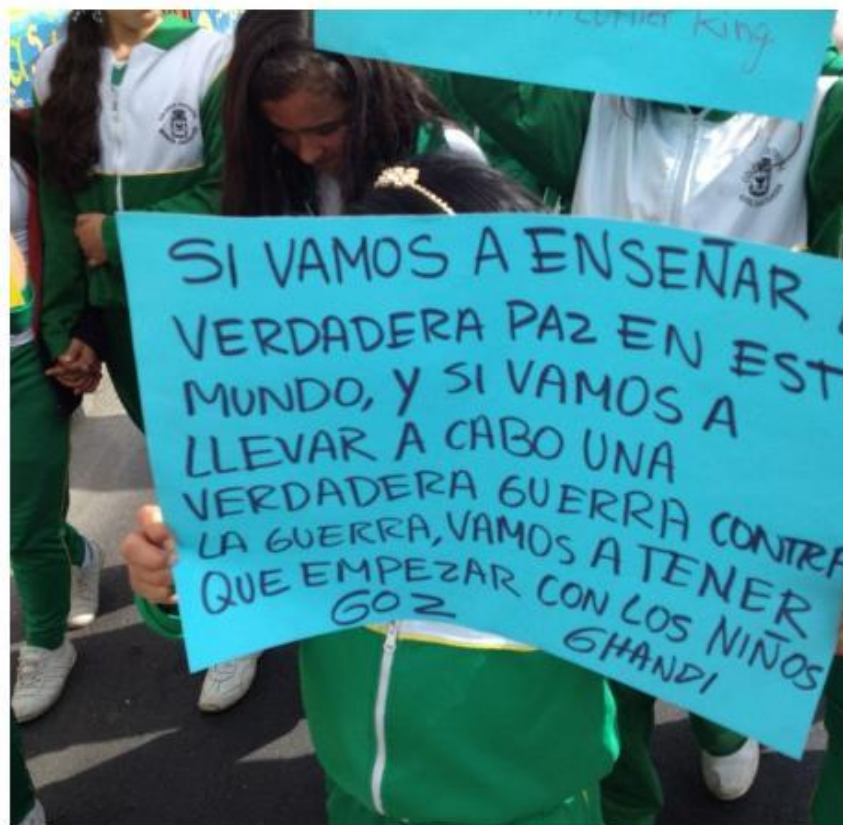




IED - General Santander Usaquén



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Pie de Foto:
Los estudiantes del General
Santander en el ejercicio de la
no violencia**

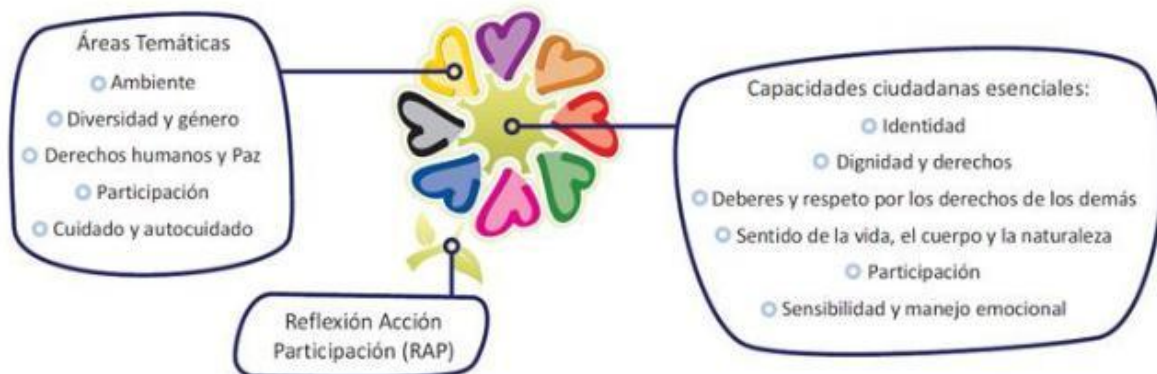
Elaborado por: Andres Felipe Mora
Rondón
Cargo: Coordinador De Empoderamiento

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC– se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP–. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR–, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO–; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC–.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PIECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

El colegio no identifica ningún proyecto institucional con los PIECC

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Holístico, reflexivo participativo

Modalidad Educativa

Académica



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



La Institución, será líder en una educación con calidad, promoviendo valores de formación integral, respetando los principios de diversidad y vulnerabilidad, posibilitando el desarrollo de competencias para la formación de personas con saberes humanistas.

