



IED - EL VIRREY  
JOSÉ SOLÍS



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Foro Feria Educativo, proyecto  
Virtual School Radio Station  
Virrey**

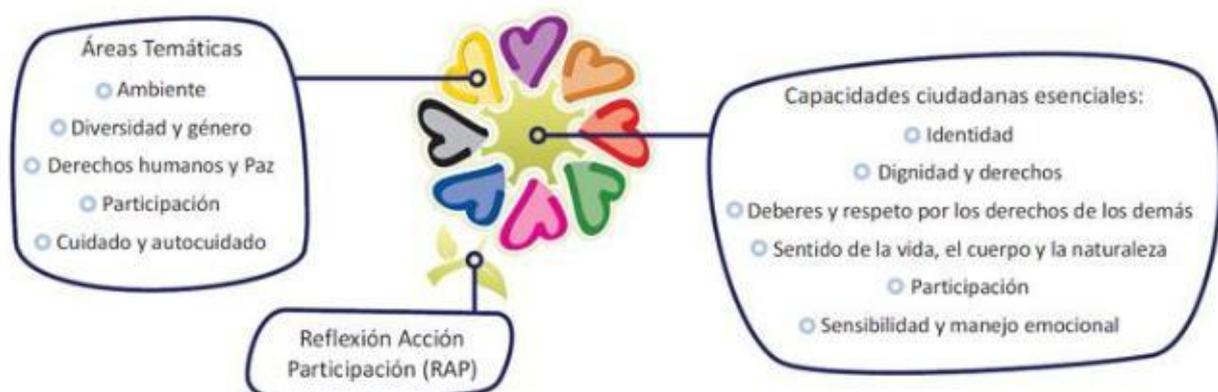
Elaborado por: Milena Romero  
Cargo: Coordinadora Institucional

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital El Virrey José Solís, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## Elogio a la dificultad

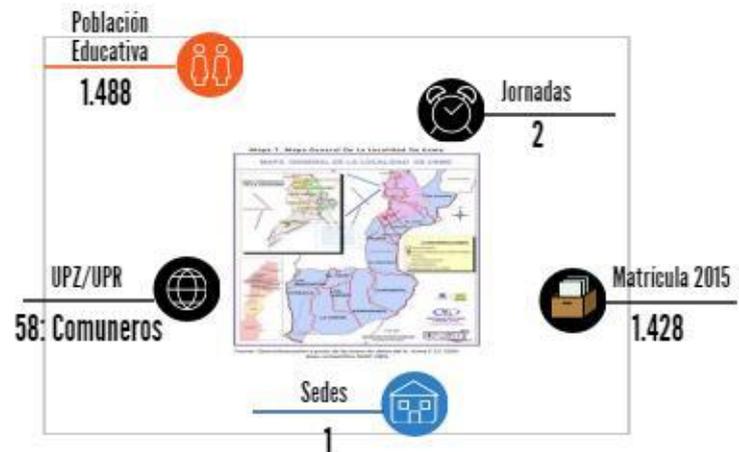
### Caracterización IED

#### Enfoque Pedagógico

Enseñanza para la Comprensión

#### Modalidad Educativa

Técnico en Gestión Empresarial



### Principios Institucionales

#### Horizonte Institucional



El colegio El Virrey José Solís IED desarrolla proceso de calidad, participación y comunicación asertiva para responder a las necesidades y expectativas de la comunidad formando líderes con responsabilidad social que se destacan en el sector empresarial.

#### Perfil Ciudadano/a



Los estudiantes del Colegio Virrey José Solís evidencian en la práctica de valores ciudadanos la necesidad consciente de superación constante, de su relación con el entorno como medio para el mejoramiento de su vida, de su familia y de la comunidad; buscando alcanzar una clara visión de su inmediato futuro.

#### Núcleo Articulador

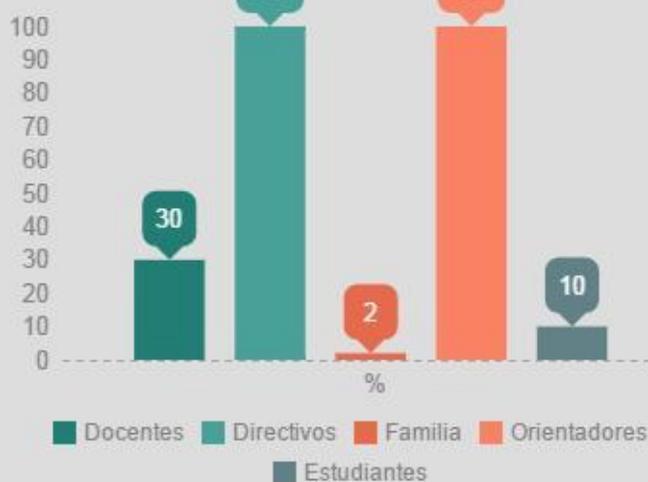


Los docentes y estudiantes sienten que, con el tiempo, las formas de relacionarse entre los estudiantes han cambiado y esto se debe al contexto complejo que vive el territorio y las familias. Por esta razón, decidieron enfocar su núcleo en fortalecer las relaciones armónicas a través de un trabajo centrado en el manejo de las emociones y el respeto por las múltiples formas de ser y de pensar.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

