



IED - Fernando Mazuera Villegas  
Bosa



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Socialización del PIECC con  
Madres y Padres de Familia de  
la institución educativa.**

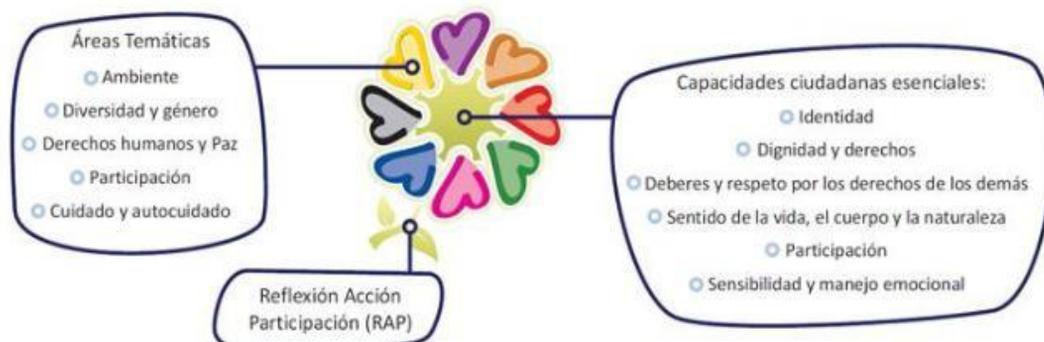
Elaborado por: Mayra Lucia Guerra Guerrero  
Cargo: Coordinadora Institucional

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Fernando Mazuera Villegas, ha desarrollado durante los años 2013 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## Convivencia Mazuerista.

### Caracterización IED

#### Enfoque Pedagógico

Técnica y tecnología democrática para el desarrollo cultural, humano y social.

#### Modalidad Educativa

Académico



### Principios Institucionales

#### Horizonte Institucional



Formación humana integral desde la autonomía, la participación democrática, la transdisciplinariedad, el respeto por sí mismo, por los otros y por el medio ambiente, desde la perspectiva del pensamiento complejo. Por ello, no sólo da importancia a la formación del ser humano en los principios democráticos, sino también a su desarrollo académico y productivo a través de la articulación con la educación superior, con el fin de garantizar una interacción permanente con el saber científico, técnico y tecnológico.

#### Perfil Ciudadano/a



Egresado con actitudes de alta sensibilidad ante el escenario que le circundará; observador, analítico, reflexivo. Con capacidad para adaptarse a las circunstancias y, al mismo tiempo para emprender acciones para su transformación. Con espíritu de solidaridad, sentido de colaboración y de compromiso social. De comprensión para el género humano y de respeto para su entorno. De comunicación afectiva y comprensiva con los integrantes de la organización y la comunidad con la cual convive.

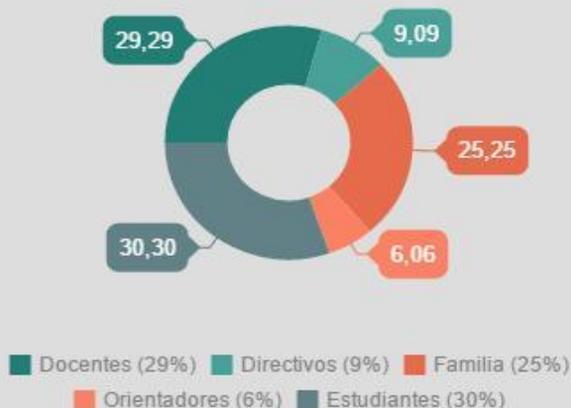
#### Núcleo Articulador



Convivencia Mazuerista: Su definición en parte se suscitó por las situaciones, condiciones y coyunturas que ha atravesado la institución educativa y que han impactado fuertemente en su comunidad educativa. Este núcleo busca o proyecta enlazarse con la visión de ciudadano y ciudadana.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Como antecedente, el equipo motor del colegio Mazuera no tenía una conformación real o formal. Existían docentes, coordinadores y orientadores interesados en las capacidades ciudadanas, ya fuese por vinculación con alguna INCITAR o por interés particular por afinidad con su profesión, perspectiva o rol en la institución. A partir de ello se congregaron para un primer equipo dinamizador rectoría, orientación de la Sede A y coordinación de convivencia jornada mañana, buscando la vinculación al equipo de los docentes líderes del área de sociales. En el marco de la implementación de Recursos PIECC I, las orientaciones de sedes A, B, C y D tomaron un papel protagónico y de liderazgo del equipo dinamizador, en apoyo se ubicaron la coordinación de convivencia mañana, la rectoría y de manera más rezagada la coordinación académica.



