. Se pudo determinar que estas pueden apoyar los procesos educativos, fortalecer el desarrollo de hábitos de estudio y desarrollar habilidades tecnológicas que fortalecen el autoaprendizaje y el aprendizaje colaborativo; permitió acercarse a la cotidianidad del estudiante ayudándole a modificar sus hábitos y al uso adecuado de su tiempo libre; y finalmente logró concientizar al estudiante sobre la importancia de su actitud y dedicación en sus procesos de aprendizaje.

Se logró conocer y entender las dificultades y necesidades de los estudiantes, así como los intereses y metas de ellos. El uso de estas permitió que se construyeran conocimientos mediante el trabajo colaborativo y lograr que los estudiantes utilizaran estas herramientas no solo para uso personal sino para emplearlo en sus actividades académicas fue muy significativo.

Se evidencio que es más fácil la adquisición de aprendizaje en los estudiantes cuando se les enseña de una forma innovadora vinculando el uso de las TIC utilizando diferentes herramientas y recursos que captan la atención de los jóvenes y despiertan el interés por participar más activamente en sus procesos de aprendizaje.

Se observó que las docentes se interesaron por aprender más sobre las herramientas tic y se evidenció el interés en usarlos en su práctica pedagógica, se observó conciencia en las maestras sobre la importancia de estar en continua actualización y capacitación en busca que el estudiante aprenda cada día más y de una forma más sencilla y agradable.

**Lista de Referencias**

- Abril, M. P., Casas, C. R., Mendoza, L. V., & González, Á. V. (2014). *Escribir las Prácticas Una propuesta metodológica para planear, analizar, sistematizar y publicar el trabajo didáctico que se realiza en las aulas.*
- Araujo, E. (1988). *Rendimiento Académico en la Asignatura Fundamentos de Biología y su Relación con el Programa de Estudio, los Promedios de Notas del Ciclo Diversificado y los Hábitos de Estudio.* Barquisimeto Venezuela: Tesis de maestría, no publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Barquisimeto, Venezuela. Recuperado el 10 de abril de 2006, de <http://www.monografias.com/trabajo/tesisgrado/tesisgrado.html>.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (Vol. 1). <http://doi.org/Q180.55-M4A7>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigacion Introduccion a la Investigación Científica. Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53). <http://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Artero, N. (2011). *La interacción como eje de aprendizaje en las redes sociales.* Recuperado de <http://www.educaweb.com/noticia/2011/01/31/interaccion-comoeje-aprendizaje-redes-sociales-14570.html>.
- Balches Arenas, R. S. (2011). *Reflexiones sobre la influencia de las TIC en el sistema educativo actual. Studia Iberystyczne, (10), 183–203.*
- Becerra, G. Y. (2005). *La Teoría Pedagógica y su importancia en la formación docente. Revista de Estudios Histórico - Pedagógicos, 3.* Retrieved from <http://servidor-opu.tach.ula.ve/revistas/temistocles/nro3/teoriapedagogi.htm>

- Belaunde, I. (1994). Hábitos de Estudio. *Revista de La Facultad de Psicología de La Universidad Femenina Del Sagrado Corazón Lima*, 2(2).
- Benguria, S., Martin, B., Valdés, M. V., Pastellides, P., & Gómez, L. (2010). Métodos de investigación en educación especial, 1–45. Retrieved from [http://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/Observacion\\_trabajo.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Observacion_trabajo.pdf)
- Berners-Lee, T. (2005). Berners-Lee on the read/write web. *BBC News*, 9.
- Bonilla, C. E., & Rodriguez, S. P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales*. Grupo Editorial Norma.
- Buitrago, L. E., Torres, L. V., & Hernández, R. M. (2009). La secuencia didáctica en los proyectos de aula un espacio de interrelación entre docente y contenido de enseñanza, 259. Retrieved from <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis59.pdf>
- Buitrago, L., Torres, V., & Hernández, R. (2009). *La secuencia didáctica en los proyectos de aula un espacio de interrelación entre docente y contenido de enseñanza*. Facultad de Educación.
- Cabero, J. (2010). Los retos de la integración de las TICs en los procesos educativos. Límites y posibilidades. *Perspectiva Educativa*, 49(1), 32–61.  
<http://doi.org/10.4151/07189729-Vol.49-Iss.1-Art.3>
- Camacho, H., Casilla, D., & Finol, M. (2008). La indagación: una estrategia innovadora para el aprendizaje de procesos de investigación. *Revista de Educacion*, 26, 284–306.
- Cartagena Beteta, M. (2008). Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los

hábitos de estudio en alumnos de secundaria. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*.

Carvajal, M. M. (2009). La Didáctica. *Fundación Academia de Dibujo Profesional*. Retrieved from [http://www.fadp.edu.co/uploads/ui/articulos/LA\\_DIDACTICA.pdf](http://www.fadp.edu.co/uploads/ui/articulos/LA_DIDACTICA.pdf)

Castells, M. (2009). *Comunicación y Poder*. (A. Editorial, Ed.), *Signo y Pensamiento* (Vol. 29). Madrid.

Chan, M. S., Yum, J., Fan, R., Jegede, O., & Taplin, M. (1999). A Comparison of the Study Habits and Preferences of High Achieving and Low Achieving Open University Students. In T. O. U. of H. Kong (Ed.), *Paper presented at the 13th Annual Conference of the Asian Association of Open Universities* (Vol. 14, p. 17th). Hong Kong SAR, China.

Chaparro, V. (2014). *Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes deportistas de alto rendimiento*. *Journal of Chemical Information and Modeling*. Instituto Tecnológico de Sonora. <http://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Conde, R. V. (2016). Fortalecimiento de la segunda lengua, inglés (Colombia) y español (Estados Unidos), mediante las TIC. *I.E.D BERNARDO JARAMILLO JT SEDE A*. Retrieved from <https://prezi.com/ez78nsqxmze4/proyecto-fortalecimiento-segunda-lengua-ingles-colombia-y-espanol-estados-unidos/>

Congreso de la República de Colombia. (2009). Decreto 1790 de 2000. *Decreto 1790 de 2000 Regula La Carrera de Oficiales de Las Fuerzas Militares* ., 2000(44). Retrieved from <http://www.cgfm.mil.co/documents/10197/176447/decreto+11.pdf/f885ad6b-435a-40a6-b34b-3a4e7bac24ad>

Covey, S. (2005). Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. *Liderazgo, I*, 7–12.

Dans, E. (2010). *Todo va a cambiar. Tecnología y evolución: adaptarse o desaparecer*. (R. T. (Cuadernos de C. e I.- Www.telos.es, Ed.). Barcelona: Deusto.

De Haro, J. J. (2010). Redes sociales en educación. *Educación Para La Comunicación Y La Cooperación Social Universidad de Navarra*, 27/maio, 203. Retrieved from <http://www.consejoaudiovisualdenavarra.es/publicaciones/documents/sextapublicacion.pdf#page=203>

De Olaso, E. (1980). Centro De Investigaciones. *Revista Latinoamericana de Filosofía*, 19(3), 186–190.

Delval, J. (1997). ¿Cómo se construye el conocimiento. *Universidad Autónoma de Madrid*.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. (2005). *The SAGE Handbook of Qualitative Research (Sage Handbooks)*. (S. Handbooks, Ed.). London Inglaterra.

Díaz, de R. V. (2001). *Diseño y elaboración de cuestionarios para la investigación comercial*. (E. Editorial, Ed.). ESIC Editorial.

Ferrer, R., Reig, A., Fernández, M., Albaladejo, N., Santos, A. M., Caruana, A., ... Candela, S. (2013). Evaluación de la satisfacción del uso de las redes sociales en formación universitaria. *Universidad de Alicante*.

Flick, U. (2007). *Estrategias de muestreo*. (S. L. Ediciones Morata, Ed.), *Introducción a la investigación cualitativa* (2nd ed.). Madrid España.

Fowler, J. H., & Christakis, N. A. (2010). Cooperative behavior cascades in human social

networks. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 107(12), 5334–5338.

