



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Espacios para el empoderamiento y la articulación de la comunidad educativa con el territorio rural**

Elaborado por: Diego A. Bulla B.  
Cargo: Coordinador Institucional

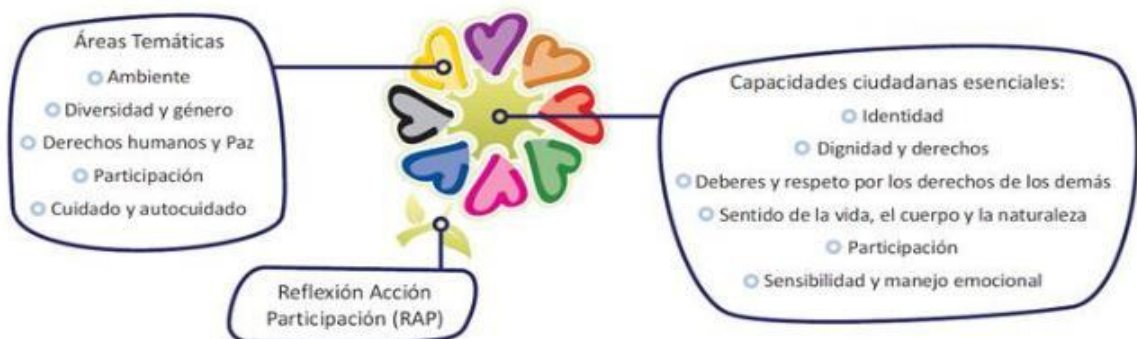


# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.



## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

En el colegio Rural Pasquilla se destaca en el equipo dinamizador, las orientadoras por jornada y docentes que lideran proyectos de impacto territorial y fortalecimiento de la identidad rural, los cuales hacen parte de INCITAR, así como las y los docentes que participan en la Mesa Pedagógica de Ruralidad, equipo motor para la proyección del PIECC zonal de los colegios rurales de Ciudad Bolívar. Igualmente, estudiantes líderes de INCITAR, Gobierno Escolar y Vigías Ambientales. Participan otros facilitadores de diferentes estamentos como directivos docentes y padres de familia. Importante mencionar que sus integrantes tienen incidencia en otros espacios y proyectos institucionales: el Consejo Directivo, Consejo Académico, Comité de Convivencia, proyectos: Periódico comunitario la ruana, Asopasquillita, y Radio Mix, en donde algunos lideran y/o son partícipes de estos espacios.



Docentes (31%) Directivos (10%) Familia (7%)  
Orientadores (7%) Estudiantes (45%)

### Facilitadores por Estamento

*"El proceso PIECC a promovido la visibilización externa de las iniciativas que se desarrollan en la ruralidad. A realizado un apoyo pedagógico y material a los proyectos a través de INCITAR y a dinamizado la articulación territorial de los colegios de la ruralidad."*

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

Se ha realizado el trabajo curricular desde el Consejo Académico donde se acordó la integración desde los proyectos integradores que desarrolla la institución. La articulación curricular con PIECC se realiza mediante los planes integradores que son cuatro: uno por trimestre, la idea es que dichos planes se realicen en las fechas de semanas de la participación y se vinculen las temáticas gruesas propuestas por el PIECC, es decir, el primer plan integrador fue sobre gobierno escolar y se realizó en la primera semana de la participación, el segundo correspondió al dialogo de saberes. Los planes integradores se realizan por ciclos. Se aprovecharon los encuentros de líderes de ciclos con el fin de que vinculen la perspectiva de ciudadanía y convivencia propuesta por la SED.

Por lo tanto, se buscan generar estrategias de integración comunitaria y fortaleciendo la participación amplia de todos los estamentos de la comunidad educativa fortaleciendo las capacidades ciudadanas a través del trabajo realizado con INCITAR. Por lo tanto se ha priorizado el dialogo con el proyecto periódico comunitario "La Ruana" herramienta pedagógica construida desde hace algunos años por los y las docentes del colegio Rural Pasquilla y José Celestino Mutis, y que actualmente busca la participación de los colegios Rurales Quiba Alta y Mochuelo Alto de Ciudad Bolívar, que busca la defensa del territorio rural mediante el desarrollo de capacidades ciudadanas y de un pensamiento crítico en los y las jóvenes que habitan dicho territorio. Igualmente, se articula el proyecto Radio MIX emisora comunitaria de comunicación alternativa y derechos humanos, y ASOPASQUILLITA proceso de gran trabajo comunitario reconocido en la ruralidad.