### Facilitadores por Estamento

*El compartir es una enseñanza que debemos tener. Que el convivir es lo que tenemos que comprender entre sociedad para la ciudadanía.*

Actualmente, las orientaciones siguen teniendo un papel de líderes del equipo motor, y se cuenta para la dinamización del PIECC con el apoyo de la coordinación de convivencia tanto mañana como tarde Sede A. Así como las docentes enlaces de 40x40, las coordinaciones de las sedes B, C y D, algunos docentes del área de sociales de la jornada mañana Sede A y docentes de sede B. Estos últimos han mostrado gran interés por el proyecto evidenciado en la participación masiva en las capacitaciones de capacidades ciudadanas y caja de herramientas, llevada a cabo por el convenio entre la SED y Fe y Alegría.

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

Con relación al desarrollo de la apuesta de integración curricular, en la institución se ha promovido la difusión de los acuerdos en torno a ciudadanía y convivencia con los consejos pedagógicos de ambas jornadas. Así mismo, se realizaron reuniones con los docentes del área de sociales de ambas jornadas de la sede A, para la presentación del proyecto y un primer acercamiento a la Caja de Herramientas. Lo cual fue replicado en una mesa de trabajo del Foro Institucional y en socializaciones con todos los docentes de las sedes B, C y D. Sin embargo, se han presentado dificultades de socialización tanto de la estructura del proyecto como de la caja de herramientas y los resultados de recursos PIECC I en la sede A al gran número de docentes, en especial de las áreas de matemáticas, física, química y biología. Pese a ello, se ha avanzado en la socialización del proyecto para la incorporación de aprendizajes específicos en ciudadanía y convivencia en el área de sociales y la articulación con centros de interés propio y emergente del programa 40x40.

De otro lado, el colegio por medio de la implementación de las acciones derivadas de los recursos PIECC I, apropió y dio uso a los materiales pedagógicos de la caja de herramientas, liderado este ejercicio por la orientación escolar (incluyendo las sedes a, b, c y d); aplicando una serie de siete talleres del ciclo tres especialmente, el primero de estos talleres se constituyó como un diagnóstico de los y las estudiantes, y los seis siguientes fueron adoptados para el trabajo específico sobre capacidades ciudadanas que mejoraran la convivencia y las relaciones entre los estudiantes y entre estos y los docentes. Actualmente, se están llevando a cabo en la Sede B la escuela de padres y madres de familia a partir de la apropiación e implementación de las capacidades ciudadanas.

Finalmente, en el currículo y en el Plan de Estudios aún no se han incorporado aprendizajes ciudadanos de manera explícita. Se han avanzado elementos desde el eje transversal de ciudadanía correspondiente al currículo por la calidad académica y la excelencia, así como el trabajo desarrollado por los docentes.

## #2 Convivencia

La estrategia de convivencia en la IED Mazuerista se desarrolló en varios aspectos. Primero, en el acompañamiento de las diferentes reuniones del comité de convivencia para la lectura, revisión, debate y modificación del manual de convivencia a la luz de PECC y la ley 1620. Estas modificaciones si bien tuvieron eco en la inclusión de un ítem de capacidades ciudadanas en el manual y, la ampliación de la definición de convivencia más allá de un proceso normativo y legal. No han sido apropiadas y socializadas con la comunidad educativa en general y, los representantes de los diferentes estamentos tampoco han llevado a cabo estas socializaciones de manera amplia y clara.

Respecto a: ¿Si la sistematización de los aprendizajes generados a partir de los conflictos y las situaciones críticas son insumo para la construcción de entornos escolares seguros y para la proyección de acciones en el territorio? Y ¿si estos se aprovechan para mejorar relaciones con el entorno escolar? Se puede afirmar que dichos aprendizajes han generado que se aborden problemáticas relacionadas con intento de suicidio por parte de los jóvenes (Diagnóstico tamizaje realizado por el hospital Pablo VI) y el consumo de SPA por parte de los y las estudiantes al interior de la institución.