Frade, L. (2009). Desarrollo de competencias en educación básica ¿ Qué es ser competente ?  
*Calidad Educativa Consultores*, 4(39).

Francisco, U., & Santander, D. E. P. (2012). Estrategias Y Metodologías. *Revista Mexicana de Biodiversidad*, 83(1), 177–183.

Gallego, J. (2010). *Tecnologías de la Información y Comunicación, Técnicas Básicas*. (Editex, Ed.). Madrid.

Garrido, A. (2010). Introducción | Edmodo. Redes sociales para el aula, 1–93. Retrieved from <http://edmodo.antonio Garrido.es/introduccion.html>

Garzon, O., & Salazar, A. (2015). *Edmodo: Propuesta didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del ciclo 4° A de la IED Antonio Nariño*. Universidad Libre.

Gil, J. (2015). *Metodología Cuantitativa en Educación*. (Uned, Ed.). Madrid.

González, C., & Díez De Castro, F. J. (2005). Investigación Cualitativa asistida por ordenador en economía de la empresa, *11*(2), 45–58.

Grasso, L. (2006). *Encuestas. Elementos para su diseño y análisis*. (C. G. Editor, Ed.) (1°). Editorial Brujas.

Groenke, S. & T. P. (2007). The Role of Teacher Questioning in Promoting Dialogic Literary Inquiry in Computer-Mediated Communication. *Journal of Research on Technology in Education*, 40(2), 141–164. Retrieved from

<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/15391523.2007.10782502>

Hernandez, O. J. (2001). Estudio transversal de la ocupación del tiempo libre. *Funlibre*.

Retrieved from <http://redcreacion.org/documentos/simposio2if/JFernandez.htm>

Hernández, S. (2007). El constructivismo social como apoyo en el aprendizaje en línea.

*Departamento de Sistemas de Información Del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de La Universidad de Guadalajara, Periférico Norte, 7.*

Retrieved from

<http://www.consejoaudiovisualdenavarra.es/publicaciones/documents/sextapublicacion.pdf#page=203>

Hernandez Hernandez, P., & García García, L. A. (1991). Estructuras del Texto y del

Pensamiento: Bases de la teoría del Estudio. *Ibídem: Psicología Y Enseñanza Del Estudio. Teorías Y Técnicas Para Potenciar Las Habilidades intelectuales.*(Madrid: Pirámide) Cap, 5, 71–89.

Holland, C., & Muilenburg, L. (2011). Supporting Student Collaboration: Edmodo in the Classroom. *Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference*.

Islas, C., & Carranza, M. (2012). Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje.¿

Transformación educativa? *Revista Apertura, 3*(2).

Islas, O., & Ricaurte, P. (2013). *Investigar las redes sociales. Investigar Las Redes Sociales*.

Lévy, P. (2004). *Inteligencia Colectiva por una antropología del ciberespacio*. (INFOMED,

Ed.) (1st ed.). Washington. Retrieved from <http://iplexcr.org/wp-content/uploads/2014/06/inteligenciaColectiva.pdf>

López, J. R. (2010). Propuesta de diseño de un portal virtual en educación. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (33).

López, M. (2007). Como estudiar con eficacia. *Madrid: Ed. Reducido*.

Losada, J. L., Leiva, D., Peró, M., Solanas, A., Guàrdia, J., & Manolov, R. (2015). Rendimiento académico y estrategias de estudio. Caso de “Tècniques de Recerca.” *Revista Del Congrés Internacional de Docència Universitària I Innovació (CIDUI)*, (2).

Marcano, B. (2008). Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información., 9, 93–107.

Marc Prensky. (2001). Digital natives, digital immigrants part 1. *On the Horizon*, 9(5), 1–6.

Marín, E. (2014). *Redes Sociales Educativas caso Edmodo en Educación Secundaria. Tesis*. Universidad Nacional De Colombia,.

Martínez, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico*. (Fundamentos, Ed.) (Vol. 213). Caracas: Editorial Fundamentos.

Martinez, V. O. (1997). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. (F. C. Ciencia, Ed.) (1st ed.). Madrid España. Retrieved from [https://books.google.com.co/books?id=G\\_eWnliRpQgC&lpg=PA84&ots=R0xXYJfOQh&dq=hay cuatro factores principales que determinan el rendimiento académico&hl=es&pg=PA84#v=onepage&q&f=true](https://books.google.com.co/books?id=G_eWnliRpQgC&lpg=PA84&ots=R0xXYJfOQh&dq=hay cuatro factores principales que determinan el rendimiento académico&hl=es&pg=PA84#v=onepage&q&f=true)

Martínez, V., & Torres, L. (2005). Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios. *Reivsta Iberoamericana de Educación*, 35.

- Mayrink, M. F., & Gargiulo, H. E. (2013). Hacia la formación docente para el uso de ambientes virtuales en la enseñanza de idiomas. *Abehache*, 4, 147.
- Menese, G. (2007). *El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico*. (U. R. I. VIRGILI, Ed.), *Interacción Y Aprendizaje En La Universidad*. <http://doi.org/T.2183-2007>
- Ministerio de Educación Nacional, M. (2012). *Recursos Educativos Digitales Abiertos Colombia*. (M. de E. Nacional, Ed.), *Sistema Nacional de Innovación Educativa con Uso de TIC*.
- Monterrosa, J. (2015). Diseño de un Modelo de Gestión Estrategica de Tecnologías de la Información. *Global Conference on Business and Finance Proceedings*, 10(2), 725–733.
- Nieto, E. (2014). *Impacto de la Red Social Edmodo en el Programa Nacional de Formación Informática del I.U.T.A.G. Instituto Universitario de Tecnologías Alonso Gamero*. Instituto Universitario de Tecnologías Alonso Gamero.
- Nneji, L. M. (2002). Study habits of Nigerian university students. *Nigeria: Nigerian Educational Research & Development Council*, 490–496.
- Oicata, Luz Alexandra & Castro, L. A. (2013). *Secuencias Didácticas en Matemáticas Educación Básica Primaria Matemáticas - Primaria*. Bogotá D.C.
- Olcott, D., Carrera, F. X., Gallard, E., & González, M. (2015). Ética y Educación en la era digital : perspectivas globales y estrategias para la transformación local en Cataluña. *RUSC Revista de Universidad Y Sociedad Del Conocimiento*, 12, 59–72. Retrieved from <http://www.raco.cat/index.php/RUSC/article/viewFile/304504/394274>

- Oré Ortega, R. Z. (2012). Comprensión lectora , hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana, 109.
- Ortega, R. M. (2014). Hábitos de estudio en alumnos normalistas y su incidencia en el rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Producción Académica Y Gestión Educativa*, (CI), 1–15.
- Pan López, I., Regueiro, B., Ponte, B., Rodríguez Martínez, S., Piñeiro Agúin, I., & Valle, A. (Valle A. (2013). Motivation, involvement in homework and academic performance. *Aula Abierta*, 41(3), 13–22. Retrieved from <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4401103&info=resumen&idioma=ENG>
- Pardinas, F. (2005). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. Siglo XXI.
- Perdomo, L., Villada, M., & Zuluaga, T. (2015). *Prácticas pedagógicas mediadas por TIC de dos docentes de una institución rural del municipio de Dosquebradas*. Universidad Tecnológica de Pereira.
- Rodríguez-reyes, V. M. (2014). La formación situada y los principios pedagógicos de la planificación: La secuencia didáctica. *Ra Ximhai*, 10.
- Rojas Bohorquez, L. E. (2005). Entorno Familiar En El Rendimiento Academico De Niños Y Niñas Con Diagnostico De Maltrato De La Escuela Calarca De Ibague. *Universidad Javeriana*. Retrieved from <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>
- Romani, J. C. C. (2009). El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. *Zer - Revista de Estudios de Comunicación*, 14, 285–318. <http://doi.org/10.4067/S0718-13372003000200001>

