

# RESULTADOS DE LA 2ª FASE DE EVALUACIÓN A COLEGIOS EN CONCESIÓN



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
Secretaría  
Educación



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
Instituto  
Investigación Educativa y  
Desarrollo Pedagógico



GOBIERNO DE LA CIUDAD

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN COLEGIO  
FÉ Y ALEGRÍA  
JOSÉ MARÍA VÉLAZ**

# TABLA DE CONTENIDO

<b>4</b>	<b>PRESENTACION</b>
<b>5</b>	<b>INFORME FINAL DE EVALUACIÓN COLEGIO FÉ Y ALEGRÍA JOSÉ MARÍA VÉLAZ</b>
<b>7</b>	<b>MODELO PEDAGÓGICO</b>
7	Sujetos y Actores
12	Prácticas y Saberes
<b>15</b>	<b>ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL</b>
<b>20</b>	<b>CONTEXTOS Y ESCENARIOS</b>
<b>24</b>	<b>DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>
24	Disponibilidad de Enseñanza: Asequibilidad – Derecho a la disponibilidad
25	Acceso a la educación: Accesibilidad – Derecho de acceso al sistema
<b>30</b>	<b>TABLA COMPARATIVA RESULTADOS FASE I Y FASE II</b>
<b>32</b>	<b>CONSOLIDADO SEGUIMIENTO EN COLEGIOS EN CONCESIÓN</b>
<b>33</b>	<b>SEGUIMIENTO AL PLAN DE MEJORAMIENTO</b>
<b>34</b>	<b>HALLAZGOS SIGNIFICATIVOS</b>
<b>35</b>	<b>CONCLUSIONES</b>

# PRESENTACIÓN

El presente informe tiene como finalidad mostrar los resultados alcanzados por el colegio en la actual evaluación; ésta es producto de la triangulación de tres fuentes: la referida al seguimiento al plan de mejoramiento, los resultados propios de la evaluación y el análisis de contexto con relación a los otros colegios y otra Fuentes de información.

El sentido de esta evaluación es el de generar procesos de reflexión en el colegio relacionados con los grandes componentes que fueron analizados: el Modelo Pedagógico, las Prácticas y los Saberes, los Contextos y los Escenarios, la Organización Institucional, el Derecho a la Educación y el Desempeño. Sería importante que estos resultados se miraran a la luz del Plan Sectorial de Educación para Bogotá entendiendo el significado que tienen frente a la importancia de elevar el nivel de la calidad de la educación de la ciudad.

El IDEP agradece a todos los estamentos del colegio, principalmente directivos y docentes, por la colaboración ofrecida para llevar a cabo este trabajo, y la forma abierta y profesional con un amplio sentido ético con la que se asumió el ejercicio de la evaluación. Esperamos que estos resultados sean tomados con el mismo carácter y que sirvan de referente en el camino para avanzar en los propósitos institucionales y profesionales de seguir contribuyendo a la formación integral de las nuevas generaciones.

Cordialmente

Jorge Vargas Amaya  
Coordinador General Evaluación

# INFORME FINAL DE EVALUACIÓN COLEGIO FÉ Y ALEGRÍA JOSÉ MARÍA VÉLAZ

Con el objetivo de orientar la lectura frente al análisis que a continuación se presenta, la siguiente tabla muestra en detalle la calificación obtenida por el colegio respecto a cada componente, los cuales están conformados por categorías y subcategorías. La tabla presenta el valor obtenido por el colegio en cada subcategoría de manera absoluta y relativa, comparada con el valor máximo a obtener; así mismo en las columnas siguientes se observará el resultado final obtenido para cada componente, que igualmente se compara de manera absoluta y relativa con el puntaje máximo a obtener; finalmente la tabla presenta el peso del componente en el total de la evaluación.

Se espera que con esta tabla el colegio visualice de manera cuantitativa los resultados para así poder revisar los aspectos a mejorar, teniendo en cuenta el análisis particular que se realiza para cada componente y las recomendaciones que surgen de los resultados.

**Tabla 1. Resultados de la Evaluación a Colegios en Concesión – 2008**

Componente	Categorías	Subcategorías	Subtotal	Max.	%	Total	Max.	%	Peso
Modelo Pedagógico	Sujetos y actores	Escolares	10.04	12	84%	37.39	42.00	89%	20%
		Docentes	10.84	12	90%				
		Rector	8.51	9	95%				
		Concesionario	8.00	9	89%				
Modelo Pedagógico	Prácticas y saberes	Perspectivas pedagógicas	27.52	30	92%	34.55	39.00	89%	20%
		Estrategias didácticas y materiales de apoyo	7.03	9	78%				
Derecho a la educación		Acceso	4.41	6	73%	21.78	30	73%	20%
		Adaptabilidad	7.98	12	67%				
		Asequibilidad	9.39	12	78%				
Desempeño	ICFES	Calificación en las pruebas de estado	12.00	18	67%	28.00	42	67%	20%
		Comparativo frente a la localidad	16.00	24	67%				
Contextos y escenarios		Integración a la comunidad	13.20	21	63%	29.38	42	70%	10%
		Formación para comunidad	16.18	21	77%				

Organización institucional		Gestión administrativa	10.47	17	62%	28.28	42	67%	10%
		Gestión académica	17.81	25	71%				
CONSOLIDADO				237	100%	30.1	39.0	77%	100%

# MODELO PEDAGÓGICO

Cuando se hace referencia al Modelo Pedagógico de una institución, por lo general se hace la pregunta por aquel paradigma de organización de lo pedagógico sobre el cual se fundamentan las acciones y concepciones de quienes hacen parte de ésta. En tal sentido lo pedagógico se define a su vez, como la necesidad de entender la Educación en relación con aspectos como los sujetos, los contextos, la didáctica, la investigación, etc., que hacen parte de la formación que la escuela está en el deber de ofrecer; en otras palabras: “se le da el nombre de modelos pedagógicos a las diversas organizaciones del sistema educativo, de acuerdo al tipo de sociedad en las que estos emergen”<sup>1</sup>.

En las próximas líneas se desarrollará lo encontrado en la evaluación con respecto a este punto, el cual se dividió en dos categorías que son Sujetos y Actores y Prácticas y Saberes, cada una de ellas a su vez, está alimentada por diversos aspectos conducentes a propiciar una visión general de la percepción de diferentes actores, como directivos, docentes, estudiantes, administrativos y padres de familia, en relación con su participación en el Modelo Pedagógico que planteado por el colegio.

## Sujetos Y Actores

La categoría Sujetos y Actores permite comprender el grado de inserción y de participación de los diferentes actores que integran la institución educativa en las dinámicas que se desarrollan al interior del colegio, especialmente las referidas al Gobierno Escolar, al Manual de Convivencia y la “Propuesta Pedagógica.

“Es indispensable inventar muchas formas de participación, que se inserten en todas las actividades académicas, recreativas, sociales y artísticas. No basta con tener algunos mecanismos de participación en el Gobierno Escolar, o hacer elecciones anuales para designar un personero estudiantil, los estudiantes deben participar en la producción de conocimiento, en la evaluación, en el desarrollo de proyectos de diversa índole. Es importante tener presente que la palabra participar hace referencia directa a la idea de “ser parte” de un grupo humano, es decir, que antes que nada la participación se refiere al sentido de pertenencia”<sup>2</sup>.

Según el decreto 1860 de 1994 en el artículo 17, el reglamento o Manual de Convivencia debe contener una definición de los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa.

1. CHAJIN Florez, Miguel, Elementos Para La Construcción De Una Pedagogía Dialógica, en Ensayos Disciplinarios, revista del Centro de Investigaciones de la Universidad Autónoma del Caribe, Vol. 3 Abril-Octubre de 2004, Barranquilla, Colombia.  
2. Serie Lineamientos de Política, Colegios públicos de excelencia para Bogotá, Documento de trabajo, Bogotá D.C., diciembre de 2006, pág.39.

Desde esta categoría podemos indagar por la “inserción de los actores y sujetos de la educación en la dinámica institucional”, entendida como el ingreso, la inducción, el seguimiento, la atención, la comunicación y el bienestar de los diferentes integrantes de la Comunidad Educativa: los escolares, los docentes, los directivos, los padres de familia, la Secretaría de Educación del Distrito, la comunidad, el personal de apoyo y el concesionario. Así mismo la inserción en las dinámicas educativas que se desarrollan al interior del colegio, especialmente las referidas al Gobierno Escolar, al Manual de Convivencia y al Proyecto Educativo Institucional-PEI.

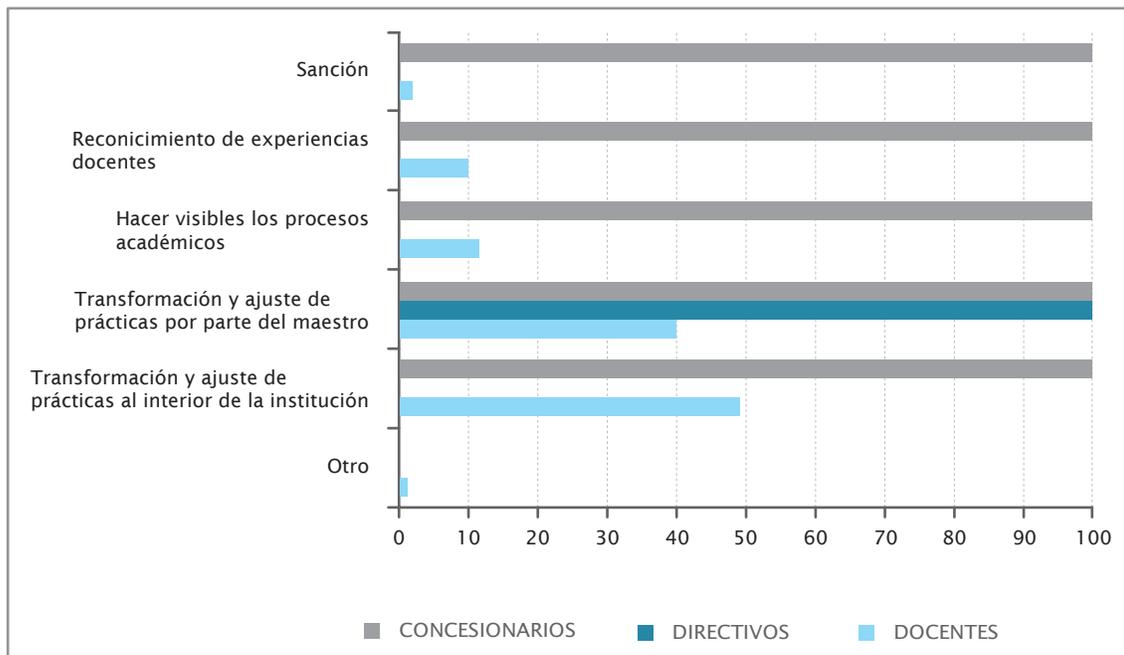
Como se mencionó anteriormente uno de los aspectos a tener en cuenta en este componente es la participación de diversos actores en las adecuaciones al Manual de Convivencia. Al respecto cabe mencionar algunos lineamientos en los cuales se basó el análisis de la información.

