



IED - Gran Yomasa
Usme



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Docente y estudiantes en salida
convivencial Recursos PIECC
2015**

Elaborado por: Nadia Holguín Osorno
Cargo: Coordinador Institucional

BOGOTÁ
HUMANANA





IED - Gran Yomasa
Usme



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Docente y estudiantes en salida
convivencial Recursos PIECC
2015**

Elaborado por: Nadia Holguín Osorno
Cargo: Coordinador Institucional

BOGOTÁ
HUMANANA



INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

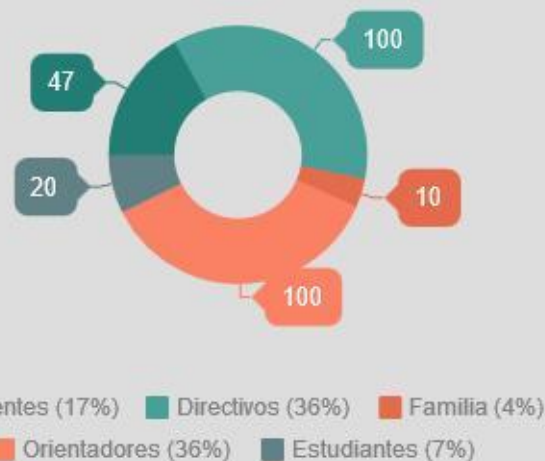


En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GRAN YOMASA, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El proceso PIECC en el momento de diálogo de saberes, se construyó a partir de procesos no formales con estudiantes y docentes, pues la conformación de un equipo motor PIECC significó una carga extra para los docentes, por lo que se optó por estrategias de participación alternativas y autónomas de las áreas. Es importante resaltar que el proceso de consolidación del grupo no fue homogéneo en el momento de diálogo de saberes, la principal, es el hecho de que se trabajen de maneras y tiempos distintos en las dos jornadas, esto significa apalancar dos equipos PIECC, uno para cada una de las jornadas. Para la entrada de los momentos siguientes, reconstruyendo saberes y transformando realidades, la institución se encuentra aún en el momento de diálogo de saberes. Así el equipo dinamizador aún no responde a una dinámica homogénea e institucional, pero si se pueden identificar unos liderazgos que se han ampliado, es decir el grupo de facilitadoras y facilitadores PIECC ha crecido considerablemente y aunque sus intereses y permeación de las distintas apuestas es disímil, si se genera un reconocimiento del proceso, así como un mayor compromiso por este, desde los estamentos de docentes, directivas, estudiantes y orientación. Así por ejemplo se consolidan como facilitadoras las orientaciones de las dos jornadas.



Facilitadores por Estamento

“Los ejercicios de empoderamiento permiten que se generen nuevas dinámicas en la institución donde se escucha a los estudiantes y nos escuchamos entre nosotros, como el foro institucional que realizamos este año.” Docente Facilitadora Sociales

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

La comunidad educativa de la institución Gran Yomasa tiene un proceso dispar tanto en el reconocimiento de la ruta como en la apropiación de materiales pedagógicos, en el reconocimiento de la ruta se encuentran los y las facilitadores más comprometidas, totalmente informados y conscientes de que su proceso, que aún se encuentra en medio del dialogo de saberes y transformando realidades, que como se persigue desde la metodología RAP (Reflexión, Acción, Participación), el proceso no se comprende linealmente, ni es en todas las apuestas parejo, de modo que va y vuelve fortaleciéndose desde la realidad y las posibilidades de la institución. Para esto se trabajó en principio en realizar repetidas socializaciones, generado un reconocimiento inicial necesario que en todos los estamentos, aunque no en toda la comunidad, después se enfocó el trabajo en atraer hacia el proyecto nuevos y nuevas facilitadores, sobretudo porque las dos jornadas no tenían la misma participación en el. En la institución se valora la incorporación de los aprendizajes ciudadanos en el currículo, como fundamento para la formación integral para la excelencia académica, sin embargo para llegar a desarrollar las labores para afectar el currículo fue necesario realizar un acuerdo con otros dos proyectos de la Secretaría, Media Fortalecida y RCC, para que se plantearan las posibilidades de continuar el proceso con RCC, puesto que la IED había decidido retirarse, a lo que la articulación de los tres proyectos respondió con una propuesta de afectación del currículo desde los enfoques compartidos de capacidades ciudadanas, que esté apoyada en un desarrollo por áreas y que se socialicen después los acuerdos a los que se llegan por áreas, para que se conviertan en acuerdos institucionales.