En el año 2014, se presentó el balance del momento 'A pensarse y pensamos' en el Consejo Académico de la Institución Educativa. Dentro de las dificultades, se encontró que el colegio no había definido el equipo dinamizador del Plan Integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia. Para solucionar esta situación, el Consejo Académico decidió ser ese equipo motor y consideró relevante que el Consejo de Estudiantes conociera las decisiones para retroalimentarlas y avalarlas.

En el 2015, el Consejo Académico cambia y es conformado por nuevos miembros, razón por la cual se debió reiniciar el proceso de presentación de la propuesta, formación en torno a la apuesta pedagógica y tomar, nuevamente, decisiones sobre cómo se haría el proceso de integración curricular. A pesar de los cambios que se han presentado y el obstáculo que esto puede generar, la rectoría, los docentes, los coordinadores de convivencia y académicos, así como la orientación escolar han estado acompañando el proceso, permitiendo su continuidad y la posibilidad de establecer un plan de acción que ha podido ser desarrollado hasta el momento.



Facilitadores por Estamento

*Mónica Guerrero, orientadora: "Enseñar ciudadanía es muy importante, pero aun más importante es preocuparse por convivir entre nosotros. Este proyecto es importante porque nos aporta a la construcción de ambas cuestiones".*

## Transformaciones PIECC

### #1 Integración Curricular

La Institución Educativa Colegio El Virrey José Solís inició su proceso de integración curricular en los momentos Diálogo de Saberes y Transformando Realidades, para ello ha usando tres estrategias. La primera estrategia es abordar este tema en los escenarios formales de la Institución tales como el equipo de gestión, reuniones del Consejo Académico y las jornadas pedagógicas. En estos tres escenarios, los docentes han manifestado la necesidad de articular los proyectos, revisar el Proyecto Educativo Institucional y la malla curricular; del mismo modo señalaron la importancia de afectar los procesos de convivencia pues, es este el factor que no permite desarrollar óptimamente el trabajo académico. Gracias a estas reflexiones, se llevó a cabo un Consejo Académico para conocer los proyectos que actualmente se están implementando en la Institución Educativa: Reorganización Curricular por Ciclos, articulación con el SENA, el Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, Colegios Amigos del Turismo, Emprendimiento y Media Fortalecida, en el que se decidió acoger la propuesta de los docentes y realizar un balance del cumplimiento de los objetivos y articular todas las acciones al cumplimiento de los propósitos institucionales.

La segunda estrategia fue la implementación de las INCITAR. Los docentes y estudiantes apoyados por este programa incluyeron el desarrollo de las capacidades ciudadanas dentro de proceso formativo de sus propuestas. Tal es el caso de la INCITAR, Tribu de la Sensibilidad, en la cual el docente Ricardo Sánchez integró en la malla curricular de la asignatura de artes el enfoque de la estética relacional que usa el espacio abierto y público como escenario para el performance. Las clases del maestro se dirigen a construir la identidad territorial, individual, la memoria, los derechos, el cuidado y autocuidado para luego ponerlo en el escenario público, es decir el colegio. En el caso de Provides, liderada por Mónica Guerrero, el plan de transformación contempla formación en cuidado y autocuidado, la formación para una sexualidad responsable y consciente. Como el proyecto es manejado desde orientación escolar, se está buscando la forma de dar herramientas concretas a los docentes para que los puedan abordar estos temas.

Finalmente, la tercera estrategia fue el plan de transformación del PIECC a través del cual se emprendió un proyecto para trabajar el manejo de las emociones con los niños y niñas que mayor dificultad presentaban a nivel de convivencia. La experiencia arrojó que estas situaciones deben abordarse con todos los grupos que hacen parte de la Institución Educativa pues la construcción de sociedad debe implicar a todos los miembros de una comunidad.

