

IED Técnico Rodrigo de Triana

PLAN DE MOVILIDAD ESCOLAR

COOPERACIÓN TÉCNICA – DIRECCIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

PROFESIONAL – ANA ANDREA VARGAS GONZÁLEZ



Tabla de contenido

Localidad Kennedy – IED Técnico Rodrigo de Triana	5
1. Ficha Técnica	5
Introducción	6
1.1. Marco Normativo del Plan de Movilidad Escolar	6
1.2. Datos de Accidentalidad en el Distrito Capital	10
2. Características de Movilidad del Colegio.....	13
3. Proyecto Institucional Educativo – PEI.....	13
3.1. Misión.....	14
3.2. Visión	14
4. Comité y Política de Movilidad Escolar	14
4.1. Conformación del Comité de Movilidad Escolar	14
4.2. Política de Movilidad Escolar.....	15
4.3. Objetivo del Plan de Movilidad Escolar.....	15
5. Diagnóstico: Instrumentos Aplicados	15
5.1. Datos de Desplazamiento Estudiantes.....	15
5.2. Datos de Desplazamiento Comunidad Educativa	18
5.3. Entorno.....	19
5.4. Cartografía Social	20
5.5. Diagnóstico Bici usuarios Bicis Particulares.....	22
6. Análisis de Resultados	26
7. Plan de Acción, Objetivos, Seguimiento y Evaluación	30
8. Divulgación y Promoción del Plan de Movilidad Escolar	34
9. Anexos	35

Lista de Fotografías

Fotografía 1 Colegio Rodrigo de Triana sede A.....	5
Fotografía 2. Recorrido Entorno, Cruce inseguro paso entrada a IED Rodrigo Triana sede A, mayo 2017.....	20
Fotografía 3. Reunión familias identificación de riesgos, IED Rodrigo de Triana, febrero 2017	20
Fotografía 4. Cartografía hecha por los estudiantes IED Rodrigo de Triana, 2017	21



Lista de Gráficas

Gráfica 1 Total de siniestros menores de edad por localidad, Bogotá D.C., enero a julio de 2017..	11
Gráfica 2 Porcentaje de estudiantes por medio de desplazamiento, IED Rodrigo de Triana.2017 ..	15
Gráfica 3. Desplazamiento Estudiantes por grado como bici usuarios y acompañantes de Bici, IED Rodrigo Triana sede A, JM.....	17
Gráfica 4. Desplazamiento Estudiantes por grado como bici usuarios y acompañantes de Bici, IED Rodrigo Triana sede A, JT	17
Gráfica 5 Porcentaje Comunidad educativa por medio de transporte, IED Rodrigo de Triana, JM y JT, 2017.....	18
Gráfica 6. Vías seguras para llegar al colegio	22
Gráfica 7. Por qué considera que las vías son seguras para llegar al colegio. Biciusuarios Rodrigo de Triana. 2017.....	23
Gráfica 8. Consideración de riesgos, biciusuarios Rodrigo Triana. 2017	23
Gráfica 9. Uso de casco biciusuarios Rodrigo de Triana, 2017.....	24
Gráfica 10. Uso de reflectivos y luces Rodrigo de Triana. 2017	25

Lista de Tablas

Tabla 1 Normograma sobre Movilidad, Colombia	8
Tabla 2 Siniestros menores de edad por localidad y por mes, Bogotá D.C., enero a julio de 2017..	10
Tabla 3 Menores de edad fallecidos en siniestros viales por rango de edad y sexo, Bogotá D.C., enero a julio de 2017.....	11
Tabla 4 Menores de edad fallecidos en siniestros viales por condición, Bogotá D.C., enero a agosto de 2017.....	12
Tabla 5 Menores de edad lesionados en siniestros viales por rango de edad y sexo, Bogotá D.C., enero a julio de 2017.....	12
Tabla 6 Menores de edad lesionados como pasajero y acompañante por Vehículo, Bogotá D.C., enero a julio de 2017.....	12
Tabla 7 Menores de edad lesionados como conductores por Vehículos, Bogotá D.C., enero a julio de 2017.....	13



Tabla 9. Panorama de las situaciones de Riesgo obtenidos del Diagnóstico, IED Rodrigo de Triana 26

Tabla 10. Priorización de Riesgos, IED Rodrigo de Triana, 2017 28

Tabla 11 Divulgación y Promoción, IED Rodrigo de Triana, 2017 34

Lista de Fichas

Ficha 1. Objetivo 1, IED Rodrigo de Triana, 2017 30

Ficha 2. Objetivo 2, IED Rodrigo de Triana, 2017 32

Ficha 3. Objetivo 3, IED Rodrigo de Triana, 2017 33

Localidad Kennedy – IED Técnico Rodrigo de Triana

Fotografía 1 Colegio Rodrigo de Triana sede A¹



1. Ficha Técnica

- Dirección: sede A: CL 38 B SUR # 89 – 81
- sede B: KR 90 A # 39 - 12 SUR
- sede C: CL 35B SUR #88D-15
- No. De Sedes: 3
- Nombre del Rector: Giovanni Leiva
- Nombre y cargo Enlace: Diego Rivera y Milena Giraldo – orientadores JM y JT
- No. de Estudiantes: 2896
- No. de Docentes y Directivos: 109
- Nombre gestor PIBES: Johanna Narváez

¹ Tomada de <https://www.civico.com/lugar/colegio-instituto-tecnico-rodrigo-de-triana-ied-bogota/>

- Nombre gestor Territorial ME: Damaris Heredia
- Nombre pedagogo ACB: Edward Fabián Ovalle.
- Nombre profesional Planes de Movilidad Escolar: Ana Andrea Vargas González

Introducción

En este Plan de Movilidad Escolar se presenta como una estrategia para atender las situaciones de movilidad de acuerdo al contexto en que se encuentra la Institución, es importante abordar estas situaciones ya que las lesiones y siniestralidad vial son un tema de preocupación de entidades y gobiernos, más sabiendo que es prevenible.

Desde la Organización Mundial de la Salud – OMS- se definió esta década como el Decenio por la Seguridad Vial, donde los países deben garantizar acciones para reducir, mitigar y prevenir las muertes y lesiones en la vía. En Colombia se definió como estrategia la construcción de Planes Estratégicos de Seguridad Vial en entidades y a nivel distrital en colegios el Plan de Movilidad Escolar.

En el documento se encontrará primero el normograma que da lineamientos frente a la reglamentación en materia de movilidad, luego el panorama estadístico de la siniestralidad en Bogotá, a partir de ahí el desarrollo del Plan con la política y objetivos; después se encontrará el diagnóstico de la situación de movilidad de la IE y el entorno para luego hacer una priorización de los riesgos más relevantes y el plan de acción con objetivos y estrategias definidas para el cumplimiento del Plan.

1.1. Marco Normativo del Plan de Movilidad Escolar

Para introducir el normograma es importante dar un contexto desde el marco normativo al Plan de Movilidad Escolar. El normograma describe las normas más sobresalientes para la movilidad.

Contexto normativo

Plan Nacional de Seguridad Vial -PNSV 2013-2021, Resolución 2273 de agosto 6 de 2014. A través de la Ley 1450 de 2011 o Plan Nacional de Desarrollo, el Estado colombiano definió la seguridad vial como Política de Estado y como prioridad del Gobierno Nacional. Este Plan se constituye en la carta de navegación que orienta y propicia medidas concertadas, indicativas e integrales en el territorio nacional, propiciando la formulación e implementación de políticas y acciones tanto a nivel nacional como regional, departamental y municipal, con el propósito de reducir las víctimas fatales y lesionados por hechos de tránsito, independientemente de la condición de la víctima.

El **PNSV 2013-2021** se estructura y desarrolla bajo los siguientes principios:



- La vida es el valor máximo y todas las ideas y propósitos estarán encaminadas a protegerla y respetarla en el sistema de movilidad.
- Los actores viales fomentarán la capacidad de vivir en sociedad, promoviendo actitudes de convivencia y solidaridad en los espacios de movilidad.
- El cumplimiento de las normas de tránsito y transporte se realizará de manera libre y consciente por todos, convirtiendo así a la autorregulación en un mecanismo de educación y ejemplo.
- Todas las acciones en pro de la seguridad vial serán desarrolladas con el fin de disminuir los hechos de tránsito, realizadas bajo los parámetros de honestidad y rectitud. La responsabilidad y el compromiso son la base para el desarrollo de la política colombiana de seguridad vial, en las distintas escalas y niveles.

Ley 1503 de 2011.

