



# IED - SALUDCOOP NORTE



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Elaborado por: Andrés Yepes  
Cargo: Coordinador Institucional

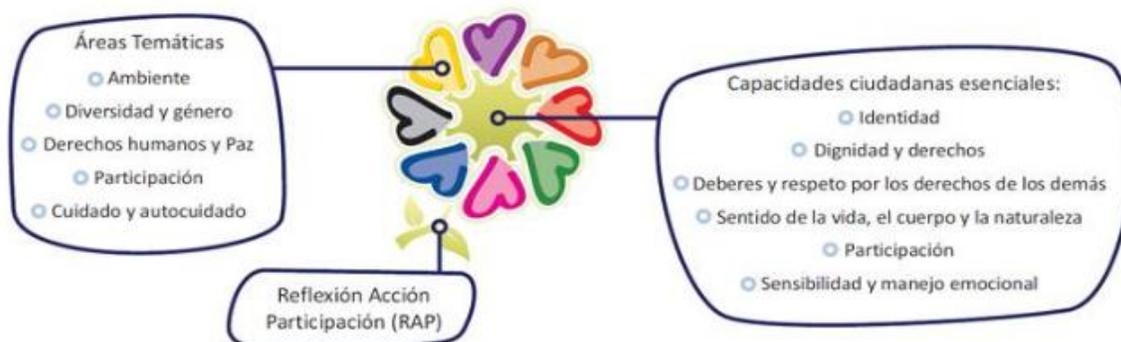


# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital SALUDCOOP NORTE, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Nombre del PIECC Institucional y/o del Nucleo Articulador redactado en forma de lema

## Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Holístico Productivo

Modalidad Educativa

Académico



## Principios Institucionales

Horizonte Institucional



"Excelencia y bilingüismo ante los retos del siglo XXI"

Perfil Ciudadano/a



Describir el Perfil de Ciudadano construido durante el momento dialogo de saberes

Núcleo Articulador



El colegio Saludcoop Norte no cuenta con un núcleo articulador teniendo en cuenta las diferentes circunstancias que ha atravesado el proyecto para la entrada e implementación en él.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador de la IED Saludcoop Norte no está consolidado ya que el ingreso al colegio fue permitido, por parte de la Rectora tras una reunión en octubre de 2014, sólo a la Sede A, actualmente esta es la única sede que tiene el colegio tras la reorganización institucional. A partir de esto, se realizaron dos talleres, en noviembre de 2014, en los que se buscaba que los y las estudiantes del consejo estudiantil del Colegio Saludcoop Norte -sede A- reflexionaran en torno al concepto de participación, su experiencia, las características, los principales problemas y plantear posibles soluciones. Luego de esto, en el primer semestre de 2015, y se acompañaron las fases pre-electoral y electoral en la IED y se hicieron múltiples intentos desde los diferentes proyectos del PECC para avanzar en el colegio sin resultados para la implementación del PIECC.

*Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si desea mas información, sigue este enlace)*

No se considera pertinente incluir ningún tipo de frase en la medida que el "proceso" que se ha tenido en esta IED da muestra que no existió ningún tipo de voluntad ni interés por parte de la Rectora por implementar el PIECC en el colegio en la medida que no comparte los lineamientos pedagógicos del proyecto.

## Transformaciones PIECC

# 1

### Integración Curricular

La relación entre el Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia y la Rectora de la IED Saludcoop Norte no permitió que se realizará algún tipo de acción que permitieran materializar esta apuesta.

## Transformaciones PIECC

### #2 Convivencia

Se realizaron varios acercamientos para poder realizar acciones relacionadas con la revisión y ajuste del manual de convivencia tras el interés de la rectora porque el manual de la IED respondiera a los aspectos legales de la ley 1620. No obstante, más allá del esfuerzo del equipo PIECC-RIO porque se avanzara en este aspecto nunca se pudo materializar el espacio para ahondar en ello.

*Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si deseas más información, sigue este enlace)*

### #3 Empoderamiento

Las acciones diferentes acciones que se pudieron realizar en la IED teniendo en cuenta los diferentes obstáculos para el ingreso del PIECC al colegio dejaron lo siguiente: Para las y los estudiantes del consejo estudiantil el concepto de participación tiene una serie de aspectos que enmarcan dicha acción. El primero hace referencia al espacio como tal, es decir que a través de su participación pueden ser escuchados en términos de propuesta y opiniones, independiente que se llegen a modificar u obtener las cosas. El segundo aspecto tiene como eje que la participación es el canal y medio con el que pueden trabajar por la comunidad y transformar una situación. Es decir, la participación está vinculada con la generación de cambios y tener el control para intentarlo.

La reflexión que hicieron las y los estudiantes de la sede A permitió que se identificaran fortalezas y debilidades no sólo en relación con el gobierno escolar sino con otras actividades que se vinculan con la vida escolar como tal. Las principales fortalezas de los procesos participativos son: la posibilidad de trabajar en equipo para generar un cambio o tomar una decisión, la opinión al ser construida por todos adquiere mayor fuerza y puede ser más escuchada, y finalmente, al contar con un grupo diverso de personas la generación de ideas es un ejercicio que permite conocer otros puntos de vista. En relación a las debilidades encontraron que la falta de comunicación entre estudiantes, profesores, directivas, jornada e incluso sedes es uno de los factores que afectan la vida escolar.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

(1) Ausencia/rotación de gestores de las diferentes estrategias del PECC. (2) Si bien se realizaron múltiples acercamientos para avanzar en la entrada del PECC al colegio desde las diferentes estrategias con la rectora no se pudieron materializar las propuestas hechas por el equipo territorial PIECC – RIO dado que la rectora no permitió los espacios para desarrollar dichas actividades. (3) las dificultades que identifican las orientadoras de la IED que se tienen respecto a los procesos que acompañan las unidades móviles con relación a la efectividad en la atención de los casos para lograr la solución de las situaciones críticas.

### Oportunidades

(1) El PECC desde las diferentes estrategias evidenció los diferentes recursos pedagógicos, humanos y económicos por los cuales las diferentes IED pueden llegar a implementar el PIECC, sin embargo, nunca llenaron las expectativas e intereses de la Rectora por la lectura que hace del PECC.

### Fortalezas

Es importante destacar que pese las múltiples adversidades que no permitieron el ingreso para la implementación del PIECC en la IED Saludcoop Norte las diferentes estrategias del programa estuvieron articuladas.

### Amenazas

(1) Los lineamientos políticos pedagógicos del PECC y las diferentes estrategias que lo componen no son cercanos a las posturas e intereses de la rectora de la IED. (2) Tratar que se recibieran los diferentes recursos de las diferentes Iniciativas Ciudadanas de Transformación de Realidades – INCITAR se constituyó en una amenaza latente para la rectora en la medida que consideraba que se desconocía su rol en la IED en la medida que las iniciativas se habían diseñado en la sede B – Torca. (3) la forma en que se priorizaron la llegada a los diferentes colegios por parte del programa y tener como meta la totalidad de las IED de la ciudad. (4) El conflicto de intereses entre la sede A y Sede B – Torca y la reorganización institucional entre ellas.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

El "proceso" que ha tenido el proyecto en relación con esta apuesta no permite que se plantee algún tipo de acción para la implementación, avance o fortalecimiento en materia de integración curricular de la ciudadanía en la medida que la rectora no comparte en lo absoluto los lineamientos políticos-pedagógicos del PECC.

## Empoderamiento y Movilización

El "proceso" que ha tenido el proyecto en relación con esta apuesta no permite que se plantee algún tipo de acción para la implementación, avance o fortalecimiento en materia de empoderamiento y movilización en la medida que la rectora no comparte en lo absoluto los lineamientos políticos-pedagógicos del PECC.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

El "proceso" que ha tenido el proyecto en relación con esta apuesta no permite que se plantee algún tipo de acción para la implementación, avance o fortalecimiento en materia de empoderamiento y movilización en la medida que la rectora no comparte en lo absoluto los lineamientos políticos-pedagógicos del PECC.

## Recomendaciones

No se considera pertinente realizar ningún tipo de recomendación en la medida que el "proceso" que se ha tenido en esta IED da muestra que no existió ningún tipo de voluntad ni interés por parte de la Rectora por implementar el PIECC en el colegio en la medida que no comparte los lineamientos pedagógicos del proyecto.

