

Aprender a Proteger y Conservar el Ambiente: Herramienta para la Vida

ENCUENTRO DISTRITAL DE PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES PRAE 2009



Educación de Calidad
para una Bogotá Positiva



Aprender a Proteger y Conservar el Ambiente: Herramienta para la Vida

ENCUENTRO DISTRITAL DE PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES PRAE 2009



Samuel Moreno Rojas
ALCALDE MAYOR DE BOGOTÁ, D.C.

Carlos José Herrera Jaramillo
SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO CAPITAL

Jaime Augusto Naranjo Rodríguez
SUBSECRETARIO DE CALIDAD Y PERTINENCIA

William René Sánchez Murillo
DIRECTOR DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y BÁSICA

Equipo de Profesionales
COMPONENTE: FORTALECER LA FORMACIÓN AMBIENTAL PARA
PROTEGER Y CONSERVAR LA NATURALEZA

Lucy García Beltrán
Edwin Enrique Marulanda
María Claudia González
Nilson Yovann Molina

Gloria Diva Guevara González
COORDINADORA

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN
Yessica Acosta

Fundación Chasquis

CORRECCIÓN DE ESTILO

Oficina Asesora de Prensa SED

FOTOGRAFÍAS

Lucy García Beltrán

Profesional Dirección de Educación Preescolar y Básica
Programa Escuela Ciudad Escuela 2008

IMPRESIÓN

Gráficas Ducal

Distribución gratuita
Derechos reservados

Prohibida la reproducción total o parcial de esta publicación sin la autorización
de la Secretaría de Educación Distrital.

Avenida El Dorado No. 66-63 - Bogotá, D.C. Colombia

PBX: 3241000 Exts. 2121-2119-2113

www.sedbogota.edu.co www.redacademica.edu.co

Bogotá, D.C. enero de 2010

ISBN 978-958-8312-76-7





Contenido

PRESENTACIÓN	[PÁG. 4]	EL COMITÉ AMBIENTAL ESCOLAR –CAE- Y LA PARTICIPACIÓN ESCOLAR INSTITUCIONAL Y COMUNITARIA	[PÁG. 27]
APRENDER A PROTEGER Y CONSERVAR EL AMBIENTE		• EL COMITÉ AMBIENTAL ESCOLAR –CAE-	[PÁG. 27]
HERRAMIENTA PARA LA VIDA	[PÁG. 7]	CONTEXTOS, CICLOS Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	[PÁG.31]
• REFLEXIONES FRENTE A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU PAPEL EN LA FORMACIÓN DE UN NUEVO CIUDADANO.	[PÁG.8]	• TERRITORIO, CICLOS Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	[PÁG. 31]
ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA FORMACIÓN AMBIENTAL EN LOS COLEGIOS DEL DISTRITO CAPITAL	[PÁG. 9]	• EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LOS CICLOS ACADÉMICOS.	[PÁG. 33]
• PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES –PRAE	[PÁG. 12]	ENCUENTRO DISTRITAL DE PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES –PRAE- 2009	[PÁG. 37]
-Proceso para la implementación del proyecto Ambiental escolar – PRAE	[PÁG. 12]	• SEGUNDO ENCUENTRO DISTRITAL DE PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES – PRAE	[PÁG. 37]
-Temas de interés ambiental que deben visibilizarse en el proyecto ambiental escolar.	[PÁG. 15]	• RESEÑA DE LOS COLEGIOS PRESELECCIONADOS	[PÁG. 38]
• RED JUVENIL AMBIENTAL.	[PÁG. 16]	ANEXOS	[PÁG. 75]
-Proceso para la conformación y consolidación de la Red.	[PÁG. 18]		
PLAN DE ACCIÓN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PROMOVIDAS POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL D.C.	[PÁG. 21]		
• FORTALECIMIENTO DE ALIANZAS ESTRATÉGICAS	[PÁG. 21]		
• INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS Y SABERES	[PÁG. 23]		
• ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS DE TRABAJO	[PÁG. 24]		
• SISTEMATIZACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROCESO	[PÁG. 25]		





Presentación

La emergencia ambiental planetaria que vivimos actualmente amerita que todos los seres humanos, especialmente los educadores, nos comprometamos a orientar a la comunidad en el desarrollo de nuevas formas de relacionarnos con la naturaleza, con el otro y lo otro, diferentes a como las hemos practicado hasta hoy. Nuestro compromiso es provocar un cambio de valores y comportamientos frente al ambiente, generando acciones positivas que superen la mera concienciación; construyendo colectivamente referentes éticos de respeto por el entorno natural y construido.

Declaraciones mundiales donde se aúnan esfuerzos, reflexiones y compromisos como los Propósitos del Milenio, la Década de la educación ambiental, La Agenda 21; y en el contexto nacional: El plan Decenal de Educación, el Plan de Desarrollo “Bogotá positiva”, la Política Pública Distrital de Educación Ambiental, el Plan Sectorial de Educación, entre otros, brindan herramientas que los educadores podemos ajustar y recrear metodológica y pedagógicamente, para contribuir en la transformación de nuestro territorio y en la construcción de un presente y futuro enmarcados en el desarrollo sustentable, porque es nuestro deber y responsabilidad coadyuvar a resolver y potenciar las situaciones ambientales de las cuales somos actores.

La Secretaria de Educación del Distrito Capital, a través de la cartilla “Aprender a Proteger y Conservar el ambiente”, entrega a las comunidades educativas del distrito capital un documento orientador, construido con base en las dinámicas, los acervos conceptuales y prácticos generados por el constante diálogo escolar, aportando de esta manera

al fortalecimiento de los procesos ambientales que coadyuvan a mejorar la calidad de vida y en la formación del nuevo ciudadano.

El documento se teje en seis capítulos en los cuales se expresa implícita y explícitamente, el hilo conductor de una educación ambiental de calidad y pertinencia, abordada de manera interdisciplinar, transversal, integral, ligada a los contextos territoriales e implementada por ciclos; evaluada y ajustada constantemente. El proceso de retroalimentación, incluye la participación y las voces de nuestros niños, niñas y jóvenes, a partir del diálogo cotidiano y la coevaluación fraternal.

El primer capítulo, Aprender a proteger y conservar el ambiente: Herramienta para la vida, nos ubica en la importancia que la SED viene dándole a la educación ambiental, motivo por el cual en el marco del Plan Sectorial de Educación 2008-2012: Educación de calidad para una Bogotá Positiva, se referencia como una de sus herramientas para la vida. El segundo capítulo, referencia las estrategias para el fortalecimiento de la Educación Ambiental, conduciéndonos por el camino del PRAE (Proyecto Ambiental Escolar), su intencionalidad como una de las tantas herramientas de los procesos ambientales institucionales, sus fases para su implementación y los temas que deben estar siendo referenciados por los colegios del D.C., en los procesos de formación en valores ambientales, en la implementación y fortalecimiento de una nueva ética ambiental. Igualmente, se describe el por qué y para qué de la Red ambiental juvenil como nodo de visibilización de los escolares; El capítulo tercero, se ocupa de la exposición de los convenios realizados por



la SED en el marco del fortalecimiento de las alianzas que se proyectan a mediano y largo plazo, logrando un mayor impacto en la comunidad escolar. Igualmente reseña los encuentros y demás acciones diseñadas para fortalecer la esperanza de una educación ambiental.

El Cuarto capítulo: Comités ambientales escolares (CAE) y el fortalecimiento de la Participación, puede resumirse en: “La participación de la comunidad educativa en los colegios de la ciudad debe ser incidente, trascender el formalismo de la elección, orientada al fortalecimiento de la ciudadanía, la convivencia, las organizaciones y las comunidades, al reconocimiento de la diversidad y la legitimidad de la gestión administrativa y financiera de los colegios, y, articulada a las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia contenidas en el proyecto educativo institucional”.²

El quinto capítulo hace referencia a los contextos donde navega la educación ambiental: el Territorio y los Ciclos, simbiosis compleja para potenciar actitudes, argumentos, liderazgos al interior y al exterior de la comunidad escolar.

El ultimo capítulo hace una referencia extensa y detallada de los colegios participantes del Encuentro distrital de PRAES 2009, espacio para el intercambio de saberes y experiencias.

La Secretaria de Educación Distrital espera que esta publicación contribuya a generar interrogantes en la comunidad escolar, y la búsqueda de múltiples respuestas emergidas de todos los colores, razas, credos, haceres, sentires de nuestros niños, niñas y jóvenes para tejer unidos la urdimbre de la educación ambiental aportando a mejorar la calidad de vida que tanto anhelamos en el marco de nuevos relacionamientos y del desarrollo sustentable.

William René Sánchez Murillo

Director Educación Preescolar y Básica

² Resolución 181 de 2009. Por la cual se establecen directrices y la programación para la conformación de las instancias de participación y representación al interior de los colegios oficiales y privados calendario A de Bogotá, D.C.)



Aprender a proteger y conservar el Ambiente: Herramienta para la Vida¹



“Una de las funciones que le compete a la educación en la formación de los niños, niñas y jóvenes es el desarrollo de herramientas y capacidades que le permitan interactuar y decidir de forma sostenible su relación con el ambiente y su participación responsable en el cuidado y la protección de su entorno. Con el fin de promover una cultura ambiental, la comunidad educativa debe comprometerse con la transformación de actitudes y comportamientos para el respeto y la conservación de la naturaleza y el desarrollo sostenible.

En este sentido, la enseñanza y el aprendizaje en la escuela deben proveer a los niños de un conjunto de conocimientos y prácticas que les permitan entender su relación con



¹ Plan Sectorial de Educación 2008-2012 “Educación de calidad para una Bogotá positiva”. SED. p. 80



el mundo, con el ambiente, con su salud y con su calidad de vida. El estudiante debe intervenir críticamente frente a las amenazas que se ciernen sobre las condiciones de vida de nuestro planeta y las posibilidades de existencia de las generaciones futuras.

Se pretende que la dimensión ambiental, incorporada en el currículo académico de los colegios, trascienda la meta de lo ecológico e incorpore el estudio de situaciones ambientales particulares desde las dimensiones social, cultural, político-ideológica y económica. Dicho estudio debe reflejar una postura frente a las problemáticas ambientales, logrando en los niños, niñas, jóvenes y demás integrantes de la comunidad educativa procesos de sensibilización, concienciación y transformación de hábitos y prácticas frente a las mismas”.

REFLEXIONES FRENTE A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU PAPEL EN LA FORMACIÓN DE UN NUEVO CIUDADANO ²

En el marco de la educación de calidad que se promueve desde la SED, la escuela fortalece su práctica frente a la importancia de construir sociedad desde la cotidianidad, las necesidades y realidades de los niños,

niñas y jóvenes. Se promueve una escuela de puertas abiertas, en la que el conocimiento es base fundamental para avanzar en la comprensión crítica del mundo cambiante del que hacemos parte, en el que se abre paso no solo al saber científico, sino al saber cotidiano, empírico, desprevenido, que permite a través del ensayo, el error y la deconstrucción de conceptos y conocimientos aportar en la construcción de una nueva forma de pensar, sentir e intervenir en el ambiente.

Al respecto, Enrique Leff, expresa “la educación necesita convertirse en una educación ambiental como vía para la formación de una ciudadanía planetaria capaz de conducir los destinos de la humanidad hacia un futuro sustentable”³.

La educación ambiental, debe aportar en la construcción de una nueva racionalidad social, cimentada desde la formación en valores y la promoción de una nueva ética ambiental enmarcada en el reconocimiento y respeto por la diversidad, el diálogo de saberes, el intercambio de experiencias, la construcción colectiva y participativa de nuevas propuestas tendientes a conocer, proteger y conservar el ambiente.

Es así, como la educación ambiental deberá empezar a mostrar sus frutos al encontrarnos con una comunidad educativa conocedora de su territorio, respetuosa de sus dinámicas y participativa frente al desarrollo de procesos educativos que promuevan su protección y conservación. Igualmente se deberán reflejar, las acciones que la escuela y la comunidad adelantan como integrantes de un proceso de transformación pedagógica, en el que se trasciende la barrera jurisdiccional y político administrativa, para centrarse en la construcción de propuestas desde lo territorial. En este sentido, los límites jurisdiccionales no existen, más allá de un mero formalismo, ya que prima la dinámica social y cultural en torno a un referente ecosistémico de interés.

Vista así, la escuela debe generar las pautas de comportamiento que deseamos como colectivo, propender por construir un legado de conocimientos y normas que permitan a nuestra especie perdurar a través del tiempo, pero en un ejercicio sustentable y sostenible que nace del sentir de sus moradores. La escuela está llamada a aportar en la formación de un nuevo ciudadano responsable con su ambiente, no solo a través del fortalecimiento de pautas culturales tendientes a implementar y consolidar una nueva ética ambiental, sino que debe trascender a procesos de gestión que garanticen su conocimiento y protección.

² GUEVARA González, Gloria Diva. Profesional de la Dirección de Educación Preescolar y Básica. Secretaría de Educación del D.C.SED 2010

³ LEFF, Zimmerman Enrique. Educación Ambiental: Perspectivas desde el Conocimiento, la Ciencia, la Ética, la Cultura, la Sociedad y la Sustentabilidad. Revista Ideas Ambientales. Edición No.1. PNUMA – ORPALC. Manizales, 7 de Diciembre de 2004

Esta reflexión, no tiene otro sentido más que invitar a los ciudadanos del Distrito Capital y en particular a la comunidad educativa, a discernir sobre las prácticas educativas que se desarrollan desde el proyecto educativo institucional, el plan de estudio, los proyectos transversales y demás dinámicas propias de la escuela. Igualmente busca sembrar o fortalecer la semilla de la innovación pedagógica, la formación integral, la promoción de la investigación en el aula de clase, la construcción colectiva de propuestas coherentes y pertinentes en materia ambiental; así como incentivar en las comunidades, una mirada más allá de lo catastrófico, de los impactos negativos que a través del tiempo la sociedad ha generado en la naturaleza, con el fin de aportar desde lo académico y pedagógico en la formulación y consolidación de propuestas educativas que reconozcan las potencialidades, riquezas, amenazas que en materia ambiental afronta la localidad, el territorio y el planeta, proponiendo y gestionando alternativas de solución viables desde el sistema educativo.





Estrategias educativas para la formación ambiental en los colegios del D.C.¹



Con el fin de promover en los niños, niñas, jóvenes, docentes y demás integrantes de la comunidad educativa, el diálogo de saberes, el encuentro de identidades, el respeto por la diversidad cultural, la interdisciplinariedad, la tolerancia, el respeto por la vida, el derecho a un ambiente sano, la construcción colectiva de propuestas educativas, la gestión y la implementación de una nueva ética ambiental, la SED ha desplegado para su fortalecimiento en los colegios del Distrito Capital, dos estrategias eje: La implementación y/o fortalecimiento de los proyectos ambientales escolares –PRAE- y la conformación y consolidación de la Red Juvenil Ambiental.



¹GUEVARA González, Gloria Diva. Profesional de la Dirección de Educación Preescolar y Básica. SED - 2010

Proyectos ambientales escolares –PRAE–

Los PRAE son “proyectos que incorporan la problemática ambiental local al quehacer de las instituciones educativas, teniendo en cuenta su dinámica natural y socio-cultural de contexto. Dicha incorporación tiene el carácter transversal e interdisciplinario propio de las necesidades de la comprensión de la visión sistémica del ambiente y de la formación integral requerida para la comprensión y la participación en la transformación de realidades ambientales locales, regionales y/o nacionales.

Los PRAE deben contribuir entonces, en la construcción de los sentidos de pertenencia y de manera significativa, en los criterios de identidad local, regional y nacional, a partir de procesos formativos que ubiquen la solidaridad, la tolerancia (respeto a la diferencia), la búsqueda del consenso y la autonomía, como elementos fundamentales para la cualificación de las interacciones que se establecen entre las dinámicas naturales y socio-culturales”²

En coherencia con esta intencionalidad, la SED promueve en la escuela procesos de educación y gestión ambiental para la con-

servación y protección del ambiente, mediante el reconocimiento de su entorno, la reflexión y análisis de situaciones particulares y el diseño de propuestas pedagógicas en temas como resignificación del territorio, uso racional del agua y de la energía, manejo de residuos sólidos, reciclaje, consumo responsable, biodiversidad distrital y diversidad cultural, cuidado de sí mismo y del entorno, conservación de recursos naturales en general, mejoramiento de la calidad de vida, etc, en el marco de procesos participativos y democráticos en el que el respeto, la convivencia y la formación de un ciudadano responsable con el ambiente le aporten a la construcción de una nueva ética ambiental.

PROCESO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR –PRAE–

Teniendo en cuenta que la formulación y/o consolidación de los PRAE no puede ser netamente un listado de acciones a cumplir, sino el planteamiento y desarrollo de procesos educativos tendientes a aportar en la construcción e implementación de una ética ambiental, a continuación se presentan unos mínimos orientadores sobre los cuales los colegios deben desplegar estrategias académicas, pedagógicas y didácticas que en el marco de sus particularidades respondan a las situaciones ambientales de la escuela y de su entorno.

FASE I. CONTEXTUALIZACIÓN

Es importante que el proyecto nazca del consenso de la comunidad educativa en torno a las situaciones particulares de interés ambiental. Para esto es imprescindible recopilar la mayor cantidad de información existente a nivel internacional, nacional, distrital, local e institucional con el fin de orientar adecuadamente el desarrollo del proyecto.

Igualmente, es necesario incluir en esta fase, toda la riqueza que nuestros abuelos, campesinos, adultos mayores, indígenas pueden darle al proyecto a partir de sus vivencias, experiencias y aprendizajes que a través de la vida han adquirido (caracterización teórica); así como incluir el desarrollo y aplicación de tecnologías como la satelital, que facilitan el reconocimiento geográfico de estamentos institucionales, locales y distritales con los que se relaciona cotidianamente la escuela. Esto permite ubicar los principales componentes de la estructura ecológica principal de Bogotá (EEPB) y su dinámica social, identificando sus potencialidades y amenazas.

Frente a esta primera fase, vale la pena preguntarse, si realmente el PRAE que desarrolla la institución ha vinculado los elementos históricos, sociales, culturales, geográficos, ecológicos y, en general ambientales, de su colegio, su localidad y su territorio. Esta reflexión, debe

² TORRES, Carrasco Maritza. El ABC de los proyectos educativos escolares. Colombia Aprende. Ministerio de Educación Nacional. 2002

INTERNACIONAL

- Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (Río de Janeiro, Declaración de Río 92)
- Convenio sobre la Diversidad Biológica (Río de Janeiro)
- Convención relativa a los Humedales de importancia Internacional especialmente como hábitat de Aves Acuáticas (Convención de Ramsar)
- Agenda 21
- Convención Marco de las Naciones Unidas Sobre Cambio Climático 1992 y Protocolo de Kyoto 1998
- Convención de las Naciones Unidas de Lucha contra la desertificación en los países afectados por sequía o desertificación
- Convención sobre la Protección del Patrimonio Mundial, Cultural y Natural
- Convención de Viena para la Protección de la Capa de Ozono

NACIONAL

- Política de Educación Ambiental
- Política de Biodiversidad
- Política de Bosques y Plan de Desarrollo Forestal
- Política para la Gestión de Fauna Silvestre
- Política para la Gestión Integrada de Residuos Sólidos
- Política para la investigación ambiental

DISTRITAL

- Política Distrital de Educación Ambiental
- Política Distrital de Ruralidad
- Política Distrital de Humedales
- Plan de Ordenamiento Territorial
- Estatuto General de Protección Ambiental del Distrito Capital de Santa Fé de Bogotá (Acuerdo 19 de 1996)
- Decreto 1743 de 1994
- Acuerdo 166 de 2005
- Programa Ecológico “Si el Planeta queremos cuidar otras alternativas de empaques debemos usar” (Acuerdo 389 de 2009)
- Semana del Consumo Responsable (Acuerdo 392 de 2009)
- Lineamientos para el diseño y ejecución del Proyecto de Biotransformación y Reuso de los Residuos Sólidos Orgánicos en el marco del Plan Maestro para el Manejo Integral de Residuos Sólidos para Bogotá D.C.

GRÁFICO NO. 1. ALGUNOS REFERENTES NORMATIVOS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL A NIVEL INTERNACIONAL, NACIONAL Y LOCAL.

permitirle a la comunidad educativa fortalecer ó reorientar el proceso adelantado.

El PRAE, no cambia de temática año tras año, se construye y dinamiza desde el quehacer cotidiano, transformándose, evolucionando de acuerdo a las dinámicas ambientales referenciadas como colectivo.

FASE II. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN AMBIENTAL

Como punto de partida, se requiere la comprensión de la comunidad educativa frente a la importancia de la educación ambiental en la formación de ciudadanos responsables con el ambiente, así como frente a la necesidad de formular un proyecto que vincule a sus estamentos en el ejercicio de identificación, reconocimiento y selección de las situaciones de interés institucional, local y territorial. Esto permitirá sin duda alguna, mayor apropiación y sentido de pertenencia por parte de sus integrantes, al sentirse parte de un proceso.

Para la identificación de dichas situaciones, el colegio debe valerse de las herramientas metodológicas que le permitan conocer el sentir, actuar, pensar de la comunidad educativa, frente al ambiente que perciben, así como indagar sobre cuáles son los ejes generadores de dichas situaciones. Metodologías como la aplicación de la matriz de Vester,



Goffin, el D.O.F.A, las encuestas, entrevistas, árbol de problemas, etc., son ejercicios interesantes que llevan a la identificación y reconocimiento de las temáticas de interés a tratar.

Inmerso en este ejercicio ambiental, el colegio debe incluir temas de interés que inviten a reflexionar frente a nuestro papel como ciudadanos, como habitantes de un planeta que no soporta más el nivel de intervención y depredación al que ha sido sometido. Es así que temas como: Resignificación del territorio, sistema hídrico de Bogotá, uso racional del agua, uso racional de la energía e implementación de energías alternativas, minimización y manejo adecuado de residuos sólidos, consumo responsable, biodiversidad distrital y diversidad cultural, cuidado de sí mismo y del entorno, tenencia responsable de animales, liderazgo y gestión ambiental, entre otros, deberán verse reflejados no solo en la implementación de la propuesta sino en el desarrollo de procesos educativos que contribuyan a su análisis, comprensión, intervención y gestión.

FASE III. PLANEACIÓN

Identificada y priorizada las situaciones de interés institucional, local y territorial, es necesario avanzar en la construcción y consolidación del documento orientador del PRAE que le permitirá al colegio precisar la intencionalidad del ejercicio que desea iniciar, y proyectar estrategias que a corto, mediano y largo plazo contribuirán a la implementación y/o fortalecimiento de los procesos en educación ambiental.

Al ser el PRAE un ejercicio social, dinámico, flexible, que se construye desde la participación, necesariamente deberá irse ajustando, enriqueciendo y consolidando con el fin de no convertirse en un proyecto estático, desarticulado de la realidad ambiental de la comunidad y sin mayores aportes que brindar frente a su reconocimiento, promoción, protección y gestión.

En la construcción del documento es importante tener en cuenta la metodología esta-

blecida para la presentación de proyectos y que de manera general hace referencia a:

- Título
- Antecedentes y/o diagnóstico.
- Justificación.
- Identificación de la situación ambiental.
- Objetivos (General – Específico).
- Marco referencial (teórico, contenidos, etc).
- Diseño metodológico: Estrategia metodológica, didáctica, pedagógica, población, indicadores, instrumentos, etc).
- Cronograma de actividades
- Recursos disponibles (materiales, institucionales, financieros).
- Seguimiento y autoevaluación
- Resultados y recomendaciones
- Conclusiones

FASE IV. IMPLEMENTACIÓN

Ejercicio práctico que permite evidenciar el desarrollo de las propuestas educativas formuladas desde el proyecto ambiental escolar –PRAE-, así como su coherencia y per-

Nombre del Proyecto: _____									
Objetivos generales	Objetivos específicos	Meta	Actividades	Recursos	Responsables	Resultados esperados	Fecha de realización	Indicadores	Seguimiento

TABLA NO. 1. FORMATO PARA EL SEGUIMIENTO AL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE)

tinencia frente a las situaciones ambientales identificadas como prioritarias para ser abordadas. El seguimiento a dichos avances es prioritario, con el fin de visualizar, verificar y precisar sus alcances.

Para el seguimiento a las acciones adelantadas se propone tener en cuenta la matriz expuesta en la tabla 1 y 2.

