



I.E.D Usminia



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Foro Institucional 2015 I.E.D Usminia
Un espacio de encuentro de la
comunidad educativa.

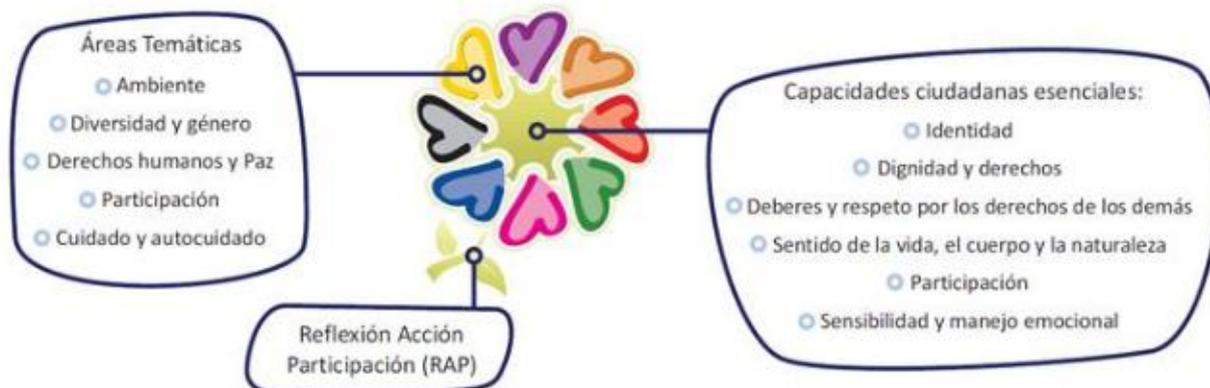
Elaborado por: Pedro Elías Rincón Noriega
Cargo: Coordinador Institucional PECC.

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Usminia, ha desarrollado durante el año 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

A. EQUIPO DINAMIZADOR - FACILITADORES PIECC.

En el colegio Usminia, comprendiendo las dinámicas de los procesos PIECC, se establece el equipo PIECC institucional con representación de todos los estamentos. Presidido por la rectora, el equipo está conformado por las coordinadoras de convivencia, orientadoras y un representante de los docentes, de cada jornada, la personera y la contralora.

El equipo PIECC, se ha reunido una vez por mes, asumiendo como tarea fundamental la construcción, desarrollo e implementación de la propuesta de inversión de los recursos PIECC 2015, orientada en fortalecer los procesos de Convivencia por medio de estrategias de comunicación y el montaje de la emisora escolar.

La presencia de la rectora y de las coordinadoras en el equipo PIECC, ha permitido cierta articulación con otros espacios del gobierno escolar, en términos prácticos y logísticos, en la programación de espacios y actividades. Sin embargo, es importante fortalecer la articulación con el Consejo Académico, para procesos PIECC fundamentales como la planeación, organización y desarrollo de las semanas de participación, foro institucional y local, y la integración curricular de la ciudadanía y la convivencia en el ejercicio de la revisión curricular institucional. En éste mismo sentido, aprovechando que varios miembros del equipo PIECC hacen parte del comité de convivencia, se puede generar una estrategia concreta para que el proceso de revisión del manual de convivencia se desarrolle como proceso PIECC del colegio.



Docentes (30%) Directivos (30%) Familia (0%)
Orientadores (20%) Estudiantes (20%)

Facilitadores por Estamento

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

En el colegio Usminia, se ha retomado los procesos PIECC para el 2015. En términos de integración de la ciudadanía y la convivencia, presentan avances importantes en el punto de reconocer y desarrollar el enfoque de educación integral, con la convivencia como eje transversal a todas las áreas del conocimiento. En éste sentido, el colegio ha logrado la articulación de los proyectos institucionales desde el proyecto transversal "Usminio y su parche: construyendo aulas en paz, juntos podemos" tomando como principio base la convivencia institucional. Este proyecto transversal, se ha configurado y fortalecido, tras varios años de desarrollo y evolución en diferentes fases, constituyéndose, en la estructura base a partir de la cual se trabaja la convivencia institucional con toda la comunidad educativa. En éste momento, el proyecto, dinamizado por las directivas de la institución, articula la convivencia escolar como un tema fundamental en la formación integral de las y los estudiantes del colegio.

El equipo PIECC ha organizado las diferentes actividades del PIECC articuladas al cronograma escolar, con una perspectiva transversal e integral, comprendiendo la ciudadanía y en especial la convivencia como un ejercicio vivencial. En éste sentido, se han programado y desarrollado, eventos como el foro institucional, las semanas de participación y la semana por la paz, donde se implementan diversos talleres y actividades que promueven y fortalecen la convivencia como un tema transversal que hace parte de las prácticas pedagógicas y de la cotidianidad de la comunidad educativa.

