



IED - Carlos Alban Holguin



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Estudiantes del colegio en
jornada cultural**

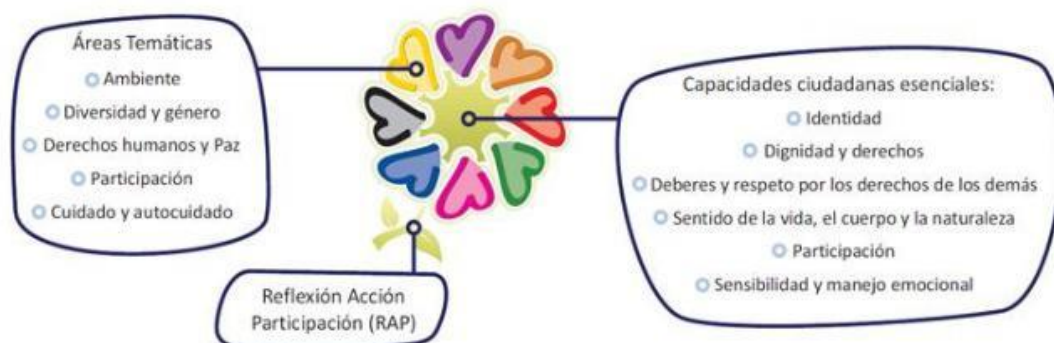
Elaborado por: Wilson Lopez Gomez
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital CARLOS ALBAN HOLGUIN, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

La Lúdica para la comunicación y la convivencia

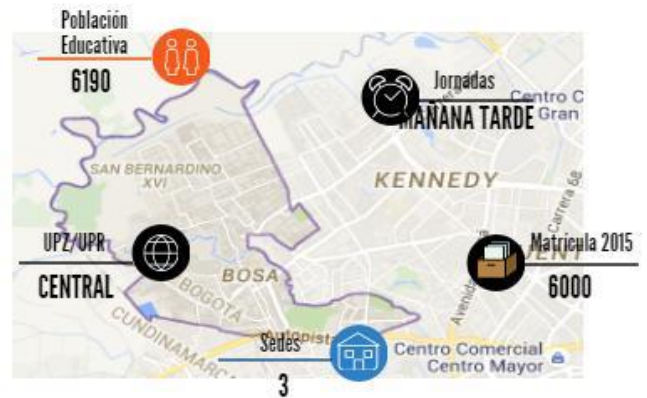
Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Constructivismo y enseñanza para la comprensión

Modalidad Educativa

ACADEMICO



Principios Institucionales

Horizonte
Institucional



Formación Holística
Formar personas competentes
Trabajo con población con dificultades visuales

Perfil
Ciudadano/a



Ciudadano con valores respetuoso de los derechos humanos,
reflexivo y participativo

Núcleo
Articulador



Lúdica para la comunicación y la convivencia

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador ha estado enfocado en el proceso generado con la Media Fortalecida en el desarrollo de la propuesta PIECC. Esta permitió acercamiento y comunicación directa con los docentes de este equipo de trabajo. En el colegio han existido muchas dificultades para la implementación de la propuesta por la división que existe al interior del mismo y por las rivalidades existentes frente a la rectoría. En este sentido la propuesta PIECC sirvió como excusa para fortalecer los canales de comunicación con este equipo de docentes. El colegio está en un momento de transición con el nuevo rector y el panorama frente a la propuesta es incierto. Se había desarrollado trabajo con el área de sociales pero la dinámica generada cambia pues 4 miembros de este equipo ya no están en el colegio.



■ Docentes (25%) ■ Directivos (10%) ■ Familia (25%)
■ Orientadores (15%) ■ Estudiantes (25%)

Facilitadores por Estamento

EL desarrollo del proceso PIECC al interior del colegio se ha venido desarrollando por la media fortalecida, esta ha buscado cambiar la mentalidad de la convivencia al interior de la institución

Con la presencia del nuevo rector se ve la posibilidad de lograr una mejor articulación de la propuesta con toda la comunidad educativa y con todas las sedes.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

El cuerpo docente identifica la propuesta que se socializó con la mayoría del equipo en el año anterior, sin embargo no se ha posibilitado una articulación de este en los planes de estudio. Existe alguna relación de algunas capacidades ciudadanas con el trabajo que se desarrolla en algunas áreas como las de humanidades pero no hay total apropiación. Algunos docentes han desarrollado propuestas desde la caja de herramientas pero esto ha sido de forma muy individual.

La integración curricular se ha podido fortalecer desde el trabajo desarrollado en la Media Fortalecida, allí se han articulado algunos elementos de la propuesta de ciudadanía y convivencia de acuerdo a los ejes de trabajo que se vienen desarrollando, estos se enfocan a aspectos como: las artes, las humanidades y la administración.

con el trabajo del "circo Mágico" también se ha logrado en la sede C implementar varios aspectos relacionados con las capacidades ciudadanas y la ruta pedagógica. se espera lograr articular tanto este proceso como el de media fortalecida como un eje transversal de trabajo que permita generar identidad en la comunidad educativa, particularmente en los estudiantes que identifiquen esta clase de procesos como un eje articulados en la vida al interior de la institución.