A continuación se describe la situación encontrada al indagar sobre la participación de los docentes en el proceso de implementación de la evaluación de su desempeño. La mayoría de los docentes y los directivos del colegio consideran que la participación de los docentes en su proceso evaluativo es alto (82% y 100% respectivamente), sólo un 18% de los docentes manifiestan que es de nivel medio. Igualmente los docentes y directivos aseguran que los efectos más representativos de la evaluación es que, en su mayoría, genera transformaciones en las prácticas al interior de la Institución así como por parte de los maestros. De otra parte, los docentes y directivos consideran, en menor proporción que la evaluación hace visibles los procesos académicos y permite dar reconocimiento a la experiencia docente. A diferencia de los directivos, un 3,5% de los docentes y el representante del concesionario consideran que la evaluación también tiene un efecto sanción.

Adicionalmente, los docentes consideran que los aspectos más relevantes que contempla la evaluación son: la apropiación de la filosofía institucional, los aspectos pedagógicos, el trabajo en equipo, las relaciones personales y con la Comunidad Educativa y finalmente aspectos culturales, comunitarios y de convivencia.

Por consiguiente y para los directivos docentes, la evaluación de desempeño genera compromisos en aspectos específicos y se ha notado mejoramiento institucional, adicionalmente los docentes consideran que la evaluación de desempeño permite motivar al educador cuando se es escuchado y se tiene la posibilidad de expresar opiniones o puntos de vista, además la evaluación busca mejorar las prácticas pedagógicas y laborales.

### GRÁFICA N° 1 ¿QUÉ EFECTOS TIENE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE?<sup>3</sup>



Otro aspecto importante por conocer en el colegio es la existencia y participación en las actualizaciones del Manual de Convivencia, situación que fue corroborada por los estudiantes al ratificar por un 98% de ellos que sí existe un Manual de Convivencia, no obstante el 2% afirma que no sabe de su existencia.

De otra parte, la percepción de los docentes en términos generales es alta respecto de la participación de todos los actores en las adecuaciones al Manual de Convivencia del colegio, por consiguiente consideran que tanto directivos como docentes son los que más participan (93% y 63% respectivamente), en menor proporción los estudiantes (53,5%) y luego el concesionario (33%). Al contrastar la respuesta de los estudiantes con la de los docentes, éstos consideran que su participación no es tan alta como lo afirman los docentes y cerca de un 55% de ellos consideran que su participación es de nivel medio, igualmente un grupo importante de estudiantes considera que la participación es de nivel bajo (15%). Finalmente, la percepción de los directivos y del representante del concesionario es alta al momento de considerar su participación en las adecuaciones al Manual. La siguiente tabla muestra las diferencias del consolidado de las respuestas según actor.

3. “Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas.”

**Tabla N° 2 Participación en las adecuaciones al Manual de Convivencia**

Categoría	Opinión de los docentes con respecto a:				Estudiantes	Directivos	Concesionario
	Estu- dian- tes	Docen- tes	Directi- vos	Conce- sionario			
Ninguno				3.5%			
Bajo	3.5%	3.5%			15.0%		
Medio	42.8%	33.3%	7%	63.1%	54.7%		
Alto	53.5%	63.1%	92.9%	33.3%	30.1%	100%	100%

Las estrategias realizadas por el colegio, en relación con las mejoras y actualización del Manual de Convivencia, están relacionadas con mesas de trabajo, grupos de reflexión y asambleas de curso, las cuales han permitido hacer visible las reglas que garantizan una mejor convivencia dentro y fuera del colegio. No obstante, es importante seguir trabajando con la comunidad para cambiar la percepción de algunos docentes y estudiantes respecto al conocimiento de las posibilidades de participar en los ajustes a una de las guías fundamentales del que hacer del colegio.

La percepción del personal administrativo respecto a las actividades que genera el colegio para actualizar o mejorar el Manual de Convivencia es positiva ya que al ingreso al colegio estos tuvieron una inducción y les fue entregada una copia del mismo, adicionalmente participan en el comité de convivencia. Así mismo consideran que las normas aplicadas están establecidas en el Manual y se realizan procesos de socialización a través de asambleas de apoyo con estudiantes.

Vale la pena destacar la percepción de los padres familia, la cual reafirma lo anteriormente expuesto, pues ellos consideran que el Manual de Convivencia sí se aplica y es mucho mejor que del colegio oficial y por ende se tiene mejor calidad académica y formación ciudadana.

En términos generales la participación debe configurar el ejercicio del aprendizaje de los debates, la argumentación y la toma de decisiones consensuadas, por lo tanto se recomienda avanzar la implementación de acciones de este tipo con el fin de generar un mayor sentido de pertenencia y generar un mayor compromiso con el manual de convivencia.

La percepción de los docentes en términos generales es alta respecto de la participación de todos los actores en las adecuaciones al Gobierno Escolar del colegio, por consiguiente consideran que tanto directivos, docentes como estudiantes son los que más participan y en menor proporción el concesionario. Al comparar las respuestas de los estudiantes y de los directivos, éstos consideran que la participación no es tan alta como la afirman los docentes y cerca de un 39% y un 66% respectivamente, consideran que la participación es de nivel medio. Igualmente un grupo de estudiantes considera que el nivel de participación es bajo (5,4%), al igual que la percepción de los docentes respecto al concesionario en la cual afirman que el nivel de participación es bajo o nulo (12,2% y 3,5% respectivamente). Finalmente, la percepción del representante del concesionario es alta al momento de considerar su participación en las adecuaciones al Gobierno Escolar. La siguiente tabla muestra las diferencias del consolidado de las respuestas según actor.

**Tabla N° 3 Participación en las adecuaciones al Gobierno Escolar**

Categoría	Opinión de los docentes con respecto a:				Estudiantes	Directivos	Concesionario
	Estu- dian- tes	Docen- tes	Directi- vos	Conce- sionario			
Ninguno		1.7%		3.5%			
Bajo	3.5%	1.7%		12.2%	5.4%		
Medio	22.8%	31.5%	19.2%	42.1%	39.1%	66.6%	100%
Alto	73.6%	64.9%	80.7%	42.1%	55.4%	33.3%	

Por lo anterior, es fundamental que el colegio divulgue un poco más la participación de los representantes de los diferentes actores en las adecuaciones al Gobierno Escolar, ya que con esto se hacen manifiestas las funciones que cumplen las diferentes instancias de dicho Gobierno.

En términos generales se recomienda buscar e implementar mecanismos que permitan la amplia participación de los diferentes estamentos y actores de la Comunidad Educativa, especialmente de los estudiantes, en los procesos de mejoramiento y ajuste del Gobierno Escolar, con el fin de promover la participación democrática y la circulación colectiva del sentido de pertenencia hacia el colegio.

La percepción de los docentes en términos generales es alta respecto de su participación, la de los directivos y la del concesionario en las adecuaciones a la Propuesta Pedagógica. De otra parte, consideran que la participación de los estudiantes frente a este tema es de nivel medio en su mayoría. Al comparar con la respuestas de los estudiantes, un grupo importante de de ellos considera que el nivel de participación es medio, no obstante un 6,8% de estudiantes opinan que la participación es baja. De otra parte, la percepción de los directivos frente a su participación en las adecuaciones no es tan alta como lo afirman los docentes. La siguiente tabla muestra las diferencias del consolidado de las respuestas según actor.

**Tabla N° 4 Participación en las adecuaciones a la Propuesta Pedagógica**

Categoría	Opinión de los docentes con respecto a:				Estudiantes	Directivos	Concesionario
	Estu- dian- tes	Docen- tes	Directi- vos	Conce- sionario			
Ninguno	1.8%				2.7%		
Bajo	25%	3.5%		3.6%	6.8%		
Medio	41%	19.3%	5.2%	41%	50.7%		
Alto	32.1%	77.2%	94.7%	55.3%	39.7%	100%	100%

Por lo anterior, es fundamental que el colegio mantenga dicho comportamiento frente a las educaciones a la Propuesta Pedagógica, pues los actores que más participan son los adecuados para realizar los ajustes necesarios frente a las perspectivas de los estudiantes y de la Comunidad Educativa de la localidad. Simplemente se anotaría que se debe tener cuidado con la percepción del grupo de estudiantes que considera que la participación de dicho actor es baja o ninguna en este aspecto.

En términos generales los niveles de participación en el desarrollo de la propuesta pedagógica deben asegurar la difusión y la actualización de la misma, de sus ajustes y consolidación. Si este nivel es alto, esto habrá de reflejarse en la obtención de mejores resultados en el desempeño escolar y en los niveles de satisfacción de los estudiantes frente a las áreas del conocimiento.

### Prácticas Y Saberes

Las Prácticas y los Saberes hacen referencia a la planeación y la puesta en marcha de las acciones que se relacionan con la dimensión pedagógica, constituida por el currículo, la metodología y la didáctica que se organizan al interior de la institución educativa. Así mismo, dan cuenta del manejo e implementación de la perspectiva o Enfoque Pedagógico y las estrategias didácticas y pedagógicas empleadas en la institución.