El consejo académico, en coherencia con ésta perspectiva integral y transversal de los procesos pedagógicos, organizó el foro institucional, planteando horarios, turnos y recorridos, para que toda la comunidad educativa invitada, estudiantes, docentes, madres y padres de familia, asistieran a la exposición de los proyectos institucionales por cada uno de ciclos, los cuales al compartir el trabajo realizado, hacían evidente su articulación concreta con el proyecto transversal institucional, "Usminio y su parche", en torno a la convivencia y su desarrollo vivencial en los diferentes proyectos y áreas. En éste punto, es importante desatacar, que la institución, reconoce y está implementando en sus prácticas pedagógicas, la ciudadanía y en especial la convivencia, como parte fundamental de la formación de las y los estudiantes, entendiendo la educación de manera integral, como una educación para la vida.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

El comité de convivencia del colegio Usminia, desarrolló el proceso de revisión y actualización del manual de convivencia, de manera activa y comprometida, durante el 2014. El comité, conformado por coordinadoras, orientadoras, docentes, padres y madres de las dos jornadas y el personero, propuso una metodología clara y concreta, enfocada en actualizar el manual de convivencia vigente, en los términos y categorías que estipula la ley, con especial énfasis en las rutas de atención y procedimientos. Se plantearon espacios de socialización de los avances con diferentes estamentos, para su correspondiente validación y retroalimentación. Sin embargo, es necesario, establecer estrategias y espacios de mayor participación de la comunidad educativa, para la socialización del manual y su apropiación en las prácticas cotidianas institucionales.

El manual de convivencia vigente, corresponde a la estructura básica, conceptos, categorías, procedimientos y rutas establecidas por la ley, de forma general. Aunque se logró consolidar un muy buen documento, como parte del ejercicio de revisión y actualización, se debe comprender, que es un documento base, que es necesario seguir trabajando en su revisión y actualización permanente de acuerdo a las problemáticas y necesidades más importantes de la comunidad educativa, tal y como lo determina la ley 1620. Actualmente, en el comité de convivencia, se adelantó la socialización de los documentos "Guía metodológica para la revisión y actualización de los manuales de convivencia" y el "Directorio de rutas" desarrollados por la SED, como referencias básicas, para orientar los procesos correspondientes con el manual de convivencia y el manejo y atención de situaciones críticas. Es necesario, plantear una estrategia para retomar el trabajo desarrollado en el 2014, tomando como referencia básica los documentos propuestos por la SED, empleándolos como instrumentos para la evaluación y retroalimentación del manual de convivencia vigente. Es muy importante, trabajar en los temas fundamentales identificados, retomando las reflexiones y los avances, hasta el momento acordados, pensando en metodologías que faciliten la articulación del comité de convivencia, con otros espacios del gobierno escolar y los procesos de construcción del PIECC institucional, comprendiendo la convivencia con una perspectiva transversal e integral.

#3 Empoderamiento

El colegio Usminia, participó de manera activa y juiciosa en el desarrollo de una propuesta de inversión de los recursos PIECC 2015, discutida y concertada desde espacios de reflexión del equipo PIECC del colegio. La propuesta fue estructurada en coherencia con el énfasis institucional (TIC enfocadas en el desarrollo de habilidades de comunicación) y el núcleo articulador identificado, como uno de los temas de mayor prioridad para la comunidad educativa en general, la convivencia escolar. La propuesta, se centra en el desarrollo e implementación de una estrategia de comunicación, que articula la emisora y el periódico escolar, con el objetivo de generar contenidos que promuevan y fortalezcan la convivencia para toda la comunidad educativa. La implementación de la propuesta, incluye formación y capacitación, para estudiantes y docentes, por medio del convenio de la SED con el centro ático de la javeriana, en creación de contenidos y aspectos técnicos como manejo de equipos y software de comunicación. Se ha planteado, que los espacios de creación de los contenidos enfocados en fomentar la convivencia escolar, se desarrollen como experiencias pedagógicas significativas en torno a la convivencia, que serían multiplicadas, en el momento de transmitir y compartir éstos contenidos, por la emisora o el periódico escolar, invitando a la sensibilización y reflexión constante de la convivencia en la institución.

En términos generales, el colegio responde positivamente a las convocatorias a nivel local y distrital. Está al tanto de la información enviada, desde la dirección local y el nivel central de la SED, asistiendo a los espacios de formación y capacitación, y participando de varios convenios interinstitucionales. Asisten con regularidad a los espacios del sistema de participación, en especial, a la mesa local de estudiantes, sin embargo, su presencia en las demás mesas estamentales, debe ser fortalecida. Para el presente año, la institución, ha mostrado una gran disposición a los procesos de ciudadanía y convivencia. Prueba de ello, es la conformación del Equipo PIECC institucional, con buena representación estamental, activo y comprometido, que articulado con el equipo de gestión y el consejo académico, se han tomado muy en serio los procesos de convivencia con todas sus actividades relacionadas, como las semanas de participación, foro institucional, participación en foro local y fechas importantes tales como la semana por la paz y los derechos humanos.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