“Por la cual se promueve la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguros en la vía y se dictan otras disposiciones”. Concretamente el Artículo 3, menciona que la educación vial consiste en acciones educativas, iniciales y permanentes, cuyo objetivo es favorecer y garantizar el desarrollo integral de los actores de la vía, tanto a nivel de conocimientos sobre la normativa, reglamentación y señalización vial, como a nivel de hábitos, comportamientos, conductas, y valores individuales y colectivos, de tal manera que permita desenvolverse en el ámbito de la movilización y el tránsito en perfecta armonía entre las personas y su relación con el medio ambiente, mediante actuaciones legales y pedagógicas, implementadas de forma global y sistémica, sobre todos los ámbitos implicados y utilizando los recursos tecnológicos más apropiados.

Esta ley da sustento y direcciona lo establecido en el Decreto 594 de 2015 sobre Planes de Movilidad Escolar, ya que modificó los artículos 13, 14, 16, 30 y 56 de la Ley General de Educación, incorporando la enseñanza obligatoria de la Educación Vial en todos los niveles educativos, haciéndola transversal al currículo.

Decreto 594 de 2015.

“Por el cual se establecen los Planes de Movilidad Escolar para las instituciones educativas de Bogotá. Esta norma se promulgó a fin de garantizar y promover una movilidad segura, racional y sostenible en las instituciones educativas del Distrito, a través de los Planes de Movilidad Escolar-PME, los cuales tienen como fin “orientar el adecuado desplazamiento de estudiantes en medios motorizados y no motorizados de la ciudad con medidas de regulación o control en vías adyacentes a la Institución Educativa-IE, así como educar, formar y proteger a la comunidad escolar frente a sus desplazamientos desde y hacia las instituciones educativas”.

Normograma sobre Movilidad

A continuación, se presentan las normas más sobresalientes a nivel nacional y distrital del sector de Movilidad y aquellos que se relacionan y afectan a la movilidad escolar.

Tabla 1 Normograma sobre Movilidad, Colombia

NORMA	EXPEDICIÓN	ASUNTO Y APLICABILIDAD
Ley 769 de 2002 o Código Nacional de Tránsito Terrestre.	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Marco normativo que rige en todo el territorio nacional y regula la circulación de los peatones, usuarios, pasajeros, conductores, motociclistas, ciclistas, agentes de tránsito, y vehículos por las vías públicas o privadas que están abiertas al público, o en las vías privadas, que internamente circulen vehículos; así como la actuación y procedimientos de las autoridades de tránsito.
Ley 1355 de 2009	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Por medio de la cual se define la obesidad y las enfermedades crónicas no transmisibles asociadas a esta como una prioridad de salud pública y se adoptan medidas para su control, atención y prevención.
Ley 1083 de 2006	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Normas sobre planeación urbana sostenible. Movilidad sostenible en distritos y municipios con Planes de Ordenamiento Territorial. "Planes de movilidad" obligatorios.
Ley 1383 de 2010	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Reformas de la Ley 769 de 2002 – Código Nacional de Tránsito Terrestre
Ley 1503 de 2011	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Por la cual se promueven la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguras en la vía.
Ley 1702 de 2013	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Creación de la Agencia Nacional de Seguridad Vial.
Ley 1811 de 2016	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Por la cual se otorgan incentivos para promover el uso de la bicicleta en el territorio nacional y se modifica el Código Nacional de Tránsito.
Decreto Distrital 319 de 2006	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Plan Maestro de Movilidad para Bogotá D.C.
Decreto 449 de 2006	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Plan Maestro de Equipamientos Educativos para Bogotá D.C.



NORMA	EXPEDICIÓN	ASUNTO Y APLICABILIDAD
Decreto Distrital 164 de 2007	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Formación en seguridad vial escolar como proyecto pedagógico transversal del currículo para las IED públicas y privadas de Bogotá D.C.
Decreto 805 de 2008	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Medidas especiales para la prestación del servicio de transporte escolar.
Decreto Distrital 185 de 2012	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Comisión Intersectorial de Seguridad Vial
Decreto 2851 de 2013	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Decreto reglamentario de la Ley 1503
Decreto 348 de 2015	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Reglamenta el Transporte Especial
Decreto 1079 de 2015	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Decreto Único Reglamentario del Sector Transporte
Decreto 1906 de 2015	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Modifica el Decreto 1079 de 2015 respecto al Plan Estratégico de Seguridad Vial – PESV
Decreto 594 de 2015	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Plan Movilidad Escolar Distrital
Decreto 431 de 2017	MINISTERIO DE TRANSPORTE	Por el cual se modifica y adiciona el Capítulo 6 del Título 1 de la Parte 2 del Libro 2, del Decreto 1079 de 2015, en relación con la prestación del Servicio Público de Transporte Terrestre Automotor Especial, y se dictan otras disposiciones
Resolución 1740 de 2009: “Medidas para garantizar el acceso y permanencia de niños, niñas y adolescentes de Bogotá	SECRETARIA DE EDUCACION DEL DISTRITO SUBSECRETARIA DE ACCESO Y PERMANENCIA	Establece los criterios para tener en cuenta por toda la comunidad educativa garantizando el derecho a la educación
Resolución 1531 de 2014	SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL	Movilidad Escolar en la SED
Resolución 1565 de 2014	MINISTERIO DE TRANSPORTE	Guía metodológica para la elaboración del PESV
Resolución 2273 de 2014	MINISTERIO DE TRANSPORTE	Ajuste del Plan Nacional de Seguridad Vial 2011-2021



NORMA	EXPEDICIÓN	ASUNTO Y APLICABILIDAD
Resolución 151 de 2015	SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL	Modificación de la Resolución 1531 de 2014
Resolución 2278 de 2015	SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL	Creación del Comité de Seguridad Vial de la SED
Acuerdo 449 de 2010	CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.	Se establece el Programa Caminos Seguros al Colegio como política distrital en Bogotá D.C.
Acuerdo 650 de 2016	CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.	Se crea el programa “Innovadores Escolares en Seguridad Vial” en los planes de formación en seguridad vial escolar en el Distrito Capital.
Acuerdo 684 de 2017	CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.	Se establecen los lineamientos para el diseño e implementación de la estrategia de Corredores Seguros en entornos académicos, culturales, de cultos y comerciales en el Distrito Capital.

Fuente Elaboración propia SED-DBE-PME

1.2. Datos de Accidentalidad en el Distrito Capital

Los datos que se presentan a continuación son de toda la ciudad y no específicamente de un colegio, puesto que no se tiene el detalle de esta información en los registros de la Policía de Tránsito.

La información fue entregada por la Secretaría Distrital de Movilidad y los datos sobre eventos viales se basan en los registros consolidados de Informes Policiales de Siniestros de Tránsito –IPAT- que son diligenciados por los agentes de Policía encargados de atender los eventos viales, a partir de lo estipulado en la Resolución 11268 de 2012 del Ministerio de Transporte.

Tabla 2 Siniestros menores de edad por localidad y por mes, Bogotá D.C., enero a julio de 2017

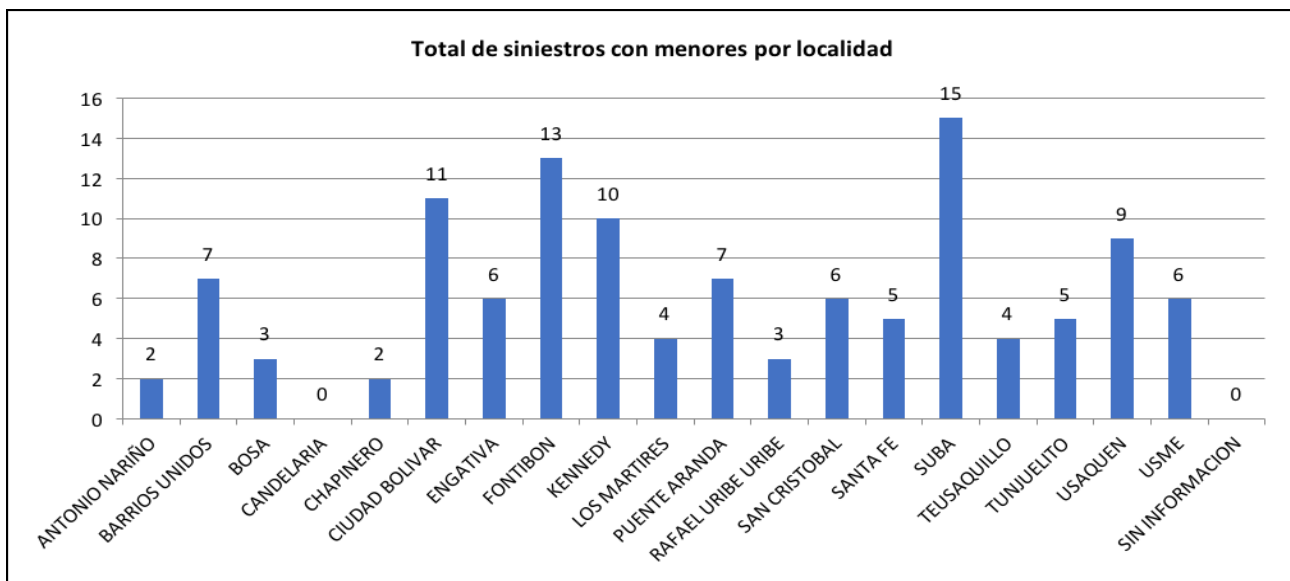
LOCALIDAD	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
ANTONIO NARIÑO		1	2	2	5	1	2
BARRIOS UNIDOS	3	8	2	1	2	1	5
BOSA	7	8	11	7	15	14	10
CANDELARIA	1		3				
CHAPINERO	2	4	5	2	2	3	2
CIUDAD BOLIVAR	8	14	17	9	13	16	14
ENGATIVA	9	19	12	7	13	6	12



