



IED - Colegio Unión Colombia



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Un Equipo Dinamizador
comprometido con su territorio
Movilización 04 Septiembre
2014**

Elaborado por: Andrés Manuel González
Cargo: Coordinador Institucional

BOGOTÁ
HUMANANA

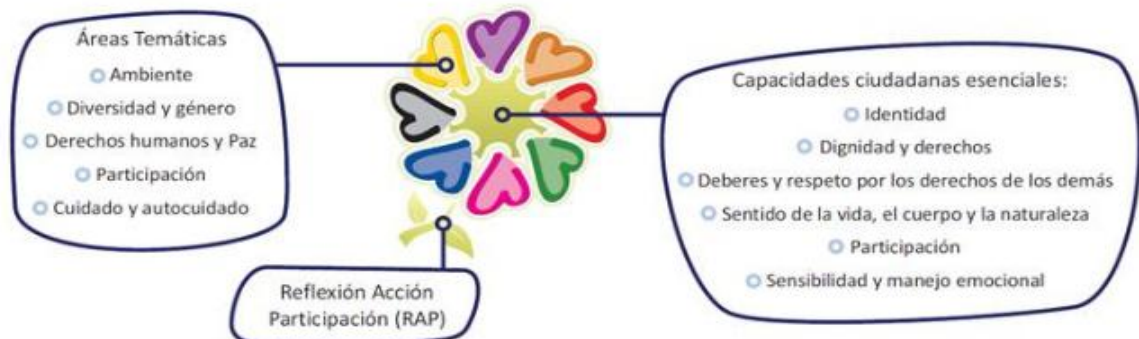


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital UNIÓN COLOMBIA, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Nombre del PIECC Institucional y/o del Nucleo Articulador redactado en forma de lema

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico
Pedagógica Neurolingüística

Modalidad Educativa
Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



El PEI del Colegio Unión Colombia es definido como "Camino a la Excelencia" siendo muy importante contar con un talento humano calificado y competente, requerido para apoyar el proceso de desarrollo de los proyectos de vida de sus estudiantes.

Perfil Ciudadano/a



Se centra en el uso creativo y práctico de las habilidades comunicativas de sus estudiantes. Desde las habilidades comunicativas se promueve la participación social de la comunidad educativa.

Núcleo Articulador



El núcleo articulado del Colegio Unión Colombia fue definido como "Participación Social y Habilidades Comunicativas". Este núcleo articulador responde al Proyecto Institucional de mayor impacto en el Colegio, el cual es el de Habilidades Comunicativas.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El Equipo Dinamizador PIECC del Colegio Unión Colombia fue conformado en el 2013 y consolidado en el 2014. Debido a las dinámicas de entrada a la institución educativa, así como al rapport alcanzado durante el 2013 con los Docentes que fueron encargados del PIECC, fue posible trabajar de manera articulada y continua con el curso 901, quienes se han convertido en un Equipo Dinamizador sólido para el 2015, abarcando esta vez a 1101 y 1102. No obstante, la participación de padres y madres de familia en el Equipo Dinamizador PIECC continúa siendo muy baja. Por otro lado, los docentes que integran el Equipo Dinamizador PIECC han sido facilitadores y facilitadoras de INCITAR, así como directores de grupo de estos cursos, o jefes de área de sociales. Sin embargo resalta que es mayor la participación de los Estudiantes que de los Docentes en el Equipo Dinamizador.



■ Docentes (13%) ■ Directivos (25%) ■ Familia (0%)
■ Orientadores (29%) ■ Estudiantes (33%)

Facilitadores por Estamento

Andrés Alfonso (Estudiante): El PIECC ayuda en sí a pensar antes de actuar, se convirtió en una herramienta para mi formación personal, y me ayudo a tener una mayor subjetividad a la hora de toma de decisiones en la solución de problemáticas estudiantiles que se presentaron en algún momento en el Colegio.

Los estudiantes PIECC se han caracterizado por su dinamismo y sentido de pertenencia con el Proyecto, participando de manera activa en el 2015 en actividades como: 1) Paintball Ciudadano; 2) Jornada de Reparación Simbólica Colegios Unión Colombia y Nuevo Horizonte y; 3) Foro Distrital (Equipo Académico).