TEMAS DE INTERÉS AMBIENTAL QUE DEBEN VISIBILIZARSE EN EL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR

...“La Educación Ambiental requiere una escuela que permita la participación activa del niño y de toda la comunidad en la construcción del conocimiento para encontrar alternativas de solución acordes con su problemática ambiental particular. Se trata de una escuela en la que los criterios de integración e interdisciplina se hagan realidad

a partir de proyectos participativos, cogestionarios y autogestionarios que permitan desarrollar en el individuo no solamente conocimientos sino valores y actitudes que incidan en la construcción de una concepción del manejo del ambiente. Esta concepción debe ser acorde con el desarrollo propio de la comunidad a la que pertenece y de la sociedad de la cual hace parte y debe participar en la formación de agentes de cambio, multiplicadores conscientes de su papel transformador dentro de una comunidad.”³

Frente a este compromiso, la SED promueve en los colegios del Distrito Capital el fortalecimiento de la formación ambiental para proteger y conservar el ambiente, mediante el desarrollo de procesos educativos que

3 Ministerio de Educación Nacional - Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial. La educación ambiental, la escuela y el entorno. Política Nacional de Educación Ambiental. p. 36. 2002

permitan el reconocimiento, apropiación, sensibilización y concienciación de aspectos relacionados con los siguientes temas:

A NIVEL INSTITUCIONAL

- Re significación del territorio. (Aspectos geográficos, sociales, culturales, históricos, etc, relacionados con la localidad y el territorio ambiental del cual hace parte).
- Uso racional de la energía (URE)
- Conocimiento y/o Implementación de energías alternativas.
- Sistema hídrico de Bogotá (humedales, cuencas, río Bogotá,etc)
- Uso racional del agua.
- Manejo adecuado de residuos sólidos y procesos de reciclaje.
- Consumo responsable.
- Biodiversidad distrital y diversidad cultural.
- Tenencia responsable de animales.
- Cuidado de sí mismo y del entorno.
- Cambio climático.

Objetivos generales del PRAE	Objetivos específicos PRAE	Meta PRAE	Nombre de la entidad que ofrece acompañamiento	Objetivo propuesto en el acompañamiento.	Actividades propuestas en el acompañamiento.	Recursos aportados por la entidad acompañante.	Grado de pertinencia y coherencia entre el acompañamiento propuesto y la intencionalidad del PRAE.	Profesionales responsables del acompañamiento	Contactos

TABLA NO. 2. FORMATO PARA EL SEGUIMIENTO A LAS ACCIONES PROPUESTAS POR ENTIDADES ACOMPAÑANTES.

- Liderazgo y gestión ambiental.
- Otras temáticas de interés para la comunidad educativa.

A NIVEL TERRITORIAL

De acuerdo a lo expresado en la Política Pública Distrital de Educación Ambiental (PPDEA) expedida mediante Decreto 617 de 2007, el Distrito Capital ha sido organizado en ocho territorios ambientales a saber: Cerros Orientales, Humedales, Cuenca del Salitre, Cuenca Fucha, Cuenca Tunjuelo, Borde Norte, Río Bogotá y Sumapaz.

Los proyectos ambientales escolares deben trascender el ejercicio educativo que se realiza al interior del colegio y proponer acciones pedagógicas coherentes con las necesidades del entorno en el que se encuentra

inmersa, como una estrategia que aporta a la formación y/o fortalecimiento de una cultura ambiental.

Red Juvenil Ambiental –RJA-⁴

La producción y el consumo irresponsable de bienes y servicios han puesto en estado de alerta el equilibrio de nuestro planeta. La contaminación y sobreexplotación de las tierras así como la alteración del régimen hídrico, tienen orígenes directos o indirectos, en las relaciones económicas, sociales, ecológicas o de flujos comerciales que actualmente regulan el mundo. Los investigadores coinciden en que el actual proceso de tala de bosques, la pérdida de la biodiversidad y la degradación de los ecosistemas, ha llevado a la humanidad a plantearse la necesidad de revisar los modelos de producción y desarrollo.

Cualquier acción en este campo requiere acciones conjuntas sobre el manejo, la conservación y el aprovechamiento sostenible de la biodiversidad y los ecosistemas. El patrón de exportación de la región y de Colombia, sigue basado en sus recursos naturales lo que significa que son recursos naturales, con ningún o con bajo grado de transformación y por lo tanto de poco valor agregado. La diversidad de flora y fauna silvestre represen-

ta uno de los componentes de mayor significado en el patrimonio natural de Colombia, lamentablemente en los últimos años esta riqueza biológica se ha visto gravemente afectada por numerosas acciones de desarrollo que no manejan apropiadamente el interés económico con la conservación del medio ambiente y los recursos naturales. Por esto, surge la imperiosa necesidad de establecer condiciones para el manejo, uso y aprovechamiento sostenible de la flora y fauna silvestre como estrategia de conservación de la biodiversidad y como alternativa socioeconómica para el desarrollo de nuestro país.

Las anteriores generaciones crecimos con canciones que relacionaban la cultura de los pueblos con la depredación del ambiente, viendo películas que mostraban a los animales y a la naturaleza como los mayores enemigos del hombre por ejemplo; tiburón, pirañas, anaconda, aragnofobia, la mosca, y tantas otras, que nos enseñaron actos tan sencillos como, pisar una araña al verla sólo por reflejo. El culto a la violencia contra los animales enseñado de generación en generación “gracias” a la cultura violenta de la tauromaquia; a diferencia de hoy en día que encontramos un arte más comprometido con el medio ambiente, con mensajes más directos y contundentes, que sin lugar a duda contribuyen a generar conciencia ambiental en los jóvenes.

⁴ MARULANDA Bernal, Edwin - Profesional Coordinador de la Red Juvenil Ambiental - SED- 2010

Los jóvenes de hoy, viven en un mundo que ha disminuido las distancias, que entienden las fronteras como algo relativo, ya que el manejo de la informática y los medios de comunicación, les ha permitido conocer el mundo a través de una pantalla. Tienen sin lugar a duda una forma diferente de relacionarse a la que las generaciones anteriores conocimos; sus intereses no son diferentes a los que tenemos nosotros, pero si es diferente su forma de interpretación del mundo. La ruptura de la interpersonalidad ha generado jóvenes con inmensos conocimientos del mundo, pero también con inmenso desconocimiento de su entorno cercano; el tema ambiental para ellos es un tema cotidiano, saben en qué mundo viven, reconocen lo hermoso de nuestro mundo, pero no asocian sus actividades cotidianas con el desequilibrio del planeta.

Los grupos juveniles de hoy tienen motivaciones particulares, y la historia de estos movimientos está aún por escribirse, los jóvenes son un sector social, una confluencia de individuos de distinta clase, raza, orientación sexual, religiosa, deportiva y política, que se convocan por distintos intereses y modos de vida; que asumen diferentes conductas y constituyen una o varias culturas, asumiendo una forma de comportamiento y de vida particular en la cual construyen unos espacios e itinerarios por los que transitan y que para nosotros muchas veces carecen de sentido y pertinencia social e



histórica, y siempre nos preguntamos ¿hacia dónde van?, ¿a que le apuntan? Y si ¿esto tiene sentido?

Estas reflexiones, nos invitan a pensar que la lucha por un mejor ambiente, sin lugar a dudas es una lucha por el cambio cultural y la capacidad de adoptar una nueva cultura; es una de las tareas más importantes del presente.

Es por esto que en la Secretaría de Educación de Bogotá entendemos que el mundo del presente y del mañana se construye con los jóvenes de hoy, con su rebeldía constructiva, con su afán de incorporarse y pertenecer a algo, con sus símbolos, con su música, con su estética. Lo ambiental para el joven de hoy es un tema fundamental, todo lo que le rodea, todos los mensajes que recibe le

hacen comprometerse con la construcción de un mundo mejor.

Contamos con miles de jóvenes que entienden que luchar por un mejor ambiente es necesario e imperante, así como con una planta docente comprometida con una educación de calidad. A partir de esta intencionalidad, la construcción de una propuesta real de cambio y concientización ambiental que mezclada con la cotidianidad de los jóvenes, padres de familia, asociaciones barriales y vecinales, puede permitir crear una Red Juvenil Ambiental en la cual se resignifique su territorio, lo dimensione y además sirva como herramienta para planificar su cambio y su uso.

Esta Red debe ser una herramienta pedagógica que le permita a los jóvenes con el apoyo de diferentes instituciones del nivel distrital, nacional e internacional, crecer en el desarrollo, investigación y comprensión de su cotidianidad, dentro de un constante proceso de aprendizaje que acentué y promueva liderazgos, capaces de dinamizar los procesos locales distritales y nacionales, y que a su vez promueva en las generaciones anteriores un proceso de desaprensión de relaciones con el ambiente, donde el ser humano era el centro y dueño y los recursos naturales sus servidores, de malas costumbres y mal manejo ambiental, con el fin de promover en nuestra nación la generación de una nueva ética ambiental y que haga de

lo participativo una realidad y no sólo una consigna.

Nuestros jóvenes, vienen desarrollando diferentes proyectos ambientales desde los colegios, con el liderazgo de los docentes comprometidos con el tema ambiental, la proyección de los PRAE y los logros alcanzados por los colegios hoy son una realidad; muestra de esto es la calidad y diversidad de proyectos presentados en el segundo encuentro distrital de PRAE, dentro de los cuales se abordan diferentes temáticas ambientales y se evidencian líneas concretas de investigación y acción para la construcción de un mejor ambiente. La Red Juvenil Ambiental tiene su eje articulador de estos diferentes proyectos, debe ir de lo local a lo global y permitir que esas experiencias exitosas en los territorios se promuevan como proyectos que beneficien a todo el Distrito y al País.

Dentro de la estrategia de conformación de la Red, se han realizado reuniones en diferentes localidades de Bogotá, con la participación de jóvenes de colegios del D.C, en las cuales se han abordado temáticas de interés ambiental que permiten a su vez la organización juvenil entorno a la discusión de las mismas.

Dentro de estas temáticas se encuentran entre otras: Resignificación del territorio, uso racional de energía, sistema hídrico de

Bogotá, agua, minimización y manejo adecuado de residuos sólidos, consumo responsable, biodiversidad y diversidad cultural, liderazgo ambiental, cambio climático, cuidado, trato y amor por sí mismo, además de otros temas propuestos por los asistentes, como el cuidado y la tenencia responsable de animales y la seguridad alimentaria en la ciudad de Bogotá.

La Red se proyecta para el año 2010, como un espacio juvenil en el que a través de la pregunta, se fortalecerá el desarrollo de propuestas de investigación tendientes a reconocer, proteger y conservar el ambiente. En este proceso, los niños, niñas y jóvenes contarán con el acompañamiento de la Fundación FES y Colciencias en el marco del Programa Ondas Ambientales.

Así mismo, se propone a futuro como un espacio de participación juvenil que permita el empoderamiento de este sector, y se convierta en un medio eficaz para fortalecer la participación ciudadana en las localidades y en el Distrito Capital.

PROCESO PARA LA CONFORMACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA RED.

a. Invitación a los niños, niñas y jóvenes de los colegios del D.C, a participar en las reuniones de conformación y consolidación de las mesas locales ambientales de la SED.

b. Realización de encuentros locales y territoriales de interés juvenil, con el fin de brindar herramientas académicas, metodológicas y pedagógicas para incorporar acciones coherentes y pertinentes desde los PRAE.

c. Acompañamiento pedagógico de Colciencias a través del Programa Ondas Ambientales. Promoción de la investigación en el aula de clase desde la construcción de propuestas educativas promovidas por los estudiantes de los colegios del D.C.

d. Elaboración de boletines informativos en el que los estudiantes integrantes de la Red Juvenil Ambiental desarrollen propuestas educativas tendientes a fortalecer la formación ambiental en el colegio y la localidad. Este es un espacio de construcción colectiva, a través del cual se expresan las iniciativas juveniles en pro de aportar en la comprensión y disminución de las acciones antrópicas que se realizan en los diferentes componentes del ambiente y se proponen alternativas educativas tendientes a aportar en la formación de un ciudadano ambientalmente responsable.





Plan de acción para la implementación de las estrategias promovidas por la SED¹



Con el fin de acompañar los procesos de implementación y/o fortalecimiento de los PRAE y la conformación de la Red Juvenil Ambiental, la SED ha establecido el desarrollo de cuatro grandes acciones a saber:

FORTALECIMIENTO DE ALIANZAS ESTRATÉGICAS

La SED ha establecido convenios interadministrativos y de asociación con entidades que por su compromiso en el reconocimiento y protección del ambiente distrital, son aliados valiosos que aportan y enriquecen las acciones educativas que lideran los colegios del D.C. Estos convenios, han sido proyectados a tres años (2009-2012), con el fin de promover el desarrollo de procesos educativos y no el accionar sin sentido.



¹ GUEVARA González, Gloria Diva. Profesional de la Dirección de Educación Preescolar y Básica. SED - 2010

Convenio SED - Unidad Administrativa Especial de Servicios Públicos. UAESP.

Este es un ejercicio de educación ambiental que sensibiliza y conciencia a la comunidad educativa frente a la importancia de cuidar el ambiente, mediante la implementación de estrategias académicas, pedagógicas y metodológicas que invitan a los colegios a innovar las prácticas pedagógicas relacionadas con procesos de separación en la fuente, reciclaje y consumo responsable.

La primera fase de este convenio inició en Octubre de 2009 y va hasta Junio de 2010. En este momento se benefician 100 colegios (53 colegios oficiales y 47 colegios privados) que de manera voluntaria se inscribieron y según los criterios establecidos por la SED y la UAESP, fueron seleccionados.

Una vez terminado este proceso se dará inicio a la segunda etapa del convenio, en la que los 100 colegios ya vinculados, avanzarán en el desarrollo de proyectos de aula como estrategia de innovación pedagógica y se vincularán 100 nuevos colegios, que ingresarán al proceso.

Convenio SED-Jardín Botánico José Celestino Mutis

Desde el Programa Reverdece la vida, se fortalecerá el desarrollo de proyectos de aula,

como estrategia que enriquece los procesos de educación ambiental liderados por las comunidades educativas.

En este momento, se ejecuta la primera fase del convenio, durante la cual 154 colegios oficiales del D.C, serán acompañados en el reconocimiento de la biodiversidad distrital y diversidad cultural de los territorios cerros orientales, cuenca fucha, cuenca tunjuelo, cuenca salitre. La vinculación a este programa, es voluntaria y va dirigida a colegios que deseen iniciar o fortalecer el estudio de esta riqueza ambiental del D.C. Esta fase inició en Noviembre de 2009 y va hasta Julio de 2010.

Convenio SED - Secretaría Distrital de Ambiente (SDA) - Universidad Autónoma de Colombia.

Teniendo en cuenta que la SDA es la entidad distrital responsable de liderar las acciones, planes, programas y proyectos que propendan por un ambiente más sano y digno en el Distrito Capital, la SED, la SDA y la Universidad Autónoma, aúnan esfuerzos en torno al fortalecimiento de los procesos en educación ambiental que lideran los colegios, como estrategia que orienta la formulación e implementación de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) desde lo institucional, local y Distrital y que aporta en la consolidación de una cultura ambiental.

Este convenio permite fortalecer el conocimiento de los territorios ambientales, sus amenazas, fortalezas y potencialidades. Así mismo, enriquece académica y metodológicamente a los colegios para incorporar desde el Proyecto Ambiental Escolar, acciones que permitan reorientar y/o fortalecer el PRAE en el marco de las situaciones ambientales identificadas por la comunidad.

Convenio F.E.S. Colciencias

La SED conformará la Red Juvenil Ambiental del Distrito, con el acompañamiento de la Fundación F.E.S. En este proceso es necesaria la consolidación de espacios juveniles locales, para lo cual se organizará en cada localidad, una mesa juvenil ambiental.

Este convenio, pretende fortalecer en los niños, niñas y jóvenes de los colegios del Distrito Capital su capacidad de análisis, reflexión, intervención y gestión a través de propuestas educativas que aporten al reconocimiento, protección y conservación de las riquezas y potencialidades ambientales con las que cuenta la institución y el entorno en el que se encuentra inmersa.

Se busca con este ejercicio, promover un movimiento social que fortalezca el quehacer educativo en el marco de una nueva ética ambiental, mediante el desarrollo de propuestas investigativas lideradas por los estudiantes.

De igual forma, se patrocinará el desarrollo de 100 propuestas investigativas, en el marco del Programa Ondas Ambientales, desde la pregunta, como generadora de investigación.

INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS Y SABERES

Espacio que enriquece el desarrollo de procesos en educación ambiental al permitir que los colegios conozcan los avances que en materia ambiental se han venido dando a nivel local, distrital, nacional.

Este espacio invita a los colegios del D.C, a participar activamente en la socialización de sus experiencias aportando al fortalecimiento de procesos educativos en el Distrito.

La SED ha proyectado la realización de los siguientes encuentros:

Encuentro Distrital de proyectos ambientales escolares -PRAE-

Espacio de socialización y divulgación de experiencias que los colegios vienen realizando en materia ambiental como estrategia que enriquece el intercambio de saberes y el reconocimiento de los procesos educativos que en materia ambiental realizan las instituciones.

La SED igualmente brinda, en el marco de este encuentro, incentivos económicos con destinación específica al proyecto ambiental escolar, con la intención de aportar en los procesos de consolidación de las propuestas ambientales y del fortalecimiento de procesos de gestión ambiental. Igualmente, los colegios que se inscriben al encuentro distrital, reciben como estímulo, la publicación de un resumen ejecutivo del estado de avance

del PRAE, en la cartilla Aprender a proteger y conservar el ambiente.

Encuentros temáticos en el marco de los convenios.

Los convenios establecidos con el Jardín Botánico José Celestino Mutis, la Secretaría Distrital de Ambiente y la Universidad Autónoma de Colombia, realizarán en el desarrollo de sus propuestas, encuentros territoriales para el abordaje de temas de interés particular.

Encuentro Distrital sobre tenencia responsable de animales

La SED realizará en la primera semana de marzo, el primer encuentro distrital sobre tenencia responsable de animales. Este encuentro permitirá conocer con el acompaña-



miento de entidades expertas, la importancia de asumir con el respeto y compromiso que se requiere, la tenencia de animales de compañía y/o domésticos. De igual forma, se invita a la comunidad educativa a no tener en casa animales silvestres, por el desequilibrio ambiental que esta acción promueve y se motiva a la comunidad a devolverlos en los lugares previstos para tal fin.

Encuentros locales, territoriales y distritales de la Red Juvenil Ambiental

Reuniones periódicas de las mesas locales ambientales de la SED que conforman la Red Juvenil, con el fin de construir las agendas ambientales y orientar el trabajo en pro de la conservación y protección del ambiente local y distrital. De igual forma, se realizarán encuentros territoriales y distritales como estrategia de divulgación, intercambio de saberes y construcción de posturas académicas que permitan gestionar procesos de acompañamiento e intervención en los territorios, acordes a las dinámicas sociales y culturales de las mismas.

Semana ambiental

Espacio mediante el cual se promueven procesos de sensibilización y formación ambiental, como estrategia que aporta en la construcción de una nueva ética ambiental. En el marco de esta semana, se invita a los bogotanos a visibilizar a través del arte, la

música, la academia, la exploración y reconocimiento de las potencialidades de los territorios ambientales, etc, todos aquellos procesos educativos y ciudadanos que se han realizado o se encuentran en ejecución y que aportan en la formación de ciudadanos más responsables en su accionar frente al ambiente.

Durante la primera semana de Junio, se promueve en el Distrito Capital el desarrollo de propuestas tendientes a reconocer los avances ambientales y el compromiso que la ciudadanía, ONGs, entidades distritales y nacionales, vienen realizando en pro de proteger y conservar el ambiente institucional, territorial y distrital.

La SED en coherencia con los programas establecidos en el Plan Sectorial de Educación (2008-2012) entre ellos, la promoción de una formación ambiental en los colegios del D.C, promueve en su comunidad educativa, entre otras las siguientes acciones:

- Realización de expediciones ambientales para integrantes de la comunidad educativa (administrativos nivel central, direcciones locales, rectores, coordinadores), como estrategia de sensibilización ambiental que motiva la participación comprometida de diversos estamentos en el desarrollo y promoción de estrategias educativas desarrolladas por los colegios

en pro del reconocimiento y protección del ambiente.

- Muestra de expresiones artísticas frente al tema ambiental, su problemática, potencialidades, como reflexión académica frente a la necesidad de actuar en pro de su conservación.
- Foros, encuentros, conversatorios, talleres, conferencias, campañas tendientes a fortalecer la formación ambiental de las comunidades educativas y generar propuestas educativas para su protección y conservación.

ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS DE TRABAJO

El acompañamiento académico y pedagógico a los colegios del D.C, que se realiza desde los diversos convenios, requiere el desarrollo de documentos orientadores frente a los procesos de implementación y/o fortalecimiento de los proyectos ambientales escolares y los proyectos de aula, permitiendo a los colegios participantes e interesados vincularse a estos ejercicios académicos y avanzar de manera significativa en el desarrollo de sus propuestas.

De igual forma, la promoción de temas de interés ambiental como la tenencia responsable de animales, la biodiversidad distrital y cultural, la resignificación de los territo-

rios ambientales y su incorporación desde el PRAE, requiere el desarrollo de materiales pedagógicos que motiven y promuevan la incorporación de pautas de comportamiento que aporten a la implementación de una nueva ética ambiental.

Igualmente valioso, es la construcción colectiva de orientaciones académicas frente a la importancia de construir redes, como espacio que dinamiza y centra el desarrollo de propuestas educativas en materia ambiental desde la mirada de los niños, niñas y jóvenes, brindándoles no solamente un espacio para el análisis de situaciones particulares sino para el posicionamiento de un movimiento juvenil que conoce, reconoce, protege y conserva su ambiente.

En este sentido, la SED promueve la realización de los siguientes documentos:

- Cartilla Aprender a proteger y conservar el ambiente
- Documento académico orientador del estado de avance de los proyectos ambientales escolares en los colegios del D.C.
- Documento académico orientador de la Red Juvenil Ambiental
- Elaboración de las agendas ambientales locales y distrital
- Manifiesto de los niños y jóvenes de la Red por el ambiente
- Memoria de la realización de 100 propuestas investigativas con la metodología Ondas.

- Elaboración de lineamientos para la prestación del servicio social ambiental.
- Guías temáticas para difusión distrital de temas relacionados con la tenencia responsable de animales, el uso racional de la energía, la biodiversidad distrital y la diversidad cultural.

SISTEMATIZACIÓN Y SEGUIMIENTO AL PROCESO

Con el fin de realizar un adecuado seguimiento a los procesos que en el marco del desarrollo de propuestas educativas en materia ambiental adelantan los colegios, la SED y la SDA, promoverán la implementación desde sus páginas institucionales de la herramienta interactiva PRAES WEB.

Esta herramienta igualmente brindará información académica de los procesos ambientales que a nivel distrital se realiza, convirtiéndose en una valiosa ayuda pedagógica para el estudio y análisis de temas de interés.



Comité Ambiental Escolar - CAE - y la Participación Escolar Institucional y Comunitaria ¹



El Comité Ambiental Escolar (C.A.E)

“El Plan de Desarrollo Distrital 2008- 2012: ‘Bogotá Positiva: Para vivir mejor’ y el Plan Sectorial de Educación 2008- 2012 ‘Educación de calidad para una Bogotá positiva’ consideran como derecho, principio y objetivo estructurante la participación para el fortalecimiento de la acción institucional, en consecuencia, las entidades distritales deberán promover y crear las condiciones para garantizar el ejercicio pleno del derecho a la participación de los miembros de la comunidad educativa, en la gestión de los colegios públicos y privados del Distrito Capital.

...”Que la participación de la comunidad educativa en los colegios debe articular-

¹ GONZÁLEZ, Maria Claudia. Profesional de la Dirección de Educación Preescolar y Básica. SED - 2010

se con acciones pedagógicas que propendan por la formación política y la organización escolar, como condición para el desarrollo efectivo del Proyecto Educativo Institucional, PEI, con perspectivas locales (proyecto educativo local) y proyección de ciudad.

Que la participación de la comunidad educativa en los colegios de la ciudad debe ser incidente, trascender el formalismo de la elección, orientada al fortalecimiento de la ciudadanía, la convivencia, las organizaciones y las comunidades, al reconocimiento de la diversidad y la legitimidad de la gestión administrativa y financiera de los colegios, y, articulada a las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia contenidas en el proyecto educativo institucional.”²...

En el contexto de la resolución, los CAE, creados mediante Acuerdo No. 166 de 2005 del Concejo de Bogotá, tienen como función:

- Asesorar al Gobierno Escolar, con el fin de fortalecer la dimensión ambiental al interior de la institución educativa.
- Liderar la formulación, implementación,

seguimiento y evaluación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y realizar la gestión necesaria para el desarrollo del mismo.

- Adelantar proyectos y programas que apunten a la preservación y mejoramiento ambiental en el marco del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE.)
- Proponer programas y proyectos para el desarrollo del servicio social obligatorio en materia ambiental, de los estudiantes de educación media vocacional (grados 10 y 11).
- Generar espacios pedagógicos educativos para crear y fortalecer valores ambientales, sociales y culturales, así como fortalecer la importancia del cuidado y mejoramiento del ambiente de acuerdo con el calendario ambiental.
- Promover el derecho a un ambiente sano en el marco del desarrollo de la Cátedra de Derechos Humanos.
- Promover la formulación e implementación de los Planes Integrales de Gestión Ambiental (PIGA) en las Instituciones Educativas.