## #2 Convivencia

En el 2014 se inició el proceso de revisión y actualización del Manual de Convivencia con base en los parámetros establecidos por la Ley 1620 de 2013 y el decreto 1965 del mismo año que reglamenta dicha Ley. Este proceso inició con el análisis de las principales problemáticas que afectan la convivencia en la Institución; los padres, madres, estudiantes y docentes concluyeron que las relaciones entre los estudiantes son armónicas, no se presentan problemas que no puedan ser controlados por los profesores, orientadores, coordinadores y padres de familia; algunas de las situaciones en las que se presenta algún tipo de conflicto son tratados a través de procesos pedagógicos. Sin embargo, la comunidad educativa del Virrey José Solísno desconoce que el colegio ha enfrentado problemas de atracos, agresiones sexuales, violencia organizada, abandono por parte de las familias, micro-tráfico, consumo y la falta de recursos para que las instituciones restituyan los derechos de los niños y las niñas. Razón por la cual consideran que uno de los primeros pasos para garantizar una mejor convivencia es el trabajo pedagógico en el colegio, fortalecido por la formación en casa y la articulación interinstitucional para prevenir violaciones de derechos o restituirlos cuando estos han sido violentados.

A nivel interno, en el marco del PIECC, se ha conformado el grupo de gestores de convivencia que, actualmente, están en proceso de formación. En los talleres se ha podido identificar que ellos y ellas tienen un sello negativo que se creyeron y que les es difícil abandonar; para ellos ser los conflictivos es parte de su identidad y la aceptan como tal. Luego de haber realizado los talleres, los profesionales reflexionaron sobre la necesidad de implementar una propuesta que involucre a toda la comunidad educativa, en la cual cada quien se apropie de sus capacidades, de sus fortalezas y use sus habilidades para establecer relaciones de respeto, cariño y responsabilidad hacia sí mismo y los demás.

*Actividades distintas, que rompan con la dinámica cotidiana es lo que se necesita para que los niños y las niñas se formen integralmente.*

## #3 Empoderamiento

Conforman la red de facilitadores de la ciudadanía y la convivencia los docentes jefes de área, los estudiantes del Consejo de Estudiantes, los niños y niñas que hacen parte del proceso de formación en identidad y manejo de las emociones y el equipo de SIMONU. De igual forma, se han comprometido con esta propuesta la orientación escolar y las directivas del colegio. Los jefes de área han estado atentos a comunicar las acciones que se adelantan desde el proyecto a sus respectivas áreas, también han coordinado las actividades y se han comprometido con el trabajo a través del Consejo Académico. El Consejo de estudiantes, por su parte, ha realizado reuniones periódicas y ha participado en las mesas estamentales de política educativa. En las reuniones, los delegados a las mesas estamentales informan cuáles fueron las discusiones y lo que se espera decidir, sobre la base de esta información, los estudiantes deciden apoyar o no las decisiones tomadas en el nivel local. El grupo de estudiantes que, actualmente, se están formando en identidad y manejo de las emociones tiene una peculiaridad. Desde la perspectiva del todo el mundo, incluyendo la de ellos, son los malos del colegio. Es una marca que se ha incrustado en su discurso y, evidentemente, en sus acciones, a pesar de los esfuerzos, el proceso no ha logrado transformar esta percepción, por el contrario lo ha profundizado, razón por la cual se decidió cambiar en su totalidad la propuesta; se va a trabajar con todos los cursos pero se dará prioridad a primaria pues consideramos que la formación en este estadio de la vida es fundamental para tener buenos efectos en secundaria.

Los facilitadores INCITAR han vinculado a sus compañeros docentes y estudiantes en sus procesos. En el caso del grupo de porristas y las dos bandas de música, los líderes vincularon a un grupo de, aproximadamente, 20 estudiantes para que se formaran en las habilidades que requieren para sus grupos y en capacidades ciudadanas. Su interés les ha llevado a gestionar con varios profesores y las directivas los recursos que hacen falta para continuar con este proceso. En este momento, la rectoría está buscando una alternativa viable para lograr este propósito. Finalmente, los estudiantes que hacen parte de SIMONU están en proceso de empoderamiento. Se identificó que la estrategia pedagógica les pareció pertinente para la formación de sujetos críticos.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

Algunos docentes consideran que la ciudadanía y la convivencia es un trabajo adicional para hacer, sin embargo, todos los días se enfrentan al reto de lidiar con los problemas que se presentan en el aula por la falta de desarrollo en las capacidades ciudadanas. De ahí se desprende el hecho de que se considera que estos temas deben ser abordados por profesionales que tengan el conocimiento. Cambio en los facilitadores. Falta articulación de los proyectos para tener una mayor incidencia en la comunidad educativa. Inconformismo de los docentes con respecto al tratamiento que se le está dando a los casos de convivencia escolar, desde su percepción se está dejando el problema en las aulas y sin que las directivas tomen acciones para solucionarlos. Todos los procesos no se encuentran sistematizados.

