



IED - Escuela Normal Superior D  strital
María Montessori
Antonio Nariño



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



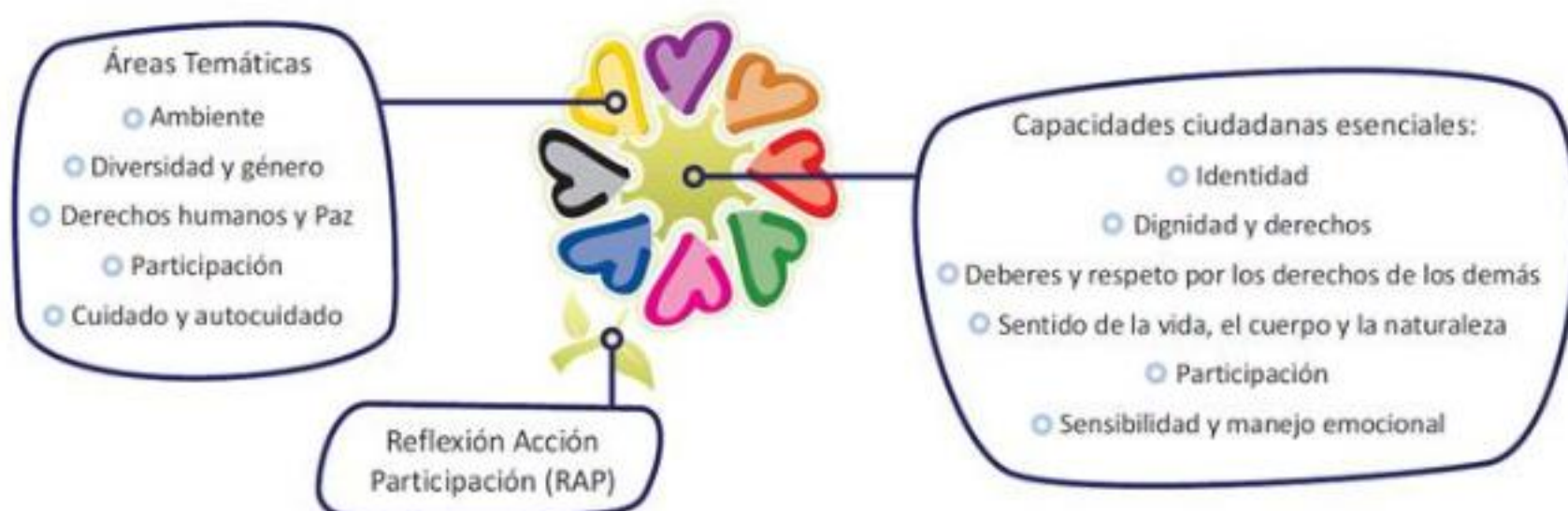
**Foro institucional 2015.
Apropiación de capacidades
ciudadanas en toda la Escuela**

Elaborado por: Tatiana Mahecha Vásquez
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.



En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Plan integral de convivencia y seguridad escolar “Somos Generación de Paz”.

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Problematización de la enseñanza y de la pedagogía crítica

Modalidad Educativa

Académica, con profundización en pedagogía.



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Lema: Formar maestros y maestras para la infancia.
Horizonte: la ENS está comprometida con la formación integral de maestros y maestras con pensamiento crítico, investigativo, capaces de actuar y transformar, responsable y creativamente su entorno con calidad y pertinencia.

Perfil Ciudadano/a



Se destaca el reconocimiento de Ciudadano y Ciudadana por la diferencia desde la perspectiva de la manera de ser, estar y vivir en el mundo, lo cual conlleva a resaltar que hay la necesidad por incorporar el tema de la identidad y el desarrollo de la personalidad libre

Núcleo Articulador



En la ENS se ha evidenciado llevar un proceso muy avanzado en la articulación e implementación de la pedagogía con respecto a la formación en ciudadanía.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Se comenzó a dinamizar desde instancias como el Consejo Académico y Consejo Estudiantil las diversas actividades y acciones que hacen parte de la ruta metodológica de PIECC y actividades propuestas en el marco de las semanas de la participación y a 2015 se ha fortalecido la participación liderada por el equipo directivo y el comité de convivencia. El estado de la estrategia en la escuela siempre ha tenido una fuerte variable, que se debe a las dinámicas internas académicas y administrativas VS el gran Interés pedagógico y metodológico en el PECC por parte de algunas coordinaciones, pocos docentes y algunas o algunos estudiantes.