Por otro lado, el colegio fue beneficiario de dos componentes del convenio llevado a cabo con el Jardín Botánico: en primer lugar, la inclusión de la dimensión ambiental en los PIECC; y en segundo lugar, el semillero de investigación. Este trabajo fue muy importante para integrar capacidades ciudadanas a los proyectos ambientales, además teniendo en cuenta que el colegio tiene énfasis agropecuario y muy ligado al contexto rural – ambiental.

Finalmente, la Mesa Pedagógica de Ruralidad, espacio de articulación rural de los cuatro colegios, que viene acompañando y fortaleciendo PIECC, se viene trabajando en la discusión y construcción de una propuesta de curricularización de la ruralidad por medio de un currículo alternativo.

## #2

### Convivencia

Para el componente de Convivencia y Relaciones armónicas se genera un proceso fuerte de trabajo PIECC en cuanto formación y articulación de las propuestas con el área de orientación escolar. Para el momento de dialogo de saberes se realiza un trabajo con los referentes de RIO principalmente con miras a generar un diagnóstico/investigación de los conflictos que se estaban generando en el territorio (vereda Pasquilla) y que estaban afectando la convivencia en la institución. Posteriormente, el equipo de orientadoras (2 profesionales), lideran la propuesta PIECC de asignación de recursos y se empoderan en el liderazgo de la propuesta de ciudadanía y convivencia. Con la propuesta buscan generar un proceso pedagógico que sea parte de la prevención de problemáticas convivenciales.

Igualmente, el colegio ya venia realizando un trabajo de revisión y actualización del pacto de convivencia, sin embargo, desde la apuesta de ciudadanía y convivencia se realizó su revisión y se realizaron recomendaciones en cuanto a la necesidad de fortalecer su apropiación y generar posteriormente los mecanismos para su nueva actualización.

El impulso de relaciones interinstitucionales para la formulación del PIECC Zonal se viene materializando a través de la Mesa Pedagógica de Ruralidad en la cual participan docentes delegados de cada uno de los colegios rurales de Ciudad Bolívar y que proyecta impulsar transformaciones de lo pedagógico impulsadas como política pública de educación rural.

*"El proceso PIECC a permitido fortalecer la integración de la ruralidad a través de la Mesa Pedagógica e internamente a contribuido a dinamizar y articular proceso que ya se venían desarrollando en la institución. Igualmente, potencio la participación de las y los estudiantes fortaleciendo procesos de liderazgo desde diferentes procesos."*

## #3

### Empoderamiento

El eje para proyectar el Plan de Ciudadanía y Convivencia PIECC es el Empoderamiento y Convivencia a través del interés en incluir los aprendizajes ciudadanos en su estructura de proyectos de ciclo y que se verá concretado en los 4 planes integradores que se realizan durante el año y que coincidirán con las semanas de la participación.

El núcleo articulador se define en la sistematización del proceso de diálogo de saberes y la segunda semana de la participación, teniendo en cuenta las necesidades expuestas por el colegio y el potencial en cuanto agentes críticos que se proponen asumir un rol activo de la participación dentro de la escuela y en el territorio. Empoderamiento y Convivencia ligados a la construcción democrática de las relaciones en la escuela, la participación activa del gobierno escolar, el fortalecimiento de prácticas pedagógicas innovadoras, la articulación con la dimensión ambiental, el fortalecimiento de la comunicación alternativa y los derechos humanos y la promoción de la identidad rural y la construcción del territorio.

Sin embargo, a partir del trabajo pedagógico de los recursos PIECC 2014 se trabajó integración curricular con todos los docentes a partir de la orientación de Fe y Alegría, y finalmente se acordó adoptar una capacidad ciudadana para el trabajo transversal en la institución que se adaptará a las necesidades y contexto del territorio. Por lo tanto, se escogió el Sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza como núcleo articulador.