LOCALIDAD	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
FONTIBON	3	8	2	4	6	3	6
KENNEDY	13	20	20	17	22	13	19
LOS MARTIRES	3	3	4	4	2	4	4
PUENTE ARANDA	6	4	5	7	6	7	4
RAFAEL URIBE URIBE	2	12	7	4	6	5	6
SAN CRISTOBAL	5	5	4	7	7	5	6
SANTA FE	2	3	1	2	4	6	6
SUBA	10	11	15	11	10	9	17
TEUSAQUILLO	1	4	2	2	4	7	5
TUNJUELITO	5	1	6	11	5	1	6
USAQUEN	4	11	9	6	7	11	7
USME	8	6	8	8	6	6	5
TOTAL	92	142	135	111	135	118	136

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

Gráfica 1 Total de siniestros menores de edad por localidad, Bogotá D.C., enero a julio de 2017



Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

Tabla 3 Menores de edad fallecidos en siniestros viales por rango de edad y sexo, Bogotá D.C., enero a julio de 2017

RANGO DE EDAD	FEMENINO	MASCULINO	NO APLICA	TOTAL
00 a 04	1	2	0	3
05 a 9	1	1	0	2



10 a 14	0	3	0	3
15 a 17	0	3	1	4
Total, general	2	9	1	12

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

A continuación, se tienen los menores fallecidos en siniestros viales durante los meses de enero a agosto del 2017 por condición:

Tabla 4 Menores de edad fallecidos en siniestros viales por condición, Bogotá D.C., enero a agosto de 2017

CONDICIÓN	# DE VÍCTIMAS
Conductor de bicicleta	2
Acompañante de motocicleta	2
Peatón	8

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

Tabla 5 Menores de edad lesionados en siniestros viales por rango de edad y sexo, Bogotá D.C., enero a julio de 2017

RANGO DE EDAD	FEMENINO	MASCULINO	NO APLICA	TOTAL
00 a 04	54	50	2	106
05 a 9	87	98	3	188
10 a 14	88	122	0	210
15 a 17	111	153	4	268
Total, general	340	423	9	772

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

Tabla 6 Menores de edad lesionados como pasajero y acompañante por Vehículo, Bogotá D.C., enero a julio de 2017

VEHICULO EN QUE VIAJABA	ACOMPÑANTE	PASAJERO	Total, general
AUTOMOVIL	51	42	93
BUS	0	79	79
BUSETA	0	14	14
CAMIONETA	7	2	9
CAMPERO	3	2	5
MICROBUS	0	42	42
MOTOCICLETA	56	0	56
Total, general	117	181	298

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM



Tabla 7 Menores de edad lesionados como conductores por Vehículos, Bogotá D.C., enero a julio de 2017

Conductor de	# de menores
Automóvil	1
Bicicleta	73
Camioneta	2
Motocicleta	37
Total, general	113

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

Un dato clave para el Plan de Movilidad Escolar es: **361 menores de edad lesionados en siniestros viales corresponden a peatones.**

2. Características de Movilidad del Colegio

El colegio se encuentra ubicado en la localidad de Kennedy sector Patio Bonito, distribuyéndose con sus otras sedes entre los barrios Paraíso y Campo Hermoso. El segmento de población que se maneja corresponde a los estratos 1 y 2, siendo CORABASTOS y las pequeñas industrias, los sectores que más influencia tienen en las posibilidades laborales y de ocupación de sus habitantes. Debido a estas necesidades laborales, la institución tiene un carácter técnico desde su fundación. Ha venido graduando con el título de técnicos a varios jóvenes del sector.²

La Sede A que se encuentra en una zona de alto tráfico vehicular, al frente de un caño, alto comercio, riesgo de tráfico y consumo de SPA, robo y pandillismo. Presencia de basuras y vehículos contaminantes en el entorno, se verá afectada por la ampliación de la Avenida El Tintal.

Se encuentra en una vía arterial que pasa frente al colegio con alto tráfico vehicular y riesgo de siniestralidad ya que no hay dispositivos que pacifiquen el tránsito. El único que controla el tránsito es una persona que lo hace por dinero. Vías cercanas en mal estado y resistencia de los comercios del entorno para colocar reductores. Vías con alto tráfico de diversos medios de transporte, pero angostas. Parqueo irregular.

3. Proyecto Institucional Educativo – PEI³

El PEI de la institución se llama “Calidad Humana: Fundamento de la Convivencia, el Aprendizaje y la Vida Laboral” con una orientación de carácter técnico propiciando el pensamiento crítico desde el aprendizaje significativo y la complejidad en la educación integral.

² Tomado del PEI

³ Tomado de la ficha de caracterización PIBES 2017

3.1. Misión

Nuestro proyecto pedagógico educa y potencia el pensamiento crítico, creativo y reflexivo de los estudiantes desarrollando con ellos, las competencias científicas, tecnológicas, humanísticas, resilientes, laborales y estéticas, desde la complejidad y el aprendizaje significativo en el marco de la formación integral a partir del ciclo uno hasta el ciclo quinto el cual se articula con la educación superior para promoverlos al mundo laboral con un nivel de desempeño técnico en el área industrial y de procesamiento de alimentos.

3.2. Visión

La institución se convertirá en referente de calidad en la formación para el trabajo productivo desde su tradición en formación científica, tecnológica, humanística, laboral y estética a partir del sujeto se dinamizará la formación e inclusión que potencien capacidades para transformar su realidad actual en pro del uso sostenible de los recursos, de la conservación del entorno y del mejoramiento de la calidad de vida de ese mismo y de su sociedad.

4. *Comité y Política de Movilidad Escolar*

El desarrollo e implementación del Plan de Movilidad Escolar institucional exige la ejecución de unas fases de trabajo. Una de las primeras fases del PME son la conformación del Comité y la política de Movilidad Escolar-ME.

4.1. Conformación del Comité de Movilidad Escolar

El comité de movilidad se conformó con el rector, estudiantes, docentes y los orientadores de las dos jornadas sede A, falta involucrar a un padre de familia que no ha podido asistir. De entidades externas hizo parte la gestora de Transmilenio:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| ✓ Giovanni Leiva | Rector |
| ✓ Diego Rivera | Orientador JM |
| ✓ Milena Giraldo | Orientadora JT |
| ✓ Juan Rafael Santos | Docente |
| ✓ Ana María Martínez | Estudiante |
| ✓ Jenifer Anaya | Estudiante |
| ✓ Sandra Herrera | Gestora Transmilenio |

Aunque se dio conformación al comité las acciones se canalizaron y definieron desde el comité de gestión de la IE y se contó con el apoyo para el diseño con los orientadores jornada mañana y jornada tarde de la sede A.

4.2. Política de Movilidad Escolar

La política de movilidad quedó definida como:

“Fortalecer en la comunidad del IED Rodrigo de Triana las rutas seguras enfocadas en peatones y biciusuarios desde un proceso formativo y articulado interinstitucional que fomente la movilidad sostenible”.

4.3. Objetivo del Plan de Movilidad Escolar

Promover espacios de formación y gestión en movilidad segura y sostenible para propiciar rutas seguras en usuarios vulnerables de la vía, peatones y biciusuarios.

