



IED - TENERIFE GRANADA SUR
Usme



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**PONENCIA PARA EL FORO
EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

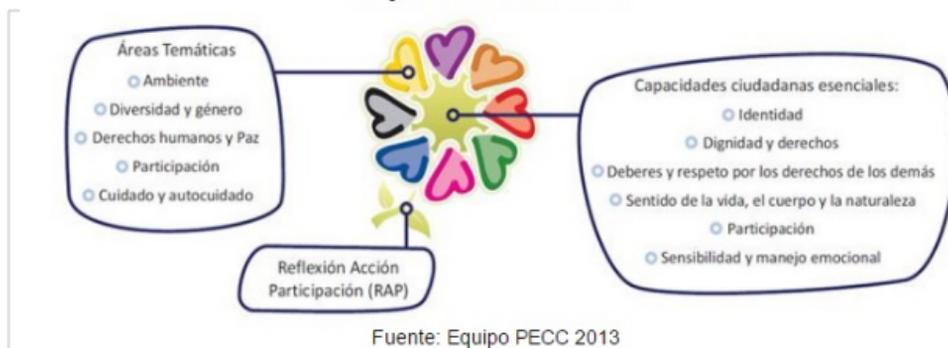
Elaborado por: Mariela Villamizar
Cargo: Coordinadora Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Tenerife Granada Sur, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

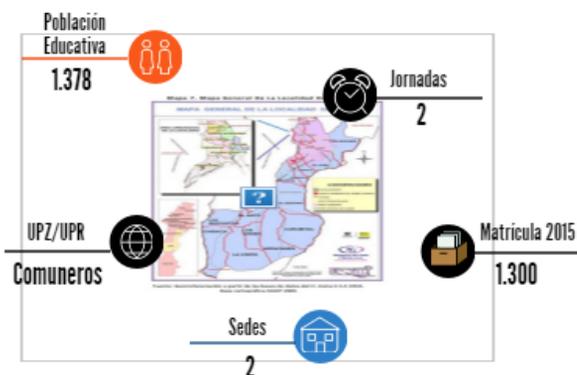
Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Resolución de conflictos y Valores para la construcción de la ciudadanía y la convivencia

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico
Pedagogía Dialogante

Modalidad Educativa
Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



"Comunicación y Convivencia: La Institución Educativa Distrital Tenerife Granada Sur propende por la formación integral de niños, niñas y jóvenes de educación preescolar, básica y media a través de la implementación de proyectos pedagógicos, interdisciplinarios y transversales que contribuyan al desarrollo de ciudadanos creativos, críticos, emprendedores y conscientes de su realidad social, reconociendo en el ser humano su multidimensionalidad, expresado en el ser, el saber y el hacer".

Perfil Ciudadano/a



"Los niños, niñas y jóvenes del colegio Tenerife Granada Sur son: Personas autónomas, respetuosas, críticas, honestas, solidarias y tolerantes. Líderes, investigadores y gestores del mejoramiento constante de su calidad de vida. Seres humanos Innovadores, creativos, pero sobre todo con alto sentido de pertenencia a la institución".

