



IED - Instituto Técnico Distrital Juan del Corral



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**"Cantemos por una Bogotá humana
sin fronteras". La Iniciativa
Ciudadana de Transformación de
Realidades - INCITAR del ITD Juan del
Corral**

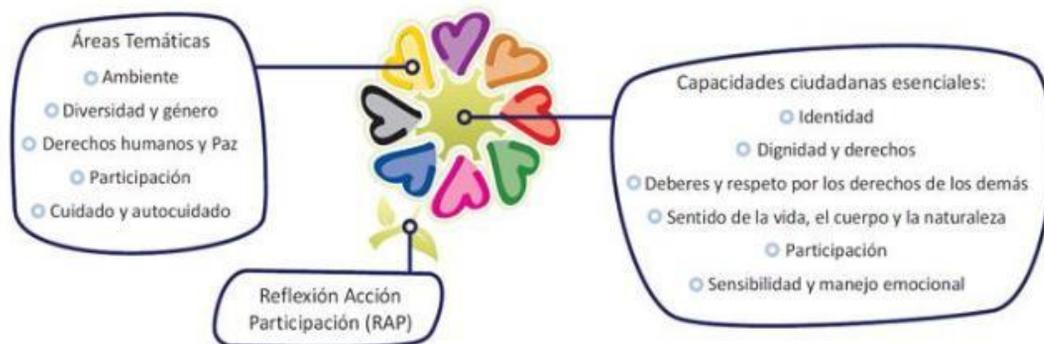
Elaborado por: Arley Yamid López Rivera
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que el INSTITUTO TÉCNICO DISTRITAL JUAN DEL CORRAL, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Ciudadanía y Convivencia en el desarrollo del Ciudadano del Siglo XXI

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Constructivismo

Modalidad Educativa

Técnico - Dibujo Arquitectónico y Ciencias Económicas y
Administrativas



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Es una institución educativa articulada con el SENA, que ofrece una formación integral a través del desarrollo de programas técnicos y académicos, permitiendo la incorporación en actividades productivas para que contribuyan al desarrollo sostenible social, económico y tecnológico del país. El ITD Juan Del Corral en el año 2020 entregará a la sociedad personas formadas en valores, que lideren procesos de emprendimiento en áreas de formación técnico laboral, para que mejoren su calidad de vida y respondan a las necesidades de su contexto global.

Perfil Ciudadano/a



Los estudiantes responden a un triple perfil, relacionado respectivamente con el SER, EL SABER Y EL SABER HACER.

En relación con el SER, debe, ser consecuente, trascendente, responsable, honesto, autónomo, disciplinado, creativo, crítico, con sentido de pertenencia y líder transformacional que desarrolle y fortalezca capacidades ciudadanas en las dimensiones individual, societal y sistémico.

En relación con el SABER, debe tener el conocimiento de las áreas básicas y de las áreas de la formación técnica, preocupado por los avances de estos conocimientos. Con apertura al trabajo en equipo y organizado en el trabajo

En relación con el SABER HACER, debe ser un investigador que encuentra solución a los problemas propios de su profesión y promover procesos de desarrollo humano, social y productivo.

Núcleo Articulador



La propuesta de fortalecimiento del PIECC se construyó con base en el proyecto de convivencia "Yo elijo ser exitoso". En él se pone el énfasis en la necesidad de cambiar la forma de relacionarnos con los estudiantes a través de deshacernos de la psicología del control externo y optar la Teoría de la Elección, de cambiar la disciplina por la conexión, y el abandono de una dirección ejercida por jefes y volver a una dirección ejercida por líderes. Utiliza en la vida cotidiana escolar los siete hábitos constructivos de la teoría de la elección: CONFIAR, CONCILIAR, RESPETAR, ESCUCHAR, APOYAR, ACEPTAR Y ANIMAR; y evitar los siete hábitos destructivos de las relaciones de calidad: CRITICAR, CULPAR, QUEJARSE, CANTALETEAR, AMENAZAR, CASTIGAR Y SOBORNAR.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Las acciones relacionadas con la construcción del Plan Integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia - PIECC, han estado a cargo principalmente del equipo de gestión institucional, compuesto por los coordinadores y coordinadora del colegio, acompañados por el rector. En el proceso también han contribuido las orientadoras y orientador, los docentes enlace del proceso de Jornada Completa (40x40) los docentes de las diferentes áreas y el consejo estudiantil.