5. *Diagnóstico: Instrumentos Aplicados*

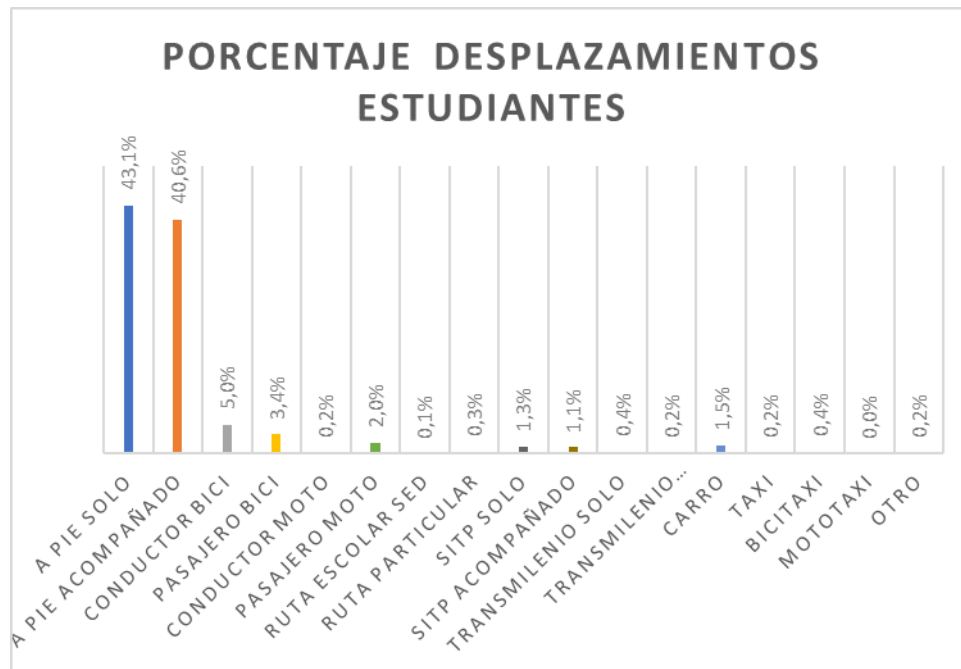
En la fase de diagnóstico, se realizó con apoyo de los orientadores jornada mañana y tarde de la sede A. Se aplicaron los siguientes instrumentos:

- **D1:** Se cuenta con la información de 1289 estudiantes de sedes A jornada mañana y tarde.
- **D2.** Se realizó la visita al entorno con el ingeniero de Secretaría de movilidad Alejandro González y junto con el comité de gestión se hizo recorrido por la sede A.
- **D4.** Si hizo primero un ejercicio de identificación de riesgos con 28 acudientes, y luego un ejercicio de cartografía social con 5 estudiantes.
- **D5.** Lo realizó el pedagogo Edward Ovalle de ACB con 69 estudiantes biciusuarios.

5.1. Datos de Desplazamiento Estudiantes

En la encuesta de desplazamiento a estudiantes y docentes se busca que la comunidad educativa evidencie el modo de desplazamiento entre sus hogares y el colegio los cinco días de la semana. Al igual, permite observar que las personas se mueven de forma multimodal (A pie, bicicleta, moto, TM, SITP, Bici taxi entre otros).

Gráfica 2 Porcentaje de estudiantes por medio de desplazamiento, IED Rodrigo de Triana.2017



Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil, Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017.

En la Gráfica 1. Porcentaje medio de desplazamiento de estudiantes (Universo 1289 encuestados) se aprecia que **el más alto porcentaje** corresponde a los estudiantes que se desplazan **A Pie solos (43,1%)**, seguido de estudiantes que se desplazan como **conductor de bici (5%)**, como **acompañante de bici (3,4%)**, y como **acompañante de moto (2%)**

En menor proporción están los que llegan en SITP, en carro y en taxi.

5.1.1. Riesgos población vulnerable

Se describen a continuación los riesgos frente a las siguientes características identificadas que representan una vulnerabilidad para los actores viales de la IE:

- Conductores de moto
- Estudiantes que se desplazan en bici de conductor y acompañante
- Estudiantes que llegan en ruta particular
- Estudiantes que se desplazan en mototaxi o bicitaxi

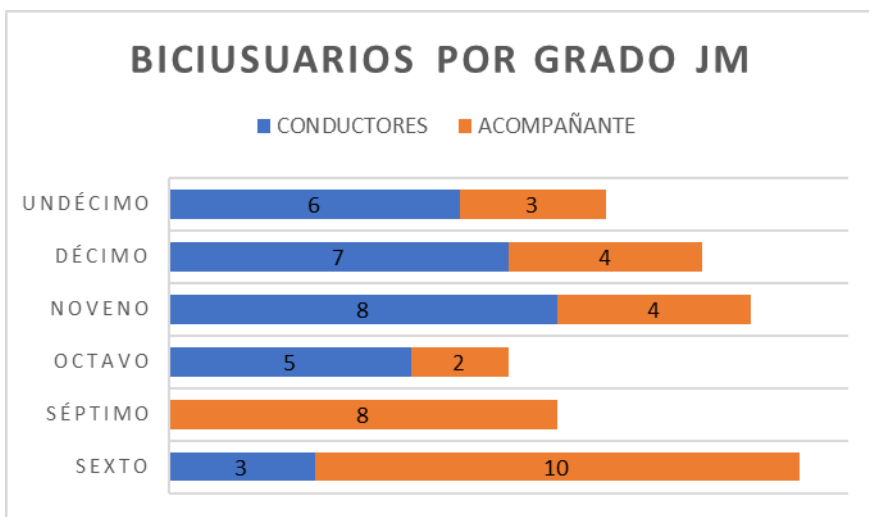
- **Conductores de moto**

Se encuentran 2 estudiantes grado 1002 de la jornada mañana que conducen moto, esto implica un riesgo porque no se reconocen las condiciones en las que manejan el vehículo

- **Estudiantes que se desplazan en bici de conductor y acompañante**

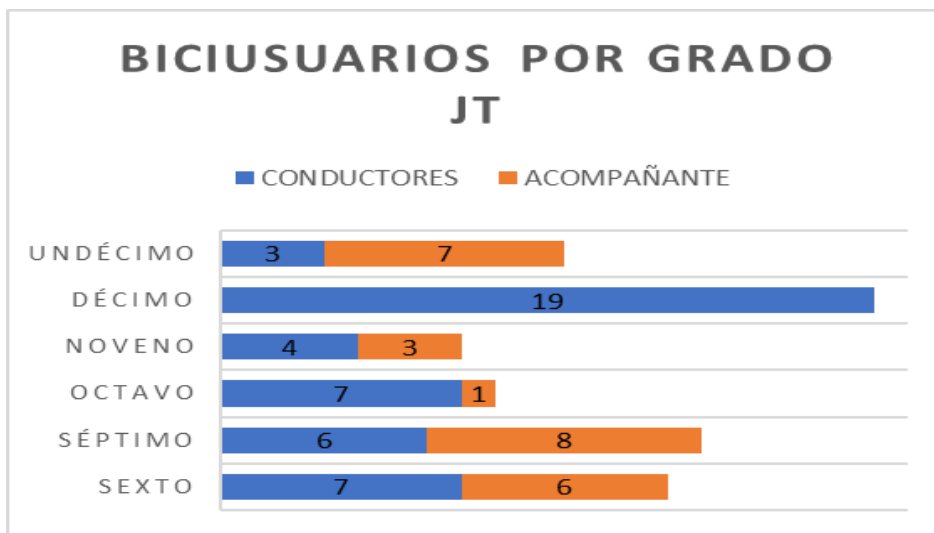
Hay 75 estudiantes biciusuarios, 19 de la jornada mañana y 46 de la jornada tarde; 56 acompañantes de bici, 31 de la jornada mañana y 25 de la jornada tarde.

Gráfica 3. Desplazamiento Estudiantes por grado como bici usuarios y acompañantes de Bici, IED Rodrigo Triana sede A, JM.



Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil, Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017.

Gráfica 4. Desplazamiento Estudiantes por grado como bici usuarios y acompañantes de Bici, IED Rodrigo Triana sede A, JT



Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil, Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017.

En la gráfica, se muestra la distribución de biciusuarios y pasajeros de bici por grado, encontrándose distribuidos en todos los grados.

