



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



“Reconociendo nuestras diferencias mediamos el conflicto y buscamos el camino para una convivencia armónica”

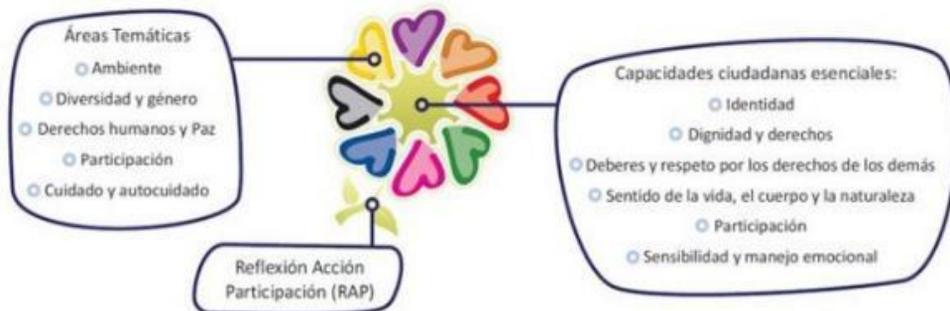
Elaborado por: Claudia Rocío Beltrán Maldonado
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital León de Greiff, ha desarrollado durante los años 2014 y 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Reconociendo nuestras diferencias mediamos el conflicto y buscamos el camino para una convivencia armónica.

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Modelo pedagógico integrado Leonista

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Propiciar el desarrollo de las diferentes dimensiones mediante la materialización de nuestro modelo pedagógico. Promover el espíritu investigativo para desarrollar pensamiento crítico.

Perfil Ciudadano/a



El egresado leonista será un ser social, político, crítico, solidario con espíritu investigativo, coherente y dialógico que dinamice cada una de las dimensiones en su desempeño personal y colectivo, además consciente de su responsabilidad social y de la construcción de su proyecto de vida

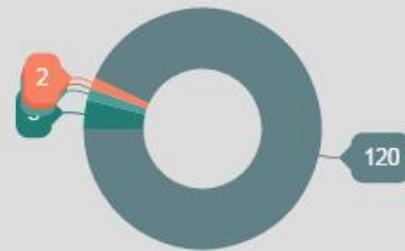
Núcleo Articulador



El núcleo articulador de PIECC es la convivencia

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador de PIECC, ha tenido varios cambios a lo largo del proceso ya que el colegio en 2013, estuvo con un gestor territorial el cual enfatizo su trabajo con la jornada de la mañana, para 2014, el colegio tuvo cambio de gestor, afectando un poco el proceso, ya que el colegio estuvo algunos meses sin acompañamiento, a finales de 2014, llego el gestor actual, el cual logra conformar un Equipo dinamizador de la jornada mañana y tarde, y la vinculación de varios estamentos en el equipo dinamizador PIECC.



■ Docentes (4%) ■ Directivos (2%) ■ Familia (0%)
■ Orientadores (2%) ■ Estudiantes (93%)

Facilitadores por Estamento

La participación de los gestores es importante ya que a través de ellos se generan espacios de interacción convivenciales, reflexivos y lúdicos que fortalecen el ambiente escolar democrático y armónico, como manifestación de las capacidades ciudadanas.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

En los diferentes escenarios, tanto con docentes como con estudiantes se han implementado materiales y propuestas pedagógicas provenientes de la caja de herramientas, lo cual ha dejado entrever la pertinencia de este material para la acción pedagógica cotidiana. Desde su PEI y manual de convivencia, el cual se encuentra actualmente en proceso de actualización, se evidencia coherencia interna entre los objetivos, acciones y actores que hacen parte de los proyectos, así como también sus mallas curriculares en las cuales se observa que sus contenidos contemplan desde las diferentes áreas y ciclos, el desarrollo y fortalecimiento de capacidades ciudadanas en la comunidad educativa.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

En esta apuesta, se ha buscado fortalecer las relaciones de convivencia en la institución a través del centro de mediación escolar, implementando acciones y reflexiones de los estudiantes frente a situaciones problemáticas, en este sentido se ha logrado vincular este centro de mediación a la ruta del manual de convivencia, en el que se abordarán las faltas Tipo 1, de manera que los conflictos o dificultades que se presenten entre los estudiantes, sea abordada desde los pares estudiantiles.