### Oportunidades

Coordinación entre los gestores que están acompañando los proyectos que se están implementando en la Institución Educativa. El colegio es pequeño y se puede hacer trabajo con la mayor parte de la población. Directivas dispuestas a disponer de los espacios para discutir sobre el asunto. A pesar que la propuesta inicial no tuvo los resultados esperados, se identificó que el trabajo debe ser realizado por todos los miembros de la comunidad educativa y con todos los niños y las niñas, esto permitirá la construcción de comunidad.

### Fortalezas

El equipo directivo, el Consejo Académico, la orientación escolar y un grupo de estudiantes tienen la voluntad de trabajar en el proyecto. Docentes con deseos de transformar el contexto interno. Contar con un trabajo de convivencia que arrojó resultados los cuales permiten reorientar el trabajo a futuro. Estudiantes, padres, madres y cuidadores comprometidos con sus hijos y con el colegio.

### Amenazas

No contar con un número amplio de facilitadores que implementen y continúen con el programa. No contar con docentes que acompañen las INCITAR lideradas por los estudiantes: banda marcial, grupo de música y porristas. Perder la inversión que se ha hecho en las INCITAR de los estudiantes por no contar con un guía en el proceso de formación. Situaciones como microtráfico, violencia sexual, abandono, atracos que no se presentan propiamente en el colegio pero que sí afectan a los niños y niñas que diariamente asisten a la Institución. Instituciones desbordadas con las problemáticas de los niños y niñas y sin capacidad o voluntad para atender esas problemáticas.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

El Consejo Académico planteó un cronograma de trabajo para integrar ciudadanía y convivencia en la malla curricular y en los planes de estudio. Se recomienda que esta instancia retome esta planeación y la desarrolle de acuerdo con los tiempos establecidos.

Como parte del proceso, el Consejo puede tomar los materiales elaborados por el Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia para que sean herramientas orientadoras que les permita desarrollar el proceso. De igual forma, en el material se encuentran metodologías y materiales que podrán ser útiles para el trabajo en el aula.

El proceso de integración curricular debe estar acompañado de la articulación de los proyectos transversales. Cada uno de estos proyectos aborda una o varias de las áreas temáticas (ambiente, diversidad y género, derechos humanos, cuidado y autocuidado y participación política y social) y por lo tanto desarrolla las capacidades ciudadanas. Partiendo de esta idea, conectar las acciones de los proyectos transversales puede significar reducir el número de actividades, obtener un mayor impacto en la formación de ciudadanos y ciudadanas y alcanzar un número mayor de participantes.

## Empoderamiento y Movilización

La comunidad educativa del Virrey quiere su colegio, siente que pertenece a este y lo cuida. Esta situación permite vincular a un número significativo de miembros en actividades que impliquen el cuidado del territorio, de los niños y de una identidad que se base en el respeto de los derechos humanos y de la diversidad.

Se invita al colegio a que programe actividades en las que se vincule a la comunidad y en donde se haga énfasis en la importancia del respeto de las múltiples formas de ser y sentir; en establecer relaciones que rechacen las violencias y en la que lo más importante sea el vivir en comunidad. También se sugiere motivar a que los padres, madres y estudiantes se empoderen y sean ellos y ellas quien lideren estas acciones.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

El Comité de Convivencia es un escenario para definir e implementar estrategias que garanticen la solución pacífica del conflictos y la transformación de situaciones que pueden desestabilizar el clima escolar. La propuesta es la construcción de una identidad que se base en el respeto por las múltiples formas de ser y actuar, la garantía y respeto de los derechos humanos, el manejo de las emociones, el establecimiento de relaciones de beneficio mutuo tanto con las personas como con el territorio, la participación de todos los que hacen parte de la comunidad virreyista y la construcción de una comunidad democrática, incluyente, que se centra en el desarrollo de la vida y las habilidades de la persona.

Se sugiere fortalecer este Comité y lograr que tenga el apoyo de docentes, estudiantes, padres y madres de familia en el desarrollo de las estrategias pedagógicas que proponga y en el respeto de los acuerdos que internamente se logren concertar.

## Recomendaciones

Se recomienda tener en cuenta el DOFA para establecer estrategias para superar las dificultades del proceso. Adicionalmente, se recomienda trascender el PIECC de una política pública y establecerlo como política que fomenta la ciudadanía y una convivencia armónica.

**BOGOTÁ**  
HUMANANA