Docentes (9%) Directivos (45%) Familia (14%)
Orientadores (18%) Estudiantes (14%)

Facilitadores por Estamento

Los espacios de participación durante el 2014 fueron importantes para la construcción del concepto del tipo de ciudadano Montessoriano y dado que se empezaron a mencionar las primeras necesidades de poner en marcha los PIECC. Coordinador Jaime Londoño.

Así mismo, para apalancar y sostener PIECC y el desarrollo de las otras estrategias del PECC (INCITAR y Gestión del Conocimiento) se articula la propuesta de Planes Integrales con PICSE de la estrategia RIO, instancia con la que se tiene corta comunicación, pero que es de importancia para el apoyo de seguridad escolar.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

En la Escuela Normal, el proyecto de ECC y la estrategia PIECC, viene desde el 2013 desempeñando diferentes acciones, en las cuales siempre han sido referenciados las capacidades ciudadanas y los momentos de la ruta vivencial, las cuales se mencionan en cada socialización o espacio a intervenir.

Otra de las del Proyecto, son las diferentes herramientas (guías, folletos, carpetas, cajas o incluso el material digital de la página de RedP), dado que son prácticas para su uso y pudieran ser herramienta básica para la integración de la ciudadanía y la convivencia al currículo, a las acciones del equipo de orientación y para las actualizaciones de los manuales de convivencia y para los ajustes del PEI del colegio, así como para el plan de estudios de algunas áreas. Lo anteriormente mencionado aun no es visible para muchos, pero la dimensión de la escuela (sus jornadas y sedes con prácticas autónomas) no ha permitido que se incorporen en gran medida las prácticas ciudadanas y los aprendizajes. Se reconoce la labor en el último año del equipo de coordinación, sobre todo del coordinador de primaria de la jornada mañana y de la coordinadora de convivencia de PFC, quienes son las personas que han tratado de seguir el método de la Reflexión, Acción – Participación de los documentos de ECC y buscan la manera de incluirlos en documentos claves de la institución (líneas de proyectos o en la actualización del manual de convivencia), para que sean de gran valor para la formación del ser y del saber de ciudadanos integrales en la Escuela Normal.

Es de resaltar el apoyo de la rectora en los últimos dos años y sobre todo del equipo de coordinación de la escuela, dado que son quienes más han hecho un gran trabajo por institucionalizar la ECC en la comunidad Normalista. Un gran espacio formal, donde es evidente el trabajo de este equipo son los comités de gestión, comités de convivencia y en algunos casos los consejos académicos, donde se permite la intervención de este estamento para socializar acciones, avances en proyectos y propuestas para la integración curricular y lograr que prácticas y aprendizajes ciudadanos se incorporen cada día más en el aula y sean de uso diario, sin necesidad de un gestor, para que puedan ser visibles las transformaciones de la comunidad, no solo durante esta administración o gobierno, sino que sean propias del tipo de formación pedagógica de la Escuela.

#2

Convivencia

Como se menciona en el aparte de empoderamiento y movilización, la socialización de experiencias y aprendizajes del PIECC a nivel interno de la institución, también se debe reconocer la participación del colegio en escenarios externos, como lo son los encuentros de saberes y experiencias PIECC, así como las mesas locales de coordinadores.

Siendo que en estos espacios se habla de convivencia, se le debe dar importancia al escenario institucional de Comité de Convivencia institucional, siendo que es espacio formal donde más se pueden promover acciones de la propuesta PIECC. Se reconoce que para el equipo de coordinación es de gran ayuda que la coordinación institucional y el gestor de convivencia y entornos escolares participen diferentes espacios, dado que dan líneas para la revisión y actualización el manual de convivencia del colegio desde la ECC, se proponen acciones de intervención con la comunidad educativa para mejorar el clima escolar y se impulsan acciones y relaciones para la formulación o construcción del Plan integral de Convivencia y Seguridad escolar – PICSE.