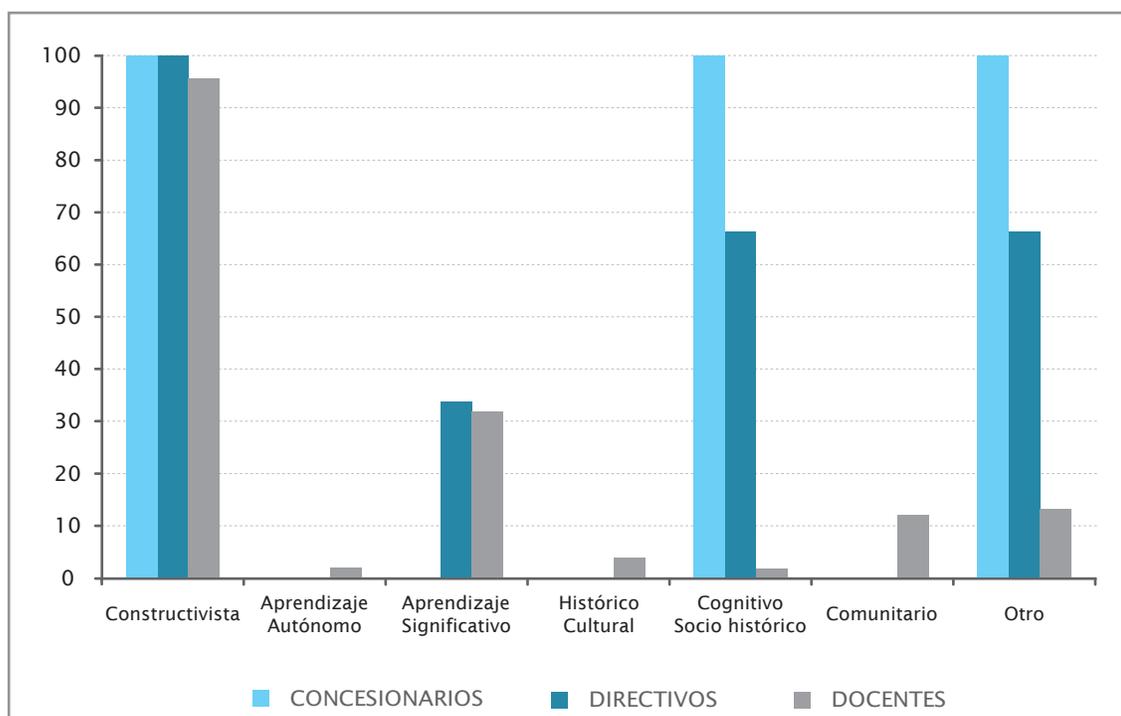
Para efectos de la evaluación se concibe perspectiva o Enfoque Pedagógico “como la concepción y directrices que orientan a la institución en el desarrollo de los procesos de enseñanza y transmisión de conocimiento y su apropiación (aprendizaje) por parte de los estudiantes”<sup>5</sup>.

Por lo tanto, para los docentes, la mayoría de los directivos y el Concesionario, el Enfoque Pedagógico principalmente utilizado en el colegio es el Constructivista, sin embargo, los docentes consideran que dicho Enfoque es complementado, de manera importante, por el aprendizaje significativo al igual que con un Enfoque comunitario.

De acuerdo a lo anterior, y teniendo en cuenta lo expresado por los docentes, estos consideran que el Enfoque Pedagógico que se desarrolla finalmente en el colegio es un enlace entre el constructivismo social partiendo de las ideas previas de los estudiantes para elaborar su propio aprendizaje, basado en la pedagogía liberadora y transformadora.

4. Galardón a la excelencia, Guía para Instituciones Educativas 2005-2006, pág. 47.

GRÁFICA Nº 2 ¿CUÁL ES EL ENFOQUE PEDAGÓGICO DEL COLEGIO?



El Enfoque Pedagógico, en su mayoría, fue concertado por las directivas del colegio, y su nivel del conocimiento por parte de los maestros y directivos es alto, debido a que existe una formación permanente, al igual que una adecuada documentación al respecto. Así mismo, existen cursos de actualización y un trabajo previo al momento del ingreso al colegio por medio de la inducción.

Con base en los anterior, la percepción de los docentes, acerca del aporte del Enfoque al proceso de enseñanza, al del aprendizaje y a la aprehensión de los contenidos académicos, es de nivel alto en su mayoría, pero es importante resaltar que un porcentaje de docentes, cercano al 23% consideran que el aporte a los procesos de aprendizaje es de nivel medio, al igual que un 25% consideran que el aporte a la aprehensión de los contenidos académicos es de nivel medio.

Lo anterior se puede explicar en la medida en que la práctica educativa, al interior del aula, es coherente con el Enfoque Pedagógico debido a que los proyectos de aula nacen del interés y del desarrollo de la creatividad de los estudiantes, al igual que se utilizan estrategias de desequilibrio cognitivo por medio de situaciones problemáticas que permitan al estudiante revisar sus preconceptos. Así mismo se utilizan estrategias como las exposiciones, trabajo en grupo para el manejo de las didácticas como Enfoque constructivista, solución de preguntas generadoras de conceptos, cuestionamientos que pongan a dudar al estudiante sobre lo que conoce y que lo obliguen a utilizar lo que sabe para crear estrategias favorables de solución y finalmente, enlazar los contenidos con su contexto y su cotidianidad del estudiante para promover la participación activa.

Así mismo, los procesos educativos que se desarrollan fuera de los espacios curriculares, están enfocados en actividades como el diálogo con los estudiantes, la resolución de conflictos personales y académicos, el acompañamiento tutorial, el desarrollo de proyectos transversales y el trabajo pedagógico por áreas y niveles, los encuentros con Cristo a través de los profesores de pastoral, retiros espirituales y de convivencias, al igual que la generación de espacios formativos y lúdicos con horarios establecidos y un control del trabajo. De igual manera, a través de actividades de formación artística, grupo de danzas y equipos deportivos, los cuales crean espacios formativos.

Finalmente, es importante que el colegio tenga en cuenta y realice las actividades necesarias para mejorar el conocimiento del 3,6% de los docentes respecto del Enfoque Pedagógico, al igual que la percepción que tiene el 19,6% de ellos, respecto a que los directivos son los que definen previamente el Enfoque.

De otra parte, algunos docentes, en relación con la existencia y oportunidad en la entrega de materiales para el desarrollo de las actividades y propósitos pedagógicos de los maestros en el aula, consideran que dicho material no es suficiente (10,5%) y su suministro no es oportuno (12%).

Al indagar sobre el material de estudio y el material didáctico al cual pueden acceder y utilizar los estudiantes, la percepción del 27% es que es insuficiente para el y un 11% no sabe si es o no suficiente el material de estudio. Un 4% considera que no tiene acceso al material didáctico. Así mismo, el 19% y 21% de los estudiantes consideran regular el estado del material de estudio y el material didáctico respectivamente. Por último, un 38% de los estudiantes manifiesta que el colegio no siempre provee oportunamente el material de apoyo para llevar a cabo los procesos pedagógicos.

Por lo anterior, es importante que el colegio suministre y entregue oportunamente el material de apoyo a todos los maestros del colegio, al igual que a todos los estudiantes, pues los porcentajes anteriormente mencionados, permitir deducir que existe una inequidad al momentos de realizar el trabajo en el aula, tanto por parte de docentes como de los estudiantes y por esto afecta los aprendizajes de los estudiantes.

Finalmente, y teniendo en cuenta el trabajo desarrollado en el aula, la percepción de los docentes acerca del nivel de sistematización de las estrategias didácticas utilizadas, es de nivel medio, pues un 57% así lo considera, de otra parte un 37,5% considera que es de nivel alto y un 5,3% que es de nivel bajo.

# ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

La propuesta Educativa del colegio, construida desde los propósitos esenciales de su Proyecto Educativo Institucional PEI, su currículo y demás elementos de su horizonte, requiere de todo un sistema coherente de gestión que posibilite al colegio, de manera planeada y ordenada plasmarla en la realidad con programas académicos y planes de estudio enfocados a facilitar los procesos de aprendizaje en los estudiantes, procesos que deben estar orientados a desarrollar en ellos los propósitos establecidos para de esta manera crear la capacidad para apropiarse de conocimientos útiles que enriquezcan sus proyectos de vida.

Los establecimientos educativos logran mayor capacidad de gestión al determinar sus procesos académicos y administrativos para que, debidamente monitoreados, les permitan trabajar con un enfoque adecuado y de mayor precisión, con el fin de alcanzar el perfil del educando definido en su propuesta educativa, y lograr la satisfacción de los estudiantes, padres de familia y la satisfacción de los docentes, que forman parte esencial de los sistemas de gestión.

En este componente la evaluación toma como referencia dos categorías que integran la organización institucional de un establecimiento educativo como son la gestión administrativa y la académica.

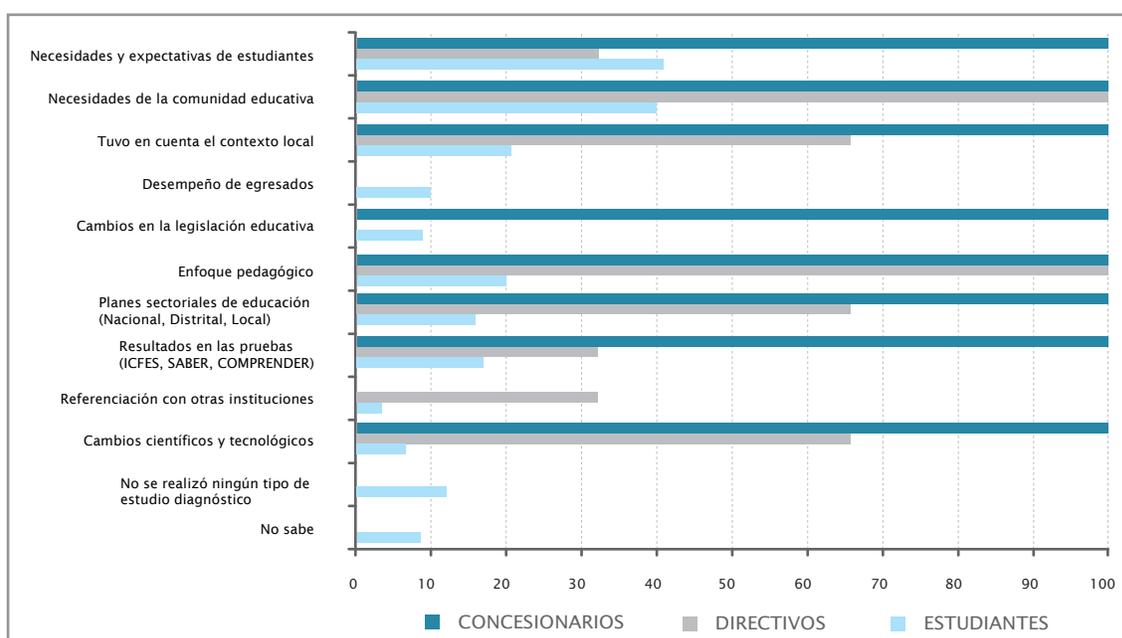
La gestión educativa articula los procesos y las prácticas de los integrantes de las comunidades educativas al orientar las acciones que potencien su quehacer para que impacte en los aprendizajes de todos sus miembros, además de hacerlos partícipes de lo que se realice y comprometidos con lo que se impulse.<sup>5</sup>

Por consiguiente, la gestión es la forma en que se organizan las interacciones afectivas, sociales y académicas de los individuos que son actores de los complejos procesos educativos y que constituyen la Institución para lograr el propósito de su formación. Es así como el PEI es el instrumento que explica de manera detallada los propósitos de la Institución y brinda las orientaciones necesarias para el buen desarrollo de la gestión institucional. Por tal motivo, el conocimiento de su existencia en la Institución es fundamental, y es así como esto se corrobora en el colegio al saber que el 84% y 100% de estudiantes y administrativos respectivamente, saben qué es el PEI, sólo un 16% de los estudiantes no sabe qué es, aunque preocupante, esta respuesta pudo ser la percepción de los más pequeños que fueron consultados, situación que al nivel de primaria no debe ser tan preocupante para el colegio, pues el conocimiento del mismo se va dando en el transcurso de los años. Sin embargo es importante que el colegio revise esta situación pues se considera fundamental que la mayoría de los estudiantes reconozcan qué es el Proyecto Educativo Institucional.

