



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Jornada del Buen Trato. Los estudiantes disfrutaron del día con una actividad de baile.**

Elaborado por: María Angélica Contreras  
Cargo: Coordinador de Empoderamiento y movilización

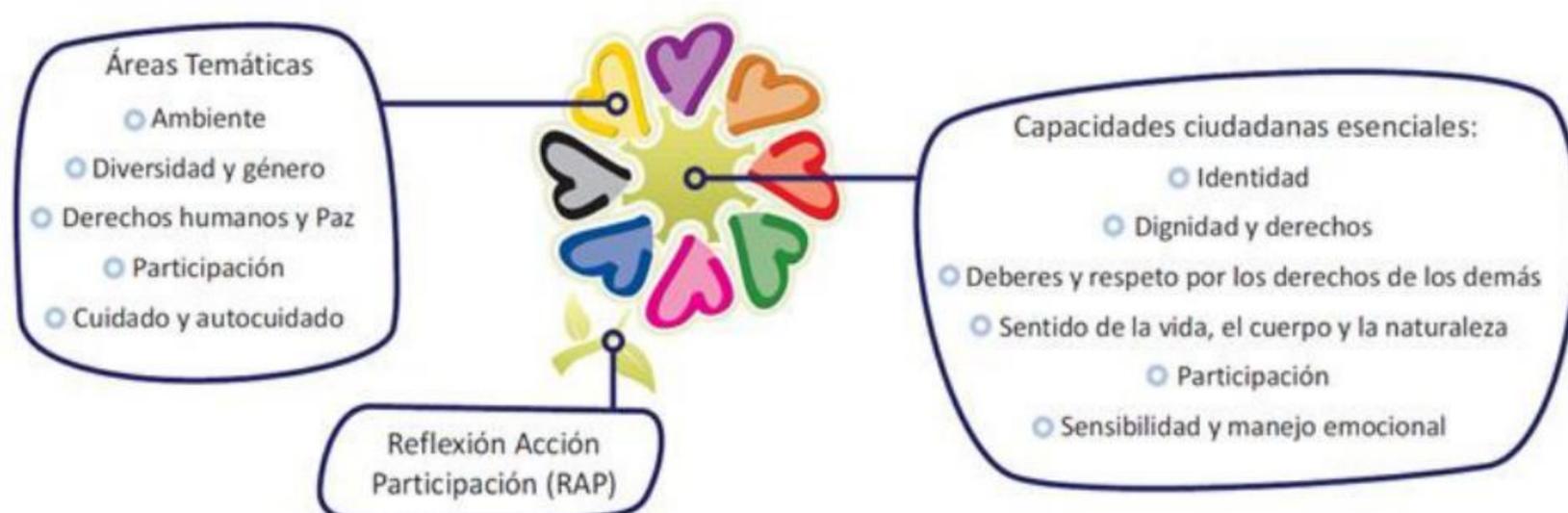


# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## Buen trato, ciudadanía y formación ética

### Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Construivista

Modalidad Educativa

Técnico Comercial



### Principios Institucionales

Horizonte Institucional



El Técnico Palermo a pesar de la insistencia del Equipo PIECC no nos han brindado información alguna del PEI

Perfil Ciudadano/a



Persona que se apropia y desarrolla la filosofía Institucional, comprometida con su formación integral, la investigación permanente, la construcción de conocimiento, la autonomía y el liderazgo para convertirse en excelente ciudadano/a.

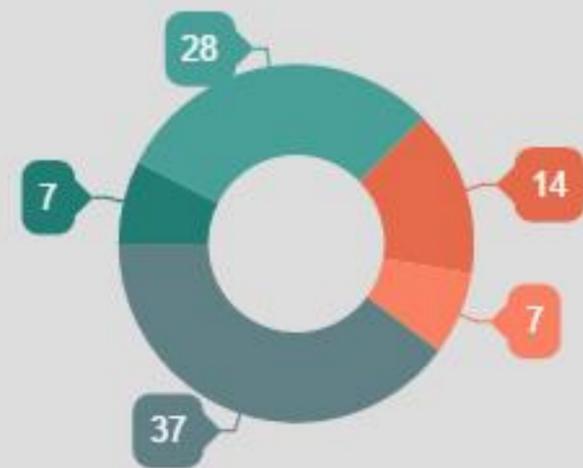
Núcleo Articulador



Buen trato, ciudadanía y formación ética

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador del PIECC se conformó en septiembre del año 2014. Este grupo se conforma en primera medida dentro de la coyuntura de los recursos PIECC. El equipo dinamizador se crea entre docentes directivos, docentes y estudiantes. En el 2015 el equipo dinamizador aún no logra tener una dinámica consistente. Los facilitadores en el Técnico Palermo en un primer momento eran los coordinadores María Francisca Bernal y Eduardo (que se retiró del colegio a mediados del 2015). Para el 2015 el equipo de facilitadores lo conforman los coordinadores María Francisca Bernal, Walton Rodríguez y Carlos Ceballos.