El equipo motor ha venido estructurando acciones relacionadas con la actualización del PEI y la reestructuración del Manual de Convivencia, además de otras acciones que se han venido apoyando desde la fase de transformación de realidades del PIECC.



■ Docentes (30%) ■ Directivos (40%) ■ Familia (0%)
■ Orientadores (10%) ■ Estudiantes (20%)

Facilitadores por Estamento

"Es necesario incluir en la actualización del PEI, las acciones y aportes del Plan de Ciudadanía para que el PECC y los avances que el colegio ha tenido en 40x40 continúen en el 2016"

A finales del 2015, el equipo motor no se evidencia como un grupo de personas específicas, en la práctica la mayoría de integrantes de la comunidad educativa conocen del PECC, porque han participado de los procesos de Integración curricular, de la actualización del PEI, de la reestructuración del manual de convivencia, de la consolidación de centros de interés de Jornada Completa, por la propuesta de una Iniciativa Ciudadana de Transformación de Realidades INCITAR, porque han realizado acciones con la estrategia RIO o porque hacen parte de las mesas estamentales de política educativa.

Es importante resaltar el compromiso y apoyo del colegio en el desarrollo de acciones tendientes a consolidar los documentos y procesos del proyecto de Ciudadanía y Convivencia.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

El proyecto de inversión de los recursos PIECC en el 2014 se relaciona con la actualización del PEI del colegio, a partir de ese proceso, se pretende vincular el Plan de Ciudadanía y Convivencia en el marco pedagógico y a través de ello el proceso de integración curricular.

Se espera que se incorporen los aprendizajes ciudadanos en el currículo como fundamento de la formación integral para la excelencia académica, además de eso que en los planes de estudio se identifiquen o incorporen aprendizajes ciudadanos. Así que en la actualidad se puede hablar que en el ITD Juan del Corral se comienzan a evidenciar las transformaciones en las prácticas ciudadanas de la comunidad educativa, desde procesos como INCITAR, como 40x40, como Canta Bogotá Canta y desde los diversos proyectos donde se ha venido potenciando el desarrollo de capacidades ciudadanas.

La actualización del PEI ha motivado la sistematización de las acciones que desarrolla la comunidad educativa para conocer diversos procesos de índole académico y convivencial, además de lo anterior se han identificado los proyectos institucionales, principalmente los transversales que persiguen el cumplimiento de los objetivos del PEI.

Para el proceso de integración curricular, se realizó una presentación general de los lineamientos de Currículo para la Excelencia Académica en jornada pedagógica y una presentación por áreas, abordando específicamente las disposiciones de la política para cada área. Posterior a ello se realizó un taller para identificar la integración de los ejes transversales a las mallas curriculares (ciudadanía y convivencia, diferencial, género, tecnología), a través de la definición de horizontes de sentido, metodologías, temas y proyectos articuladores.

El proceso se realizó articuladamente con 40x40 razón por la cual se realizó un ejercicio de postulación y diseño de Centros de Interés propios del ITD Juan del Corral para ser abordados en el 2016.

Es posible que la comunidad educativa del ITD Juan del Corral no reconozca en que momento de la ruta PIECC se encuentra, debido a lo complejo que ha sido instalar el proceso en la institución, por los continuos cambios de gestor inicialmente y posteriormente por los constantes cambios de directivos (coordinadores y rector).

En el colegio no se ha socializado ampliamente la caja de herramientas y no se ha generado información al respecto de cómo las áreas del saber y el ser le aportan al desarrollo de capacidades ciudadanas.

#2 Convivencia

Al respecto del fortalecimiento de la apuesta de convivencia y relaciones armónicas debe fortalecerse mucho en el colegio, para eso se ha destinado el recurso PIECC 2015, con lo cual se espera reestructurar el manual de convivencia y generar espacios de participación en torno al mejoramiento de la convivencia.

Con la inversión de esos recursos se realizaron talleres de prevención y atención en consumo de sustancias psicoactivas y una serie de convivencias para el abordaje y manejo de conflictos entre estudiantes principalmente.

Se realizó una guía de aportes de los docentes a la reestructuración del manual de convivencia que se diligenció en jornada pedagógica con los docentes del colegio, estos insumos se tuvieron en cuenta para el Manual de Convivencia 2016.

Las encuestas de clima escolar y victimización no se han tenido en cuenta para desarrollar procesos en el colegio. Se debe retomar esa información y generar acciones con ellas para diseñar estrategias PIECC y analizar el clima escolar de la comunidad educativa.

