



IED - José Joaquín Casas PUENTE ARANDA



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Foro Feria Educativo 2015,
Stand PIECC, estudiantes
jugando "Huellas PECC".**

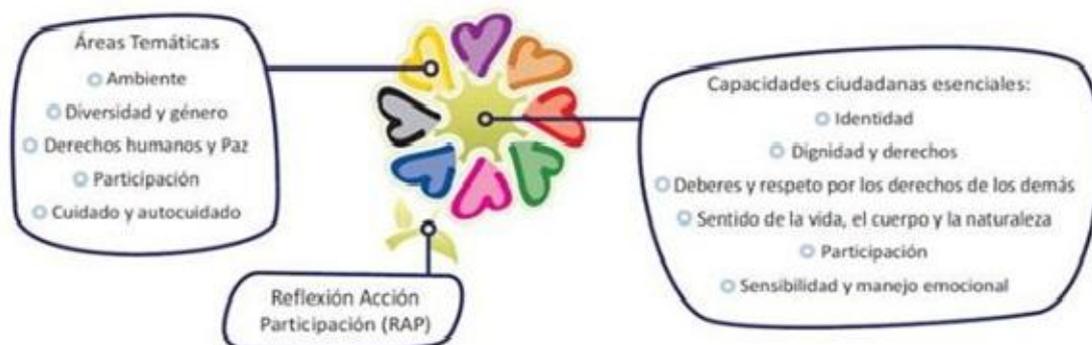
Elaborado por: Julián Pinzón
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC– se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP–. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR– y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO–; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC–.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital José Joaquín Casas, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

"El arte como estrategia para desarrollar procesos de investigación, comunicación y formación de proyecto de vida"

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Indique el enfoque o modelo pedagógico de la IED

Modalidad Educativa

Indique la modalidad bajo la cual trabaja el colegio:
Técnico - Académico - Industrial - etc.



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Educar niños, niñas y jóvenes para que a través de las distintas manifestaciones del arte, establezcan mecanismos de comunicación, expresión y desarrollo humano, que les permita comprometerse con un Proyecto de vida que busque la superación personal y el desarrollo social en su entorno.

Perfil Ciudadano/a



Actualmente el colegio se encuentra en proceso de construir estos perfiles de acuerdo a los ciclos.

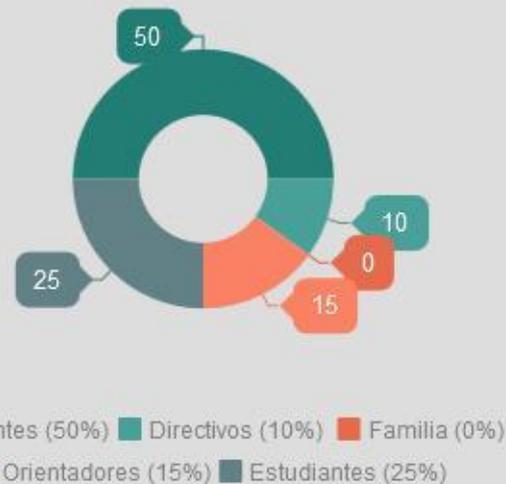
Núcleo Articulador



"El arte como estrategia para desarrollar procesos de investigación, comunicación y formación de proyecto de vida". Se definió a partir de la necesidad que estudiantes y docentes ven de fortalecer los espacios artísticos que aunque están contemplados en el PEI no se evidencian en el que hacer pedagógico diario

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador del colegio inició con el orientador y los docentes del área de sociales de la jornada tarde, con quienes se venía trabajando el tema del sistema de participación. Posteriormente se incluyó a la coordinadora académica quien en el 2014 fue trasladada, permitiendo el ingreso del coordinador académico Julio Guarquin quien ha estado liderando el proceso de integración curricular y armonización. Desde el año 2014 las reuniones por ciclo han permitido que el equipo dinamizador se amplíe y las docentes de la jornada mañana de los ciclos 1, 2 y 3 participen y se apropien de las apuestas del PIECC. Por su parte cada año desde la llegada del PECC se ha contado con la participación de estudiantes interesados/as en apoyar las actividades frente a la ciudadanía y la convivencia, proceso que se renueva cada año de acuerdo a los cambios en el Consejo Estudiantil, la estrategia Incitar ha logrado



Facilitadores por Estamento

"Es necesario darle más realce al ser que al saber. En bachillerato toma más fuerza lo cognitivo, pierde relevancia lo demás: lo ético, la ciudadanía, lo artístico"

que a su vez van renovándose y siendo ampliados debido a la salida e ingreso de estudiantes interesados en las propuestas que se vienen desarrollando.