5. Ibidem

De otra parte, se indagó sobre la actualización y la participación de la Comunidad Educativa en los ajustes al PEI, y para la mayoría de los estudiantes las actualizaciones al PEI se basaron en las necesidades y expectativas de los estudiantes, y también se tuvieron en cuenta las necesidades de la comunidad, el contexto local y los ajustes en la legislación educativa; sumado a lo anterior los directivos consideran que también se tuvieron en cuenta el Enfoque Pedagógico, los cambios científicos y tecnológicos y la planes sectoriales de educación como aspectos relevantes del diagnóstico. Sin embargo, los directivos no consideran importantes las necesidades y expectativas de los estudiantes. Para el representante del concesionario los aspectos a tener en cuenta son aún mayores y éste considera que los anteriormente citados son importantes pero agrega los resultados en las pruebas de desempeño de los estudiantes (SABER e ICFCES) y los cambios en la legislación educativa.

**GRÁFICA N° 3 ¿QUÉ TIPO DE ASPECTOS CONTEMPLÓ LA ACTUALIZACIÓN DEL PEI?**



Así mismo, el trabajo realizado por el colegio también se corrobora, al momento de definir las transformaciones al PEI, las cuales son aprobadas por el consejo académico, y están dirigidas a los ajustes al plan de estudios, y en los cuales se han revisado los temas, las competencias y a su vez los niveles de logro. Adicionalmente se ha realizado un trabajo sobre la metodología y la didáctica y muchos de estos cambios se han realizado de manera concertada a nivel regional en los colegios de Fe y Alegría.

Teniendo en cuenta el diagnóstico, para los estudiantes, la participación en la actualización del PEI estuvo centrada en las directivas, el rector, los docentes y coordinadores del colegio, con menor participación de los estudiantes (36%) y con muy baja participación de los padres de familia (23%) y de los representantes de los egresados (15%). Sin embargo, los directivos del colegio y el representante del concesionario, consideran que la participación de las directivas, los docentes, los estudiantes y el concesionario en general fue significativa (100%) al momento de realizar los ajustes el PEI y menor proporción los padres de familia (66%), según ellos no existió ninguna participación de los egresados del colegio.

No obstante, el nivel de participación de todos los actores en la actualización al PEI no es semejante, pues la mirada de los estudiantes difiere de las directivas del colegio, así mismo un 17,5% de los estudiantes no sabe si se han hecho actualizaciones al PEI y un 13.5% no sabe quiénes participaron en sus ajustes. Por lo tanto, es importante que el colegio, al momento de decidir un ajuste o cambio al PEI, lo realice de manera pública y participativa.

Sumado a lo anterior, a continuación se describe lo relacionado con la Escuela de Padres, la cual es una instancia que los padres de familia consideran importante en la organización académica del colegio, pues son los ellos un actor fundamental en el desarrollo académico y personal de los educandos. Por tal motivo se indagó sobre la frecuencia con que se reúnen los representantes del colegio con los padres de familia, ya sea en la escuela o Consejo de Padres.

Para los docentes dicha frecuencia, en su mayoría, es bimensual pues el 44% de los docentes así lo considera y un 29% manifiesta que su frecuencia es semestral. A diferencia de los docentes, el 100% de las directivas expresa que una frecuencia de reuniones semestral. Sin embargo, los estudiantes consideran que las reuniones se realizan mensualmente, pues el 32% así lo afirma. De otra parte un porcentaje importante de docentes (17) y de estudiantes (57) no sabe si se reúnen o no, por lo tanto es importante que el colegio, si realmente cuenta con una escuela o Consejo de Padres, determine una frecuencia en la que sus actores principales la conozcan y puedan participar.

Para la mayoría de los docentes los temas que se tratan en dichas reuniones están enfocados en la relación padres e hijos, seguido de los temas relacionados con los conflictos, la protección a la niñez y la integración con la comunidad. En menor proporción consideran que se tratan los temas relacionados con los aspectos pedagógicos. Así mismo se tratan temas sobre las pautas en la crianza y la educación sexual.

Respecto de la capacitación de los docentes que apoya o brinda el colegio, la percepción de los docentes es la siguiente: en su mayoría el colegio apoya la participación de los maestros en cursos sobre proyectos transversales, seguido de los seminarios, congresos y diplomados, cursos de preparación de proyectos curriculares, técnicas de trabajo en equipo y grupos de investigación. Existe poco apoyo en cursos sobre procedimientos de evaluación, la organización de los contenidos de las materias, cursos sobre medios y herramientas informáticas, al igual que los intercambios nacionales o internacionales con otras instituciones. No existe apoyo en la continuación de estudios de postgrado ya sean de especialización o maestría. Es importante resaltar que el 7% de los docentes no sabe si el colegio brinda apoyos de este tipo.

La existencia de algunos elementos y organismos al interior de colegio, como los descritos anteriormente (Gobierno Escolar, Escuela de Padres), sumado al reconocimiento por parte de los estudiantes de los diferentes órganos de gobierno y la participación de los diferentes actores en los mismos, hacen que las directivas del colegio puedan estar tranquilas frente a la percepción de estudiantes y docentes respecto a la Organización Institucional, pues estos últimos la perciben de manera satisfactoria, ya que el 60% de ellos la calificó con 5 puntos y 31,5% con 4 puntos.

De otra parte, y para el grupo de directivos, los órganos del Gobierno Escolar, participan activamente en la adecuación y apropiación del Horizonte Institucional, debido a la existencia de reuniones de trabajo, talleres o conversatorios que permiten reflexionar sobre el horizonte y su interiorización. Lo anterior se confirma con la percepción que tienen los docentes con relación a si se está logrando el perfil del educando que se define en el Horizonte Institucional, es así como los maestros consideran que los diferentes procesos pedagógicos permiten formar educandos integrales (basados en los valores cristianos, autónomos, libres y responsables), capaces de transformar su realidad (contextos) a través de su servicio. Igualmente, consideran que los estudiantes aprenden, no sólo lo académico si no también a ser solidarios con los demás, porque el estudiante es libre de formar su pensamiento con sentido autocrítico. De igual forma los estudiantes son espontáneos al expresar sus ideas y dar conocer propuestas innovadoras, al igual que demostrar su liderazgo.

Adicionalmente, el personal administrativo considera al respecto que el conocimiento y apropiación del Horizonte Institucional por parte de todos los actores de colegio, está basado en la misión de educar para la transformación social, liberadora y no excluyente, además se generan valores de solidaridad, justicia, paz, y equidad, entre otros, con el fin de formar estudiantes con conocimientos y valores que los conviertan en excelentes personas y profesionales.

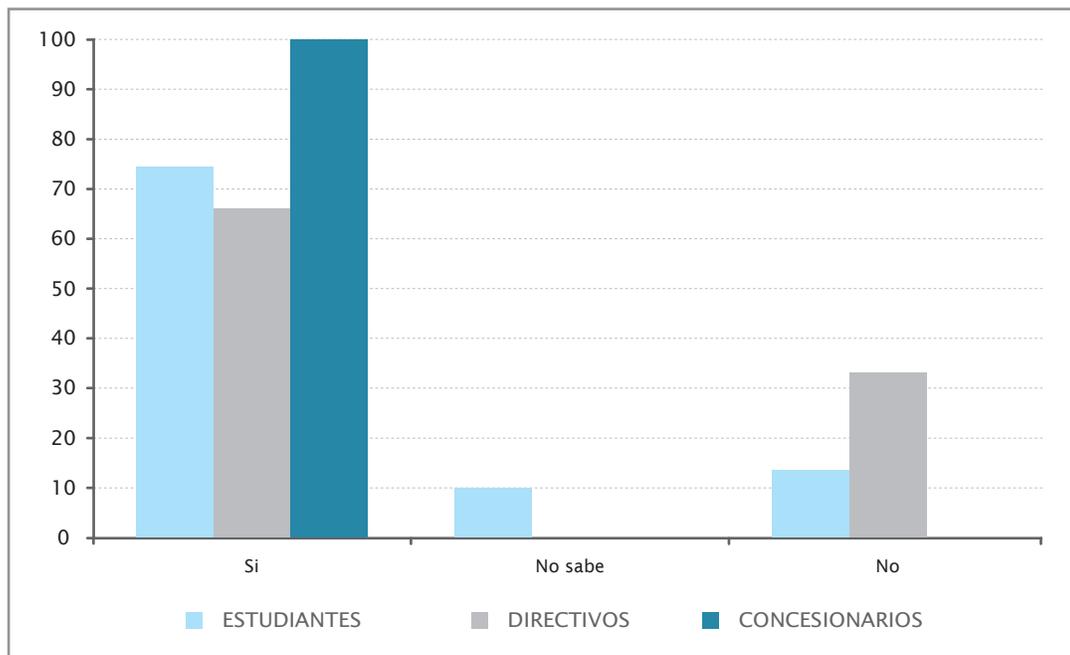
Por lo tanto, y en el marco del Horizonte Institucional, la Política de Calidad tiene que ver con la democratización y las estrategias de participación y liderazgo. Igualmente propende por la formación y actualización de los docentes la cual se refleja en los resultados de los estudiantes.

La implementación de dicha política, está basada en las diferentes acciones que se han incluido en el Plan de Mejoramiento como resultado, en parte, de la evaluación institucional y las cuales están enfocadas en la capacitación y la reflexión. Su sostenibilidad se garantiza gracias a la evaluación permanente, pero se considera que esto es muy difícil debido a la rotación docente.

Para el grupo de directivos, concesionario y personal administrativo del colegio, la planeación utilizada para el desarrollo de las diferentes actividades está basada en el Plan Operativo Anual – POA, el cual se construye con el trabajo que se realiza por áreas, por niveles y con el trabajo individual de cada uno de los docentes y directivos.