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

El Colegio Unión Colombia ha integrado los conceptos, así como los lineamientos político-pedagógicos del PIECC a través de la conceptualización de los aprendizajes ciudadanos a través de las capacidades ciudadanas. Así mismo, se fortalecieron, a través de los recursos obtenidos para el fortalecimiento del PIECC Unionista y de los recursos INCITAR, Proyectos Institucionales, entre los cuales resalta el de Habilidades Comunicativas, a través del cual se han podido articular procesos de Ciudadanía y Convivencia. Así mismo se realizó un trabajo muy importante con estudiantes y docentes de las áreas sociales y humanidades acerca de la capacitación de la comunidad educativa en relación a los conceptos asociados a Pos-Conflicto y Justicia Transicional. Quizás la transformación más importante de Integración Curricular se dio en el 2015, en el que, siguiendo la experiencia propuesta por el área de matemáticas, donde se propone la enseñanza de las mismas a través del cine. Así pues se organizó un CineForo Unionista – PIECC, en conjunto con la Orientadora RIO, para abordar problemáticas diversas con cursos que así lo requieran. Este ejercicio integra al Equipo de Orientación, a los Docentes y a los Estudiantes, con quienes se trabaja desde el Cine situaciones de a) Marginalidad y violencia; b) Mediación y resolución de conflictos; c) Proyecto de vida; d) Prevención y consumo de SPA; y e) Imaginarios de Género, entre otros.

En este sentido se enmarca el Proyecto PIECC 2014, el cual estuvo dirigido a la presentación de una obra de teatro alusiva a la guerra en Colombia, articulando también a INCITAR y C4 (Centro Atico de la Universidad Javeriana) como parte de la formación de habilidades comunicativas relacionadas con medios audiovisuales y expresiones artísticas.

De esta manera entre el 2013 y el 2015 se logró:

- Posicionamiento de temáticas acerca del Conflicto Colombiano y su expresión en el territorio a través de diferentes áreas (Sociales, Humanidades, Naturales).
- Dinamización y consolidación de CineForo Unionista – PIECC para abordar problemáticas de Convivencia (desde Julio 2015).

Transformaciones PIECC

#2

Convivencia

La convivencia al interior del Colegio Unión Colombia es bastante buena y, desde la entrada de PIECC a la institución educativa en el 2013, no se observaron situaciones críticas, que desbordaran la capacidad de respuesta de la comunidad educativa, al interior de sus muros. La convivencia entre los distintos estamentos también es buena y no se presentaron mayores dificultades entre los años 2013-2015. Sin embargo si existen problemáticas de convivencia asociadas al territorio, las cuales tienen un impacto en la vida de la comunidad educativa. Entre estas situaciones presentadas en el periodo de 2013-2015 se encuentran: a) Riesgo de trata de personas; b) Violencia urbana asociada a grupos juveniles, parches y/o pandillas; c) Prevención de consumo SPA y d) Discriminación y estigma social.

Así mismo, el Cine Foro Unionista PIECC se configura en un ejercicio muy importante para la promoción de la convivencia y las relaciones armónicas, en la medida que comprende las diferentes problemáticas convivenciales desde la cinematografía. También se realizaron actividades de convivencia desde el Boxeo, interviniendo cursos priorizados, a través del cual se fortalecen la Sensibilidad y el Manejo Emocional y el Sentido de la Vida, la Naturaleza y el Cuerpo, articulándose con el área de Educación Física, con el objetivo de entrelazar el cuidado del cuerpo y la resolución de conflictos desde el Deporte y la Recreación. De esta manera, las transformaciones alcanzadas por el Proyecto 900 en materia de Ciudadanía y Convivencia fueron:

- Trabajo de georeferenciación de lugares de riesgo en el entorno inmediato del Colegio Unión Colombia. Esto fue realizado por el Equipo Dinamizador PIECC, quienes luego lo socializaron con los Padres y Madres de Familia (2014).
- Conformación de CineForo PIECC Unionista como estrategia de reflexión para tratar problemáticas de convivencia desde el Cine (Desde Julio 2015).
- Fortalecimiento de Educación Física para la resolución de conflictos y el manejo de las emociones desde el Boxeo (Septiembre 2015).

Carlos Ardila (Docente Sede A Jornada Tarde): El PIECC nos ofreció la oportunidad de trabajar cosas que antes no se trabajaban a profundidad en las aulas como ha sido la temática de Post-Conflicto, o las intervenciones de Convivencia desde el boxeo.

#3

Empoderamiento

El Colegio Unión Colombia resalta por el nivel de empoderamiento y movilización con el que cuenta su comunidad educativa. Esto se evidenció en el 2015 en la Jornada de Reparación Simbólica ante la indignación producida por una publicación del diario ADN donde se cita una declaración de Rafael Pardo quien argumentó que el Colegio Unión Colombia, junto al Nuevo Horizonte, eran centros de distribución de estupefacientes, también conocidos como "Ollas". A través de este ejercicio ambas comunidades educativas exigieron respeto hacia sus integrantes, presentándose como una comunidad educativa con un ejercicio de identificación y sentido de pertenencia muy fuerte.

Es importante resaltar el rol que ha tenido INCITAR al interior de la institución, a través del cual se ha fortalecido el proyecto de Habilidades Comunicativas, entre otros. INCITAR, así como los recursos para el fortalecimiento de PIECC, han permitido generar en la comunidad educativa una consciencia transformadora, donde la comunidad busca, administra, gestiona recursos y apoyos para abordar las problemáticas que la desbordan.