Los docentes del equipo dinamizador manifiestan la importancia del apoyo por parte del gestor PIECC en cuanto todo el proceso del proyecto.

#3 Empoderamiento

Con la apuesta de empoderamiento se ha hecho énfasis en el proceso de conformación del gobierno escolar, se ha mantenido un acompañamiento constante, enfatizando en la organización, sensibilización y ejecución con el consejo estudiantil. Se destaca que los estudiantes se hacen partícipes de los estamentos locales y acuden a las actividades distritales. En el marco institucional los estudiantes se han empoderado, y son los actores principales liderando el centro de mediación del colegio.

Desde las diferentes estrategias de la SED como 40X40, Incitar y PIECC se consolidó una propuesta de empoderamiento, integrando a toda la comunidad educativa y que permita apuntarle a fortalecer la participación y la convivencia en la institución y sobre todo que tenga continuidad en el tiempo, ya que es fundamental la articulación de las acciones que se vienen desarrollando por parte de diferentes facilitadores en iniciativas y proyectos en áreas temáticas, para lograr que a partir de estas se sigan generando redes que impulsen la formación integral.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Si bien se ha logrado construir una red de facilitadores de INCITAR y PIECC conformada por docentes, estudiantes, egresados y padres de familia, existen dificultades para el trabajo con ellos y ellas, estas dificultades son básicamente de tiempo en el caso de los y las docentes por la carga académica y en los y las estudiantes por horarios de clase.

Oportunidades

Las oportunidades que brinda el proyecto, es generar estrategias y herramientas para que en los colegios tengan acceso a la educación integral, donde se articulen los saberes ciudadanos y académicos, en busca de una educación que fortalezca la visión de los ciudadanos, de forma crítica, autónoma, responsable y participativa, capaces de conocer y reconocer sus entornos para transformarlos.

Fortalezas

En la institución se a fortaleciendo la propuesta a favor de la educación para la ciudadanía y la convivencia, donde han cumplido un papel relevante los maestros del equipo PIECC y los estudiantes pertenecientes al equipo dinamizador de convivencia, quienes han contribuido al desarrollo de acuerdos y acciones que se han implementado, logrando tener trascendencia en la institución.

Amenazas

De alguna manera algo que amenaza el proyecto es la poca motivación y disponibilidad por parte de algunos docentes de la institución educativa.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Para la apuesta de integración curricular se ha realizado la actualización de su PEI y manual de convivencia, en los cuales se está dejando plasmado los contenidos que contemplan el desarrollo y fortalecimiento de capacidades ciudadanas en la comunidad educativa.

BOGOTÁ
HUMANANA



Empoderamiento y Movilización

Para el fortalecimiento y materialización efectiva de estos procesos participativos, de empoderamiento y movilización, es importante que al interior de la comunidad educativa, desde los directivos no solamente conozcan y apropien estas iniciativas, sino que también generen y propicien espacios de diálogo, así como también motiven y permitan la participación de docentes y estudiantes facilitadores y facilitadoras en los diferentes espacios y encuentros zonales o distritales destinados para el fortalecimiento de la ciudadanía.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Se considera que para esta institución la ruta pedagógica del PIECC tendrá continuidad, siempre y cuando se mantenga el acompañamiento a la puesta en marcha del centro de conciliación como una apuesta de los estudiantes y docentes para formar las bases, sobre las cuales se está desarrollando la sana convivencia y se responde a la formación ciudadana, de manera que pueda convertirse en un trabajo colectivo y con proyección institucional.

Recomendaciones

Es recomendable que el colegio al iniciar cada año escolar genere estrategias de motivación en la comunidad educativa en general para el conocimiento y apropiación de los diferentes proyectos y de esta manera se genere mayor sentido de pertenencia hacia la institución, favoreciendo así la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa.



powered by