Además, deben convertirse en piezas fundamentales para el desarrollo y puesta en práctica de esta herramienta, por ello la escuela crea, recrea, reinventa y pone en juego, los caminos que sean necesarios para hacer de este un mecanismo de participación democrática, que se refleja en las dinámicas que imprime en su conformación y desarrollo. Los comités están conformados

por docentes, padres de familia, directivos docentes y escolares representados en los vigías ambientales de todos los grados, sedes y jornadas; en el proceso de organización, es importante proponer una estructura interna y acordar una ruta de trabajo a largo plazo, construida colectivamente a partir de los intereses de la comunidad educativa, que permita la permanencia, sostenibilidad y funcionamiento.

Aquellos Comités que han superado el activismo, se convierten en espacios de construcción de ciudadanía y semilleros de líderes. Lo han logrado porque fortalecen y formalizan los encuentros, motivan la permanencia de sus integrantes, dinamizan las tareas, revitalizan y recrean las dinámicas de trabajo, incluyen la lúdica como estrategia pedagógica, el diálogo como eje, y la sistematización de la experiencia; logrando hacer de esta instancia, un espacio de intercambio entre pares, que se reconocen en un trabajo común que les potencia como vigías ambientales, propiciando intercambios permanentes con educadores, estudiantes, consejos, gobierno escolar, entre otros.

Los CAE contribuyen a configurar sujeto ético y participativo, necesario en el ámbito escolar y en las prácticas pedagógicas. En este sentido, la formación ambiental, coadyuva en la configuración de la autonomía, en la cual la solidaridad y la sensibilidad social se convierten en mecanismos que facilitan la

² Apartes Resolución 181 de 2009. Por la cual se establecen directrices y la programación para la conformación de las instancias de participación y representación al interior de los colegios oficiales y privados calendario A de Bogotá, D.C.)



identificación de aquellas acciones y situaciones que impiden el desarrollo con dignidad. Así, se motiva a los niños, niñas y jóvenes que hacen parte del Comité a proponer y ejecutar acciones para la sostenibilidad, el respeto de los derechos humanos entre los que además se encuentran los ambientales.

La escuela, como institución de saber y escenario de formación, propicia desde el CAE reconocimiento del otro, lo otro, del entorno, los contextos y la vida cotidiana, fortaleciendo así, el proceso de aprehensión del mundo,

de tal manera que los escolares, apropian su realidad, la entiendan y transformen sus relacionamientos individuales y colectivos, contribuyendo a construir una nueva ética ambiental, desde espacios de tolerancia, amistad, discusión, diseño colectivo de reglas, trabajo en equipo, planeación y ejecución de tareas y compromisos comunes.

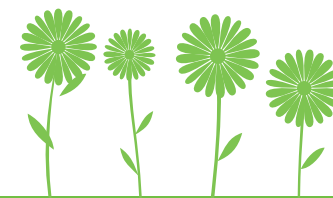
Desde los comités, los niños, niñas y jóvenes reafirman el papel de actores y constructores de su presente y futuro, con su propio lenguaje, con sus patrones de juego, dejan

do de ser inéditos, formándose como sujetos propositivos y multiplicadores de conocimiento, de ahí que los educadores responsables de orientar los CAE deben utilizar “instrumentos pedagógicos, canales de participación y sistemas organizativos necesarios para favorecer la práctica democrática y la adquisición de habilidades y valores tales como la capacidad deliberativa y las competencias para el diálogo”³.

³ YUSTE, Ana. Revista Educación, Ciudadanía y Democracia. Ed. OEI. p.67, 2006



Contextos, ciclos y educación ambiental



TERRITORIO, CICLOS Y EDUCACIÓN AMBIENTAL ¹

Los capítulos que anteceden son claras orientaciones y estrategias distritales que fortalecen la construcción del camino y del horizonte ambiental institucional escolar; convocando el abordaje de esta herramienta desde la mirada holística, donde los seres humanos hemos dejado de ser el centro de la vida (antropocentrismo) para sentirnos parte del entorno natural y construido, lo cual no significa renunciar a las individualidades y particularidades como sujetos, implica, más bien, construir nuevos relacionamientos que contribuyan a mejorar los ecosistemas y respetar la naturaleza, buscando armonía y equidad.



¹ GONZÁLEZ, María Claudia. Profesional de la Dirección de Educación Preescolar y Básica. SED – 2010

En el contexto descrito anteriormente, se tejerán desde la escuela dinámicas que fortalezcan las relaciones con el otro, con lo otro, con el entorno construido y natural; que susciten valores, estéticas y afectos desde la comunidad educativa con el contexto territorial, buscando entonces “introducir en el corazón del acto educativo los problemas de la sociedad, desde la escala local hasta la global”; principio que aplica al proceso de formación ambiental, que debe ser cómplice cercano del criterio de transversalidad, interdisciplinariedad, del territorio (interacción), la complejidad y educación por ciclos.

Abordado el ambiente como un sistema, la educación ambiental como un proceso; los proyectos de aula, los institucionales, los productivos; los ejercicios de separación en la fuente, de investigación en ciencia y tecnología, las redes juveniles territoriales, la agricultura urbana, el senderismo, la huella ambiental, las emisoras y prensa escolares, las nuevas expresiones juveniles de convivencia y paz, etc, se convertirán entonces en herramientas teórico – practicas que visibilicen y fortalezcan las perspectivas ambientales en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), en términos de PRAE.

Concebida desde esta mirada, el propósito fundamental de la educación ambiental estaría relacionado con “la formación de ciudadanos comprometidos socio-ambientalmente,

con capacidad crítica y reflexiva que les permita analizar el mundo que les rodea, evaluar la información recibida, ser conscientes del impacto de las actuaciones, tanto ajenas como propias, y hábiles para mantener opiniones argumentadas a la hora de tomar decisiones”.²

La herramienta “Aprender a proteger y conservar el ambiente”, puesta en escena en la escuela, debe aportar de manera sistemática en el Distrito Capital, a la formación de un sujeto ético, crítico, informado, capacitado para contribuir en la construcción de un país posible, de un sujeto que sea mejor ser humano; que potencie liderazgo, incentive la creatividad y coadyuve a la búsqueda de una democracia real. La herramienta, en la praxis escolar debe considerar entre muchas otras múltiples conexiones, dos imprescindibles: el territorio al exterior y el diseño curricular por ciclos al interior, como veremos más adelante.

La herramienta Aprender a Proteger y Conservar el Ambiente, está íntimamente ligada con el territorio, convirtiéndolo en una gran aula de aprendizaje donde se tejen nuevas redes de relaciones, se generan patrones que los escolares producen y reproducen, es el espacio desde el cual los niños, niñas y jóvenes experimentan interacciones culturales, económicas, sociales y políticas.

² STIEFEL, M. Revista electrónica de enseñanza de las ciencias. Vol. 6, nro. 2, 442-456. 2007.

El territorio se ha ido convirtiendo en un escenario de consenso pedagógico que empieza a explorarse, que da lugar al contacto directo con la cotidianidad. El territorio se construye colectivamente con las huellas de quienes lo habitan, por tanto la escuela, es uno de los principales actores de su impronta. El territorio no tiene límites, tampoco segregaciones, por el contrario integra, articula, provoca consensos, disensos, acuerdos mínimos, identidad, apropiación, pertenencia, tolerancia, alteridad, participación, entre otros, ingredientes básicos y principios para la educación ambiental.

Para abordar y fortalecer el ejercicio territorial escolar, la cartografía social es una de tantas herramientas y metodologías que se pueden utilizar; permite que saberes que normalmente son distantes y diferentes, se articulen entre sí. Y esto se logra básicamente porque crea un lenguaje al alcance de todos: la representación iconográfica, que no es otra cosa que la representación de la realidad a través de varios medios expresivos: dibujo, pintura, recortes, etc.”³ para profundizar en el tema recomendamos consultar: www.nuevoarcoiris.org.co

Complementar la cartografía con el soporte de mapas satelitales, permitirá la integración de saberes, áreas y conocimientos, así como la exploración divertida y curiosa.

³ Cartografía social, Cartilla Alcaldía de Bogotá-IDPAC, pág. 7. 2008

La Política Pública Distrital de Educación Ambiental (2007), propone e introduce el concepto de territorio ambiental, como el “espacio biofísico delimitado geográficamente, conformado por uno o más ecosistemas de la Estructura Ecológica Principal y caracterizado en términos socioculturales, donde convergen la gestión ambiental de una o más unidades administrativas, en torno a sus potencialidades y sus situaciones ambientales conflictivas”⁴, con el propósito de abordar el territorio de la ciudad de manera integral y conectar el trabajo aislado de las comunidades, a un ecosistema que los une, los relaciona y los comunica.

Los territorios ambientales, no nacen para dividir, más bien para orientar, replantear la mirada del contexto, que va más allá del parque cercano, la calle o la esquina, para entender el nexo con el espacio biofísico específico del cual se hace parte: cerros, humedales, ruralidad, etc., es decir, amplía la mirada, convoca a la interrelación, la integración, la construcción colectiva, al trabajo en red, al tejido: mi escuela hace parte de un barrio, una UPZ (unidad de planeación zonal), una localidad, un territorio ambiental, una ciudad; hago parte, me siento, comparto, construyo y fortalezo vínculos con otros, con lo otro y con la naturaleza, a través de la relación común y colectiva que mantenemos con el entorno.

⁴ Secretaría Distrital de Ambiente – Secretaría de Educación del D.C. Política Pública Distrital de Educación Ambiental. 2007

Territorio	Localidades
CERROS ORIENTALES	Usme, San Cristóbal, Rafael Uribe, Santafé, Candelaria, Chapinero y Usaquén.
HUMEDALES	Usaquén, Suba, Kennedy, Bosa, Engativá y Fontibón.
BORDE NORTE	Suba y Usaquén
FUCHA	San Cristóbal, Rafael Uribe, Candelaria, Mártires, Teusaquillo, Puente Aranda, Kennedy y Fontibón.
TUNJUELO	Tunjelito, Ciudad Bolívar, Usme, Kennedy, Bosa, Sumapaz, Rafael Uribe y San Cristóbal
SUMAPAZ	Sumapaz
SALITRE	Chapinero, Santafé, Teusaquillo, Barrio Unidos, Engativá y Suba.
BORDE RÍO BOGOTÁ	Suba, Engativá, Fontibón, Kennedy y Bosa

TABLA NO. 3. TERRITORIOS AMBIENTALES DE BOGOTÁ. POLÍTICA PÚBLICA DISTRITAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL- (2007)

La Política Pública Distrital de Educación Ambiental, aporta y fortalece significativamente en la construcción del horizonte ambiental del colegio con el tema de los territorios ambientales, contribuye a enriquecer y ampliar la mirada de la caracterización y diagnóstico institucional. Igualmente, invita a la resignificación, apropiación y sentido a la relación con los ecosistemas.

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LOS CICLOS ACADÉMICOS

La herramienta “Aprender a proteger y conservar el Ambiente”, hace parte de la articulación que propicia el diseño curricular por ciclos educativos, que “facilita la integración de los conocimientos y permite profundizar progresivamente los temas a medida

que se avanza dentro de un determinado ciclo educativo”⁵.

“La perspectiva de ciclo, promueve una dinámica de acciones pedagógicas y administrativas, articuladas entre sí, orientadas a satisfacer las necesidades cognitivas, socio-afectivas y de desarrollo físico y creativo, de niños, niñas y jóvenes; cada ciclo abarca varios grados; está conformado por grupos de estudiantes de edades establecidas desde una perspectiva de desarrollo humano. En cada ciclo se articula la base común de conocimientos esenciales y las herramientas para la vida, para lograr consolidar el proceso de transformación de la enseñanza, en búsqueda de una educación de calidad.

⁵ Fuentes Doris, www.escuelapais.org

Para tal fin, se cuenta con un conjunto de programas, estrategias pedagógicas y recursos integrados y articulados entre sí; dentro de los cuales los estudiantes pueden apropiarse el conocimiento con más flexibilidad en tiempo y oportunidades de aprendizaje, hasta alcanzar los objetivos programados para el ciclo; y donde el trabajo en equipo de los docentes aporta a la articulación del conocimiento”⁶

En desarrollo de este trabajo curricular, los colegios han caracterizado la institución educativa y los estudiantes, identificado las necesidades cognitivas, socioafectivas y de desarrollo físico y creativo de niños, niñas y jóvenes en cada ciclo, constituyendo así uno de los principales referentes para realizar las articulaciones del currículo y las herramientas para la vida, de manera particular de la herramienta “aprender a proteger y conservar el ambiente”:

En este orden de ideas, es necesario responder a la pregunta ¿Qué desarrollos de tipo cognitivo, socio afectivo y físico y creativo apoya la educación ambiental en cada ciclo?, Para lo anterior se toma como guía las improntas de lo ciclos, las intenciones pedagógicas y los alcances de cada ciclo propuestos en la reorganización curricular por

ciclos desde la SED, y se realiza el ejercicio que involucra la graduación de estas necesidades desde aspectos exploratorios en el primer ciclo hasta capacidad de análisis profundo de lo ambiental en el quinto ciclo. Al respecto se presenta la siguiente propuesta:⁷

PRIMER CICLO

Exploración del mundo a través de la escuela

- Reconocimiento de mi cuerpo como territorio ambiental. “Me conozco, me reconozco, me quiero, me entiendo, me relaciono con mi entorno como un componente más del ambiente”
- Comprensión de mi entorno cercano: “Mi familia como parte de mi mundo: Aportes a la construcción de una Nueva ética ambiental.

- Promoción de hábitos frente al cuidado del ambiente institucional, local y territorial.
- Exploración y Reconocimiento del entorno Institucional, local y territorial. Realización de salidas pedagógicas, construcción de escritos, relatos, representaciones de situaciones vivenciales. Realización de discusiones académicas mediante juegos, dibujos, historias, experimentación.

SEGUNDO CICLO

Cuerpo, creatividad y cultura

- Comprensión básica del medio físico, biológico, social, cultural desde lo territorial, distrital, local como aporte a la comprensión y construcción de una nueva ética ambiental: Elaboración de mapas territoriales, de historias sobre la comunidad y

PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES



GRAFICA NO. 1. EJES FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL POR CICLOS. FUENTE: DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y BÁSICA. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO CAPITAL. 2009

⁶ Grupo de profesionales de la Reorganización curricular de la enseñanza por ciclos educativos. Dirección de Educación Preescolar y Básica. SED 2010

⁷ Guevara González, Gloria Diva. Profesional de la Dirección de Educación Preescolar y Básica. SED - 2010

sobre la importancia de cuidar el ambiente. Participación activa en la construcción y desarrollo de propuestas educativas a desarrollar en el colegio para cuidar el ambiente.

- Construcción de hipótesis en torno a temáticas ambientales, promoviendo la investigación en el aula de clase, la consulta, la discusión y el trabajo en equipo.
- Desarrollo de conceptos científicos sobre eventos concretos con diversos grados de dificultad: Reflexiones académicas y pedagógicas frente a las situaciones ambientales que vivencia la escuela y elaboración de propuestas educativas básicas tendientes a su comprensión e intervención con fines de promover su reconocimiento y protección desde su visión.

TERCER CICLO

Interacción Social y construcción de mundos posibles

- Uso del análisis matemático y estadístico en los procesos de interpretación y reflexión de situaciones ambientales particulares.
- Capacidad de reflexión y de planteamiento de preguntas, como consecuencia de experiencias y metodologías motivadoras. Ejercicio de derechos, deberes en su entorno y conocimiento de la constitución y de normas ambientales.
- Desarrollo del pensamiento complejo y re-

lacional, mayores niveles de abstracción y capacidad para el razonamiento lógico.

- Capacidad para comprender textos, expresiones culturales, medios audiovisuales y expresar correctamente mensajes complejos orales, escritos.
- Utilización con sentido crítico de los contenidos científicos, la información y búsqueda de nuevos conocimientos por iniciativa propia.
- Participación activa en los procesos de formulación, desarrollo y consolidación de proyectos ambientales, a partir de la cotidianidad territorial y de la construcción colectiva.

CUARTO CICLO

Vocación y Exploración Profesional

- Reflexión sobre aspectos trascendentes e ideales del entorno, como integrante de un planeta en constante transformación y propone alternativas de intervención más complejas, concretándolas en acciones de protección y conservación del ambiente.
- Análisis de las potencialidades y riquezas con las que cuenta el Distrito Capital y elaboración de propuestas alternativas para su uso racional y sostenible.
- Indaga sobre los avances científicos y tecnológicos que ha realizado la humanidad y sus implicaciones en el ambiente.

QUINTO CICLO

Vocación y exploración profesional

- Participación activa en los procesos de desarrollo, consolidación y gestión de proyectos ambientales en coherencia con los procesos educativos que a nivel local se desarrollan.
- Fortalecimiento de la investigación en torno a situaciones ambientales particulares.
- Capacidad reflexiva, crítica, liderazgo, organización y participación sobre aspectos de la realidad social ambiental y política nacional e internacional, basados en el ejercicio de los Derechos humanos, de una ética ambiental y de la convivencia pacífica

Los anteriores desarrollos suponen que el desglose en cada ciclo comprende aspectos conceptuales, de capacidades a desarrollar y la estrategia de articulación que se implementa para cada ciclo. Es decir cómo se integra a otros conceptos en desarrollo de proyectos para alcanzar mayor sentido y pertinencia social.

Promover una estructura de este tipo, permeada desde las necesidades ambientales de cada colegio y como construcción colectiva y participativa de la comunidad educativa, ofrece una sólida base para consolidar los procesos de educación ambiental y en particular, el Proyecto Ambiental Escolar, desde un sentido holístico, integrador de las dinámicas educativas que desde el Proyecto Educativo Institucional se enriquecen y dinamizan.



Encuentro Distrital de Proyectos Ambientales Escolares 2009 ¹



SEGUNDO ENCUENTRO DISTRITAL DE PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES PRAE 2009

El Encuentro Distrital de Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) es un espacio institucionalizado en la SED para visibilizar y socializar las experiencias innovadoras, creativas y de impacto que los colegios oficiales realizan en su ejercicio pedagógico y con el cual aportan a la dinámica de la educación ambiental.

En el segundo encuentro (2009), se inscribieron 60 colegios, que fueron evaluados por un jurado externo, de la siguiente manera:

- Visitas in situ a los colegios inscritos al encuentro.

¹ Equipo de Educación Ambiental. Dirección de Educación Preescolar y Básica. SED - 2010

- Selección de los 20 colegios que asisten al encuentro de acuerdo a los puntajes asignados por los jurados.
- Presentación de los colegios preseleccionados en el evento.
- Durante el Encuentro, el jurado evalúa la presentación efectuada por el grupo de estudiantes delegados por cada colegio para presentar los avances del PRAE. Realizada esta evaluación, se asignan los últimos puntajes y se identifican los 8 colegios ganadores.

Los colegios seleccionados fueron premiados con un incentivo económico, con destinación exclusiva al fortalecimiento, consolidación y sostenibilidad del PRAE institucional. Igualmente, recibieron kits de textos académicos relacionados con la educación ambiental, donados por el Ministerio de Ambiente Vivienda y Desarrollo Territorial, el Jardín Botánico José Celestino Mutis y la Secretaría Distrital de Ambiente.

RESEÑA DE LOS COLEGIOS PRESELECCIONADOS

LOCALIDAD 3. SANTA FE

1. Colegio Los Pinos

Título del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE): La reflexión ambiental en el contexto escolar del colegio Los Pinos

Reseña del Proyecto: Tiene en cuenta estrategias, dirigidas al desarrollo de actitudes y valores (juegos, grupos de discusión, mesa redonda: sistema de ideas claras, situaciones de trabajo cooperativo, matriz de decisiones); al desarrollo conceptual científico (Mapas conceptuales, diagramas de flujo y tablas, cuadernos de campo). Estrategias para el desarrollo de procedimientos (Resolución de problemas: manejo de residuos sólidos, ahorro del agua, cuidado del mobiliario, trabajo en equipo, desarrollo de proyectos de aula, biografías personales de paisajes y contextos, análisis de contenidos, entrevistas y cuestionarios, investigación en la acción, escala de actitudes, registros anecdóticos).

Resultados: De la evaluación al trabajo realizado durante el año 2008, se obtuvo información relacionada con la importancia de abordar temas como: Conformar el Comité Ambiental Escolar, trabajar en equipo, unificar criterios o pautas de aula para el cui-

dado del entorno escolar, propiciar mayores espacios de participación de estudiantes, continuar aportando en la conformación de una cultura ambiental:

- Ejecutaron expediciones pedagógicas a escenarios de interés ambiental con el acompañamiento de la Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá- EAAB-.
- Realización de talleres de sensibilización y formación en manejo de residuos sólidos, campañas de aseo institucional.
- Celebración de fechas ambientales como: Día de la tierra, semana ambiental.
- Realización del primer concurso de fotografía ecológica.

2. Colegio Externado Nacional Camilo Torres

Título del PRAE: Nuestro ambiente como medio de desarrollo.

TABLA NO. 4 COLEGIOS GANADORES DEL SEGUNDO ENCUENTRO DISTRITAL DE PRAE. 2009

Puesto	LOCALIDAD	NOMBRE DEL COLEGIO
Primer	San Cristóbal (4)	Agua Clara
Segundo	San Cristóbal (4)	Altamira Sur Oriental
Tercer	San Cristóbal (4)	José María Carbonell
Cuarto	Ciudad Bolívar (19)	Rodrigo Lara Bonilla
Quinto	Ciudad Bolívar (19)	Mochuelo Bajo
Sexto	Tunjuelito (6)	Rufino José Cuervo
Séptimo	Kennedy (8)	San José
Octavo	Kennedy (8)	Gabriel Betancourt Mejía

Reseña del Proyecto: El PRAE gira en torno al fortalecimiento de procesos de educación ambiental relacionados con el reciclaje. De igual forma, se trabajan otros temas como: contaminación auditiva, manejo del agua, cuidado de la naturaleza, granja urbana, ecología humana y agricultura urbana.

El colegio inició un proceso de especialización de ecología y medio ambiente con los grados 7, 9, 10 y 11 y desean aportar al desarrollo de un pensamiento ecológico, científico y tecnológico, aplicado hacia la preservación del ambiente.

Resultados:

- Se han realizado expediciones pedagógicas a escenarios ambientales como la Granja ecológica “El Porvenir”, relleno sanitario “Doña Juana”, entre otras.
- Se implementó la Granja Escolar con la ayuda del Jardín Botánico José Celestino Mutis.
- Los estudiantes de noveno, realizaron siembras de rábanos, zanahorias, cilantros, acelgas, espinacas, repollo, lechuga, entre otros.
- Socializaron acciones del PRAE con la comunidad educativa
- Participación en la campaña de limpiar al mundo, se limpió el Parque Nacional con la colaboración de otras entidades.
- Realización del primer Reciclatón con la colaboración del grupo Génesis.

3. Colegio Jorge Soto Del Corral

Título del Proyecto Ambiental Escolar: Quebrada de las lajas un aula viva para fomentar la investigación en el aula

Reseña del proyecto: en el marco de la investigación Acción Participa (I.A.P) utilizan la observación, encuestas, fotografía, videos y talleres. Entre las actividades desarrolladas mencionan:

- Capacitación y actualización del grupo ambiental.
- Socialización del proyecto en el plantel y con otras entidades.
- Realizan expediciones ambientales a la zona y otras con el programa Escuela Ciudad Escuela.
- Jornadas de siembra, arborización y reconocimiento del sector.
- Integración de actividades del PRAE en el currículo en todas las áreas del conocimiento impartidas en el colegio.
- Proyección de videos ambientales para formar actitudes ambientales.
- Realización de talleres lúdicos y recreativos dentro del proyecto CEBRA.

Resultados:

- En el año 2007 se ejecutó un concurso para determinar el logo del Comité Ambiental Escolar.
- Realización de jornadas de reciclaje.

- Se planteó un experimento de inclusión curricular de temas ambientales en el desarrollo de las clases de matemáticas, con el fin de hacer análisis estadístico de variables ambientales de la localidad.

LOCALIDAD 4. SAN CRISTÓBAL

4. Colegio Nueva Delhi

Título del PRAE: El Jardín de la personalidad: Sembrar en tierra fértil, abonar y cultivar nuestros valores es recoger en el mañana los frutos del éxito.

Reseña del Proyecto: Nace de la necesidad de buscar las diferentes causas que originan en los estudiantes agresividad, falta de respeto por el otro, baja autoestima y sentido de pertenencia hacia la institución y su entorno.

Con el acompañamiento del Jardín Botánico José Celestino Mutis se realizaron actividades relacionadas con el ornato. Los estudiantes trabajaron en valores y en la preparación de la tierra en la que cada planta sembrada simboliza la vida de un escolar y su desarrollo en la familia, la sociedad y su medio. En cada proceso el estudiante realiza un paralelo entre su ser interior y la planta.

Resultados: Los estudiantes se comprometieron con el desarrollo de las actividades de ornato realizadas en el colegio como estrategia que intenta vincularlos a una comunidad.