Lo anterior llevo a PIECC a buscar, articular y comprometer acciones interinstitucionales por parte de la Policía Nacional, la Secretaría de Gobierno, el PIECC (SED) y la Secretaría de Salud; concentrando el trabajo en el entorno escolar y en trabajo enlazado con acciones al interior del colegio, liderado por las coordinaciones de convivencia, los docentes vinculados a ciudadanía y convivencia y orientación escolar. Lo anterior, se materializa en una serie de acuerdos interinstitucionales: Propuesta jornada pedagógica; Interlocución SDG a secretaria de salud; Charlas formativas enlazado 6° a 11°; Solicitud requisita policía infancia y adolescencia con presencia personería.; Visita a la cárcel: grupo focalizado (PIECC /ENTORNOS); Escuela de padres sede A (10 cursos por jornada) y sedes (B, C, D, E); implementación programa DARE, entre otros. Sumado a lo anterior, desde PIECC se ha liderado y participado en encuentros interinstitucionales entre IED Porfirio Barba Jacob y Fernando Mazuera, a propósito de enfrentamientos presentados entre estudiantes. A raíz de ello, se logró consolidar mesas de trabajo entre los estudiantes involucrados acompañando a orientación escolar y coordinación de convivencia de ambas instituciones.

*Las posibles soluciones que los estudiantes plantearon para que no exista discriminación: No se debe discriminar; y Aceptar a una persona tal y como es porque al igual que todos, también pertenece a la sociedad, a un mismo grupo social, con las mismas condiciones, deberes y derechos que presentan como ciudadanos.*

## #3 Empoderamiento

Frente a Empoderamiento y Movilización, desde la coordinación institucional PIECC se han desarrollado las acciones de las semanas de participación, que han posibilitado el acercamiento y apropiación de la estrategia PIECC por parte de orientación, convivencia, estudiantes del consejo estudiantil y algunos docentes. Donde, se buscó validar el proceso PIECC a partir de encuentros y diálogos tanto individuales como colectivos realizados en la Sede A, en el cual se evidenció un contexto de tensión que vive el colegio. Con los docentes del área de sociales tanto en la J.M. como en la J.T. de la sede A, se llevaron a cabo una serie de encuentros donde se expuso la estructura del PECC y las estrategias que lo contienen. Así mismo, la explicación de la organización del PIECC en sus momentos, capacidades, áreas y líneas estratégicas.

Si bien los diversos estamentos de manera total no han participado en la construcción colaborativa del PIECC, en la medida que el estamento administrativo y de egresados no han tenido vinculación, si se han llevado a cabo acciones en relación al gobierno escolar realizando acompañamiento constante y desarrollando mesas de trabajo y talleres de formación tanto con los consejos estudiantiles como con el consejo de padres y madres de familia. En el primero abordando la reflexión y sensibilización de la convivencia desde situaciones ficticias a situaciones del entorno escolar mismo. Y con el consejo de padres discutiendo temas relacionados con problemáticas de la institución desde la perspectiva parental. Entre ellos: las actividades del comedor de forma voluntaria para apoyar las horas de almuerzo; la presencia de la Policía (Agentes de la Policía de Incognito/Civil); la celebración del día de la familia; la socialización de la propuesta de recursos PIECC; el tema de SPA y la exhortación a la participación de Padres y Madres de Familia en este proceso de ciudadanía y convivencia

Por otra parte, es importante mencionar que el colegio participo de la presentación de propuesta PIECC para las convocatorias realizadas durante los años 2014 y 2015, infortunadamente sólo aprobó la primera convocatoria. Finalmente, los escenarios pedagógicos del Foro Feria Educativa Institucional han permitido (especialmente año 2015) consolidar acciones del PIECC, a través de la instalación de la mesa de trabajo PIECC, donde se socializo la experiencia PIECC con madres de familia y algunos docentes, presentado sus avances, herramientas y proyecciones del PIECC Mazuerista.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

En el marco de la implementación del PIECC se han identificado como debilidades, la posibilidad de espacios de encuentro de forma generalizada y amplia con los y las docentes de la Sede A (Principal) de jornada mañana y tarde; y la poca disposición de escucha y trabajo que manifiestan varios docentes. Otro elemento identificado es la dificultad de reunión permanente del equipo dinamizador, por las diferentes responsabilidades y tiempos cruzados que tienen y el no encontrarse en el mismo espacio físico ya que pertenecen a diferentes sedes y jornadas.

### Oportunidades

El proyecto de Ciudadanía y Convivencia ha posibilitado el tomar conciencia y hacer énfasis en la importancia del trabajo con los niños y niñas de la institución, permitiendo el acercamiento y trabajo en las sedes bajo el liderazgo de orientación escolar y la apertura de espacios de encuentros con docentes que promueva el re-conocimiento no solo del proyecto, sino de sus herramientas y posibilidades de acción transversal.