Basados en esta planeación, para los docentes y directivos del colegio, la capacitación o formación del cuerpo docente del colegio se decide en su mayoría, de acuerdo a las necesidades formuladas en el PEI, pero teniendo en cuenta la oferta de cupos y/o seminarios del medio. Algunas veces la capacitación surge por la motivación individual de los docentes. Existe un 14% de docentes que no saben cómo se decide la capacitación docente al interior del colegio.

### GRÁFICA N° 4 ¿CÓMO SE DECIDE LA CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL COLEGIO?<sup>6</sup>



Igualmente, según directivos, docentes y personal administrativo, los programas de bienestar en el colegio se deciden, en su mayoría, de acuerdo a las necesidades, intereses y expectativas identificadas, en muy baja proporción por motivación de cada persona y en algunos casos de acuerdo a la oferta de cursos y seminarios del medio. Igualmente, existe un 12% de docentes y un 25% del personal administrativo que no saben cómo se deciden los programas de bienestar al interior del colegio.

Debido a los porcentajes que representan la falta de conocimiento de docentes y personal administrativo sobre la manera como se deciden las capacitaciones y acciones de bienestar en colegio, es importante que el colegio genere acciones que permitan socializar e integrar, en las diferentes instancias, a toda la comunidad con el fin de contar con el mismo conocimiento.

De la misma forma y basados en la planeación, el colegio cuenta con programas dirigidos al bienestar del personal docente y administrativo y lo más representativo, según los directivos, docentes y personal administrativo son los talleres de integración, seguido de los talleres de desarrollo de profesional y de desarrollo personal. En menor proporción consideran que se realizan talleres de salud ocupacional y actividades deportivas y culturales. Existe un 12% de docentes que afirma no participar de ningún tipo de programa.

El resultado del trabajo realizado por el colegio, se observa gracias a las capacitaciones que se hacen en herramientas informáticas, al igual que talleres para promover el trabajo en equipo y la capacitación en los diferentes proyectos del colegio como son pastoral y orientación pedagógica, entre otros.

6. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas.

# CONTEXTOS Y ESCENARIOS

Este componente hace referencia a la integración de la Institución Educativa con la comunidad que la circunda en términos del espacio y de los sujetos que la constituyen; además de analizar la forma cómo las dinámicas de la Institución se relacionan con las políticas educativas dentro de las cuales se inscribe el Modelo de educación por concesión.

“Una comunidad organizada es aquella en la cual las relaciones de vecindario, son fuertes porque la gente se conoce, se ayuda y realiza actividades de beneficio para todos.

Es muy importante que todas estas relaciones puedan ser fortalecidas y a la vez se infunda a niños y jóvenes la disposición y las habilidades de comunicación que les permitan establecer relaciones de vecindario, pues ellas constituyen la base fundamental de la construcción de ciudadanía.

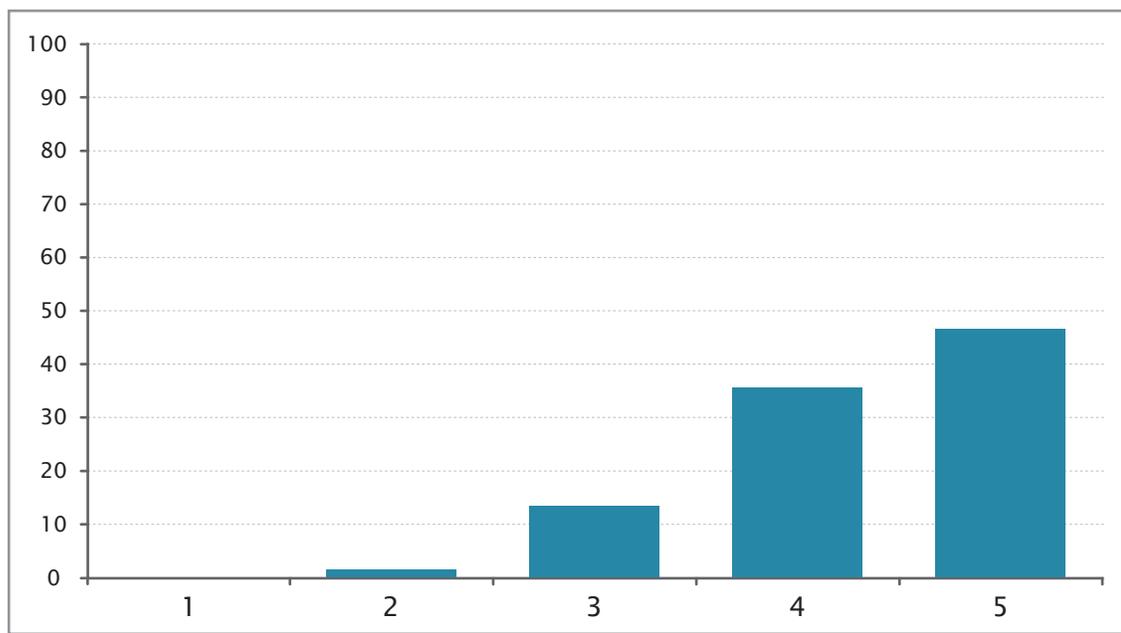
Para esto es necesario que la Institución identifique con claridad quiénes son sus vecinos más próximos, qué relaciones se tienen con ellos y cómo encontrar caminos para fortalecerlas y mejorarlas con la participación activa de niños, jóvenes y maestros”<sup>7</sup>

En la evaluación se tomaron dos categorías a indagar: la integración con la comunidad y la formación que el colegio brinda como extensión de sus procesos académicos.

Como respuesta a lo anteriormente descrito, para los docentes el nivel de incidencia de las acciones programadas por el colegio en el desarrollo comunitario es fundamental y el 47% lo califica con 5 puntos, el 37% con 4 puntos y el 14% con 3 puntos.

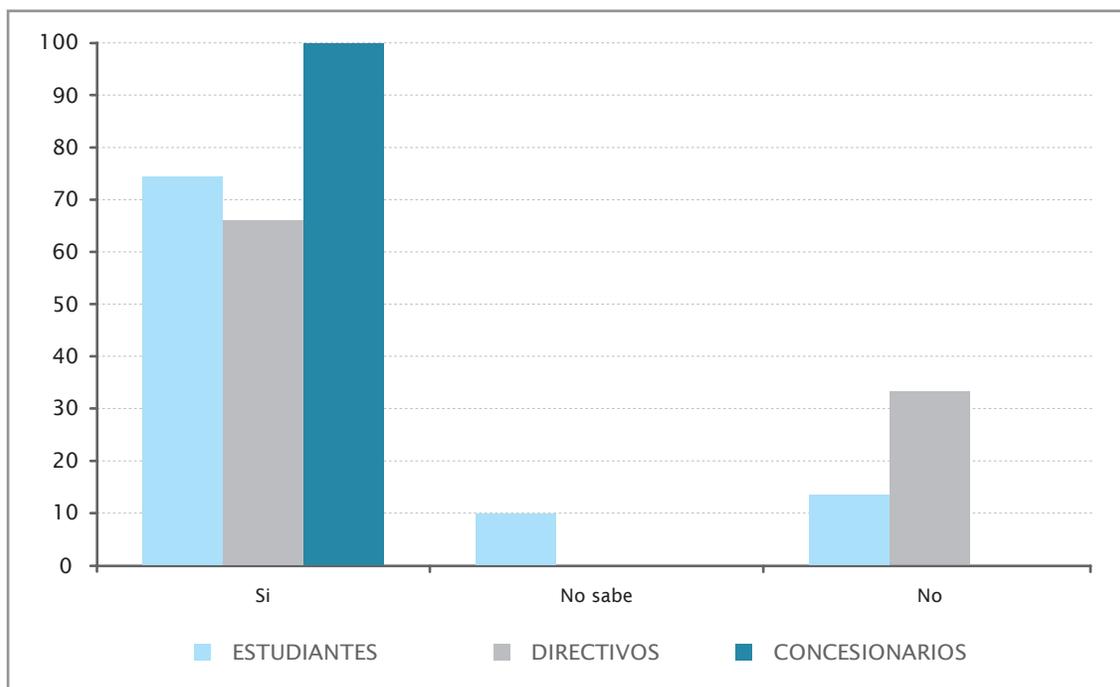
7. Serie Lineamientos de Política, Colegios públicos de excelencia para Bogotá, Documento de trabajo, Bogotá D.C., diciembre de 2006, pág. 61-62.

**GRÁFICA N° 5. CALIFIQUE DE 1 A 5 EL NIVEL DE INCIDENCIA DE LAS ACCIONES PROGRAMADAS POR EL COLEGIO EN EL DESARROLLO COMUNITARIO (TENGA EN CUENTA QUE 1 ES LA CALIFICACIÓN MÁS BAJA Y 5 LA MÁS ALTA)**



El 93% de los estudiantes afirman que las instalaciones del colegio están disponibles para el uso de la comunidad y las principales actividades que desarrollan son las distintas reuniones a las cuales convoca el colegio, seguidas de actividades deportivas, los talleres y las actividades recreativas. Según otros actores, como son los directivos, el concesionario, y el personal administrativo, el colegio realiza un sin número de actividades en la que participa la comunidad, las cuales se mencionan a continuación: las religiosas (primeras comuniones, confirmaciones, pastoral social y liturgias), proyectos de estudio del contexto, festivales y campeonatos.

### GRÁFICA N° 6 ¿EL COLEGIO OFRECE PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN O FORMACIÓN DIRIGIDOS A LA COMUNIDAD?



Es importante resaltar que el 5% de los estudiantes considera que las instalaciones del colegio no se prestan y el 3% no sabe o lo ignora. Por lo tanto, es importante que el colegio divulgue que es una Institución de puertas abiertas y que la comunidad puede usar las instalaciones de manera permanente y organizada, pues, además, un 11% de los estudiantes consideran que el colegio no ofrece programas de capacitación o formación dirigidos a la comunidad.

Para corroborar que existe una integración no sólo al interior del colegio, los estudiantes afirman que el colegio ha establecido vínculos con otros colegios u organizaciones de la comunidad para que los estudiantes participen en actividades de integración tales como: torneos y competencias deportivas en su mayoría, competencias artísticas, actividades recreativas, actividades empresariales y proyectos de medio ambiente; en menor proporción afirman que se realizan, proyectos sociales, cursos de arte, pintura o manualidades y clubes de lectura.