Durante el desarrollo del proyecto, los estudiantes han demostrado compromiso por el cuidado y respeto de la planta bajo su cuidado.

La realización de este proyecto ha contribuido de manera significativa a la disminución en el índice de violencia, pues por ser una zona de alta vulnerabilidad social los estudiantes se han visto enfrascados en conflictos personales; además se han ganado espacios fundamentales que han permitido eliminar barreras entre estudiantes y docentes.

5. Colegio Altamira Sur Oriental

Título del PRAE: Creadores de conciencia eco ambiental frente a los ecosistemas naturales de la localidad de San Cristóbal.

Reseña del Proyecto: Abordar el problema ambiental de contaminación de la micro cuenca del Río Fucha, Quebrada Chiguaza, merece tanto, desde la escuela como con la comunidad el desarrollo de un enfoque pedagógico, en el cual se entrecruzan enfoques como el que plantea Ausbel de aprendizajes significativos (constructivismo) y la pedagogía crítica social. Otra metodología que se implementa es el método científico en virtud de las prácticas y laboratorios de campo que se desarrollan en las Quebradas (Chiguaza, Agua Monte y Chorro del Silverio). El proyecto se ha abordado a través de la realización de los siguientes subproyectos:

- Nada está bajo mis pies.
Línea de investigación: Sociedad de consumo
Hilo conductor: Residuos
- Profe: ¿Hay una plantita para el hambre?
Línea de Investigación: El Hambre
Hilo conductor: Las plantas
- Todo por una gotita de agua.
Línea de Investigación: El Agua elemento vital
Hilo conductor: El agua
- Armonicémonos
Línea de Investigación: La diversidad del territorio
Hilo conductor. El Territorio

Resultados:

- Elaboración de jabones orgánicos
- Reutilización de los residuos en elaboraciones artesanales como los tejidos.
- Cosecha de aguas lluvias y su utilización en los palenques
- Reciclaje de los minerales a través de la elaboración de compostaje
- Maximización del consumo de productos verdes, para la elaboración de los abonos orgánicos.
- Reducción, minimización del consumo de productos procesados, para mitigar el impacto de los residuos en el organismo y en los otros ecosistemas.
- Siembras lunares y alelopáticas
- Azoteas urbanas
- Palenques ambientales
- Preparación de purines, biofertilizantes, abonos orgánicos lombricultivos, cremas,

- pomadas, agüitas medicinales, jarabes.
- Preparación de encurtidos y conservas.
- Limnología. Estudio de macro invertebrados
- Recuperación de espacios seleccionados: Lotes baldíos, que se constituyen en palenques ambientales comunitarios interculturales "PACI".

6. Colegio La Belleza – Los Libertadores

Título del PRAE: La Belleza echando raíces. Memoria viva y construcción de sujetos

Reseña del Proyecto: Se han realizado actividades relacionadas con el agua como fuente de vida, la importancia de los árboles, jornadas ambientales, ornato. De igual forma, se ha vinculado al proyecto PILEO y otras áreas del conocimiento como artes, ciencias sociales, ciencias naturales y humanidades con el fin de poner en marcha el plan de reciclaje y la elaboración de papel ecológico en el marco de la propuesta memoria viva-campaña de reciclaje.

Resultados:

- Elaboración y lectura de pactos ambientales realizados por los estudiantes.
- Proceso de sensibilización a los estudiantes mediante la realización de expediciones pedagógicas.

7. Colegio José María Carbonell

Título del PRAE: El reciclaje un proyecto de vida de la Institución Educativa Distrital José María Carbonell.

Reseña del Proyecto: Las diferentes actividades están enmarcadas dentro de la investigación cualitativa y el enfoque de acción – participación. El proyecto se desarrolla desde el enfoque constructivista. El proceso de aprendizaje generado desde el proyecto conlleva los siguientes aspectos:

- La integración de los diferentes ámbitos del pensamiento humano, de forma que conceptos, actitudes, afectos y valores se entrelacen e imbriquen en la actuación.
- La construcción de este pensamiento mediante la articulación de lo viejo con lo nuevo, en una dinámica de continua reorganización de las estructuras cognitivas y socio-afectivas.
- Una direccionalidad: Existen metas, fines que condicionan todo el proceso y que en último término se corresponden con opciones socio-ideológicas.

Resultados:

- Se logró la integración de la jornada de la mañana con la tarde y de las diferentes áreas en el desarrollo del proyecto.

- Capacitación a estudiantes y comunidad educativa frente al cuidado del entorno, el manejo de los residuos sólidos, problemáticas ambientales de la localidad, así como en conceptos relacionados con biotecnología ligada a procesos de reciclaje.
- Realización de expediciones pedagógicas.
- Fortalecimiento de la comprensión lecto-



- ra e inclusión de la educación al proyecto reorganización de la enseñanza por ciclos.
- Se diplomó a los estudiantes de grado décimo y undécimo, en el manejo y procesamiento por procesos biotecnológicos de las frutas y hortalizas.

8. Colegio José Joaquín Castro Martínez

Título del PRAE: Mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa del sector a partir de los componentes del PRAE: La huerta escolar y la biotecnología.

Reseña del Proyecto: Desde la transversalidad pretenden potenciar en los estudiantes actitudes y conductas que les ayuden a desarrollar su capacidad reflexiva, autoestima, su sentido de pertenencia, incentivándolos a trabajar con una buena convivencia escolar y familiar, promoviendo el respeto por el otro y por las formas de vida del planeta.

Además, pretenden brindar una educación cuyo objetivo principal es la formación para la vida, atendiendo dimensiones personales, sociales, axiológicas y cognitivas que le preparen para la productividad y el empleo y que a su vez superen el paradigma tradicional enciclopedista, hacia un paradigma formativo, integrador y holístico, que permita la vinculación entre la escuela y su contexto social, evitando la fragmentación del conocimiento y la separación de las disciplinas de estudio en asignaturas aisladas unas de las otras.

Resultados:

A nivel curricular los estudiantes recibieron los talleres teórico- prácticos, socializados por los funcionarios de las entidades comprometidas, esta gestión educativa, permitió mejorar el rendimiento académico de los educandos en diferentes áreas del conocimiento; también, ha logrado que los alumnos comprometidos en el proyecto apliquen sus conocimientos en sus hogares e involucren en estas actividades a los padres de familia.

A nivel institucional, en la sede B del colegio las docentes responsables han vinculado a los padres de familia en las capacitaciones pertinentes para el manejo, conservación de la huerta escolar y el procesamiento de los productos vegetales obtenidos para convertirlos en tortas, ensaladas, mermeladas, etc.

A nivel local el impacto ha sido totalmente positivo, muestra de ello, es el foro institucional que se llevó a cabo en institución en donde lograron observar, analizar y evaluar los diferentes proyectos institucionales que se desarrollan, apoyadas por los padres de familia, estudiantes, administrativos y el grupo de docentes.

9. Colegio Aldemar Rojas

Título del PRAE: Manejo y procesamiento de residuos sólidos como una alternativa para el desarrollo ambiental sostenible del colegio Aldemar.

Reseña del Proyecto: El colegio motivó a desarrollar el manejo de los residuos sólidos al interior de la institución; toda vez que el proyecto es generador de opciones y competencias laborales en los jóvenes, se propusieron sensibilizar a los estudiantes mediante charlas y conferencias, crearon comités ambientales que respondan a las necesidades institucionales, desarrollaron metodologías limpias que permiten tener un ambiente más sano y un mejor entorno y a su vez trasciende los hogares de la comunidad educativa contribuyendo así a la localidad y a la ciudad, en el manejo de los residuos sólidos.

Resultados:

- Cambio de actitud en la comunidad.
- Compromisos con el medio ambiente institucional.
- Contribuir con el ornato para un mejor bienestar institucional.
- Uso racional de los sólidos.-
- Generación de proyectos productivos con marco ético y social.
- Contribución para la mejora ambiental local.

10. Colegio Aguas Claras

Título del PRAE: Interactuando con el entorno, el ambiente de mi planeta voy mejorando.

Reseña del Proyecto: En el marco de la metodología, el proyecto se desarrolla bajo tres líneas de acción: Pedagogía, extensión e investigación. Para cada línea se planteó un

plan estratégico de trabajo proyectado a 3 años con evaluaciones; en tiempos y responsabilidades delegadas y recursos reportados, teniendo en cuenta la aplicación de matrices DOFA para su continuo mejoramiento.

Resultados:

Articulación del proyecto con otros proyectos: Por Ciclos, conformación de clubes (club del agua, de contaminación, de zonas verdes, impacto tecnológico, club de padres) con la totalidad de estudiantes, se enlaza el uso pedagógico de la informática y la comunicación y el fortalecimiento de la formación ambiental para proteger y conservar la naturaleza como ejes fundamentales.

11. Colegio Cristóbal Colón

Título del PRAE: Amigos gestores de una cultura ambiental responsable.

Reseña del Proyecto: Para llevar a cabo el desarrollo del proyecto ambiental con éxito, se utiliza la metodología de Investigación Acción, combinada con el programa de las 5S y la estrategia del PHVA (Planear, hacer, verificar y actuar). Como estrategia metodológica pedagógica, se conforma el Comité Ambiental Escolar como "Amigos gestores de una cultura ambiental responsable.

Mediante encuesta virtual y observación directa, se identificó el mal manejo de residuos sólidos, no hay prevención de contami-

nación auditiva y visual, ni sensibilidad ante el desperdicio del recurso hídrico; falta de identidad por la historia legado cultural en la localidad, ciudad, país y mundo.

Resultados:

- Para dar solución a los problemas ambientales, se desarrollaron actividades pedagógicas ambientales, consiguiendo en la comunidad hábitos de conservación de los recursos naturales, trabajo en valores cívicos, tolerancia social y disfrute de la ciudad y la naturaleza.
- Realización de acciones, como la elección del CAE.
- Desarrollo de actividades en fechas ambientales, campañas, charlas, capacitaciones, publicaciones institucionales, locales e internacional del PRAE, participación en concursos (para el logo), salidas pedagógicas ambientales, arborización, participación con asociados externos, tecnología (creación del Blog spot del PRAE) y evaluación en forma oral y aplicación de encuestas.

12. Colegio El Rodeo

Título del PRAE: Comunidad viva construyendo ambientes agradables.

Reseña del Proyecto: En la ejecución del proyecto se establecieron 4 ejes con planeamiento de una metodología para cada uno, la cual se formuló con la intención de

promover en los estudiantes el interés por el trabajo ambiental y el liderazgo, tanto en el colegio como en la comunidad inmediata en el presente y en su vida futura. Los ejes son: formación, comunicación para la concienciación, eje de manejos de residuos sólidos y de embellecimiento del ambiente escolar.

Resultados:

- Conformación del CAE, con una reunión por periodo académico para hacer seguimiento al Plan de Ordenamiento Ambiental y planear la ejecución de actividades.
- Participación en diferentes emisiones del periódico escolar Mundo nuevo y Juventud en acción.
- Diseño de pruebas de comprensión lectora basadas en temáticas de carácter ambiental en apoyo al plan lector institucional.
- Mantenimiento de la huerta escolar.
- Jornadas de clasificación, acopio y venta de residuos sólidos.

LOCALIDAD 5. USME

13. Colegio Santa Librada

Título del PRAE: El cuidado del medio ambiente desde una sana convivencia.

Reseña del Proyecto: Han trabajado conceptos ambientales a través de la didáctica con los estudiantes y maestros. Mediante una encuesta, se hizo un estudio con la

población estudiantil, padres de familia, sobre cuáles eran los problemas sociales y ambientales que afectaban a la comunidad, la problemática ambiental sobre el inadecuado manejo de basuras y su incidencia en la proliferación de enfermedades respiratorias.

A partir de este resultado se comenzó a construir el proyecto; parten con la fijación de metas, objetivos y acciones como campañas de reciclaje, talleres, guías y exposiciones sobre el cuidado del medio ambiente; a partir de allí, se implementan y proponen actividades que apuntan a dar solución a dicha problemática; cada una, basada en conceptos ambientales preventivos y su aplicabilidad real al contexto.

Resultados:

Los objetivos estipulados en el proyecto y el eficaz desarrollo de sus actividades, han brindado la oportunidad de fortalecer el currículo a partir de diferentes áreas del conocimiento; ya que los conceptos manejados están inmersos directamente en el área de ciencias; la aplicación del desarrollo de las actividades fortalecen los procesos en el área de artes, a través de la libre expresión y la manifestación artística. También, en el área de humanidades, en el noticiero ambiental. En el área de ciencias se manifiesta a través del continuo reconocimiento de la importancia de fomentar valores esenciales para una sana convivencia y en el respeto por los de-



rechos, aspectos que son primordiales en el proyecto.

A nivel institucional, el proyecto trabaja en forma transversal, con el apoyo de convivencia, incentivando el fortalecimiento de valores que permitan a los estudiantes mejorar sus relaciones interpersonales y manifestar un mayor aprecio por la vida, lo cual a su vez está contemplado dentro del PEI.

14. Colegio El Uval

Título del PRAE: La Tierra un Símbolo de Vida. “Sembrando e invernando la tierra vamos cosechando”.

Reseña del Proyecto: El proyecto “La Tierra Símbolo de Vida” plantea una metodología de construcción colectiva con la comunidad educativa, en donde los maestros y estudiantes se conviertan no solo en los actores principales, sino en los promotores, ejecutores y evaluadores de su proyecto; permitiendo que sea la comunidad quien detecte los problemas ambientales en los que está inmersa, al igual, que piense en posibles soluciones y ejecutar acciones pertinentes.

Para ello, cuentan con matrices de planeación, se priorizan las necesidades de la institución con sus respectivas actividades y procesos de seguimiento; abordando así, los conceptos ambientales tras una transversalidad e interdisciplinariedad como fundamento

para garantizar la sostenibilidad del proyecto en mención. Contrastando las actividades con los diferentes actores del colegio, el PRAE y determinar en qué forma se aplicara los programas de educación ambiental, logrando así, una participación colectiva.

Resultados:

- Realización de talleres ecológicos a toda la institución educativa.
- Salida de niños que conforman el Comité Ambiental Escolar al Segundo Encuentro Distrital de Experiencias Campesinas y AGROEXPO.
- Gestión ante la Secretaría Distrital de Ambiente para la donación de 160 árboles para la plantación de la cerca viva.
- Capacitación de todos los alumnos en torno al tema de residuos sólidos.
- Consolidación de la huerta escolar en la institución.

15. Colegio Valle de Cafam

Título del PRAE: “Colegio Valle de Cafam un lugar de oportunidades para aprender y generar conciencia ambiental”.

Reseña del Proyecto: Este proyecto inició en el año 2005, con una recolección de información sobre la Quebrada Yomasa y el terreno de la ronda perteneciente al Acue-

ducto de Bogotá. Durante éste año, se trabajo en la recuperación de zonas erosionadas y descuidadas mediante la realización de jornadas de sembrado de prado y de arborización. De igual forma, se inició el Programa Agricultura Urbana y el cultivo de hortalizas. Durante el año 2007-2009, se establece el Comité ecológico, a través del cual se busca capacitar y socializar las actividades en las cuales participan los estudiantes. Así mismo, se retoma el trabajo de la huerta a fin de crear un espíritu investigativo-práctico y productivo involucrando directamente a las niñas, niños, jóvenes, padres de familia y docentes al desarrollo de destrezas, habilidades y procesos bioproductivos. En el año 2008, el colegio participó en el Programa de Educación Ambiental de Unilever ocupando el puesto 12 a nivel nacional.

El Proyecto está orientado y apoyado por el área de Ciencias Naturales, Humanidades, Matemáticas, Primaria y por los niños de integración.

Resultados:

- Conformación del Comité Ambiental Escolar
- Participación en encuentros nacionales de educación ambiental, liderados por Unilever. Siendo uno de los tres colegios de Bogotá ganadores.
- Elaboración de materiales educativos (plegables) relacionados con actividades promocionadas desde el PRAE.

- Elaboración de actividades lúdicas y académicas con el fin de sensibilizar a la comunidad educativa sobre las situaciones ambientales de interés para el colegio.
- Realización de talleres sobre: Manejo de residuos sólidos, reciclaje y manejo del recurso hídrico, transformación social y ambiental de nuestra localidad, realización de siembra de árboles, taller expediciones pedagógicas siglo XXI.

16. Colegio Brazuelos

Título del PRAE: La educación ambiental como herramienta de transformación cultural y social de la comunidad Brazuelista.

Reseña del Proyecto: Metodológicamente el proyecto trabaja en el fortalecimiento de los siguientes procesos:

La educación ambiental como conocimiento interdisciplinar: Se da como una interacción de saberes y competencias de cada una de las disciplinas y docentes en un momento determinado para resolver un problema. Se trata de trabajar en equipo con voluntad y compromiso.

La educación ambiental como eje transversal: Algunos temas fundamentales de la Educación Ambiental son el desarrollo humano, la formación de valores ambientales, la ecología humana y la participación.

Resultados:

- Conformación del Comité Ambiental.
- Manejo de Residuos sólidos. Ha sido objetivo principal el tratamiento integral de residuos sólidos, desde los puntos de vista ecológico y educativo.
- Huerta Escolar. Espacio que permitió a alumnos y docentes trabajar e investigar contenidos de Ciencias Naturales.
- Arborización. Ha sido la excusa para concientizar sobre la importancia de enseñar a compañeros y estudiantes cómo sembrarlos, cuidarlos y conocerlos.
- Clasificación de Flora. Buscan la conservación de la biodiversidad, el estudio y reconocimiento del potencial de flora existente en los alrededores de la institución comprendidos entre el Parque Canta Rana.
- Contaminación auditiva y visual.
- El uso racional del agua. Se capacitan a los estudiantes en el manejo adecuado del recurso hídrico, para promover actitudes y responsabilidades sobre su cuidado y preservación y se toma conciencia del deber de ahorrarla y de usarla con cuidado.

17. Colegio Chuniza

Título del PRAE: Tú y yo sembramos nuestro ambiente y construimos tejido social.

Reseña del Proyecto: Cuentan con cinco ejes conductores, articulados a líneas de investigación con el ajuste permanente de objetivos para ir desarrollando diferentes fases, con la

participación y liderazgo de los estudiantes como actores principales del proceso, sin desconocer los aportes de los demás miembros de la comunidad educativa, las líneas son las siguientes:

Agricultura urbana: Pretende generar una propuesta ambiental que mejore la calidad de vida de las personas de la comunidad y concientizar a las familias acerca de los hábitos alimenticios y su influencia en su bienestar.

Producción limpia: Generar beneficios higiénicos para optimizar el estado de salud de la comunidad educativa.

Manejo adecuado de residuos: Concientizar a la comunidad educativa en la conservación de los recursos naturales renovables y no renovables y la reutilización de los mismos.

Aprovechamiento del tiempo libre: Permitir que el estudiante tenga experiencias directas con la naturaleza; desarrollar el sentido de responsabilidad y respeto por la naturaleza y el uso de la misma.

Liderazgo: Generar actitudes hacia la conservación y mejoramiento de los recursos del ambiente y motivar a la comunidad educativa a la vinculación con entidades y programas relacionados con la ecología.

Resultados:

Al día de hoy, un 80% de la comunidad conoce de alguna manera el proyecto, a nivel curricular se ha reforzado la educación ambiental en algunas asignaturas, así como en direcciones

de curso, logrando desde centros de interés que se manejan en primaria, los conocimientos de los estudiantes frente a temas ambientales. Ha promovido la participación de los estudiantes en su desarrollo académico.

Con la semana ambiental, se logró un espacio para el proyecto, donde los estudiantes pueden desarrollar actividades que ayudan a su formación y se ha integrado más a la comunidad a través de actividades como la agricultura urbana.

18. Colegio Miguel de Cervantes Saavedra

Título del PRAE: Mente Naturalista

Reseña del Proyecto: Propone la formación de personas conscientes del medio ambiente, asumiendo desde sus aspectos: natural, social, económico, cultural, tecnológico, político, moral y estético desarrollar un sentido de responsabilidad y compromiso con respecto al manejo racional de los recursos naturales. Determinan acciones que permitan mejorar el manejo de residuos sólidos en la institución y crear espacios ambientales de cultivo, arborización, jardinería en lugares estratégicos que enriquezcan y mejoren el entorno social. El proyecto está compuesto por cuatro componentes: Compostaje y lombricultivo, agricultura urbana, reciclaje y zonas verdes.

Resultados:

El proyecto consta de un terreno, que se encuentra en la parte posterior del colegio, donde básicamente crecía pasto. Este espacio se adecuó eliminando el paso del personal y construyendo una zona para plantas aromáticas, otra para hortalizas y frutales y una para compostaje y lombricultivo.

Para la Compostera se recurre al restaurante de los docentes y al comedor escolar, aquí todos colaboran recogiendo los desperdicios de la cocina, los cuales se utilizan en el lombricultivo a cargo del comité ambiental escolar; por último, se organizó la parte de hortalizas y frutales sacando algunas cosechas de curuba, uchuva, papa, coliflor, ají, entre otros. De igual forma, se celebró el día del agua y se realizaron varias salidas ecológicas con estudiantes y docentes.

19. Colegio: El Destino

Título del PRAE: Protección y manejo adecuado del medio ambiente en la región del bajo Sumapaz.

Reseña del Proyecto: El Proyecto ambiental se desarrolla mediante la realización de microproyectos elaborados por cada profesor desde las diferentes asignaturas. Los microproyectos desarrollados corresponden a: Reciclaje, huerta escolar, embellecimiento del entorno, elaboración de un diario ambiental,

proyecto vivero forestal (siembra de 1000 semillas especie nativa, Guayacán de Manizales).

Resultados:

- Ejecución de cada una de las actividades propuestas desde el año 2006-2009
- Se observó mayor responsabilidad y compromiso en la participación de las actividades por parte de la comunidad educativa.
- Asistencia a cada uno de los programas de capacitación por parte de la Secretaría de Educación.
- Presentación didáctica del Proyecto PRAE del colegio, en el Jardín Botánico de Bogotá.
- Obtención del primer puesto en el Encuentro Distrital de PRAE versión 2008. Con los dineros de la premiación se construyó un centro de acopio.
- Planeación y ejecución de microproyectos por cada docente para el año 2009.

20. Colegio Ciudad de Villavicencio

Título del PRAE: Ecomuseo Ciudad de Villavicencio

Reseña del Proyecto: La incorporación del PRAE en el currículo ha creado un enfoque de carácter ambiental, con la organización de actividades que giran alrededor de los objetivos del PRAE, generando responsabilidad ambiental y conciencia ecológica en toda la comunidad educativa y una educación integral concentrada en la formación de valores, tanto a nivel colectivo como in-

dividual, con el fin de formar una sociedad con sentido de pertenencia, más respetuosa hacia las personas y la propia naturaleza, que constituye el entorno de la sociedad humana. Desde el Ecomuseo se trabajan actividades que fortalecen valores, a través de jornadas de sensibilización y mantenimiento.

Resultados:

- Generación de valores convivenciales y de responsabilidad ambiental.
- Caminatas ecológicas al Agro Parque Los Soches, plantación de especies nativas, formación de CAE y de un Brigada de Protección Ecológica.
- Transversalidad del proyecto, permite el desarrollo de actividades lideradas desde las diferentes áreas.

21. Colegio Estanislao Zuleta

Título del PRAE: PRAE ZORRO (Zuletistas organizados para el reconocimiento, Renovación y Optimización del Medio Ambiente).

Reseña del Proyecto: En la metodología, se parte con la recolección de la documentación necesaria para la creación del PRAE y se sigue con actividades: Convocatoria de docentes y estudiantes interesados, realización de talleres de concienciación para estudiantes del comité ecológico en tres enfoques: Recolección y manejo de residuos sólidos, pedagogía del agua y ecología humana. Implementación de lineamientos en las aulas mediante

charlas, salidas ecológicas, campañas de ornamentación y embellecimiento del colegio, participación en eventos (carnavales, concurso pedagogía del agua y encuentro distrital de PRAE, encuentro ecológico mundial recreativo en Leticia). Charlas formativas del diagnóstico de PRAE, charlas sobre reciclaje y recolección de residuos sólidos, concurso de reciclaje, adquisición de canecas.

Resultados:

- En la estructura física del colegio: Campañas de pintura y ornamentación, siembra de jardín ecológico con plantas aromáticas, siembra de plantas ornamentales y árboles, adquisición de canecas y disminución de residuos.
- Procesos con estudiantes, docentes y padres de familia: Encuestas de diagnóstico, talleres de concienciación para mejorar relaciones entre estudiantes y estos con maestros, líderes ambientales; participación en encuentros ecológicos recreativo mundial, reconocimiento del PRAE a nivel institucional y en el barrio con campañas de recolección de residuos, comparsas y comité ecológico de padres.
- Participación y reconocimiento del proyecto por entidades gubernamentales y privadas.
- Adopción de plantas por cada curso para el jardín, jornadas de siembra.
- Reconocimiento del territorio Usmeño como espacio de aprendizaje y riquezas culturales, sociales, ecológicas e hídricas.

