



COLEGIO DISTRITAL HUNZÁ I.E.D



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



"El proyecto se centra en la participación activa de los actores de la comunidad para formarse en la política, la convivencia, la ciudadanía y los derechos humanos"

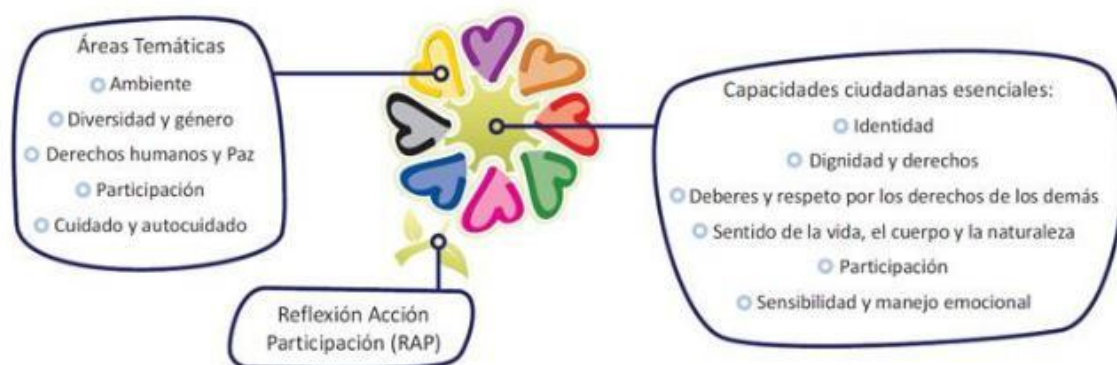
Elaborado por: Helem Alejandra
Sánchez
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Educación para el empoderamiento y la transformación de la convivencia

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Construivismo: Trabajo por proyectos

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



"la comunicación, el desarrollo tecnológico y la convivencia ejes de la calidad de vida"

Perfil Ciudadano/a



Personas capaces de generar tejido social, por lo tanto sujetos de derechos y deberes, quienes en sus relaciones construyen experiencias para una nueva organización social.

Núcleo Articulador



Educación para el empoderamiento y la transformación de la convivencia.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El Colegio Distrital Hunzá cuenta con varias iniciativas en convivencia y ciudadanía, siendo las más significativas en ese momento (2014) el Carnaval de los Valores y La Semana Joven. Teniendo en cuenta lo anterior, el Consejo Directivo escogió presentar estas iniciativas para que pudieran ser fortalecidas a través de recursos económicos, pedagógicos y humanos del PIECC. Por lo que desde el principio los facilitadores y las facilitadoras fueron directivos, docentes, orientadores y los estudiantes que tenían conformado un equipo de trabajo entorno a estos proyectos. En la actualidad la participación de los padres es un aspecto a fortalecer



■ Docentes (10%) ■ Directivos (20%) ■ Familia (10%)
■ Orientadores (10%) ■ Estudiantes (50%)

Facilitadores por Estamento

"la Semana Joven es un espacio de los Jóvenes para los jóvenes, donde se habla de nuestras realidades desde nuestras perspectivas"

Continúe con la descripción....

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Dentro de la apuesta de integración curricular se encuentran proyectos como "Hunzá buscando identidad" y el programa de SIMONU, los cuales están articulados con el PIECC otras propuestas que le apuntan a este eje y que pueden ser articuladas con el PIECC son: Pensamiento científico –matemático, Proyectos de Investigación y los centros de interés del programa 40 x40. A continuación se explicará el objetivo de cada proyecto.