#2 Convivencia

Los procesos principales de la IED hacia la convivencia y desarrollo de relaciones armónicas se dan desde las sensibilizaciones y formaciones en las diferentes áreas temáticas que comprende el PECC, y desde el grupo de facilitadores y facilitadoras que trabajan desde Hermes en el manejo de los conflictos. De estos procesos participan los y las estudiantes, pero la falta de reconocimiento de sus potenciales no permite que estos procesos se articulen como apuestas institucionales. El Manual de Convivencia se consolida como una herramienta que mejora el clima escolar, el manual de convivencia del colegio entra en una revisión a la luz de los aprendizajes ciudadanos y de convivencia, impulsado desde PIECC y desde el diseño de Media Fortalecida, en el marco del comité de convivencia. Este proceso que empieza este año se espera que se convierta en un proceso continuo que se renueve año a año, en la búsqueda de generar espacios donde las situaciones de conflicto escolar se asuman como posibilidades para el aprendizaje y la construcción colectiva. Todas las estrategias que se han realizado han estado encaminadas al desarrollo de una sana convivencia, para esto el reconocimiento de las diferencias ha sido fundamental. En esto y también como estrategia de integración curricular se está desarrollando con orientación un diagnóstico sobre los imaginarios y un poco las prácticas hacia el enfoque de diversidad y de género, buscando generar desde este diagnóstico estrategias para trabajar las capacidades de Diversidad y Derechos.

#3 Empoderamiento

El gobierno escolar sobre todo el consejo de estudiantes es el organismo con el que más trabajo se ha realizado desde el PIECC, en la apuesta de empoderamiento y movilización, este ha desarrollado importantes acciones de empoderamiento que han llevado a la IED a reevaluarse y a generar reflexiones sobre sus mecanismos de comunicación y poder, incentivando prácticas ciudadanas. Por ejemplo la formulación de los recursos PIECC 2015 se dio desde el consejo de estudiantes, que generaron la propuesta de manera participativa y han estado activamente en el proceso de ejecución y control de los recursos. Con diferentes intereses y con niveles distintos de participación, los y las docentes, las directivas y los y las estudiantes, no así los padres y madres y otros estamentos, en la construcción colaborativa del PIECC, como se mencionó anteriormente el grupo de facilitadoras y facilitadores PIECC se ha ampliado y aunque a distintos niveles de participación y de comprensión del enfoque y de desarrollo de las capacidades ciudadanas, es un grupo muy sensible y dispuesto a la transformación. Con el proceso de construcción PIECC, se ha apoyado la articulación de procesos, pretendiéndose que en futuro se apoye la articulación de los proyectos institucionales desde la comprensión de un núcleo común, que se aporta desde el PIECC. Un ejemplo de esto fue el desarrollo y realización del foro institucional, que por primera vez se planteó como un ejercicio necesario en la institución, dándole la relevancia que se requería, intentado que se generara institucionalmente. En este se dio un primer paso hacia el reconocimiento de procesos y la articulación de estos en pro de un ejercicio de debate y lúdica, que recogió intereses de varios estamentos, sobre todo del estamento estudiantes en un espacio de expresión y participación abierta. El foro como ejercicio de integración propuso el desarrollo de capacidades desde el área que siempre nos ha acompañado en el proyecto, sociales, pero también incursionó con áreas como la química, que propuso un colaborativo de aprendizaje conjunto, donde el desarrollo de capacidades ciudadanas más que un tema fue un ejercicio de empoderamiento.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Las principales debilidades para el desarrollo del proyecto y las apuestas que se presentan en la institución son: la falta de soporte desde la coordinación de la mañana para impulsar las acciones del proyecto. La falta de articulación entre las jornadas que permita impulsar y desarrollar procesos insituacionales

Oportunidades

La sensibilidad de otros y otras docentes, hacia las apuestas del proyecto que permitirían seguir ampliando y profundizando el proceso en la IED. Docentes de primaria y docentes de educación especial por ejemplo, con quienes se pueden generar acciones que impacten al resto de la comunidad en desarrollar capacidades como diversidad, derechos y cuidado y autocuidado. En este mismo sentido es una oportunidad que la institución tiene una población importante en condición de discapacidad, acompañada con por un grupo de docentes, lo que puede convertirse, como ya sucede un poco, en un elemento que desarrolle capacidades para asumir la diferencia en la construcción de la escuela. La entrada del proyecto Media Fortalecida, en su etapa de diseño permite impulsar acciones hacia la integración curricular, debido a que se ven abocados a la transformación de una parte del currículo.

Fortalezas

Mencionar las fortalezas identificadas del programa PIECC. La disposición de las directivas, coordinaciones, rector, orientaciones hacia permitir la construcción de acuerdos hacia el desarrollo del proyecto. También el papel como facilitadores que cada vez más abren espacios para desarrollar el proyecto. La sensibilidad y el desempeño de docentes del área de sociales que impulsan el proyecto en la institución, lo que ha permitido que muchas de las acciones adelantadas este año se desarrollen de manera institucional o por jornadas involucrando a toda la comunidad.