### Fortalezas

Como fortalezas identificadas se visibiliza el encuentro y articulación con otros programas, proyectos e instituciones del distrito para el abordaje de problemáticas relacionadas con la convivencia, que permite trabajar la ciudadanía y la construcción del sujeto partícipe de su realidad. Así mismo, otra de las fortalezas del programa es la apropiación por parte de orientación escolar y coordinación de convivencia a nivel institucional y, de coordinación académica a nivel parcial de la ciudadanía y la convivencia como eje articulador.

### Amenazas

Una de las amenazas identificadas que bien puede articularse con las debilidades en la implementación del programa es el cambio de rectoría (cuatro rectores en el último año), lo cual dificulta la consolidación del proyecto en su proceso de integración mismo. Por la dimensión del colegio las dinámicas de empalme toman su tiempo y ralentizan dinámicas propias de PIECC, relacionadas con toma de decisiones y puesta en marcha de acciones de transformación. Sumado a la resistencia de un número importante de docentes de la sede A de los programas de la SED y obstaculización en varias ocasiones de las acciones de dichos programas y proyectos.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

La sostenibilidad de la integración curricular dependerá en gran medida de las sedes B, C y D de la institución, quienes a través de encuentros, participación de capacitación, adaptación de los talleres de la caja de herramientas, re-conocimiento de las metodologías propuestas y apropiación de las capacidades ciudadanas desde las áreas del saber, permitirán la consolidación e implementación con los ciclos 1, 2, 3. Es decir, el énfasis en el trabajo con los niños y niñas permitirá que el PIECC se proyecte al desarrollo escolar de estos; en tanto se fundamentan unas bases desde los primeros grados. Sumado a la iniciativa de la Sede B de la articulación de la escuela de padres bajo este enfoque. Lo cual se cree puede fortalecer los lazos entre los padres, madres y acudientes con los procesos y desarrollos de sus hijos y dependientes.

## Empoderamiento y Movilización

En relación a esta estrategia es importante clarificar que el colegio Mazuera tiene unas dinámicas de movilización y participación fuertes y masivas desde los estamentos docentes (con el sindicato), el estamento de Padres y Madres (Consejo de Padres y Madres de Familia) y el estudiantil (Consejo Estudiantil). Sin embargo, este empoderamiento ha estado más allá incluso del impacto del PIECC, en tanto responde a la historia y dinámica propia del colegio y las situaciones problemáticas que ha presentado. En este sentido, la proyección y sentido de la estrategia debe dirigirse a canalizar esos procesos participativos en acciones de dialogo que permitan la construcción de propuestas, liderazgos y aportes para la superación de las problemáticas y no como ha venido sucediendo en gran parte con el estamento docente, la constitución de nuevos obstáculos, inconvenientes y rupturas al interior del colegio. Fortaleciendo relaciones poco armónicas y de constante tensión.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

La sostenibilidad se podrá garantizar en el seguimiento de los cumplimientos de los acuerdos generados entre la institución educativa, el PIECC y los proyectos e instituciones que han hecho parte de las mesas de trabajo con coordinación, rectoría y orientación, vinculando a los docentes de ciudadanía, a saberse, la Policía de Infancia y adolescencia y la Secretaría de Gobierno. En las siguientes acciones visita a la cárcel: grupo focalizado (PIECC /ENTORNOS); Escuela de padres sede A (10 cursos por jornada) y sedes (B, C, D, E); Sede A: encuentros padres y estudiantes; Charlas: coordinadores, maestros, orientación, consejo padres política pública drogas. Lo anterior con el fin de fortalecer y apropiar el núcleo articulador PIECC Mazuerista.

## Recomendaciones

Realizar un empalme adecuado con la nueva rectoría de la institución educativa, con el fin de dar claridad sobre el sentido, desarrollo del proceso, articulación, importancia, avances y alcances del plan integral de educación para la ciudadanía y la convivencia. Entendiendo las lógicas y dinámicas de trabajo que trae consigo el nuevo rector y las situaciones problemáticas que presenta la sede A del colegio, tanto con el estamento docente como con el estamento estudiantil. Lo cual de manera general ha ralentizado y obstaculizado la consolidación de PIECC al interior del colegio de forma institucional, sin desconocer los avances y trabajo sistemático con algunas sedes y algunos líderes e integrantes de estamentos de la institución.



powered by