Es necesario identificar los principales conflictos y problemas de convivencia que ocurren en la institución y sistematizar los aprendizajes generados a partir de los conflictos y con base en ello, mejorar las relaciones en el entorno escolar. Es necesario definir y construir la ruta de integral de convivencia para la prevención, promoción, atención y seguimiento.

Al respecto del PICSE, el colegio no se ha vinculado a las mesas de seguridad y convivencia por UPZ y la articulación con la estrategia RIO no ha sido muy fuerte.

"Al ITD Juan del Corral le interesa aprovechar los procesos y proyectos propuestos por la Secretaría de Educación que beneficien a los estudiantes pues son la razón de ser de nuestra Institución"

#3 Empoderamiento

En cuanto a los procesos de empoderamiento y movilización, el proceso PIECC en el colegio es completamente libre y participativo, cualquier actor de la comunidad puede vincularse, los coordinadores y el rector garantizan la participación de todos y promueven acciones como la presentación de propuestas de recursos PIECC, participación en 40x40 (centros de interés, aulas de inmersión, etc.)

El Plan Educativo Local, es una de las acciones priorizadas por el consejo consultivo local del cual hace parte el coordinador de la sede B del colegio, de tal manera que en representación del colegio, se realizarán aportes al PEL de la localidad.

En el colegio no se ha realizado un trabajo fuerte con el gobierno escolar, al respecto del sistema de participación se han generado acciones importantes con el consejo estudiantil, principalmente con el personero de la institución con quienes se han iniciado gestiones en el cumplimiento de las propuestas realizadas a la comunidad estudiantil.

Al respecto de la participación de los estamentos en escenarios de participación o en procesos de participación para el aprendizaje los estudiantes participan en la mesa y la mesa de coordinadores y rectores cuentan con representación constante del colegio.

Es necesario ajustar y reescribir el plan de transformación basados en los procesos de reestructuración del manual de convivencia y de actualización del PEI. Es importante recordar que estos dos procesos hacen parte de la inversión de los recursos PIECC en el 2014 y el 2015, proyectos que son de conocimiento de la comunidad pero de los cuales aún no se han socializado resultados, sin embargo estas acciones le apuntan a transformar realidades en el colegio.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Algunos docentes están en desacuerdo con algunas disposiciones del proceso de currículo para la excelencia académica, sobre todo con el tema de los centros de interés, el uso de espacios que realiza esta iniciativa y la continuidad que esta estrategia tendrá en próximos gobiernos.

Oportunidades

El proceso que se inició con recursos PIECC de actualización del PEI y el proceso de reestructuración del manual de convivencia, donde se incluirá el PIECC como proceso del colegio.

El interés constante del colegio de apostarle a las políticas y proyectos que beneficien a los estudiantes y que aporten en el cumplimiento de los objetivos del PEI.

Fortalezas

El apoyo y compromiso del equipo directivo del colegio y de los docentes que están vinculados a procesos como 40x40, canta Bogotá Canta, aulas de inmersión e INCITAR.

La disposición de los docentes en el proceso de actualización del PEI y en los procesos de Integración Curricular, que han implicado la sistematización de información, el diligenciamiento de matrices y el uso de tiempo de sus reuniones de área para abordar temas de la política educativa.

Amenazas

La continuidad del proyecto por parte de la próxima alcaldía, pues a pesar que se asegure la sostenibilidad por parte del colegio con la existencia de un equipo motor y de las disposiciones del proceso en el PEI y el Manual de convivencia, es posible que nuevas políticas Educativas afecten la continuidad e impliquen cambios de los aspectos logrados.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Se desarrollará el proceso de integración curricular del enfoque de género, diferencial, tecnología y ciudadanía y convivencia con las áreas. Se incluirá el PIECC en el PEI asegurando su continuidad en la Institución.

Empoderamiento y Movilización

Se continuará el trabajo de la INCITAR, cantemos por una Bogotá humana sin fronteras. Se potenciará el trabajo de los estamentos que asisten a las mesas estamentales. Se verificará la conformación del gobierno escolar desde la reestructuración del Manual de Convivencia.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Reestructuración del manual de convivencia a la luz del PIECC, con los aportes de los docentes se construirá la ruta de prevención, promoción, atención y seguimiento.

Recomendaciones

Es necesario involucrar a más integrantes de la comunidad educativa en el proceso PIECC. Debe concluir el proceso de afectación de marcos pedagógicos y convivenciales desde la construcción del proyecto de Ciudadanía y Convivencia.



powered by