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

La fortaleza de la institución y donde mayores avances evidencia es en la apuesta por la integración curricular de la ciudadanía, gracias a la articulación junto a Reorganización Curricular por Ciclos - Sostenibilidad y posteriormente con la llegada del referente de 40x40 para centros de interés se logró trabajar con el Consejo Académico para integrar los aprendizajes ciudadanos de manera transversal. Este proceso parte de lo que el colegio ya tenía estipulado en sus mallas curriculares, desde donde se contempló trabajar las capacidades ciudadanas no solo en el área de ciencias sociales sino buscar la forma de que la ciudadanía se trabaje en todas y cada una de las áreas del conocimiento. El proceso continúa desarrollándose buscando la armonización de una malla curricular con los enfoques propuestos desde el nivel central de la SED.

Actualmente el colegio se encuentra construyendo sus centros de interés desde lo pedagógico sin desconocer lo organizacional. Frente a este tema el objetivo es que este proceso de construcción cuente con el asesoramiento para incluir las capacidades ciudadanas dentro de los centros de interés y de esta forma lograr la integración curricular de la ciudadanía. En este momento en los ciclos de bachillerato se incorporaron las capacidades ciudadanas para ser trabajadas dentro de los proyectos de cada ciclo, a partir de la presentación de la Caja de Herramientas a la totalidad de docentes se estableció la necesidad de vincularlas en los diferentes grados.

#2 Convivencia

El proceso del Manual de Convivencia viene siendo liderado por el área de orientación escolar, proceso en el que se han tenido en cuenta los aprendizajes ciudadanos y lo que establece la Ley 1620, como transformaciones se pueden mencionar la adopción de los lineamientos de la ley de convivencia y en contra del acoso escolar, el proceso es un trabajo cíclico que debe ser retomado año tras año de acuerdo a la participación de nuevos actores de la comunidad educativa. Adicionalmente el proceso ha sido acompañado por el equipo de RIO el cual ha apoyado la revisión del Manual de Convivencia de acuerdo al enfoque del proyecto teniendo en cuenta el marco normativo vigente. Este equipo también realizó la socialización de la encuesta de clima escolar y victimización al colegio, estos resultados han sido analizados por el Consejo Académico y por la coordinación para tener en cuenta, sin embargo es necesario que el Comité de Convivencia se apropie de los resultados y a partir de estos se generen acciones para la prevención y la resolución de estas situaciones.

Actualmente, segundo semestre 2015, se esta realizando la revisión del Manual por parte del Comité de Educación Sexual el cual esta compuesto por cuatro docentes y liderado por el orientador, este proceso cuenta con el acompañamiento de la corporación CISC en convenio con la SED y del gestor de ciudadanía

Frente a la apuesta de convivencia y relaciones armónicas, la comunidad educativa considera que a partir de la integración curricular de la ciudadanía, del empoderamiento y la movilización, de las actividades que viene desarrollando el Programa 40 x40 y los demás proyectos de la Secretaría de Educación y de entidades externas son los escenarios y los espacios para identificar las transformaciones que se han venido gestando en la consecución de uno mejores niveles de convivencia.

“Las capacidades ciudadanas son esenciales para el proyecto M F en Filosofía, es necesario que los estudiantes comprendan la importancia de la ciudad, de lo público, del proyecto que tienen para desarrollarse como seres humanos”

#3 Empoderamiento

El gobierno escolar ha trabajado la metodología RAP en la que dialogan los y las estudiantes sobre las situaciones que aquejan a la población estudiantil, con quienes se realizó una dinámica para entender el tema de capacidades ciudadanas, de esta forma se invitó a que el gobierno escolar desde el Consejo Estudiantil incluyera en sus dinámicas los aprendizajes ciudadanos.

El colegio viene trabajando en las Iniciativas Ciudadanas de Transformación de Realidad, las cuales se encuentran articuladas con el núcleo PIECC del colegio que a su vez desarrolla el énfasis artístico de la institución. En esta medida se están trabajando cuatro INCITAR, tres de ellas se encuentran dentro del área artística y una relacionada con el mejoramiento de las relaciones de convivencia. Gracias a la participación del docente dinamizador del PIECC como facilitador de una Incitar se han vinculado las iniciativas con los proyectos transversales con el objetivo de buscar la sostenibilidad de los mismos.