Amenazas

La disposición de las directivas, coordinaciones, rector, orientaciones hacia permitir la construcción de acuerdos hacia el desarrollo del proyecto. También el papel como facilitadores que cada vez más abren espacios para desarrollar el proyecto. La sensibilidad y el desempeño de docentes del área de sociales que impulsan el proyecto en la institución, lo que ha permitido que muchas de las acciones adelantadas este año se desarrollen de manera institucional o por jornadas involucrando a toda la comunidad.

Proyección PIECC

Integración Curricular

En integración curricular el PIECC se fundamenta en dos procesos, diseño e implementación de ambientes de aprendizaje y actualización de manual de convivencia. En el tiempo que resta para culminar el periodo educativo 2015 el diseño de ambientes de aprendizaje, y la implementación que se realizara en el 2016, la construcción de estos ambientes desde el enfoque de construcción de ciudadanía. Estos ambientes se acuerdan como respuesta a ampliar el impacto de la transformación de la malla curricular debido a la entrada del programa de Media Fortalecida. De este modo se espera generar dentro de todas las áreas una correspondencia al núcleo articulador que tiene el colegio y a los aprendizajes en ciudadanía y convivencia para impulsar acciones que tributen justamente al desarrollo de ciudadanía. Por otro lado se proyecta también apalancar el proceso de actualización de manual de convivencia desarrollando participativamente la ruta integral hacia la promoción y la prevención de las vulneraciones a los derechos que se sufren en la IED, desde la construcción de ciudadanía, para esto se está construyendo una línea de acciones como pasos del proceso para la IED que se comprenden desde septiembre de 2015 y todo el 2016

Empoderamiento y Movilización

El empoderamiento y la movilización se pretenden apuntalar en los procesos que hacen parte de las dinámicas propias de la institución, como el proceso que lleva Hermes en la mañana con acompañamiento de la docente Luz Dary Guevara, y el proceso de comparsa que se lleva en la tarde por la profe Cristina Heredia, que al hacer parte de las dinámicas de la institución y haber generado unos espacios para desarrollar los procesos, pueden garantizar que se genere dentro de lxs estudiantes y docentes ejercicios para seguir desarrollando el empoderamiento. Así también en el ejercicio de gobierno escolar y foro institucional se desarrollaron unos procesos de empoderamiento que se planea continúen en el próximo año, esta vez involucrando nuevos y nuevas docentes. La institucionalización de los comités de convivencia es un ejercicio de empoderamiento en la medida que le aportan a lxs diferentes actorxs escenarios de decisión conjunta y permiten el desarrollo de protocolos que no se usan institucionalmente.

Convivencia y Relaciones Armónicas

La continuidad de esta apuesta está en la institucionalización de procesos como el comité de convivencia integrado que generen respuestas a las situaciones que se presentan en la institución orgánicamente, de ahí el interés por que se comience a trabajar en el desarrollo de la ruta integral de la institución, que debe impulsarse desde el comité y debe generar los procesos para que sea participativa la construcción, de la ruta y del manual (lo que es un ejercicio de empoderamiento), como generar las estrategias para asumir la convivencia desde la construcción de ciudadanía. Así como en continuar los procesos de sensibilización y formación hacia el desarrollo de capacidades ciudadanas. Este año el proceso intento ser más extensivo, llegar mas a todos los estamentos, es necesario continuar con esa dinámica, pero ahora generando apoyos puntuales a lxs nuevxs facilitadorxs que han creído este año en el proyecto, para que continúen con los procesos iniciados o para que inicien procesos desde los intereses que se despertaron, por ejemplo el ejercicio PRAE que se interesa por ser acompañado desde la formación para el aula ambiental.

Recomendaciones

Este año el proceso intento ser más extensivo, llegar mas a todos los estamentos, es necesario continuar con esa dinámica, pero ahora generando apoyos puntuales a lxs nuevxs facilitadorxs que han creído este año en el proyecto, para que continúen con los procesos iniciados o para que inicien procesos desde los intereses que se despertaron, por ejemplo el ejercicio PRAE que se interesa por ser acompañado desde la formación para el aula ambiental. Es fundamental para la IED que directivas sigan apoyando las acciones y procesos de los y las facilitadoras más consolidados que han seguido el proceso desde el 2014 y que han emprendido acciones que buscan generar procesos y articulaciones en la institución. Este apoyo debe darse desde la consolidación de espacios de dialogo entre pares en el que todos y todas aporten a estos procesos, desde las directivas debe invitarse a que estas apuestas se hagan institucionalmente.

Para que sean sostenibles es necesario que cada vez más se conviertan en procesos de grupos de facilitadores, puesto que muchos siguen siendo procesos e intereses individuales. Seguir apoyando así los procesos de formación y sensibilización. Y sobre todo generar más espacios institucionales para desarrollar las acciones ya concertadas como la actualización de manuales y



powered by