- Sáez, J., Lorraine, J., & Miyata, Y. (2013). Uso De Edmodo En Proyectos Colaborativos Using Edmodo in International Collaborative Projects in Primary Education. *Edutec. Revista Electronica de Tecnología Educativa*, 43(Cmc), 1–17.
- Sáez, J. M., Lorraine, J., & Miyata, Y. (2013). Uso de edmodo en proyectos colaborativos internacionales en educación primaria. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (43).
- Sáez López, J. M., Fernández Flores, M., & García González, J. L. (2012). Descubriendo Edmodo : beneficios del microblogging en educación de adultos . *Campo Abierto*, 31(1), 53–69.
- Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, P. (2003). El proceso de investigacion y los enfoques cuantitativo y cualitativo: hacia un modelo integral. *Metodología de La Investigación*, 8–25.
- Sampieri, R., Collado, C., Lucio, P., & Pérez, M. (1998). Marco Metodologico. *Investigacion De Sampieri*, 62.
- Sanabria, C. A. C., González, M. E. M., & Barriga, A. M. (2010). La evaluación como espacio de integración del proceso formativo. *Actualidades Pedagógicas*, (56), 23–42.
- Sandín Esteban, M. P. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. *Universidad de Barcelona, Editorial McGrawHill*.
- Sapata, R., Sánchez, F. A. T., Ponce, A. P., & Castro, M. O. H. (2007). evidencias. *Conexión*, 11.
- Sierra, G. (2010). *Salidos de Contexto o Contextos sin Salida*. (Corporación ser especial, Ed.),

*Salidos de contexto o contextos sin salida.* Medellín.

Tejedor, J., & Garcia, A. (2007). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario ( en opinión de los profesores y alumnos ). Propuestas de mejora en el marco del EEES. *Revista de Educación, 342*, 443–473. Retrieved from [http://www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342\\_21.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342_21.pdf)

Tovar, A. (1998). *Efectos de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Formación Deportiva “Germán Villalobos Bravo.”* Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas.

Trujillo, C., Pérez, I., & Essenwanger, F. (2015). o cómo potenciar el aprendizaje colaborativo entre los alumnos más allá de las clases presenciales. *Nordakademie Hochschule Der Wirtschaft, Alemania, Elmshorn*, 99–111. Retrieved from [http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca\\_ele/publicaciones\\_centros/PDF/estocolmo\\_2015/11\\_trujillo-perez-essenwanger.pdf](http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/estocolmo_2015/11_trujillo-perez-essenwanger.pdf)

Unesco. (2001). Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Desarrollo de la Educación, la Ciencia y la Cultura. *Organización de Las Naciones Unidas Para La Educación, La Ciencia Y La Cultura, 161*, 160. <http://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Unesco. (2015). La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los Sistemas Educativos. *Instituto Internacional de Planeamiento de La Educación Unesco, 1*, 30. <http://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Villacorte, G. (2015). *Utilización del LMS (learning managment system) EDMODO para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del módulo de sistemas informáticos*

*multiusuario y redes, en los estudiantes del tercer año de Bachillerato de la especialidad de informática de la Uni.* Universidad Técnica de Ambato.

Villarroel K, L. J. (2012). Hábitos de estudio y tiempo de permanencia en estudiantes de semestre inicial, intermedio y final de la Universidad Adventista de Bolivia, gestión 2011. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53, 160.  
<http://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Yin, R. (1994). Media reviews. *Sage Publications, Thousand Oaks, CA.*, 4(4), 264–267.  
<http://doi.org/10.1007/BF01103312>

Zabala, A. (2007). *La Práctica Educativa. Como Enseñar.* (E. Grao, Ed.) (13th ed.).

Barcelona España. Retrieved from

<https://books.google.com.co/books?id=CMM80aiEt6gC&pg=PA64&lpg=PA64&dq=Del+conocimiento+de+la+forma+de+producirse+los+aprendizajes+%5Ben+el+desarrollo+d+e+una+secuencia+didáctica%5D+podemos+extraer+dos+preguntas:+la+primera,+relacionada+con+la+potencialidad>

**Anexos**

**Cuestionario para estudiantes hábitos de estudio**

Organización y Contexto Familiar

1. ¿Duermes generalmente ocho horas diarias?  
a. Si b. No
2. ¿Los problemas familiares y afectivos perjudican tu rendimiento?  
a. Si b. No
3. ¿Consideras que es responsabilidad personal los deberes académicos?  
a. Si b. No
4. ¿Piensas que la asistencia a clase es muy importante teniendo en cuenta que se orienta tu proceso de estudio?  
a. Si b. No
5. ¿Generalmente realizas tus tareas y trabajos de todas las áreas?  
a. Si b. No
6. ¿Estudias en un lugar adecuado al realizar las actividades académicas en casa?  
a. Si b. No
7. ¿En tu casa tienes un lugar permanente para estudiar?  
a. Si b. No
8. ¿Acostumbras a tener un horario de estudio en casa?  
a. Si b. No
9. ¿Durante tu tiempo extra clase, dedicas tiempo para estudiar?

a. Si b. No

10. ¿Qué tiempo dedicas diariamente para realizar tus deberes académicos?

a. Una hora b. Menos de una hora

c. Dos horas d. Más de dos horas

11. ¿En casa cuentas con la ayuda de un adulto para la realización de tus tareas?

a. Si b. No

12. ¿Realizas las tareas viendo televisión?

a. Si b. No

13. ¿Te consideras una persona responsable y autónoma para estudiar y asumir tus deberes académicos? escribe tu respuesta Si o no y ¿por qué?

#### Planificación

14. ¿acostumbras a planificar el tiempo que vas a dedicar a estudiar?

a. Si b. No

15. ¿Haces una revisión general de tus tareas antes de concentrarte a realizarlas?

a. Si b. No

16. ¿Haces una lista de actividades académicas con fecha de entrega para cumplir con ellas?

a. Si b. No

17. ¿Realizas tus deberes académicos?

a. El mismo día que te los dejan.

b. En el transcurso de la semana en que te lo asignaron.

c. El día anterior a la entrega.

d. No los haces en casa.

e. los haces en el colegio.

18. ¿Dispones del material necesario para estudiar?

a. Si b. No

19. ¿Normalmente entregas tareas y trabajos a tiempo?

a. Si b. No

20. ¿Cuándo no realizas tus deberes académicos, es por qué? Escribe tu respuesta.

Estrategias de aprendizaje

21. ¿Qué estrategias utilizas para repasar?

a. Resúmenes b. Mapas mentales

c. Leer apuntes d. Buscar más información

22. ¿Consigues resultados satisfactorios cuando estudias?

a. Si b. No

23. ¿Tienes confianza en tu capacidad de aprender?

a. Si b. No

24. ¿Trabajas en equipo para socializar tus tareas, exposiciones y demás?

a. Si b. No

25. ¿Cuando lees un texto reconoces las ideas principales y secundarias?

a. Si b. No

26. ¿Después de realizar una lectura acostumbras hacer esquemas y mapas conceptuales de la misma?

a. Si b. No

27. ¿Estudias para estar preparado en cualquier momento para contestar un examen?

a. Si b. No

28. ¿Preguntas al profesor los temas que no entiendes?

a. Si b. No

29. ¿Cómo estudias cuando estas fuera del horario académico? Escribe tu respuesta.

30. ¿En casa buscas otros medios para repasar lo explicado en clase? ¿Cuáles? Escribe tu respuesta.

#### Disponibilidad de recursos tecnológicos

31. ¿Usas con frecuencia el internet para estudiar?

a. Si b. No

32. ¿Usas con frecuencia el internet en casa?

a. Si b. No

33. ¿Cuentas con computador o Tablet en tu casa?

a. Si b. No

34. ¿En su casa tiene conexión a internet?

a. Si b. No

35. ¿Utilizas tutoriales como apoyo a tus procesos académicos?

a. Si b. No

36. ¿Qué recursos tecnológicos utilizas para la realización de tareas? Escribe tu respuesta.