- Hunzá buscando identidad: Este proyecto es liderado por la docente de primaria Martha Silvia Achury Flórez, el cual lleva dos años de ejecución y tiene objetivo integrar a la familia entorno a la construcción de la identidad. Para lo cual, se plantea como actividad que el último domingo de cada mes sea un día para compartir en familia realizando recorridos históricos y culturales de la ciudad y el país. Con miras a fortalecer los vínculos familiares desde el currículo y otros escenarios para promover la convivencia familiar, social y escolar.
- SIMONU: ha sido escenario de empoderamiento de gran impacto para los estudiantes, dado que el colegio participó por primera vez en la versión 2014 y por iniciativa de los participantes esta experiencia fue replicada al consejo estudiantil, tanto de bachillerato como de primaria, lo que significó una gran apropiación del modelo.
- Desarrollo del pensamiento científico - matemático: Es un proyecto liderado por las áreas de matemáticas y ciencias el cual involucra a los estudiantes en la solución de problemas tanto de forma individual como grupal a través de guías, algunas se toman de diferentes fuentes y otras son construcciones de los docentes. Este proyecto lleva dos años, el cual además de desarrollar el pensamiento lógico permite el trabajo en grupo, la colaboración y el reconocimiento de las diferentes capacidades de los estudiantes.
- Programa 40x40: El programa beneficia al 80% de la población del colegio, se está ejecutando desde el mes de septiembre del 2014, con diferentes centros de interés entorno al deporte, las artes, la ciudadanía y la convivencia. Los centros de interés relacionados con ciudadanía y convivencia son: Con ojos jóvenes, Cuidando Ando y Memoria histórica.

Transformaciones PIECC

#2

Convivencia

Los proyectos que aportan a la construcción de convivencia y relaciones armónicas dentro de la institución son: La Biblioteca Escolar Hunzá, Redes Sociales – Sociedad y paz, Desarrollo personal y social para darle sentido a la vida, Expresiones culturales y artísticas para valorar la interculturalidad, El carnaval de los valores y entornos seguros de RIO, estos últimos articulados con el PIECC.

- Biblioteca Escolar Hunzá: Un espacio para la convivencia y la paz desde la libertad.

La biblioteca de la institución se ha convertido en no solo un escenario de lectura, sino de compartir aprendizajes y enseñanzas a través de diferentes actividades como el origami, cine-foros, concursos de ortografía, ajedrez y lectura acompañada. La biblioteca se ha convertido en un espacio abierto para la comunidad lo que ha permitido aportar a la construcción de unas relaciones armónicas.

- Redes Sociales – Sociedad y paz: Esta iniciativa pretende el buen uso de las redes sociales, para lo cual se creó la página exalumnos y amigos del Hunzá la cual tiene como objetivo hacer una red de apoyo para la consecución de oportunidades laborales y académicas.

- Expresiones culturales y artísticas para valorar la interculturalidad: Este proyecto tiene como objetivo reconocer el aporte que todas las personas hacen a su entorno familiar y social, se busca aceptar al otro desde la diferencia.

- Carnaval de los valores: Es liderado por el comité de convivencia con el objetivo de movilizar a los diferentes estamentos y miembros de la comunidad académica para potenciar, interiorizar y apropiar los valores base de la formación de la institución y construcción de los proyectos de vida de los estudiantes a través de diferentes actividades culturales, artísticas y académicas..

"El Carnaval de los valores permite la movilización de los diferentes estamentos y miembros de la comunidad educativa para la interiorización y apropiación de los valores que consideramos soporte de la educación y formación"

#3

Empoderamiento

Escolar, Semana Joven, Mesa Local Estudiantes, INCITAR y Acción Hunzá.

- La Semana Joven, es una apuesta desde los jóvenes por ejercer su derecho a la participación, es un espacio en el que los jóvenes del Colegio Hunzá, impregnan el colegio del saber juvenil, ellos enseñan a niños y adultos, lideran las actividades a desarrollar en esta semana, la cual contiene cuatro temáticas generales: 1) Construcción de identidad juvenil haciendo mérito al derecho que todos los hombres y mujeres tienen frente al desarrollo de su personalidad en marco de la protección a la vida. 2) Derechos sexuales y reproductivos desde una perspectiva de género de responsabilidad corporal dándole relevancia a la autonomía de los jóvenes en la construcción de identidades sexuales. 3) Alternativas frente a la toma de decisiones con relación al consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas. 4) Derecho a la cultura y a la recreación como expresión máxima de sus sentires juveniles.