■ Docentes (8%) ■ Directivos (30%) ■ Familia (15%)  
■ Orientadores (8%) ■ Estudiantes (40%)

### Facilitadores por Estamento

*"El PIECC ha ayudado a bajar los índices de violencia en los recreos, puesto que los juegos de mesa que se facilitaron desde el PIECC han generado nuevos valores que le aportan a la convivencia"*

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

A principios del 2014 PIECC y RIO hicieron presencia en las reuniones de área para la socialización de la caja de herramientas y sensibilización sobre los entornos escolares. Debido a que el colegio no tenía mucha apertura al proyecto PIECC y hubo un alto intercambio de gestores en la localidad, no se pudo realizar muchos impactos en este aspecto.

## #2 Convivencia

El Manual de Convivencia del Técnico Palermo es un manual que tiene clara la normatividad, mas le falta fortalecerse para ser una guía para la comunidad educativa. El Manual según la perspectiva PIECC debe ser una guía para la misma comunidad para actuar en ciertas circunstancias y no es un manual punitivo. También se considera que el manual le falta un enfoque de género y de cuidado y autocuidado. El mismo debe ser socializado a la comunidad educativa y ser participe en la construcción.

En el año 2015 se han realizado algunos avances en la actualización del Manual de Convivencia. Aunque ha sido un proceso lento se ha logrado junto con la estrategia RIO y el convenio con CISSC, a que la comunidad educativa se anime a participar en la socialización y transformación del Manual de Convivencia. En el mes de septiembre del 2015 se ha trabajado fuertemente con CISSC y RIO para la actualización del manual, en donde se ha leído, comentado y diseñado metodologías y talleres. De esta manera para el último cuatrimestre del año se espera realizar los talleres con toda la comunidad educativa para la actualización del mismo.

*"El PIECC ha ayudado a empoderar a los estudiantes que son integrantes del gobierno escolar"*

## #3 Empoderamiento

Las acciones de empoderamiento y movilización en las que ha participado el Técnico Palermo tienen que ver con su participación en las mesas estamentales. Esta participación siempre ha sido baja debido a que la Rectora tiene la directriz de atender prioritariamente las actividades del colegio antes que cualquier actividad fuera de las instalaciones del mismo. Por medio del apoyo de la Dirección Local hemos logrado que el Técnico Palermo participe en las mesas paulatinamente. En el Foro Educativo Local las propuestas fueron varias y novedosas, de tal forma que una de sus experiencias fue una de las ganadoras de incentivos en el marco del foro educativo distrital.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

La apertura del colegio hacia el PIECC ha sido muy poca, sin embargo a través de los recursos PIECC 2014, se avanzó en la identificación de una red de facilitadores/a. De esta manera ha sido muy difícil la participación del equipo de ciudadanía y convivencia en el Palermo. No obstante, con el cambio de algunos docentes directivos se ha logrado algunos avances en el PIECC.

### Oportunidades

La llegada de nuevos docentes como el coordinador Walton Rodríguez, la orientadora Sandra Morales y la rectora Márbel Cala puede ser una gran oportunidad para poder implementar el PIECC con más fuerza.

### Fortalezas

Las fortalezas del PIECC ha sido sobre todo con la transformación del Manual de Convivencia. Se ha logrado un gran avance y un buen diálogo con los docentes para realizar esta actualización.

### Amenazas

Es una gran amenaza para el colegio, sus entornos, puesto que no incentiva a la comunidad educativa a generar y continuar proyectos, pues la articulación puede ser compleja. También hay muchas iniciativas e intervenciones de otros programas y dependencias, generando saturación en la agenda del colegio.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

Impulsar la implementación del PIECC y la caja de herramientas en las diferentes áreas. Para eso el equipo PIECC debe garantizar su presencia en las reuniones de área y hablar con los profesores de las diferentes materias para poder transversalizar el PIECC en la malla curricular. También fomentar el uso de la caja de herramientas para que la educación para la ciudadanía y convivencia continúe de manera autónoma.

## Empoderamiento y Movilización

El gobierno escolar y la participación del colegio en las mesas estamentales se pueden continuar con un representante de cada mesa constante y con el apoyo de la Dirección Local. Los estamentos de coordinadores, orientadores y rectores son espacios vitales para poder seguir impulsando el proyecto en los colegios

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Se debe impulsar el Comité de convivencia en donde el Equipo de Ciudadanía y convivencia pueda tener un acompañamiento y apoyo continuo a la institución. Lo anterior será importante para generar estos procesos de sensibilización y sobre todo de prevención. Con esto se avanzará en la implementación de los PICSE. Será importante convocar y vincular para fortalecer a los y las facilitadoras, especialmente docentes en las formaciones y encuentros programados para el tema de ciudadanía y convivencia.

## Recomendaciones

Para Integración Curricular se recomendaría que el colegio esté en la disposición de trabajar conjuntamente con los convenios que brinda como apoyo la Secretaría de Educación, también podría ser de gran ayuda el uso de la caja de herramientas y otro tipo de materiales brindados por el equipo para la preparación de las clases.