Respecto a la articulación de PIECC con PICSE, se recuerda que dentro y fuera de la institución se han realizado encuentros de socialización sobre lo que se relaciona a la apropiación de las investigaciones de entornos escolares, la encuesta de Clima Escolar y victimización en la transformación de las relaciones de la comunidad educativa y su entorno, dichos encuentros se dieron para el cuerpo docente y administrativo del colegio, lo que fue línea base para el diseño de estrategias PIECC desde el 2013 y se espera continúen siendo insumo clave para el desarrollo de acciones en el 2015.

Los resultados de las anteriores investigaciones y las situaciones de conflicto escolar, junto con el análisis de la convivencia que se realiza en los comités escolares de convivencia, fueron en pequeña medida insumo y espacio para generar aprendizajes y poder fijar acciones de fortalecimiento de la convivencia donde se mejoren las relaciones con el entorno escolar. Esta acción, junto a los encuentros estamentales y los talleres de convivencia, se han nutrido en torno a las sesiones de orientación y de PIECC.

Gracias al proyecto PIECC se han visibilizado y dinamizado la coordinación de convivencia a través de proyectos y acciones que han mejorado la situación de convivencia en la Escuela Normal. Martha Jiménez (coordinadora de convivencia).

#3

Empoderamiento

El plan de transformación del PIECC de la Escuela María Montessori definido por el equipo dinamizador inicial, desde sus empujes ha contemplado acciones pedagógicas en torno al fortalecimiento de la ciudadanía y la convivencia no solo dentro, sino también al exterior de las dos sedes de la Escuela. Las cuales fueron propuestas, en base a la identificación de problemáticas y potencialidades de los y las estudiantes y lograr la transformación de su realidad, la cual tiene variado sin número de connotaciones, debido a que la escuela tiene estudiantes de casi todas las localidades del distrito. Dicha transformación, ya se puede ir evidenciando en el reconocimiento de capacidades ciudadanas de uno que otro docente y de estudiantes líderes en convivencia, sobre todo de quienes en diferentes espacios han participado en diferentes actividades del PIECC y de la DPRI de la SED.

Este proceso de mejora, se viene basando en el lema del PIECC o en desde el primer momento de la ruta, cuando se nombra el núcleo articulador llamado "Familia Montessoriana Construye Convivencia Ciudadana", el cual fue generado en una de las primeras reuniones del equipo dinamizador, que fue conformado por coordinadores y para hoy ya forman parte la rectora y las orientadoras. Quienes desde la entrega de los apoyos han aprendido a sistematizar experiencias y avances, las cuales son socializadas en comités de convivencia, consejos académicos y comités de gestión, donde respaldan el desarrollo de las actividades propuestas, lo cual también da miras de interés en procesos de ECC durante este periodo y miras de los próximos años, mientras se mantenga el presente equipo dinamizador o aumente este, incluyendo más representantes de los diferentes estamentos.

Otros espacios, en los que es visible el aporte de padres de familia, son los consejos de padres, los comités de convivencia y foros institucionales, quienes también hacen parte fundamental de la comunidad Montessoriana, haciendo mención de las posibles situaciones convivenciales a las que se enfrenten los y las estudiantes en sus espacios no académicos.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

- El desinterés inicial de algunos docentes de cada una de las sedes y la baja participación de los padres y madres de familia y cuidadores de los y las estudiantes de la ENSDMM, es la debilidad que más se destaca en la implementación de la estrategia PIECC. - A pesar de que en la Escuela se viene implementado el centro de interés de ciudadanía y convivencia del programa 40*40, articulado al área de sociales en ciclo intermedio, aun no se ha logrado una articulación efectiva con el PIECC. - Los tiempos de los estudiantes para participar en estos procesos de formación son limitados debido a sus compromisos académicos, sobre todo bajo su modalidad pedagógica.