Así pues las transformaciones que evidencian el fortalecimiento del Empoderamiento y la Movilización de la comunidad educativa Unionista, tras la entrada de PIECC al Colegio en el 2013 han sido:

- Conformación y consolidación de un Equipo Motor PIECC que funciona como semillero de formación de estudiantes en Ciudadanía y Convivencia (Desde 2013).
- Identificación de problemáticas asociadas al territorio, georeferenciación de riesgos y su socialización a Padres y Madres a cargo de estudiantes del Equipo Dinamizador PIECC (Julio 2014).
- Importancia del territorio para el diseño de campañas institucionales en las que se involucre a los vecinos del barrio y del territorio inmediato al Colegio y sus sedes, por ejemplo "Mi consciencia soy yo mismo", "Soy un ser bueno" o "Yo me quiero, yo me amo" (Desde 2014).
- Posicionamiento de estudiantes del Equipo Motor PIECC como líderes estudiantiles locales (2015)

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Se ha tenido debilidad a la hora de implementar el PIECC en la sede b debido a que esta sede cuenta principalmente con estudiantes de Ciclo I y II. En este sentido, se ha privilegiado la sede A en la medida que la población ha sido, no solo receptiva, si no propositiva con la formación en Ciudadanía y Convivencia y la Educación para la Vida. En este sentido podría decirse que el PIECC tuvo como debilidad la falta de una aproximación multidisciplinar a cada una de las instituciones educativas.

Oportunidades

La comunidad educativa del Colegio Unión Colombia no tiene la densidad poblacional que tienen otras instituciones. En este sentido al ser una institución de menor tamaño que otras en la localidad, ha permitido un mejor diálogo entre los distintos estamentos. Así mismo, el énfasis de Habilidades Comunicativas ha permitido articular desde allí los procesos PECC (PIECC, INCITAR y RIO). Por último, y quizá la oportunidad más importante, fue la identificación de facilitadores docentes estratégicos, a través de los cuales se ha formado y se le ha dado seguimiento a los avances del grado 901, que en el 2015 comprende al grado 1101.

Fortalezas

El Colegio Unión Colombia cuenta con una comunidad educativa con una importante identidad institucional y sentido de pertenencia. En este sentido Padres, Madres, Estudiantes y Egresados se reconocen como parte de la familia Unionista. También a través del Proyecto de Habilidades Comunicativas se han articulados diferentes iniciativas externas para el fortalecimiento de las TIC's y lo audiovisual, siendo este Proyecto el que organiza de manera transversal estas intervenciones.

Amenazas

La principal amenaza del Colegio Unión Colombia es el conflicto latente que existe entre los grupos de jóvenes del Cerro y los de abajo del Cerro. Estos grupos de jóvenes, no todos, se asocian a Pandillas y Parches, en la medida que existe un intento de control territorial por parte de estos grupos, lo cual configura fronteras invisibles en el territorio. Así mismo se necesita de una mayor participación, gestión y agencia de instituciones como Secretaría de Gobierno, Policía y Secretaría de Salud para abordar las problemáticas territoriales que impactan a la institución.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Para el 2016 en adelante se espera que procesos como el Cine Foro Unionista, o el Ejercicio de Mediación y Resolución de Conflictos a través del Deporte, tengan continuidad. Estas iniciativas resumen todas las intervenciones realizadas en el transcurso 2013-2015 y a través de ellas se busca articular los procesos pedagógicos, en relación con la ciudadanía y la convivencia, para que desde el Cine y el Deporte se desarrollen temáticas territoriales, sociales y culturales que tienen impacto en la vida de la comunidad educativa Unionista.

Empoderamiento y Movilización

Teniendo en cuenta el impacto positivo que tuvo la preparación y seguimiento de Estudiantes integrantes del Equipo Dinamizador PIECC desde el 2013, se trabajó en el 2015 estudiantes de 10º. Se recomienda que se institucionalice un semillero de Ciudadanía y Convivencia a través del cual se puedan formar facilitadores y facilitadoras estudiantiles para darle continuidad a los avances logrados en esta materia.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Para darle continuidad a los avances que se han tenido en materia de Convivencia y Relaciones Armónicas se propone darle mayor importancia a los escenarios de consulta y toma de decisiones locales y distritales. Es muy importante que exista un representación de Padres, Madres y Docentes, para que así, de manera unificada se pueda exigir a otras instituciones el cumplimiento de compromisos que, teniendo en cuenta las competencias intersectoriales, se requieren para dar solución a las temáticas de riesgo y violencia asociadas con el territorio. Por último, se espera que a través de actividades como el Cine Foro Unionista o el trabajo de Convivencia desde el Deporte, sea posible darle continuidad al desarrollo de estas temáticas en la institución.

Recomendaciones

Se recomienda la continuación del semillero de Ciudadanía y Convivencia, generando procesos de apadrinamiento por estudiantes líderes, de tal manera que estos líderes participen activamente de la formación de sus compañeros y compañeras, generando un proceso de relevo generacional.