- **Estudiantes que llegan en ruta particular**

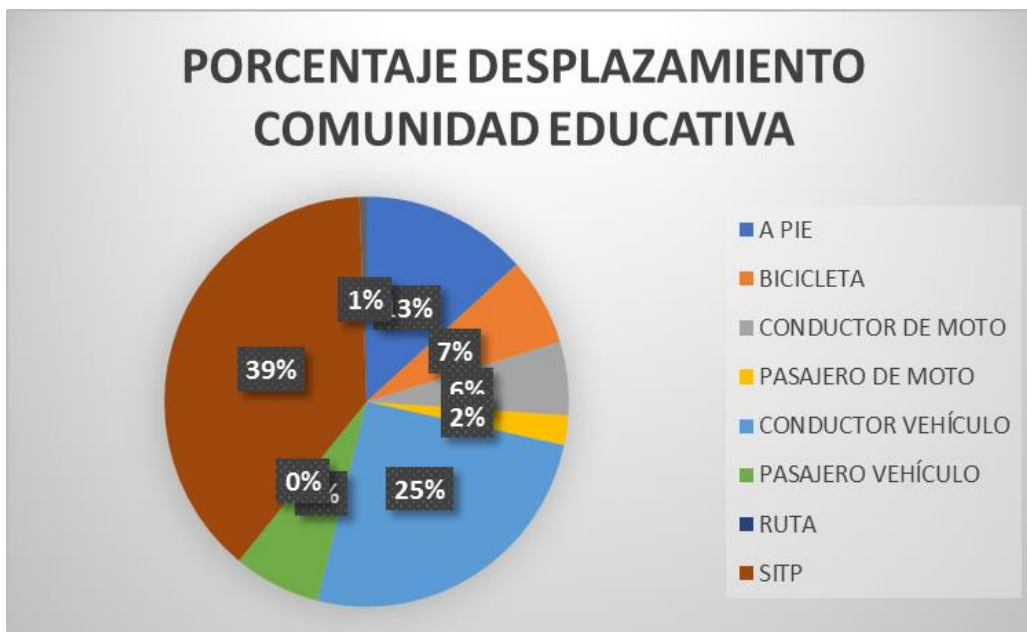
3 estudiantes se desplazan en ruta particular, 2 de la jornada mañana y 1 de la jornada tarde.

- **Estudiantes que llegan en bicitaxi o mototaxi**

8 estudiantes se desplazan en bicitaxi, 6 de la jornada mañana y 2 de la jornada tarde

5.2. Datos de Desplazamiento Comunidad Educativa

Gráfica 5 Porcentaje Comunidad educativa por medio de transporte, IED Rodrigo de Triana, JM y JT, 2017



Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil, Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017.

En la **gráfica 3**, se observa que los docentes en el más alto porcentaje (**39%**) se desplazan **En SITP**, le sigue como **conductor vehículo (25%)**. Otro de los medios más usados en el desplazamiento es la **A Pie (13,3%)**, le sigue **biciusuario (7%)**, **pasajero de vehículo (7%)** y **motociclista (5,8%)**.

5.3. Entorno

El entorno escolar representa los espacios físicos y sociales en los cuales los estudiantes y en general la comunidad educativa interactúa y desarrolla sus actividades a todo nivel. Los espacios barriales, escolares y comunitarios por donde se mueven, proyectan sus actividades y generan sus dinámicas de vida.

Se hizo recorrido en la sede A con el ingeniero de Secretaría de Movilidad Alejandro González y el comité de gestión de la institución en el cual se identificaron los siguientes hallazgos:

- No hay semaforización en cruces peligrosos
- No hay reductores de velocidad en el entorno y hay cruce de vehículos a alta velocidad
- Se requiere pacificación del tránsito y revisión de la señalización existente

El ingeniero se comprometió a canalizar solicitudes para la solución de estos problemas y el comité a hacer seguimiento de las acciones.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Fotografía 2. Recorrido Entorno, Cruce inseguro paso entrada a IED Rodrigo Triana sede A, mayo 2017



5.4. Cartografía Social

La cartografía social se realizó en dos escenarios. Primero se realizó un ejercicio con 28 acudientes donde se identificaron los siguientes riesgos:

- Aglomeración y falta de organización en la entrada y salida de estudiantes
- Agresividad de los estudiantes mayores con los pequeños en entrada y salida
- Falta de reductores de velocidad
- Invasión en los andenes por parte de padres que llevan a sus hijos en bicicleta

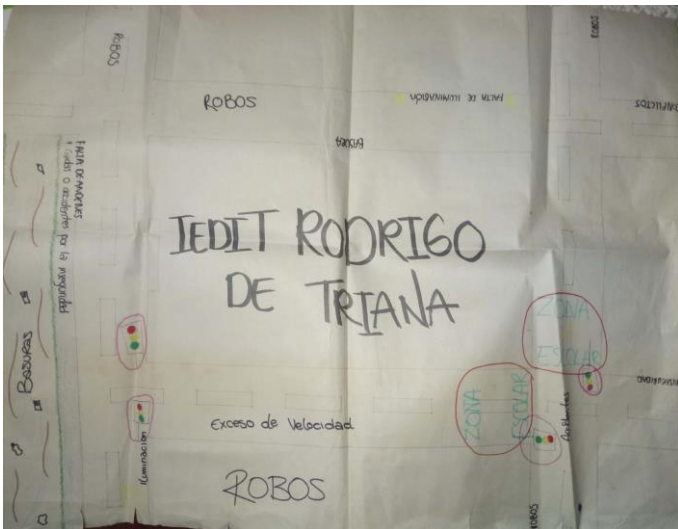
Fotografía 3. Reunión familias identificación de riesgos, IED Rodrigo de Triana, febrero 2017



Luego se realizó un ejercicio de cartografía social con 5 estudiantes de grado noveno jornada tarde donde identificaron los riesgos que más los afectan que son:

- Exceso de velocidad conductores avenida frente a colegio.
- Falta de señalización en el entorno escolar
- Falta de semaforización en el entorno escolar
- Inseguridad en la zona
- Falta de iluminación en la parte de atrás colegio
- Falta de andenes en el costado lateral del colegio
- Invasión al espacio público
- Basuras en el entorno escolar

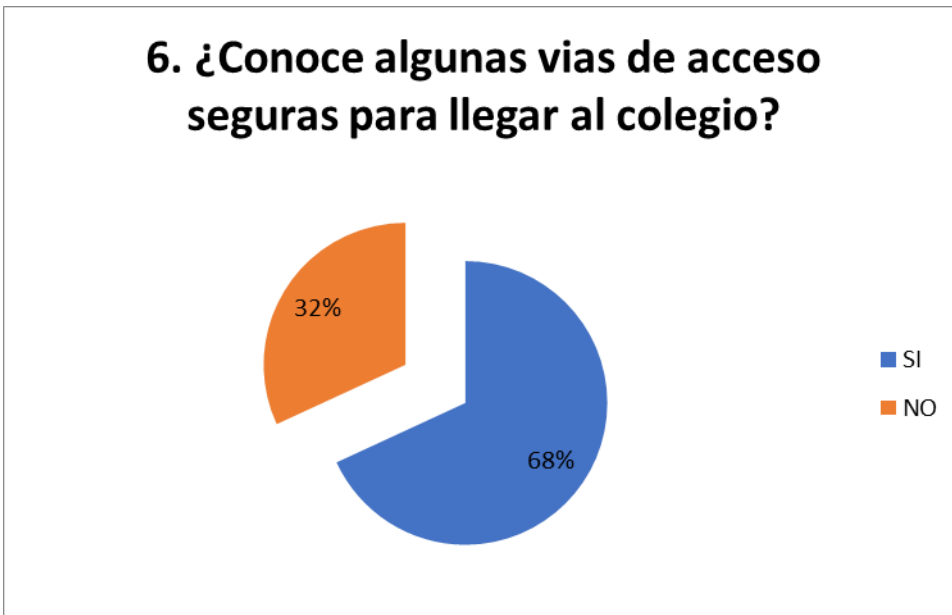
Fotografía 4. Cartografía hecha por los estudiantes IED Rodrigo de Triana, 2017



5.5. Diagnóstico Bici usuarios Bicis Particulares

Se realizó el diagnóstico con 69 estudiantes que llegan en su propia bicicleta de la sede A donde se resaltan los siguientes hallazgos:

Gráfica 6. Vías seguras para llegar al colegio

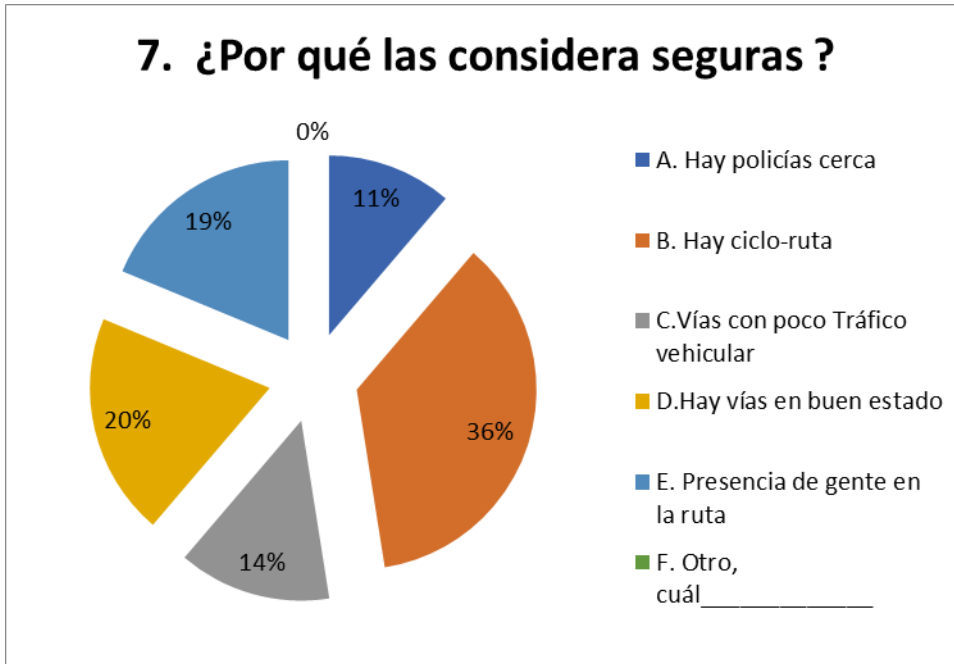


Fuente. Plan bici escolar-Diagnóstico. ACB. SED

El 32% de los estudiantes considera que no conoce vías seguras para llegar al colegio.