#2

Convivencia

Desde la propuesta piecc se ha logrado alguna articulación de las dinámicas con apoyo de parte del equipo de orientación. Sin embargo hace falta más apropiación de estas dinámicas de forma más contundentes por los miembros del mismo.

En el caso de 40 x40 el centro de interés en ciudadanía ha logrado articular los elementos conceptuales de la propuesta de ciudadanía y convivencia esto ha mejorado en los estudiantes su capacidad de relación al interior de la institución.

hace falta mayor articulación con el equipo de orientación este presenta diferentes dinámicas al interior de las sedes. hay alguna afinidad con algunos elementos de la propuesta de ciudadanía, pero hace falta mayor acercamiento, particularmente desde la propuesta de Rio se pueden obtener mejores canales de comunicación he identidad con la propuesta, la participación en diferentes actividades obedece mas a intenciones particulares que a un trabajo estamental.

El colegio ha venido trabajando la actualización de su manual de convivencia de acuerdo a los lineamientos que se plantearon desde la guía pedagógica.

En el proceso de pacto de convivencia generado con la Institucion Fernando Mazuera se lograron mejorar algunas situaciones de convivencia al interior de las dos instituciones

#3

Empoderamiento

El colegio en su sede c viene desarrollando la propuesta de Circo Magico esta ha permitido acercar estudiantes del colegio con dificultades de convivencia a un proceso de empoderamiento no solo al interior del colegio sino también dentro de la localidad. La propuesta ha logrado afianzar los referentes de las capacidades ciudadanas y de la ruta pedagógica. En este sentido desde este espacio se ha logrado el empoderamiento de varios estamentos de la comunidad que ha entrado a participar de la dinámica del circo.

Desde el equipo de orientación ha existido apropiación del grupo con la mesa local de orientadores, estos se han convertido en dinamizadores de la mesa a nivel local.

por otro lado ha existido mayor participación del equipo de Concejo estudiantil con la mesa local de estudiantes, las diferentes actividades desarrolladas al interior de la misma lograron cautivar algunos estudiantes frente a temas de su interés particular.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

El colegio presenta un conflicto interno que se manifiesta en un problema de comunicación entre la rectoría y algunos docentes. La comunidad en general se escuda en esta situación para no poder avanzar en los procesos. Se evidencia un trabajo desarticulado para lo que espera el PIECC al interior del colegio

Oportunidades

El cambio de rector es una oportunidad para mejorar las relaciones al interior de la institución. El trabajo que se ha venido desarrollando desde media fortalecida es una oportunidad para establecer canales con otras dependencias de la institución.

Fortalezas

Si bien hay un trabajo desarticulado frente al piecc, las diferentes áreas del colegio presentan un trabajo autónomo. Es decir se evidencia el compromiso en muchos aspectos del cuerpo docente para desarrollar las actividades correspondientes con sus obligaciones.

Amenazas

Que el nuevo rector no considere pertinente el continuar implementando la propuesta, que los docentes sigan escudándose en la transición del cambio de rector. Que hay cambios constantes rotación en los docentes impidiendo la continuidad del proceso

Proyección PIECC

Integración Curricular

Desde media fortalecida el lograr la integración curricular de la ciudadanía y la convivencia en las planeaciones de los diferentes proyectos ha permitido que los docentes de este proyecto sean parte del equipo dinamizador al interior del colegio. De esta forma y bajo la segunda iniciativa PIECC, se plantea desde la media fortalecida la elaboración de una cartilla que articule las expectativas que el colegio tiene frente a la formación en ciudadanía y convivencia, se espera generar la incorporación de las capacidades ciudadanas siguiendo la metodología propuesta en la ruta de aprendizaje. Con este trabajo se busca generar un proceso de sensibilización frente a la propuesta piecc y que de esta forma el resto del colegio pueda articular la iniciativa en todos los ciclos.

Empoderamiento y Movilización

En el caso del gobierno escolar es difícil mantener una continuidad por cuanto los estudiantes que participaron el año anterior del proceso no son los mismos que vienen participando actualmente, por otro lado falta compromiso de la comunidad en la participación de esta clase de espacios y no existe continuidad de los estudiantes en la asistencia de los talleres. Últimamente ha existido mayor participación de los estudiantes del concejo en la mesa local. En el caso de circo Mágico hay una capacidad instalada que puede permitir continuar con el proceso a largo plazo por cuanto la docente responsable se ha empoderado del proceso.

Convivencia y Relaciones Armónicas

El trabajo desarrollado dentro del equipo de orientación no ha permitido mucho compromiso por parte de los miembros, su participación mas activa se encuentra en las mesas estamentales. Pero otras dinámicas al interior de la institución permite generar procesos activos de relaciones armónicas en el proceso de media fortalecida y con algunas coordinaciones.

Se espera que desde la nueva administración el proyecto de convivencia institucional quede como responsabilidad del equipo de orientación y de esta forma poder dinamizar mayores actividades dentro del colegio logrando mejorara las relaciones armónicas y la comunicacion en la comunidad educativa.

Recomendaciones

Aprovechar la coyuntura del nuevo rector permite tener una oportunidad para potenciar la propuesta al interior de la comunidad académica. De esta forma lograr vincular a otros actores de la institución. Tener en cuenta la necesidad de integrar las dos jornadas y a las 3 sedes, las cuales se encuentran desarticuladas de muchos procesos.