- No se sistematiza las diferentes actividades y procesos desarrollados en la institución.
- No existe un registro de los procesos, avances y logros del colegio, que permita consolidar una memoria institucional que rescate los aprendizajes obtenidos, pensando en la continuidad y evolución de los procesos significativos.
- No se cuenta con una estrategia de comunicación que socialice y de conocer a toda la comunidad educativa, de manera eficiente, los procesos y avances desarrollados en el colegio.
- Gran parte de la comunidad educativa, no conoce realmente, los documentos institucionales, como el manual de convivencia y el horizonte institucional, lo que hace muy difícil asumirlos como parte de la identidad institucional y sus prácticas cotidianas.
- La baja participación de las madres y padres en los procesos institucionales.

Oportunidades

- El proceso de revisión y actualización curricular.
- Las cajas de herramientas dispuestas por la SED para la integración curricular de la ciudadanía y la convivencia.
- La revisión y actualización del manual de convivencia y el horizonte institucional con la participación de toda la comunidad educativa.
- La asesoría y acompañamiento de los referentes territoriales de la SED.
- Proyectos de la SED como primera infancia, 40x40, C4 entre otros.
- Fortalecimiento de la escuela de madres y padres con el apoyo de la estrategia RIO.
- La emisora escolar, montada con los recursos PIECC.

Fortalezas

- Un modelo pedagógico y un énfasis de gran potencial para el contexto actual.
- Un gobierno escolar bien estructurado, con buena representación y participación institucional.
- Un equipo docente dispuesto y comprometido.
- El proyecto transversal "Usminio y su parche" de gran trayectoria y reconocimiento institucional.

Amenazas

- La complicación de las problemáticas sociales del entorno escolar, que inevitablemente afecta la convivencia en el colegio, como el aumento de consumo de drogas y el pandillismo.
- La alta movilidad docente, que afectan los procesos escolares.

Proyección PIECC

Integración Curricular

- Acompañamiento y asesoría con el Consejo académico, en el ejercicio de revisión a actualización curricular con una perspectiva integral y transversal.
- Socialización de la caja de herramientas dispuesta por la SED para integración curricular.
- Acompañamiento y asesoría por áreas y ciclos.
- Revisión del horizonte institucional con enfoque integral.
- Fortalecimiento del proyecto transversal "Usminio y su parche" como proceso del PIECC institucional

Empoderamiento y Movilización

- Acompañamiento constante para fortalecer espacios del gobierno escolar, en especial, el consejo estudiantil, buscando el empoderamiento y el liderazgo en los y las estudiantes, con estrategias de formación y capacitación.
- Fortalecimiento del consejo de madres y padres mediante una escuela de formación y capacitación con el apoyo de estrategias de la SED como RIO y "Familias".
- Desarrollo de estrategias para convocar y consolidar la participación de los diferentes delegados del colegio en el sistema de participación de mesas estamentales locales, con canales de comunicación eficientes y constantes con los espacios del gobierno escolar, para retroalimentación y viabilización de procesos y proyectos.
- Acompañamiento y asesoría al grupo de la emisora escolar, para la generación de contenidos que promuevan la Ciudadanía y la Convivencia.

Convivencia y Relaciones Armónicas

- Acompañamiento y asesoría en los procesos de revisión y actualización del manual de convivencia con la participación de toda la comunidad educativa.
- Socialización de documentos e instrumentos para la evaluación del manual de convivencia.
- Desarrollo de una estrategia de socialización y comunicación para el conocimiento, manejo y apropiación del manual de convivencia por parte de toda la comunidad educativa.
- Desarrollo de estrategias en la prevención y manejo de las problemáticas convivenciales, como formación y capacitación en espacios de resolución pacífica de conflictos, como el restablecimiento y fortalecimiento de las mesas de conciliación.

Recomendaciones

- Establecer el ejercicio de sistematización de los procesos, actividades, eventos, proyectos, etc. desarrollados en la institución.
- Desarrollar una estrategia de comunicación eficiente que permita socializar con toda la comunidad educativa el trabajo, logros y avances de la institución y fomentar su participación activa.
- Organización de un archivo institucional, que permita conservar y gestionar los aprendizajes, logros y avances, pensando en la continuidad, fortalecimiento y consolidación de procesos significativos para el colegio.
- Es fundamental, fortalecer la participación del consejo estudiantil y el consejo de madres y padres, en los diferentes procesos institucionales, generando espacios de encuentro, dialogo y formación permanente, que promuevan su participación activa como miembros de la comunidad educativa.
- Establecer, espacios y metodologías que permitan a toda la comunidad educativa, conocer, manejar y apropiar el horizonte institucional y el manual de convivencia, como parte de sus prácticas cotidianas.
- Proyectar estrategias de prevención, atención y manejo, desde la escuela, a las problemáticas convivenciales que están creciendo en el sector, como el consumo de drogas y el pandillismo.