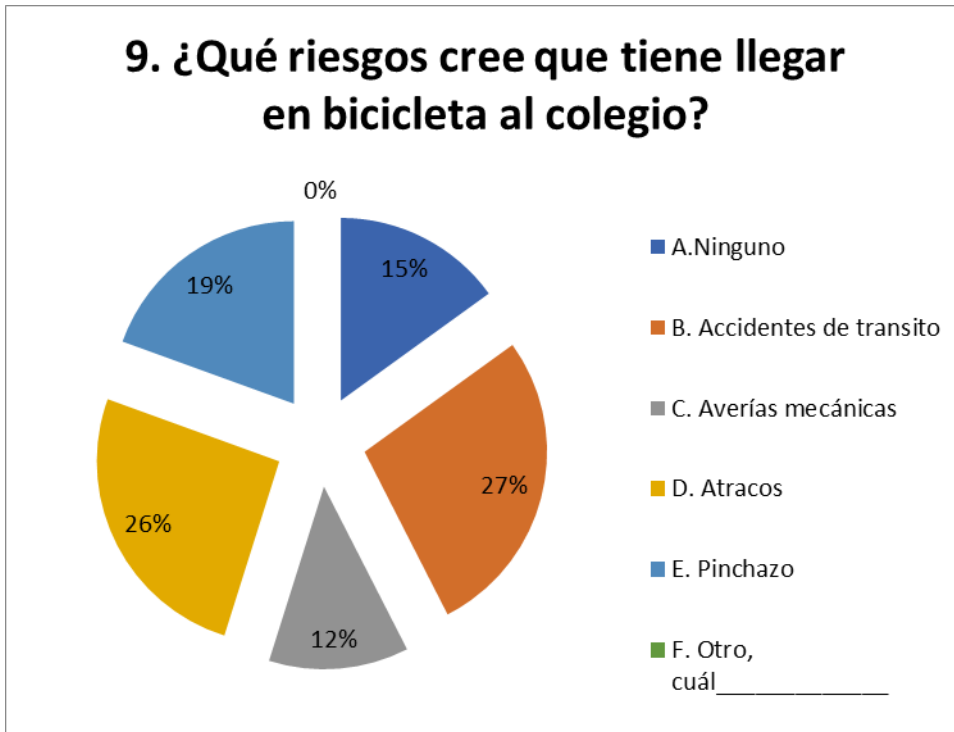
Gráfica 7. Por qué considera que las vías son seguras para llegar al colegio. Biciusuarios Rodrigo de Triana. 2017



Fuente. Plan bici escolar-Diagnóstico. ACB. SED

A pesar que en la zona inmediata no hay ciclorruta, la mayoría de estudiantes (36%) identifica las ciclorrutas que hay como el aspecto que más le da seguridad para movilizarse al colegio.

Gráfica 8. Consideración de riesgos, biciusuarios Rodrigo Triana. 2017



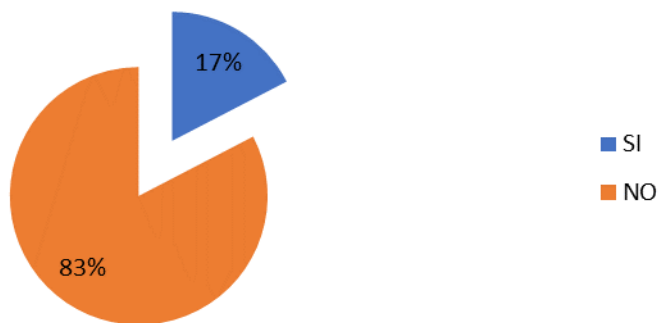
Fuente. Plan bici escolar-Diagnóstico. ACB. SED

La mayoría ve como riesgos los accidentes de tránsito (27%), seguido por los atracos (26%) y los pinchazos (19%)

Gráfica 9. Uso de casco bicusuarios Rodrigo de Triana, 2017



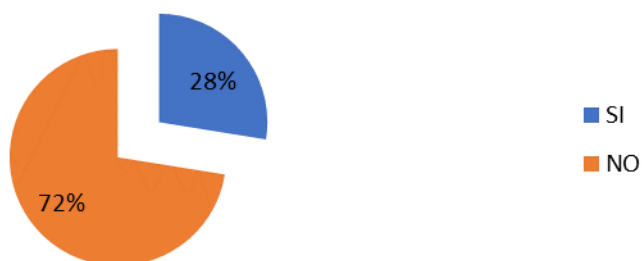
16. Si monta en su bicicleta, ¿usa el casco?



Fuente. Plan bici escolar-Diagnóstico. ACB. SED

Gráfica 10. Uso de reflectivos y luces Rodrigo de Triana. 2017

19. ¿Alguna vez has usado el chaleco reflectivo y las luces delanteras y traseras?



Fuente. Plan bici escolar-Diagnóstico. ACB. SED

Aunque se identifica como mayor riesgo los accidentes de tránsito al movilizarse en la bicicleta, la mayoría de estudiantes no utilizan los elementos de seguridad necesarios para su protección.

6. Análisis de Resultados

Se realizó el análisis de resultados obteniendo un listado de riesgos, los cuales se relacionaron en una matriz.

Tabla 8. Panorama de las situaciones de Riesgo obtenidos del Diagnóstico, IED Rodrigo de Triana

Situación de riesgo	Descripción y clasificación de la situación de riesgo			
	Comportamiento	Señalización	Infraestructura	Riesgos alrededor de la institución
el 83% de los estudiantes se desplazan a pie al colegio en espacios no seguros con varias problemáticas de infraestructura, seguridad, entorno y comportamiento	riesgo de accidentalidad por comportamientos inadecuados de los y las estudiantes	falta de señalización y semaforización en la zona	no hay pasos seguros en la vía, andenes inadecuados, vías en mal estado	inseguridad en los recorridos, presencia de caño
29 jornada mañana y 46 jornada tarde biciusuarios conductores	conductas riesgosas de los biciusuarios	falta de señalización para biciusuarios	falta de ciclorutas	inseguridad en los recorridos, presencia de caño
31 jornada mañana y 25 jornada tarde estudiantes se desplazan como pasajeros de bicicleta	los adultos no reconocen los riesgos que implican el transportar niños y niñas como pasajeros		riesgo de accidentalidad que implica mayor consecuencia al pasajero	
conflictos entre los diferentes usuarios de la vía al ingreso al colegio	invasión al espacio público, afán de la comunidad al ingreso	no hay delimitación de espacios	andenes angostos	cruce de bicicletas y motos
Falta de señalización en el entorno escolar		no hay señalización zona escolar		
inseguridad en la zona aledaña por presencia de pandillas, robos	presencia de personas que afectan la tranquilidad del entorno escolar		poca iluminación y basuras	cerca un caño donde los consumidores y pandillas hacen presencia
invasión al espacio público por parte de vendedores ambulantes y comerciantes del sector	las personas que afectan el espacio no comprenden la afectación que hacen a la movilidad		poco espacio peatonal	
Parques y zona de humedales descuidados, sin iluminación y con consumidores y ladrones	presencia de personas que afectan la tranquilidad del entorno escolar	no hay señalización zona escolar	poca iluminación y basuras	cerca un humedal donde los consumidores y pandillas hacen presencia