En relación con los escenarios pedagógicos tales como Foros Educativos, el colegio ha participado activamente con diferentes propuestas que han permitido visibilizar y socializar las acciones pedagógicas que se realizan en el colegio. Los docentes del equipo PIECC valoran estos escenarios como un espacio para la consolidación de acciones en relación con el PIECC, en esta medida se han presentado los proyectos de democracia y derechos humanos, así como M Fortalecida, en foros institucionales y locales logrando mostrar los avances que se están realizando en el aula y fuera de ella.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Es necesario generar una relación horizontal entre docentes, ya que se perciben situaciones en las que profesores sienten que son recargados de trabajo mientras otras personas pueden simplemente no hacer parte de los proyectos.

No se ha ejecutado el presupuesto PIECC del año 2015 y aún no se han desarrollado las actividades propuestas para el presupuesto del año 2014, aunque se realizó la ejecución del dinero.

Oportunidades

Es importante continuar con el proceso de armonización curricular.

Fortalecer el PEI a partir de los proyectos de la Secretaría de Educación.

La IED tiene una necesidad de reorganizar los procesos pedagógicos y que estos vuelvan al centro de la discusión dentro de los diversos espacios de la escuela, sienten que lo organizacional ha sido la prioridad.

Docentes del colegio están desarrollando iniciativas relacionadas con la ciudadanía y la convivencia que se han fortalecido a partir del PIECC.

Fortalezas

Como fortaleza se reconoce la pertinencia de las apuestas del PIECC para la comunidad educativa, se valora la apropiación de las apuestas y estrategias por parte de la gran mayoría de docentes de la IED. Adicionalmente el PIECC ofrece al colegio aportes para las necesidades que tiene actualmente. Existen condiciones en el colegio para desarrollar actividades que mejoren la ciudadanía y la convivencia, los y las estudiantes son receptivos frente a las iniciativas que se realizan.

Amenazas

La no continuidad de los procesos, existen temores dentro de la comunidad educativa frente a los proyectos y su continuidad desde el nivel central. Cambios en la estructura organizativa que pueden afectar el funcionamiento de los procesos. El coordinador académico no está en nombramiento, se encuentra en encargo, lo que genera incertidumbre en docentes frente a los avances que se hagan pero que posteriormente puedan cambiar con la llegada de otra persona al cargo.

Proyección PIECC

Integración Curricular

El proceso de armonización realizado con otros proyectos de la SED deben continuarse, la IED ya cuenta con los insumos necesarios para realizar las transformaciones construidas colectivamente. El Consejo Académico liderará este proceso para lograr integrar los aprendizajes ciudadanos.

Las Incitar se encuentran vinculadas a los proyectos transversales en esta medida es necesario que la IED utilice al máximo los elementos que han llegado al colegio y a partir de estos abordar los aprendizajes ciudadanos en sus actividades.

Empoderamiento y Movilización

Es necesario que la sostenibilidad se garantice desde cambios en el sistema de participación, ya que los parámetros establecidos actualmente no permiten la continuidad de estudiantes en los procesos que se llevan a cabo. Las Incitar han logrado importantes aportes en este tema, sin embargo es necesario establecer tiempos y espacios mejor coordinados para que no solo participen estudiantes de grado 11.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Es importante el fortalecimiento del Comité de Convivencia a partir de lo que establece la Ley 1620 y su decreto reglamentario, es necesario que la comunidad educativa entienda la importancia que tiene este espacio para la prevención y el diseño de acciones que permitan mejorar la convivencia dentro de la escuela. En el momento en que el Comité de Convivencia sea entendido de esta forma se logrará una sostenibilidad en la apuesta por las relaciones armónicas y la convivencia. Es necesario que el Comité de Convivencia se reúna periódicamente y realice las actividades que con el presupuesto PIECC se pensaron.

Hasta el momento no se han implementado las acciones propuestas dentro del proceso de Recursos PIECC 2015, el equipo no ha elaborado el Plan de Inversión, y no se han desarrollado las actividades de convivencia que se contemplaron desde el año 2014, es necesario poder desarrollarlas para avanzar en los objetivos de esta apuesta y para hacer uso de los elementos que ya se adquirieron.

Recomendaciones

Fortalecer el Comité de Convivencia, continuar el proceso iniciado con el Consejo Académico para la Integración Curricular, y hacer uso del presupuesto PIECC en función de las necesidades de estudiantes.