De otra parte, al preguntar por las actividades en las que participan el rector, los profesores y los estudiantes con la comunidad, la percepción de éstos últimos es un poco distinta a los resultados anteriormente mencionados, pues la actividad en la que más participan los diferentes actores, tiene que ver con el cuidado del medio ambiente, la ayuda a la gente de la comunidad, seguido de las deportivas y recreativas. En menor proporción las actividades culturales y artísticas, al igual que la conservación de los espacios públicos, los talleres o cursos de capacitación o el apoyo a las otras organizaciones de la comunidad. Sin embargo, un 15% de estudiantes afirman que ningún actor participa de las diferentes actividades.

Teniendo en cuenta las orientaciones del Horizonte Institucional, las actividades y sus frecuencia deberán ser revisadas por las autoridades del colegio, pues también existen percepciones distintas al contrastar la información tanto de estudiantes como de directivos y del concesionario, ya que la mayoría de los directivos y el representante del concesionario consideran que el colegio ofrece y organiza diferentes actividades con la comunidad y participa de todas aquellas que la comunidad brinda, ¿lo cual no ocurre con los estudiantes?

Finalmente, los directivos consideran que el servicio social que prestan los estudiantes a la comunidad, se define según el criterio del comité directivo; igualmente, pero en menor proporción se tienen en cuenta los estudios que identifican las necesidades y expectativas de la comunidad. Según la percepción de los docentes lo más importante son los estudios que identifican las necesidades y expectativas de la comunidad y en igual proporción el criterio del comité directivo y los programas definidos por la alcaldía local. Dicha situación vista por los estudiantes cambia la percepción y para la mayoría de ellos, el servicio social lo determina el comité directivo del colegio, seguido de los estudios que identifican las necesidades y expectativas de la comunidad y por último por los programas definidos por la alcaldía local.

# DERECHO A LA EDUCACIÓN

“El Derecho a la Educación es uno de los derechos humanos que tiene una historia prácticamente reciente, pero que dadas las condiciones de globalización y respondiendo a la demanda de personas calificadas para los innumerables campos de acción, se ha hecho necesario que los países del mundo encaminen esfuerzos en ofrecer a la comunidad especialmente de niñas, niños y jóvenes sin distinción de raza, etnia o ideología, el cumplimiento de uno de sus derechos fundamentales como es la educación, permitiéndoles desarrollar competencias básicas para el desempeño personal y laboral, así como un profundo compromiso socio-cultural y por ende la formación de individuos autónomos, líderes y libres.

De acuerdo a lo establecido por la Relatora Especial de las Naciones Unidas para el Derecho a la Educación, la efectividad de este derecho supone la realización simultánea de cuatro derechos y el cumplimiento de cuatro conjuntos de obligaciones por parte del Estado: el derecho a la disponibilidad de enseñanza y la obligación de accesibilidad, el derecho de permanencia en el sistema educativo y la obligación de adaptabilidad, y el derecho a una educación aceptable y la obligación de aceptabilidad”<sup>8</sup>.

Para efectos de la evaluación de tomaron en cuenta todas las obligaciones del estado excepto el derecho a una educación aceptable. A continuación se expone lo encontrado en cada uno de los derechos contemplados.

## Asequibilidad – Derecho a la Disponibilidad de la Enseñanza

Uno de los aspectos importantes por evaluar frente al Derecho a la Educación es la disponibilidad que ofrece el colegio respecto a la oferta, a las condiciones de infraestructura y entre otras a la disponibilidad y tiempo de los docentes.

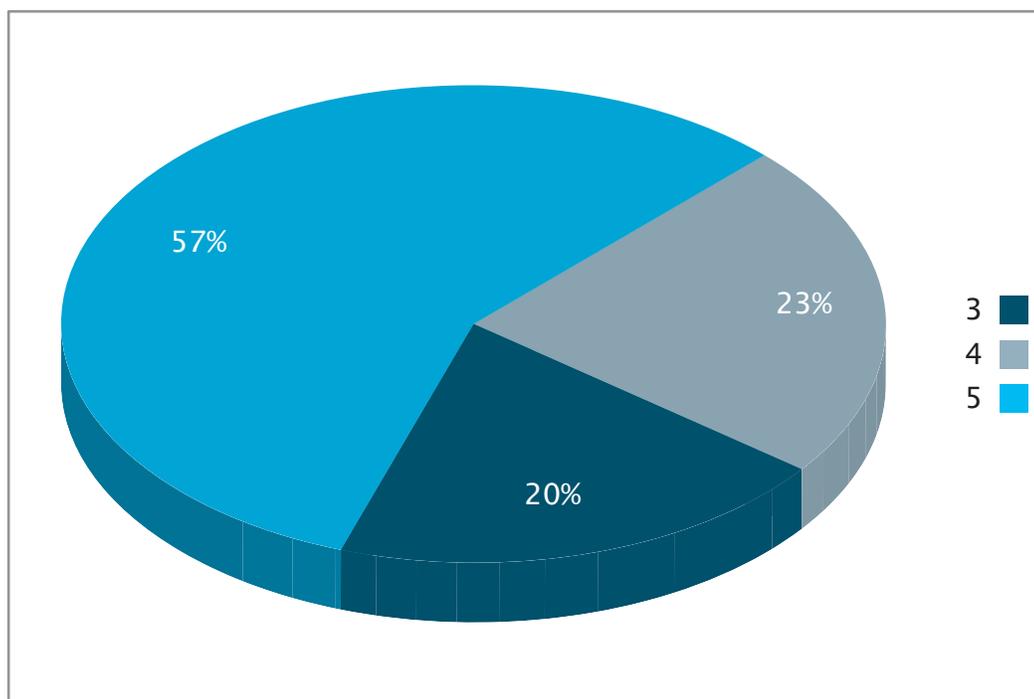
Con respecto a la disponibilidad permanente y tiempo de los docentes, este análisis se basará en los resultados obtenidos en relación con la percepción que tienen los docentes frente a la evaluación, a los derechos laborales y los criterios de selección para el ingreso al colegio.

Con base en los resultados, para la mayoría de los docentes la “evaluación docente” contempla aspectos pedagógicos, responsabilidades profesionales, relaciones interpersonales y éticos. En menor proporción se incluyen aspectos como los sociales, personales y misionales. Igualmente, consideran que se incluyen otros aspectos como la apropiación de la filosofía institucional, los aspectos comunitarios y culturales.

8. Pérez Murcia, Luis Eduardo. La exigibilidad de Derecho a la Educación a partir del diseño y ejecución de las políticas públicas educativas. Est. Socio-Jurid., Bogotá (Colombia) 9 (Número Especial) 142-165, abril 2007. ISSN: 0124-0579

Entendiendo que el grado de respeto por los derechos laborales de los maestros es un factor que determina la permanencia, la pertinencia y el desempeño de los mismos en el colegio, es importante resaltar la percepción que tienen los docentes frente a dicho aspecto, para lo cual se presenta la siguiente gráfica, donde 5 puntos es la mayor calificación y 1 punto la menor.

**GRÁFICA N° 6 ¿EL COLEGIO OFRECE PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN O FORMACIÓN DIRIGIDOS A LA COMUNIDAD?**



De otra parte, según los docentes del colegio al momento de la selección de personal se consideran como criterios significativos: la formación profesional y la experiencia laboral, en menor proporción la ética y los valores y finalmente el colegio no tiene mayores exigencias con las referencias, la presentación personal y el credo.

Así mismo, la selección del personal busca maestros integrales y tiene en cuenta otros aspectos como el compromiso por la educación, el liderazgo y un perfil de docente popular. Igualmente, se tiene en cuenta el resultado de la entrevista.

### Acceso a la educación: Accesibilidad - Derecho de acceso al sistema

Dentro de los aspectos a tener en cuenta para garantizar el acceso al sistema educativo, se encuentra la accesibilidad a los materiales de enseñanza, una educación pertinente para la atención de la población vulnerable, la cercanía al lugar de la vivienda y ofrecer todos los grados de la educación básica y media de manera gratuita, entre otros.

Los resultados de la evaluación permiten dar cuenta de algunos de estos aspectos que son importantes de resaltar en este análisis.

Para la mayoría de los estudiantes (62%), el colegio exige los textos y materiales básicos, un porcentaje del 21,6% consideran que se les exigen textos y materiales específicos. El 11% afirma que no se les exige nada. Igualmente, los uniformes exigidos son los básicos, el de diario y el de educación física, sólo el 4% de los estudiantes afirma que el colegio solicita uniforme de gala. Es importante resaltar que un 9,5% de los estudiantes afirman que el colegio segrega a los estudiantes porque no pueden comprar los útiles o uniformes exigidos y un 3% no sabe qué pasa.

Lo anterior es sin duda un caso fundamental para analizar con los estudiantes y maestros respecto al derecho a la permanencia y la asistencia al aula y cualquier espacio pedagógico del colegio, pues estas actitudes pueden provocar la deserción del sistema educativo o un bajo rendimiento académico.

Al indagar sobre estos temas con los padres de familia, se reafirma que los costos se pagan sólo en secundaria (matrícula \$60.000) y primaria no paga nada. No se paga por guías porque está incluido en la matrícula.

Es importante que el colegio revise cual es la situación frente a la solicitud de textos específicos, ya que el 21% de los estudiantes afirma que se solicitan dichos textos. Este porcentaje, también puede ser por una mala interpretación de los alumnos a la pregunta o dicha solicitud se presenta en algún grado en particular, no obstante es responsabilidad del colegio verificar la situación.

Finalmente, se describe la percepción de los padres familia respecto a diferentes aspectos que garantiza el acceso a la educación: el colegio se esfuerza porque los familiares estén informados y llaman a los padres cuando un niño no viene, llega tarde, está enfermo o le va mal académicamente. También resaltan que a los niños de primaria les gusta ir los sábados al colegio y participar de los diferentes proyectos que ofrece el colegio. Finalmente reconocen que los profesores son cercanos al alumno y por lo tanto las clases son amenas.

### **Permanencia en el sistema educativo: Adaptabilidad - Derecho a la permanencia**

El derecho a la permanencia es sin duda uno de los factores que garantizan que los alumnos culminen la educación básica y si es posible la educación media, por lo tanto a través de algunos interrogantes, la presente evaluación muestra algunos resultados que permiten acercarse a lo que perciben los diferentes actores respecto de este tema.

En términos generales los actores consideran que al interior del colegio las condiciones de equidad son de nivel alto, lo anterior se explica debido al porcentaje significativo de respuestas presentadas por los docentes y los directivos, al igual que por el 54% de los estudiantes. Es importante resaltar que un 33% de estudiantes y el 14% de los docentes consideran que la Institución promueve algunas condiciones que garantizan la equidad para todos, pero al parecer no son suficientes, pues la consideran de nivel medio.