Situación de riesgo	Descripción y clasificación de la situación de riesgo			
	Comportamiento	Señalización	Infraestructura	Riesgos alrededor de la institución
Basuras y quema de llantas en predios cercanos al colegio	dificultad para el tránsito, transitabilidad peligrosa para los estudiantes y poco agradable		no hay andenes adecuados, ni rampas ni espacios alrededor	malos olores y ratas en la IE
Ningún estudiante utiliza luces y/o reflectivos para desplazarse en su bicicleta. Además, aunque el 100% de los estudiantes identifica el casco como un elemento de seguridad para evitar lesiones, ningún estudiante porta el mismo.	A pesar de que todos los estudiantes bici-usuarios identifican el casco como un elemento de seguridad; lo cierto es que para desplazarse al colegio, ningún estudiante utiliza el casco, omitiendo lo que dictamina la norma con respecto a la obligatoriedad del casco en menores de edad.			Riesgo de evento vial y afectaciones de consideración a los menores.
Hay 5 bicicletas sin ningún tipo de frenos. Así mismo, hay 40 que requieren mantenimiento.	Los estudiantes tienen buenas habilidades para maniobrar en bicicleta, pero las bicicletas no cuentan con el mantenimiento adecuado para poder responder ante un evento vial inesperado.			Riesgo de evento vial y afectaciones de consideración a los menores.
Los estudiantes que se movilizan en bicicleta particular no han recibido formación sobre la bicicleta como medio de transporte en la ciudad	Los estudiantes aseguran saber montar bicicleta, pero en la práctica tienen problemas para maniobrar en espacios reducidos; estos problemas están asociados al tipo de bicicleta que utilizan (sin frenos) y la mala ergonomía que manejan en sus bicicletas. Del mismo modo, no hay una			Riesgo de evento vial con vehículos motorizados y vulnerabilidad de los menores.



Situación de riesgo	Descripción y clasificación de la situación de riesgo			
	Comportamiento	Señalización	Infraestructura	Riesgos alrededor de la institución
	concientización sobre la normatividad que rige al ciclista urbano, es decir, los estudiantes ignoran u omiten la importancia de acatar las normas de tránsito tales como: Desplazarse por la infraestructura adecuada para el ciclista donde la haya, portar elementos de seguridad obligatorios, etc.			
los paraderos de SITP o acceso a Transmilenio quedan lejos del entorno lo que dificulta el acceso a la IE				zona de peligrosidad por inseguridad y presencia de pandillas
Cambios en el entorno por la construcción de la Avenida El Tintal		Se presentaran impactos por la construcción de la avenida	La construcción quedará en el camino de la IE	

Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil, Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017.

Posteriormente se realiza un ejercicio de priorización utilizando una escala de valoración.

Tabla 9. Priorización de Riesgos, IED Rodrigo de Triana, 2017

Situación de riesgo	Frecuencia o exposición al riesgo			Calificación de las consecuencias para los actores viales del colegio				Total
	Alto	Medio	Bajo	Peatón	Ciclista	Pasajero	Conductor	Suma de valores
el 83% de los estudiantes se desplazan a pie al colegios en espacios no seguros con varias problemáticas de infraestructura, seguridad, entorno y comportamiento	5			5	5	5	3	18



Situación de riesgo	Frecuencia o exposición al riesgo			Calificación de las consecuencias para los actores viales del colegio				Total
	Alto	Medio	Bajo	Peatón	Ciclista	Pasajero	Conductor	Suma de valores
29 jornada mañana y 46 jornada tarde bicusuarios conductores	5			5	5	5	3	18
31 jornada mañana y 25 jornada tarde estudiantes se desplazan como pasajeros de bicicleta	5			3	5	5	3	16
conflictos entre los diferentes usuarios de la vía al ingreso al colegio	5			5	3	3	3	19
Falta de señalización en el entorno escolar	5			5	5	5	5	25
inseguridad en la zona aledaña por presencia de pandillas, robos	5			5	5	5	5	25
invasión al espacio público por parte de vendedores ambulantes y comerciantes del sector	5			5	3	3	3	19
Parques y zona de humedales descuidados, sin iluminación y con consumidores y ladrones	5			5	5	5	5	25
Basuras y quema de llantas en predios cercanos al colegio	5			5	3	3	3	19
Ningún estudiante utiliza luces y/o reflectivos para desplazarse en su bicicleta. Además, aunque el 100% de los estudiantes identifica el casco como un elemento de seguridad para evitar lesiones, ningún estudiante porta el mismo.	5			1	5	5	3	19
Hay 5 bicicletas sin ningún tipo de frenos. Así mismo, hay 40 que requieren mantenimiento.	5			1	5	5	3	19
Los estudiantes que se movilizan en bicicleta particular no han recibido formación sobre la bicicleta como medio de transporte en la ciudad	5			1	5	5	1	17



Situación de riesgo	Frecuencia o exposición al riesgo			Calificación de las consecuencias para los actores viales del colegio				Total
	Alto	Medio	Bajo	Peatón	Ciclista	Pasajero	Conductor	Suma de valores
los paraderos de SITP o acceso a Transmilenio quedan lejos del entorno lo que dificulta el acceso a la IE			1	3	1	5	1	11
Cambios en el entorno por la construcción de la Avenida El Tintal		3		5	5	5	5	23
Nivel de riesgo alto	Situación de riesgo de alto impacto, se presenta con frecuencia y de consecuencias muy graves para la comunidad educativa							5
Nivel de riesgo medio	Situación de riesgo que impacta con alguna frecuencia a la comunidad y tiene consecuencias con algún nivel de gravedad							3
Nivel de riesgo bajo	Situación de riesgo que se presenta rara vez y casi nunca tiene consecuencias graves para la comunidad educativa, pero la afecta							1

Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil, Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017.

7. Plan de Acción, Objetivos, Seguimiento y Evaluación

Una vez se tiene el panorama de las situaciones de riesgo se unen según el objetivo planteado con el fin de definir las acciones, los indicadores para realizar la evaluación y el seguimiento a dichas acciones. Dicha sistematización se realiza en una ficha por objetivo.

Ficha 1. Objetivo 1, IED Rodrigo de Triana, 2017

FICHA POR OBJETIVO						
LOCALIDAD	Kennedy		COLEGIO	IED Rodrigo de Triana		
OBJETIVO	Articular con diferentes entidades para minimizar los riesgos de movilidad en el entorno institucional					
RIESGOS	1. Falta de señalización en el entorno escolar					
	2. inseguridad en la zona aledaña por presencia de pandillas, robos					
	3. invasión al espacio público por parte de vendedores ambulantes y comerciantes del sector					
	4. Parques y zona de humedales descuidados, sin iluminación y con consumidores y ladrones					
	5. Basuras y quema de llantas en predios cercanos al colegio					
	6. Hay 5 bicicletas sin ningún tipo de frenos. Así mismo, hay 40 que requieren mantenimiento.					
	7. los paraderos de SITP o acceso a Transmilenio quedan lejos del entorno lo que dificulta el acceso a la IE					
	8. Cambios en el entorno por la construcción de la Avenida El Tintal					
LÍNEA/ACCIÓN	PLAZO	FECHA	FECHA	PERIODICIDAD	RESPONSABLE/	EVIDENCIA



		INICIAL	FINAL		CARGO	
GI-VM/ Hacer seguimiento a la solicitud de señalización, pacificación del tránsito y semaforización del entorno	Largo	Noviembre 2017	Noviembre 2020	semestral	Rector y comité de gestión de la IE	Carta radicada en SDM y respuesta
GI/ Convocar a la Secretaría de Seguridad y a policía de infancia y adolescencia para abordar la situación de inseguridad del entorno escolar	corto	Febrero 2018	noviembre 2018	Cada dos meses	Comité de gestión IE	Actas, listados de asistencia, registro fotográfico
GI/ Solicitar a la alcaldía información sobre abordaje de situación de invasión al espacio público	mediano	Febrero 2018	Noviembre 2020	bimensual	Comité de gestión de la IE	Cartas de gestión, actas y listados de asistencia
GI-MS/ Abordar con apoyo interinstitucional (UAESP, IDPAC) la rehabilitación y mejora del entorno del caño y humedal cercano	largo	Febrero 2017	Marzo 2021	bimensual	Estudiantes grupo focal, orientadores	Actas de gestión radicadas, listados de asistencia, actas
GI/ Gestionar con alcaldías y entidades pertinentes (SDS, Personería) la atención a la situación de quema de llantas y basuras en el sector	mediano	Febrero 2018	Noviembre 2020	bimensual	Comité de gestión de la IE	Cartas de gestión, actas y listados de asistencia
GI-VS/ Gestionar campañas de mantenimiento de la bici, entrega de elementos seguros para bicisuarios	mediano	Noviembre 2017	Noviembre 2018	Cuatro meses	comité de gestión	Carta de gestión, Actas, listados
GI-VM/ Gestionar con Transmilenio y SITP la vinculación de rutas o información sobre la situación de rutas en el sector	largo	Febrero 2018	Noviembre 2021	semestral	Comité de gestión	Cartas de gestión, actas, listados
E-VM/ Hacer seguimiento con el IDU a los impactos de la construcción de la	largo	Enero 2018	Noviembre 2022	Cuatro meses	Comité de gestión, gestores territoriales IDU	Cartas de gestión, actas de reunión, listados