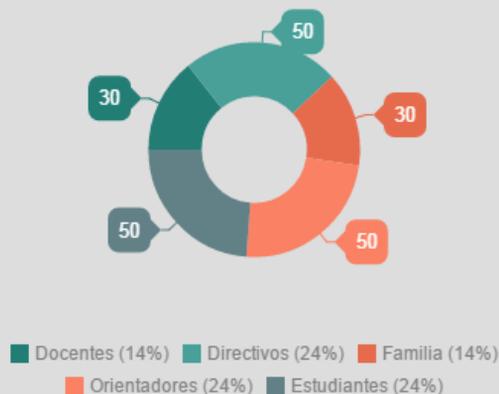
Núcleo Articulador



El colegio se ha comprometido de la mano del programa Hermes, de la Fundación Para la Reconciliación y bajo el marco del Proyecto Educativo para la Ciudadanía y la Convivencia (PIECC) a trabajar en la construcción colectiva del conocimiento y en la transformación de prácticas convivenciales desde la Pedagogía del Cuidado para dar respuesta a las diversas problemáticas y poder responder a las necesidades que se presentan en la institución reflejo del contexto en el que vive y desde allí fortalecer capacidades ciudadanas que le permitan a la comunidad educativa reconocerse, reconocer su medio y transformarlo.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Las mismas dinámicas de la institución y los tiempos, llevaron a que el comité de convivencia empezara a dinamizar muchas de las actividades PIECC. Este espacio es el centro de discusión de las situaciones convivenciales del colegio y sus integrantes tienen una lectura institucional de las diversas situaciones que se presentan, está conformado por el Rector, Coordinador(a) de Convivencia, Orientadoras, un representante de los docentes de cada una de las jornadas, el personero de los estudiantes, el presidente del consejo de padres de familia, el presidente del consejo de los estudiantes y un funcionario administrativo del colegio. El comité de convivencia es institucional por lo que facilita la participación de las dos jornadas y de varios estamentos de la institución.



Facilitadores por Estamento

"Una de las cosas más interesantes que ha pasado es tener varios espacios de participación donde nosotros los jóvenes somos los protagonistas". (Representante del Consejo Estudiantil)

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

El colegio este año ha realizado un trabajo continuo de apropiación de los temas de ciudadanía y convivencia y de de la caja de herramientas socializada desde la SED. Se han realizado reuniones de campo en las cuales se ha trabajado el tema de incorporación transversal de los saberes ciudadanos al currículo que maneja la institución, reconociendo que es indispensable trabajar la parte del Ser para poder apuntar a la formación de un ciudadano integral.

Las áreas trabajaron el desarrollo de capacidades ciudadanas con miras a la construcción de relaciones armónicas que permitan el reconocimiento y el respeto del otro. Desde el trabajo por campos del conocimiento se han desarrollado temáticas que apuntan directamente al trabajo de cada una de las capacidades ciudadanas: la identidad se trabaja desde actividades que desarrollan el conocimiento de sí mismo y de los otros, desde las temáticas de género y de memoria histórica; la dignidad y los derechos se fortalecen desde las prácticas de respeto hacia los otros y el conocimiento de los derechos en general; el sentido de la vida el cuerpo y la naturaleza desde los temas de cuidado y auto cuidado y hábitos saludables y los temas de participación desde el desarrollo de herramientas, conocimiento y creación de espacios de participación dentro de la institución.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

Para el colegio Tenerife Granada Sur la convivencia se fundamenta sobre los principios de la Pedagogía del Cuidado y la Reconciliación que orienta una educación fundamentada sobre el reconocimiento, el respeto, el cuidado de sí mismo, del otro y del entorno, y garantiza la creación de escenarios de convivencia pacífica para toda comunidad educativa, reduciendo niveles de violencia y fortaleciendo prácticas de perdón y reconciliación.

Bajo la cultura del afecto busca rescatar la importancia de la sensibilidad y el manejo emocional potenciando las capacidades ciudadanas y reduciendo así las ideas de castigo, sanción y represión. Dentro de los protocolos para la ruta de atención integral para la convivencia el colegio ha adoptado la reconciliación como herramienta pedagógica y educativa para la solución de conflictos.

Se ha llegado al acuerdo de resolver los conflictos por vía pacífica entre los diferentes estamentos y promover las relaciones humanas basadas en el diálogo y la reconciliación, esto tiene como fin conseguir compromisos que garanticen la sana convivencia dentro de la institución por medio de jornadas de conciliación.