Lo anterior, significa que las directivas y la mayoría de los docentes conocen y consideran que el colegio cuenta con acciones que garantizan el desarrollo de la equidad, pero

claramente esto no es percibido de la misma forma por algunos docentes y alumnos, situación que deberá ser revisada y analizada al interior de la Institución con la participación de todos los actores.

Teniendo en cuenta las acciones que garantizan la igualdad de condiciones para todos en el colegio, la libertad de culto es un aspecto importante a tener en cuenta, por lo tanto los resultados al respecto son los siguientes: el 96% de los estudiantes considera que SI existe libertad de culto en el colegio, el 1% que NO y el 3% No Sabe que es la libertad de culto. Por lo tanto, esto permite ratificar lo anteriormente expuesto y se considera que este es uno de los aspectos a tratar con ese 4% de estudiantes.

Como respuesta a lo anterior, el colegio desarrolla actividades para garantizar las mejores condiciones de equidad y según la percepción de los la mayoría de los estudiantes y docentes, que permiten garantizar la equidad en la Institución. Por lo tanto afirman que se realizan actividades como programas de apoyo para población vulnerable, al igual que el respeto por la libertad de culto. Sin embargo, no existe un consenso en relación con los programas de apoyo a niños con discapacidad física y mental y a los currículos incluyentes.

Para las directivas el colegio desarrolla en su totalidad actividades que garantizan la equidad al interior de la Institución, es así como consideran que cuentan con programas de respeto por la libertad de cultos y de apoyo para población vulnerable. Igualmente concuerdan con lo afirmado por los docentes en relación con la mediana existencia de programas de apoyo a la población con alguna discapacidad física o mental y los currículos incluyentes.

Adicionalmente los docentes y directivos consideran que con programas que apoyan los problemas de aprendizaje, también garantizan la equidad al interior de la Institución.

Así como el desarrollo de la equidad en el colegio es un factor que permite comprender situaciones relacionadas con la permanencia, esta evaluación indagó sobre la manera de actuar del colegio como respuesta a las faltas cometidas por los estudiantes, pues éste es otro factor que ayuda a entender las interacciones que existen al interior del colegio y por consiguiente son determinantes para la permanencia de los estudiantes en el sector educativo.

Con respecto al tipo de acciones tomadas por el colegio frente a los estudiantes que comenten alguna falta, se presenta variedad en las respuestas lo que indica que se toman distintas decisiones al interior del colegio y por lo tanto esto puede explicar el tipo de procedimiento a seguir respecto al “tipo de falta”. Para el 81% de los estudiantes la acción más frecuente es enviar al estudiante, que comete la falta, donde el coordinador de disciplina o donde el orientador psicológico, el 66% de los estudiantes afirma que llaman a los padres de familia, el 31% de los estudiantes consideran que le ponen matrícula condicional, el 29% que lo devuelven a la casa y el 22% que lo ponen a hacer una actividad adicional. Solamente el 38% considera que los profesores dialogan con el estudiante y no es castigado.

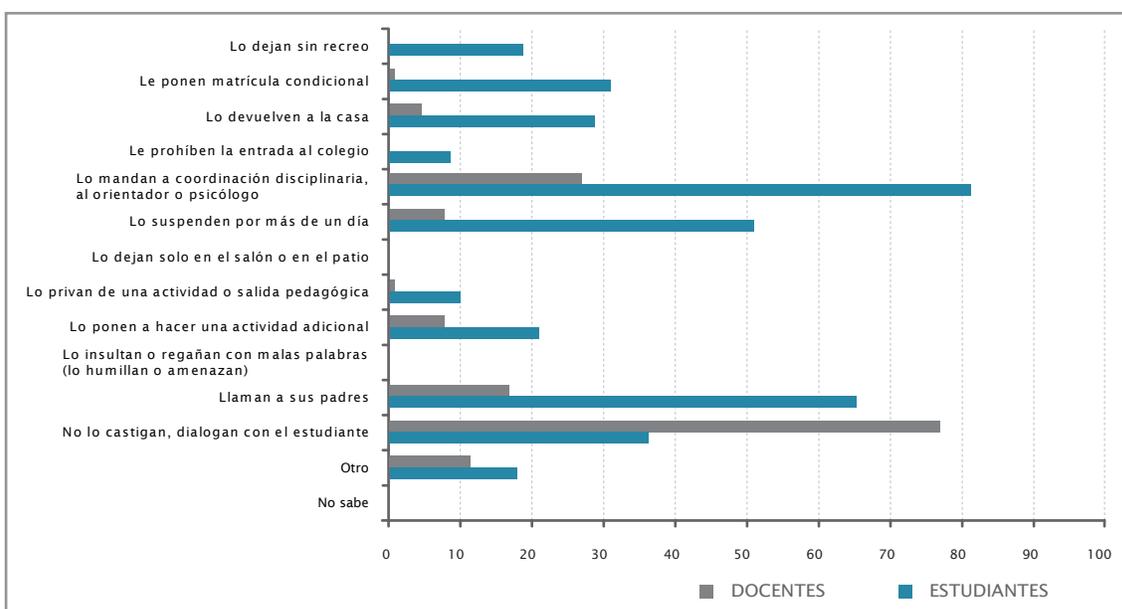
Es importante hacer énfasis y revisar la actuación del colegio, ya que algunos estudiantes afirman que cuando se comete una falta, a veces cobran multas de “\$3.000 o más”

” y no siempre los estudiantes ni las familias cuentan con este dinero.

Para los docentes la percepción es diferente, según ellos se actúa de acuerdo a lo establecido en el Manual de Convivencia y dependiendo de la falta se sigue el conducto regular. Primero se dialoga con el estudiante y si es del caso se deja registrado en el “Observador del alumno” con los compromisos de cada parte y después se llama a los padres de familia. En resumen el 79% de los docentes considera que se dialoga con el estudiante, el 26% debe ir donde el coordinador de disciplina o donde el orientador psicológico y el 17% afirma que se llama a los padres.

Es importante resaltar que el 7% de los docentes afirma que los estudiantes son suspendidos por un día, el 5% afirma que son devueltos a la casa y el 2% que les colocan matrícula condicional. Así mismo, el 15% de los estudiantes considera que alguna vez ha sido tratados mal o rechazados por sus compañeros o por los maestros y un 10% no lo sabe.

### GRÁFICA N° 8. ¿CUÁNDO ALGÚN ESTUDIANTE COMETE UNA FALTA, SEGÚN EL MANUAL DE CONVIVENCIA, QUÉ MEDIDAS TOMA EL COLEGIO?<sup>9</sup>



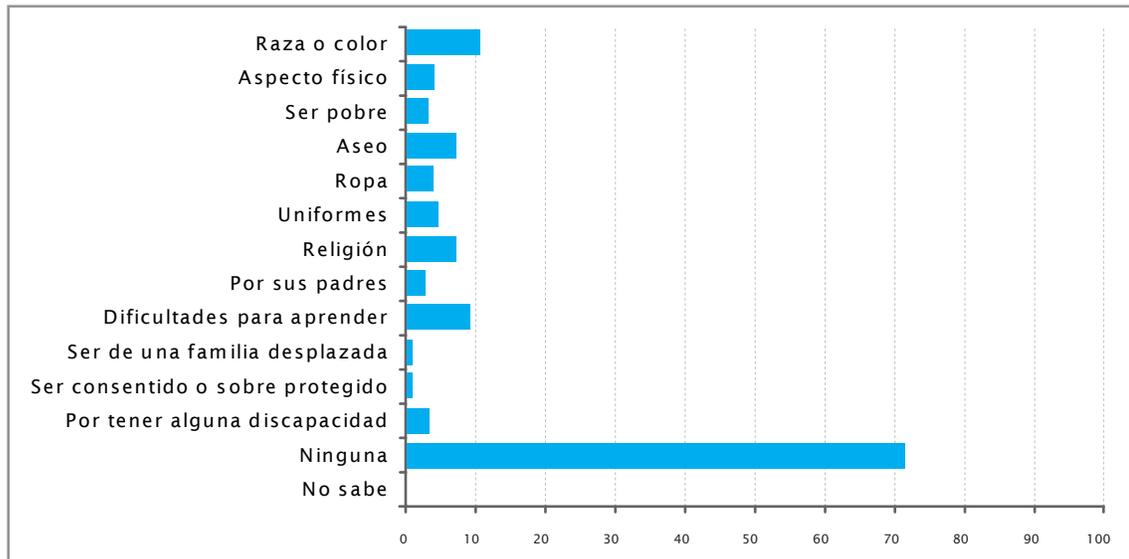
Las razones de rechazo que consideran los estudiantes que existen en el colegio son: por la raza o color de la piel, por dificultades para aprender, aseo personal, religión, por no contar con el uniforme, por el tipo de ropa y por el aspecto físico.

Las dificultades para aprender, el aseo personal, la religión, sumado a algunas condiciones de aspecto físico son causales de segregación, rechazo o maltrato, más frecuentes al interior de colegio y es así como el colegio ha preparado y ejecutado acciones para evitarlas y por consiguiente los estudiantes afirman que el colegio realiza con mayor empeño

9. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas

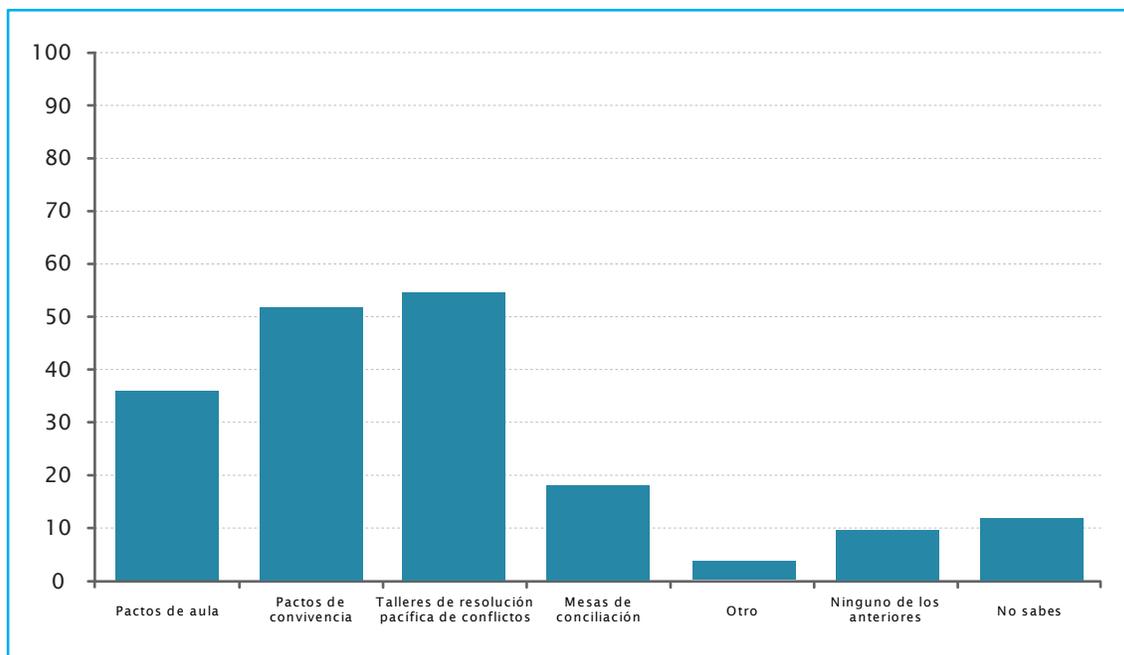
actividades relacionadas con talleres de resolución pacífica de conflictos, pactos de convivencia y pactos de aula, al igual que mesas de conciliación. El 12% de los estudiantes no saben qué actividades realiza el colegio para evitar esta situación.