Perfil Ciudadano/a



El colegio busca construir es un ciudadano capaz de ejercer su participación en comunidad de manera crítica y transformadora, enmarcado en los principios de respeto por la dignidad humana, los derechos humanos y la no violencia para la convivencia pacífica.

Núcleo Articulador



A pesar de que en el colegio existe un fuerte trabajo enfocado al tema de: derechos humanos para el respeto por la dignidad humana, No es posible afirmar que en el colegio exista un núcleo articulador definido desde la Ruta pedagógica del PIECC.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

No es posible hablar en el colegio General Santander de un equipo dinamizador que se reconozca explícitamente como constructor de planes integrales de la ciudadanía y convivencia por las siguientes razones: no es posible establecer en que momento de la ruta pedagógica se encentra el colegio, este no ha asumido en ninguna de las dos oportunidades recursos económicos del Proyecto PIECC, y Algunos directivos (Coordinación y Rectoría) no se identifican con sus apuestas político-pedagógicas del PECC.

es posible afirmar que en el colegio existe un colectivo de Docentes del área de ciencia sociales que han generado iniciativas de transformación al interior del colegio asimilando muchas de las líneas pedagógicas que se proponen en el PECC y en consecuencia, aprovechando muchos de los recursos pedagógicos y humanos que en él se disponen.



Docentes (100%) Directivos (0%) Familia (0%)
Orientadores (0%) Estudiantes (0%)

Facilitadores por Estamento

"El colegio general Santander tiene claros sus objetivos de ciudadanía y convivencia y no necesita acompañamiento externo para ello" William Delgado (Rector).

Pese a las resistencias de la directiva del colegio, este equipo de docentes ha logrado a lo largo del 2015 apoyarse en las apuestas del PECC para crear procesos de ciudadanía y convivencia al interior de la institución. Integrados bajo la idea de ciudadanía participativa y los derechos humanos han logrado acercar a otros proyectos de Aula como el proyecto de "Pautas de Aula" de una profesora del área de primaria y un "ambiente de paz Santanderista" del área de ciencias.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

La apuesta de integración curricular al igual que los otros tres objetivos del PECC NO se ha consolidado en el Colegio General Santander. Sin embargo eso no quiere decir que la comunidad desconozca o no acepte la importancia de este esfuerzo como forma de consolidar una educación en ciudadanía y convivencia transversal a todas las actividades académicas de la institución. En este sentido, algunos Docentes, Orientadores y algunos proyectos institucionales como el proyecto de pautas de aula y el proyecto de un ambiente de paz.

Santanderista han desarrollado autónomamente ciertos avances en lo que podríamos llamar procesos de integración curricular en clave con la ciudadanía y convivencia. A continuación se describe brevemente como estos proyectos han asimilado algunos conceptos de integración curricular de la ciudadanía

Por su parte El trabajo realizado por la estrategia INCITAR en el colegio ha sido muy importante para que la comunidad reconozca sus proceso autónomos de convivencia y establezca relacionamiento con el fin de integrarlos bajo una sola idea general. En el Colegio General Santander existen dos iniciativas, una de el área de derechos humanos y otra del área de primaria que han trabajado en la realización de espacios de debate y resolución de conflictos como la "maloca de dialogo" propuesta en el marco de las INCITAR del colegio y que busca establecer un espacio físico de manejo emocional y resiliencia dónde los estudiante puedan ejercer estrategias asertivas de dialogo y resolución de conflictos.

Por último, de la mano de la mesa estamental de docentes se organizó a nivel local un taller con el Grupo de Gestión del Conocimiento GECCO donde se ilustró a los docentes acerca de la naturaleza y la dinámica de un ejercicio de integración curricular desde la perspectiva de la SED este ejercicio permitió a los facilitadores afianzar sus ideas sobre la dinámica de la integración curricular a la vez que les permitió retroalimentar los proceso de implementación de saberes ciudadanos en las áreas curriculares de la institución.