LOCALIDAD 6. TUNJUELITO

22. Colegio Ciudad de Bogotá

Título del PRAE: Actuando, actuando... Todos vamos ganando.

Reseña del Proyecto: Se promueve la participación de la comunidad educativa en la identificación de problemas ambientales de la institución y la motivación de su solución; propone crear conciencia para el uso adecuado de los servicios públicos como el agua, la salud. Realizan salidas de campo, que le permitan al estudiante un contacto directo con la naturaleza y tenga elementos de juicio que le hagan comprender su responsabilidad para construir y mantener un mundo agradable en el cual podamos vivir.

A su vez, ejecutan campañas de aseo y decoración para el mantenimiento del entorno, como base de una buena salud; preservan las zonas verdes del colegio y vinculan a empresas e industrias del sector al desarrollo de programas ambientales, implementando la práctica de juegos que le permitan a los estudiantes y la comunidad general competirse con la naturaleza, en una relación lúdica gratificante, fomentando la reutilización del papel y la elaboración de productos artesanales, como inicio a la microempresa y fuente de ingresos económicos. Desarrolla e implementa la huerta escolar dentro del programa de agricultura urbana.

La estrategia metodológica se enmarca fundamentalmente dentro de cuatro pilares. El ambiente como problema, para solucionar, y como recurso; para administrar el ambiente como naturaleza; para apreciarla, respetarla y preservarla; y el ambiente como biosfera. Y así vivir juntos por mucho tiempo.

Resultados:

Se ha fortalecido el "Grupo acción", el cual realizó actividades para recuperar espacios vitales que estaban convertidos en zonas de botadero de basuras y cementerio de pupitres; hasta convertidos en lo que hoy en día es zona verde, el laboratorio viviente, granja experimental autosuficiente, huerta escolar y la zona descanso.

Año tras año se han efectuado salidas pedagógicas y de campo para el reconocimiento y valoración de ecosistemas como el páramo, humedales de Bogotá, cerros orientales, granjas integrales, parque Entre Nubes, Jardín Botánico, Planetario Distrital etc.

Pedagógicamente desarrollaron campañas sobre las eco aulas, utilizando el recurso de la emisora onda juvenil; ejecutaron talleres, realizaron murales, pancartas, afiches, concursos etc. usaron paletas con mensajes de actitud positiva o negativa según corresponda la acción realizada. Celebración de las fechas ambientales de carácter nacional e internacional. Se ha participado en los cursos de formación de líderes ambientales.



23. Colegio Inem Santiago Pérez

Título del PRAE: Conviviendo en armonía y productividad con el entorno y la comunidad.

Reseña del Proyecto: Mencionan la metodología con enfoque enseñanza para la comprensión y el desarrollo del mismo, Investigación-Acción –Participación, aprendizaje significativo (Educación para la vida).

Entre los subproyectos desarrollados en el marco del PRAE y responsabilidad del CAE, enuncian: Ética del cuidado y conservación de la planta física, educación ambiental (cineforo, campañas, mural ecológico; manejo adecuado de residuos sólidos, salidas ecológicas, proyectos de investigación-acción sobre temas ambientales (elaboración de jarabe, bolsas biodegradables, suplemento multivitamínico natural para cachorros y hembras); control biológico del zancudo y babosa del cultivo de lechuga. Investiga-

ción en el aula (mi mascota –convivencia y respeto por la vida, encuentro de narrativa mascotizada, reflexión del abandono, cuidado).

Resultados:

- Esperan generar un cambio de cultura ambiental y de actitud frente al entorno.
- Fomento de la cultura ciudadana, la ética del cuidado y del uso inteligente de los recursos.
- Aprovechamiento de los residuos sólidos, para embellecimiento del colegio y manejo adecuado de los recursos naturales.
- Mejoramiento de la calidad de vida, la salud y la identidad.
- Establecer hilos conductores entre los contenidos curriculares y la práctica.
- Formación de microempresas en Agricultura urbana.
- Rediseño del pensum académico de ciencias naturales y educación ambiental en cada uno de los grados.

24. Colegio Rufino Jose Cuervo

Título del PRAE: Educación experiencial como eje ambiental en una institución técnica e integradora.

Reseña del Proyecto: El enfoque pedagógico, es el Aprendizaje Significativo y Experiencial. Entre las estrategias metodológicas para el desarrollo del PRAE mencionan: Conformación y fortalecimiento del grupo eco-

lógico, metodología de proyectos de aula, salidas pedagógicas, campamento con actividades lúdicas, artísticas y ambientales, experiencias significativas a partir de prácticas de laboratorio y campañas ambientales.

Entre las actividades realizadas en el desarrollo de las mencionadas estrategias, enumeran: Diagnóstico institucional, guías de trabajo, salidas pedagógicas a humedales y plantas de tratamiento de aguas, realización de álbumes en torno al agua, participación en la feria ambiental local y en talleres, concursos, elaboración de cartillas, papel reciclado, campamento y carreras de observación ecológicas.

Resultados:

Los logros del PRAE son: Conformación del grupo ecológico, inicio de procesos de sensibilización en torno al agua, construcción de pensamiento a partir de la modificabilidad estructural cognitiva, producción escrita de docentes y estudiantes, integración del entorno institucional, local y Distrital.

LOCALIDAD 7. BOSA

25. Colegio Luís López de Mesa

Título del PRAE: Hacia una educación ambiental

Reseña del Proyecto: Se parte de la necesidad de pensar en una ciudad con aire más limpio, con fuentes de agua pura y con ciuda-

danos conscientes de lo que implica compartir la responsabilidad de defender el entorno ambiental en el que se desarrolla nuestra vida cotidiana. Pretende fortalecer el proyecto de educación ambiental del colegio, de manera que permita una mayor interacción con los problemas ambientales de la localidad y con las acciones planteadas ejecutadas por los organismos institucionales, permitiendo a la comunidad asumir una responsabilidad social que genere un cambio de comportamiento, de actitud en docentes, estudiantes y padres de familia, frente a su entorno; a través de la interrelación de los problemas ambientales, como: la salubridad, la higiene, el buen uso de los servicios básicos, el manejo adecuado de residuos sólidos, etc.

Propone ser una propuesta de innovación pedagógica en educación ambiental, que desarrolle, fortalezca las competencias ambientales mediante el desarrollo de la creatividad, aplicando la biodiversidad, el manejo de residuos sólidos, la alimentación sana y el espacio potencial.

El proyecto cuenta con cuatro fases: 1 Conceptualización y construcción del PRAE. 2. Estructuración y planeación de actividades y talleres, 3 Ejecución de actividades en el tiempo programado. 4 Seguimiento y evaluación; elaboración de informes durante y al finalizar cada actividad.

Resultados:

- La articulación por ciclos, niveles o grados escolares y plantean varios alcances en diferentes temáticas; sistema crítico local, contaminación auditiva, manejo de residuos sólidos, ambiente local y distrital.
- Frente a estas temáticas, desde el año 2006 y hasta el momento efectuaron diferentes actividades tales como: La sensibilización a los profesores y estudiantes respecto a las problemáticas ambientales internas y externas de la institución como base para la formulación del PRAE.
- Conformación del grupo ecológico integrado por estudiantes de las dos jornadas y por cuatro docentes de la institución, realización de salidas ecológicas al Río Tunjuelito, a los humedales de Bogotá y jornadas de formación y reflexión en el marco del día del agua.
- Durante la semana del medio ambiente se realizaron reflexiones en cada curso sobre los problemas ambientales y los recursos naturales.
- Ejecución de concursos de cuento, pintura, juegos ambientales y conformación de la cartelera y el cine ambiental.
- Exposiciones de trabajos elaborados con material de desecho, un boletín ecológico semestral, recolección diaria de la envoltura del refrigerio, campaña para recoger material reciclable y formación del grupo guardianes del agua.

26. Colegio Leonardo Posada Pedraza

Título del PRAE: Comunidad Posadista con mentalidad ambientalista.

Reseña del Proyecto: Se realiza un proceso de conceptualización desde lo accesible, comprensivo y útil de los temas ambientales de interés. En esta forma, el PRAE proporciona, en particular, a la comunidad educativa la alternativa de emprender una educación ambiental práctica en la perspectiva de las llamadas “actividades de despertar” en preescolar y básica y en niveles superiores; se enfatiza en el trabajo interdisciplinario para el descubrimiento y análisis de los problemas ambientales contemporáneos.

El proyecto se desarrolla sobre cuatro ejes referenciales que son: Pedagógico, comunicativo, comunitario y operativo.

Para cada uno de ellos se aplica un diagnóstico procedimental conformado por encuestas dirigidas a la comunidad educativa; con estos resultados estadísticos se observan las necesidades, intereses o sugerencias que se deben tener en cuenta para seguir desarrollando el PRAE.

Resultados:

- Celebración de fechas ambientales
- Talleres de capacitación en educación ambiental

- Salidas ecológicas a escenarios ambientales
- Realización de siembra de árboles.

27. Colegio Ciudadela Educativa de Bosa

Título del PRAE: GEA – Grupo Educativo Ambientalista

Reseña del Proyecto: Es un proyecto de formación participativa, encaminada a la reflexión crítica de las formas como los individuos. Las comunidades perciben y se relacionan con su entorno, teniendo en cuenta la complejidad de las dinámicas ambientales, la necesaria postura interdisciplinaria y la adopción de estrategias acordes con el contexto particular de la institución.

Se pretende fomentar en la comunidad educativa la cultura de la separación en la fuente de los residuos sólidos, como respuesta a la problemática ambiental que se presenta en el colegio; e induce en el concepto de la ética del ciudadano, dando herramientas para la apropiación de valores y prácticas cotidianas que determinen una forma particular de entender y vivir el uso, disfrute, protección y conservación de los recursos existentes en la institución; además de generar la adecuación de espacios que permitan la siembra y conservación de especies vegetales que intervengan el entorno.

Resultados:

- Creación del comité ambiental escolar.

- Separación en la fuente de residuos sólidos:
- Se inició con la separación de las bolsas plásticas del refrigerio, inicialmente el material se colocaba en bolsas grandes de basura pero no fue muy adecuado para el almacenamiento, ya que se generaron olores, placas y desorden. Con el dinero obtenido de la venta de plástico, se compraron tres canecas grandes con tapa las cuales se marcaron y ubicaron debajo de una escalera, lo que generó más orden y seguridad. Se han desarrollado posteriormente dos jornadas de reciclaje a manera de concurso en el marco de la actividad “por un planeta mejor”.

Talleres de formación:

- Realización de 10 talleres pedagógicos dirigidos a los estudiantes del comité ambiental escolar.
- Arborización en la zona
- En la semana distrital ambiental se realizó la plantación de 17 árboles.
- Ejecución de cinco jornadas de aseo y embellecimiento, generando pertenencia en la institución.

Huerta escolar:

- Se destinó un espacio para la huerta escolar, con realización de actividades de sensibilización, con padres de familia y estudiantes del nivel de preescolar y se comenzó con la adecuación del terreno. En la actualidad se está trabajando en el montaje de la huerta.

28. Colegio Orlando Higuera Rojas

Título del PRAE: Proyecto Ambiental Escolar.

Reseña del Proyecto: El PRAE se ha desarrollado dentro del marco del reconocimiento del entorno, analizando las problemáticas ambientales y toman como referencia las fechas ambientales; se proponen y desarrollan actividades lúdicas, que lleven a la participación y reflexión desde preescolar hasta grado once, que aporten en el fortalecimiento del PEI y poder alcanzar el desarrollo sostenible con el ambiente. Para tal fin, se desarrollan talleres de sensibilización, charlas, actividades lúdicas, elaboración de carteleros, lectura y socialización de artículos de interés.

El PRAE, es considerado como un proceso que le permite a los niños, niñas y jóvenes y en general a toda la comunidad del colegio, comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural, y así construir nuevas realidades, con la formación de actitudes y valores.

Resultados:

Articulación curricular del PRAE en todos los niveles y vinculación de padres de familia, se trabaja desde 3 ejes: Social, cultural y natural y con las siguientes líneas de trabajo: Valores, fortalecimiento de pertenencia, manejo de tolerancia, recuperación de tradición oral,

medicinas ancestrales, juegos tradicionales, cultura muisca, sólidos, contaminación auditiva, sistema hídrico, adopción del humedal Chiguazuque, calentamiento global, efecto invernadero, destrucción de la capa de ozono.

LOCALIDAD 8. KENNEDY

29. Colegio Francisco de Miranda

Título del PRAE: Pensamiento productivo con conciencia ambiental.

Reseña del Proyecto: Este proyecto pretende sensibilizar a la comunidad sobre el manejo adecuado de los recursos naturales renovables y no renovables presentes en nuestro entorno. Busca educar sobre el uso eficiente de los bienes de consumo, con el fin de producir menor cantidad de desperdicios a partir de prácticas pedagógicas que empleen la lombricultura y compostaje como herramienta de apoyo para los cultivos y jardines.

Así mismo, pretende incentivar el cuidado y preservación de los recursos naturales, utilizando los jardines interiores y exteriores, como aulas ambientales y las salidas ecológicas, permitiendo de esta forma reconocer las principales características del ambiente. Vincula a la comunidad para que haga parte en el desarrollo de estrategias que conlleven al cambio de actitud con el medio y generen en el estudiante un pensamiento productivo y de conservación ambiental mediante la implementación de estrategias de aprendi-

zaje con base en el cultivo, cosecha y procesamiento de la uchuva y la quinua.

Resultados:

- Participación de padres de familia, estudiantes, docentes y efectivos.
- Trabajo en equipo que ha generado resultados exitosos.
- Generación y recuperación de nuevos espacios de aprendizaje.
- Alto compromiso de los docentes de ciencias naturales.
- Primer premio en la feria de ciencias del jardín botánico.
- Establecimiento de un aula verde espacios de siembra, lombricultura e invernadero.
- El PRAE del colegio hace parte transversal del proyecto “gestión productiva y de negocios con conciencia ambiental”.

30. Colegio Tom Adams

Título del PRAE: Basuras y mejoramiento del medio ambiente.

Reseña del Proyecto: Con este estudio se quiere concretar, las situaciones que generen problemas de tipo ambiental en la institución de educación distrital Tom Adams. Estas situaciones inciden en el desarrollo de las actividades de la comunidad, ya que al no existir un ambiente propicio, se genera malestar en sus miembros, lo que ocasiona revolución en la calidad del rendimiento. Se plantea las bases de la educación ambiental

y de la ecología que debe tenerse en cuenta para realizar acciones hacia el sector.

Resultados:

El grupo ecológico se conformó como resultado del trabajo mancomunado de las áreas de ciencias naturales y matemáticas junto con los intereses de los estudiantes, cada año se restablece dicho grupo uniformado con camisetas que portan el logotipo del grupo ambiental. Se ejecutaron charlas de sensibilización, talleres de formación, reciclaje para estudiantes, docentes, administrativos, personal de servicios generales y vigilancia. Se efectuó la compra de canecas que se marcaron para su objetivo de reciclaje.

Se presentaron videos sobre maltrato animal, calentamiento global y humedales a los estudiantes. Se realizó en el 2007 una campaña de aseo y ornato en secundaria, con la participación de los estudiantes, de los cuales los mejores participantes fueron premiados con una salida a Villeta Cundinamarca.

Un grupo de estudiantes de grado octavo a décimo, prepararon y participaron en una comparsa ecológica, la cual fue convocada para los colegios de la localidad de Kennedy.

Para el año 2009, como en los años anteriores, efectuaron campañas de capacitación

para el reciclaje, una forma de sensibilización del cuidado del medio ambiente, con carteleros y recolección de semillas de la cosecha anterior, se preparó la tierra y se sembraron las semillas.

31. Colegio La Chucua

Título del PRAE: Hacia la redimensión de una cultura ambiental en el Colegio La Chucua.



Reseña del Proyecto: El trabajo planteado se ha desarrollado en el marco de una metodología participativa y de integración social donde estudiantes, maestros y directivos deben establecer y concretar parámetros y/o criterios de unificación a través del desarrollo del trabajo colaborativo, fortaleciendo con ello, la acción pedagógica institucional.

Los pasos metodológicos que se concretan en cinco etapas estratégicas y de aplicación permanente interrelacionadas entre sí: Fase de contextualización, sensibilización, implementación, profundización, retroalimentación y reformulación. Como resultado del desarrollo de estas etapas, el colegio ha realizado un diagnóstico institucional, procesos de concientización y reflexión permanente, estrategias de comunicación, implementación de proyectos como: MEINAM, BITACORA AMBIENTAL, AMBIENTEMOS, GESAM: Grupo Gestor Ambiental. AULA CREATIVA

Resultados:

- Cuatro (4) ediciones del Boletín Bitácora Ambiental.
- Consecución del tercer aniversario del fashion del reciclaje institucional.
- Participación en el primer fashion de reciclaje organizado por la Red-CUPE (Equipo interinstitucional educativo Timiza).
- Conformación y gestión del GESAM (Grupo Gestor Ambiental).
- Adecuación e implementación de la huerta escolar como espacio de aprendizaje experiencial.
- Consolidación de documentos, actas, entre otros afines al proyecto.
- Conformación e implementación del C.A.E. (Comité Ambiental Escolar) Institucional.

32. Colegio Saludcoop Sur

Título del PRAE: Despertando la conciencia ambiental por el bienestar de nuestra comunidad.

Reseña del Proyecto: Se quiere lograr un cambio en el comportamiento de los miembros de la comunidad educativa del colegio en relación con la actitud diferente, frente a las problemáticas ambientales que se presentan en el sector al cual éste pertenece; generando una cultura dinámica y eficaz; adquiriendo conocimientos sobre las ciencias ambientales; consolidando el equipo PRAE; potenciando la capacidad de análisis y argumentación del estudiante para que proponga alternativas de solución y se formen como líderes e incentiven a los demás a participar permanentemente en las actividades programadas; consolidando una estrategia didáctica que potencie el desarrollo de los conceptos, procedimientos y actitudes hacia la ciencia. Para lo anterior, se hace necesario el uso de una metodología diversa, con el fin de cumplir cada una de las metas trazadas en la planeación desarrollo y ejecución del mismo; dentro de las estrategias metodológicas se encuentran:

Jornadas de sensibilización: Con actividades lúdicas los miembros de la comunidad reciben información acerca de la problemática ambiental que se presenta, tanto el interior de la institución, como en diferentes instan-

cias en que se convive como el hogar, barrio, localidad, ciudad, etc. Producción de documentos que permitan generar estrategias de mejoramiento para convertir dificultades en fortalezas.

Procesos de capacitación: Con los talleres recibidos, los integrantes del proyecto se convierten en dinamizadores del mismo, la capacitación incluye en la lectura, análisis y socialización de documentos, realización de mesas redondas, producción de textos y conformación del grupo ambiental escolar, así como, la realización de foros y charlas.

Resultados:

- Organización del comité ambiental estudiantil.
- Publicación conciencia ecológica.
- Encuentro ambiental para celebrar el día internacional de la tierra.
- Envío de poesía para concurso en Medellín (Oh mi planeta verde).
- Capacitaciones con diferentes entidades de orden nacional y distrital.
- Participación en la comparsa ambiental en Kennedy.

33. Colegio San Jose

Título del PRAE: Manejo y tratamiento adecuado de los residuos sólidos, orgánicos como estrategia pedagógica, para formar conciencia ecológica y disminuir la contaminación.

Reseña del Proyecto: Tomando en cuenta los problemas detectados dentro de la comunidad de colegio San José y entendiendo que la conservación, el cuidado de los recursos naturales y de los ecosistemas son necesarios e imprescindibles para evitar el deterioro del planeta, una de las estrategias más importantes para que se cumplan estos deseos es la generación de conciencia, de valores ambientales, de ecología humana, de sentido de pertenencia y de manejo adecuado de los residuos sólidos; que permitan resultados loables y gratificantes para el ambiente y la comunidad. En la actualidad se han desarrollado diferentes talleres con los estudiantes del comité ecológico y con los profesores de las dos sedes y jornadas en manejo adecuado de residuos sólidos, por parte de entidades como Ciudad Limpia y Caminantes y Armonía.

Para enriquecer el trabajo, han participado en salidas ecológicas convocadas por el programa Escuela Ciudad Escuela. Por otro lado, se implementó la lombricultura con residuos orgánicos (desperdicios) aportados por los padres de familia, y convertidos en abono orgánico; como resultado se están sembrando productos en la huerta escolar, gracias al suelo productivo y que ahora es un aula ambiental de investigación; la cual es motivo de orgullo para los estudiantes.

Resultados:

Creación de la Huerta escolar, la cual se convierte en un aula ambiental de investigación y producción de hortalizas, tubérculos, cereales, legumbres, aromáticas y frutos. Se implementaron espacios ambientales para evitar el ocio y evadir clases, gracias al interés de estudiantes y profesores, quienes se han vinculado, incluso en jornada contraria.

34. Colegio Betancourt Mejía

Título del PRAE: Salvando nuestro nido “Aprendiendo, siendo y haciendo.

Descripción del Proyecto: A partir de los resultados arrojados en el diagnóstico ambiental 2006, se trabajó la mirada de cuenca hidrográfica, teniendo en cuenta el ambiente como una serie de interrelaciones de tipo sistémico; conformaron el Comité Ambiental Central y Focal; identificaron los problemas ambientales y se aplicó la matriz de vester, priorizando: Ausencia de zonas verdes, violencia, problemas en los humedales, basura, ruido, falta de sensibilización y de sentido de pertenencia hacia la institución y su entorno. A partir de éste estudio, consolidan 4 líneas de acción: Capacitación con gestores ambientales, caminantes Tintaleños, comunicación y PRAE, así como Tecnología limpia.

Resultados:

- Elaboración de productos no contaminantes en higiene, y cuidado personal: Alcohol

glicerinado desinfectante para prevención de la gripa, jabón antibacterial y gel.

- Organización del equipo ecológico, capacitación a estudiantes, salidas ecológicas a humedales.
- Conformación de gestores ambientales, encuentro interlocal, tecnología limpia, muestra empresarial con productos para aseo.
- Talleres de reflexión lectoescritura y lúdicos, danzas y acercamiento con nuestra historia ancestral.
- Taller de comunicación, programa radial, página web, CD programas para TV, foro niñez, juventud y territorio, elaboración de documento para revistas, folletos, artículos, archivos de video, pendones y Bogger.

LOCALIDAD 9. FONTIBON

35. Colegio Distrital Antonio Van Uden

Título del PRAE: La sostenibilidad del entorno para el mejoramiento de la calidad de vida.

Reseña del Proyecto: Metodológicamente se plantean cinco fases para el desarrollo del proyecto ambiental a saber: Propuesta y planeación del PRAE institucional, conformación del Comité Ambiental Escolar, creación de símbolos de identidad ambiental, implementación, seguimiento y retroalimentación.

Se vienen desarrollando los siguientes subproyectos: Embellecimiento del entorno

escolar, reciclaje, el uso y la calidad del agua y del aire, la sensibilización para la adquisición de una cultura ambiental mediante análisis de películas y canciones, experimentos alusivos a problemáticas ambientales y reconocimiento de los recursos naturales. Prácticas de ahorro y buen uso del agua, foro institucional: ambientación escolar, focalización de problemáticas ambientales, periódico ambiental “ARESMA” y manejo Sostenible.

Resultados:

- Generación de procesos de reflexión y sensibilización ambiental en la comunidad educativa fortaleciendo la identidad institucional, la gestión ambiental y la participación en escenarios ambientales como mesas ambientales y el Comité Local de Educación Ambiental de Fontibón.
- En el año 2006, vinculación con el proyecto AQUATOX en convenio con la Organización Panamericana de la Salud (OPS)
- Participación en muestras culturales de carácter ambiental a nivel de la localidad de Fontibón.
- En el año 2007, se conforma el Comité Ambiental Escolar –CAE-. Se lidera la construcción de símbolos de identidad ambiental en el colegio. Surge el grupo ambiental “ARESMA” y el logo que identifica los líderes ambientales Vanudistas.
- Realización del primer foro ambiental institucional titulado: “El ambiente una excusa

para conversar”, cuyo objetivo se enmarca en convocar a la comunidad educativa para discutir temáticas ambientales de interés actual y permitir que los niños, niñas y jóvenes construyan aprendizajes significativos con un enfoque ambiental desde su imaginación, sus curiosidades y sus representaciones.

- Se efectuaron campañas de sensibilización y conmemoración de días alusivos al medio ambiente a través de análisis de películas, mimos, representaciones teatrales, elaboración de carteleros, afiches, murales con mensajes alusivos al cuidado del entorno.
- Se implementó un trabajo con el manejo adecuado de residuos sólidos por medio de la caja verde, como punto de recolección de papel sobrante en las aulas de clase.
- Realización del segundo foro ambiental encaminado a encontrar soluciones para mejorar el entorno en que vivimos, adquirir conciencia del cuidado que se debe tener con el medio ambiente y reconocer el humedal Meandro del Say como un escenario de aprendizaje de la Localidad de Fontibón.
- Articulación del PRAE al Proyecto Escuela-Ciudad-Escuela de la Secretaría de Educación, realizando salidas pedagógicas a escenarios ambientales.
- Se estableció convenio interadministrativo de cofinanciación No. 029 entre la Universidad de Cundinamarca y la Alcaldía Local de Fontibón, tendiente a fortalecer los PRAE de algunos colegios.