- INCITAR la IED Hunzá tiene cinco en procesos los cuales son: Recrearte Hunzá, La paz una empresa, Acompañamiento escolar, Participación Juvenil en la Construcción de ciudadanía y cine tertulias. Sin embargo, de las cinco iniciativas solo han recibido parte del requerimiento Recrearte Hunzá, las demás iniciativas no han recibido requerimiento alguno.

- El Colectivo "Acción Hunzá" es uno de los ejemplos de movilización y empoderamiento en la localidad de Suba, está conformado por estudiantes y exalumnos de la institución los cuales abordan problemáticas barriales y tiene procesos de formación autónoma. Los miembros de este colectivo participan en las actividades de Generación de Paz, en la mesa de estudiantes de Suba y en la AES (Asociación de estudiantes de Suba).

Aprendizajes PIECC

Debilidades

- Si bien las actividades del PIECC están destinadas a toda la comunidad educativa hace falta mayor apropiación por parte de los padres de familia.

Oportunidades

- El Foro Feria Local es una oportunidad para que la institución muestre sus avances en cuanto a educación para la ciudadanía y convivencia y se destaque a nivel local y distrital.
- El proyecto de generación de paz ha sido una gran oportunidad para los estudiantes de empoderamiento en la localidad y a nivel distrital.
- Los convenios realizados con el CINEP y FE Y ALEGRIA han sido una oportunidad de aprendizaje y diálogo de saberes para los docentes.

Fortalezas

- La Comunidad Académica tiene institucionalizadas las iniciativas que tiene en ciudadanía y convivencia.
- La semana joven, el carnaval de los valores son iniciativas que cuenta con reconocimiento a nivel local.
- El Compromiso de docentes, directivos, orientadores y estudiantes para la realización de las actividades PIECC.

Amenazas

- Los Recursos económicos PIECC no fueron desembolsados a tiempo para realizar las actividades que se tenían programadas por calendario oficial de la institución.

Proyección PIECC

Integración Curricular

La comunidad del Colegio Hunzá es una comunidad comprometida con la educación para la Ciudadanía y la Convivencia, cuenta con acciones claras, reconocidas e institucionalizadas, lo cual permite que la integración curricular. Si bien como toda institución requiere de tiempos y herramientas pedagógicas para la integración es una comunidad donde todos a través de sus acciones diarias aportan a la educación para la ciudadanía y la convivencia.

Empoderamiento y Movilización

Los estudiantes son los principales actores de empoderamiento y movilización en esta institución, dado que no solo cuentan con escenarios de participación oficiales como el gobierno estudiantil, sino que han creado sus propios espacios como lo son el colectivo Acción Hunzá en el cual siguen vinculados aún como exalumnos.

Es importante continuar acompañando el proceso de empoderamiento y participación de los diferentes estamentos institucionales a través de gestores que enlazan las iniciativas institucionales con las locales en cuanto a educación para la ciudadanía y la convivencia.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Las iniciativas de la semana joven y del carnaval de los valores son iniciativas que ya se encontraba Institucionalizadas en el colegio antes del PIECC. Lo que hizo el PIECC fue a través de recursos fortalecer dichas iniciativas, que son propias y que congregan a toda la comunidad. Por lo tanto el compromiso de los actores hacen que sean iniciativas que tengan proyección a futuro y sostenibilidad.

Recomendaciones

- Es fundamental incluir todas las iniciativas de educación para la ciudadanía y convivencia que existen en el colegio en el capítulo de acciones de promoción en el manual de convivencia.
- Articular al PIECC con otras iniciativas de ciudadanía y convivencia del colegio como: La biblioteca Hunzá, identidad Hunzá y los proyectos de investigación.