### GRÁFICA N° 9 ¿ALGÚN ESTUDIANTE HA SIDO RECHAZADO O MALTRATADO EN EL COLEGIO? ¿POR QUÉ RAZÓN?



Finalmente y como parte de los avances del colegio para garantizar la permanencia de los estudiantes y motivarlos a hacer parte de la vida escolar, la Institución presenta una serie de actividades en las que los estudiantes pueden participar. Existen un sin número de actividades en las que participan los estudiantes, pero se resaltan las relacionadas con el deporte, el servicio social, las artísticas, culturales y musicales, al igual que las relacionadas con la convivencia. Existe participación, pero en menor proporción, en actividades como: religiosas, de resolución de conflictos, de desarrollo empresarial, de formación para el trabajo y la emisora escolar, y existe una baja participación en actividades como: la profundización académica voluntaria y las salidas a campamentos o similares, entre otros.

GRÁFICA Nº 10 ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES REALIZA EL COLEGIO PARA EVITAR LAS SITUACIONES DE RECHAZO O MALTRATO?



De la misma forma, la mayoría de los estudiantes consideran que el colegio cuenta con programas que permiten apoyar el desarrollo de las actividades escolares, es así como la orientación escolar, los talleres de convivencia, la orientación psicológica y la orientación con padres de familia son importantes para ayudar al clima escolar y a la permanencia de los estudiantes en el colegio. Existen otro tipo de actividades pero con menor participación como son: Escuela de Padres y conferencias especializadas con relación a los temas que generan conflicto.

Por último, se describe la percepción de los padres familia respecto a diferentes aspectos que garantiza la permanencia de los estudiantes en el colegio: No hay garantía laboral y muchos docentes se van al sector oficial.

# TABLA COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS FASE I Y FASE 2

La siguiente tabla presenta los resultados comparativos de las evaluaciones del 2007 y 2008, en donde se aprecia, que el colegio Fe y Alegría José María Vélaz, incrementó cuantitativamente los resultados en los componentes Sujetos y Actores y Prácticas y Saberes, por lo que se sugiere mantener el trabajo en este sentido y fortalecer las diferentes actividades llevadas a cabo en la Institución relacionadas con estos aspectos tales como los procesos de evaluación y la participación de la Comunidad Educativa en la definición de las estructuras que guían la Institución, entre otros.

Es fundamental continuar analizando y garantizando la existencia real, el uso, la socialización y la pertinencia que dichas acciones han de tener al interior de la institución teniendo en cuenta las necesidades tanto en el colegio como con relación al contexto; de esta forma es posible lograr el avance hacia el mejoramiento permanente de la educación brindada, para lo cual se sugiere tener en cuenta, también, las recomendaciones señaladas en el presente informe.

Por el contrario, los resultados del colegio bajaron notoriamente en el componente Derecho a la Educación, así como también disminuyó el porcentaje en el promedio general; por lo cual se recomienda concentrar esfuerzos y afianzar el trabajo realizado, enfocándolo en el fortalecimiento de los procesos relacionados con la Disposición de la Enseñanza, el Acceso a la Educación y la Permanencia en el Sistema Educativo por parte de los estudiantes, con el fin de alcanzar los niveles esperados con relación a la calidad de la educación ofrecida a los estudiantes de la institución.

Con relación a los componentes de Desempeño, Contextos y Escenarios y Organización Institucional, el colegio obtuvo resultados promedios, pero se sugiere seguir trabajando en este sentido para avanzar hacia el logro de las metas propuestas, teniendo como punto de referencia, también las recomendaciones hechas en el presente documento.

**Tabla 5. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN A COLEGIOS EN CONCESIÓN CUADRO COMPARATIVO 2007 VS 2008**

	Sujetos y actores		Prácticas y saberes		Derecho a la educación		Desempeño		Contextos y escenarios		Organización institucional		Total general	
	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008
Conseccionario	45	42	39	39	30	30	42	42		42		42	156	237
FÉ y ALEGRÍA	78%	89%	77%	89%	97%	38%		67%		70%		67%	84%	77%

# CONSOLIDADO DE SEGUIMIENTO A COLEGIOS, EN CONCESION JOSÉ MARÍA VELAZ

Este aspecto tuvo como objetivo realizar seguimiento al plan de mejoramiento propuesto para los años 2007 y 2008 del colegio para así poder identificar los avances en los diferentes componentes que lo constituyen, así como realizar acompañamiento en el proceso de seguimiento al trabajo realizado con base en las sugerencias dadas por El Instituto como resultado de la primera fase de la evaluación.

Se realizaron cuatro visitas organizadas así:

1. En la primera visita se hizo una presentación de los propósitos del seguimiento de la segunda fase de la evaluación del IDEP, construcción de una relación de confianza entre la comunidad educativa y el Instituto.

2. Durante la segunda y la tercera visitas se llevó a cabo el ajuste al Plan de Mejoramiento teniendo en cuenta tanto los resultados de la evaluación de la línea de base del IDEP, así como los instrumentos y herramientas diseñados durante la segunda fase por el equipo evaluador. Para el ajuste al Plan de Mejoramiento se hizo una recolección de la información de los colegios en documentos propios tales como Proyectos Operativos Anuales, documentos sobre Sistemas de Gestión de Calidad, documentos de planeación propios, etc., los cuales servirían de insumo para el reconocimiento de las acciones reales llevadas a cabo por las instituciones.

3. En la siguiente visita se realizó el seguimiento a las acciones y estrategias propuestas en a Matriz Plan de Mejoramiento; así mismo se logró establecer un diálogo alrededor de los temas de interés de la institución, relacionados con las posibilidades de mejorar los procesos formativos brindados a la comunidad educativa.

A continuación se describen las diferentes actividades plateadas y los avances alcanzados en la implementación de las mismas, posteriormente se refieren los hallazgos que fueron significativos o que llamaron la atención y finalmente se encuentran las conclusiones generales de dicho procedimiento.

Es importante tener en cuenta que las categorías trabajadas en este proceso están relacionadas directamente con los resultados de la evaluación interna de Fe y Alegría.

SEGUIMIENTO AL PLAN DE MEJORAMIENTO		
CATEGORIA	OBJETIVOS	ACCIONES PLANTEADAS
Formación docente en metodologías de la enseñanza y aprendizaje.	Conformar en 3 años un equipo de Docentes, identificados y comprometidos con la propuesta pedagógica de la institución mediante un proceso continuo de formación.	Finalizado el primer semestre del año 2008 Comunidad Docente conciente y reflexiva de sus fortalezas y deficiencias en Metodologías de la enseñanza y aprendizaje.
Formación integral de comunidades de vida	Fortalecer y desarrollar acciones de la Comunidad José María Vélaz encaminadas a la búsqueda del bien común.	
Desempeñ	En relación a las Pruebas de Competencias Básicas, ampliar las propuestas que se desarrollan en grado quinto en las áreas de ciencias naturales, ciencias sociales, y lenguaje, pues se encuentran en un nivel medio. En matemáticas crear estrategias dirigidas a superar en nivel obtenido. En grado noveno fortalecer las propuestas pedagógicas dirigidas a las áreas de ciencias naturales, ciencias sociales, lenguaje y matemáticas; aunque éstas se estiman en un nivel alto, es importante mantener dicho nivel o superarlo.	Se ha avanzado significativamente en el desarrollo de las acciones planteadas para el logro de este objetivo de tal forma que sea posible lograr la meta planteada de que en noviembre de 2008 el 65% de la comunidad JMV identificando y aplicando estrategias de escucha activa contribuyendo a la sana convivencia.
Proyecto de gestión directiva	Construir y dinamizar el proyecto de dirección del colegio José María Vélaz	Aun cuando esta acción está planeada para desarrollarse a tres años; se vienen implementando cumplidamente las actividades que propenden por su logro.
Organización y logística de recursos institucionales	Generar estrategias para el uso, cuidado y mantenimiento de los recursos institucionales.	Este objetivo está planeado para realizarse a tres años, no obstante para ello tiene planeadas unas acciones a corto plazo de las cuales un porcentaje importante se ha venido implementando.

# HALLAZGOS SIGNIFICATIVOS

Se encontró en términos generales lo siguiente:

- El equipo directivo del colegio logró unificar la planeación preparada para fe y Alegría con la planeación a presentar al IDEP, en términos de los instrumentos utilizados.

# CONCLUSIONES

- El trabajo desarrollado en compañía del IDEP permitió la reflexión colectiva con relación al mejoramiento institucional en general.
- La implementación del seguimiento permitió reflexionar sobre las características de las circunstancias que rodean la implementación de las diferentes actividades propuestas.
- Al interior de la institución, se encontró significativo el proceso de seguimiento, ya que éste ha permitido dar cuenta de avances y mejoras alcanzados, en unos casos; y de algunas necesidades que aún subsisten.
- La implementación del seguimiento permitió reflexionar sobre las razones por las cuales algunos procesos propuestos en el Plan de Mejoramiento no se habían desarrollado de acuerdo a la planeación establecida, generando así estrategias para el mejoramiento de su diseño y para la ejecución real de las mismas.
- El colegio ha tenido una excelente acogida a las visita del IDEP, por ser un evaluador externo que observa objetivamente los procesos de la institución y aporta en la consecución del mejoramiento continuo.