- Se viene trabajando en la construcción de una política ambiental institucional que promueva la apropiación del PRAE de la comunidad educativa y mejore las condiciones del entorno diario.
- Se creó una página Web como medio de divulgación del PRAE del Colegio Antonio Van Uden, así como el fortalecimiento de la comunicación entre los gestores ambientales de todas las sedes y jornadas.
- Los estudiantes han participado activamente en la mesa local ambiental de Fontibón y los profesores han acudido a las reuniones mensuales del CLEA de la Localidad.

36. Colegio Carlo Federicci

Título del PRAE: Desarrollo de una propuesta pedagógica para fortalecer y potenciar valores ecológicos en la comunidad educativa del colegio distrital Carlo Federicci “En onda con el planeta conservamos la vida”.

Reseña del Proyecto: La metodología que se está desarrollando en el PRAE, tiene como componente principal las líneas de acción en el plan operativo del proyecto. Las actividades programadas se circunscriben en cada una de las líneas de acción: Capacitación y formación, ornato, salidas pedagógicas, reciclaje y comunicación.

Resultados:

En las actividades implementadas, el colegio ha sistematizado sus ideales pedagógicos,

formativos, tales como: Cartografía con el objeto de identificar las problemáticas ambientales del entorno; jornadas pedagógicas informativas, taller de PRAE, conformación del CAE, elección de líderes ambientales por curso, campaña da una planta a tu colegio, capacitaciones a estudiantes del CAE en estructura ecológica de Bogotá y recurso hídrico; salidas pedagógicas al nacimiento del río Fucha, visita a la planta de reciclaje la Alquería, relleno sanitario doña Juana, parque natural Chingaza; talleres de reciclaje y lombricultivo.

LOCALIDAD 10. ENGATIVÁ

37. Colegio Jorge Gaitán Cortés

Título del PRAE: Conservación y aprovechamiento de escenarios ecológicos a través de la formación y aprovechamiento de escenarios ecológicos a través de la formación de líderes ambientales para la generación de una aventura ambiental.

Reseña del Proyecto: El contexto de ambiente ecológico principal es el humedal Juan Amarillo y surge como necesidad de sensibilizar a la comunidad, para que conserve, mantenga y la aproveche, no sólo como riqueza biótica, sino como escenario para procesos pedagógicos en la institución.

Para la gestión de este proyecto se efectuaron actividades, como talleres de desarrollo hu-



mano, salidas económicas, huerta escolar, cultivos, reciclaje, con formación de grupo ecológico, celebración de fechas ecológicas, etc.

Resultados:

El programa unifica la comunidad escolar desde la sede B, en la producción de especies alimenticias, medicinales y de jardinería, bajo parámetros de agricultura orgánica e hidropónica, promoviendo el conocimiento el uso de algunas plantas propias de nuestra región que teniendo un alto valor nutritivo o medicinal, han entrado en desuso por políticas comerciales.

Las actividades formativas improductivas que se desarrollan en el programa, contribuyen en el mejoramiento de los hábitos alimenticios y a la cualificación de la canasta básica familiar de la comunidad educativa.

38. Institución Educativa Distrital San Jose Norte.

Título del PRAE: “Estrategias innovadoras encaminadas a crear conciencia en la comunidad educativa Joseista de la necesidad de cuidar y conservar los recursos naturales para una mejor calidad de vida”.

Reseña del Proyecto: El proyecto inicia con una identificación de la problemática ambiental de la Localidad de Engativá, en especial de aquella que afecta directamente la institución. Después de un proceso participa-

tivo de indagación, se concluye que la principal problemática ambiental que vivencia el colegio es la “Inapropiada cultura ambiental ciudadana” y de ésta se desprenden todas las demás situaciones particulares que vivencia el colegio en materia ambiental.

A partir del diagnóstico, se formula la pregunta de investigación: Cómo lograr la transformación de hábitos inadecuados para la sostenibilidad del medio ambiente, a través de estrategias pedagógicas? Una vez identificado el problema y las causas que lo generan, se construye la metodología con la que se abordará el proyecto. Con la investigación acción participativa, se pretende implementar algunas prácticas pedagógicas que contribuyan a mejorar la relación de estudiantes y padres de familia con su entorno directo.

Se han implementado los siguientes programas: Reciclaje: (*Reciclando y educando, empresa vamos formando y calidad de vida mejorando*); huerta escolar (*Sembrando y cosechando, empresa vamos formando y calidad de vida mejorando*); ornato y embellecimiento (*Mejoremos nuestro ambiente*); agua (*Agua que no has de beber déjala correr y Gota a gota el agua se agota*).

Resultados:

- Se articularon los programas al plan de estudios. En el grado 8°. Con énfasis en Agricultura urbana.

- Manejo de desechos sólidos.
- Proyectos de aula tales como: “La basura en la escuela arte y empresa” y “Reciclarte”.
- Socialización del proyecto en varios espacios como primer encuentro internacional de medio ambiente.
- Sensibilización mediante talleres y actividades lúdico pedagógicas en diferentes áreas en especial en Ciencias Naturales en las unidades de educación ambiental; en celebraciones del día de la tierra, cátedra del agua, semana ambiental, entre otras.
- Trabajo en la huerta escolar como espacio pedagógico. Inicio curso de Agricultura Urbana.

LOCALIDAD 11. SUBA

39. Colegio Nueva Colombia

Título del PRAE: Reciclemos por el mundo que queremos. Al rescate del brazo del Humedal Laguna Sagrada de Tibabuyes.

Reseña del Proyecto: La implementación de la propuesta está basada en la acción participación, porque involucra a los diversos estamentos de la comunidad para que de acuerdo al que pertenezcan ejecuten acciones propias al rol que desempeñan, propicien acciones tendientes a mejorar el uso de los recursos de la institución y del hogar. El proyecto pretende formar el supuesto filosófico del ser como primera instancia donde

cada niño y niña sea crítico y sepa solucionar problemas de su contexto.

El proyecto se desarrolla por fases: Diagnóstico, planeación, contextualización, implementación, ejecución y evaluación.

El proyecto involucra las diferentes áreas del conocimiento, a docentes, estudiantes y comunidad en general, con una propuesta de construcción de saberes y con el intercambio de conocimientos entre especialistas. Con Secretaría de Educación para establecer convenios de apoyo interinstitucional, el conocimiento de diversas formas de cultura frente a los diversos temas como redescubrimientos con procesos cognitivos sobre: La magia de la palabra, recursos hídricos, manejo de residuos sólidos, huerta Escolar (Sendero ecológico, expediciones ecológicas, embellecimiento y ornato del colegio, club de ética del cuidado (Nuestro colegio un tesoro de todos y para todos).

Resultados:

- El proyecto es institucional, se trabaja en las dos sedes y jornadas como una forma de unir esfuerzos y de responder al llamado de protección y de ayuda a nuestro planeta.
- Se han organizado acciones y actividades conjuntas a nivel institucional, Dirección de Educación Local, CLEA y Ministerio de Ambiente.

- Vinculación al programa Acuatox, mediante la realización de análisis de aguas: Llaves, humedal y cristal con filtros de petri que siembran semillas y cada tercer día se hace un análisis de crecimiento y se justifican los resultados.
- Realización de campañas de capacitación a maestros, estudiantes y padres sobre promoción de la alimentación saludable.
- Granja “Sendero Ecológico” en donde se retoma la cultura ancestral indígena y la conservación del planeta tierra, con el cultivo de la Quinoa, hierbas aromáticas, hortalizas, lombricultivo.
- A través de los proyectos de aula: Huerta escolar y lombricultivo se pueden observar resultados relacionados con abono orgánico, papel reciclado de uso institucional, recolección de cosechas para desarrollar hábitos de nutrición.
- Formación de hábitos en el ahorro del agua como medio de identificación del problema ambiental a nivel local, nacional e institucional planteando y buscando estrategias de solución convirtiéndose en multiplicadores de la cultura de apropiación, protección y uso racional del medio ambiente para la construcción de una sociedad basada en el desarrollo sostenible.

40. Colegio Distrital “Juan Lozano y Lozano”

Título del PRAE: Mejoramiento ambiental

para crear un entorno integral. Amemos y vivamos en paz con nuestro medio ambiente.

Reseña del Proyecto: Las actividades dirigidas al cumplimiento del proyecto son todas prioritarias y por tanto, ninguna es prerrequisito de otra. Se trabaja una metodología activa que incluye diversas actividades.

Dentro de las acciones ejecutadas se encuentran: Formación del comité ecológico y de gestión de desastres, capacitaciones sobre problemas del reciclaje y prevención de desastres, ornato y embellecimiento, organización de salidas ecológicas por grado y elaboración de boletines ecológicos.

Resultados:

A nivel Curricular:

- Dinamizar el plan de estudios
- Integrar las áreas a través del proyecto y las actividades
- Permitir la expresión artística tanto de los jóvenes como de los maestros
- Integrar a la comunidad educativa especialmente a padres a temáticas afines con los festivales.
- Socializar el trabajo del PRAE con docentes y colegios de la zona

41. Colegio Simón Bolívar

Título del PRAE: Por un entorno saludable, armónico y en paz. Líderes defensores del ambiente y patrimonio.

Reseña del Proyecto: Esta experiencia se desarrolla apoyada en la metodología de la investigación acción participación. La IAP, es una tarea que debe realizarse con la comunidad en este caso, estudiantes, profesores y padres de familia, para que se apropien de su realidad y se proyecten con base en ella.

El proyecto “Por un entorno saludable armónico y en paz”, se desarrolla desde diferentes campos del saber, de ahí su interdisciplinariedad y la generación de subproyectos, vinculando a ciclos 1, 2 y 3 con objetivos comunes, buscando desarrollar valores en los estudiantes, formar individuos colectivos respetuosos, responsables, con capacidad crítica de toma de decisiones, con valores democráticos de convivencia, participación ciudadana y buena relación con la naturaleza y la sociedad. Se espera igualmente, generar conciencia para la conservación, cuidado, embellecimiento y sostenibilidad de nuestro entorno, buscando sensibilizar a la comunidad educativa y en general a todos los habitantes de suba centro para que cambien de actitud frente al ambiente, fortaleciendo las estrategias pedagógicas.

Resultados:

- Realización de expediciones pedagógicas a escenarios de interés ambiental como parque de los Nevados, humedales la Co-nejera y Tibabuyes.
- Realización del proyecto: Cultivo cosecha y elaboración de productos

42. Colegio Salitre de Suba

Título del PRAE: Eco-conocimiento, una estrategia interdisciplinar en el currículo del Colegio.

Reseña del Proyecto: Existen dos dinámicas metodológicas, la primera respecto al proceso Investigación-Acción que la asumen maestros y funcionarios del humedal la Co-nejera (actividades sometidas observación, reflexión y cambios) y la segunda la metodología Enseñanza Aprendizaje, por investigación que lideran los estudiantes (proceso de construcción de conocimientos y actitudes).

Dentro del proceso llevado a cabo en el programa ambiental, se han desarrollado actividades: Talleres de artes plásticas, recuperación de la parte histórica del cerro, quebrada y humedal, levantamiento del inventario botánico, organización de un vivero, recorridos guiados por la quebrada la Salitrosa, talleres de taxonomía sobre las plantas nativas, jornadas de siembra de árboles y apropiación de Parches de vegetación, elaboración de video del trabajo de recuperación de la quebrada.

Resultados:

- Participación de la comunidad educativa y transversalidad: diseño de objetivos comunes en las áreas de Ciencias Naturales, Arte y Español.
- Articulación y/o coordinación Sociales, Ciencias, universidades. Interinstitucional: inter-

vención y apropiación del territorio, auspiciado por entidades y otros proyectos.

43. Colegio Republica Dominicana

Título del PRAE: “Mi entorno es un tesoro”, La educación ambiental como estrategia para su conservación.

Reseña del Proyecto: La metodología a tener en cuenta es el modelo de la IAP- (Investigación Acción Participativa), con un enfoque crítico social en el cual el método está en permanente relación haciendo parte del fenómeno y es vivencial.

El diseño metodológico consta de etapas: identificación del problema, revisión bibliográfica, análisis de aspectos socioculturales y normativos, sensibilización ala comunidad educativa, aplicación propuesta evaluación de resultados, diseño de la propuesta metodológica, capacitación de la comunidad educativa y cercana, conformación grupo base.

Resultados:

- Cuidado y mantenimiento de las instalaciones del colegio, generar hábitos de orden y aseo para consigo mismo y el entorno inmediato.
- Sensibilización a cerca del cuidado del entorno y el problema de salud que produce el exceso de ruido.
- Mantenimiento y cuidado de los árboles de la institución, e importancia de los mismos.

- Conformación y funcionamiento del CAE.
- Involucrar el proyecto de campamento conjunto con las áreas de Sociales y Educación Física.

🌱 LOCALIDAD 12. BARRIOS UNIDOS

44. Colegio República de Panama

Título del PRAE: Por una vida mejor

Reseña del Proyecto: La aplicabilidad del proyecto se ha desarrollado desde diversas propuestas y metodologías que conllevan a un mismo fin: construir “una vida mejor”. Entre los Subproyectos, enuncian: Recorrido del canal Río salitre, tratamiento de residuos sólidos, celebraciones ecológicas, expediciones pedagógicas y ecológicas, el papel no es un desperdicio es materia prima. El Sistema de gestión ambiental del PRAE gira entorno a 4 Ejes: Residuos sólidos, Huerta escolar y revegetación, ecología socio ambiental y cuenca del río salitre.

Resultados.

El PRAE ha aportado al currículo desde el desarrollo de diversas temáticas que contribuyen directa e indirectamente al conocimiento de las ciencias, como: Dinámica de los ecosistemas, flujo de energía en los ecosistemas, ciclos bioquímicos, calentamiento global, manejo de la problemática ambiental.

A nivel institucional el PRAE aportó en la elaboración de historietas, textos, caricaturas,



dramatizaciones con tema ecológico, excursiones, izadas de bandera en temáticas ecológicas.

El PRAE aportó a nivel local en el desarrollo actividades como: cartografía del canal Río Salitre, implementación, cosecha, y distribución de productos de la huerta escolar, participación en semanas distritales ambientales con socialización del PRAE.

45. Colegio Juan Francisco Berbeo

Título del PRAE: Construyendo un ambiente seguro mejoraremos nuestra calidad de vida.

Reseña del Proyecto. El tipo de investigación en la metodología, es la Investigación Acción Participación, cuyo fin último es la búsqueda de cambios en la comunidad o población para mejorar condiciones de vida. Se busca actuar en el contexto de un proceso de cambio o de transformación de la realidad.

Con la matriz diagnóstica se tiene un mayor conocimiento de amenazas y vulnerabilidades, que se mitigan con un plan operativo teniendo en cuenta estrategias metodológicas: Sensibilización a través de videos, talleres, campañas. Intervención con simulacros, conferencias, capacitaciones, clases, planes de evaluación, con formatos institucionales, monitoreo constante y ajustes.

Resultados:

- Inclusión de temas ambientales en el Plan de Estudios a nivel interdisciplinario.
- Reconstrucción del colegio, señalización, ubicación de mangueras y extintores.
- Elaboración del PEE
- Continuidad del reciclaje del vidrio con el apoyo de Peldar
- Consecución y ubicación de canecas
- Publicación de plegables
- Escuela de padres
- Publicación de un cuento y obra de teatro sobre el capitán Neuque.

46. Colegio Heladia Mejia

Título del PRAE: Lúdica y educación ambiental para consolidar una escuela saludable.

Reseña del Proyecto: El proyecto desarrolla elementos lúdicos y educación ambiental adecuados y necesarios que les permita responder con eficacia en la prevención a los riesgos psicosociales ecológicos y de salud ambiental; así como, un de desastre natural,

para consolidar una escuela saludable el cual se trabaja desde cuatro grandes componentes: 1. psicosociales: (Por una salud mental). 2. Riesgos biológicos-salud ambientales (por una salud corporal.) 3. Riesgos ecológicos: (Por un ambiente sano) 4. Riesgos físicos y de desastre natural, Prevenir el día.)

Se ha trabajado bastante para consolidar un equipo docente líder y de acompañamiento permanente en cada una de las acciones de los componentes del proyecto, el papel de las orientadoras en el trabajo de la escuela de padres ha sido definitivo y eficaz, ya que los niños requieren un apoyo desde la casa en la promoción y vivencia de los hábitos de higiene y auto cuidado; el proyecto ha terminado el trabajo curricular, aspecto del cual se ha incorporado por cada bimestre las temáticas de prevención del riesgo para fortalecer la formación de una cultura preventiva y ambientalmente sana desde las diferentes áreas del conocimiento; los niños encuentran sentido a los temas y se interesan por el medio ambiente llegando a cuestionarse y generando preguntas que facilitan al colegio encontrar las respuestas a sus inquietudes por medio del juego, el arte, la recreación, en general se crea un ambiente saludable en el colegio.

Resultados:

Las evaluaciones permanentes después de cada actividad donde se consigna para lue-

go analizar debilidades, fortalezas y elementos a mejorar, han permitido valorar dos escenarios.

Observación directa en el cambio de actitudes: Auto cuidado, cuidado colectivo, compromiso, presentación personal, hábitos de higiene, cepillado, lavado de manos, cuidado personal, hábitos en el manejo de los desechos, una cultura para reciclar, los niños mismos separan en la fuente, venta de cartón, papel periódico y archivo, plástico. Con el dinero recogido se realizan diferentes acciones de ornato para el colegio.

Mejorar el rendimiento académico: Gracias al cambio de estrategia de enseñanza se generan preguntas de investigación y estos temas se relacionan en todas las áreas. Se ha fortalecido la lectoescritura, se tienen encuentros sobre salud, recursos naturales, inundaciones, terremotos, montañas encantadas, las aguas misteriosas, el niño enfermo, etc.

LOCALIDAD 15. ANTONIO NARIÑO

47. Colegio Atanasio Girardot

Título del PRAE: Construcción de una cultura ambiental como estrategia de desarrollo humano.

Reseña del Proyecto: La metodología para desarrollar el proyecto es la interacción-acción-participativa formulada por Orlan-

do Fals Borda. El desarrollo del proyecto inició con la búsqueda de información de proyectos ambientales realizados con anterioridad, así mismo, se realizó la contextualización espacio-temporal, de orden administrativo, educativo y pedagógico de la institución educativa. Se efectuaron pruebas diagnósticas para identificar la problemática ambiental del colegio y sus posibles soluciones mediante la aplicación de encuestas a la comunidad educativa.

Con la participación de la comunidad educativa y en el marco de un proceso investigativo, el colegio construyó el proyecto ambiental. El ejercicio total de la reformulación del proyecto ambiental escolar y el inicio del mismo, se constituyó en un proceso de sensibilización y concienciación en donde se evidencia y se hace presente la construcción colectiva del conocimiento a partir del reconocimiento de la realidad natural, cultural, económica, política y social junto con la acción dialéctica y la estrategia de cambio cultural para buscar el desarrollo de los seres humanos que actualmente existimos y visionando el bienestar de aquellos que lo harán en el futuro.

El proyecto se desarrolló por fases: Contextualización, diagnóstico, identificación de situación problema, planeación e implementación. Entre los problemas identificados, mencionan: Falta de pertenencia, manejo inadecuado del

agua y el desperdicio de alimentos. A nivel local y territorial, la principal problemática se refleja sobre la cuenca del Río Fucha.

Resultados:

- Se conformó durante el segundo semestre de 2008 el grupo ambiental GAAT.
- Se realizaron salidas pedagógicas a diversos escenarios de la ciudad.
- Se organizaron líneas de acción con el fin de planear, coordinar, ejecutar y realizar seguimiento a temas de interés ambiental. Estas líneas son: Línea de comité ambiental escolar, para abordar el manejo inadecuado del agua, el desperdicio de alimentos, la inadecuada disposición de residuos sólidos, la falta de pertenencia, la integración curricular y línea de información y divulgación.

LOCALIDAD 16. PUENTE ARANDA

48. Colegio Antonio Carreño

Título del PRAE: Fortalecimiento del sentido de pertenencia del Colegio a través de acciones ecológicas e interdisciplinarias que conlleven a la sana convivencia y conservación del entorno.

Reseña del Proyecto: En el marco de la metodología, plantean que en el contexto actual el desarrollo de una cultura ambiental supone un cambio de concepción del hombre sobre sí mismo y sobre su lugar en el mundo, y consecuentemente de su lugar res-

pecto de los otros hombres, de la sociedad y la naturaleza; para ello, debe apropiarse del conocimiento de una realidad compleja, aprender a interaccionar con ella de otro modo, pero sobre todo, debe orientar sus fines, sin abandonarlos.

Por lo anterior, el desarrollo de una cultura ambiental constituye un importante instrumento para contribuir a los cambios en la concepción del hombre sobre sí y de su lugar en el mundo respecto a la naturaleza, y esto es posible lograrlo a través de la educación.

A partir del año 2006, para conocer las necesidades de los estudiantes y la interpretación del entorno en cada uno de los miembros de la comunidad, se desarrolló un proceso continuo con el Jardín Botánico de Bogotá (diagnóstico del estado de los PRAE), que comprende tres fases: Contextualización, problematización y resolución.

La herramienta de investigación usada fue la Matriz de Vester y se identificaron problemas como: Falta de sentido de pertenencia de los estudiantes hacia la institución (cuidado con materiales, muebles y enseres) y reflejado en las relaciones interpersonales; incumplimiento de los deberes escolares y falta de respeto hacia los profesores; falta de compromiso de los padres de familia, responsabilidad y colaboración; maestros y directivos docentes, no conocen a sus compañeros.



Resultados:

- El eje central del trabajo interdisciplinario es el PRAE, ya que las líneas de acción engloban actividades que se propusieron desde los otros proyectos transversales.
- En el Plan de estudio de la institución se ha ganado el espacio de la cátedra Marquista y de educación ambiental, donde se fomentan los valores ambientales y se generan actividades interdisciplinarias en beneficio del entorno.
- Participación a nivel local sobre el proyecto de residuos sólidos
- *Formación de gestores ecológicos:* Se ha elaborado la cartilla ambiental, cuentan con huerta escolar, se institucionalizaron las salidas pedagógicas con el programa de la SED-Escuela Ciudad Escuela.
- La institución hace parte de la red de cuencas y se maneja el proyecto DPAE.

49. Colegio Distrital Andrés Bello

Título del PRAE: En búsqueda de una cultura ambiental a través del mejoramiento del entorno escolar.

Reseña del Proyecto: En la metodología y para garantizar el funcionamiento práctico del proyecto cumplimiento de tareas, se planteó la estructura con: Dinamizador del CAE (uno de primaria y otro de secundaria), Gestores Pedagógicos (1 docente por departamento), Vigías Ambientales (34 estudiantes y 4 padres de familia). Cada año

se formula el plan de trabajo que surge de ideas de los integrantes del CAE, quienes orientan su trabajo hacia el mejoramiento ambiental y la educación ambiental, contemplando aspectos como el espacio público, circundante de la institución el ornato al interior del colegio y manejo apropiado de residuos sólidos.

Resultados:

- Mejoramiento del entorno escolar al recuperar una calle que separa dos colegios y dando apertura de las puertas laterales, se logró beneficiar a la comunidad del barrio del foco de basuras, escombros y erradicación de indigentes.
- Ornato con materas de pared, plantación de árboles, los cursos se responsabilizaron de un rincón del colegio para mantenerlo y mejorarlo.
- Se reciclaron 187 kilos de bolsas limpias del refrigerio en año y medio.
- Semanalmente, con todos los cursos se hace profundización teórica.
- Mediante vínculo con el hospital del sur, se reciben charlas especializadas.
- Participación de la comunidad educativa, vinculación de padres de familia, docentes representantes y como gestor del departamento, se encargan de informar de las actividades.

LOCALIDAD 18. RAFAEL URIBE URIBE

50. Colegio Antonio Baraya

Título del PRAE: Formando líderes y transformando el ambiente.

Reseña del Proyecto: Se educa para la acción y la reflexión de las acciones participativas, reconociendo que desde la escuela se forma y se transforma. Para esto, se realizan actividades de participación de toda la comunidad educativa (semana distrital de ambiente, carnaval de astronomía y ambiente, concursos institucionales, etc). Elaboración de invernadero para siembra de cultivos hidropónicos, formación en procesos del pensamiento científico social para la toma de decisiones, entre otros.

El tema abordado por el colegio se relaciona con la agricultura controlada: Cultivos hidropónicos y agricultura urbana, convirtiendo en un laboratorio vivo un espacio físico en el cual se siembran plantas alimenticias y se aprende acerca de múltiples aspectos multidisciplinarios y ambientales.