#2 Convivencia

En este eje de trabajo es dónde la institución en su conjunto ha centrado interés en conocer sobre las apuestas políticas y pedagógicas del proyecto PECC. La comunidad ha perdido aprovechar los recursos introducidos por el programa entre los años 2013 y 2015 (cajas de herramientas, recursos INCITAR, Acompañamiento de gestores, pese a este interés es importante recordar que el colegio no reconoce aun que exista un PIECC ni consolidado, ni en construcción. Por lo tanto no es propio decir que el colegio vive alguno de los momentos de la ruta pedagógica con claridad sin querer esto decir que los aprendizajes ciudadanos del proyecto no han sido aprovechados.

Pese a que no podemos tener como referencia los momentos de la ruta pedagógica para analizar el proceso de construcción de un plan de ciudadanía y convivencia en el colegio, si es posible analizar el impacto que este ha generado en la comunidad por la socialización de varias estrategias pedagógicas en ciudadanía, que ahora podemos identificar como capacidades ciudadanas entendidas y en proceso de asimilación por la comunidad. Este trabajo se ha realizado desde la estrategia INCITAR, El acompañamiento del Equipo RIO, la intervención de la estrategia de familias, coordinadas desde los objetivos de PIECC. También desde El área curricular de sociales cuyas iniciativas ha movilizado los proyectos de ciudadanía y convivencia en la institución para articular esfuerzos y generar impactos visibles en la comunidad académica.

Por último el acompañamiento del equipo PIECC en el colegio ha logrado consolidar y articular procesos que anteriormente estaban dispersos en la comunidad académica y que anteriormente no había entrado en un dialogo de saberes para consolidar acciones en conjunto, este trabajo se ha visto reflejado en la organización del foro institucional del colegio que derivo en que la participación en el foro local que permitió al colegio obtener una calificación favorable para obtener estímulos que permitan continuar con la labor pedagógica del plan de ciudadanía y convivencia de la IED

Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si deseas mas información, sigue este enlace)

#3 Empoderamiento

Esta ha sido la apuesta que podría decirse ha logrado acercar de mejor manera la comunidad académica a las apuestas políticas pedagógicas del PECC. Los estamentos de Coordinadores, Orientadores y Estudiantes asisten permanentemente a las mesas locales de participación del sector educativo. Es en estos espacios dónde en primera medida los miembros de estos estamentos conocieron los enfoques y apuestas del PECC. Ante las negativas y limitaciones impuestas por la dirección del colegio, fueron las Mesas Estamentales las que permitieron convocar a algunos miembros de la IED para discutir los aspectos generales de la propuesta PIECC a nivel local. Ejemplo de ello fue el ejercicio que se llevó a cabo en mesa de docentes en el mes de septiembre del año 2015 que consistió en un taller con el grupo de gestión conocimiento de PECC, sobre actividades de integración curricular de la ciudadanía y la convivencia en los planes de estudios de las áreas de Física, Química y Geometría. Allí el gestor estableció relacionamientos con los estamentos del colegio afines a las apuestas político pedagógicas del PIECC, donde los representantes de la IED han movilizado activamente la reivindicación de la institución por una nueva sede, en vista del deterioro que han sufrido las condiciones de infraestructura de la comunidad desde que se produjo su desplazamiento de la antigua sede que ocupaban en la plaza fundacional de Usaquén. Por último los orientadores del colegio han jugado un papel muy importante en la mesa local de su estamento al ser ellos quienes dinamizaron y facilitaron la mesa en el año 2014 y han seguido asistiendo en el año 2015, en estos espacios especialmente apoyaron los procesos de construcción del POA de su estamento en el nivel local.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

La principal debilidad del proyecto en palabras de algunos facilitadores de estas instituciones consiste en la aparente desarticulación entre estrategias que se vivió en un principio del proyecto. Para algunos facilitadores solo hasta los momentos finales de la implementación se pudo observar una integración entre las estrategias de INCITAR y PIECC con RIO no solo como presencia institucional (pues los facilitadores del grupo motor reconocían a los gestores de cada estrategia en el colegio) sino también como estrategias que funcionaban bajo una sola unidad llamada PECC.