37. ¿Cuándo usas internet a que páginas o sitios web ingresas?

38. ¿Utilizas redes sociales con alguna finalidad educativa? ¿Cuáles?

39. ¿Qué opinan tus papás del uso que le das al internet?

### **Cuestionario hábitos de estudio para maestros**

#### Percepción de hábitos

1. ¿Considera que sus estudiantes poseen hábitos de estudio?

a. Si b. No

2. ¿El rendimiento académico de sus estudiantes está determinado por los hábitos estudio?

a. Si b. No

3. ¿Considera que desde la institución se debe desarrollar hábitos de estudio?

a. Si b. No

4. ¿El cumplimiento de sus estudiantes con las tareas en las asignaturas que orienta es alto?

a. Si b. No

5. ¿Se observa preparación en los estudiantes para las evaluaciones?

a. Si b. No

6. ¿Los resultados de las asignaturas que orienta son satisfactorios en la mayoría de sus estudiantes?

a. Si b. No

#### Organización y apoyo familiar

7. ¿Considera que el estudiante dispones de los materiales necesarios para estudiar?

a. Si b. No

8. ¿Considera que los problemas familiares y afectivos perjudican el rendimiento académico en los estudiantes?

a. Si b. No

### Estrategias de enseñanza

9. ¿Observa comprensión de lo orientado en clase?

a. Si b. No

10. ¿El estudiante identifica los puntos fundamentales y lo principal en cada tema?

a. Si b. No

11. ¿Considera que el uso de las TIC en su práctica pedagógica, contribuiría con el desarrollo de hábitos de estudio?

a. Si b. No

12. ¿Cree necesario implementar una estrategia pedagógica que permita el desarrollo de hábitos de estudio?

a. Si b. No

13. ¿Considera que las redes sociales pueden ser utilizadas como estrategia pedagógica para el desarrollo de hábitos de estudio?

a. Si b. No

14. ¿Le gustaría implementar herramientas tecnológicas como apoyo a sus a sus procesos de enseñanza?

a. Si b. No

15. ¿Considera que utilizar material didáctico extra clase en la web, apoyaría sus procesos de enseñanza?

a. Si b. No

16. ¿Considera que al Implementar una estrategia extra clase, fortalecería hábitos de estudio, y generaría cambios positivos en los procesos de enseñanza aprendizaje?

a. Si b. No

18. ¿Qué estrategias utilizas para que el estudiante repase lo aprendido en clase?

<b>PREGUNTAS ENTREVISTA</b>	
<b>Categorías</b>	<b>Preguntas</b>
1. Hábitos de Estudio	<b>Docentes</b> ¿Considera que el uso de la plataforma Edmodo contribuye al desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes, por qué?
	<b>Estudiantes</b> ¿Ha mejorado sus tiempos de estudio fuera del colegio al hacer uso de la plataforma Edmodo?
2. Rendimiento Académico	<b>Docentes</b> ¿Cree que el uso de la plataforma Edmodo ha ayudado a los estudiantes a mejorar los procesos de aprendizaje y por qué?
	<b>Estudiantes</b> ¿Considera que Edmodo es una estrategia que permite mejorar sus procesos de aprendizaje, por qué?
3. Rendimiento académico y hábitos de estudio	<b>Docentes</b> ¿Considera que el rendimiento académico y los hábitos de estudio tienen relación y pueden desarrollarse a través de la red social Edmodo?
	<b>Estudiantes</b> ¿Crees que tu rendimiento académico está relacionado con tus hábitos de estudio? ¿Al llegar a casa te motivaba entrar a Edmodo para trabajar lo visto en clase, por qué?

	<p>Consideras que tus hábitos de estudio han mejorado con el uso de la plataforma Edmodo?</p>
<p>4. Red Social Edmodo</p>	<p><b>Docentes</b>                  ¿Con qué frecuencia hace uso de la plataforma Edmodo para reforzar los procesos académicos de los estudiantes y por qué?                   ¿Qué beneficios y dificultades le ha encontrado a la plataforma Edmodo?</p> <p><b>Estudiantes</b>                  ¿Cada cuánto ingresa a la plataforma Edmodo, por qué y para que lo hace?                   ¿Qué beneficios ha encontrado a la plataforma Edmodo?</p>
<p>5. Pedagogía</p>	<p><b>Docentes</b>                  ¿Cree que el uso de la red social Edmodo contribuye a desarrollar procesos en la práctica pedagógica?</p> <p><b>Estudiantes</b>                  ¿Cree que el uso de la plataforma Edmodo debería implementarse para todas las asignaturas?</p>
<p>6. Ruta Didáctica</p>	<p><b>Docentes</b>                  ¿Apoyaría la implementación institucional de la plataforma Edmodo, por qué?</p> <p><b>Estudiantes</b>                  ¿Qué dificultades ha tenido en el uso de la plataforma Edmodo?</p>