La estrategia pedagógica y didáctica que se desarrolla en el proyecto tiene tendencia formativa constructivista, en la cual a través de diversos contenidos se aporta a la construcción de futuros ciudadanos que interioricen la cultura en la que viven, compartiendo las producciones científicas, artísticas y

técnicas propias de esa cultura, comprendiendo su sentido histórico, pero también implica que los estudiantes reciban a través del proyecto, elementos para reconocer temas de interés.

En cuanto a la estrategia didáctica adoptada, el colegio trabaja la “resolución de problemas” que se ha venido enfatizando en la importancia del significado construido por las personas en su intento de lograr un sentido del mundo y de sí mismos.

Resultados:

- Sensibilización de la comunidad educativa frente a la importancia del tema ambiental.
- Conformación del equipo ambiental con la participación de docentes de áreas de diferentes a la de ciencias, como son educación física – recreación y deporte, preescolar, primaria, estudiantes de todos los niveles de escolaridad.
- Los docentes han recibido acompañamiento de entidades como la Secretaría de Educación Distrital a través del Jardín Botánico José Celestino Mutis, del CLEA a través de la Universidad Pedagógica Nacional.
- Se cuenta con un invernadero que sirve como espacio físico para cultivos hidropónicos de plantas alimenticias.
- Se han realizado talleres de reflexión y discusión curricular con la aplicación de

unidades didácticas para incorporar lo ambiental a todas las áreas del conocimiento.

- Elaboración y elección del slogan, conformación del comité ambiental, planeación y ejecución de campañas ambientales en contexto local, regional y global como una forma de reconocer la diversidad.
- Obtención del cuarto lugar en el Encuentro Distrital de PRAE Versión 2008.

51. Colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño

Título del PRAE: Una Mirada lúdica y artística hacia el mejoramiento convivencial como estrategia para fortalecer el sentido de pertenencia en la institución educativa distrital Liceo Femenino Mercedes Nariño.

Reseña del Proyecto: En la metodología, el colegio enuncia que los estudiantes desarrollaron diferentes estrategias de enseñanza/aprendizaje, donde hacen proceso de análisis acerca de su realidad ambiental, destacando aspectos políticos como la organización interna de su institución y de la Alcaldía Local; reflexionan como es su entorno y establecen relaciones tomando elementos como la ciudad de Bogotá, indigencia, democracia, tolerancia, Alcaldía, ríos, estructura ecológica, recreación, comunidad, transporte, páramos, cerros, animales, ecología, colegio, ciclo vía, humedales, zona rural y leyes.

Por medio de actividades estudiantes y docentes identificaron problemáticas ambientales de la institución y con la metodología de la Matriz de Vester, priorizaron problemas, los graficaron en el plano cartesiano, encontrando que los problemas críticos del Liceo son: La falta de sentido de pertenencia, de una sana convivencia y el ruido.

El CAE del Liceo, ha concentrado sus actividades de sensibilización y colaboración hacia el manejo de basuras para su clasificación, con el objetivo de obtener elementos que permitan transformarlos y reutilizarlos.

Resultados:

- Celebración del día mundial del medio ambiente (5/06/2006), con la participación de los estudiantes en la elaboración de trajes típicos con material reutilizable.
- Se definió mediante concurso el slogan y logotipo del grupo ambiental, siendo institucionalizado el día mundial del medio ambiente del año 2007, con la presencia del Ministro de Ambiente.
- Embellecimiento de la institución mediante siembra de árboles.
- Participación en la feria pedagógica 2007 como expositores y en el II encuentro de experiencias significativas.
- Se logró la asignación de un espacio adecuado para recolección y almacenamiento de plástico y papel producto de los refrigerios para transformarlo en material reutilizable.

- Imposición de botones a los integrantes del CAE.
- Participación en la campaña Kimberly en la recolección de papel y clasificación, obteniendo 300 cuadernos para el grupo ambiental.
- Diseño de la página Web
- Participación en el programa de capacitación en manejo de residuos sólidos.

LOCALIDAD 19. CIUDAD BOLIVAR

52. Colegio Estrella del Sur

Título del PRAE: Sembrando y cultivando semillas codesistas: Transforma tu vivir

Reseña del Proyecto: Este proyecto pretende sensibilizar a la comunidad sobre la problemática ambiental local, el rescate de valores y convivencia minimizando la cantidad residuos sólidos en la institución y en la comunidad; tiene como fin, la convivencia y seguridad alimentaria y cuenta con reservorio de semillas, lombricultura, plantas aromáticas alimenticias y medicinales para procesos de investigación.

Se utiliza la metodología IAP (investigación-acción - participación), cartografía social, metodología ZOPP, se realizaron expediciones pedagógicas interinstitucionales, talleres lúdicos interdisciplinarios, donde prevalece la participación, conciliación para la apropiación y transformación del papel

que desempeña la escuela dentro de la sociedad. De igual manera, se contó con el acompañamiento y asesoría de diferentes entidades para el enriquecimiento y conocimiento de diversas experiencias de aprendizaje. Para la apropiación de problemáticas locales y globales, se recurre al aprendizaje significativo, profundización en el laboratorio, así como lecturas ambientales. Cuentan con cultivos hidropónicos y usan botellas plásticas con nutrientes preparados por los estudiantes para el sistema de riego.

Resultados:

- Disco foro, video foro y lecturas reflexiones ambientales, culturales.
- Cartografía social: apropiación de la problemática local.
- Cuidado y ornato: inculcar la cultura del cuidado de limpieza.
- Laboratorios significativos: profundización de temas.
- Vivero: articulación de la teoría y la práctica, retoma de saberes familiares y culturales.
- Adecuación del vivero, mejoras, tipos de cultivos, sistema de riego, con proyección a la comercialización de nutrientes a la comunidad.
- Acompañamiento y capacitación a tres líderes del proyecto, 50 docentes y al grupo ambiental conformado por cerca de 50 estudiantes.
- Comercialización de residuos no orgánicos: bolsas de refrigerio, papel y cartón.

- Interrelación con otras áreas del conocimiento: reutilización de residuos sólidos para la realización de objetos decorativos, manillas, creación de microempresas artesanales industriales.

53. Colegio Jose Jaime Rojas (Naciones Unidas II)

Título del PRAE: Conviviendo con el Entorno

Reseña del Proyecto: El área de Ciencias Naturales y de Educación Ambiental trabaja el desarrollo de los procesos del PRAE, se basa en los fundamentos básicos biológicos, físicos químicos, ambientales y tecnológicos, a través de ejes temáticos específicos en los diferentes grados ofrecidos por la institución, teniendo en cuenta tres matices fundamentales:

Sensibilización: Permite la identificación, el respeto por el entorno a través de los encuentros con la naturaleza, el conocimiento de sí mismo, respeto por el otro y por el entorno físico y social.

Talleres en el aula: Hay apropiación de los recursos, generando expectativas de exploración y explotación de tecnologías en el manejo y elaboración de productos naturales y alimenticios (verduras, frutas, lácteos y cárnicos); admite espacios de información tecnológica, como eje complementario y específico junto con el énfasis en educación física, en la educación media con el apoyo

de entidades como: Jardín Botánico (agricultura urbana), Hospital Vista Hermosa y Universidad Pedagógica.

Trabajo comunitario: Ofrece alternativas de integración, información de una cultura ambiental y laboral, adecuación, embellecimiento y mantenimiento del entorno; así como, la formación de microempresas, propuesta de mejoramiento del clima escolar y calidad de vida de la comunidad educativa.

Resultados:

El proyecto está articulado con el PEI del Colegio José Jaime Rojas, ayuda a fortalecer valores como el respeto a la diferencia, la tolerancia, respeto por la naturaleza y por la vida, logrando una mejor convivencia.

También se observa en los estudiantes un cambio de actitud hacia el medio ambiente escolar, tanto en el cuidado de la planta física, sus relaciones interpersonales con los miembros de la comunidad educativa. Cuando los estudiantes tienen otros espacios para interactuar, como en el caso de las caminatas ecológicas, las visitas a los sitios de interés, el nivel de convivencia y compromiso con la institución se eleva considerablemente.

54. Colegio Rodrigo Lara Bonilla

Título del PRAE: EL PRAE una alternativa para desarrollar competencias científicas investigativas con una visión hacia el desa-

rollo sustentable en el escenario de las vivencias de los derechos humanos en el Colegio Rodrigo Lara Bonilla.

Reseña del Proyecto: El PRAE permite la democratización de la ciencia, ajustándose al proyecto educativo institucional (Democracia y los derechos humanos en la educación forma), al sentido de abrirse a la participación, ya que es el mejor y legítimo medio para hacer realidad esa reclamada reorientación de los esfuerzos en materia de ciencia y tecnología, hacia lo que la sociedad está demandando: mejores servicios, atención en medio ambiente, educación pública de calidad, y no sólo hacia la industria militar, la competitividad económica y los valores del mercado; además de facilitar que estimular la participación en los asuntos de interés general relacionadas con la ciencia y la tecnología y por supuesto las generaciones de jóvenes en la localidad. Igualmente, como valor agregado, permite a todos los miembros de la comunidad educativa la vivencia de los derechos humanos desde diferentes aspectos tanto sociales como individuales.

Por esa razón, la línea de investigación es un excelente mecanismo para propiciar el interés por el conocimiento científico, tecnológico y la apropiación cognitiva del mismo. No hay Mejor estímulo para el aprendizaje que sentirse personalmente involucrado.

Resultados:

- Se generan muchas inquietudes en los estudiantes, ya que no sólo se acumulan conocimientos, sino que aprenden lo que es pertinente para su vida.
- El estudiante compara lo observado con su propia realidad en procura de ser competentes, no de competir.
- Se despierta en los estudiantes otro tipo de sensaciones de ser capaces de razonar, debatir, producir, con vivir, y desarrollar al máximo sus potencialidades.
- Propuesta curricular por grados que en este momento se puede trabajar por sitios.

55. Colegio Cedit Ciudad Bolívar

Título del PRAE: Mejoramiento ambiental y ornato para el Cedit Ciudad Bolívar desde la dinámica escolar y el aula verde.

Reseña del Proyecto: El Proyecto se adelanta abordando aspectos teóricos y prácticos, mediante el aprendizaje significativo, porque es precisamente desde esta óptica que se posibilita apropiarse del conocimiento, partiendo de los intereses sentidos de la comunidad educativa.

Los temas de las diferentes áreas: Residuos sólidos, las mascotas, espacio público, cultura ciudadana y cultura ambiental, se trabajan de manera integral en las diferentes áreas del currículo y en todas las aulas de la institución. *El Aula Verde* ha sido un labora-



torio de experimentación y de apropiación de conocimiento donde han confluído áreas como matemáticas, sociales, ciencias naturales.

Resultados:

La participación por parte de la comunidad del proyecto de investigación y la conformación de una organización de carácter comunitario, que proyecte realizar un trabajo, que dé como resultado el mejorar el ambiente

que circunda a los barrios cercanos a la Institución Educativa.

Se conformó la Red Ambiental integrada por representantes de cinco colegios y una ONG. Igualmente, se alcanzó a que los significados sociales tengan importancia desde la propia perspectiva de las y los actores. Al interior de la institución se organizó el Comité Ambiental Escolar en la que participan estudiantes y padres de familia y se denomi-

nan “Gestores Ambientales”. Se realizaron acciones ante entidades encargadas del manejo ambiental de la zona mediante cartas, citas, encuentros comunitarios. Se ejecutaron acciones de divulgación, tales como volantes sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos y mediante perifoneo.

De igual forma se promovieron actividades lúdicas tendientes al manejo adecuado de los residuos sólidos, del agua y del juego. Para el establecimiento de un currículo educativo donde tenga en cuenta la dimensión ambiental, se efectuaron jornadas de explicación a los docentes sobre los temas transversales en el currículo y cómo se pueden implementar.

56. Colegio Cundinamarca

Título del PRAE: Valoración y conservación sostenible de los recursos de la institución mediante su reutilización y la agricultura urbana.

Reseña del Proyecto: La metodología utilizada para el proyecto es del tipo de acción participativa, en la que interviene toda la comunidad educativa: Estudiantes, profesores, personal administrativo, padres de familia y entidades externas de apoyo. Para implementar el proyecto se desarrollaron las siguientes fases o etapas: Fase diagnóstica ó de planeación, fase de análisis y divulgación de resultados, fase de pro-

cesamiento de información e implementación de la propuesta, fase de seguimiento y retroalimentación.

El desarrollo de estas fases, le permitió a la comunidad educativa del colegio establecer que sus principales problemas se relacionan con la contaminación generada por las industrias aledañas al colegio, desperdicio de agua y daños a las zonas verdes. A partir de la identificación de dichas situaciones y con el apoyo decidido de docentes se logró construir una propuesta unificada con la que se pretende abordar de forma integral los problemas identificados, mediante la reutilización de materiales y recursos a través de la agricultura urbana.

Durante todo el proceso el proyecto recibe revisiones periódicas e informes de gestión semanales. Se escuchan y reciben aportes y sugerencias para desarrollar el proyecto. Se nombraron igualmente representantes docentes, estudiantiles y padres de familia al Comité Ambiental Escolar.

Resultados:

- Desarrollo e implementación de subproyectos pedagógicos de aula.
- Institucionalización y legitimación del grupo ambiental Blue Planet
- Apoyo y acompañamiento de entidades en el fortalecimiento del Club Ambiental con talleres y recursos.

- Organización de la unidad de agricultura urbana dentro del colegio.
- Embellecimiento de zonas verdes, siembra y adopción de árboles dentro del colegio
- Servicio social como vigías ambientales
- Campañas de reciclaje y uso racional del agua
- Capacitación Brigada Planeta y visita planta de Cartón Colombia
- Capacitación Hospital Vista Hermosa y Jardín Botánico de Bogotá
- Salidas ambientales locales (Unidades agricultura urbana) y Distritales (Jardín Botánico).
- Participación de estudiantes y comunidad educativa en las actividades planteadas.

57. Colegio Ciudad Bolívar –Argentina

Título del PRAE: Conócete a ti mismo a través del medio ambiente.

Reseña del Proyecto: El proyecto se enmarca en una metodología de investigación, acción y participación, con la intención de consolidar un proyecto integrador bajo la mirada de situaciones problemas ambientales para la institución. Es así, que se implementan procedimientos metodológicos que permiten a los docentes hacer de la escuela un campo de investigación, la comunidad como objeto de acciones y a su vez agentes partícipes de la transformación en el aumento de la calidad de vida.

Con aplicación de encuestas a docentes se indagó sobre problemáticas ambientales en la institución; de igual manera, mediante convocatoria a estudiantes y padres de familia, se evidenciaron 4 problemas: Contaminación por ruido, manejo de residuos sólidos, baja apropiación del tesoro público y violencia.

Resultados:

- Aumento en el trabajo en equipo, consolidación de un proyecto institucional integrador, valoraciones de situaciones problemas reales, trabajo en comunidad e integración de la misma, asesorías externas orientadoras, continuidad, pertinencia, transversalidad y proyección para la cultura del trabajo.
- Con la estructuración de propuestas pedagógicas y didácticas, la participación de actores de la comunidad, se han abordado las situaciones problemáticas ambientales, con varias miradas que contemplan la ciencia, la tecnología, sociedad y ambiente:
- Apropiación del tiempo libre, para reducción de la violencia: danzas, porras, campeonatos, etc.
- Conformación de comités por salón, en pro de la convivencia.
- Cuidado del tesoro público: implementación de huerta escolar, manejo de hortalizas y aromáticas, adecuación de jardines
- Control de la contaminación por ruido, manejo de señas y símbolos.
- Manejo de talentos a través de la lecto escritura, mejorando la convivencia.

58. Colegio El Tesoro de la Cumbre

Título del PRAE: Vivir Orgánico.

Reseña del Proyecto: El PRAE, cuenta con tres ejes: Social, natural y cognitivo y está relacionado con los proyectos productivos. El marco filosófico, se favorece un pensamiento pragmático y realista de acuerdo con las concepciones que se tiene a cerca del conocimiento y reconocimiento del entorno.

Resultados.

- Muestra empresarial de la siembra de hortalizas y elaboración de productos (mermeladas, jalea, yogurt y manualidades).
- Capacitaciones en el programa de agricultura urbana (2006)
- Huerta escolar, siembra de hortalizas, banco de semillas, compostaje, conservación y preparación de alimentos. Siembra, lombricultivo, elaboración de papel (manualidades, tarjetas, diplomas), bisutería, proyecto pedagógico: (refrigerio nutre mi cuerpo, alimenta mi conocimiento, transversalización de los campos de conocimiento); producción de humus (2007-2009).

59. Colegio Rural José Celestino Mutis (Mochuelo Bajo).

Título del PRAE: CAMPRE: Conciencia ambiental desde la práctica escolar

Reseña del Proyecto: Para el desarrollo de la estrategia de investigación-acción-participativa (explicar-aplicar-implicar), proponen pasos en el desarrollo del proyecto: Análisis participativo, estructuración participativa, educación participativa, acción participativa.

El colegio está en zona de alto riesgo, presentándose problemas como remoción en masa y problemas erosivos. Contaminación de quebradas por deforestación, prácticas agrícolas y pecuarias, pérdida de nacimientos de agua. Se utiliza la metodología de tener monitores ambientales en cada salón, quienes hacen separación de basuras y luego las llevan al centro de acopio. Otras actividades ambientales escolares son: Cuidado del agua, mantenimiento de jardín, huerta limpia e invernadero, compostera, arborización, semana cultural, aplicación de las 5S, reconocimiento y sensibilización, intercambio de saberes con la comunidad, jornadas de embellecimiento, capacitaciones, asesoría en formulación del PRAE.

Resultados:

- El colegio cuenta con espacios de embellecimiento de jardines y agricultura urbana, así como huerta escolar.
- El CAMPRE abarca áreas como la huerta escolar, lombricultivo, arborización, el paisajismo a través de sus jardines y el reciclaje.

- El colegio tiene trayectoria en la elaboración de papel reciclado hecho a mano.

LOCALIDAD 20. SUMAPAZ

60. Colegio Campestre Jaime Garzón

Título del PRAE: Disminución de la problemática ambiental, en la comunidad educativa del Colegio Campestre Jaime Garzón.

Reseña del proyecto: A través de los proyectos pedagógicos productivos de la institución, se aborda la problemática ambiental y algunas alternativas de solución mediante talleres con los estudiantes en las diversas áreas del conocimiento; sobre temáticas ambientales generan conciencia y comprensión sobre el uso y cuidado del ambiente, reconociendo el ambiente de páramo y su deterioro, por la acción irresponsable del ser humano. Se establecen comparaciones entre los problemas de la parte urbana y la parte rural, junto con acciones generadas para su minimización.

Resaltan las diversas fechas en las cuales se da importancia a una parte del ambiente, por medio de actividades prácticas y únicas en las cuales integran las diferentes sedes de la institución con miras a la reflexión consciente del cuidado del medio ambiente.

Resultados:

- Avances en la identificación de problemas a nivel ambiental dentro de los cuales se

encuentran: Contaminación de aguas, uso de agroquímicos, deforestación, manejo inadecuado de los residuos sólidos, poco cuidado de la fauna, flora y quemas.

- El PRAE ha trascendido lo institucional y desarrolla acciones educativas tendientes al reconocimiento, protección y conservación del ambiente local.
- El colegio concluye que los PRAE, como proyectos que diseñan, planean y ejecutan en las instituciones educativas, facilitan la comprensión de la dinámica ambiental dentro de la zona en la cual se encuentran ubicadas las mismas.
- Consideran que la Educación ambiental como el medio a través del cual se conoce, planifica y evalúan las problemáticas ambientales, está inmerso en el PIER (Proyecto Institucional Educativo Rural), para fortalecer la realidad y hacer los cambios que se requieran hacer.
- A través de los PRAE, se desarrollan valores no solo ambientales, sino sociales con miras a fortalecer el comportamiento de las personas en los distintos contextos donde se desempeñen.



**COMITE DE
CAFETEROS DE
CUNDINAMARCA**



Federación Nacional de
Cafeteros de Colombia

GRANJA ALBERTO J. WILLIAMSON

ESTACION METEOROLOGICA

Fecha de Instalacion Enero de 1952

COORDENADAS GEOGRAFICAS PROMEDIOS ANUALES

Latitud: 4° 22' N

Temperatura: 19.2° C

Longitud: 74° 26' W

Altitud: 1.538 m.





Anexos



Tabla No. 5

COLEGIOS INSCRITOS AL SEGUNDO ENCUENTRO DISTRITAL DE PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES PRAE-2009

NO.	LOC	NOMBRE DEL COLEGIO	TÍTULO DEL PROYECTO PRAE	OBJETIVO GENERAL
1	3	LOS PINOS	La reflexión ambiental en el contexto escolar del colegio los Pinos	Propiciar la adquisición de conocimiento y competencias para la comprensión de la estructura del medio ambiente, que resulta de las interacciones en el tiempo y en el espacio de aspectos físicos, biológicos sociales, ecológicos y culturales y al mismo tiempo susciten comportamientos y actitudes que hagan compatibles la mejora de las condiciones de vida en el respeto y la conservación del medio desde un punto de vista de solidaridad global para los que ahora vivimos en la tierra y para las generaciones futuras.....
2	3	EXTERNADO NACIONAL CAMILO TORRES	Nuestro ambiente como medio de desarrollo	Generar un sentido de pertenencia en todos los miembros de la comunidad educativa del Colegio Externado Nacional Camilo Torres de tal forma que sean participantes activos en la solución de su problemática social y natural.
3	3	JORGE SOTO DEL CORRAL	Quebrada de las lajas un aula viva para fomentar la investigación en el aula	Generar conciencia ambiental ecológica humana en nuestros estudiantes y sus familias para que se perfilen como agentes de cambio de su propia realidad y mejoren su calidad de vida a través de la recuperación ambiental de la quebrada las lajas y su entorno.
4	4	ALDEMAR ROJAS	Manejo y procesamiento de residuos sólidos como una alternativa para el desarrollo ambiental sostenible del colegio Aldemar Rojas Plazas	Contribuir al cuidado del medio ambiente, fortaleciendo la gestión y procesamiento de los desechos sólidos, como mecanismo generador de sostenibilidad ambiental que conlleven a la mejora de la eficiencia y eficacia del PRAE en la comunidad educativa Aldemar Rojas Plazas.
5	4	ALTAMIRA SUR ORIENTAL	Creadores de conciencia ecoambiental frente a los ecosistemas naturales de San Cristóbal.	Formar líderes ambientales capaces de reflexionar, criticar, proponer y transformar la realidad ambiental del territorio personal, familiar, escolar, comunitario y local a partir del cambio de los imaginarios colectivos, desde la lógica de las culturas propias como la afrocolombiana.
6	4	CED AGUAS CLARAS	Interactuando con el entorno, el ambiente de mi planeta voy mejorando	Desarrollar un proyecto ambiental que propicie la concientización y mejoramiento del medio ambiente a través de la participación activa de la comunidad educativa, siendo la ciencia, la tecnología y la comunicación pilares fundamentales del proceso de realización y sistematización

NO.	LOC	NOMBRE DEL COLEGIO	TÍTULO DEL PROYECTO PRAE	OBJETIVO GENERAL
7	4	CRISTOBAL COLON	Amigos gestores de una cultura ambiental responsable	Promover en la comunidad educativa Cristobalina la construcción de una cultura ambiental responsable que permita conservar el planeta, para que impacte positivamente en la calidad de vida individual y social formando individuos consientes de participar con cambio de actitud, conviviendo armónicamente con el entorno y sus congéneres. Propender porque formulación e implementación del PRAE se articule al PEI y a la realidad de la comunidad educativa.
8	4	EL RODEO	Comunidad viva construyendo ambientes agradables	contribuir en la construcción de una cultura ambiental fundamentada en la reflexión en torno a problemáticas ambientales mediante el fortalecimiento de valores y la formación para el liderazgo y la participación
9	4	JOSE JOAQUIN CASTRO MARTINEZ	Mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa del sector a partir de los componentes del PRAE: La vuelta escolar y la biotecnología	Mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa del sector diseñando actividades que desarrollen la creatividad y tengan en cuenta las preguntas e inquietudes de los estudiantes, el saber del docente y la investigación como formas de trabajo.
10	4	NUEVA DELHI	Sembrar en tierra fértil abonar y cultivar nuestros valores es recoger en el mañana los frutos del éxito	Sembrar en los estudiantes semillas de formación en su proceso escolar a través del jardín de la personalidad.
11	4	JOSE MARIA CARBONELL	El reciclaje y los procesos biotecnológicos un proyecto de vida de la institución Colegio José María Carbonell.	Generar una cultura de reciclaje para la conservación del medio ambiente y adquirir elementos de biotecnología como estrategia de fortalecimiento de las competencias en los estudiantes Carbonelianos
12	5	BRAZUELOS	La educación ambiental como herramienta de transformación cultural y social de la comunidad Brazuelista	Lograr un impacto positivo en la calidad de vida de la comunidad Brazuelista a través de la educación ambiental desde el manejo adecuado de los residuos sólidos
13	5	CHUNIZA	Tu y yo sembramos nuestro ambiente y construimos tejidos social	Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida a través de la preservación del ambiente mediante un adecuado manejo de residuos sólidos, agricultura urbana, procesos de liderazgo y un adecuado manejo del tiempo libre
14	5	CIUDAD DE VILLAVICENCIO	Ecomuseo Ciudad de Villavicencio	Fomentar en la comunidad educativa, conocimientos valores y conciencia ecológica frente a la importancia de algunas especies vegetales como parte fundamental de su entorno inmediato.