Oportunidades

A pesar de que esta aparente desarticulación de las estrategias era percibida como algo negativo para el proyecto, permitió también a la comunidad académica conocer algunas estrategias para trabajar las apuestas del PECC que podrían posteriormente devenir en el inicio de la ruta pedagógica. Hacer presencia constante en IED la por parte del proyecto, logro articular trabajos importantes en la institución que a la poste podrían consolidar un plan integral de ciudadanía y convivencia que aborde todas las necesidades pedagógicas de la institución.

Fortalezas

La principal fortaleza que está consolidando la IED General Santander es el largo proceso que lleva el grupo de profesores de la institución, pues su propuesta de derechos humanos se ha venido construyendo desde el año 2005 y en este momento en palabras de uno de sus facilitadores se ha visto revitalizada por la articulación vivida con otros procesos, la percepción de recursos vía las INCITAR y los estímulos del Foro distrital

Amenazas

La principal amenaza al proyecto es el clima laboral que existe en el colegio y que aún no se ha podido trabajar por parte de la estrategia por involucrar a la directiva a los docentes, en este sentido la posición de la directiva impide tender puentes de diálogo para el alcance de acuerdos de trabajo y dinámicas de los proyectos, si bien en el final del proyecto la directiva permitió tácitamente el desarrollo de sus apuestas, existe la tensión constante entre los facilitadores de que cualquier acción de la directiva puede echar para atrás los avances que se han presentado hasta la fecha.

Proyección PIECC

Integración Curricular

El proyecto de derechos humanos se propone como principal acción de integración curricular la investigación sobre la construcción y aplicación de una metodología de trabajo con la memoria histórica que permita al colegio hacer un ejercicio de reconstrucción del pasado institucional desde los discursos de los estudiantes, los egresados, los padres y la comunidad barrial del colegio. Para ello los profesores del área de sociales proponen un trabajo de con las áreas de arte, para trabajar expresión corporal y material audiovisual, humanidades: para trabajar temas del lenguaje y construcción de relatos. Este proceso aun es un ante proyecto en construcción que fue enriquecido en el último encuentro de ideas PIECC de 2015 de la mano con PIGA y el IDEP.

Empoderamiento y Movilización

El colegio continuara movilizándose por una nueva sede, en este sentido continuara fortaleciendo su asistencia a mesas estamentales locales según manifiestan tanto los estudiantes como los orientadores y docentes que representan al colegio en estos espacios. Por otro lado la institución continua movilizandose de manera autónoma su necesidad de un mejoramiento infraestructural por medio de marchas y muestras culturales en la localidad lo cual ha fortalecido su identidad.

Convivencia y Relaciones Armónicas

El colegio continuo fortaleciendo sus proyectos de convivencia por medio de la articulación entre los procesos de convivencia de ambas jornadas, para el año 2016 la comunidad espera integrar planes entre ambas jornadas en consonancia con el fortalecimiento del PICSE. En ese sentido la comunidad se ha propuesto como meta difundir su trabajo en espacios a nivel local para retroalimentar sus experiencias. Por otro lado se busca por parte del colectivo de docentes del área de sociales inicial un trabajo con los estudiantes el proceso de revisión participativa de manuales de convivencia haciendo uso de los materiales de la caja de herramientas PIECC. En segunda medida la comunidad está iniciando la construcción de una muy planeada maloca de resolución de conflictos que será un espacios adecuado especialmente para que los estudiantes y la comunidad en general pueda tener un espacio de dialogo, muestras culturales, música y esparcimiento en genere procesos de mediación de conflictos, sensibilización sobre la cultura de la no violencia y la interiorización en los estudiantes de una cultura de respeto a los derechos y dignidades humanas.

Recomendaciones

Prestar Atención en la asignación o mejoramiento de una sede idónea para la comunidad. es indispensable contar con condiciones para el desempeño de las relaciones entre los miembros de la comunidad, tanto los docentes como los estudiantes afirman que muchos de sus malestares y problemáticas de convivencia tienen que ver con las difíciles condiciones para el desempeño de su labor derivadas de las pobres condiciones físicas que actualmente tiene la institución