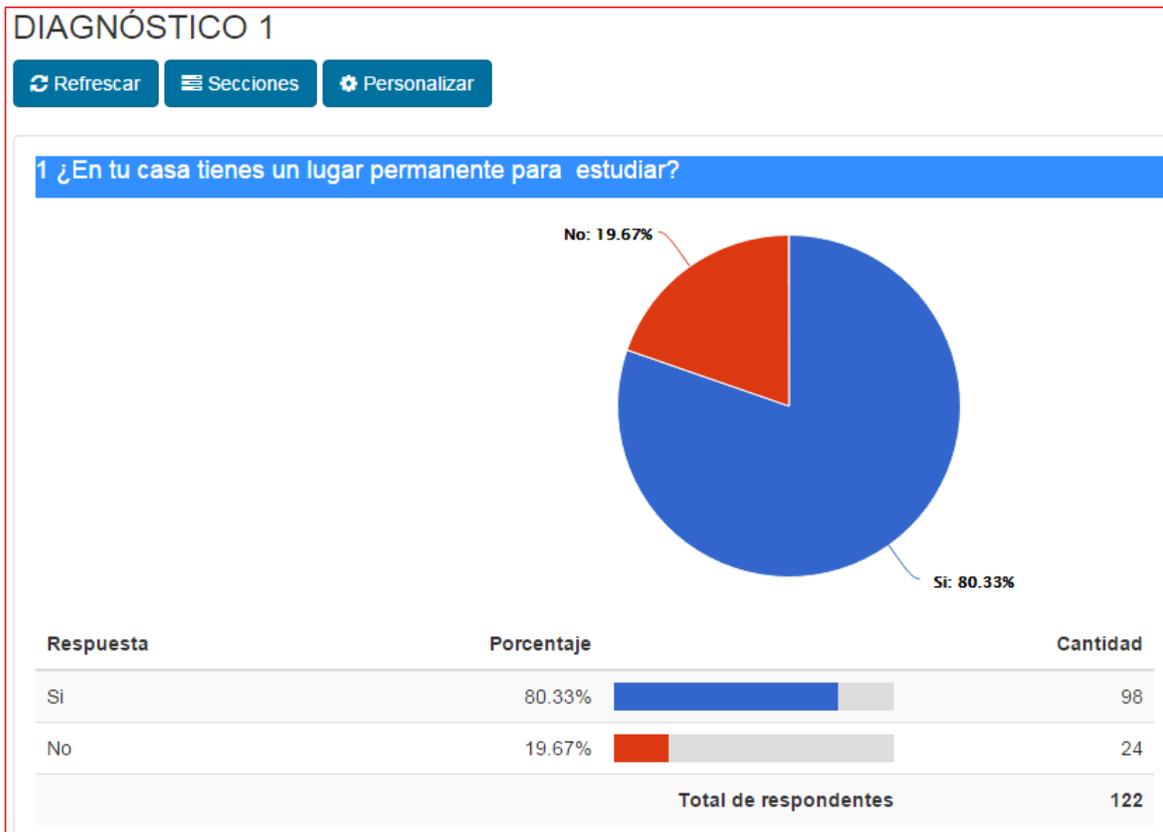


Figura 17 Pregunta diagnostico No. 1

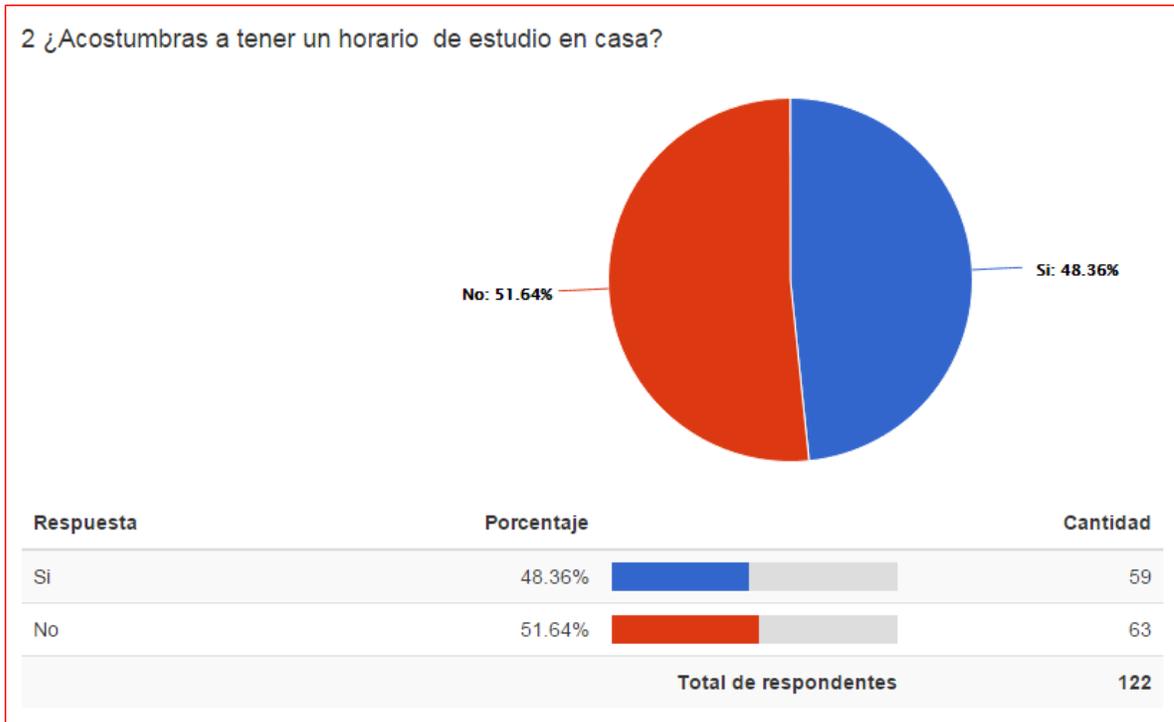


Figura 18 Pregunta diagnostico No. 2

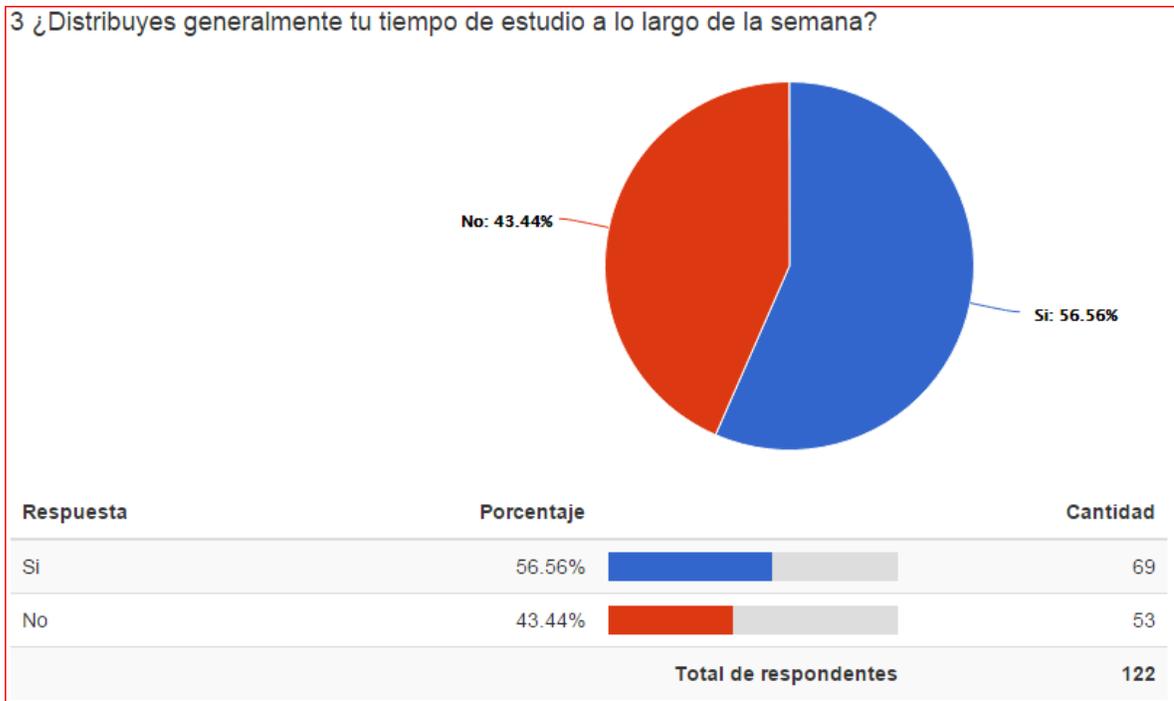


Figura 19 Pregunta diagnostico No. 3

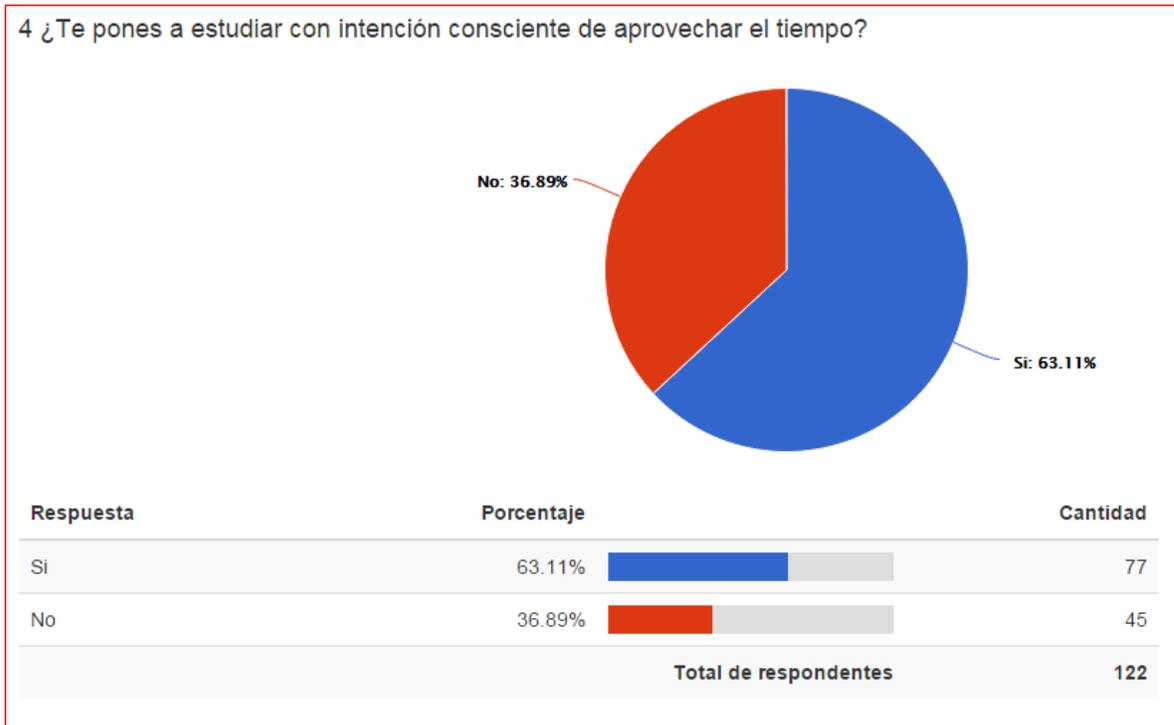


Figura 20 Pregunta diagnostico No. 4