Salir de la institución a otros espacios y aprender realizando actividades que nos gustan muestra que no solo desde el salón de clase se puede enseñar. (Estudiante)

#3 Empoderamiento

El colegio ha tenido un trabajo importante en la consolidación de espacios de participación estudiantil impulsados por proyectos como las INCITAR, el colegio cuenta con 17 iniciativas dirigidas por estudiantes de ambas jornadas desde donde se trabajan capacidades ciudadanas y temas convivenciales. Estos espacios son complementados con iniciativas construidas por la comunidad educativa que comprenden diversos espacios de formación e investigación y que son del interés de los estudiantes, así encontramos proyectos como los deportivos que apuntan al buen uso del tiempo libre, motivan a tener una sana convivencia, trabajan temas de desarrollo personal y cuidado de la salud, entre estos proyectos están: "La Gimnasia Constructora de Tejido Social", "FIFA 11 para la Salud y la Convivencia", "Taekwondo para el Desarrollo Personal y la Transformación Social". Otros proyectos invitan más directamente a la reflexión de las situaciones convivenciales dentro de la institución y estimulan la creación de estrategias para solucionarlas de la mejor forma, tal es el caso de los proyectos "Actores de Paz una Propuesta para Mejoramiento de la Convivencia", "La Oficina Estudiantil, un Espacio de Participación y Convivencia", "La PCR y las Prácticas Pedagógicas en la Enseñanza de la Ética". Hay un último grupo de iniciativas están vinculadas con el tema artístico desde donde se trabaja el tema de identidad, allí encontramos iniciativas como "la danza Generadora de Nuestra Identidad, Tradición y Patrimonio Cultural" y "música para la convivencia". Otro espacio importante de empoderamiento estudiantil es el "Proyecto de Gobierno Escolar" liderado desde el campo histórico, el colegio tiene dos sedes, en la sede B funciona primera infancia y grupos de aceleración, en esta sede se trabajó este año el tema de gobierno escolar para primera infancia con el material "Niños y Niñas: Protagonistas del Gobierno Escolar". Con los representantes el trabajo estuvo enfocado a trabajar algunos temas específicos relacionados con la participación política teniendo en cuenta que construir una cultura de participación democrática, no es algo que se pueda lograr a corto plazo y que es una formación que debe estar presente en todo momento ya que es una experiencia vivida día a día y en múltiples espacios y momentos.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Más apropiación y trabajo en la jornada de la mañana que en la jornada de la tarde.

Oportunidades

Articulación del trabajo de ciudadanía y convivencia dentro de la institución, trabajo participativo en la construcción del manual de convivencia, organización del PEI institucional.

Fortalezas

El colegio facilita espacios para trabajar diversas temáticas dentro de la institución.

Amenazas

Rotación de docentes y directivos docentes.

Proyección PIECC

Integración Curricular

El colegio este año ha realizado un trabajo continuo de apropiación de los temas de ciudadanía y convivencia y de de la Caja de Herramientas socializada desde la SED. Se han realizado reuniones de capo en las cuales se ha trabajado el tema de incorporación transversal de los saberes ciudadanos al currículo que maneja la institución, reconociendo que es indispensable trabajar la parte del Ser para poder apuntar a la formación de un ciudadano integral. Las áreas trabajaran el desarrollo de capacidades ciudadanas con miras a la construcción de relaciones armónicas que permitan el reconocimiento y el respeto del otro.

Empoderamiento y Movilización

Cada uno de los proyectos aporta a la construcción de ciudadanía, al empoderamiento de la comunidad educativa y al fortalecimiento de las capacidades ciudadanas desde la Pedagogía del Cuidado, con el trabajo de integración curricular se espera que los proyectos sigan abriendo espacios participativos dentro de la institución.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Dentro de los protocolos para la ruta de atención integral para la convivencia el colegio ha adoptado la reconciliación como herramienta pedagógica y educativa para la solución de conflictos. Se ha llegado al acuerdo de resolver los conflictos por vía pacífica entre los diferentes estamentos y promover las relaciones humanas basadas en el Diálogo y la reconciliación, esto tiene como fin conseguir compromisos que garanticen la sana convivencia dentro de la institución por medio de jornadas de conciliación.

Recomendaciones

Hay que fortalecer el trabajo institucional ya que las dinámicas entre tarde y mañana son bastante diferentes, aunque en la tarde se adoptan algunas actividades programadas para ambas jornadas se nota menos apropiación del proyecto.

BOGOTÁ
HUMANANA



powered by

 **Piktochart**
make information beautiful