En la institución se ha garantizado la participación de actores y estamentos a nivel institucional, local y distrital. Es de destacar que han realizado incidencia siendo representantes en diferentes espacios como la Mesa Distrital de Estudiantes, Mesa pedagógica de Ruralidad local y distrital; y liderando espacios como la Mesa de Padres y Madres. Igualmente, las y los estudiantes del Consejo Estudiantil realizaron un papel muy importante en la organización de la Mesa Local de Estudiantes, liderando una sesión mensual en la zona rural para trabajar la temática ambiental y organizando el festival local de estudiantes que se hizo a finales del año 2014. Igualmente, estudiantes de la institución participaron en la construcción colaborativa del material pedagógica de la red de facilitadores SED-CINEP.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

Una de las debilidades de la implementación del PIECC en el colegio, que se generó en el último año, fueron los constantes cambios y ausencias institucionales de rectores y coordinadores en la institución, debido a múltiples situaciones acontecidas. Sin este liderazgo, espacios como el Consejo Directivo, Comité de Convivencia y Consejo Académico no funcionaban o funcionaban de manera desarticulada, por lo tanto, se pierden muchos esfuerzos que no quedan institucionalizados.

### Oportunidades

Como oportunidades, el PIECC logra generar espacios de articulación entre la ruralidad y con otras comunidades educativas, esto potencia mucho los procesos internos que ya se venían trabajando y generan redes para fortalecer el empoderamiento de los actores. Por otro lado, la posibilidad de contar con los recursos PIECC 2014 y 2015, fue una oportunidad que se aprovechó muy bien para articular a la comunidad educativa en torno a la integración curricular de la ciudadanía y la convivencia.

### Fortalezas

La posibilidad de contar con acompañamiento profesional territorial es muy importante para dinamizar y articular los procesos existentes dentro y fuera de la institución. Igualmente, la propuesta pedagógica estaba bien sustentada y permitió que desde el inicio se diera el apoyo institucional para su implementación articulada (cuatro planes integradores anuales).

Por otro lado, el trabajo en capacidades ciudadanas se entendió como una apuesta importante que articulada pedagógicamente podría mejorar el clima laboral y convivencial.

### Amenazas

Los tiempos en las entregas de los requerimientos de INCITAR generan tensiones dentro de las instituciones, sin embargo, se pudo solucionar con el acompañamiento pedagógico oportuno del equipo profesional PECC.

Por otro lado, en un momento las tensiones con 40x40 también fueron una amenaza para la implementación del PECC ya que muchas veces los programas se ven como uno solo que viene de la SED. Sin embargo, a pesar de que no se dio la continuidad de 40x40 en la institución por temas logísticos, el proceso PECC continúa implementándose.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

La integración curricular se hace sostenible con la institucionalización de los cuatro planes integradores anuales, en donde la institución genera una propuesta pedagógica para trabajar desde PIECC y otros procesos que se llevan de manera articulada por todos los ciclos, áreas, jornadas, sedes. Igualmente, se definió como núcleo articulador de la institución la capacidad ciudadana de "Sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza", por lo tanto se garantiza que el materia de Caja de Herramientas pueda ser consultado para continuar desarrollando su propuesta pedagógica.

## Empoderamiento y Movilización

Ya se han construido las redes pedagógicas con diferentes actores de la ruralidad de Ciudad Bolívar, pero también de instituciones de la ruralidad de Sumapaz y Usme principalmente. Además, ya se encuentran consolidados espacios de participación como el Foro Identidad, Territorio y Juventud (a nivel local e inter rural), y la Mesa Pedagógica de Ruralidad. Hay un buen grupo de estudiantes líderes con los que se trabajó y que hacen parte de la dinamización de los distintos procesos en la institución.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Hubo un proceso importante apropiación del proyecto por parte del equipo de orientación escolar quienes tienen las herramientas necesarias para dar continuidad a los procesos, principalmente con la utilización de todo el material de caja de herramientas. Por lo tanto, depende mucho de la creatividad de la comunidad educativa, continuar con la mejora de la convivencia y el clima escolar, trabajando las capacidades ciudadanas, principalmente el "Sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza" como núcleo articulador.

## Recomendaciones

Se debe fortalecer un trabajo institucional liderado por el Comité de Convivencia, Consejo Académico y Consejo Directivo para continuar fortaleciendo el proceso PECC en la institución. Es importante continuar con la apropiación de la Caja de Herramientas en Ciudadanía y Convivencia ya que hay mucho material que aun se puede utilizar y depende de la creatividad de las docentes hacer buen uso de este.