Figura 21 Pregunta diagnostico No. 5

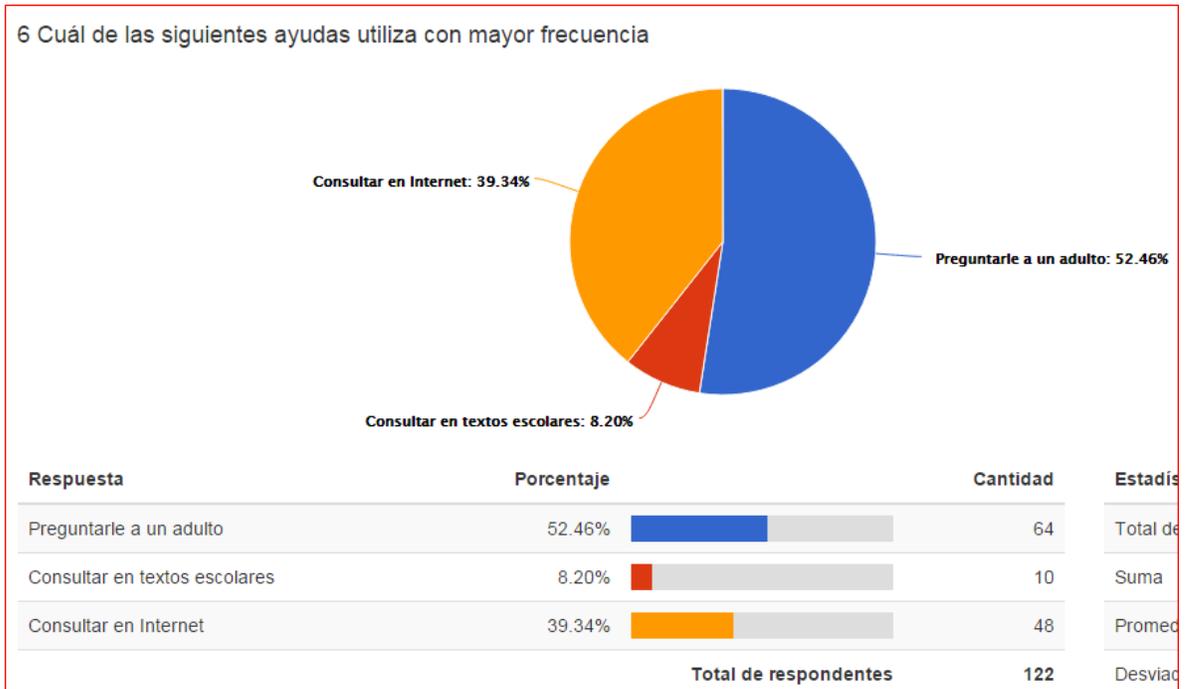


Figura 22 Pregunta diagnostico No. 6



Figura 23 Pregunta diagnostico No. 7

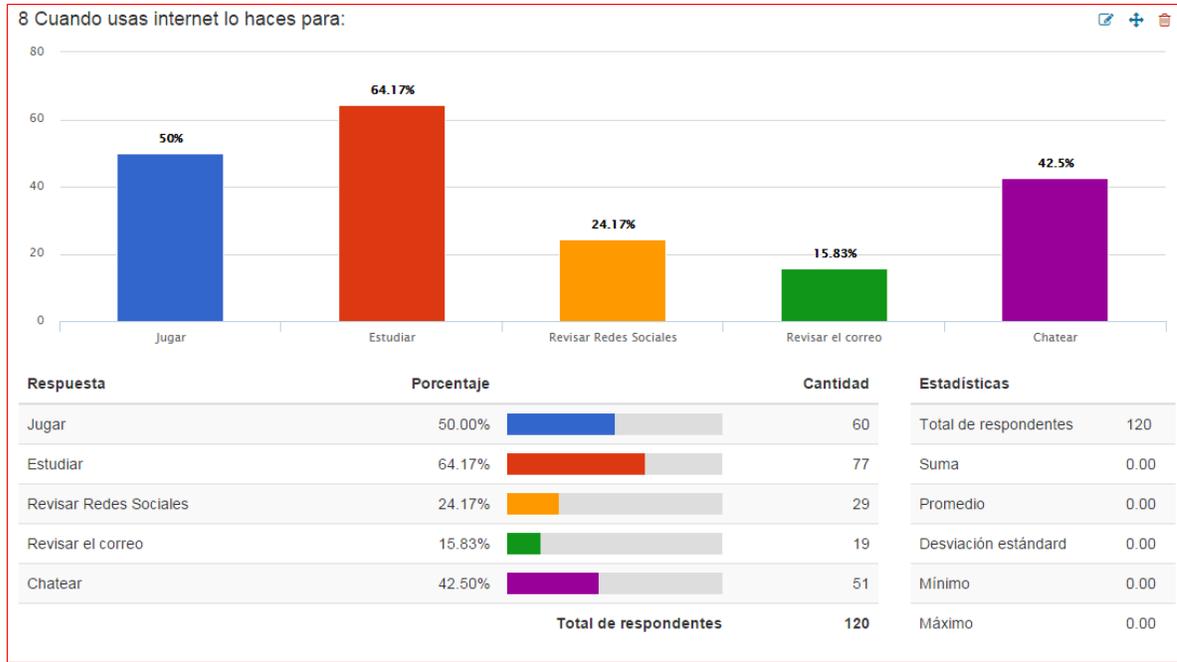


Figura 24 Pregunta diagnostico No. 8

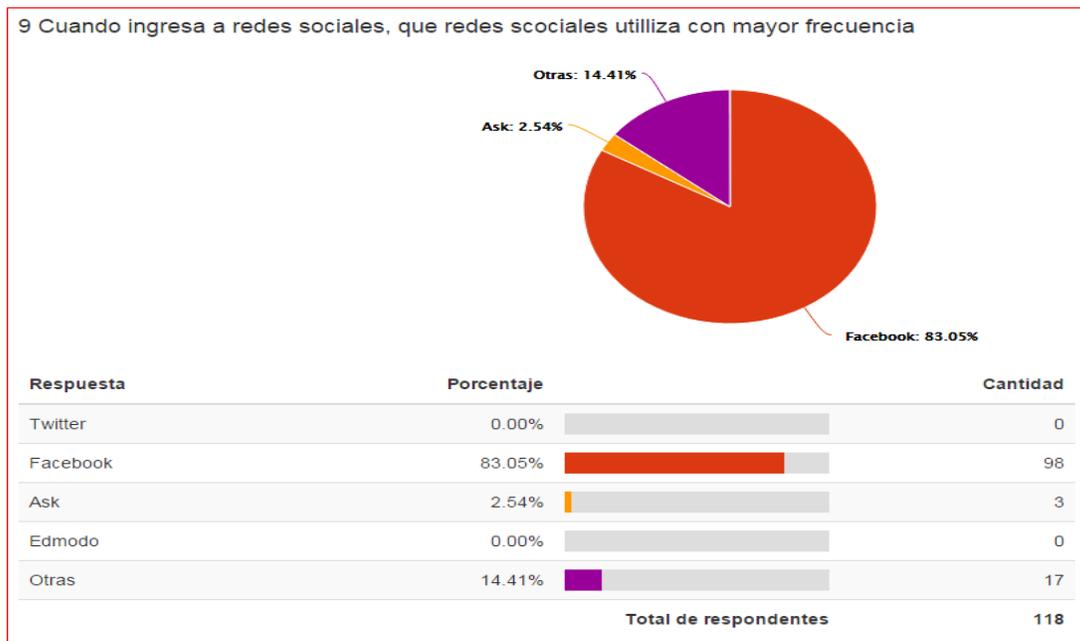


Figura 25 Pregunta diagnostico No. 9