Oportunidades

- Las semanas de la participación en el 2014, permitió vincular la familia Montessoriana. Otra de las oportunidades para el 2015 son los comparendos pedagógicos establecidos por la coordinación de convivencia de ciclo profesional. - En la Escuela confluyen instituciones u organizaciones quienes por medio de convenios aportan de manera significativa a las necesidades de la institución educativa. - Existe una voluntad de algunos actores del territorio por trabajar temas relacionados con la transformación del territorio (policía, personería). - El Centro de Interés constituye una gran oportunidad para el desarrollo de las capacidades ciudadanas.

Fortalezas

- Se resalta en gran medida el interés de las coordinaciones en cada una de las sedes. Así mismo, la gestión de la señora rectora y algunos administrativos de la sede A. - Existe voluntad por parte de la coordinación de convivencia por abordar la educación para la ciudadanía y la convivencia como eje fundamental del horizonte de sentido y el currículo. - Se ha logrado avanzar en la consolidación de algunas iniciativas de transformación de realidades INCITAR. Esta situación genera que se movilicen los temas de la ECC al interior de la institución entre las sedes y los estamentos.

Amenazas

- El recurso financiero es un factor que puede debilitar los procesos. - Existen algunos avances que requieren la vinculación de los docentes. Sin embargo, de no lograr la participación de los docentes el proyecto no dará los resultados esperados. - Es necesario mantener espacios de participación (como del amplio equipo dinamizador PIECC) en los que se promueva el dialogo entre estamentos con el fin de socializar las avances, retos y perspectivas de la institución educativa.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Con el proceso de revisión de malla de aprendizajes y planes de estudio de las diferentes áreas del conocimiento que se dan en la Escuela Normal, se ha evidenciado que hay varios puntos de encuentro entre el proceso de ciudadanía y convivencia y los que haceres académicos y pedagógicos de la escuela.

De igual manera los procesos transversales que están dirigidos a desarrollar las capacidades ciudadanas deben generar espacios de socialización e intercambio entre los miembros de la comunidad Montessoriana.

Empoderamiento y Movilización

Se desatacan los espacios de Gobierno escolar (consejo estudiantil y comités de convivencia) y las mesas estamentales locales.

Así mismo, es importante dar continuidad a los procesos de INCITAR que son reconocidos en espacios locales y distritales como se ha evidenciado foros educativos y darles proyección en los proyectos institucionales de la ENSDMM orientando las acciones hacia la Escuela y el territorio.

Finalmente se recomienda fortalecer la participación de algunos estamentos en las mesas estamentales, dado que es la institución educativa local con mas baja participación es estos espacios locales (estudiantes, docentes y administrativos).

Convivencia y Relaciones Armónicas

Los comités de convivencia son espacios que direccionan acciones de mejoramiento de las relaciones, sin embargo, es necesario continuar con la apertura de espacios de discusión sobre las principales dificultades que se presentan en la institución y generar acciones frente a las mismas, sobre todo por parte del estamento estudiantil.

Potenciar en estudiantes líderes su vocería y capacidad de formular propuestas convivenciales para fortalecer las relaciones armónicas entre pares o interestamentales. También se sugiere se tenga en cuenta la información que los NNAJ pueden socializar en actividades de convivencia e intercambio de experiencias sobre situaciones que se presentan en el territorio y puede afectar el diario vivir al interior de la Escuela o en los entornos de ésta.

Recomendaciones

Se espera que el Gobierno escolar y el comités de convivencia, se empiecen a establecer lazos de confianza con los diferentes cargos, para que el PIECC no sea algo creado por directivas, sino de estudiantes pensando en estrategias de convivencia para ellas y ellos mismos. Es necesario dar continuidad a los procesos de diseño, implementación y seguimiento de los PIECC, ya que este proceso permitió el desarrollo de acciones que promueven la formación integral y el desarrollo de capacidades ciudadanas en los miembros de la ENS.