NO.	LOC	NOMBRE DEL COLEGIO	TÍTULO DEL PROYECTO PRAE	OBJETIVO GENERAL
15	5	EL DESTINO	Protección y manejo adecuado del medio ambiente en la región de Sumapaz	Fomentar en la comunidad educativa del colegio el Destino, la conciencia para la conservación, protección y restauración del medio ambiente, para mejorar la calidad de vida, además permitir su participación activa desde el colegio en la evaluación y solución de los problemas de la zona de páramo y subpáramo en la región de Sumapaz.
16	5	LA BELLEZA LOS LIBERTADORES	La Belleza echando raíces-Memoria viva y construcción de sujetos	Vincular la vida escolar del colegio distrital la “Belleza -Los Libertadores”, con la problemática ambiental existente, para desarrollar y fortalecer competencias del pensamiento científico y ciudadanas, que permitan comprender las interacciones naturaleza-sociedad y cultura
17	5	MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA	Mente Naturalista	Contribuir en la formación de los estudiantes del colegio Miguel de Cervantes Saavedra como personas conocedoras de su medio ambiente y de la problemática ambiental conscientes de su papel como gestores de cambios positivos en el mismo, con el ánimo de mejorar la actitud y el sentido de pertenencia en lo referente al entorno tanto institucional como de la comunidad, a través del diseño y aplicación de estrategias sensibilizadoras y actividades productivas.
18	5	SANTA LIBRADA	El cuidado del medio ambiente desde una sana convivencia	Generar hábitos en cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, que le permita adoptar una actitud crítica y consciente por el cuidado del medio ambiente y por cada uno de los seres vivos que interaccionan con él, enfatizando en la importancia del ser humano dentro del mismo.
19	5	VALLE DE CAFAM	Colegio Valle de Cafam, un lugar de oportunidades para aprender y generar conciencia ambiental.	Consolidar una cultura ambiental ajustada a las condiciones del sector, que generen conciencia ambiental, tejido social fomentando el sentido de pertenencia donde participe toda la comunidad educativa y aledaña a la institución, constituyéndonos como una institución líder de la localidad 5 (Usme).
20	5	EL UVAL	La Tierra un Símbolo de Vida. “Sembrando e invernando la tierra vamos cosechando”	Generar conciencia ambiental en la comunidad hacia la protección y el buen uso del medio ambiente promoviendo la participación de la comunidad educativa en los programas ambientales mediante una política ambiental que posibilite el trabajo multidisciplinario y por ende, la interrelación de diferentes conceptos en los procesos de enseñanza aprendizaje
21	5	ESTANISLAO ZULETA	PRAE ZORRO (Zuletistas organizados para el reconocimiento, renovación y optimización del medio ambiente	Formar líderes medioambientales capaces de llevar a sus compañeros mensajes convincentes en cuanto al manejo de residuos sólidos, pedagogía del agua y ecología humana

NO.	LOC	NOMBRE DEL COLEGIO	TÍTULO DEL PROYECTO PRAE	OBJETIVO GENERAL
22	6	CIUDAD DE BOGOTA	Actuando, actuando. Todos vamos ganando	Estimular y concienciar a la comunidad educativa en la formación y afianzamiento de valores tales como la tolerancia, la solidaridad. La autoestima y el cuidado valoración y preservación del medio ambiente; para que mediante la implementación de prácticas productivas, proyectos de aula y desarrollo de campañas ecoculturales, se logre un cambio de actitud personal y colectivo que permita la armonía, el equilibrio natural y una mejor calidad de vida.
23	6	INEM SANTIAGO PEREZ	Conviviendo en armonía y productividad con el entorno y la comunidad.	Generar a través de una visión sistémica actitudes de valoración y respeto por el entorno, que trasciendan dentro y fuera de la institución permitiendo así el fortalecimiento de una cultura ambiental
24	6	COLEGIO RUFINO JOSE CUERVO	Educación experiencial como eje ambiental en una institución técnica e integradora 2006-2009	Diseñar un programa ecológico, de sensibilización con impacto social dirigido a niñas, niños y jóvenes de los ciclos de educación básica y media, para desarrollar orientaciones ecológicas a través de la recreación, que ayuden a la preservación de los recursos ambientales con los cuales se proporcione la construcción de valores que posibiliten en el futuro, vivenciar una cultura ecológica.
25	7	ORLANDO HIGUITA ROJAS	Proyecto Ambiental Escolar	Generar conciencia y acción a través de la pedagogía en busca de la armonía con el ambiente, la calidad de vida actual y de las futuras generaciones.
26	7	CIUDELA EDUCATIVA DE BOSA	GEA Grupo Educativo Ambientalista	Implementar en la comunidad educativa estrategias que favorezcan patrones de conducta positivos sobre el cuidado, protección y conservación de sí mismo, del otro y del entorno, que conlleven a mejorar su calidad de vida y a una posición crítica frente a las amenazas que se ciernen sobre las condiciones futuras de su vida de nuestro planeta.
27	7	LEONARDO POSADA PEDRAZA	Comunidad Posadista con Mentalidad Ambientalista	Contribuir a la formación de estudiantes conscientes de sus actos y del efecto de los mismos, autónomos y buenos interlocutores frente a la vida, el ambiente, el conocimiento y la cultura, con actitudes y valores que favorezcan un futuro ambientalmente sostenible. 2, Realizar acciones orientadas a prevenir, controlar y mitigar los impactos ambientales y a reservar, administrar y conservar el medio ambiente y los recursos naturales del planeta,
28	7	LUIS LOPEZ DE MESA	Hacia una educación ambiental creativa	Fortalecer el proyecto de educación ambiental del colegio Luis López de Mesa de manera que permita una mayor interacción con los problemas ambientales de la localidad y con las acciones planteadas y ejecutadas por los organismos institucionales permitiendo en la comunidad tomar conciencia y asumir una responsabilidad social.

NO.	LOC	NOMBRE DEL COLEGIO	TÍTULO DEL PROYECTO PRAE	OBJETIVO GENERAL
29	8	FRANCISCO DE MIRANDA	Pensamiento productivo con conciencia ambiental	Incentivar en la relación de los estudiantes y en la comunidad educativa del colegio distrital Francisco de Miranda en general, con la naturaleza y la sociedad, la consolidación de los valores de tolerancia, respeto responsabilidad, convivencia pacífica y participación ciudadana a partir del conocimiento de su entorno inmediato implementando estrategias de aprendizaje que le permitan al estudiante desarrollar la investigación y pensamiento productivo con una conciencia ambiental, con el fin de formar seres dinamizadores y multiplicadores de procesos de cambio.
30	8	LA CHUCUA	Hacia la redimensión de una cultura ambiental en el colegio la Chucua.	Gestionar ambientes de reflexión, consecución y proyección de acciones medioambientales que fortalezcan la convivencia del entorno propio del colegio la Chucua.
31	8	SAN JOSE	Manejo y tratamiento adecuado de los residuos sólidos, orgánicos como estrategia pedagógica, para formar conciencia ecológica y disminuir la contaminación.	Crear conciencia ecológica en la comunidad educativa Joseriana, a través de la recolección y aprovechamiento de los residuos sólidos orgánicos generados en los hogares de los estudiantes para producir compostaje y ser utilizado en la producción agrícola en la huerta escolar, semilleros y vivero que servirá a su vez de escenario pedagógico y de aprendizaje interdisciplinario.
32	8	TOM ADAMS	Basuras y mejoramiento del medio ambiente	Solicitar en los docentes y estudiantes, actitudes de reconocimiento y respeto por la naturaleza y la vida, por medio del análisis de la realidad ambiental del colegio Tom Adams
33	8	GABRIEL BETANCOURT MEJIA	Salvando nuestro nido. "Aprendiendo, siendo y haciendo".	Formar en el colegio distrital Gabriel Betancourt Mejía, individuos críticos, autónomos y con sentido de pertenencia capaces de transformar su cultura ambiental para mejorar su calidad de vida.
34	8	SALUDCOOP SUR	Despertando la conciencia ambiental por el bienestar de nuestra comunidad	Contribuir al desarrollo de una cultura ambiental en la comunidad educativa mediante un enfoque dinámico, participativo y eficaz, en el cual adquieran conocimientos sobre ciencias ambientales y desarrollen una conciencia hacia la conservación del ambiente, para fomentar hábitos adecuados frente al medio y proponer soluciones a los problemas ambientales del entorno escolar, familiar y local.
35	9	ANTONIO VAN UDEN	La sostenibilidad del entorno para el mejoramiento de la calidad de vida	Formar integralmente a nuestros estudiantes, de manera que sean actores responsables en el manejo de su entorno. Apropiarse del conocimiento para generar alternativas de solución a problemas ambientales que aquejan a la institución, haciendo énfasis en la importancia de vivir en un ambiente saludable y agradable...

NO.	LOC	NOMBRE DEL COLEGIO	TÍTULO DEL PROYECTO PRAE	OBJETIVO GENERAL
36	9	CARLO FEDERICI	Desarrollo de una propuesta pedagógica para fortalecer y potenciar valores ecológicos en la comunidad educativa del colegio distrital Carlo Federici “En onda con el planeta conservamos la vida”.	Fomentar la recuperación de valores ambientales en los miembros de la comunidad educativa del colegio Carlo Federicci, para fortalecer en los mismos un alto sentido ecológico y de pertenencia en torno al ser humano y su territorio.
37	10	SAN JOSE NORTE	Estrategias innovadoras encaminadas a crear conciencia en la comunidad educativa Joseista de la necesidad de cuidar y conservar los recursos naturales para una mejor calidad de vida	Contribuir a la formación de una conciencia ambiental a través de diferentes actividades pedagógicas que involucren a toda la comunidad educativa y aledaña al colegio San José Norte, con el fin de hacer los suelos partícipes en la preservación de los recursos naturales, para una mejor calidad de vida.
38	10	JORGE GAITÁN CORTÉS	Conservación y aprovechamiento de escenarios ecológicos a través de la formación y aprovechamiento de escenarios ecológicos a través de la formación de líderes ambientales para la generación de una aventura ambiental	Implementar estrategias pedagógicas que orienten el PRAE y el Servicio Social obligatorio del colegio Jorge Gaitán Cortés, hacia la conservación y aprovechamiento de escenarios ecológicos, para la generación de una cultura ambiental, a través de la formación de líderes ambientales. Fortalecer la identidad nacional a través del cuidado del medio privilegiado del que disfrutamos en nuestra institución.
39	11	JUAN LOZANO Y LOZANO	Mejoramiento ambiental para crear un entorno integral. Amemos y vivamos en paz con nuestro medio ambiente	Promover acciones que lleven a la comunidad educativa a crear conciencia sobre la importancia del auto-cuidado. El cuidado del entorno y de los recursos naturales renovables y no-renovables, a través de las actividades de reciclaje, primeros auxilios, gestión de emergencia, uso adecuado de las instalaciones del agua y la energía eléctrica, el desarrollo del festival ecológico, para alcanzar una sana convivencia y en paz con los otros y el ambiente
40	11	REPÚBLICA DOMINICANA	“Mi entorno es un tesoro”, La educación ambiental como estrategia para su conservación.	Reformular el PRAE del colegio República Dominicana, incluyendo la dimensión ambiental en su currículo, utilizando para ello como estrategia la educación ambiental; formando un grupo base de estudiantes con miras a la prestación de un servicio social ambiental y una propuesta para la adecuación y diseño de un semillero de especies nativas para el manejo adecuado de los escenarios cercanos, como el humedal de tibabuyes o Juan Amarillo, la preservación del patrimonio natural y cultural de la zona, el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes. Además, generar los instrumentos eficientes para reorientar el uso inapropiado de espacios comunes y públicos y de los residuos sólidos.

NO.	LOC	NOMBRE DEL COLEGIO	TÍTULO DEL PROYECTO PRAE	OBJETIVO GENERAL
41	11	SALITRE DE SUBA	Eco-conocimiento, una estrategia interdisciplinar en el currículo de la I.E.D el Salitre Suba.	Restaurar la conectividad biológica entre el cerro la Conejera y la quebrada la Salitrosa, dos áreas protegidas de la localidad de Suba, una posibilidad de conocimiento ambiental en la IED el Salitre.
42	11	NUEVA COLOMBIA	Reciclemos por el mundo que queremos ¡Al rescate del brazo del humedal! Laguna sagrada de tibabuyes	Sensibilizar a toda la comunidad educativa en especial a los docentes hacia la problemática ambiental institucional y local con el fin de liderar acciones tendientes a tener una concepción científica, social, cultural y crítica del ambiente....
43	11	SIMÓN BOLÍVAR	“Por un entorno saludable, armónico y en paz” Líderes defensores del ambiente y patrimonio	Formar individuos y colectivos (líderes defensores del ambiente y patrimonio) para la toma de decisiones responsables en el manejo y la gestión racional de los recursos en el contexto del desarrollo sostenible, que consoliden valores democráticos de respeto, convivencia y participación ciudadana en la relación con la naturaleza y la sociedad....
44	12	REPUBLICA DE PANAMA	Por una vida mejor	Generar estrategias lúdico-creativas que permitan comprender la importancia del ambiente natural y social, involucrando a la comunidad para que lidere actividades tendientes al conocimiento, protección y conservación del entorno que favorezcan su calidad de vida
45	12	HELADIA MEJIA	Lúdica y educación ambiental para consolidar una escuela saludable	Proporcionar a la comunidad Heladísta a través de la lúdica y educación ambiental los elementos fundamentales, adecuados y necesarios que les permita responder con eficacia en la prevención en salud y atención de emergencias, a los riesgos psico-sociales, ecológicos y epidemiológicos para consolidar una escuela saludable.
46	12	JUAN FRANCISCO BERBEO	Construyendo un ambiente seguro mejoraremos nuestra calidad de vida	Organizar y coordinar procesos para que la comunidad reaccione de una manera segura ante cualquier eventualidad que amenace la calidad de vida
47	15	ATANASIO GIRARDOT	La construcción de una cultura ambiental como estrategia de desarrollo humano	Construir una cultura ambiental dentro de la institución educativa distrital Atanasio Girardot, que contribuya a la formación de ciudadanos ambientalmente responsables en el marco del desarrollo humano y el desarrollo sostenible.
48	16	MARCO ANTONIO CARREÑO	Fortalecimiento del sentido de pertenencia de la IED Marco Antonio Carreño Silva a través de acciones ecológicas e interdisciplinarias que conlleven a la sana convivencia y conservación del entorno.	Fortalecer el sentido de pertenencia de la comunidad educativa Marco Antonio Carreño Silva a través de acciones ecológicas e interdisciplinarias que conlleven a la sana convivencia y conservación del entorno.

NO.	LOC	NOMBRE DEL COLEGIO	TÍTULO DEL PROYECTO PRAE	OBJETIVO GENERAL
49	16	ANDRES BELLO	En búsqueda de una cultura ambiental a través del mejoramiento del entorno escolar	Construir una cultura ambiental institucional, a partir del mejoramiento del entorno, que incida en la calidad de vida de la comunidad Andresista.
50	18	ANTONIO BARAYA	Formando líderes y transformando el ambiente	Promover acciones cognitivas, actitudinales y comportamentales, con las cuales la comunidad reconozca y se comprometa con un estilo de vida que permita el ejercicio de un liderazgo ambiental
51	18	LICEO FEMENINO “MERCEDES NARIÑO”	Una Mirada lúdica y artística hacia el mejoramiento convivencial como estrategia para fortalecer el sentido de pertenencia en la institución educativa distrital Liceo Femenino Mercedes Nariño.	Concienciar a la comunidad educativa del Liceo Femenino Mercedes Nariño de la necesidad de mejorar la convivencia, mediante estrategias pedagógicas que permitan el desarrollo artístico y lúdico encaminado hacia la reflexión y el cambio frente al ambiente.
52	19	CEDID CIUDAD BOLIVAR	Mejoramiento ambiental y ornato para el CEDID Ciudad Bolívar desde la dinámica escolar y el aula verde	Realizar gestión ambiental para la construcción de cultura ciudadana de los habitantes de la comunidad cercana a la IED Cedit Ciudad Bolívar Sede B-Tanque Laguna con la colaboración de la comunidad educativa, e instituciones aledañas, entidades gubernamentales, ONGs, para mejorar el entorno.
53	19	RODRIGO LARA BONILLA	El PRAE una alternativa para desarrollar competencias científicas e investigativas con una visión hacia el desarrollo sustentable en el escenario de las vivencias de los derechos humanos en el colegio Rodrigo Lara Bonilla.	Proteger y restaurar la integridad de los sistemas ecológicos de la tierra, con especial preocupación por la diversidad biológica y los procesos naturales que sustentan la vida
54	19	EL TESORO DE LA CUMBRE	Vivir Orgánico	Incorporar como una constante institucional una cultura ambiental que permita disminuir la problemática enunciada a través de acciones pedagógicas y de estrategias de acción colectiva proyectos productivos.
55	19	ESTRELLA DEL SUR	Sembrando y cultivando semillas codesistas: Transforma tu vivir	Crear espacios de sensibilización y reflexión ambiental permanente en la institución Educativa Estrella del Sur para la formación de nuevos ciudadanos solidarios, tolerantes, responsables y contribuir al fortalecimiento del ser humano para el mejoramiento de la calidad de vida.

NO.	LOC	NOMBRE DEL COLEGIO	TÍTULO DEL PROYECTO PRAE	OBJETIVO GENERAL
56	19	JOSE JAIME ROJAS (NACIONES UNIDAS II)	Conviviendo con el entorno	Fomentar y construir en la comunidad educativa una cultura ambiental encaminada a la conservación, protección, optimización de los recursos hacia el mejoramiento del entorno escolar, el clima escolar y la calidad de vida.
57	19	MOCHUELO BAJO (Rural José Celestino Mutis)	CAMPRE: Conciencia ambiental desde la práctica escolar	Formar una conciencia ambiental en la comunidad educativa del CED Mochuelo Bajo, de modo que se optimice el manejo de recursos naturales frente a las necesidades de conservar el medio ambiente y mejorar las condiciones de vida, por medio de un cambio de actitud cimentado desde acciones, estrategias articuladas al PEI.
58	19	CIUDAD BOLIVAR ARGENTINA	Conócete a ti mismo a través del medio ambiente	Consolidar un proyecto institucional que faculte la solución de situaciones problema ambientales para la comunidad con una mirada integradora a partir del currículo y la transversalidad articulando subproyectos que generen dinámicas y acciones concretas pertinentes para la transformación de la comunidad en el aumento de la calidad de vida
59	19	CUNDINAMARCA	Valoración y conservación sostenible de los recursos de la institución mediante su reutilización y la agricultura urbana	Aprovechar sosteniblemente los recursos naturales y artificiales del colegio desarrollando acciones de sensibilización, valoración y conservación del medio ambiente que permitan propiciar condiciones adecuadas del entorno y el mejoramiento de la calidad de vida
60	20	CAMPESTRE JAIME GARZÓN	Disminución de la problemática ambiental, en la comunidad educativa del colegio campestre Jaime Garzón	Sensibilizar a la comunidad educativa del colegio Campestre Jaime Garzón, frente a la problemática ambiental, involucrándola en la búsqueda de soluciones con miras a la preservación del ambiente

Tabla No. 6
IMPACTOS DE CALIDAD. HERRAMIENTA PARA LA VIDA, 2010

Productos	Beneficiarios	Impactos
100 colegios con procesos de manejo responsable de residuos sólidos.	53 Colegios oficiales y 47 colegios privados	Mejorar la calidad de vida y fortalecimiento de la Educación Ambiental en la comunidad de 100 colegios que consolidaron procesos de separación en la fuente, transformación y consumo responsable.
154 colegios con la pregunta defina en la primera fase de los proyectos de aula en torno a la biodiversidad distrital y diversidad cultural	154 Colegios	Fortalecimiento de la educación ambiental en 154 colegios del D.C, en temas relacionados con la biodiversidad distrital y diversidad cultural mediante la implementación de propuestas de innovación pedagógica.
270 colegios con PRAE implementado y fortalecido	270 Colegios	Fortalecimiento de la educación ambiental en 270 colegios a través implementación de los PRAE.
20 mesas locales juveniles ambientales implementadas y funcionando.	Niños, niñas y jóvenes de colegios integrantes de la red	Promoción y visibilización del liderazgo, la integración y participación juvenil en el distrito capital
100 proyectos de investigación con la metodología “ondas” de Colciencias	100 Grupos de investigación conformados por jóvenes pertenecientes a la red	Promoción de la investigación la ciencia y la tecnología en 100 grupos escolares del distrito capital.
3 encuentros locales, territoriales y distritales	Colegios del distrito capital	Intercambio constante y duradero de experiencias y saberes para el fortalecimiento de la educación ambiental
Producción de material educativo	Colegios del distrito capital	Enriquecimiento y retroalimentación de herramientas pedagógicas para la educación ambiental

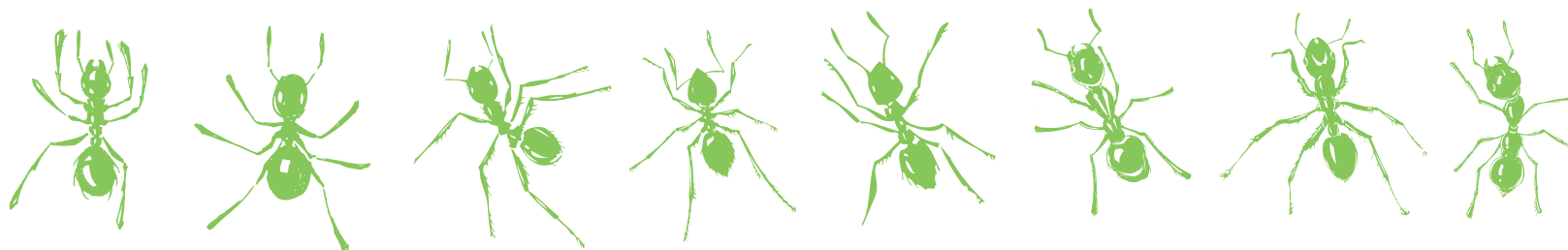


Tabla No. 7

ACCIONES PARA FORTALECER LA FORMACIÓN AMBIENTAL

1. Promover la inclusión de los temas ambientales en el currículo.
2. Ajustar a los PRAE con el fin de que respondan a las dinámicas institucionales y territoriales.
3. Promover la transversalidad y la interdisciplinariedad.
4. Conservar y proteger el entorno de la institución
5. Promover en las comunidades educativas una nueva relación con el ambiente en el marco de un consumo responsable.
6. Participación en el Comité Distrital de Educación Ambiental –CIDEA-



PROGRAMA “REVERDECE LA VIDA”
Convenio SED-Jardín Botánico José Celestino Mutis: 154 colegios con la pregunta defina en la primera fase de los proyectos de innovación pedagógica en torno a la biodiversidad distrital y diversidad cultural

PLAN DISTRITAL DE RECICLAJE
Convenio SED-Unidad Administrativa de Servicios Públicos –UAESP-: 100 colegios con procesos de manejo responsable de residuos sólidos

PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR –PRAE-
Convenio SED-Secretaría Distrital de Ambiente-U. Autónoma. 270 colegios con PRAE implementado y fortalecido

Encuentro Distrital de Proyectos Ambientales Escolares

Encuentros temáticos (en el marco de los convenios suscritos)

Encuentro Distrital sobre tenencia responsable de animales

Semana ambiental distrital

Ferias pedagógicas ambientales

Cartilla “Aprender a proteger y conservar el ambiente”

Documento orientador del estado de avance de los PRAE

Lineamiento Servicio Social Ambiental.

Guías temáticas en temas de interés ambiental (tenencia responsable de animales, etc.)

Administración de la herramienta PRAES WEB



Fortalecimiento



Intercambio Experiencias



Documentos



Sistematización

PROGRAMA ONDAS AMBIENTALES
Convenio SED-Fundación FES-COLCIENCIAS: 100 proyectos de investigación con la metodología “ondas” de Colciencias.

Acompañamiento a la Red Juvenil Ambiental por las entidades con las cuales se tiene convenio.

Encuentros locales

Encuentros territoriales

Encuentros distritales

Documento académico orientador de la Red

Agendas ambientales locales y distrital

Memoria de 100 investigaciones realizadas

Manifiesto de los jóvenes de la Red Juvenil por el ambiente.

Administración de la herramienta PRAES WEB







La publicación de esta cartilla fue posible gracias a la
Secretaría de Educación Distrital.
Bogotá, Febrero de 2010.