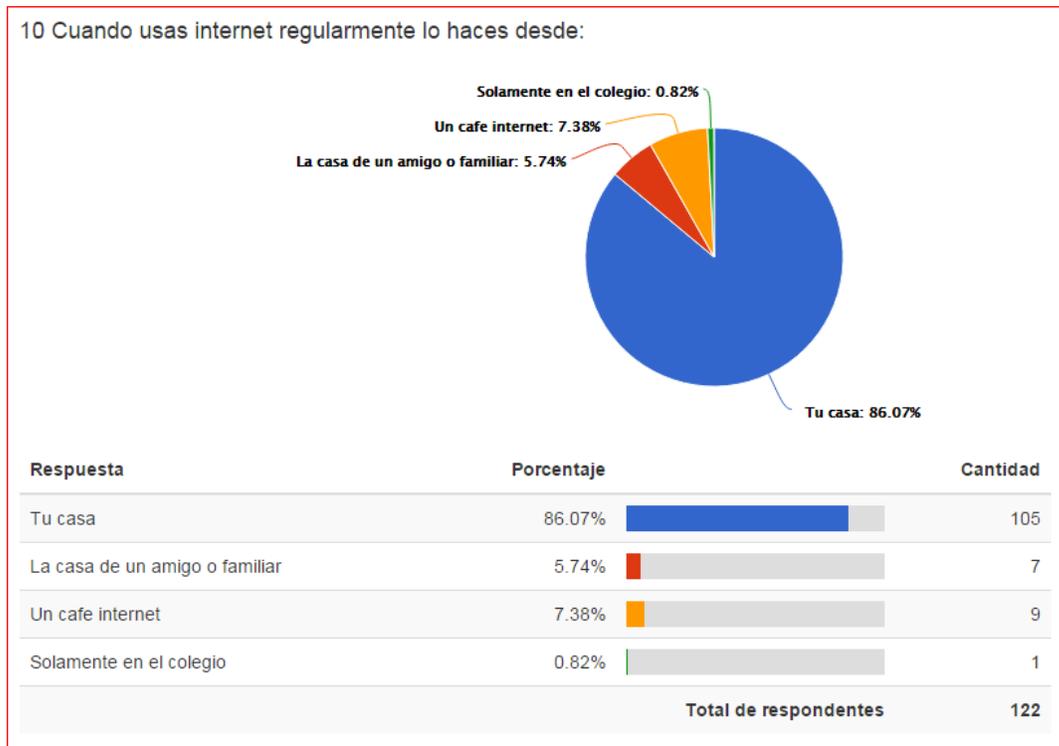


Figura 26 Pregunta diagnostico No. 10

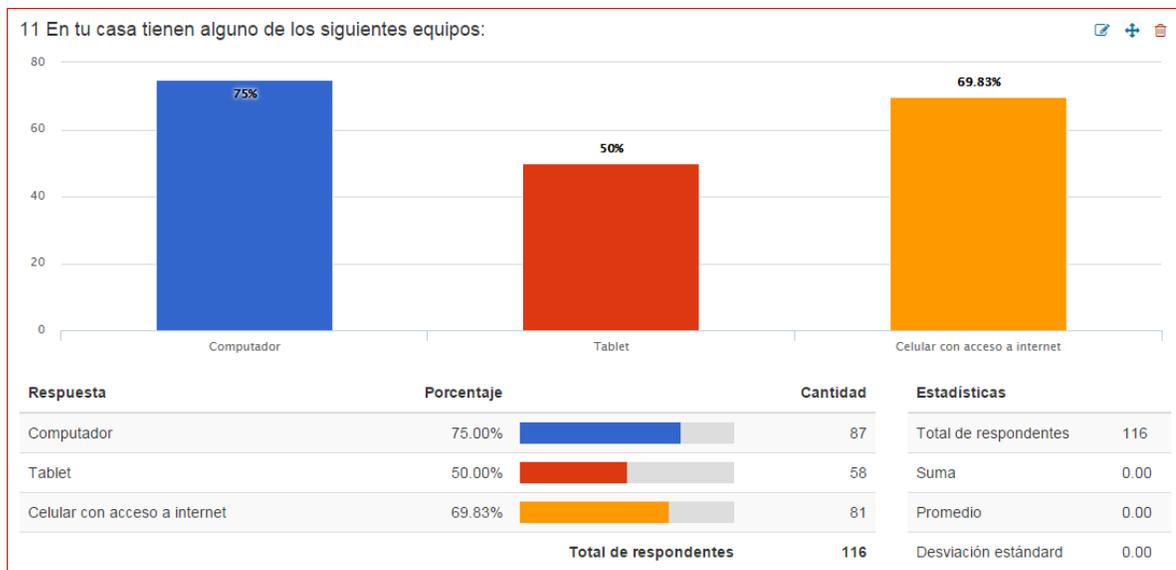
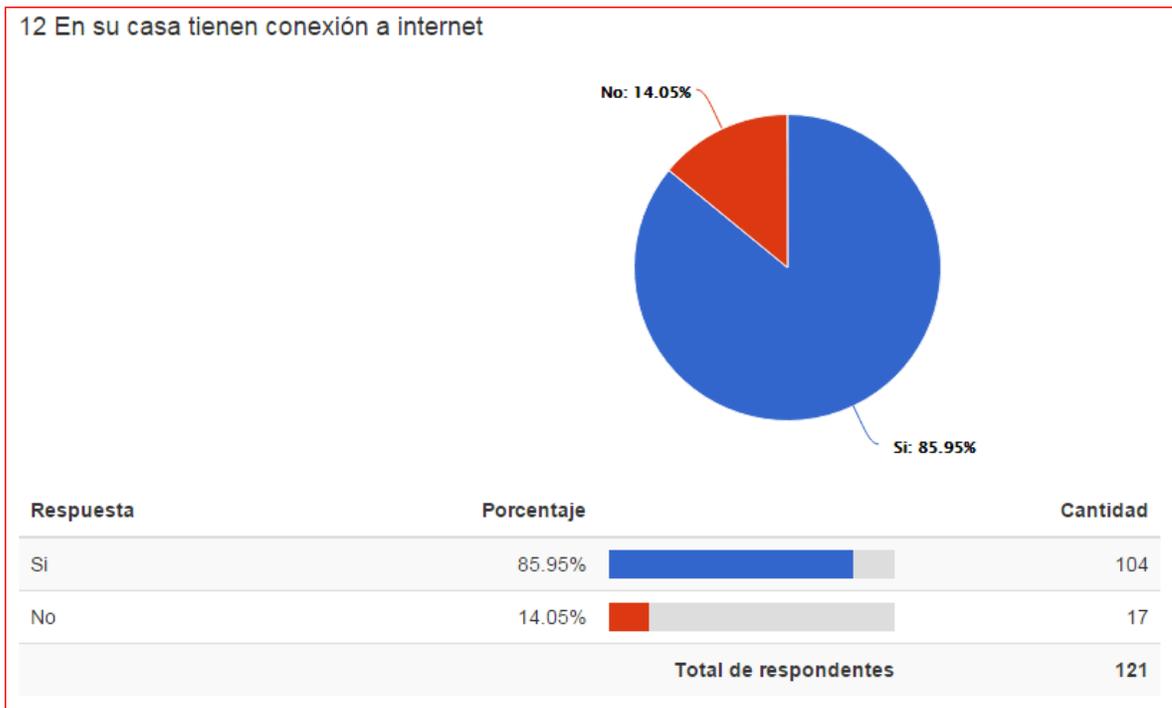


Figura 27 Pregunta diagnostico No. 11



**Figura 28** Pregunta diagnostico No. 12

Encuesta Post Test

1. ¿ Duermes generalmente ocho horas diarias? (41 respuestas)