Avenida Tintal en la IE						
INDICADOR	Porcentaje de gestiones efectivas (gestiones realizadas/gestiones efectivas)					
SEGUIMIENTO AL INDICADOR	DESCRIPCIÓN			RESPONSABLE/CARGO		FECHA
CONVENCIONES	GI: Gestión institucional	E: Educación	VM: Vías y Movilidad	AV: Atención a Víctimas	PLAZO	Corto: 1 año
	VS: Vehículos Seguros		MS: Movilidad Sostenible			Mediano: 1 a 3 años

Fuente. Elaboración propia Comité movilidad escolar IED Rodrigo de Triana. SED PME

Ficha 2. Objetivo 2, IED Rodrigo de Triana, 2017

FICHA POR OBJETIVO						
LOCALIDAD	Kennedy		COLEGIO	IED Rodrigo de Triana		
OBJETIVO	Formar a la comunidad educativa en seguridad vial y movilidad sostenible para mejorar los comportamientos en la vía					
RIESGOS	1. el 83% de los estudiantes se desplazan a pie al colegio en espacios no seguros con varias problemáticas de infraestructura, seguridad, entorno y comportamiento					
	2. 29 jornada mañana y 46 jornada tarde bicisuarios conductores					
	3. 31 jornada mañana y 25 jornada tarde estudiantes se desplazan como pasajeros de bicicleta					
	4. Ningún estudiante utiliza luces y/o reflectivos para desplazarse en su bicicleta. Además, aunque el 100% de los estudiantes identifica el casco como un elemento de seguridad para evitar lesiones, ningún estudiante porta el mismo.					
	5. Los estudiantes que se movilizan en bicicleta particular no han recibido formación sobre la bicicleta como medio de transporte en la ciudad					
LÍNEA/ACCIÓN	PLAZO	FECHA INICIAL	FECHA FINAL	PERIODICIDAD	RESPONSABLE/CARGO	EVIDENCIA
G-E/ Gestionar y capacitar a toda la comunidad educativa en seguridad vial	corto	Septiembre 2017	noviembre 2018	mensual	SDM -TM- Comité de gestión	Carta de gestión radicada, listados de asistencia
E-VM/ Definir con los estudiantes que se desplazan a pie rutas seguras	corto	Noviembre 2017	noviembre 2018	Dos meses	Comité de gestión, estudiantes líderes	Actas de reunión, listados, registro fotográfico, mapas de rutas
G-E/ Formar a los bicisuarios en seguridad vial, comportamiento y conductas seguras	corto	Febrero 2018	noviembre 2018	Tres meses	Comité de gestión- pedagogo ACB	Actas, listados de asistencias, registro fotográfico
G-E/ Solicitar a secretaría de movilidad campañas formación para bicisuarios	mediano	Febrero 2018	Noviembre 2020	Cuatro meses	Comité de gestión, SDM	Cartas de gestión radicada, fotografías, actas, listados
E/ Transversalizar la	mediano	Febrero	Noviembre	mensual	Comité de gestión,	Malla curricular,



educación vial en el currículo educativo de acuerdo a orientaciones del MEN		2018	2020		docentes en currículo	implementación orientaciones cartillas saber moverse vial
INDICADOR	<i>Porcentaje de procesos de formación realizados (formaciones propuestas/formaciones realizadas)</i>					
SEGUIMIENTO AL INDICADOR	DESCRIPCIÓN			RESPONSABLE/CARGO		FECHA
CONVENCIONES	GI: Gestión institucional	E: Educación	VM: Vías y Movilidad	AV: Atención a Víctimas	PLAZO	Corto: 1 año Mediano: 1 a 3 años Largo: más de 3 años
	VS: Vehículos Seguros		MS: Movilidad Sostenible			

Fuente. Elaboración propia Comité movilidad escolar IED Rodrigo de Triana. SED PME

Ficha 3. Objetivo 3, IED Rodrigo de Triana, 2017

FICHA POR OBJETIVO						
LOCALIDAD	Kennedy		COLEGIO	IED Rodrigo de Triana		
OBJETIVO	organizar y mantener un sistema de información actualizado sobre los aspectos de movilidad de la Institución Rodrigo de Triana					
RIESGOS	1. conflictos entre los diferentes usuarios de la vía al ingreso al colegio					
LÍNEA/ACCIÓN	PLAZO	FECHA INICIAL	FECHA FINAL	PERIODICIDAD	RESPONSABLE/CARGO	EVIDENCIA
VM/ Organizar las entrada y salida de la IE señalizando y definiendo espacios para los actores viales	corto	Marzo 2018	Mayo 2018	inicial	Estudiantes líderes, comité de gestión	Planeación, actas, registro fotográfico
AV-E/ Socializar protocolos de siniestralidad y reportes a comunidad educativa	mediano	Febrero 2018	Noviembre 2020	anual	Comité de gestión	Actas, listados, registro
INDICADOR	<i>Porcentaje de acciones cumplidas (acciones propuestas/acciones cumplidas)</i>					
SEGUIMIENTO AL INDICADOR	DESCRIPCIÓN			RESPONSABLE/CARGO		FECHA



CONVENCIONES	GI: Gestión institucional	E: Educación	VM: Vías y Movilidad	AV: Atención a Víctimas	PLAZO	Corto: 1 año Mediano: 1 a 3 años Largo: más de 3 años
	VS: Vehículos Seguros		MS: Movilidad Sostenible			

Fuente. Elaboración propia Comité movilidad escolar IED Rodrigo de Triana. SED PME

8. *Divulgación y Promoción del Plan de Movilidad Escolar*

Una vez se realiza la ficha por cada uno de los objetivos se da a conocer a la comunidad educativa del colegio con el fin de generar compromiso con el PME.

Tabla 10 Divulgación y Promoción, IED Rodrigo de Triana, 2017

QUÉ	CÓMO	QUIÉNES	CUANDO	DÓNDE	PARA QUÉ
Acciones de un proceso educativo que ayudan a comunicar para generar compromiso del PME.	Acciones organizadas y definidas para comunicar el PME desde y hacia la comunidad escolar.	La comunidad escolar; el entorno escolar; redes de apoyo público y privado.	La promoción se debe hacer de manera permanente, transversal y sostenible con la comunidad educativa.	Física en el plantel educativa y en el entorno; virtual usando medios masivos.	El conocimiento genera la capacidad de tomar decisiones, comprometerse y participar.
Socializar el PME	A través de la página web de la IE	Comité de gestión	Tránsito del año 2018	Internet y colegio	Promover la movilidad escolar en la IE
Generar campañas de divulgación y prevención	Diferentes campañas internas y externas	Estudiantes que se formen como promotores	Tránsito 2018 cada 4 meses	En el colegio y el entorno escolar	Prevenir conductas inseguras en la vía y promover una movilidad sostenible
Tranversalizar la seguridad vial en el currículo	Acciones formativas en el currículo de todas las áreas	Docentes en sus áreas	Año curricular	colegio	Promover una movilidad segura



QUÉ	CÓMO	QUIÉNES	CUANDO	DÓNDE	PARA QUÉ
Generar un día por la movilidad segura	Campaña para que se realice el día por la movilidad segura instaurado en el colegio	Comité de movilidad escolar	Por definir	colegio	Promover la movilidad segura y sostenible y poner el tema en la agenda escolar
Generar propuestas desde el uso de las TIC de Seguridad Vial	Propuestas hechas por los estudiantes haciendo uso de las TIC para promover la movilidad segura	Estudiantes líderes	Cada periodo escolar definir propuesta	IED	Promover la movilidad segura y sostenible y poner el tema en la agenda escolar

Fuente. Elaboración propia Comité movilidad escolar IED Rodrigo de Triana. SED PME

9. Anexos

- a. Carpeta de actas reuniones comité
- b. Carpeta evidencias fichas por objetivos
- c. Carpeta de instrumentos de diagnóstico
- d. Matriz de riesgos IED Rodrigo de Triana
- e. Presentación del Plan de Movilidad Escolar IED Rodrigo de Triana
- f. Protocolo de atención de accidentalidad vial escolar
- g. Carpeta normatividad
- h. Plan bici escolar
- i. Directorio de Rutas para Gestión
- j. Registro Fotográfico