SINO 22% 78%

SI 32

NO 9

2. ¿ Los problemas familiares y afectivos perjudican tu rendimiento? (41 respuestas)

SINO 24,4% 75,6%

SI 31

NO 10

3. ¿ Consideras que es responsabilidad personal los deberes académicos? (41 respuestas)

SINO 17,1% 82,9%

SI 34

NO 7

4. ¿ Piensas que la asistencia a clase es muy importante teniendo en cuenta que se orienta tu proceso de estudio? (40 respuestas)

SINO 10% 90%

SI 36

NO 4

5. ¿ Generalmente realizas tus tareas y trabajos de todas las áreas? (40 respuestas)

SINO 12,5% 87,5%

SI 35

NO 5

6. ¿ Estudias en un lugar adecuado al realizar las actividades académicas en casa? (41 respuestas)

SINO 17,1% 82,9%

SI 34

NO 7

7. ¿ En tu casa tienes un lugar permanente para estudiar? (41 respuestas)

SINO 22% 78%

SI 32

NO 9

8. ¿ Acostumbras a tener un horario de estudio en casa? (40 respuestas)

SINO 25% 75%

SI 30

NO 10

9. ¿ Durante tu tiempo extra clase, dedicas tiempo para estudiar? (40 respuestas)

SINO 20% 80%

SI 32

NO 8

10. ¿ Qué tiempo dedicas diariamente para realizar tus deberes académicos? (40 respuestas)

No le dedicas tiempo Dos a tres horas diarias Menos de una hora Más de tres horas diarias 12,5% 17,5% 30% 40%

No le dedicas tiempo 16

Dos a tres horas diarias 12

Menos de una hora 7

Más de tres horas diarias 5

11. ¿ En casa cuentas con la ayuda de un adulto para la realización de tus tareas? (41 respuestas)

SINO 17,1% 82,9%

SI 34

NO 7

12. ¿ Realizas las tareas viendo televisión? (40 respuestas)

SINO 62,5% 37,5%

SI 15

NO 25

13. ¿ Te consideras una persona responsable y autónoma para estudiar y asumir tus deberes académicos? escribe tu respuesta Si o no y ¿ por qué? (8 respuestas)

Si, porque cumplo con mis deberes

Si, porque cumplo con mis deberes

Si he mejorado mi responsabilidad en el colegio

sI SOY UN POCO RESPONSABLE PORQUE AHORA DEDICO TIEMPO PARA ESTUDIAR Y HACER MIS TAREAS

Si porque ya a esta edad uno debe a aprender a ser mas responsaable e independiente Y uno lo ba aprendiendo de la forma de asumir tus deberes academicos

Si

un poco

si

14. ¿ acostumbras a planificar el tiempo que vas a dedicar a estudiar? (40 respuestas)

SINO 17,5% 82,5%

SI 33

NO 7

15. ¿ Haces una revisión general de tus tareas antes de concentrarte a realizarlas? (41 respuestas)

SINO 17,1% 82,9%

SI 34

NO 7

16. ¿Haces una lista de actividades académicas con fecha de entrega para cumplir con ellas? (41 respuestas)

SINO 19,5% 80,5%

SI 33

NO 8

17. ¿Realizas tus deberes académicos? (40 respuestas)

El mismo día que te los dejan. En el transcurso de la semana en que te lo asignaron. El día anterior a la entrega. No los haces en casa. Los haces en el colegio. 10% 10% 75%

El mismo día que te los dejan. 30

En el transcurso de la semana en que te lo asignaron. 4

El día anterior a la entrega. 4

No los haces en casa. 2

Los haces en el colegio. 0

18. ¿Dispones del material necesario para estudiar? (40 respuestas)

SINO 17,5% 82,5%

SI 33

NO 7

19. ¿Normalmente entregas tareas y trabajos a tiempo? (40 respuestas)

SINO 27,5% 72,5%

SI 29

NO 11

20. ¿Cuándo no realizas tus deberes académicos, es por qué?

Escribe tu respuesta. (6 respuestas)

siempre hago mis tareas

SIEMPRE LOS HAGO

Porque me distraigo viendo tele o en el compu y seme terminan olvidando acerlas

Para estudiar

se me olvida

no me dejan tiempo

21. ¿Qué estrategias utilizas para repasar? (41 respuestas)

Resúmenes Mapas mentales Leer apuntes 12,2% 26,8% 61%

Resúmenes 25

Mapas mentales 11

Leer apuntes 5

22. ¿Consigues resultados satisfactorios cuando estudias? (40 respuestas)

SINO 7,5% 92,5%

SI 37

NO 3

23. ¿Tienes confianza en tu capacidad de aprender? (40 respuestas)

SINO 20% 80%

SI 32

NO 8

24. ¿Trabajas en equipo para socializar tus tareas, exposiciones y demás? (41 respuestas)

SINO 9,8% 90,2%

SI 37

NO 4

25. ¿Cuando lees un texto reconoces las ideas principales y secundarias? (40 respuestas)

SINO 12,5% 87,5%

SI 35

NO 5

26. ¿Después de realizar una lectura acostumbras hacer esquemas y mapas conceptuales de la misma? (40 respuestas)

SINO 22,5% 77,5%

SI 31

NO 9

27. ¿Estudias para estar preparado en cualquier momento para contestar un examen? (40 respuestas)

SINO 22,5% 77,5%

SI 31

NO 9

28. ¿Preguntas al profesor los temas que no entiendes? (40 respuestas)

SINO 32,5% 67,5%

SI 27

NO 13

29. ¿Cómo estudias cuando estas fuera del horario académico?

Escribe tu respuesta. (8 respuestas)

En el computador

En el computador

leyendo apuntes y buscando información en internet

Repaso lo que veo en el cole

Asiendo tareas

Tareas

Haciendo ejercicios de repaso

repasando

30. ¿ En casa buscas otros medios para repasar lo explicado en clase? ¿ Cuáles? Escribe tu respuesta. (8 respuestas)

si, en el compu

si, en el compu

Entro a Edmodo para revisar videos que las profesoras nos envían

pregunto a mis compañeros

Mapas comseptuales

Resumen

le pregunto a mis papás

internet

31. ¿ Usas con frecuencia el internet para estudiar? (39 respuestas)

SINO 15,4% 84,6%

SI 33

NO 6

32. ¿ Usas con frecuencia el internet en casa? (39 respuestas)

SINO 20,5% 79,5%

SI 31

NO 8

33. ¿ Cuentas con computador o Tablet en tu casa? (40 respuestas)

SINO 27,5% 72,5%

SI 29

NO 11

34. ¿ En su casa tiene conexión a internet? (38 respuestas)

SINO 26,3% 73,7%

SI 28

NO 10

35. ¿ Utilizas tutoriales como apoyo a tus procesos académicos? (37 respuestas)

SINO 18,9% 81,1%

SI 30

NO 7

36. ¿ Qué recursos tecnológicos utilizas para la realización de tareas? Escribe tu respuesta. (9 respuestas)

tablet

tablet

tablet

El compu

El compu

computador

Compu y celu

Compu

Computador

**37. ¿Cuándo usas internet a que páginas o sitios web ingresas?**

**Escríbelas** (9 respuestas)

Wiki

Wiki

Edmodo

youtube, edmodo, facebook, correo

Dolingo tat quiz

Tat quiz

Edmodo, Youtube, juegos free

juegos

edmodo

**38. ¿Utilizas redes sociales con alguna finalidad educativa?**

**¿Cuáles? Escríbelas** (8 respuestas)

No

No

No

No

Estudiar

Edmodo, Blog

Si el correo, Edmodo

edmodo

**39. ¿Qué opinan tus papás del uso que le das al Internet? Escribe tu respuesta.** (8 respuestas)

No lo comparten

No lo comparten

Ahora me dejan estudiar

que no debo usarlo solo para jugar

que no me debo acceder

Que no me debo ecceder

Esta de acuerdo desde que sea para estudiar

debo tener cuidado

